



KARİYER VE MEZUN MERKEZİ

2025

FAALİYET

RAPORU

KARİYER VE MEZUN MERKEZİ TARİHÇESİ

Yozgat Bozok Üniversitesi Kariyer ve Mezun Merkezi, 24.07.2020 tarihli ve 2020.018.073 sayılı yönerge kararıyla "Kariyer Merkezi" ismi ile kurulmuştur. İlgili yönerge 02.12.2021 tarih ve 2021.036.174 sayılı Senato kararıyla değiştirilmiş ve Merkezimiz, Yozgat Bozok Üniversitesi Mezunlar Birliği ile birleştirilerek "Kariyer ve Mezun Merkezi" ismini almıştır ve halen aynı isimle faaliyetlerine devam etmektedir. YOBU Kariyer ve Mezun Merkezi; Yozgat Bozok Üniversitesi öğrenci ve mezunları için kariyer planlama, iş bulma sürecinde destek, staj imkanları ve mesleki gelişim fırsatları gibi konularda kapsamlı hizmetler sunan bir birimdir. Merkezimiz, mezun öğrencilerin iş dünyasına kolayca adapte olmalarını sağlamak, onları iş bulma süreçlerinde desteklemek ve kariyerlerini geliştirmelerine yardımcı olmak amacıyla faaliyet göstermektedir.

KARİYER VE MEZUN MERKEZİNİN GÖREVLERİ

Merkez Yönergesi; 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Kanunun 7'nci maddesinin birinci fıkrasının (d) bendinin (2) numaralı alt bendi ile 14'üncü maddesine dayanılarak hazırlanmış ve merkezin görev ve faaliyet alanları ilgili kanun kapsamında belirlenmiştir.

MADDE 6– (1) Merkezin faaliyet alanları şunlardır:

- a) Yurt içinde ve yurt dışında, kamu-özel kurum/kuruluşlar ile kariyer danışmanlığı alanında uygulama, araştırma, inceleme yapmak, projeler hazırlamak, yapılmakta olan çalışmalara katılmak ve bu tür çalışmaları desteklemek,
- b) Eğitim ve istihdam alanında analizler yaparak üniversite giriş sınavlarında öğrenci tercihlerini belirlemeye yönelik çalışmalar yapmak,
- c) Üniversiteye giriş sınavları sonrasında öğrencilere yüz yüze veya internet üzerinden tercih rehberliği yapmak,
- ç) Kariyer danışmanlığı alanında ulusal ve uluslararası düzeyde kurs, seminer, konferans düzenlemek,
- d) Üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin kariyer uyumlarını artırmaya dönük çalışmalar planlamak ve uygulamak,
- e) Üniversite öğrencilerinin bireysel özelliklerini tanımlarında gerekli olabilecek test ve teknikleri uygulamak, sonuçlarını yorumlamak, öğrencilerin bu doğrultuda kariyer basamakları oluşturmalarına yardımcı olmak,
- f) Kariyer günleri ve fuarları düzenlemek ve mezunlar ile iş birliği içerisinde, bu etkinliklere çeşitli kurum ve kuruluşlarda görev yapan üniversite mezunlarının da katılımlarını sağlamak. Bu kapsamda öğrencilerin ve mezunların kurumsal aidiyetlerini güçlendirerek üniversitenin marka imajına katkı sağlamak,
- g) Eğitim ve kariyer planlama faaliyetlerinde kullanılmak amacı ile öğrenci bilgilerini ve iş-iş yeri bilgilerini kapsayan Yetenek Kapısı platformunu işlevsel hâle getirmek,
- ğ) Üniversite öğrencileri ve mezunlarına yönelik UZEM üzerinden kariyer danışmanlığı hizmeti sunmak,
- h) Mezunlar ile öğrencileri bir araya getirecek toplantılar düzenlemek, öğrencilerin iş yaşamı ve kariyer seçenekleri hakkında daha fazla bilgi edinmelerine katkı sağlamak,

- ı) Üniversite mezunlarını istihdam etmek için talepte bulunan veya bulunma potansiyeline sahip olan kurum/kuruluşlar ile üniversite öğrencileri ve mezunları arasında bağlantılar kurmak ve işe yerleşmeleri konularında destek sağlamak. Bu kapsamda Kariyer ve Mezun Portalını yönetmek,
- i) Yurt içi ve yurt dışı eğitim olanaklarıyla ilgili programlar düzenleyerek öğrencileri ve mezunları bu konularda bilgilendirmek ve yönlendirmek,
- j) Hizmetlerin planlaması ve sunulmasında, kamu-özel kurum/kuruluşlar ve sivil toplum örgütleriyle iş birliği yapmak. k) Kariyer danışmanlığı konusunda çalışma yürüten ulusal ve uluslararası kariyer merkezleri ile iletişim ağı kurmak ve ortak çalışmalar yürütmek,
- l) Faaliyet alanlarına yönelik e-dergi, e-broşür, e-bülten ve benzeri yayınlar yapmak,
- m) Kariyer planlamasını üniversiteye giriş öncesi, öğrencilik ve mezuniyet sonrasını kapsayan, aday-öğrenci-mezun-çalışan ve aileleri ile diğer paydaşları içerir bir bütünsel yaklaşımla ele alarak belirlenen amaçlar doğrultusunda gerekli diğer faaliyetleri gerçekleştirmek,
- n) Kariyer Danışmanları aracılığıyla; öz geçmiş oluşturma, iş arama, iş görüşmesi gibi konularda öğrencilere ve mezunlara dönük teknik bilgilendirme yapmak,
- o) Merkezin amaçları doğrultusunda internet sayfaları ve portallar oluşturmak,
- ö) Kamu-özel kurum ve kuruluşlara iş gezileri düzenlemek,
- p) Merkezin amacı ile ilgili yarışmalar düzenlemek ve ödüller vermek,
- r) Öğrenciler ve mezunların kariyer planlama ve gelişimine katkı sağlamak için ulusal ve uluslararası projeler yapmak veya proje ortağı olmak,
- s) Mezun beklentileri ile ilgili anketler yapmak ve izlemek. Kongre, sempozyum, eğitim ve benzeri faaliyetler düzenlemek.

ÖRGÜT YAPISI



FİZİKSEL YAPI

Hizmet Alanları

İdari Personel Hizmet Alanları

Merkezimiz Erdoğan Akdağ Doğu Kampüsü içerisinde Ekmeleddin İhsanoğlu Tarih Kültür Araştırma ve Uygulama Merkezi binasının giriş katında hizmet vermektedir. Merkezin giriş katında 1 toplantı salonu, 2 ofis odası, 1 mutfak ve lavabolar bulunmaktadır. Toplantı salonu 100 kişilik kapasiteye sahiptir.

TOPLANTI-KONFERANS SALONLARI		
Kapasitesi	Toplantı Salonu	Toplam
0-100 Kişilik	1	1
TOPLAM	1	1

Kapalı Alanlar

Kapalı Alanın Adı	Toplam Kapalı Alan (m ²)	Temizlik Elemanı	Temizlik Elemanı	Güvenlik Elemanı	Güvenlik Elemanı
Kariyer ve Mezun Merkezi	(Binaya ait toplam kapalı alan: 714,38 m ²) Kariyer ve Mezun Merkezi'ne ait toplam kullanım alanı: 203,29 m ²	1	714,38 m ²	0	-

İNSAN KAYNAKLARI

Merkez Müdürü
Doç. Dr. Ayşe ŞENER TAPLAK
Merkez Müdür Yardımcıları
Doç. Dr. Özlem DOĞAN YÜKSEKOL
Öğr. Gör. Ayşe ASLANTÜRK (Kariyer Danışmanı)
Kariyer Danışmanı
Tuğçe KOÇ
Memur
Hatice KILIÇ AYDIN
Hizmetli
Fatma YÜKSEL

The background features abstract geometric shapes in shades of blue and orange. In the top-left corner, there are overlapping shapes in dark blue, light blue, and orange. In the bottom-right corner, there are similar overlapping shapes in dark blue, light blue, and orange, creating a sense of depth and movement.

MEZUN İLİŞKİLERİ YÖNETİMİ

MEZUN İLİŞKİLERİ YÖNETİM STRATEJİSİ

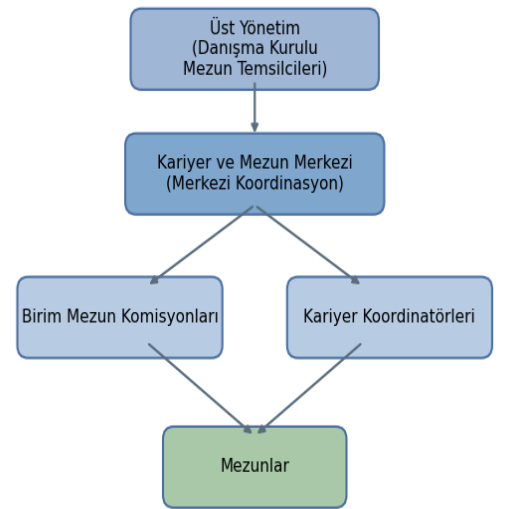
Kariyer ve Mezun Merkezi 2025 yılında yönetim kurulu kararı ile entegre mezun ilişkileri yönetim modelini hayata geçirmiştir. Üniversitemizde mezun ilişkileri yönetimi, kurumsal yönetim ve kalite güvence sisteminin stratejik bir bileşeni olarak ele alınmakta, mezunlarla üniversite arasında yaşam boyu devam eden bir etkileşim ağı oluşturmayı hedeflemektedir. Bu stratejik çerçeve; dijital ekosistem, sürdürülebilir iletişim, iş dünyasıyla bütünleşme, veri temelli iyileştirme ve yaşam boyu öğrenme eksenleri üzerine inşa edilmiştir.

Bu yönetim modeli, mezunların üniversite ile olan bağına güçlendiren, kariyer gelişimlerine katkı sağlayan, işveren ilişkilerini derinleştiren ve üniversitenin marka değerini artıran **çok katmanlı ve bütüncül bir yapı** sunmaktadır.



1. Yönetişim Bileşeni

Kariyer ve Mezun Merkezi, mezun politikalarının planlanması, uygulanması ve izlenmesinden sorumlu ana yürütücü birimdir. Fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında oluşturulan mezun komisyonları ve kariyer koordinatörleri aracılığıyla süreç birim düzeyinde yürütülmekte; mezun iletişimi, etkinliklerin planlanması ve geri bildirimlerin programlara yansıtılması sağlanmaktadır. Ayrıca üniversite danışma kurulunda yer alan mezun temsilcisi, mezun görüşlerinin karar alma süreçlerine doğrudan katkı sunmasına olanak tanımaktadır.

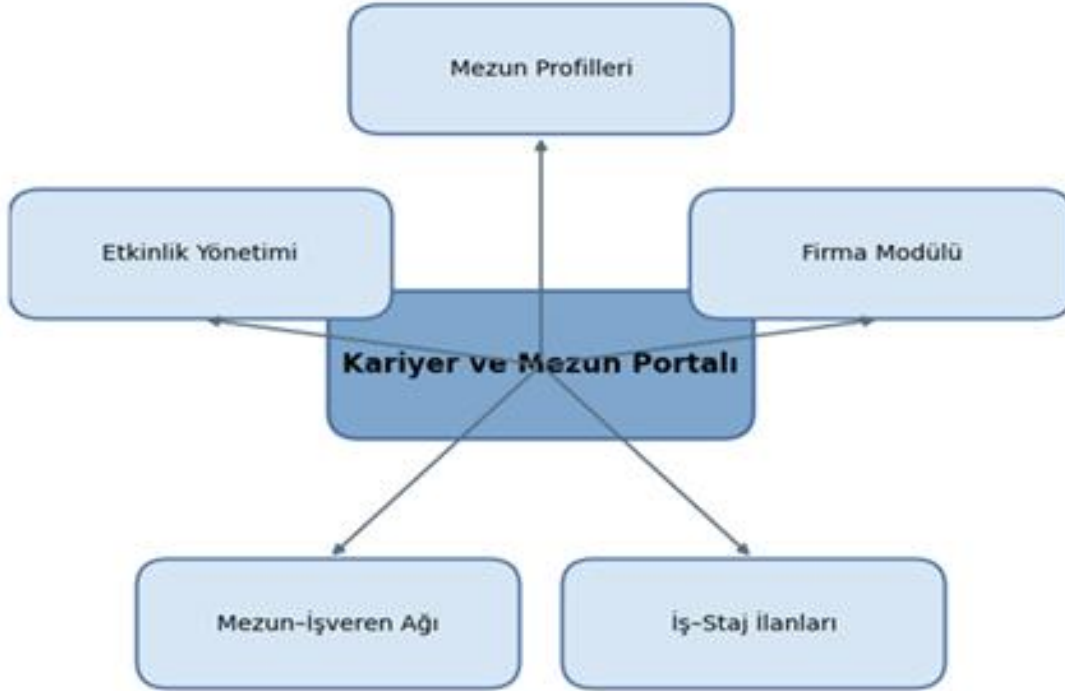


Mezun İlişkileri Koordinasyonu

2. Dijital Ekosistem Bileşeni

Kariyer ve Mezun Portalı: Mezun verilerinin güncellenmesi, işverenlerin sisteme entegre edilmesi, iş–staj fırsatlarının duyurulması ve etkinlik yönetiminin yürütülmesi için tasarlanmış bütünleşik bir platformdur. Portal üzerinden mezun profilleri güncel şekilde takip edilmekte, firmalar onay süreciyle sisteme dâhil edilerek mezun profillerine erişim sağlayabilmekte, iş ve staj ilanları merkez tarafından doğrulanarak güvenilir bir kariyer veri alanı oluşturulmaktadır. Bunun yanı sıra etkinlik modülü sayesinde mezunlara yönelik tüm faaliyetler kayıt altına alınmaktadır.

- **Mezun Profilleri:** Mezunların iletişim bilgileri, eğitim bilgileri, kariyer geçmişleri ve erişim tercihleri kayıt altına alınır.
- **Firma Modülü:** İşverenler sisteme kayıt olabilir, onaylanabilir ve mezun profillerine erişim sağlayabilir.
- **İş–Staj İlanları Modülü:** İşverenler tarafından eklenen ilanlar, merkez onayıyla mezunlara sunulur.
- **Mezun–İşveren Erişim Ağı:** Mezunlar profillerini işverenlere açabilir, görünürlük ayarlarını yönetebilir.
- **Etkinlik Yönetim Modülü:** Mezunlara yönelik eğitim, buluşma ve kariyer etkinlikleri portal üzerinden duyurulur ve kayıt altına alınır.



3. Etkileşim ve İletişim Bileşeni

Kurumsal İletişim Araçları

- **Kariyer ve Mezun E-Bülteni:** Düzenli aralıklarla yayımlanarak mezunlara üniversite gündemi, başarı hikâyeleri, iş fırsatları ve etkinlik duyurularını sunar.
- **Sosyal Medya Kullanımı:** Mezunlara yönelik duyuruların hızlı iletimi için aktif bir iletişim kanalına dönüşmüştür.
- **Kariyer ve Mezun Portalı:** Etkinlik, duyuru ve güncel haberler portal üzerinden de mezunlara ulaştırılmaktadır.

Aidiyet ve Topluluk Oluşturma

- **Geleneksel Mezun Buluşmaları:** Mezunların üniversiteye bağlılığını artıran kurumsal bir gelenek hâline gelmiştir.
- **Mezun–Öğrenci Buluşmaları:** Mezunlarla deneyim paylaşımı, iletişim ve etkileşimin devamlılığını sağlama ve mezunlardan alınan geri bildirimler ile eğitim öğretim süreçleri başta olmak üzere gerekli iyileştirme çalışmalarının yapılabilmesi amacıyla gerçekleştirilen çevrimiçi ve yüz yüze etkinliklerden oluşmaktadır. Öğrencilerin mezunlarla iletişim kurmasını sağlayarak onlara motivasyon, kariyer rehberliği ve mentorluk fırsatları da sunar.
- **Sektör Günleri:** Mezunların da katılım sağlayabildiği kariyer planlama dersi sektör günleri etkinlikleri iş dünyasındaki konumlarını yansıtan etkinliklerle kurumsal görünürlük artar.
- **Bozok Mezun Hatıra Ormanı:** Üniversite–mezun bağına sembolik bir anlam katan sürdürülebilirlik temelli bir uygulamadır.

4. Yaşam Boyu Öğrenme Bileşeni

Bozok Kariyer Akademi çatısı Mezun Akademi başlığı altında yürütülen yetkinlik geliştirme eğitimleri ve sektörel uzman oturumları; mezunların mesleki ve kişisel gelişim ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmıştır. Mezunlara özel çevrim içi öğrenme alanları, farklı sektörlerle ilişkin güncel bilgiye erişimi kolaylaştırmakta, mezunların kariyer yollarını yeniden şekillendirmelerine ve rekabet güçlerini artırmalarına katkı sağlamaktadır.

5. Performans Göstergeleri ve İzleme Bileşeni

Mezun istihdam göstergeleri, kariyer ve mezun portalına kayıtlı mezun sayısı, işveren gözünden mezun yeterlilikleri ile mezun akademi derslerine katılan mezun sayısı gibi performans göstergelerinin ölçümüne dayanmaktadır.

6. Geri Bildirim ve Kalite Yönetimi Bileşeni

Mezun memnuniyet anketi, işveren gözünden mezun yeterlilikleri değerlendirmeleri, etkinlik sonrası geri bildirimler ve portal kullanım verileri düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Bu veriler, akademik programların güncellenmesi, sektörle uyumlu mezun yetkinliklerin artırılması, kariyer hizmetlerinin geliştirilmesi ve mezun politikalarının iyileştirilmesi için raporlanmakta ve iyileştirme çalışmaları için birimlerle paylaşılmaktadır. Bu sayede geri bildirim toplama süreçleri pasif bir uygulama olmaktan çıkmakta; karar alma süreçlerine yön veren aktif bir kalite döngüsüne dönüşmektedir.

MEZUN İLİŞKİLERİ YÖNETİM MODELİNE GÖRE MEZUNLARA YÖNELİK FAALİYETLER

1.Bozok Mezun Hatıra Ormanı: Mezunlarla olan bağların güçlendirilmesi ve aidiyet duygusunun arttırılması amacıyla 2025 yılında mezunlar adına 400 fidan dikilerek mezun hatıra ormanının temelleri atılmıştır. Proje kapsamında sürdürülebilir çevre duyarlılığının yanısıra her yıl mezuniyet törenlerinde mezun hatıra ormanına ağaç dikilmesinin geleneksel hale getirilmesi hedeflenmektedir.

2.Bozok Mezun Akademi: Mezunların mezuniyet sonrası yetkinliklerini artırmak ve yaşam boyu öğrenme sürecine katkıda bulunmak amacıyla 2024 yılında kurulan Bozok Kariyer Akademi dijital platformuna kategori olarak Mezun Akademi eklenmiştir. Bu kapsamda birimler iş birliği ile ilk dersler 2025 yılında açılmıştır.

3.Geleneksel Mezun Buluşmaları: Mezunlarla olan bağları güçlendirmek, aidiyet duygusunu artırmak amacıyla 2024 yılında Yozgat'ın geleneksel yemeği arabaşı buluşması ile başlayan etkinlik; 2025 yılında Bozok Evi'nin tarihi dokusunda geleneksel pilav günü olarak devam etmiştir.

4.Mezun-Öğrenci Buluşmaları: Mezunlarla deneyim paylaşımı, iletişim ve etkileşimin devamlılığını sağlama ve mezunlardan alınan geri bildirimler ile eğitim öğretim süreçleri başta olmak üzere gerekli iyileştirme çalışmalarının yapılabilmesi amacıyla gerçekleştirilen çevrimiçi ve yüz yüze etkinliklerden oluşmaktadır. Mezun öğrenci buluşmasına yönelik 2024 yılında 5 ve 2025 yılında 59 olmak üzere toplamda 64 etkinlik merkezimiz koordinasyonunda ve birimler iş birliği ile gerçekleştirilmiştir.

5. Kariyer ve Mezun Portalına Kayıtlanan Mezun Sayısı: Portala kayıtlı öğrenci sayısı 2024 yılında 5033 iken 2025 yılında senato kararı ile sistemde yapılan iyileştirme ile 39885 sayısına ulaşmıştır.

6. Mezun Profili: Kariyer ve Mezun Portalında 2024 yılında gerçekleştirilen iyileştirme ile mezunların özgeçmişlerini portal üzerinden yayınlamaları sağlanmıştır.

7.Firma Modülü Kayıtlı Firma Sayısı: Mezunların istihdamını kolaylaştırmak, üniversite sanayi iş birliğini artırmaya katkı sağlamak amacıyla yönetici onayıyla firmaların kayıtlanabildiği modül mezunlara yönelik iş ilanı vermesini sağlamaktadır. 2023 yılında 2 olan firma sayısı 2024 yılında 13 ve 2025 yılında 26'ya ulaşmıştır.

8.Performans İzlemine Yönelik Faaliyetler: Mezunların istihdam ve memnuniyet oranları mezun memnuniyet anketi ile belirlenmekte olup 2024 yılında 565 (4 katılımcı anketi tam olarak doldurmadığı için çıkarılmıştır) ; 2025 yılında ise 815 mezun katılım sağlamıştır. İşveren gözünden mezun yeterlilikleri anketi 2025 yılında ilk defa uygulanmış olup 267 işverenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

MEZUN İSTİHDAM VE MEMNUNİYET ANALİZLERİ

Kariyer ve Mezun Merkezimiz Üniversitemiz Kalite Güvence Sistemi Yönergesi kapsamında geri bildirim mekanizmalarından birisi olarak belirlenmiş olan mezun öğrenci memnuniyet anketi, üniversitemizden mezun olan öğrencilere her yıl belirlenen takvim uyarınca düzenli olarak uygulanmaktadır. Bu rapor ile üniversitemizden mezun olan öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi ve ulaşılan veriler ışığında yapılacak iyileştirme çalışmalarının planlanarak mezun öğrencilerimizin memnuniyet düzeylerinin artırılması amaçlanmaktadır. Her yıl düzenli olarak uygulanan mezun öğrenci memnuniyet anketleri; belirli aralıklarla üniversitemiz kariyer ve mezun merkezince, merkez amaçlarına uygun biçimde yeniden yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda, 2024 yılı itibarıyla revize edilen anket formu; “Eğitimin Kalitesi ve İçeriği”, “Üniversitenin Sağladığı İmkanlar”, “Bireysel ve Mesleki Gelişime Katkı”, “Uluslararası Deneyim ve Fırsatlara Katkı”, “İş Hayatına Yönelik Katkılar” ile “Genel Memnuniyet ve Öneriler” alt boyutlarından oluşmaktadır. Beşli likert tipi derecelendirme sistemine (Kesinlikle Katılmıyorum=1-Kesinlikle Katılıyorum=5) sahip 30 maddelik formdan oluşmaktadır.

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi	Kesinlikle katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kararsızım (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)
EĞİTİMİN KALİTESİ VE İÇERİĞİ					
Mezun olduğum programın eğitim düzeyi yeterliydi.					
Ders içerikleri ve işleme yöntemlerinin güncellenmesi gerektiğini düşünüyorum.					
Seçmeli dersler, iş yaşamına yönelik daha fazla çeşitlendirilmelidir.					
Eğitim programlarında bilişim teknolojilerinin kullanımı artırılmalıdır.					
Üniversite eğitimi, alanımla ilgili bilgileri kullanabilme becerimi geliştirdi.					
Alan bilgilerini kavrayabilme ve kullanabilme yeterliliğine sahibim.					
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİNİN SAĞLADIĞI İMKANLAR					
Üniversitenin eğitim sürecinde sağladığı imkanlar yeterliydi.					
Yemek ihtiyacı için kantin gibi birimlerin imkanlarından memnun kaldım					
Üniversite, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından yeterli imkanlar sundu.					
Üniversite yönetimine kolayca ulaşabildim.					
Sosyal sorumluluk projelerinde yer alma imkânı bulabildim.					
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİNİN BİREYSEL VE MESLEKİ GELİŞİME KATKISI					
Üniversite eğitimi, bağımsız çalışma ve araştırma becerilerimi geliştirdi.					
Üniversite eğitimi, mesleki ve etik sorumluluk bilincimi kazandırdı.					
Aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurma, problem çözme, yeni fikirler üretme vb.) katkı sağladı.					
Üniversite eğitimi, iş hayatıma yönelik becerilerimi geliştirdi.					
Üniversite eğitimi, bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi.					
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİNİN ULUSLARARASI DENEYİMLER VE FIRSATLARA KATKISI					

Erasmus, Farabi ve Mevlâna değişim programları olanakları yeterliydi.					
Bu değişim programlarının olanaklarının artırılması gerektiğini düşünüyorum.					
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİNİN İŞ HAYATINA YÖNELİK KATKILARI					
Üniversite eğitimi, meslek hayatımın ihtiyaçlarına ve iş hayatına yönelik önemli beceriler kazandırdı.					
Üniversite-Sanayi iş birliği geliştirilmelidir.					
Yabancı dil eğitimi meslek hayatımda önemli katkı sağladı.					
Staj ve iş yerinde eğitim uygulamaları artırılmalıdır.					
Eğitimim, iş gücü piyasasında daha kolay yer bulmama yardımcı oldu.					
Seçmeli dersler, meslek hayatımda faydalı olmuştur					
GENEL MEMNUNİYET VE ÖNERİLER					
Üniversite, başlangıçtaki beklentilerimi karşıladı.					
Bugün tercih yapmam gerekirse yine aynı üniversiteyi tercih ederim.					
İş bulmada veya sektör değiştirmede zorlukla karşılaşmadım.					
Yan dal ve çift anadal programları artırılmalıdır.					
Eğitim programları iş dünyasının beklentilerine göre güncellenmelidir.					
Aldığım eğitim, istihdam edilmemi kolaylaştırdı.					

Yıllara göre mezun anketine katılım oranları aşağıdaki şekilde görülmektedir. 2024 yılında 569 mezun ankete katılım sağlamış olmakla birlikte 4'ü anketi tam olarak doldurmadığından veri setinden çıkarılarak analizler 565 kişi üzerinden yapılmıştır.

Yıllara Göre Mezun Memnuniyet Anketi Katılımcı Sayıları



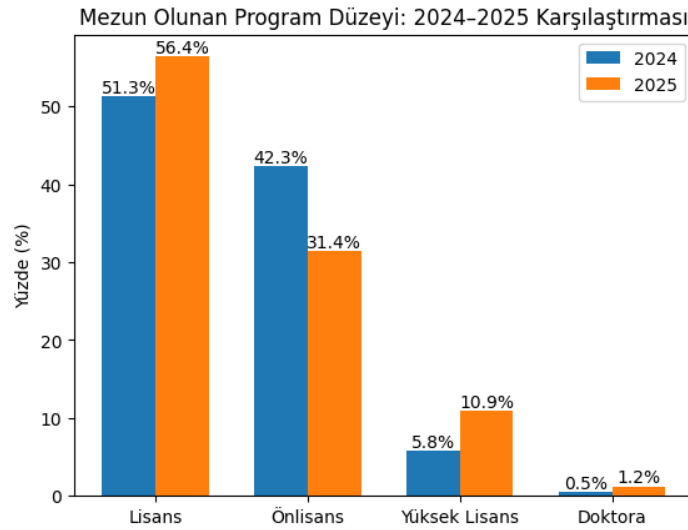
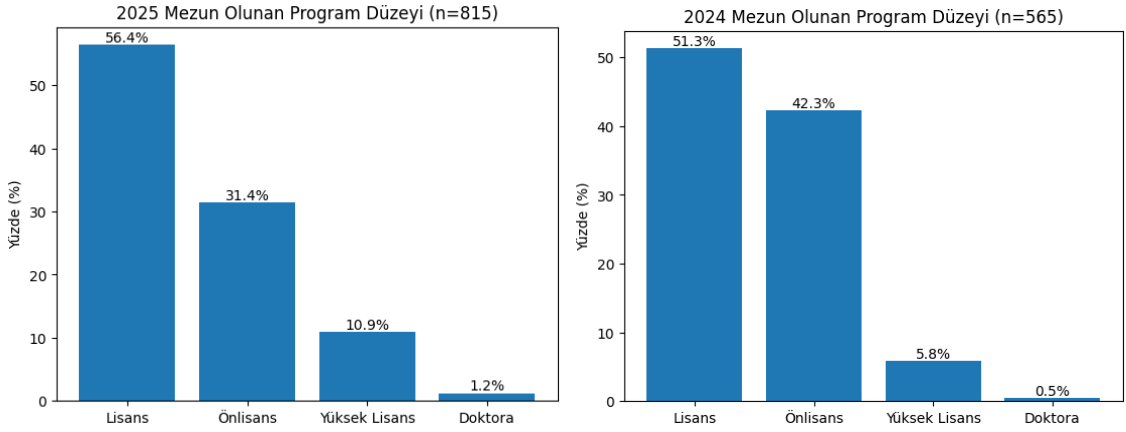
Yıllara göre mezun memnuniyet anketine katılım sayıları incelendiğinde, 2023 yılında katılımın belirgin şekilde azaldığı (n=45), ancak sonraki yıllarda önemli bir artış eğilimi gösterdiği görülmektedir. Katılımcı sayısı 2022 yılında 255 iken, 2024 yılında 565'e yükselmiş ve 2025 yılında 815 katılımcı ile en yüksek seviyeye ulaşmıştır. Bu bulgu, mezunların kurumsal geri bildirim süreçlerine katılımının son yıllarda önemli ölçüde arttığını göstermektedir. Katılım sayısındaki bu artış, elde edilen verilerin temsil gücünü ve güvenilirliğini artırmakta olup, mezun görüşlerine dayalı değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının daha sağlıklı yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların üniversite ile iletişim ve geri bildirim süreçlerine olan ilgisinin güçlendiği ve anket uygulamalarının kurumsal düzeyde daha etkili bir katılım düzeyine ulaştığı söylenebilir.

MEZUN PROFİLİ VE İSTİHDAM ANALİZİ

Bu bölümde, Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarına dayalı olarak katılımcı profili ve mezuniyet sonrası durumlara ilişkin tanımlayıcı istatistikler sunulmuştur. Mezun olunan program düzeyi, iş arama ve yerleşme süreçleri, istihdam durumu, sektörel dağılım, eğitim-iş hayatı uyumu ve sürdürülebilir iş alanlarına dair bulgular grafiklerle görselleştirilmiştir.

Mezun Olunan Program Düzeyi

2025 yılı verilerine göre ankete katılan mezunların eğitim düzeylerine göre dağılımı incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun %56,4 ile lisans mezunu olduğu görülmektedir. Bu grubu sırasıyla %31,4 ile ön lisans, %10,9 ile yüksek lisans ve %1,2 ile doktora mezunları takip etmektedir.



Öne çıkan değişimler:

- **Lisans:** %51.3 → %56.4 (artış)
- **Önlisans:** %42.3 → %31.4 (belirgin azalış)
- **Yüksek Lisans:** %5.8 → %10.9 (artış)
- **Doktora:** %0.5 → %1.2 (küçük artış)

2024 ve 2025 yılı mezun memnuniyet anketi sonuçları karşılaştırıldığında, mezun olunan program düzeylerinin dağılımında dikkat çekici değişimler gözlenmektedir. Lisans mezunu olup ankete katılım sağlayanların oranı 2024 yılında %51,3 iken 2025 yılında %56,4'e yükselmiştir. Bu artış, araştırmaya katılan kitlenin daha büyük bir bölümünün lisans düzeyinden mezun olduğunu ve lisans mezunlarının temsil gücünün arttığını göstermektedir.

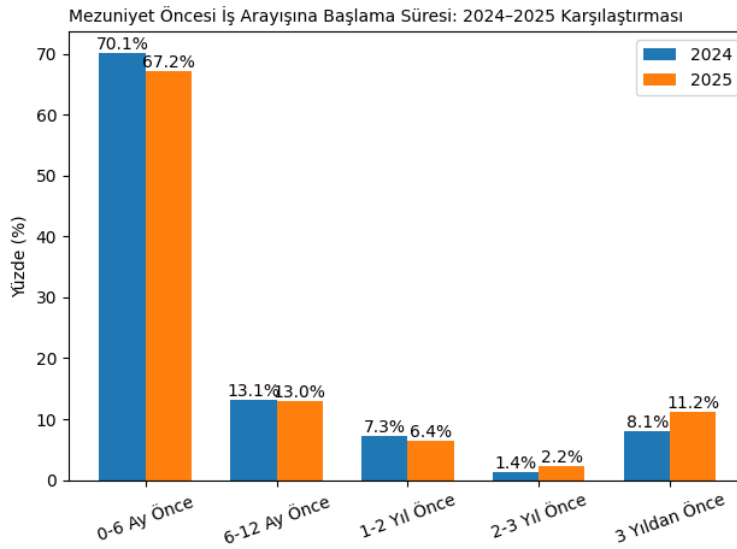
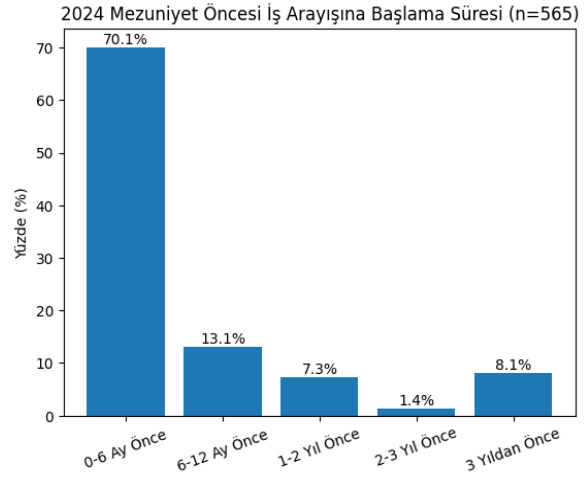
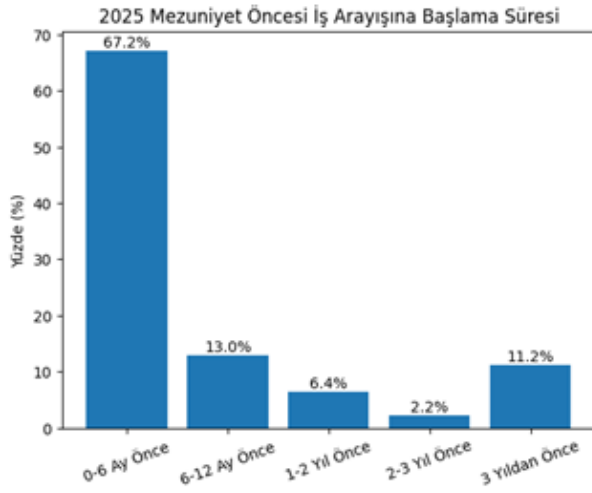
Önlisans mezunlarının oranı ise %42,3'ten %31,4'e gerileyerek belirgin bir azalış göstermiştir. Bu durum, örneklem yapısında önlisans mezunlarının katılımının azaldığını ya da lisans programlarına yönelimin artmış olabileceğini düşündürmektedir.

Lisansüstü düzey incelendiğinde, yüksek lisans mezunlarının oranının %5,8'den %10,9'a yükseldiği görülmektedir. Bu artış, mezunların lisansüstü eğitime yöneliminin arttığına veya lisansüstü mezunların ankete katılım düzeyinin yükseldiğine işaret etmektedir. Doktora mezunlarının oranı da %0,5'ten %1,2'ye yükselmiş olmakla birlikte, toplam içindeki payının sınırlı düzeyde kaldığı görülmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 2025 yılında lisans ve lisansüstü mezunlarının oranlarında artış, önlisans mezunlarında ise azalış söz konusudur. Bu bulgular, mezun profilinin daha yüksek eğitim düzeylerine doğru kaydığını göstermekte olup, üniversitenin akademik ilerleme ve lisansüstü eğitime yönelim açısından olumlu bir eğilim sergilediği şeklinde yorumlanabilir.

İş Arama ve İşe Yerleşme Süreçleri

Mezuniyet öncesi iş arama dinamikleri incelendiğinde, 2025 yılı anketine katılan mezunların %67,2'sinin mezuniyetten önceki 0-6 aylık periyotta iş arayışına yöneldiği saptanmıştır. Mezuniyet sonrası işgücü piyasasına geçiş süreci değerlendirildiğinde ise, katılımcıların önemli bir kısmının ilk 0-3 ay içerisinde istihdam edildiği görülmektedir. Şekil'de sunulan veriler, mezunların, program bazında mezun olduktan sonra ilk işe yerleşme sürelerini göstermektedir. Grafik incelendiğinde, Tıp Fakültesi mezunlarının %85,7 gibi oldukça yüksek bir oranla mezuniyet sonrası ilk 0-3 aylık dönemde istihdam edildiği ve en hızlı işe yerleşme performansını sergilediği görülmektedir. Bu birimi, %66,7'lik oranla Veteriner Fakültesi ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu takip etmektedir. Buna karşın, Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu (%13,0) ve Yerköy Adalet Meslek Yüksekokulu (%17,4) mezunlarının ilk 3 ayda işe yerleşme oranlarının görece düşük seyrettiği; bu birimlerdeki istihdam sürecinin 1-2 yıla kadar yayıldığı dikkat çekmektedir.



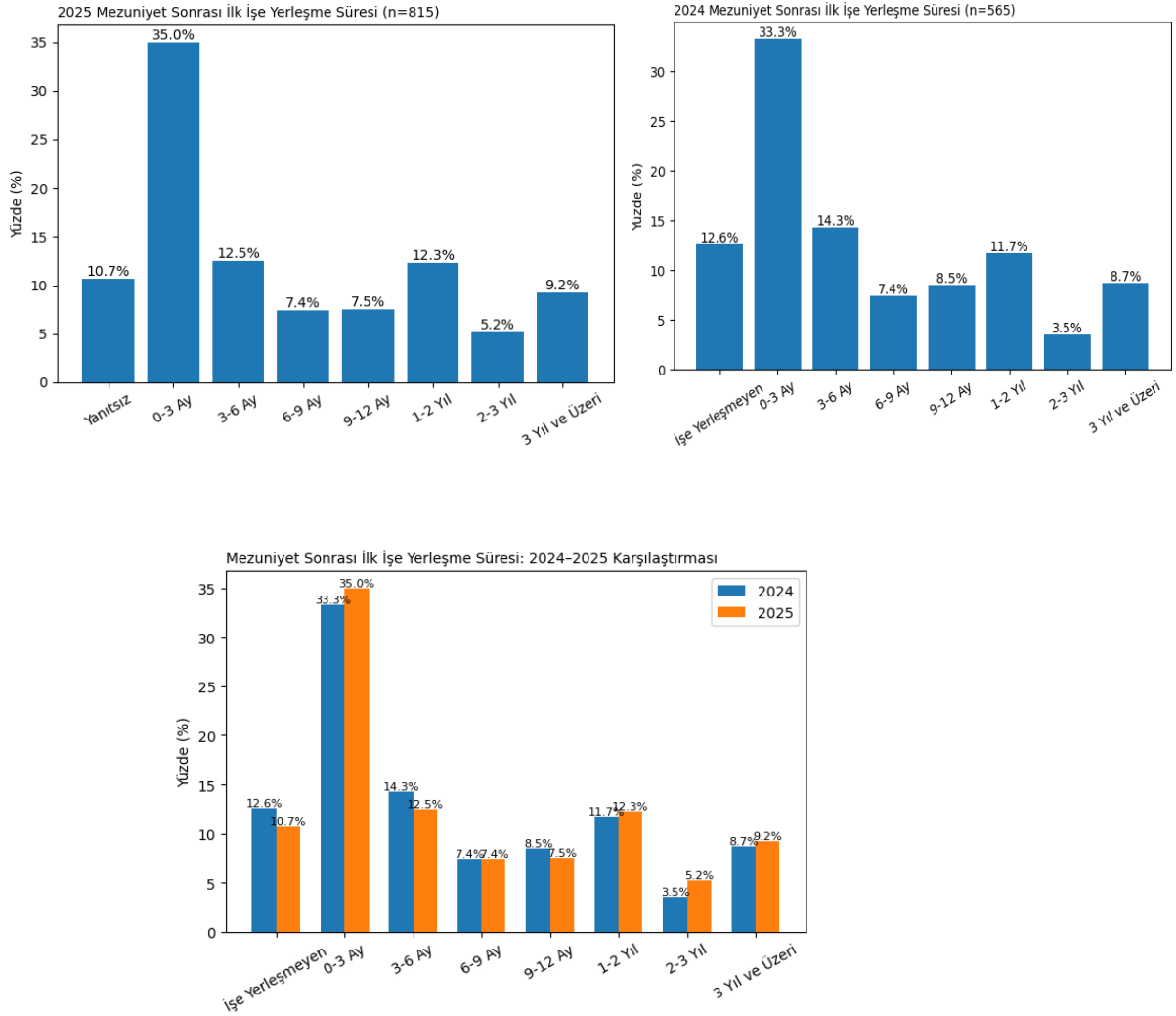
Mezuniyet Öncesi İş Arayışına Başlama Süresi (2024–2025)

2024 ve 2025 yılı mezun memnuniyet anketi sonuçları incelendiğinde, mezunların iş arayışına başlama zamanının her iki yılda da ağırlıklı olarak mezuniyete yakın dönemde yoğunlaştığı görülmektedir. 2024 yılında mezunların %70,1'i iş arayışına **mezuniyetten 0–6 ay önce** başladığını belirtirken, 2025 yılında bu oran %67,2'ye gerilemiştir. Buna karşın **mezuniyetten 3 yıldan daha önce** iş arayışına başlayanların oranı 2024'te %8,1 iken 2025'te %11,2'ye yükselmiştir.

6–12 ay önce iş aramaya başlayanların oranı iki yılda da benzer düzeyde kalmıştır (2024: %13,1; 2025: %13,0). **1–2 yıl önce** başlayanların oranında sınırlı bir azalış (2024: %7,3; 2025: %6,4) görülürken, **2–3 yıl önce** başlayanların oranı 2024'te %1,4 iken 2025'te %2,2'ye yükselmiştir.

Genel olarak bulgular, mezunların çoğunluğunun iş arayışına mezuniyete yakın dönemde başladığını; ancak 2025 yılında daha erken dönemlerde iş arayışına başlayanların oranında artış eğilimi bulunduğunu göstermektedir.

Mezuniyet Sonrası İstihdam-İlk İşe Yerleşme Süresi (2024-2025 Karşılaştırması)



2024 ve 2025 yılı verileri karşılaştırıldığında, mezunların istihdama katılım sürelerinde genel olarak benzer bir dağılımın korunduğu, ancak bazı kategorilerde dikkat çekici değişimlerin bulunduğu görülmektedir. **İşe yerleşmeyen mezunların oranı** 2024 yılında %12,6 iken 2025 yılında %10,7'ye düşerek sınırlı bir iyileşme göstermiştir.

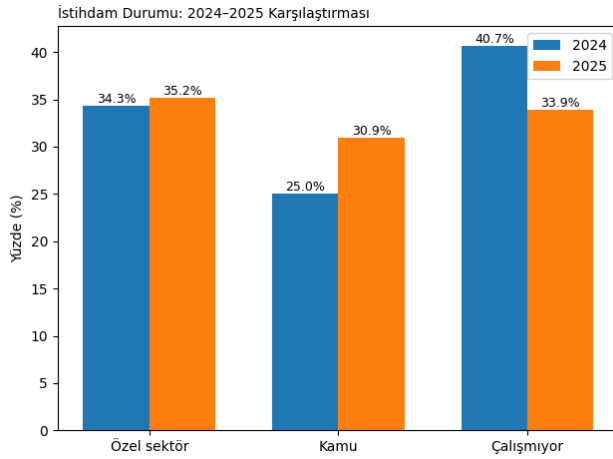
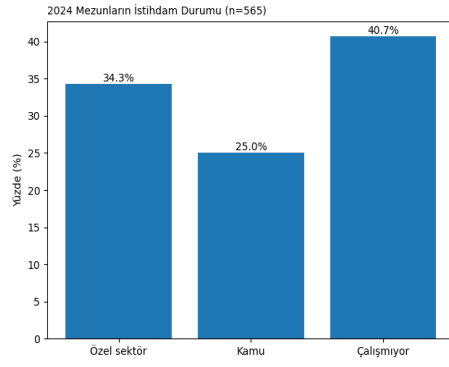
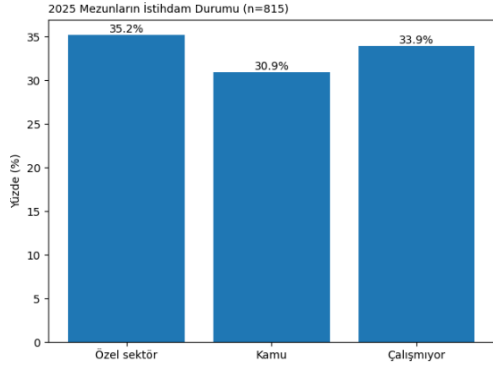
Mezuniyet sonrası kısa sürede işe yerleşenlerin oranı artış eğilimi göstermiştir. **0-3 ay içinde işe yerleşenlerin oranı** %33,3'ten %35,0'a yükselmiştir. Buna karşılık **3-6 ay içinde işe yerleşenlerin oranı** %14,3'ten %12,5'e gerilemiştir. **6-9 ay** kategorisi iki yılda aynı düzeyde (%7,4) kalırken, **9-12 ay** aralığında küçük bir azalış (%8,5'ten %7,5'e) gözlenmiştir.

Daha uzun sürelerde işe yerleşen mezunlar incelendiğinde, **1-2 yıl** kategorisinde sınırlı bir artış (%11,7'den %12,3'e), **2-3 yıl** kategorisinde ise daha belirgin bir artış (%3,5'ten %5,2'ye) görülmektedir. **3 yıl ve üzeri** sürede işe yerleşenlerin oranı da %8,7'den %9,2'ye yükselmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 2025 yılında kısa sürede işe yerleşenlerin oranında artış ve işsiz mezun oranında azalma olumlu bir gelişme olarak değerlendirilebilir. Bununla birlikte, uzun süreli iş arama kategorilerinde gözlenen artış, mezunların bir bölümünün işgücü piyasasına geçiş sürecinde zorluk yaşamaya devam ettiğini göstermektedir.

Mezuniyet Sonrası Mevcut İstihdam Durumu- Sektörel Dağılım

2025 yılı anketine katılan mezunların mevcut iş durumu verileri analiz edildiğinde; üniversitemiz mezunlarının %35,2'sinin özel sektörde, %30,9'unun ise kamu sektöründe çalıştığı belirlenmiştir. Çalışmadığını ifade eden mezunların oranı ise %33,9'dur.

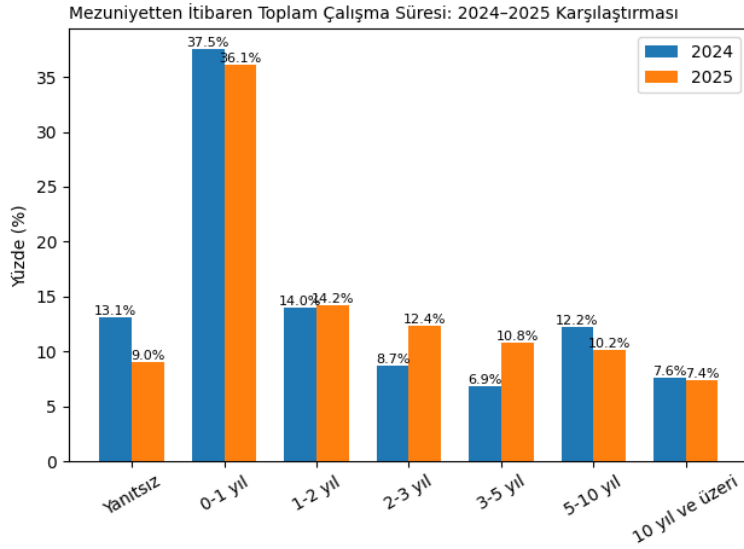
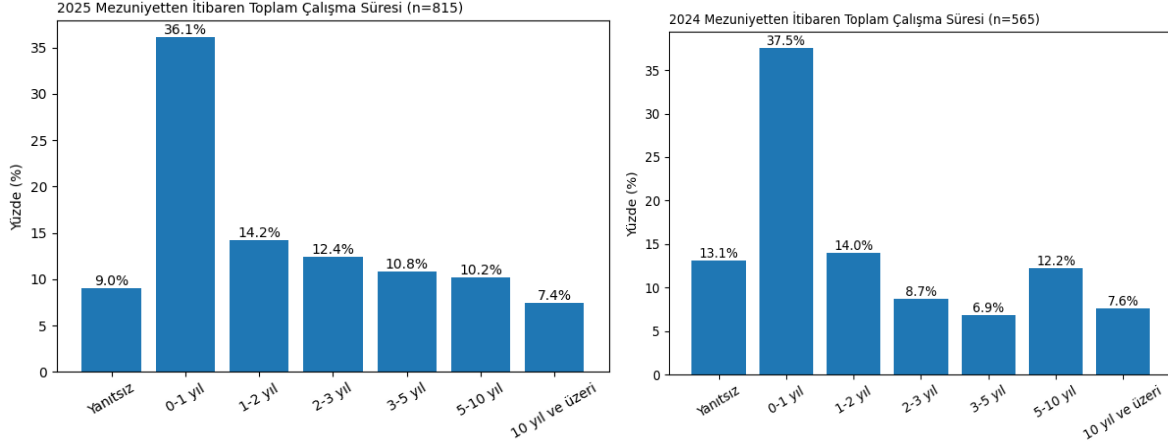


2024 ve 2025 yılı istihdam durumu karşılaştırıldığında, mezunların işgücüne katılımında olumlu bir değişim gözlenmektedir. Çalışmayan mezunların oranı %40,7'den %33,9'a gerileyerek belirgin bir azalış göstermiştir. Buna karşılık, kamuda çalışan mezunların oranı %25,0'tan %30,9'a yükselmiş, özel sektörde çalışanların oranında ise sınırlı bir artış (%34,3'ten %35,2'ye) meydana gelmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 2025 yılında ankete katılan mezunların mevcut istihdam oranının arttığı ve özellikle kamu istihdamında belirgin bir iyileşme olduğu görülmektedir. Bu durum, mezunların işgücü piyasasına geçiş sürecinde önceki yıla göre daha olumlu bir tablo ortaya koyduğunu göstermektedir.

Mezuniyetten İtibaren Toplam Çalışma Süresi

Mezuniyetten itibaren 2025 yılı verilerine göre mezunların toplam çalışma süreleri incelendiğinde ise 0-1 yıl arası tecrübeye sahip olanların oranı %36,1 ile en yüksek seviyededir. Bunu %14,2 ile 1-2 yıl ve %12,4 ile 2-3 yıl arası tecrübeye sahip mezunlar izlemektedir.



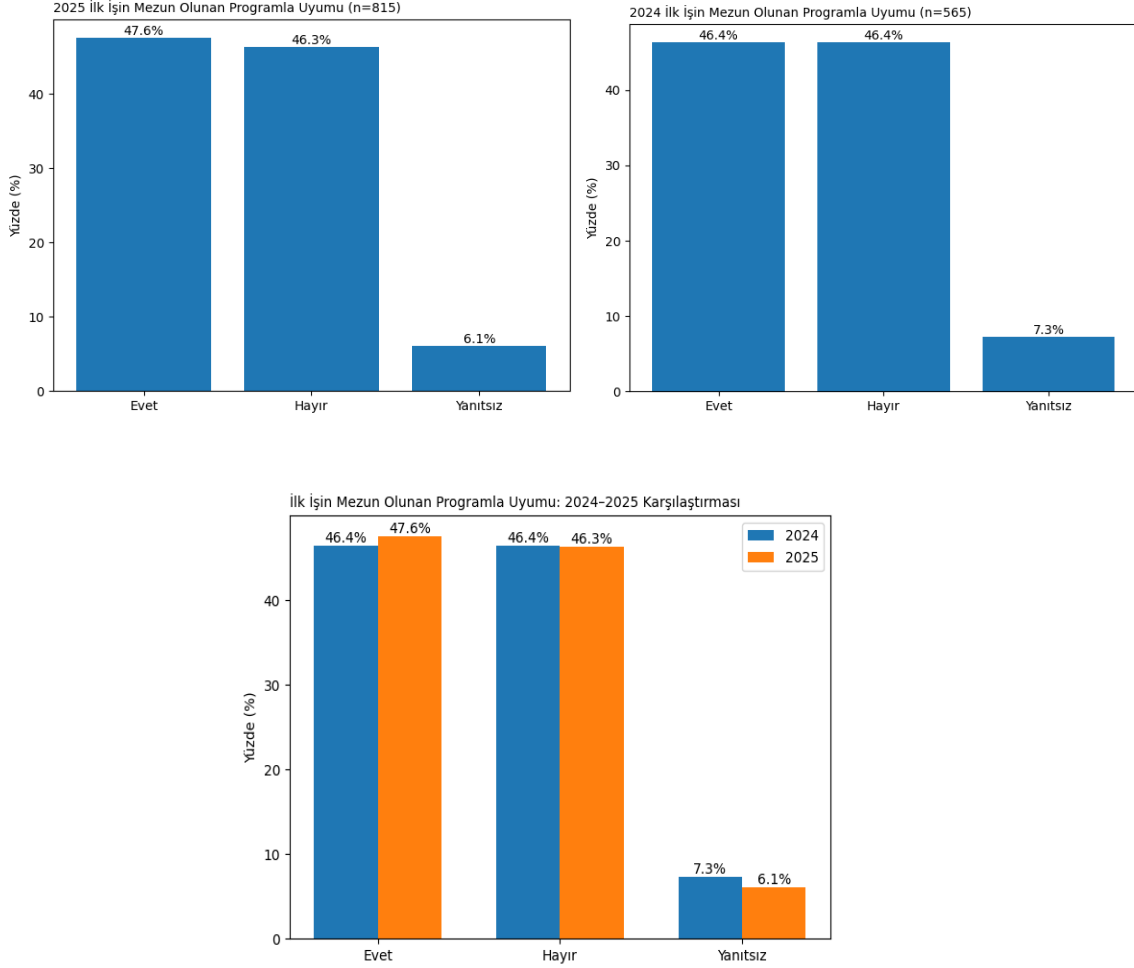
2024 ve 2025 yılı verileri karşılaştırıldığında, mezunların çalışma deneyimi sürelerinde genel dağılımın benzer yapısını koruduğu, ancak bazı kategorilerde dikkat çekici değişimlerin olduğu görülmektedir. **0-1 yıl çalışma süresine sahip mezunların oranı** her iki yılda da en yüksek paya sahiptir (2024: %37,5; 2025: %36,1). Bu durum, mezun kitlesinin önemli bir bölümünün iş yaşamına yeni katıldığını göstermektedir.

1-2 yıl çalışma süresine sahip mezunların oranı büyük ölçüde sabit kalırken (%14,0 ve %14,2), **2-3 yıl** ve **3-5 yıl** çalışma süresi kategorilerinde artış gözlenmiştir (sırasıyla %8,7'den %12,4'e ve %6,9'dan %10,8'e). Buna karşılık, **5-10 yıl** çalışma süresine sahip mezunların oranı %12,2'den %10,2'ye gerilemiştir. **10 yıl ve üzeri** çalışma süresi olan mezunların oranı ise her iki yılda benzer düzeydedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, 2025 yılında mezunların çalışma sürelerinin orta deneyim gruplarına doğru kaydığı ve iş deneyimi birikiminin arttığı görülmektedir.

Nitelik Uyuşmazlığı

İlk İşin Mezun Olunan Programla Uyumu

Mezunlara yöneltilen "Mezun olduktan sonraki *ilk işiniz* mezun olduğunuz programla mı ilgili?" sorusuna, 2025 yılı mezun katılımcıların %47,6'sının "Evet"; %46,3'ünün ise "Hayır" yanıtını verdiği görülmektedir.

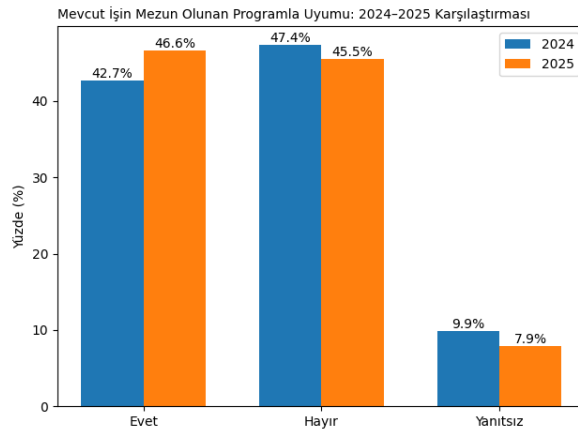
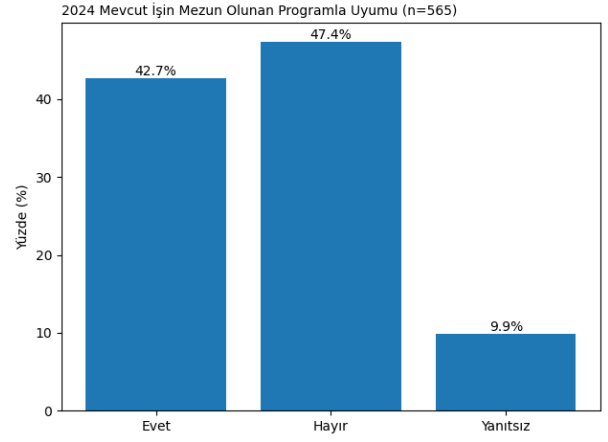
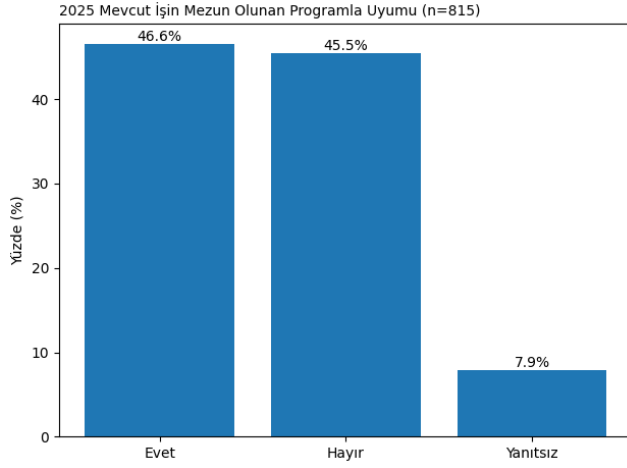


2024 ve 2025 yılı verileri karşılaştırıldığında, mezunların ilk işlerinin mezun oldukları programla uyum düzeyinde genel olarak benzer bir dağılımın korunduğu görülmektedir. İlk işinin mezun olunan alanla **uyumlu olduğunu belirtenlerin oranı** 2024 yılında %46,4 iken 2025 yılında %47,6'ya yükselerek sınırlı bir artış göstermiştir. Buna karşılık, alanıyla **uyumlu olmayan bir işte çalışanların oranı** %46,4'ten %46,3'e gerileyerek büyük ölçüde sabit kalmıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, her iki yılda da mezunların yaklaşık yarısının alanı ile uyumlu işlerde çalıştığı, diğer yarısının ise farklı alanlarda istihdam edildiği görülmektedir. Bu durum, mezunların işgücü piyasasında alan dışı istihdamın önemli bir paya sahip olduğunu ve program-istihdam uyumunun geliştirilmesine yönelik çalışmaların önemini ortaya koymaktadır.

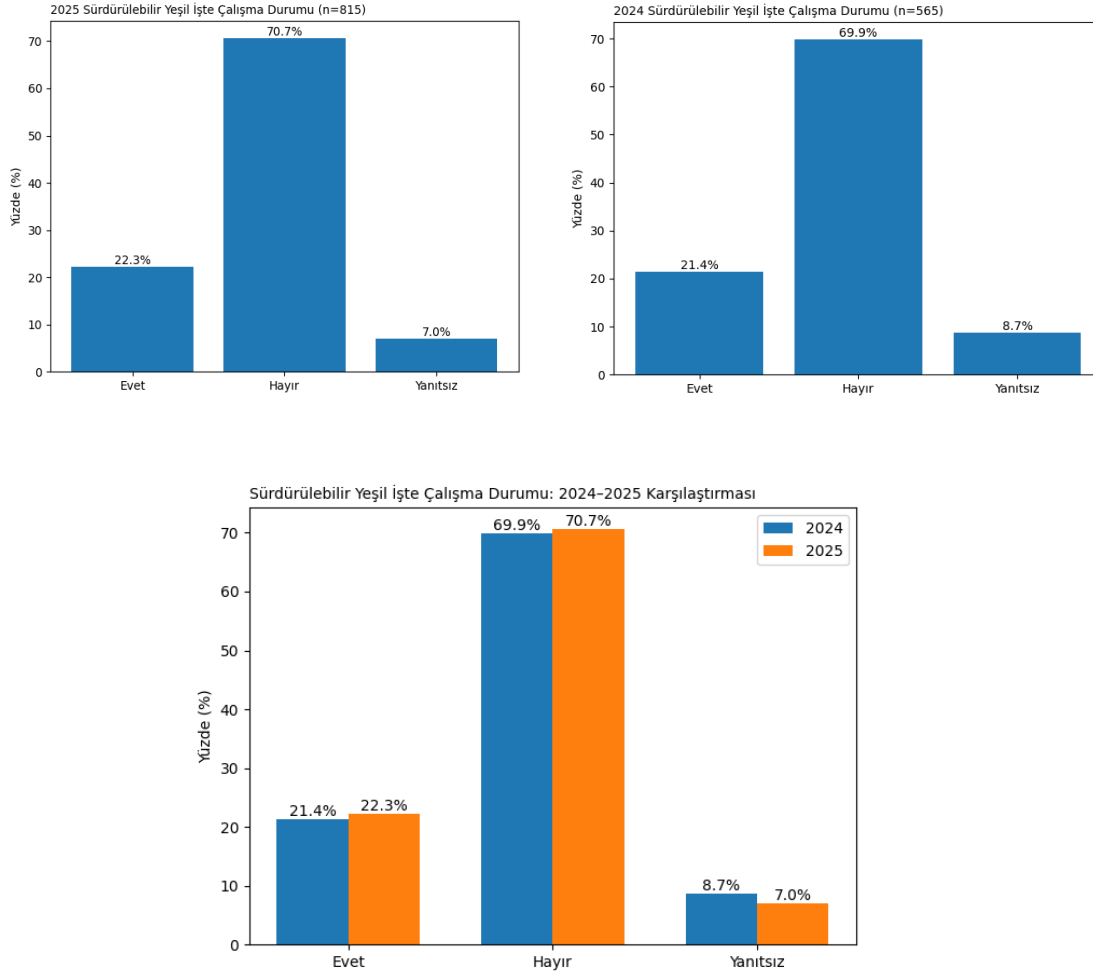
Mevcut İşin Mezun Olunan Programla Uyumu

Mevcut istihdam durumu açısından 2025 yılına ilişkin değerlendirme yapıldığında da benzer bir tablo ile karşılaşmış; katılımcıların %46,6'sı mevcut işlerinin alanlarıyla ilişkili olduğunu belirtirken, %45,5'i ilişkili olmadığını ifade etmiştir.



2024 ve 2025 yılı verileri karşılaştırıldığında, mezunların mevcut işlerinin mezun oldukları programla uyum düzeyinde olumlu yönde bir değişim gözlenmektedir. Programı ile **uyumlu bir işte çalışanların oranı** %42,7'den %46,6'ya yükselmiştir. Buna karşılık, programı ile **uyumlu olmayan bir işte çalışanların oranı** %47,4'ten %45,5'e gerilemiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde, 2025 yılında mezunların alanlarıyla uyumlu işlerde çalışma oranının arttığı ve alan dışı istihdamın kısmen azaldığı görülmektedir. Bu durum, mezunların eğitim aldıkları alan ile iş yaşamı arasındaki uyumun önceki yıla göre güçlendiğini göstermektedir.

Sürdürülebilir Yeşil İş'te İstihdam Durumu



2024 ve 2025 yılı verileri karşılaştırıldığında, mezunların sürdürülebilir yeşil işlerde çalışma oranında sınırlı bir artış olduğu görülmektedir. Sürdürülebilir yeşil işte çalıştığını belirten mezunların oranı %21,4'ten %22,3'e yükselmiştir. Buna karşılık, bu alanlarda çalışmadığını belirtenlerin oranı %69,9'dan %70,7'ye çıkarak büyük ölçüde benzer seviyesini korumuştur.

Genel olarak değerlendirildiğinde, her iki yılda da mezunların büyük çoğunluğunun sürdürülebilir yeşil iş alanlarında istihdam edilmediği görülmekte olup, bu alanlarda istihdamın sınırlı düzeyde kaldığı anlaşılmaktadır. Bu durum, yeşil sektörlerde mezun istihdamını artırmaya yönelik politika ve programların önemini ortaya koymaktadır.

Program Bazında Mezun Memnuniyeti Karşılaştırılması

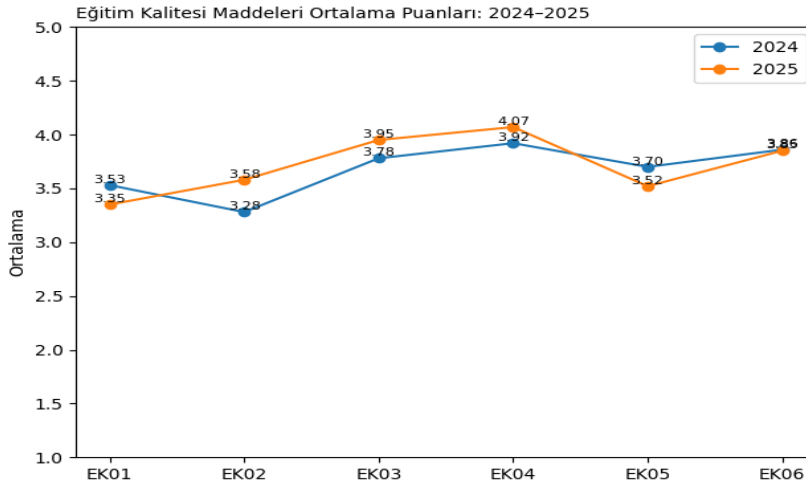
2024 ve 2025 yılı mezun memnuniyetine ilişkin birim bazlı sayı ve ortalamalar aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

MEZUN MEMNUNİYETİNE İLİŞKİN BULGULAR

1. Eğitimin Kalitesi ve İçeriği

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'nin "Eğitim Kalitesi ve İçeriği" alt boyutu, 5'li Likert ölçeği üzerinden değerlendirilen 6 maddeden oluşmaktadır.

Kod	İfade (Özet)	2024 (Ort.±S.S.)	2025 (Ort.±S.S.)	Değişim
EK01	Programın eğitim düzeyi yeterliydi	3,53 ± 1,29	3,35 ± 1,39	-0,18
EK02	Ders içerikleri güncellenmelidir	3,28 ± 1,24	3,58 ± 1,27	+0,30
EK03	Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir	3,78 ± 1,26	3,95 ± 1,25	+0,17
EK04	Bilişim teknolojileri kullanımı artırılmalıdır	3,92 ± 1,21	4,07 ± 1,20	+0,15
EK05	Eğitim alan bilgilerini kullanma becerimi geliştirdi	3,70 ± 1,28	3,52 ± 1,37	-0,18
EK06	Alan bilgisi yeterliliğine sahibim	3,86 ± 1,26	3,85 ± 1,26	-0,01



2024 yılında 565, 2025 yılında 815 mezun tarafından yanıtlanan anket sonuçlarıdır.

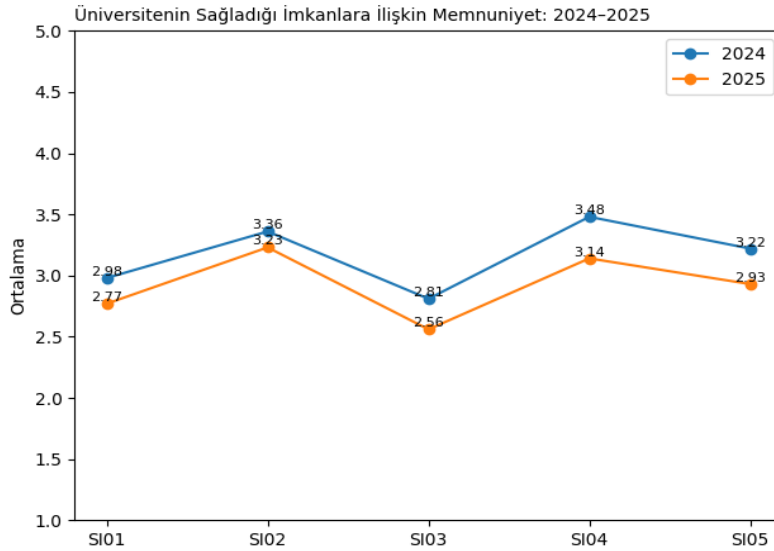
2024 ve 2025 yılı sonuçları karşılaştırıldığında, mezunların eğitim kalitesine ilişkin değerlendirmelerinde bazı alanlarda artış, bazı alanlarda ise sınırlı düzeyde azalış olduğu görülmektedir. Ders içeriklerinin güncellenmesi gerekliliğine ilişkin ortalama puan 3,28'den 3,58'e yükselmiş olup (+0,30), mezunların program içeriklerinin güncelliğine yönelik beklentilerinin arttığını göstermektedir. Benzer şekilde seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi (+0,17) ve eğitim programlarında bilişim teknolojilerinin kullanımının artırılması (+0,15) yönündeki beklentilerde de artış gözlenmiştir. Bu bulgular, mezunların özellikle teknoloji entegrasyonu ve iş yaşamına yönelik esnek ve güncel içerik taleplerinin güçlendiğine işaret etmektedir.

Buna karşılık, programın genel eğitim düzeyinin yeterliliğine ilişkin değerlendirme (3,53'ten 3,35'e) ve üniversite eğitiminin alan bilgilerini kullanma becerisini geliştirmesine yönelik algı (3,70'ten 3,52'ye) sınırlı düzeyde azalmıştır (-0,18). Alan bilgisi yeterliliğine ilişkin öz değerlendirme ise her iki yılda benzer düzeyde kalmıştır (-0,01). Genel olarak değerlendirildiğinde, 2025 yılında mezunların eğitim programının geliştirilmesine yönelik beklentilerinin arttığı, özellikle içerik güncelliği ve teknoloji kullanımına ilişkin taleplerin öne çıktığı; buna karşılık programın genel yeterliliğine ilişkin algının kısmen zayıfladığı söylenebilir.

2. Yozgat Bozok Üniversitesi'nin Sağladığı İmkanlar

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'nin "Yozgat Bozok Üniversitesinin Sağladığı İmkanlar" alt boyutu, kampüs yaşamına dair 5 temel parametre üzerinden değerlendirilmiştir.

Kod	İfade (Özet)	2024 (Ort.±S.S.)	2025 (Ort.±S.S.)	Değişim
SI01	Eğitim sürecinde sağlanan imkanlar yeterliydi	2,98 ± 1,33	2,77 ± 1,34	-0,21
SI02	Kantin ve yemek hizmetlerinden memnuniyet	3,36 ± 1,33	3,23 ± 1,34	-0,13
SI03	Sosyal, kültürel ve sportif imkanların yeterliliği	2,81 ± 1,33	2,56 ± 1,32	-0,25
SI04	Üniversite yönetimine ulaşılabilirlik	3,48 ± 1,33	3,14 ± 1,41	-0,34
SI05	Sosyal sorumluluk projelerine katılım imkânı	3,22 ± 1,34	2,93 ± 1,38	-0,29



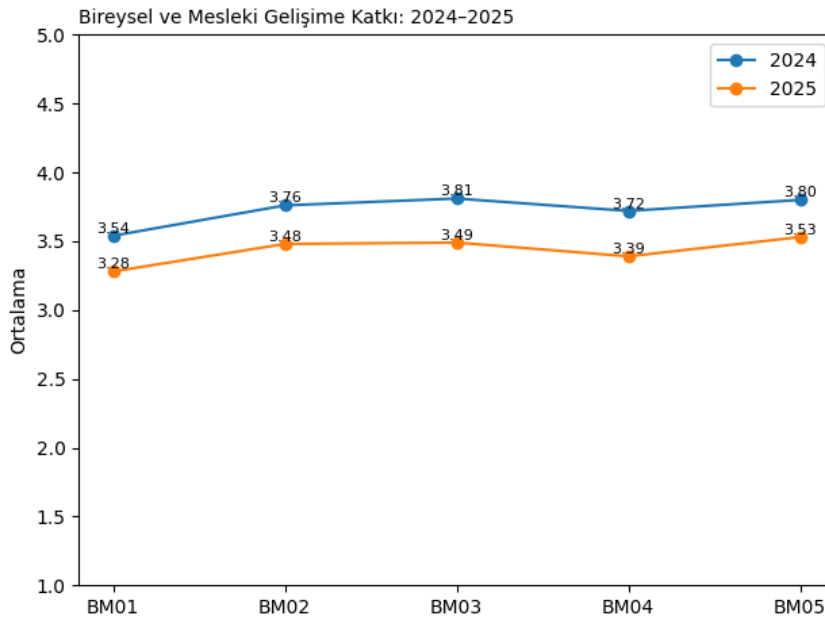
2024 ve 2025 yılı verileri karşılaştırıldığında, üniversitenin sağladığı imkanlara ilişkin değerlendirmelerde bazı alanlarda sınırlı düzeyde düşüş görülmekle birlikte, genel memnuniyet düzeyinin orta seviyede ve birbirine yakın değerlerde seyrettiği dikkat çekmektedir. Özellikle yemek hizmetlerine ilişkin memnuniyet (SI02) her iki yılda da 3 ve üzeri ortalama ile görece olumlu bir düzeyde korunmuştur. Benzer şekilde üniversite yönetimine erişilebilirlik (SI04) ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılım imkanları (SI05) da 2025 yılında orta düzey memnuniyet aralığında kalmaya devam etmiştir.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ilişkin değerlendirmelerde (SI03) ve eğitim sürecinde sunulan genel imkanlara yönelik algıda (SI01) kısmi bir gerileme gözlenmekle birlikte, bu alanlardaki ortalamaların birbirine yakın değerlerde olması, mezun görüşlerinde büyük ölçekli bir değişimden ziyade beklenti düzeyindeki artışın etkili olabileceğini düşündürmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, 2025 yılında üniversitenin sunduğu hizmetlere ilişkin memnuniyet düzeyinin istikrarlı bir yapıda devam ettiği ve özellikle temel hizmet alanlarında memnuniyetin korunabildiği, bununla birlikte sosyal ve destekleyici imkanların geliştirilmesine yönelik mezun beklentilerinin güçlendiği söylenebilir.

3. Yozgat Bozok Üniversitesi'nin Bireysel ve Mesleki Gelişime Katkısı

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'nin "Yozgat Bozok Üniversitesinin Bireysel ve Mesleki Gelişime Katkısı" alt boyutundan elde edilen bulgular, mezunların üniversite eğitiminden edindikleri kazanımları ortaya koymaktadır.

Kod	İfade (Özet)	2024 (Ort.±S.S.)	2025 (Ort.±S.S.)	Değişim
BM01	Bağımsız çalışma ve araştırma becerileri	3,54 ± 1,25	3,28 ± 1,35	-0,26
BM02	Mesleki ve etik sorumluluk bilinci	3,76 ± 1,23	3,48 ± 1,34	-0,28
BM03	Kişisel gelişime katkı	3,81 ± 1,26	3,49 ± 1,36	-0,32
BM04	İş hayatına yönelik becerilerin gelişimi	3,72 ± 1,26	3,39 ± 1,38	-0,33
BM05	Bilgiye ulaşma becerisi	3,80 ± 1,22	3,53 ± 1,35	-0,27



2024 ve 2025 yılı verileri karşılaştırıldığında, üniversite eğitiminin bireysel ve mesleki gelişime katkısına ilişkin değerlendirmelerde sınırlı düzeyde bir azalış görülmekle birlikte, tüm maddelerde ortalama değerlerin **3 ve üzerinde** olması, mezunların üniversite eğitiminin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkısını genel olarak **orta ve olumlu düzeyde** değerlendirmeye devam ettiklerini göstermektedir.

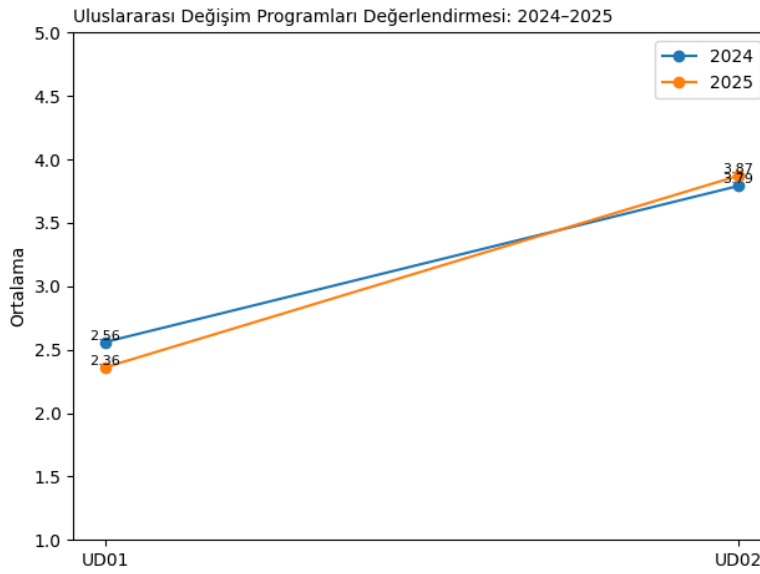
2025 yılında özellikle iş hayatına yönelik becerilerin geliştirilmesi (BM04) ve kişisel gelişime katkı (BM03) maddelerinde görece daha belirgin düşüşler gözlenmiştir. Bununla birlikte, bilgiye ulaşma becerisi (BM05) ve mesleki-etik sorumluluk bilinci (BM02) gibi temel kazanımlara ilişkin değerlendirmelerin orta-üst düzeyde korunması, üniversite eğitiminin temel yeterlilik alanlarında etkisini sürdürdüğünü göstermektedir.

Standart sapma değerlerinin 2025 yılında kısmen artması, mezun görüşlerinde çeşitliliğin arttığına ve beklenti düzeyinin yükselmiş olabileceğine işaret etmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların bireysel ve mesleki gelişime ilişkin kazanımları olumlu algılamaya devam ettikleri, ancak uygulamaya ve iş yaşamına yönelik becerilerin güçlendirilmesine yönelik beklentilerinin arttığı söylenebilir.

4. Yozgat Bozok Üniversitesi'nin Uluslararası Deneyimler ve Fırsatlara Katkısı

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'nin "Yozgat Bozok Üniversitesinin Uluslararası Deneyimler ve Fırsatlara Katkısı" alt boyutunda mezunların görüşleri iki temel madde üzerinden ölçümlenmiştir.

Kod	İfade (Özet)	2024 (Ort.±S.S.)	2025 (Ort.±S.S.)	Değişim
UD01	Değişim programı olanaklarının yeterliliği	2,56 ± 1,18	2,36 ± 1,20	-0,20
UD02	Değişim programı olanaklarının artırılması gerekliliği	3,79 ± 1,27	3,87 ± 1,29	+0,08



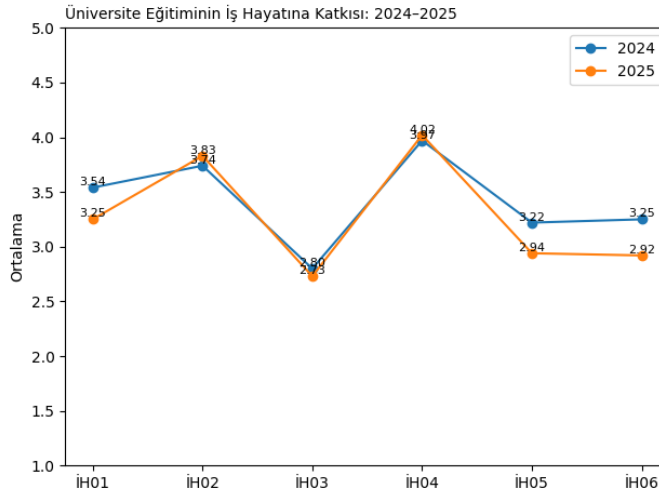
2024 ve 2025 yılı verileri karşılaştırıldığında, uluslararası değişim programlarının mevcut olanaklarının yeterliliğine ilişkin değerlendirmede sınırlı bir düşüş gözlenmiştir (2,56'dan 2,36'ya). Bununla birlikte, bu programların olanaklarının artırılması gerektiğine yönelik görüşün her iki yılda da yüksek düzeyde olduğu ve 2025 yılında kısmen arttığı görülmektedir (3,79'dan 3,87'ye).

Bu durum, mezunların uluslararası hareketlilik ve akademik deneyim fırsatlarına yönelik ilgilerinin ve beklentilerinin güçlendiğini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin her iki yılda da benzer düzeyde olması, katılımcı görüşlerinin orta düzeyde bir dağılım gösterdiğine işaret etmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, uluslararası değişim programlarına ilişkin talebin ve farkındalığın arttığı, mezunların bu alanda daha kapsamlı ve erişilebilir imkanlar bekledikleri söylenebilir.

5. Yozgat Bozok Üniversitesi'nin İş Hayatına Yönelik Katkıları

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'nin "Yozgat Bozok Üniversitesi'nin İş Hayatına Yönelik Katkıları" alt boyutundan elde edilen veriler, mezunların kariyer hazırlık süreçlerine ilişkin algılarını yansıtmaktadır.

Kod	İfade (Özet)	2024 (Ort.±S.S.)	2025 (Ort.±S.S.)	Değişim
İH01	İş hayatına yönelik beceri kazandırması	3,54 ± 1,29	3,25 ± 1,34	-0,29
İH02	Üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi gerekliliği	3,74 ± 1,18	3,83 ± 1,20	+0,09
İH03	Yabancı dil eğitiminin katkısı	2,80 ± 1,28	2,73 ± 1,34	-0,07
İH04	Staj ve işyeri eğitiminin artırılması gerekliliği	3,97 ± 1,21	4,02 ± 1,22	+0,05
İH05	Eğitimin iş bulmayı kolaylaştırması	3,22 ± 1,35	2,94 ± 1,39	-0,28
İH06	Seçmeli derslerin meslek hayatına katkısı	3,25 ± 1,36	2,92 ± 1,39	-0,33



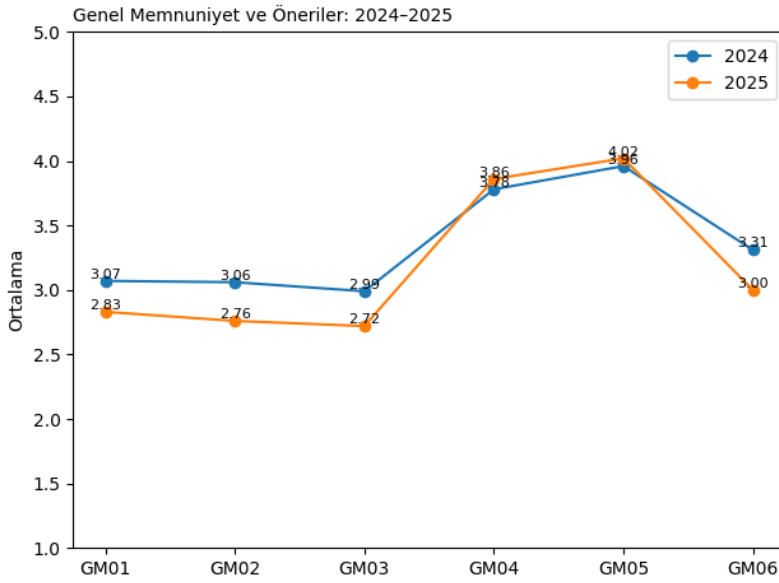
2024 ve 2025 yılı bulguları birlikte değerlendirildiğinde, üniversite eğitiminin iş hayatına katkısına ilişkin algının genel olarak orta düzeyde devam ettiği görülmektedir. 2025 yılında bazı maddelerde sınırlı düzeyde azalış gözlenmekle birlikte, mezunların özellikle uygulamaya dayalı eğitim ve sektörle işbirliği konularındaki beklentilerinin güçlendiği dikkat çekmektedir.

Nitekim üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi gerekliği (İH02) ve staj ile işyeri eğitim uygulamalarının artırılması (İH04) maddelerinde ortalamaların artması, mezunların eğitim ile iş dünyası arasındaki bağın güçlendirilmesine yönelik talebinin arttığını göstermektedir. Özellikle İH04 maddesinin her iki yılda da en yüksek ortalamaya sahip olması (2025: 4,02), uygulamalı eğitime verilen önemin sürdüğünü ortaya koymaktadır.

Diğer yandan, iş bulmayı kolaylaştırma (İH05) ve seçmeli derslerin mesleki katkısı (İH06) gibi alanlardaki görece düşüşler, mezunların iş piyasası koşulları ve uygulama beklentilerindeki artışla ilişkili olabilir. Standart sapma değerlerinin 2025 yılında kısmen yükselmesi ise mezun görüşlerinde çeşitliliğin arttığını göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların iş hayatına yönelik temel kazanımları orta düzeyde olumlu değerlendirmeye devam ettikleri, ancak özellikle sektör entegrasyonu ve uygulamalı eğitim olanaklarının geliştirilmesine yönelik beklentilerinin güçlendiği söylenebilir.

6. Genel Memnuniyet ve Öneriler

Kod	İfade (Özet)	2024 (Ort.±S.S.)	2025 (Ort.±S.S.)	Değişim
GM01	Üniversite beklentilerimi karşıladı	3,07 ± 1,31	2,83 ± 1,36	-0,24
GM02	Tekrar tercih edilme durumu	3,06 ± 1,41	2,76 ± 1,44	-0,30
GM03	İş bulma/sektör değiştirmede zorluk yaşamadım	2,99 ± 1,42	2,72 ± 1,41	-0,27
GM04	Yan dal ve çift anadal artırılmalıdır	3,78 ± 1,20	3,86 ± 1,21	+0,08
GM05	Programlar iş dünyasına göre güncellenmelidir	3,96 ± 1,17	4,02 ± 1,22	+0,06
GM06	Eğitimin istihdamı kolaylaştırması	3,31 ± 1,34	3,00 ± 1,41	-0,31



2024 ve 2025 yılı verileri birlikte değerlendirildiğinde, mezunların genel memnuniyet düzeylerinde sınırlı bir azalış görülmekle birlikte, değerlendirmelerin genel olarak orta düzeyde devam ettiği anlaşılmaktadır. Üniversitenin beklentileri karşılama ve yeniden tercih edilme eğilimine ilişkin ortalamalardaki düşüş, mezun beklentilerinin zaman içinde yükselmesi ve iş piyasasındaki rekabet koşullarının etkisiyle açıklanabilir.

Öte yandan, yan dal ve çift anadal programlarının artırılması (GM04) ile eğitim programlarının iş dünyasının beklentilerine göre güncellenmesi (GM05) maddelerinde ortalamaların artması, mezunların eğitim-iş dünyası uyumuna yönelik farkındalık ve beklentilerinin güçlendiğini göstermektedir. Özellikle GM05 maddesinin 2025 yılında en yüksek ortalamaya ulaşması (Ort.=4,02), programların sektörel gereksinimlere uyumunun mezunlar açısından öncelikli bir konu olduğunu ortaya koymaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların kuruma yönelik temel memnuniyet algısının istikrarlı biçimde sürdüğü, ancak istihdam olanakları ve iş piyasası uyumu konularında beklenti düzeyinin arttığı ve bu alanların gelişim önceliği olarak öne çıktığı söylenebilir.

ÖNERİLER

2025 yılı Mezun Memnuniyet Anketi sonuçları doğrultusunda, elde edilen bulgular üniversitenin güçlü yönlerinin yanında gelişime açık alanlara da işaret etmektedir. Mezun görüşleri temel alınarak aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

1. Birim Bazlı Katılım ve Veri Yönetimi

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi'ne toplam katılım sayısındaki artış olumlu bir gelişme olmakla birlikte, akademik birimler arasında katılım düzeylerinin farklılık göstermesi birim bazlı değerlendirmeleri sınırlamaktadır. Bu nedenle, katılım düzeyi düşük olan birimlerde farkındalık artırıcı çalışmalar yapılması ve birim bazlı geri bildirim mekanizmalarına dayalı iyileştirme planlarının oluşturulması önerilmektedir.

2. Sosyal, Kültürel ve Sportif İmkanların Geliştirilmesi

“Üniversite, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından yeterli imkanlar sundu” ifadesinin düşük ortalamaya sahip olması (Ort.=2,56), bu alanın geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Bu kapsamda;

- Kampüs sosyal alanlarının iyileştirilmesi,
- Öğrenci kulüplerinin desteklenmesi,
- Mezunların da katılım sağlayabileceği sosyal ve sportif etkinliklerin artırılması önerilmektedir.

3. Uygulamalı Eğitim ve Staj Olanaklarının Artırılması

Mezunların en yüksek düzeyde katılım gösterdiği (Ort.=4,02) “Staj ve iş yerinde eğitim uygulamaları artırılmalıdır” ifadesi, uygulamalı eğitimin kariyer sürecindeki kritik rolünü ortaya koymaktadır. İş bulma süreçlerinde yaşanan güçlüklerin azaltılması ve öğrencilerin sektörel deneyimlerinin artırılması amacıyla;

- Ulusal Staj Seferberliği programlarının etkin kullanımı,
- Yurt dışı staj olanaklarının artırılması,
- Gönüllü ve uzun dönem staj uygulamalarının teşvik edilmesi,
- Üniversite-sanayi iş birliklerinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

4. Dijital Yetkinliklerin ve Program Güncellemelerinin Güçlendirilmesi

“Eğitim programlarında bilişim teknolojilerinin kullanımı artırılmalıdır” (Ort.=4,07) ve “Eğitim programları iş dünyasının beklentilerine göre güncellenmelidir” (Ort.=4,02) maddeleri, mezunların dijitalleşme ve sektör uyumu konularına yüksek önem verdiğini göstermektedir. Bu doğrultuda;

- Yapay zekâ, veri analizi ve dijital becerilere yönelik ders ve sertifika programlarının artırılması,
- Sektör temsilcilerinin müfredat geliştirme süreçlerine dahil edilmesi önerilmektedir.

5. Yeşil İş ve Sürdürülebilirlik Odaklı Eğitimlerin Yaygınlaştırılması

Mezunların büyük bir bölümünün (%70,7) sürdürülebilir iş alanlarında yer almaması, bu alanda farkındalık ve yetkinlik geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Geleceğin iş gücü ihtiyaçları doğrultusunda;

- Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında eğitim ve farkındalık programları düzenlenmesi,
- “Yeşil iş” temalı ders, sertifika ve kariyer etkinliklerinin artırılması önerilmektedir.

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ MEZUN MEMNUNİYET ANKET SONUÇLARI-2025		AKDAĞMADENİ MESLEK YÜKSEKOKULU	BOĞAZLIYAN MESLEK YÜKSEKOKULU	ÇEKİRİK FUAT OKTAY SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	SAGLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	SEFAATLI MESLEK YÜKSEKOKULU	SORGUN MESLEK YÜKSEKOKULU	SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	YERKÖY ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU	YOZGAT MESLEK YÜKSEKOKULU	AKDAĞMADENİ SAĞLIK YÜKSEKOKULU	EĞİTİM FAKÜLTESİ	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	LAHİYAT FAKÜLTESİ	İLETİŞİM FAKÜLTESİ	MÜHENDİSLİK-MİMARLIK FAKÜLTESİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	SAĞLIK YÜKSEKOKULU	SARIKAYA FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON YÜKSEKOKULU	SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	İLİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	TİP FAKÜLTESİ	VETERİNER FAKÜLTESİ
Veri Sayısı	815	23	26	9	58	6	36	6	23	60	2	82	92	50	64	20	94	37	7	11	12	19	58	10	7	3
Eğitim Kalitesi ve İçeriği	Mezun olduğum programın eğitim düzeyi yeterliydi.	2,96	3,73	2,89	3,34	4,33	3,58	4,50	3,35	3,52	2,50	3,54	3,51	3,14	2,94	3,55	2,76	3,65	2,86	3,64	2,58	3,89	3,88	3,60	2,71	1,00
	Ders içerikleri ve işleme yöntemlerinin güncellenmesi gerektiğini düşünüyorum.	3,30	3,73	2,67	3,14	3,17	3,50	4,17	3,48	3,65	2,50	3,90	3,41	3,42	3,64	3,60	4,07	3,59	3,43	3,18	3,92	3,68	3,22	4,30	3,57	3,67
	Seçmeli dersler, iş yaşamına yönelik daha fazla çeşitlendirilmelidir.	3,39	4,00	3,11	3,66	3,83	3,83	4,17	3,43	3,75	2,50	4,33	4,09	4,28	3,89	3,55	4,26	3,89	4,43	4,27	4,33	3,89	3,72	4,10	3,43	4,00
	Eğitim programlarında bilimsel teknolojilerinin kullanımını artırılmalıdır.	3,83	4,19	3,22	3,67	4,17	3,83	4,50	3,74	3,78	2,50	4,35	4,30	4,14	4,00	3,80	4,38	4,08	3,86	4,27	3,83	4,16	4,10	4,40	3,43	4,33
	Üniversite eğitimi, alanımla ilgili bilgileri kullanabilme becerimi geliştirdi.	3,17	3,88	3,00	3,22	3,83	3,64	4,50	3,35	3,62	2,50	3,76	3,71	3,40	3,33	3,55	3,01	3,86	2,71	4,00	3,00	4,05	4,03	3,80	2,86	1,33
Yozgat Bozok Üniversitesi'nin Sağladığı İmkanlar	Alan bilgilerimi kavrayabilme ve kullanabilme yeterliliğine sahibim.	3,65	4,00	3,00	3,60	4,00	3,86	4,50	3,48	3,75	2,50	4,16	4,08	3,78	3,69	3,75	3,73	3,89	3,43	4,64	2,92	4,00	4,22	4,60	3,29	2,00
	Üniversitenin eğitim sürecinde sağladığı imkanlar yeterliydi.	2,61	3,42	2,11	2,86	3,17	3,03	3,83	2,78	3,22	2,50	2,59	2,66	2,66	2,52	2,50	2,35	2,78	2,14	3,00	2,42	3,26	3,36	3,10	2,00	1,33
	Yemek ihtiyacı için kantin gibi birimlerin imkanlarından memnun kaldım.	2,87	3,77	2,78	2,95	4,50	3,11	3,83	3,26	3,48	2,50	3,12	3,33	3,26	3,23	3,25	3,37	2,73	3,29	3,18	3,50	2,68	3,40	3,40	2,29	3,00
	Üniversite, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından yeterli imkan sundu.	2,70	3,12	2,00	2,64	3,33	2,81	3,33	2,30	2,95	2,50	2,34	2,54	2,58	2,28	2,60	2,17	2,49	2,29	2,64	1,92	3,05	2,93	3,10	2,14	1,33
	Üniversite yönetimine kolayca ulaşıldım.	2,87	3,77	3,22	3,00	4,00	3,44	3,67	3,09	3,37	2,50	3,12	3,10	2,92	3,03	3,15	2,65	3,24	2,57	3,73	3,08	3,68	3,52	3,30	3,71	1,33
Sosyal sorumluluk projelerinde yer alma imkanı bulabildim.	2,96	3,38	1,89	2,74	3,50	3,19	3,50	2,52	3,18	2,50	3,38	2,68	2,84	2,64	3,00	2,72	3,08	2,14	3,73	2,75	3,37	3,00	3,20	2,57	1,33	
Yozgat Bozok Üniversitesi'nin Bireysel ve Mesleki Gelişime Katkısı	Üniversite eğitimi, bağımsız çalışma ve araştırma becerilerimi geliştirdi.	3,22	3,31	2,89	3,24	4,00	3,31	4,00	2,65	3,62	2,50	3,39	3,48	3,04	3,08	3,20	2,78	3,43	2,71	3,91	2,75	3,84	3,86	3,50	2,71	1,67
	Üniversite eğitimi, mesleki ve etik sorumluluk bilincimi kazandırdı.	3,17	3,42	2,89	3,55	4,17	3,53	4,17	3,04	3,75	2,50	3,60	3,67	3,24	3,33	3,65	2,99	3,81	2,71	4,18	3,25	3,79	3,84	4,00	2,43	2,00
	Aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurma, problem çözme,	3,22	3,58	3,00	3,41	4,33	3,42	4,00	2,91	3,77	2,50	3,62	3,78	3,40	3,44	3,70	2,96	3,73	2,57	4,00	3,25	4,11	3,86	3,30	2,57	1,33
	Üniversite eğitimi, iş hayatına yönelik becerilerimi geliştirdi.	3,17	3,62	2,78	3,43	4,00	3,42	4,17	2,74	3,77	2,50	3,57	3,42	3,28	3,30	3,30	2,84	3,89	2,57	3,73	2,83	4,16	3,69	3,80	2,43	1,67
	Üniversite eğitimi, bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi.	3,26	3,69	2,78	3,50	4,00	3,47	4,00	2,91	3,70	2,50	3,68	3,85	3,38	3,41	3,50	3,07	3,81	2,71	3,64	3,08	4,00	4,00	4,20	2,57	1,00
Yozgat Bozok Üniversitesi'nin Uluslararası Deneyimler ve Fırsatlara Katkısı	Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları olanakları yeterliydi.	2,09	2,46	2,11	2,28	2,33	2,50	3,50	2,09	2,50	2,00	2,21	2,28	2,32	2,33	2,35	2,20	2,43	2,14	2,18	2,08	3,00	2,86	2,70	2,14	1,67
	Bu değişim programlarının olanaklarının artırılması gerektiğini düşünüyorum.	3,70	4,19	2,67	3,55	3,83	3,22	4,67	3,48	3,73	2,50	4,21	3,87	3,96	3,86	4,05	4,14	4,11	3,71	4,36	3,75	3,63	3,72	4,30	4,00	4,67
Yozgat Bozok Üniversitesi'nin İş Hayatına Yönelik Katkıları	Üniversite eğitimi, meslek hayatımın ihtiyaçlarına ve iş hayatına yönelik önemli	2,91	3,54	3,22	3,48	3,50	3,28	3,83	2,91	3,52	2,50	3,38	3,24	2,94	3,14	3,25	2,78	3,49	2,71	3,64	2,83	3,63	3,71	3,50	2,57	1,33
	Üniversite-Sanayi işbirliği geliştirilmiştir.	3,39	3,92	3,33	3,59	3,17	3,67	4,00	3,26	3,70	2,00	3,82	3,87	4,20	3,73	3,75	4,22	3,97	3,14	3,64	3,67	3,95	3,91	4,20	3,57	4,00
	Yabancı dil eğitimi meslek hayatımda önemli katkı sağladı.	2,70	3,46	2,44	2,81	2,50	3,08	3,83	2,35	2,78	2,50	2,57	2,66	2,58	2,83	2,95	2,30	2,81	1,86	3,00	2,25	3,26	3,16	3,00	2,29	1,33
	Staj ve iş yerinde eğitim uygulamaları artırılmalıdır.	3,52	4,23	3,56	3,97	4,83	3,78	3,83	3,83	3,98	2,50	4,30	3,99	4,28	4,02	4,15	4,18	4,03	4,00	4,00	4,50	3,74	3,62	3,90	3,71	5,00
	Eğitimim, iş gücü piyasasında daha kolay yer bulmama yardımcı oldu.	2,57	3,12	2,89	3,16	3,17	3,14	4,00	2,48	3,38	2,50	3,05	2,66	2,58	2,91	2,65	2,56	3,43	2,29	3,09	2,25	3,53	3,38	3,50	2,57	1,00
Seçmeli dersler, meslek hayatımda faydalı olmuştur.	2,65	3,38	2,56	2,91	3,00	3,19	4,33	2,57	3,33	2,50	2,89	2,61	2,76	2,92	3,10	2,55	3,22	2,29	2,82	2,50	3,53	3,41	3,10	2,29	1,00	
Genel Memnuniyet ve Öneriler	Üniversite, başlangıçtaki beklentilerimi karşıladı.	2,74	3,04	2,67	3,10	3,00	3,08	3,83	2,52	3,13	2,50	2,77	2,70	2,44	2,75	2,90	2,43	2,95	2,14	2,82	2,67	3,47	3,38	3,30	2,29	1,00
	Bugün tercih yapmam gerekirse yine aynı üniversiteyi tercih ederim.	2,43	2,92	2,78	2,93	2,83	3,25	3,33	2,65	3,17	2,00	2,66	2,58	2,70	2,66	3,05	2,22	2,65	1,57	2,27	2,83	3,63	3,31	3,60	2,29	1,00
	İş bulmada veya sektör değiştirmede zorlukla karşılaşmadım.	2,39	2,69	2,56	2,78	2,50	3,00	4,00	2,30	2,85	4,50	2,78	2,37	2,52	2,75	2,65	2,61	2,92	2,29	2,09	2,33	3,58	3,07	2,90	3,86	1,33
	Yan dal ve çift anadal programları artırılmalıdır.	3,39	3,85	3,44	3,71	3,50	3,69	4,33	3,74	3,68	4,50	4,21	4,01	3,92	3,75	3,30	3,86	4,03	2,86	4,36	4,25	4,05	3,67	4,80	3,71	4,33
	Eğitim programları iş dünyasının beklentilerine göre güncellenmelidir.	3,61	4,00	3,22	3,88	4,50	3,86	4,33	3,52	3,90	4,50	4,26	3,98	4,34	4,00	3,70	4,26	3,95	2,71	4,45	4,58	4,26	3,84	4,70	3,43	3,67
Aldığım eğitim, istihdam edilmeme kolaylaştırdı.	2,78	3,42	2,56	3,10	3,33	3,42	3,67	2,87	3,32	2,50	3,15	2,68	2,56	2,81	2,90	2,64	3,38	2,43	3,36	2,42	3,58	3,34	4,00	3,29	1,00	

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ MEZUN MEMNUNİYET
ANKET SONUÇLARI-2024

		AKDAĞMADENİ MESLEK YÜKSEKOKULU	BOĞAZLIYAN MESLEK YÜKSEKOKULU	ÇEKEREK FUAT OKTAY SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	ŞEFAATLI MESLEK YÜKSEKOKULU	SORGUN MESLEK YÜKSEKOKULU	SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	YERKÖY ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU	YOZGAT MESLEK YÜKSEKOKULU	AKDAĞMADENİ SAĞLIK YÜKSEKOKULU	EĞİTİM FAKÜLTESİ	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	İLAHİYAT FAKÜLTESİ	İLETİŞİM FAKÜLTESİ	MÜHENDİSLİK-MİMARLIK FAKÜLTESİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	SAĞLIK YÜKSEKOKULU	SARIKAYA FİZİYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON YÜKSEKOKULU	SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
Veri Sayısı	565	22	89	20	6	47	17	4	1	33	6	3	75	5	38	4	64	66	10	3	21	2	29
Eğitim Kalitesi ve İçeriği	Mezun olduğum programın eğitim düzeyi yeterliydi.	3,45	3,88	3,80	1,83	3,74	3,76	3,25	1,00	3,42	4,00	3,00	3,60	3,20	3,16	2,75	3,58	3,32	3,40	2,67	3,29	1,50	4,07
	Ders içerikleri ve işleme yöntemlerinin güncellenmesi gerektiğini düşünüyorum.	2,50	2,99	3,25	2,33	3,30	2,88	3,25	1,00	3,24	3,17	2,67	3,31	4,40	3,45	4,75	3,70	3,48	3,40	3,00	4,10	1,50	2,93
	Seçmeli dersler, iş yaşamına yönelik daha fazla çeşitlendirilmelidir.	3,36	3,57	4,00	2,83	3,49	3,47	2,75	1,00	3,55	3,50	3,33	3,93	5,00	3,55	4,75	4,27	4,05	4,20	3,00	4,14	1,50	3,62
	Eğitim programlarında bilişim teknolojilerinin kullanımı artırılmalıdır.	3,59	3,67	3,90	2,83	3,91	3,47	2,75	1,00	3,88	3,67	3,67	3,96	5,00	3,79	4,75	4,48	4,03	4,30	3,33	4,29	1,50	3,76
	Üniversite eğitimi, alanımla ilgili bilgileri kullanabilme becerimi geliştirdi.	3,45	3,96	3,85	2,00	3,89	3,88	3,50	1,00	3,64	3,33	3,67	3,59	4,20	3,50	3,75	3,52	3,68	3,70	3,33	3,62	1,50	4,24
Alan bilgilerini kavrayabilme ve kullanabilme yeterliliğine sahibim.	3,36	3,96	4,00	2,00	4,06	4,12	2,75	1,00	3,82	4,00	3,67	3,81	4,20	3,68	4,00	3,89	3,79	4,20	3,33	3,95	2,00	4,21	
Yozgat Bozok Üniversitesi'nin Sağladığı İmkanlar	Üniversitenin eğitim sürecinde sağladığı imkanlar yeterliydi.	3,32	3,40	3,35	2,00	3,36	3,88	3,75	1,00	3,09	2,50	2,00	2,64	2,20	2,74	2,50	2,83	2,68	2,60	3,00	2,43	2,00	3,48
	Yemek ihtiyacı için kantin gibi birimlerin imkanlarından memnun kaldım.	3,55	3,46	3,70	2,67	3,79	3,59	3,75	1,00	3,55	2,33	3,33	3,37	2,80	3,42	4,00	3,02	3,30	3,40	3,00	3,19	3,50	3,14
	Üniversite, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından yeterli imkanlar sundu	3,36	3,27	2,80	1,83	3,66	3,53	3,75	1,00	3,15	2,33	2,33	2,39	2,00	2,50	2,25	2,33	2,68	2,70	2,33	2,33	3,50	2,72
	Üniversite yönetimine kolayca ulaşabildim.	3,55	4,01	3,75	2,50	4,04	3,88	3,50	1,00	3,61	4,00	3,00	2,95	3,80	3,13	3,00	3,00	3,58	3,20	3,33	3,29	4,50	3,52
	Sosyal sorumluluk projelerinde yer alma imkanı bulabildim.	3,55	3,71	3,45	1,83	3,83	3,76	4,00	1,00	3,36	2,67	3,33	2,68	3,20	3,29	4,25	2,53	3,33	3,50	3,33	2,90	3,00	2,93
Yozgat Bozok Üniversitesi'nin Bireysel ve Mesleki Gelişime Katkısı	Üniversite eğitimi, bağımsız çalışma ve araştırma becerilerimi geliştirdi.	3,50	3,85	3,70	1,67	3,83	3,65	3,75	1,00	3,48	3,50	3,00	3,51	4,00	3,24	3,25	3,38	3,39	3,90	3,33	2,95	4,50	3,90
	Üniversite eğitimi, mesleki ve etik sorumluluk bilincimi kazandırdı.	3,50	3,92	4,20	2,17	4,04	4,06	3,50	1,00	3,61	3,50	3,33	3,83	4,20	3,42	2,75	3,53	3,79	4,10	3,33	3,48	4,50	4,00
	Aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurma, problem çözme, yeni fikirler üretme vb.) katkı sağladı.	3,59	3,94	3,95	2,50	4,04	4,24	3,75	1,00	3,85	3,00	3,33	3,92	4,20	3,61	3,00	3,72	3,85	3,90	3,33	3,43	4,50	4,00
	Üniversite eğitimi, iş hayatıma yönelik becerilerimi geliştirdi.	3,68	3,96	4,00	2,17	3,83	4,18	3,75	1,00	3,76	3,17	3,33	3,75	3,80	3,47	3,25	3,47	3,65	3,90	3,33	3,52	4,50	4,03
	Üniversite eğitimi, bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi.	3,59	3,94	3,85	2,17	4,06	4,29	3,75	1,00	3,82	3,00	3,33	3,87	4,20	3,58	3,25	3,64	3,73	4,20	3,33	3,57	4,50	4,03
Yozgat Bozok Üniversitesi'nin Uluslararası Deneyimler ve Fırsatlara Katkısı	Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları olanakları yeterliydi.	2,68	3,00	2,75	1,83	3,02	2,59	1,50	1,00	2,67	2,17	2,67	2,41	1,40	2,37	2,25	2,19	2,52	2,60	2,67	2,10	3,00	2,72
	Bu değişim programlarının olanaklarının artırılması gerektiğini düşünüyorum.	3,64	3,67	3,75	1,67	4,00	3,82	2,75	1,00	3,58	3,67	3,33	3,88	5,00	3,79	3,75	4,11	3,76	4,10	3,33	3,81	4,00	3,76
Yozgat Bozok Üniversitesi'nin İş Hayatına Yönelik Katkıları	Üniversite eğitimi, meslek hayatımın ihtiyaçlarına ve iş hayatına yönelik önemli beceriler kazandırdı.	3,36	3,78	3,90	2,33	3,87	3,88	3,00	1,00	3,73	3,17	3,33	3,41	3,00	3,21	2,75	3,42	3,56	3,60	3,33	3,00	4,50	4,14
	Üniversite-Sanayi işbirliği geliştirilmelidir.	3,32	3,80	3,75	2,17	3,70	3,29	3,25	1,00	3,67	3,50	3,33	3,80	4,40	3,58	4,50	4,22	3,74	4,00	3,33	3,38	4,50	4,03
	Yabancı dil eğitimi meslek hayatımda önemli katkı sağladı.	3,09	3,25	2,80	2,33	3,28	3,12	2,25	1,00	2,94	2,50	2,33	2,59	1,20	2,74	1,75	2,22	2,62	2,60	3,67	2,76	4,00	2,79
	Staj ve iş yerinde eğitim uygulamaları artırılmalıdır.	3,50	3,97	3,75	2,50	3,94	3,53	3,00	5,00	3,85	3,50	3,67	3,95	4,20	3,82	5,00	4,39	4,17	4,70	3,33	4,14	4,50	3,83
	Eğitimim, iş gücü piyasasında daha kolay yer bulmama yardımcı oldu.	3,18	3,56	3,60	1,83	3,47	3,76	3,75	1,00	3,06	3,17	2,67	2,80	2,20	2,97	2,25	2,89	3,44	4,10	3,67	3,00	4,50	3,55
Seçmeli dersler, meslek hayatımda faydalı olmuştur.	3,14	3,71	3,65	2,00	3,77	3,65	3,75	1,00	3,15	2,83	2,67	2,97	2,40	3,13	2,75	2,73	3,14	3,40	3,67	3,24	4,50	3,41	
Genel Memnuniyet ve Öneriler	Üniversite, başlangıçtaki beklentilerimi karşıladı.	3,36	3,48	3,45	2,17	3,47	3,53	3,50	1,00	3,18	3,00	2,67	2,67	2,20	3,00	2,75	2,58	2,92	2,90	3,33	2,95	4,00	3,52
	Bugün tercih yapmam gerekirse yine aynı üniversiteyi tercih ederim.	3,59	3,45	3,45	2,17	3,43	3,71	3,50	1,00	3,36	2,50	3,33	2,87	2,00	2,76	2,75	2,52	2,77	2,80	3,33	2,81	3,50	3,45
	İş bulmada veya sektör değiştirmede zorlukla karşılaşmadım.	3,00	3,31	3,35	1,50	3,09	3,18	3,50	1,00	2,94	3,17	2,00	2,44	2,20	3,03	1,50	2,91	3,27	3,60	3,33	3,05	3,00	3,21
	Yan dal ve çift anadal programları artırılmalıdır.	3,36	3,69	4,05	2,17	3,81	3,65	3,50	1,00	3,79	3,83	3,67	3,75	4,20	3,66	4,00	4,08	3,91	4,10	3,33	3,81	4,50	3,90
	Eğitim programları iş dünyasının beklentilerine göre güncellenmelidir.	3,59	3,75	3,85	1,83	3,87	3,76	3,25	1,00	3,79	3,67	3,67	4,11	5,00	3,97	5,00	4,44	3,94	4,10	3,33	4,14	4,50	4,10
Aldığım eğitim, istihdam edilmemi kolaylaştırdı.	3,36	3,64	3,65	1,50	3,55	4,00	3,75	1,00	3,36	3,17	2,33	2,91	2,20	3,18	2,75	3,08	3,42	3,80	3,67	2,71	4,50	3,62	

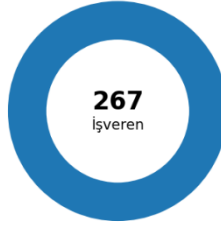
İŞVEREN GÖZÜNDEN MEZUN YETERLİLİKLERİ ANALİZİ

İşveren gözünden mezun yeterliliklerini değerlendirmek üzere 10 farklı alan ve 28 sorudan oluşan bir anket ilk olarak 2025 yılında 267 işverene uygulanmıştır. Bu bölümdeki analizler, Yozgat Bozok Üniversitesi mezunlarının iş hayatındaki performanslarının işveren gözünden değerlendirmelerine dayalı olarak analiz bulgularına yer vermektedir. Raporun temel amacı, mezunlarımızın sahip oldukları mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikleri işveren gözünden değerlendirmek, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi için kanıta dayalı veriler elde etmek ve üniversitenin kalite güvence sistemine katkı sağlamaktır. Bu analiz, işverenlerden toplanan verilerin incelenmesiyle mezun yeterliliklerinin güçlü yönlerinin ve geliştirilmesi gereken alanlarının belirlenmesini amaçlamaktadır. Toplamda 267 işverenden gelen yanıtlar analiz edilmiştir. Mezunların yeterliliklerine yönelik belirlenen 10 alan ise 1-5 arasında puanlanmış olup aşağıdaki tabloda bu alanlar ve alt soruları özetlenmiştir.

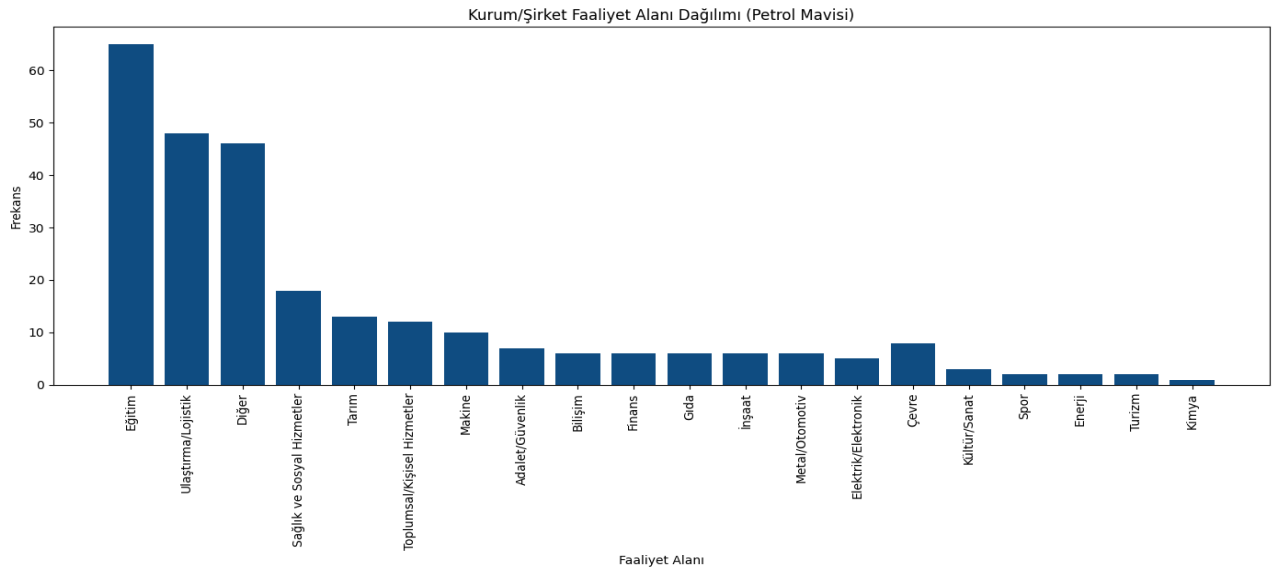
Soru No	Değerlendirme İfadesi	1	2	3	4	5
1. Temel Alan Bilgisi						
1	Mezun, alanına ilişkin teorik bilgiye sahiptir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Mezun, uygulamalı mesleki becerilere sahiptir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Mezun, alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bilişsel ve Analitik Beceriler						
4	Mezun, analitik düşünme becerisine sahiptir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Mezun, problem çözme becerisine sahiptir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Mezun, yaratıcı ve yenilikçi düşünceler üretebilmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. İletişim ve Sosyal Beceriler						
7	Mezun, sözlü iletişimde etkilidir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Mezun, yazılı iletişimde etkilidir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Mezun, ekip çalışmasına uyum sağlamaktadır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Mezun, sosyal ilişkiler kurmada başarılıdır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dijital ve Teknolojik Yetkinlik						
11	Mezun, temel ofis programlarını etkin şekilde kullanabilmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Mezun, alanına özgü dijital araçları kullanma becerisine sahiptir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Mezun, dijital okuryazarlık ve kaynak değerlendirme yetkinliğine sahiptir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Kişisel ve Mesleki Sorumluluk						
14	Mezun, zamanını etkili şekilde yönetmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Mezun, görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Mezun, stresli durumlarda uygun çözümler geliştirebilmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Etik ve Mesleki Değerler						
17	Mezun, mesleki etik ilkelere uygun davranmaktadır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Mezun, saygılı ve profesyonel iş ilişkileri kurmaktadır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Mezun, sosyal sorumluluk ve toplum bilincine sahiptir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Yabancı Dil ve Küresel Yeterlilik						
20	Mezun, temel düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Mezun, küresel iş dünyasındaki gelişmeleri takip etmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Girişimcilik ve Liderlik						
22	Mezun, yenilikçi düşünmektedir ve girişimcilik potansiyeli vardır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Mezun, liderlik ve yönlendirme becerisi sergileyebilmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Sürekli Öğrenme ve Gelişim						

24	Mezun, kendini geliştirme ve öğrenmeye isteklidir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Mezun, aldığı geri bildirimleri dikkate alarak gelişim göstermektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. İş Sağlığı, Güvenliği ve Çevresel Farkındalık						
26	Mezun, iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uymaktadır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Mezun, iş ortamında güvenlik risklerini fark etme ve önlem alma konusunda duyarlıdır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Mezun, çevre bilinci ve sürdürülebilirlik farkındalığına sahiptir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

İşveren Anketine Katılan Sayısı



İşveren Faaliyet alanı (N=267)

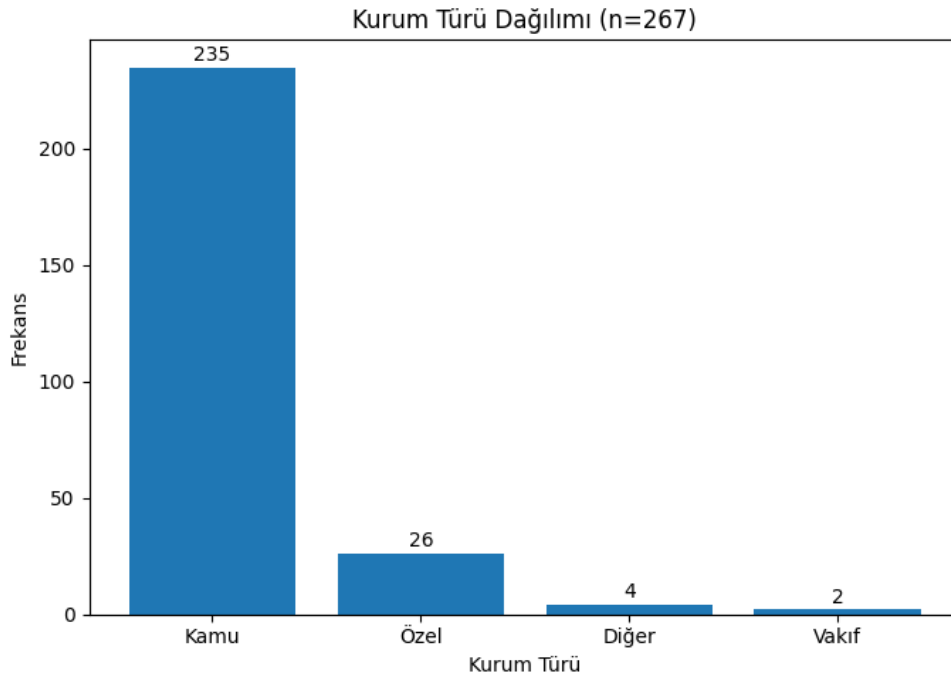


Genel olarak değerlendirildiğinde, ankete katılan işverenlerin faaliyet alanlarına ilişkin dağılım, Yozgat Bozok Üniversitesi mezunlarının ağırlıklı olarak **eğitim ve hizmet sektörlerinde** istihdam edildiğini, bununla birlikte **lojistik, teknik ve endüstriyel alanlarda** da belirli bir çeşitlilik gösterdiğini ortaya koymaktadır. Elde edilen bulgular, mezunların farklı sektörlerle uyum sağlayabildiğini ve istihdam alanlarının tek bir sektörde yoğunlaşmak yerine geniş bir yelpazeye yayıldığını göstermektedir. Bu durum, üniversitenin farklı disiplinlerde yetiştirdiği insan kaynağının iş gücü piyasasında karşılık bulduğunu göstermesi açısından önemli bir gösterge olarak değerlendirilebilir.

Kurum Türü Dağılımı

Kurum Türü	Frekans	Yüzde (%)	Kümülatif (%)
Diğer	4	1,5	1,5
Kamu	235	88,0	89,5
Özel	26	9,7	99,3
Vakıf	2	0,7	100,0
Toplam	267	100,0	100,0

İşverenlerin kurum türlerine göre dağılımı incelendiğinde, ankete katılanların büyük çoğunluğunu (%88,0) kamu kurumlarının oluşturduğu görülmektedir. Özel sektör temsilcilerinin oranı %9,7 iken, vakıf kuruluşları ise %0,7 ile oldukça düşüktür. “Diğer” kategorisi ise %1,5 oranında yer almaktadır.

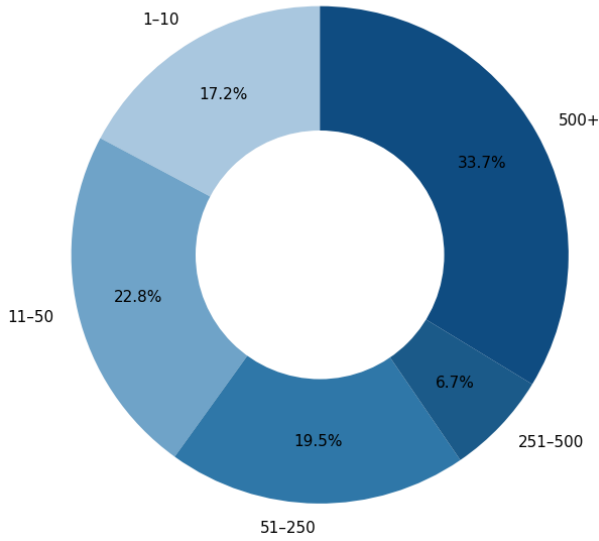


İşveren Çalışan Sayısı

Çalışan Sayısı	Frekans	Yüzde (%)	Kümülatif (%)
1-10	46	17,2	17,2
11-50	61	22,8	40,1
51-250	52	19,5	59,6
251-500	18	6,7	66,3
500+	90	33,7	100,0
Toplam	267	100,0	100,0

İşverenlerin çalışan sayısı dağılımı incelendiğinde, ankete katılan kurumların önemli bir bölümünün (%33,7) 500 ve üzeri çalışanı bulunan büyük ölçekli işletmeler olduğu görülmektedir. Bunun yanında, 11-50 çalışanı olan kurumlar %22,8 ile ikinci büyük grubu oluştururken, 51-250 çalışan aralığındaki kurumlar %19,5 oranına sahiptir. Küçük ölçekli (1-10 çalışan) işletmelerin oranı %17,2 iken, 251-500 çalışan aralığındaki kurumların oranı %6,7 ile sınırlıdır. Bu dağılım, üniversitemiz mezunlarımızın ağırlıklı olarak büyük ölçekli işletmelerde istihdam edildiğini göstermektedir.

Çalışan Sayısına Göre Kurum Dağılımı (n=267)



Mezun Yeterliliklerine İlişkin Verilen Cevapların Ortalaması

No	Yetkinlikler	Ortalama ± SD
Temel Alan Bilgisi		
1	Mezun, alanına ilişkin teorik bilgiye sahiptir.	3,76 ± 1,08
2	Mezun, uygulamalı mesleki becerilere sahiptir.	3,60 ± 1,16
3	Mezun, alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmektedir.	3,64 ± 1,04
Bilişsel ve Analitik Beceriler		
4	Mezun, analitik düşünme becerisine sahiptir.	3,68 ± 1,11
5	Mezun, problem çözme becerisine sahiptir.	3,69 ± 1,12
6	Mezun, yaratıcı ve yenilikçi düşünceler üretebilmektedir.	3,67 ± 1,10
İletişim ve Sosyal Beceriler		
7	Mezun, sözlü iletişimde etkilidir.	3,69 ± 1,10
8	Mezun, yazılı iletişimde etkilidir.	3,66 ± 1,13
9	Mezun, ekip çalışmasına uyum sağlamaktadır.	3,75 ± 1,09
10	Mezun, sosyal ilişkiler kurmada başarılıdır.	3,76 ± 1,07
Dijital ve Teknolojik Yetkinlik		
11	Mezun, temel ofis programlarını etkin şekilde kullanabilmektedir.	3,71 ± 1,07
12	Mezun, alanına özgü dijital araçları kullanma becerisine sahiptir.	3,77 ± 1,04
13	Mezun, dijital okuryazarlık ve kaynak değerlendirme yetkinliğine sahiptir.	3,73 ± 1,05
Kişisel ve Mesleki Sorumluluk		
14	Mezun, zamanını etkili şekilde yönetmektedir.	3,57 ± 1,13
15	Mezun, görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmektedir.	3,67 ± 1,12
16	Mezun, stresli durumlarda uygun çözümler geliştirebilmektedir.	3,55 ± 1,16
Etik ve Mesleki Değerler		
17	Mezun, mesleki etik ilkelere uygun davranmaktadır.	3,81 ± 1,06
18	Mezun, saygılı ve profesyonel iş ilişkileri kurmaktadır.	3,79 ± 1,06
19	Mezun, sosyal sorumluluk ve toplum bilincine sahiptir.	3,78 ± 1,07
Yabancı Dil ve Küresel Yetkinlik		
20	Mezun, temel düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.	3,09 ± 1,21
21	Mezun, küresel iş dünyasındaki gelişmeleri takip etmektedir.	3,34 ± 1,19
Girişimcilik ve Liderlik		
22	Mezun, yenilikçi düşünmektedir ve girişimcilik potansiyeli vardır.	3,54 ± 1,13
23	Mezun, liderlik ve yönlendirme becerisi sergileyebilmektedir.	3,49 ± 1,15
Sürekli Öğrenme ve Gelişim		
24	Mezun, kendini geliştirme ve öğrenmeye isteklidir.	3,66 ± 1,14
25	Mezun, aldığı geri bildirimleri dikkate alarak gelişim göstermektedir.	3,66 ± 1,11
İş Sağlığı, Güvenliği ve Çevresel Farkındalık		
26	Mezun, iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uymaktadır.	3,76 ± 1,11
27	Mezun, iş ortamında güvenlik risklerini fark etme ve önlem alma konusunda duyarlıdır.	3,71 ± 1,10
28	Mezun, çevre bilinci ve sürdürülebilirlik farkındalığına sahiptir.	3,75 ± 1,12

Toplam puan hesaplamasında 28 maddenin ortalaması alınmış olup 3,65±0,97 olarak bulunmuştur. Genel memnuniyet oranı 100'lük sisteme dönüştürüldüğünde %73'e denk gelmektedir.

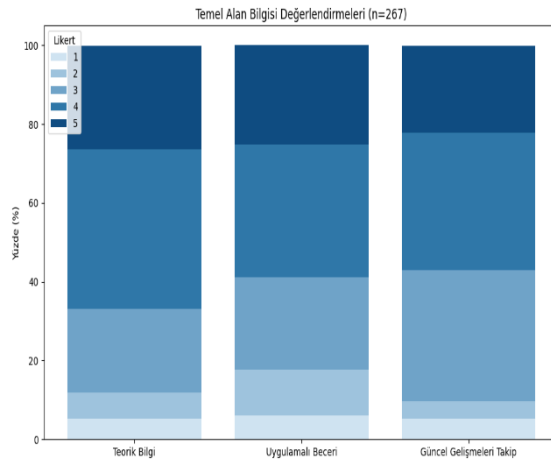
1. Temel Alan Bilgisi

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, alanına ilişkin teorik bilgiye sahiptir.	14 (5,2%)	18 (6,7%)	57 (21,3%)	108 (40,4%)	70 (26,2%)
Mezun, uygulamalı mesleki becerilere sahiptir.	16 (6,0%)	31 (11,6%)	63 (23,6%)	90 (33,7%)	67 (25,1%)
Mezun, alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmektedir.	14 (5,2%)	12 (4,5%)	89 (33,3%)	93 (34,8%)	59 (22,1%)

Mezunların temel mesleki yeterliliklerine ilişkin işveren değerlendirmeleri incelendiğinde, üç madde arasında genel olarak **olumlu bir eğilim** olduğu görülmektedir. “Mezun, alanına ilişkin teorik bilgiye sahiptir.” ifadesine verilen yanıtlar, işverenlerin önemli bir çoğunluğunun mezunların teorik altyapısını yeterli bulduğunu göstermektedir; katılımcıların %40,4’ü “Katılıyorum”, %26,2’si “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Bu bulgu, teorik bilgi alanında mezunların yüksek yeterlilik de değerlendirildiğini göstermektedir.

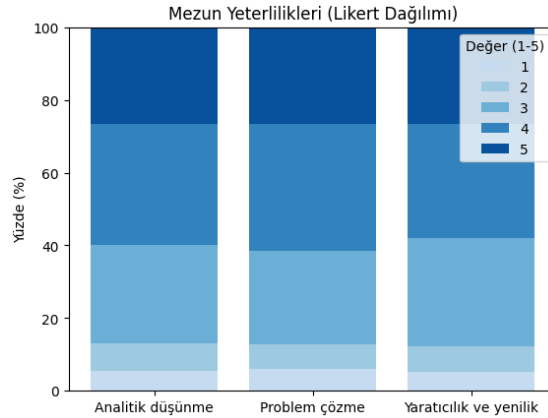
“Mezun, uygulamalı mesleki becerilere sahiptir.” maddesinde ise olumlu değerlendirmeler yüksek olmakla birlikte teorik bilgiye kıyasla daha düşük düzeydedir. İşverenlerin %33,7’si “Katılıyorum”, %25,1’i “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Olumsuz değerlendirmeler toplamda %17,6’yı bulmakta olup, bu oran teorik bilgi maddesinden daha yüksektir. Bu durum, mezunların uygulamalı becerilerinin geliştirilmesine yönelik ek eğitim, uygulama ve staj olanaklarının artırılması gerektiği şeklinde yorumlanabilir. “Mezun, alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmektedir.” maddesinde ise yanıtlar çoğunlukla olumlu olmakla birlikte kararsız görüşlerin (%33,3) belirgin şekilde arttığı görülmektedir. Katılımcıların %34,8’i “Katılıyorum”, %22,1’i “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu sonuç, mezunların güncel gelişmeleri takip etme konusunda genel olarak yeterli görülmeyle birlikte, bu yetkinliğin iş ortamında her zaman açık bir şekilde gözlemlenememiş olabileceğini düşündürmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların teorik bilgide en güçlü, uygulamalı becerilerde ise görece daha geliştirilmesi gereken bir seviyede olduğu; güncel gelişmeleri takip etme becerisinde ise olumlu değerlendirildiği söylenebilir. Bu bulgular, mezunların mesleki uygulama ve güncel mesleki gelişim alanlarında desteğe ihtiyaç duyduğu şeklinde yorumlanabilir.



2. Bilişsel ve Analitik Beceriler

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, analitik düşünme becerisine sahiptir.	15 (5,6%)	20 (7,5%)	72 (27,0%)	89 (33,3%)	71 (26,6%)
Mezun, problem çözme becerisine sahiptir.	16 (6,0%)	18 (6,7%)	69 (25,8%)	93 (34,8%)	71 (26,6%)
Mezun, yaratıcı ve yenilikçi düşünceler üretebilmektedir.	14 (5,2%)	19 (7,1%)	79 (29,6%)	84 (31,5%)	71 (26,6%)



Analitik düşünme, problem çözme ve yaratıcı-yenilikçi düşünme becerilerine ilişkin işveren değerlendirmeleri birlikte incelendiğinde, üç yetkinlik alanında da mezunlara yönelik genel eğilimin **olumlu** olduğu görülmektedir. Her üç maddede de en yüksek oranların “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaştığı görülmektedir.

“Mezun, analitik düşünme becerisine sahiptir.” ifadesinde işverenlerin %59,9’u olumlu yönde değerlendirme yapmış, %27’si kararsız kalmıştır. Bu bulgu, mezunların analitik değerlendirme yapma ve olayları çeşitli açılardan ele alma konusunda işverenler tarafından büyük ölçüde yeterli görüldüğünü, ancak bir kısmının bu beceriyi iş ortamında yeterince görünür kılamadığı şeklinde yorumlanabilir.

Problem çözme becerisine ilişkin bulgular da benzer bir eğilim göstermektedir. Katılımcıların %61,4’ü mezunların problem çözme becerilerini yeterli bulurken, %25,8’i kararsız olduğunu belirtmiştir. Analitik düşünme becerisi ile benzer dağılımın görülmesi, bu iki yetkinliğin işveren gözünde birbiriyle ilişkili değerlendirildiğini düşündürmektedir. Olumsuz değerlendirmelerin %12,7 ile sınırlı kalması, mezunların problem çözme süreçlerinde genellikle başarılı olduklarını düşündürmektedir.

Yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisinde ise olumlu değerlendirmeler %58,1 oranına ulaşmıştır. Her ne kadar bu yetkinlikte “Kararsızım” yanıtı %29,6 ile üç maddeden en yükseği olsa da “Katılıyorum” (%31,5) ve “Kesinlikle Katılıyorum” (%26,6) seçeneklerinin toplamı mezunların yaratıcı ve yenilikçi düşünme konusunda da işverenlerden güçlü bir onay aldığını göstermektedir.

Genel olarak, üç yetkinlik alanında da mezunların **orta-üst düzeyde performans sergilediği**, işverenlerin büyük bölümü tarafından yeterli görüldükleri söylenebilir. Bununla birlikte kararsız yanıtların dikkat çekici düzeyde olması, bu becerilerin iş ortamında her zaman doğrudan gözlemlenmediğini veya mezunların bu yetkinlikleri uygulama ve gösterme fırsatlarının sınırlı olabileceğini düşündürmektedir. Bu nedenle analitik düşünme, problem çözme ve yenilikçi düşünme becerilerinin daha görünür hâle gelmesi için öğrencilerin proje tabanlı öğrenme, vaka çalışmaları, atölyeler ve yenilikçi uygulamalarla desteklenmesinin önem taşıdığı düşünülmektedir.

3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, sözlü iletişimde etkilidir.	13 (4,9%)	22 (8,2%)	71 (26,6%)	89 (33,3%)	72 (27,0%)
Mezun, yazılı iletişimde etkilidir.	14 (5,2%)	25 (9,4%)	73 (27,3%)	82 (30,7%)	73 (27,3%)
Mezun, ekip çalışmasına uyum sağlamaktadır.	13 (4,9%)	19 (7,1%)	65 (24,3%)	96 (36,0%)	74 (27,7%)
Mezun, sosyal ilişkiler kurmada başarılıdır.	13 (4,9%)	16 (6,0%)	66 (24,7%)	98 (36,7%)	74 (27,7%)

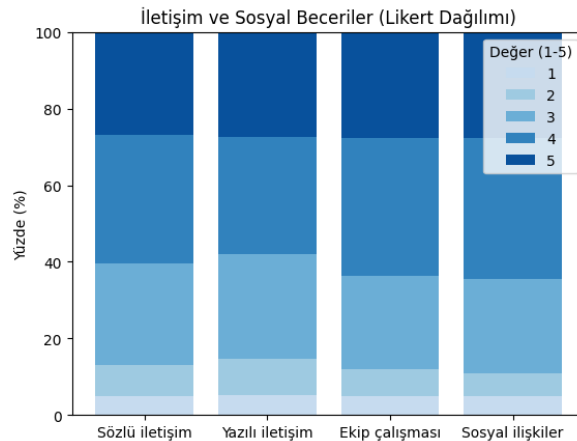
İletişim ve sosyal becerilere ilişkin dört madde birlikte değerlendirildiğinde, işverenlerin mezunları genel olarak **orta-üst düzeyde yeterli** bulunduğu görülmektedir. Tüm maddelerde en yüksek oranların “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde toplandığı dikkat çekmektedir.

Sözlü iletişim becerisinde işverenlerin %60,3’ü, yazılı iletişim becerisinde ise %58,0’ı olumlu değerlendirmede bulunmuştur. Bu sonuçlar, mezunların iletişim kurma, düşüncelerini aktarma ve kendilerini ifade etme becerilerinde genel olarak yeterli görüldüklerini göstermektedir.

Ekip çalışmasına uyum konusunda olumlu değerlendirmeler %63,7 ile daha da yüksek oranda gerçekleşmiştir. Bu bulgu, mezunların kurumsal işleyişe uyum sağlama, takım içi rollerini yerine getirme ve iş birliği içinde çalışma konularında güçlü bir performans sergilediklerini göstermektedir.

Sosyal ilişkiler kurma becerisinde de benzer şekilde olumlu değerlendirme oranı %64,4’e ulaşmıştır. Mezunların iş ortamında etkili iletişim geliştirme, sosyal bağ kurma ve iş ilişkilerini profesyonel düzeyde sürdürme becerilerinin işverenler tarafından takdir edildiği anlaşılmaktadır.

Tüm maddelerde olumsuz değerlendirmeler %4,9 ile %9,4 arasında sınırlı kalmış olup mezunların iletişim ve sosyal beceriler alanında önemli bir sorun yaşamadığı görülmektedir. Bununla birlikte “Kararsızım” yanıt oranlarının %24–27 aralığında olması, mezunların bazı iletişim becerilerinin iş ortamında tam olarak görünür olmayabileceğini veya işverenlerin gözlem fırsatlarının sınırlı olabileceğini düşündürmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların iletişim yetkinliklerinin işverenler tarafından **güçlü yönler** olarak algılandığı, özellikle ekip çalışması ve sosyal ilişkiler kurma alanlarında yüksek memnuniyet bulunduğu görülmektedir.



4. Dijital ve Teknolojik Yetkinlik

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, temel ofis programlarını etkin şekilde kullanabilmektedir.	12 (4,5%)	21 (7,9%)	67 (25,1%)	100 (37,5%)	67 (25,1%)
Mezun, alanına özgü dijital araçları kullanma becerisine sahiptir.	10 (3,7%)	19 (7,1%)	65 (24,3%)	102 (38,2%)	71 (26,6%)
Mezun, dijital okuryazarlık ve kaynak değerlendirme yetkinliğine sahiptir.	11 (4,1%)	18 (6,7%)	73 (27,3%)	95 (35,6%)	70 (26,2%)

Dijital ve teknolojik yetkinliklere ilişkin üç madde birlikte değerlendirildiğinde, işverenlerin mezunları genel olarak yeterli bulduğu görülmektedir. Tüm maddelerde en yüksek oranlar “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşmıştır.

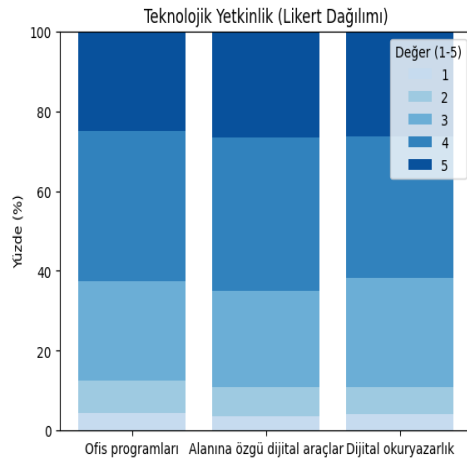
Mezunların temel ofis programlarını kullanma becerisi, işverenlerin %62,6’sı tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Bu oran, mezunların günlük dijital iş akışlarını yürütme konusunda yeterli olduklarını göstermektedir. Yalnızca %12,4’lük bir kesim bu yetkinliğe yönelik olumsuz değerlendirmede bulunmuştur.

Alanına özgü dijital araçları kullanma becerisi maddesinde olumlu değerlendirme oranı %64,8’e yükselmiştir. Bu sonuç, mezunların kendi meslek alanlarına özgü yazılım, araç ve teknolojileri etkin şekilde kullanabildiğini ortaya koymaktadır.

Dijital okuryazarlık ve kaynak değerlendirme yetkinliği ise %61,8 oranında olumlu değerlendirilmiştir. Dijital okuryazarlık; bilgiye erişme, doğrulama ve teknolojiyi doğru amaçlarla kullanma becerilerini kapsadığından, bu oran mezunların dijital ortamda yeterli düzeyde performans sergilediğini göstermektedir.

Üç maddede de “Kararsızım” yanıtlarının %24–27 arasında olması, işverenlerin dijital becerilerin bir kısmını gözlemlemekte zorlandığını ya da bazı mezunların bu yetkinlikleri iş ortamında yeterince uygulama fırsatı bulamadığını düşündürmektedir.

Genel tablo değerlendirildiğinde, mezunların dijital ve teknolojik yetkinliklerinin işverenler tarafından güçlü bir yön olarak kabul edildiği, özellikle alanına özgü dijital araçları kullanma becerisinde yüksek memnuniyet düzeyi görülmektedir. Bu yetkinliklerin daha da güçlendirilmesi için uygulamalı dijital eğitimlerin, teknoloji temelli proje çalışmalarının ve dijital okuryazarlık içeriklerinin artırılması önerilebilir.



5. Kişisel ve Mesleki Sorumluluk

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, zamanını etkili şekilde yönetmektedir.	16 (6,0%)	28 (10,5%)	72 (27,0%)	89 (33,3%)	62 (23,2%)
Mezun, görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmektedir.	14 (5,2%)	24 (9,0%)	70 (26,2%)	88 (33,0%)	71 (26,6%)
Mezun, stresli durumlarda uygun çözümler geliştirebilmektedir.	19 (7,1%)	24 (9,0%)	81 (30,3%)	78 (29,2%)	65 (24,3%)

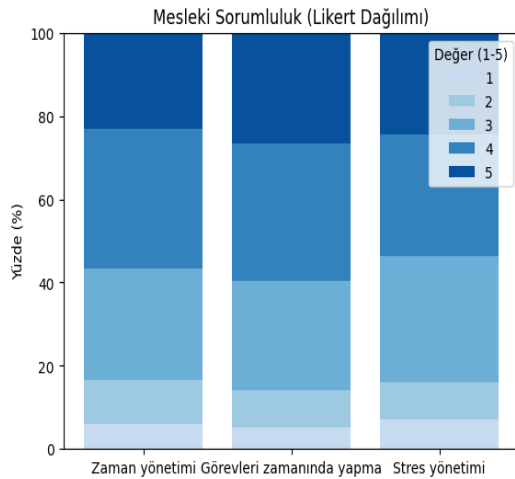
Zaman yönetimi, görev sorumluluğu ve stres yönetimi yetkinliklerine ilişkin işveren değerlendirmeleri incelendiğinde, mezunların genel olarak olumlu bir performans sergilediği görülmektedir. Üç madde de ağırlıklı olarak “Katlıyorum” ve “Kesinlikle Katlıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşmıştır.

“Mezun, zamanını etkili şekilde yönetmektedir.” maddesinde olumlu değerlendirmeler %56,5 seviyesinde gerçekleşmiştir. Bununla birlikte %27’lik kararsız oranı, işverenlerin mezunların zaman yönetimi becerilerini her zaman doğrudan gözlemleyemediğini düşündürmektedir.

Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirme becerisi ise %59,6 oranında olumlu yanıt almıştır. Bu bulgu, mezunların iş takibi, sorumluluk bilinci ve görev disiplinine ilişkin işveren memnuniyetinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Stresli durumlarda uygun çözümler geliştirme becerisi, olumlu değerlendirmelerde %53,5 ile diğer iki maddeye göre biraz daha düşük düzeydedir. Ayrıca bu maddede kararsızların oranı %30,3 ile en yüksektir. Bu durum, stres yönetiminin mesleki yaşamda daha karmaşık ve gözlemlenmesi zor bir beceri olmasından kaynaklanabilir.

Genel olarak üç madde birlikte ele alındığında, mezunların sorumluluk bilinci yüksek, zaman yönetimi konusunda yeterli ve stresli durumlarda genellikle uygun çözüm üretebilen bireyler olarak değerlendirildiği görülmektedir. Ancak kararsız yanıtların görece yüksek oluşu, bu yetkinliklerin daha da güçlendirilmesi için uygulamalı eğitimler, stres yönetimi atölyeleri ve iş ortamı simülasyonlarının artırılmasının yararlı olabileceğini göstermektedir.



6. Etik ve Mesleki Değerler

Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, mesleki etik ilkelere uygun davranmaktadır.	10 (3,7%)	18 (6,7%)	65 (24,3%)	95 (35,6%)	79 (29,6%)
Mezun, saygılı ve profesyonel iş ilişkileri kurmaktadır.	12 (4,5%)	13 (4,9%)	72 (27,0%)	92 (34,5%)	78 (29,2%)
Mezun, sosyal sorumluluk ve toplum bilincine sahiptir.	11 (4,1%)	20 (7,5%)	64 (24,0%)	95 (35,6%)	77 (28,8%)

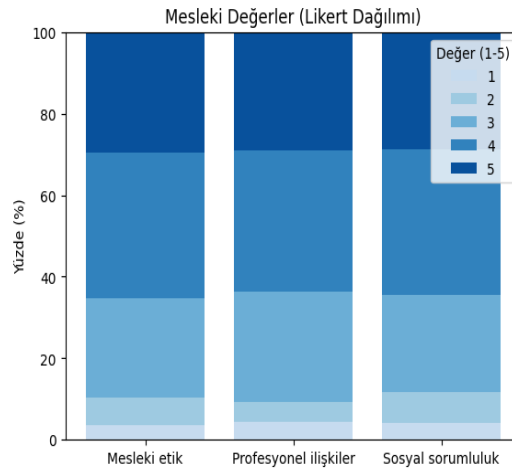
Etik ve mesleki değerlere ilişkin üç madde birlikte incelendiğinde, işverenlerin mezunları bu alanda genel olarak **yüksek düzeyde yeterli** gördüğü anlaşılmaktadır. Tüm maddelerde olumlu değerlendirme oranları %64 ile %65 (dört ve beş puan verenlerin yüzdesi toplamı) aralığında yoğunlaşmış olup, bu durum mezunların etik davranış, profesyonel ilişki kurma ve toplumsal sorumluluk bilinci açısından güçlü bir profil çizdiğini göstermektedir.

“Mezun, mesleki etik ilkelere uygun davranmaktadır.” maddesinde işverenlerin %65,2’si olumlu değerlendirme yapmıştır. Etik ilkelere uyumun bu denli yüksek bir oranla desteklenmesi, mezunların çalışma hayatındaki profesyonel duruşunun güçlü olduğunu göstermektedir.

Benzer şekilde, “Mezun, saygılı ve profesyonel iş ilişkileri kurmaktadır.” maddesinde olumlu değerlendirmeler %63,7’ye ulaşmıştır. Bu bulgu, mezunların kurum içi ve kurum dışı iletişimlerinde profesyonel bir yaklaşım sergilediklerini işveren gözünde doğrulamaktadır.

“Mezun, sosyal sorumluluk ve toplum bilincine sahiptir.” maddesinde de %64,4 oranında olumlu değerlendirme yapılmıştır. Bu sonuç, mezunların topluma duyarlı, farkındalığı yüksek ve çevresine karşı sorumluluk bilinci taşıyan bireyler olarak değerlendirildiğini göstermektedir.

Her üç maddede de “Kararsızım” yanıtlarının %24–27 aralığında bulunması, mezunların etik davranış ve sosyal sorumluluk gibi bazı özelliklerinin iş ortamında her zaman doğrudan ölçülebilir olmadığına işaret etmektedir. Buna rağmen olumsuz değerlendirmelerin %8–12 arasında değişmesi, mezunların etik ve profesyonel davranış açısından genel olarak **güçlü bir yeterlilik sergilediğini** ortaya koymaktadır. Genel olarak bulgular, mezunların etik ilkelere uyum, profesyonel ilişkiler ve toplumsal sorumluluk konusunda **işveren beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını** göstermektedir.



7. Yabancı Dil ve Küresel Yeterlilik

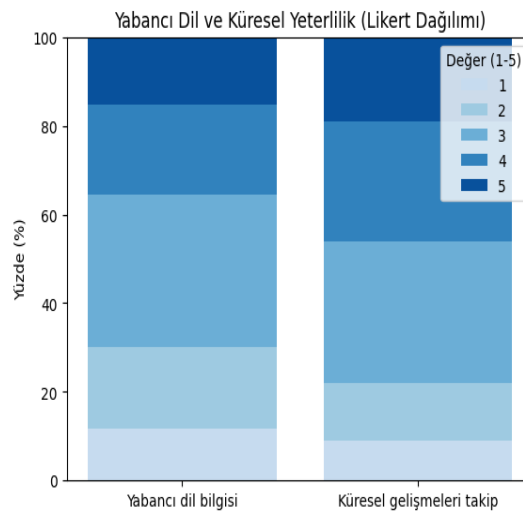
Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, temel düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.	31 (11,6%)	49 (18,4%)	92 (34,5%)	54 (20,2%)	41 (15,4%)
Mezun, küresel iş dünyasındaki gelişmeleri takip etmektedir.	24 (9,0%)	35 (13,1%)	85 (31,8%)	72 (27,0%)	51 (19,1%)

Yabancı dil ve küresel yeterlilik alanlarına ilişkin iki madde değerlendirildiğinde, işverenlerin mezunları bu alanda **orta düzeyde yeterli** gördüğü, ancak diğer yetkinlik alanlarına kıyasla görece daha düşük memnuniyet sergilediği görülmektedir.

“Mezun, temel düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.” maddesinde olumlu değerlendirme oranı %35,6 ile sınırlı kalmıştır. Katılımcıların en büyük kısmı (%34,5) “Kararsızım” demıştır. Ayrıca olumsuz değerlendirme oranı (%30,0) bu madde için oldukça dikkat çekicidir. Bu bulgular, mezunların yabancı dil yeterliliğinin işveren beklentilerini tam olarak karşılamadığını ve geliştirilmesi gereken bir alan olduğunu göstermektedir.

Benzer şekilde, “Mezun, küresel iş dünyasındaki gelişmeleri takip etmektedir.” maddesinde de olumlu değerlendirme oranı %46,1 seviyesindedir. Her ne kadar olumlu oranlar yabancı dil maddesine göre daha yüksek olsa da kararsızların %31,8 gibi yüksek bir düzeyde bulunması, mezunların küresel perspektifi ve uluslararası gelişmeleri takip etme becerisinin iş ortamında yeterince görünür olmayabileceğini düşündürmektedir.

Olumsuz değerlendirmeler ise toplamda %22,1'dir. Bu oran diğer yetkinlik alanlarına kıyasla daha yüksek olup küresel farkındalık ve uluslararası iş dinamiklerine aşinalığın geliştirilmeye açık olduğunu göstermektedir. Genel olarak bu bulgular, mezunların **yabancı dil bilgisi ve küresel iş dünyasını takip etme becerilerinin geliştirilmesi gereken alanlar** olduğunu ortaya koymaktadır. Üniversitenin bu doğrultuda yabancı dil eğitimi, uluslararası projeler, değişim programları, global seminer ve etkinliklere erişim gibi faaliyetleri artırması mezunların küresel rekabet gücünü artıracaktır.



8. Girişimcilik ve Liderlik

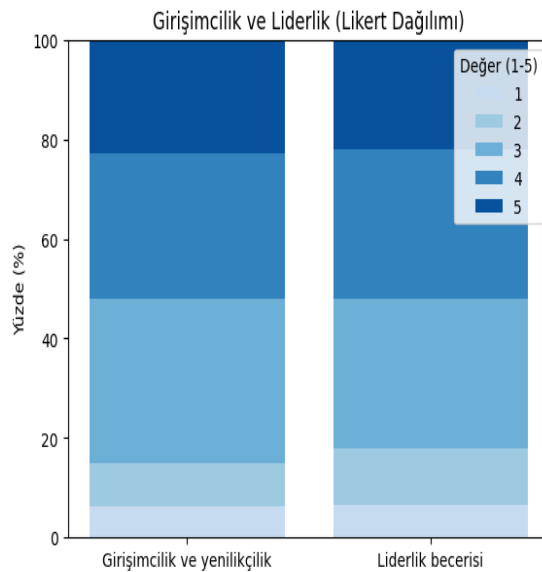
Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, yenilikçi düşünmektedir ve girişimcilik potansiyeli vardır.	17 (6,4%)	23 (8,6%)	88 (33,0%)	78 (29,2%)	61 (22,8%)
Mezun, liderlik ve yönlendirme becerisi sergileyebilmektedir.	18 (6,7%)	30 (11,2%)	80 (30,0%)	80 (30,0%)	59 (22,1%)

Girişimcilik ve liderlik becerilerine ilişkin işveren değerlendirmeleri incelendiğinde, mezunların bu alanda **orta düzeyin üzerinde ancak diğer bazı yetkinlik alanlarına göre nispeten daha gelişime açık** bir profil çizdiği görülmektedir.

“Mezun, yenilikçi düşünmektedir ve girişimcilik potansiyeli vardır.” maddesinde olumlu değerlendirme oranı %52,0 olup, bu oran mezunların yenilikçi fikir geliştirme ve girişimcilik eğilimlerinin işverenler tarafından yarından fazlası tarafından takdir edildiğini göstermektedir. Ancak %33,0 oranındaki “Kararsızım” yanıtı, mezunların bu yetkinliği iş ortamında her zaman görünür şekilde sergileyemediklerine işaret etmektedir. Olumsuz değerlendirmeler %15,0 ile diğer alanlara göre daha yüksektir.

“Mezun, liderlik ve yönlendirme becerisi sergileyebilmektedir.” maddesinde de benzer bir eğilim görülmektedir. Olumlu değerlendirme oranı %52,1 olup, mezunların liderlik potansiyelinin orta seviyede güçlü bulunduğu anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, “Kararsızım” yanıtlarının %30,0 seviyesinde olması, işverenlerin liderlik davranışlarını değerlendirmekte daha temkinli olduklarını göstermektedir. Olumsuz yanıt oranı ise %17,9 ile diğer maddelere kıyasla biraz daha yüksektir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların girişimcilik ve liderlik becerilerinin işverenler tarafından **yeterli ancak daha fazla güçlendirilebilir** bulunduğu görülmektedir. Bu yetkinliklerin geliştirilebilmesi için üniversite tarafından proje geliştirme, öğrenci topluluklarında sorumluluk alma, liderlik eğitimleri, girişimcilik atölyeleri ve uygulamalı faaliyetlerin artırılması önerilebilir.



9. Sürekli Öğrenme ve Gelişim

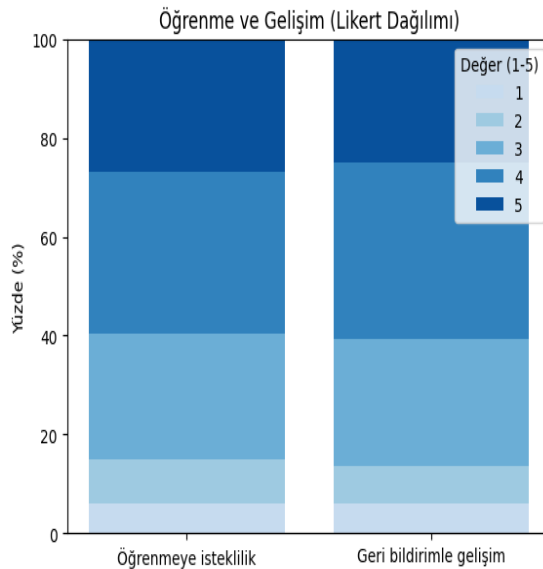
Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, kendini geliştirme ve öğrenmeye isteklidir.	16 (6,0%)	24 (9,0%)	68 (25,5%)	87 (32,6%)	72 (27,0%)
Mezun, aldığı geri bildirimleri dikkate alarak gelişim göstermektedir.	16 (6,0%)	20 (7,5%)	69 (25,8%)	95 (35,6%)	67 (25,1%)

Sürekli öğrenme ve gelişim alanına ilişkin işveren değerlendirmeleri, mezunların bu yetkinliklerde **oldukça olumlu bir profil sergilediğini** ortaya koymaktadır. Her iki maddede de en yüksek oranlar “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşmıştır.

“Mezun, kendini geliştirme ve öğrenmeye isteklidir.” maddesinde olumlu değerlendirme oranı %59,6’dır. Bu bulgu, mezunların değişime açık, yenilikleri takip etmeye istekli ve kişisel gelişime önem veren bireyler olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Kararsız yanıtların %25,5 düzeyinde olması, bazı işverenlerin bu yetkinliği doğrudan gözlemeleme fırsatı bulamadığını düşündürmektedir.

“Mezun, aldığı geri bildirimleri dikkate alarak gelişim göstermektedir.” maddesinde ise olumlu yanıt oranı %60,7’ye yükselmiştir. Bu sonuç, mezunların eleştiriye açık, geri bildirimleri değerlendiren ve mesleki gelişim sürecinde bu geri bildirimleri uygulamaya yansıtın bireyler olarak görüldüğünü göstermektedir.

Her iki maddede de olumsuz değerlendirmelerin %13–15 aralığında sınırlı kalması, mezunların öğrenme isteği ve gelişime açıklık açısından güçlü bir düzeyde algılandığını desteklemektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların sürekli öğrenme ve gelişim alanında işveren beklentilerini büyük ölçüde karşıladığı; öğrenme motivasyonu ve geri bildirim odaklı gelişim davranışlarının mezunların **en güçlü yönleri arasında bulunduğu** söylenebilir.



10. İş Sağlığı, Güvenliği ve Çevresel Farkındalık

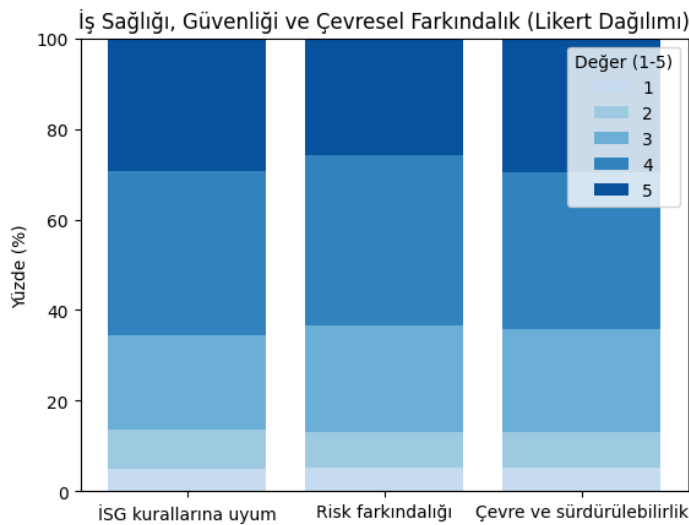
Madde / Değer	1	2	3	4	5
Mezun, iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uymaktadır.	13 (4,9%)	23 (8,6%)	56 (21,0%)	97 (36,3%)	78 (29,2%)
Mezun, iş ortamında güvenlik risklerini fark etme ve önlem alma konusunda duyarlıdır.	14 (5,2%)	21 (7,9%)	63 (23,6%)	100 (37,5%)	69 (25,8%)
Mezun, çevre bilinci ve sürdürülebilirlik farkındalığına sahiptir.	14 (5,2%)	21 (7,9%)	61 (22,8%)	92 (34,5%)	79 (29,6%)

İş sağlığı, güvenliği ve çevresel farkındalık alanlarına ilişkin işveren değerlendirmeleri, mezunların bu üç yetkinlikte genel olarak **yüksek düzeyde yeterli** bulunduğunu göstermektedir. Her üç maddede de en yüksek oranlar “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşmıştır.

“Mezun, iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uymaktadır.” maddesinde olumlu değerlendirme oranı %65,5’e ulaşmıştır. Bu durum, mezunların iş yerindeki temel güvenlik kurallarına uyma konusunda güçlü bir farkındalığa sahip olduğunu göstermektedir. “Mezun, iş ortamında güvenlik risklerini fark etme ve önlem alma konusunda duyarlıdır.” maddesinde de benzer bir dağılım görülmekte olup, olumlu değerlendirmeler %63,3 oranındadır. Bu sonuç, mezunların güvenlik açısından riskleri algılama ve gerekli tedbirleri alma konusunda yeterli düzeyde duyarlılık gösterdiğini ortaya koymaktadır.

“Mezun, çevre bilinci ve sürdürülebilirlik farkındalığına sahiptir.” maddesinde ise olumlu değerlendirme oranı %64,1 olarak belirlendi. Bu bulgu, mezunların çevresel duyarlılık, kaynakların verimli kullanımı ve sürdürülebilirlik gibi konularda işveren beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Her üç maddede de “Kararsızım” yanıtlarının %21–24 aralığında olması, işverenlerin bazı durumlarda mezunların bu tür davranışlarını doğrudan gözlemlene fırsatı bulamamış olabileceğine işaret etmektedir. Olumsuz değerlendirmelerin ise %13–14 düzeyinde sınırlı kalması, mezunların genel güvenlik ve sürdürülebilirlik bilincinin güçlü olduğunu düşündürmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların iş sağlığı ve güvenliği ile çevresel farkındalık alanlarında **yüksek düzeyde yeterli ve bilinçli** oldukları görülmekte olup, bu yetkinliklerin işveren gözünde mezunların güçlü yönleri arasında yer aldığı anlaşılmaktadır.



SONUÇ

Yozgat Bozok Üniversitesi mezunlarına yönelik işveren değerlendirmeleri, mezunların genel olarak mesleki bilgi, etik davranış, iletişim becerileri, dijital yeterlilik ve iş güvenliği farkındalığı alanlarında güçlü bir profil sergilediğini göstermektedir. İşverenlerin büyük çoğunluğu mezunların etik ilkelere uygun davranma, profesyonel iş ilişkileri kurma, temel ofis programlarını kullanma ve iş sağlığı–güvenliği kurallarına uyma konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir.

Mezunların öğrenmeye açık olmaları ve geri bildirimlerle gelişim gösterebilmeleri, onların mesleki uyum ve değişime karşı esnek becerilere sahip olduklarını ortaya koymaktadır. Ayrıca mezunların istihdam edildiği sektörlerin çeşitliliği, üniversitenin farklı alanlara uyum sağlayabilen mezunlar yetiştirdiğini göstermektedir. En yoğun istihdam alanları arasında eğitim, ulaştırma-lojistik, sağlık ve sosyal hizmetler ile tarım sektörleri bulunmaktadır.

Genel olarak işverenlerin mezunlara yönelik değerlendirmeleri, mezunların mesleki ve kişisel yetkinlikler açısından güven veren, sorumluluk sahibi ve iş ortamına uyum sağlayabilen bireyler olarak algılandığını ortaya koymaktadır. Bu bulgular, üniversitenin eğitim kalitesinin iş dünyasında karşılık bulduğunu göstermektedir.

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

Değerlendirme sonuçları, mezunların genel olarak olumlu bir profil çizmesine rağmen bazı yetkinlik alanlarının diğerlerine göre daha fazla gelişime açık olduğunu göstermektedir:

1. Yabancı Dil Yeterliliği

Mezunlarla ilgili en düşük ortalamaya sahip alan yabancı dil bilgisidir. İşverenlerin önemli bir bölümü mezunların yabancı dil düzeyini yetersiz bulmuş; kararsız ve olumsuz yanıtlar diğer maddelere kıyasla daha yüksek olmuştur. Bu durum mezunların küresel rekabet gücünün sınırlı kaldığına işaret etmektedir.

2. Küresel İş Dünyasını Takip Etme Becerisi

Uluslararası gelişmeleri izleme ve küresel iş dinamiklerini anlama düzeyleri, diğer mesleki yeterliliklerin gerisinde kalmaktadır. Kararsız yanıtların yüksek olması, bu yetkinliğin iş ortamında yeterince görünür olmadığını göstermektedir.

3. Girişimcilik ve Liderlik

Mezunların yenilikçilik, girişimcilik ve liderlik becerileri orta düzeyde olumlu görülmektedir; ancak kararsız yanıt oranlarının yüksek olması, mezunların bu alanlarda daha sınırlı şekilde kendini gösterdiği izlenimini oluşturmaktadır.

4. Stres Yönetimi

Stresli durumlarda çözüm üretme becerisine ilişkin değerlendirmeler, diğer problem çözme ve zaman yönetimi maddelerine kıyasla biraz daha düşüktür. Bu durum, mezunların baskı altında performans gösterme konusunda farklı seviyelerde değerlendirildiğini göstermektedir.

5. Yazılı ve Sözlü İletişim

İletişim becerileri genel olarak olumlu olsa da yazılı iletişimde kararsız ve olumsuz değerlendirmelerin oranı diğer iletişim maddelerine göre daha yüksektir. Bu durum, bu alanda gelişim alanının bulunduğunu göstermektedir.

ÖNERİLER

Bu rapor, Yozgat Bozok Üniversitesi mezunlarının işverenler tarafından değerlendirilen mesleki ve kişisel yetkinliklerini kapsamlı bir biçimde inceleyerek, Üniversitemizin eğitim-öğretim süreçlerinin iş dünyasındaki yansımalarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Elde edilen bulgular, mezunlarımızın genel olarak güçlü bir mesleki altyapıya, etik değerlere bağlılığa, dijital yeterliliklere ve iş ortamına uyum sağlayabilme becerisine sahip olduklarını göstermektedir. Bu sonuçlar, Üniversitemizin nitelikli ve donanımlı bireyler yetiştirme konusundaki kararlılığını ve başarısını destekler niteliktedir.

Aynı zamanda rapor, gelişmeye açık yönlerin belirlenmesi açısından da önemli bir geri bildirim mekanizması sağlamaktadır. Bu bulgular, Üniversitemizin kalite güvence sistemine katkı sunacak şekilde eğitim programlarının güncellenmesi, mesleki gelişim olanaklarının çeşitlendirilmesi ve değişen sektör ihtiyaçlarına duyarlı bir yapının sürdürülmesi açısından yol gösterici niteliktedir.

İşverenlerin değerli katkılarıyla oluşturulan bu değerlendirme, Üniversitemizin paydaşlarıyla kurduğu iş birliği kültürünün önemli bir yansımasıdır. İşveren değerlendirmeleri doğrultusunda mezunların gelişime açık yönleri dikkate alınarak aşağıdaki öneriler sunulabilir:

- ✓ Yabancı dil için dil laboratuvarları, konuşma kulüpleri ve çevrim içi dil platformlarının etkin kullanımının sağlanması ve sayıca artırılması
- ✓ Erasmus, değişim programları ve uluslararası projelerde öğrenci katılımının teşvik edilmesi
- ✓ Öğrencilerin küresel sektör trendlerini takip etmelerini sağlayacak seminerler, webinarlar ve konferanslar düzenlenmesi
- ✓ Uluslararası şirketlerle ortak etkinlikler, mentorluk programları gerçekleştirilmesi
- ✓ Dünya ekonomisi, dijital trendler ve uluslararası iş kültürü konularında seçmeli dersler eklenmesi
- ✓ Üniversite bünyesinde girişimcilik atölyeleri, inovasyon laboratuvarları ve kuluçka merkezlerinin etkinleştirilmesi
- ✓ Liderlik becerilerini teşvik eden takım projeleri, öğrenci topluluklarında aktif görev alma fırsatlarının artırılması
- ✓ Mezun-öğrenci mentorluk programları ile rol model uygulamalarının yaygınlaştırılması
- ✓ Üniversite öğrencilerine yönelik stres yönetimi eğitimleri ve psikolojik dayanıklılık atölyelerinin artırılması
- ✓ Zorlayıcı durumlara yönelik vaka analizleri ve simülasyon temelli uygulamalar gerçekleştirilmesi
- ✓ İş yazışmaları, raporlama ve resmi iletişim tekniklerine yönelik eğitimler verilmesi
- ✓ Topluluk önünde konuşma ve etkin iletişim atölye çalışmalarının artırılması önerilir.

Bu öneriler, Yozgat Bozok Üniversitesi'nin eğitim süreçlerini güçlendirmeye, mezunların iş dünyasında daha rekabetçi hale gelmesine ve işveren beklentilerinin daha üst düzeyde karşılanmasına katkı sağlayacaktır.

MEZUNLARA YÖNELİK PROJELER

1. Bozok Mezun Hatıra Ormanı

Yozgat Bozok Üniversitesi Kariyer ve Mezun Merkezi koordinasyonunda, 2025 yılında "Mezuniyetiniz Yeşil Bir İz Bıraksın" sloganıyla hayata geçen proje, mezunlar adına fidan dikerek sürdürülebilir bir yeşil kampüs yaratmayı hedefler. İlk etapta 400 fidan toprakla buluşmuş olup, mezunlar "Geleneksel Mezun Buluşması Katılım Formu" üzerinden bu anlamlı projeye katkı sağlayabilmektedir.

Bozok Mezun Hatıra Ormanı Hakkında Temel Bilgiler:

- **Amaç:** Üniversite ile mezunlar arasındaki bağı ölümsüzleştirmek, yeşil ve sürdürülebilir bir çevre bilincini pekiştirmek.
- **Kapsam:** Hem mevcut mezunların hem de her yıl mezun olacak öğrencilerin katkısıyla sürekli genişleyen bir hatıra ormanı oluşturulması hedeflenmektedir.
- **Katılım:** Mezunlar, Kariyer ve Mezun Merkezi üzerinden katılım formunu doldurarak adlarına fidan dikilmesini sağlayabilir.
- **Gelişmeler:** Proje kapsamında 400 fidanlık ilk dikimler gerçekleştirilmiştir.

Bu etkinlik, Yozgat Bozok Üniversitesi'nin çevreye duyarlı ve farkındalığı yüksek bireyler yetiştirme misyonunun bir parçasıdır.



2. Bozok Mezun Akademisi

Bozok Kariyer Akademisi çatısı altında hayata geçirilen **Mezun Akademisi**, mezunlarımızın yaşam boyu öğrenme süreçlerini desteklemek ve mezuniyet sonrası mesleki ve kişisel yetkinliklerini geliştirmek amacıyla oluşturulmuştur. Değişen ve gelişen iş dünyasının ihtiyaçlarına uyum sağlanması, güncel bilgi ve becerilerin kazandırılması ve mezunlarımızın kariyer gelişimlerinin sürdürülebilir şekilde desteklenmesi hedeflenmektedir.

2025–2026 eğitim-öğretim döneminde başlatılacak olan Mezun Akademisi faaliyetleri kapsamında; **Ziraat Fakültesi, Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Yozgat Meslek Yüksekokulu** tarafından açılan toplam **5 ders** ile eğitimlere başlanacaktır. Alanında uzman akademisyenler tarafından yürütülecek bu dersler aracılığıyla mezunlarımızın mesleki bilgi düzeylerinin güncellenmesi, yeni yetkinlikler kazanmaları ve kariyer yolculuklarında rekabet güçlerini artırmaları amaçlanmaktadır.

Mezun Akademisi, üniversitemiz ile mezunlarımız arasındaki bağı güçlendiren, sürekli gelişimi teşvik eden ve mezunlarımızın her aşamada yanında olmayı hedefleyen bir öğrenme ve gelişim platformu olarak faaliyetlerini sürdürecektir.

MEZUNLARA YÖNELİK ETKİNLİKLER

1. GELENEKSEL MEZUN BULUŞMALARI

Mezunların üniversite ile duygusal ve sosyal bağlarını güçlendirmeye yönelik geleneksel uygulamalar ise mezun ekosisteminin sürekliliğini sağlamaktadır. Bu kapsamda 2024 yılında arabaşı buluşması ile 2025 yılında Geleneksel Mezun Buluşması ve Pilav Günü etkinliği, üniversitemizde mezun ekosistemini güçlendiren önemli bir etkinlik olarak yerini almıştır. Üniversitemiz Bozok Evi'nde gerçekleştirilen bu buluşma; mezunların üniversiteye yeniden bağlanmasını, farklı sektörlerde çalışan mezunlarla öğrencilerin etkileşim kurmasını ve mezun dayanışmasının kurumsallaşmasını sağlayan bir uygulama olarak ön plana çıkmıştır. Etkinlik, mezunları bir araya getirerek etkileşim ve dayanışma duygusunu artırarak mezunlar derneğinin planlanması açısından da önemli bir katkı sunmuştur.

Mezun- Öğrenci Arabaşı Buluşması-2024 Çorba da Yaparız Kariyer de



Bozok sosyal tesislerde gerçekleştirilen etkinlikte mezunlarımız iş yaşamında sizi neler bekliyor sorusunun cevabını verirken çocuk gelişimi bölümü öğrencilerimize yönelik kariyer deneyimlerinden bahsetti. Çocuk ve Yaşam Öğrenci Topluluğu tarafından arabaşı çorbası mezunlarımız ve öğrencilerimize ikram edildi. Çorba da yaparız Kariyer de mottosuyla mezun ve öğrencilerimiz bir araya geldi. Etkinliğe Üniversitemiz Rektörü Sayın Prof. Dr. Evren Yaşar,

Genel Sekreterimiz Doç. Dr. Mustafa Kocakaya ve Müdürler katıldı.



Geleneksel Mezun Buluşması Etkinliği-2025



Mustafa Kocakaya katıldı.

Üniversitemiz, geçmiş yıllarda mezun olan öğrencilerini yeniden bir araya getiren “Mezun Buluşma Etkinliği” ne ev sahipliği yaptı. Üniversitemiz Kariyer ve Mezun Merkezi tarafından, mezunlarımız arasındaki iletişimi güçlendirmek, üniversitemize olan aidiyet duygusunu pekiştirmek ve farklı dönemlerde mezun olan öğrencilerimizi bir araya getirmek amacıyla “Geleneksel Mezun Buluşması Etkinliği” Bozok Evi’nde düzenlendi. Etkinliğe Üniversitemiz Rektörü Sayın Prof. Dr. Evren Yaşar, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Yusuf Hıdır, Genel Sekreteri Doç. Dr.

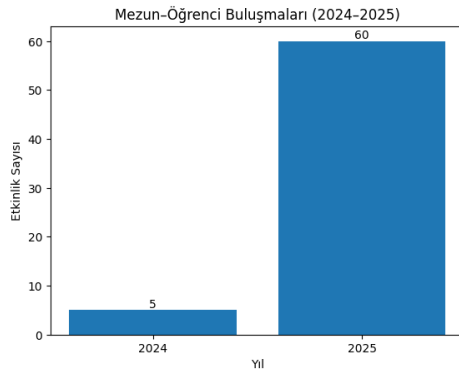
Geleneksel Mezun Buluşması ve Pilav Etkinliği 2025



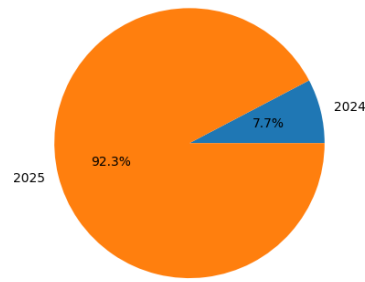
2. MEZUN- ÖĞRENCİ BULUŞMALARI

Mezun-öğrenci buluşmaları, Kariyer ve Mezun Merkezi koordinasyonunda birimlerin iş birliğiyle çevrim içi ve yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerle mezunların mesleki deneyimlerini öğrencilerle paylaşmaları, öğrencilerin kariyer planlama süreçlerine rehberlik edilmesi, mezun-öğrenci-üniversite etkileşiminin güçlendirilmesi ve mezunlarla sürdürülebilir iletişimin sağlanması amaçlanmıştır.

Bu kapsamda etkinlik takvimi hazırlanarak yayımlanmış; etkinlikler, hazırlanan afişler aracılığıyla üniversitemiz web sitesi ile Kariyer ve Mezun Merkezi ve ilgili birimlerin sosyal medya hesaplarından duyurulmuştur. Etkinlik içeriklerine ilişkin bilgiler birimlerden yazılı raporlar halinde talep edilmiş ve derlenmiştir. Ayrıca gerçekleştirilen faaliyetler, Kariyer ve Mezun Merkezi e-bülteninin mezunlara özel sayısında yayımlanarak paydaşlarla paylaşılmıştır.



Mezun-Öğrenci Buluşmaları (2024-2025 Oransal Dağılım)



Mezun-Öğrenci Buluşmaları Birim Etkinlik Takvimi

No	FAKÜLTE	PROGRAM	TARİH
1	Fen Edebiyat Fakültesi	Kimya Bölümü	18/09/2024
2	İlahiyat Fakültesi		05/11/2024
3	Boğazlıyan MYO	Ormanlık ve Orman Ürünleri Programı	19/12/2024
4	Boğazlıyan MYO		26/12/2024
5	Sağlık Bilimleri Fakültesi		26/12/2024
6	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi		23/01/2025
7	Fen Edebiyat Fakültesi	Tarih bölümü	24/02/2025
8	Sağlık Hizmetleri MYO	Çocuk gelişimi Programı	24/05/2025
9	Fen Edebiyat Fakültesi	Sanat Tarihi Bölümü	24/02/2025
10	Fen Edebiyat Fakültesi	Arkeoloji Bölümü	25/02/2025
11	Fen Edebiyat Fakültesi	Türk Dili Ve Edebiyatı Bölümü	25/02/2025
12	Fen Edebiyat Fakültesi	Matematik bölümü	25/02/2025
13	Fen Edebiyat Fakültesi	Batı Dilleri Bölümü	25/02/2025
14	Fen Edebiyat Fakültesi	Biyoloji Bölümü	28/02/2025
15	Boğazlıyan MYO	Elektronik teknolojisi programı	12/03/2025
16	Boğazlıyan MYO	Gıda İşleme Bölümü	12/03/2025
17	Boğazlıyan MYO	Gıda teknolojisi programı	12/03/2025
18	İletişim Fakültesi		12/03/2025
19	İlahiyat Fakültesi		14/03/2025
20	Sarıkaya Yüksekokulu	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	18/03/2025
21	İlahiyat Fakültesi		19/03/2025
22	Ziraat Fakültesi	Tarım ekonomisi	19/03/2025
23	Boğazlıyan MYO	Ormanlık ve Orman ürünleri Programı	20/03/2025

24	Ziraat Fakültesi	Bahçe Bitkileri Bölümü	21/03/2025
25	Mimarlık Fakültesi	Şehir planlama bölümü	25/03/2025
26	Çekerek Fuat Oktay SHMYO	Çocuk Gelişim Programı	25/03/2025
27	Spor Bilimleri Fakültesi		08/04/2025
28	Ziraat Fakültesi	Bitki Koruma Bölümü	10/04/2025
29	Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu		14/04/2025
30	Yozgat MYO	Makine Programı	15/04/2025
31	Boğazlıyan Meslek yüksekokulu	Veterinerlik Bölümü	16/04/2025
32	İktisadi ve İdari Birimler Fakültesi		17/04/2025
33	YOBÜ Veteriner Fakültesi		18/04/2025
34	Yozgat MYO	Otomotiv Teknolojisi	21/04/2025
35	Eğitim Fakültesi	Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı	22/04/2025
36	Eğitim Fakültesi	Matematik Eğitimi Anabilim Dalı	22/04/2025
37	Akdağmadeni SYO	İş Sağlığı ve Güvenliği	22/04/2025
38	Yozgat MYO	Muhasebe ve Vergi Bölümü	24/04/2025
39	Yozgat MYO	Tarım Makineleri Programı	25/04/2025
40	Eğitim Fakültesi	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı	25/04/2025
41	Sorgun MYO	Bilgisayar Teknolojileri Programı	30/04/2025
42	Sorgun MYO	İnşaat Prpgramı	30/04/2025
43	Yozgat MYO	İç Mekân Tasarımı Programı	27/04/2025
44	Yozgat MYO	İnşaat Bölümü	29/04/2025
45	Yozgat MYO	Grafik Tasarımı	30/04/2025
46	Yozgat MYO	Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı	30/04/2025
47	Yozgat Meslek Yüksekokulu	Bankacılık ve sigortacılık Programı	30/04/2025
48	Yozgat MYO	Bilgisayar Destekli Tasarım ve Animasyon Programı	30/04/2025
49	Yozgat MYO	Büro Hizmetleri ve Sekreterlik Programı	30/04/2025
50	Boğazlıyan MYO	Bilgisayar Programcılığı	02/05/2025
51	Yozgat MYO	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü	02/05/2025
52	Yozgat MYO	Radio ve Televizyon Programcılığı	05/05/2025
53	Yozgat MYO	İşletme Programı	05/05/2025
54	Yozgat MYO	Geleneksel El Sanatları Programı	06/05/2025
55	Yozgat MYO	Grafik Tasarımı Programı	06/05/2025
56	Yozgat MYO	İşletme Programı	06/05/2025
57	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Çocuk Gelişimi Bölümü	07/05/2025
58	Sağlık bilimleri Fakültesi	Hemşirelik Bölümü	09/05/2025
59	Yozgat MYO	Elektrik Programı	12/05/2025
60	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Ebelik Bölümü	27/05/2025
61	Boğazlıyan Meslek Yüksekokulu		13/06/2025
62	Eğitim Fakültesi	Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı	22/10/2025
63	Eğitim Fakültesi	Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı	24/10/2025
64	Akdağmadeni SYO	Hemşirelik Bölümü	10/11/2025
65	Fen Edebiyat Fakültesi	Türk dili ve Edebiyatı Mezun Buluşması 2	24/12/2025

Etkinliklerin içerikleri Fakülte/YO/MYO olarak her bir birim bazında açıklanmıştır. Ayrıca E-Bülten özel sayısı (<https://bozok.edu.tr/bulten/km-2025-mezunozel.html>) aracılığı ile de etkinliklere ilişkin haberlere ulaşılabilir.

İLAHIYAT FAKÜLTESİ MEZUN BULUŞMALARI

İlahiyat Fakültesi Mezun-Öğrenci Buluşması- Azmin Zaferi Başarmanın Yolları

Mezun Buluşması
Azmin Zaferi
Başarmanın Yolları

Hülya İPEK ile Söyleşi
İlahiyat Fakültesi 2018 Mezunu
Yazar, Manevi Danışman

5 Kasım 2024
13:00
Etkinlik yeri: Kariyer ve Mezun Merkezi



Üniversitemiz İlahiyat Fakültesi mezunu Hülya İpek lisans öğrenimine devam eden öğrencilerimiz ile bir araya geldi. Kariyer ve Mezun Merkezimizde gerçekleştirilen etkinliğe merkez müdürlüğümüzün yanısıra İlahiyat Fakültesi Dekanımız, öğretim elemanları ve öğrencilerimiz katıldı.

Mezunumuz Hülya İpek, etkinlikte "Azmin Zaferi: Başarmanın Yolları" konusuna değinerek, kişisel deneyimlerini ve başarıya ulaşmak için izlenmesi gereken yolları paylaştı. Öğrencilerine, karşılaştıkları zorlukları aşarken gösterdikleri azmin ve kararlılığın önemini vurgulayan İpek, başarıya giden yolda motivasyonun ve disiplinin ne kadar önemli olduğunu anlattı.



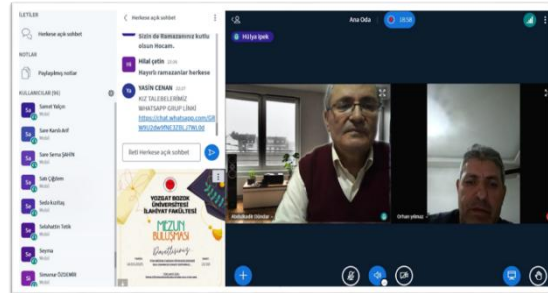
İlahiyat Fakültesi-YOBÜ İlahiyat Mezunu Hz. Aişe Rûmeysa'yı Anlatıyor

İlahiyat Fakültesi Mezunu Hatice Nuriye Dursun öğrenimine devam eden öğrencilerimiz ile 19 Mart 2025 tarihinde İlahiyat Fakültesi konferans salonunda bir araya geldi. Hz. Aişe Hümeysa (ra) hakkında gerçekleştirilen söyleşinin yanısıra tecrübe aktarımı gerçekleştirildi. Kariyer Merkezi Müdür ve Müdür Yardımcılarımızın da katıldığı söyleşi teşekkür konuşmaları ile sona erdi.



İlahiyat Fakültesi Mezun -Öğrenci Buluşması-III

Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, mezun öğrencilerini bir araya getiren anlamlı bir etkinliğe ev sahipliği yaptı. 14 Mart 2025 tarihinde saat 22.00'de çevrim içi ortamda gerçekleştirilen "Mezun Buluşması" etkinliği, 96 mezun ile yoğun bir katılımı gerçekleştirildi.



İlahiyat Fakültesi Mezun -Öğrenci Buluşması-IV

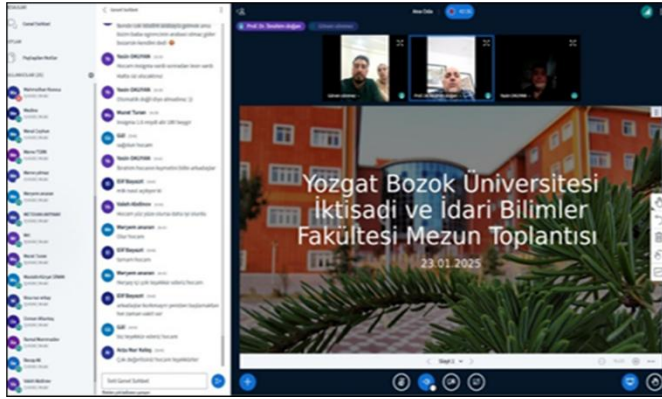
Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin 2015-2016 dönemi ilk mezunları, yıllardır sürdürdükleri dostluklarını bu kez Yozgat'ta taçlandırdı. Türkiye'nin farklı illerinde görev yapan mezunlarımız, 27 Ocak 2025'te bir araya gelerek fakültelerini ziyaret etti. Sabah kahvaltısında başlayan programda mezunlar, ders gördükleri sınıfları gezip öğrencilik hatıralarını paylaştı. Ardından Yozgat'taki dostlarıyla bir araya geldiler. İki gün süren buluşma, mezuniyet sonrası ilk kez gerçekleştirilen kapsamlı bir etkinlik olarak fakülte tarihinde yerini aldı.



İKTİSADİ İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MEZUN BULUŞMALARI

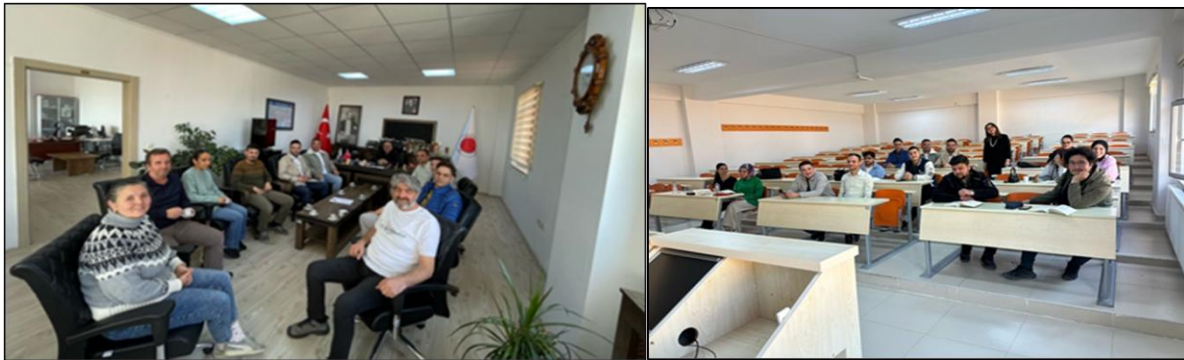
Mezun Buluşması-I

Yozgat Bozok Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi tarafından 23 Ocak 2025 tarihinde çevrimiçi mezunlar toplantısı düzenlendi. Fakülte yönetimi, akademisyenler ve mezunların katılımıyla yapılan etkinlikte, mezunların deneyimleri paylaşıldı; fakülte-mezun iletişimini güçlendirecek öneriler sunuldu. Toplantıda, fakülte-mezun ilişkilerinin kurumsallaştırılması, mezun bilgi sisteminin oluşturulması ve düzenli mezun buluşmalarının yapılması önerildi. Mezunların dijital ortamda aktif bir topluluk oluşturmaları teşvik edildi; ayrıca, kariyer merkezi iş birliğiyle öğrencilere yönelik atölye ve seminerler düzenlenmesi gündeme alındı.



Mezun Buluşması-II

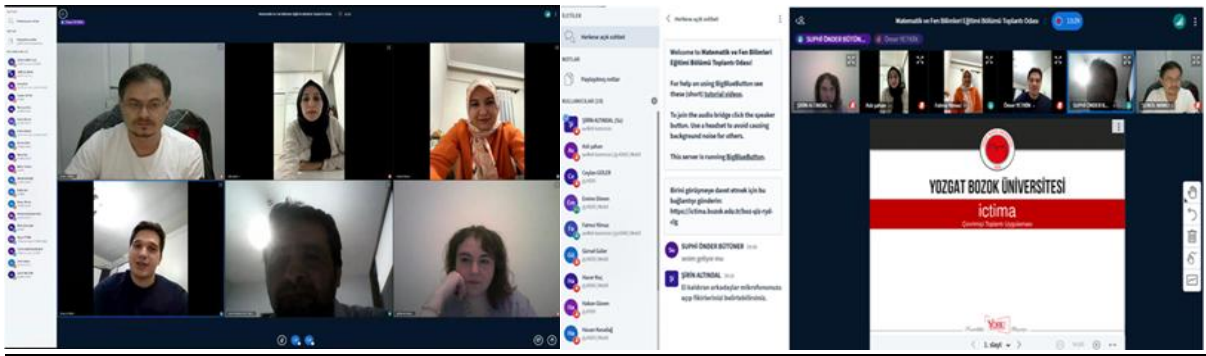
Yozgat Bozok Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 17 Nisan 2025 tarihinde fakülteden mezun olmuş, kamu ve özel sektörde farklı görevlerde bulunan beş değerli mezununu ağırladı. Fakülte Dekanı Prof. Dr. İbrahim Doğan'ın ev sahipliğinde gerçekleşen buluşmada mezunlar, eğitim gördükleri sınıfları gezerek fakültenin güncel gelişmeleri hakkında bilgi aldılar. Öğretim elemanlarıyla yapılan görüşmelerde hem anılar paylaşıldı hem de eğitim-öğretim süreçlerine dair fikir alışverişinde bulunuldu. Mezunlar, öğrencilere ilham verecek deneyimlerini aktardı, kariyerlerine dair bilgiler sundu. Etkinlik sonunda mezunlarla hatıra fotoğrafları çekildi ve fakülte ile irtibatın sürdürüleceği mesajı verildi. Ziyaret, mezunlar ve fakülte yönetimi açısından samimi, verimli ve geleceğe dönük iş birliklerine zemin hazırlayan anlamlı bir etkinlik oldu.



EĞİTİM FAKÜLTESİ MEZUN BULUŞMALARI

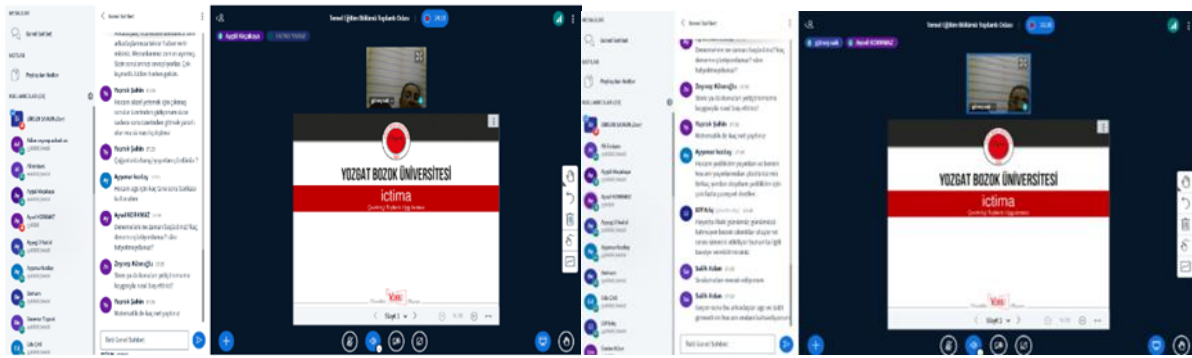
Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Mezun Buluşması

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı tarafından 22 Nisan 2025 tarihinde ICTIMA platformu üzerinden çevrim içi bir mezun buluşması gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte mezunlar, mezuniyet sonrası kariyer süreçleri, mesleki deneyimleri ve karşılaştıkları sorunları paylaşmış; öğretim üyeleri ise akademik gelişim, kariyer planlaması ve lisansüstü eğitim olanakları hakkında rehberlik sunmuştur. Buluşma, mezunların bölümle bağlarını güçlendirmiş, aidiyet duygularını pekiştirmiş ve mezun-bölüm etkileşimini artırmıştır. Aynı zamanda mezun görüş ve deneyimleri, bölümün kalite güvence, sürekli iyileştirme ve eğitim programlarının geliştirilmesi süreçlerine katkı sağlayan önemli bir geri bildirim mekanizması oluşturmuştur. Bu tür etkinliklerin düzenli olarak sürdürülmesinin, mezun ağının güçlendirilmesi ve bölümün gelişimine paydaş katılımının artırılması açısından önemli olduğu değerlendirilmektedir.



Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğrenci-Mezun Buluşması

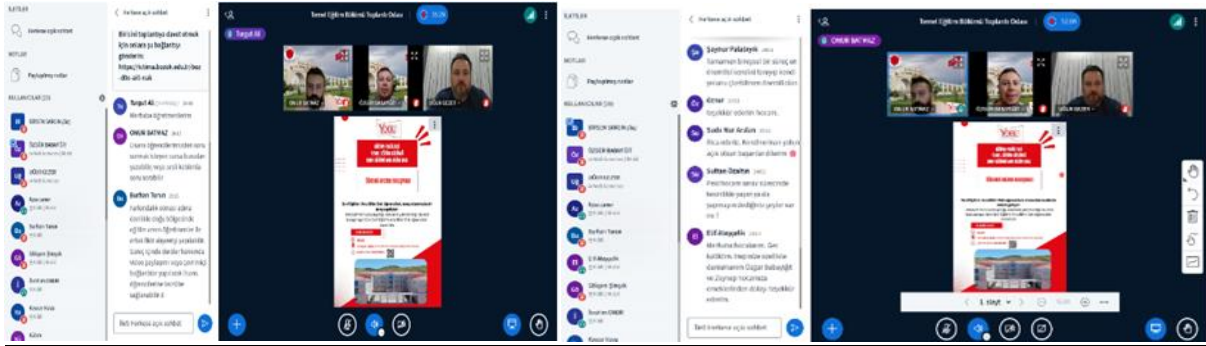
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından 22 Ekim 2025 tarihinde ICTIMA platformu üzerinden düzenlenen çevrim içi etkinlikte mezunlar ile öğrenciler bir araya getirilmiştir. Etkinlikte özellikle KPSS sürecine hazırlık, çalışma yöntemleri ve mesleğe geçiş deneyimleri paylaşılmış; hem atanmış mezunların başarı stratejileri hem de süreci devam eden mezunların karşılaştıkları zorluklar ele alınmıştır. Etkinlik aynı zamanda mezunların bölümle bağlarını güçlendirmiş ve sundukları görüşler programın değerlendirme ve iyileştirme süreçlerine geri bildirim oluşturmuştur. Sonuç olarak etkinlik, mezun-öğrenci-akademisyen etkileşimini güçlendiren, mesleki dayanışma ve mentorluk kültürünü destekleyen, öğrencilerin kariyer planlama ve motivasyon süreçlerine katkı sağlayan önemli bir rehberlik ve paylaşım ortamı sunmuştur.



Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğrenci–Mezun Buluşması

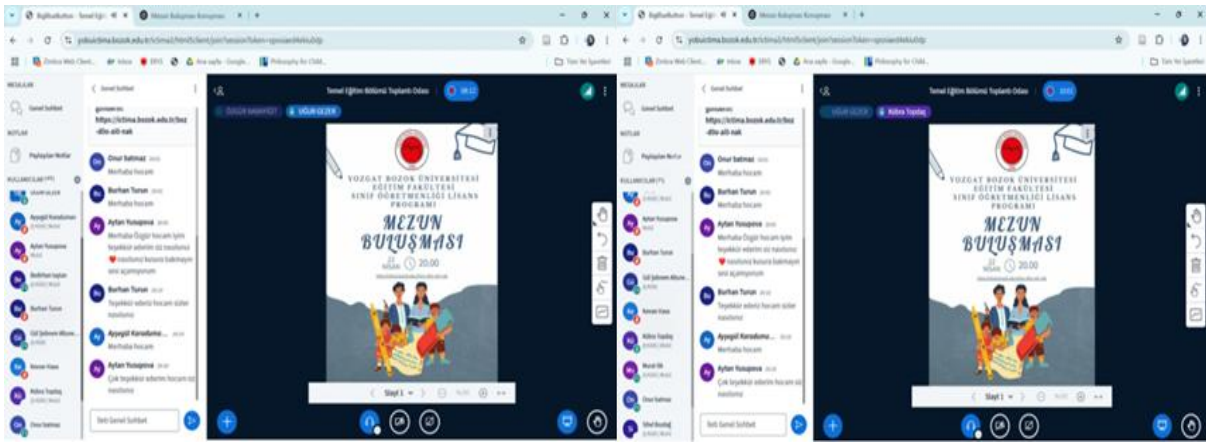
Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından 24 Ekim 2025 tarihinde ICTIMA platformu üzerinden gerçekleştirilen etkinlikte mezun öğretmenler ile öğrenciler bir araya getirilmiştir. İki saat süren etkinlikte, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde görev yapan mezunlar sınıf yönetimi, öğrenci farklılıkları, ölçme-değerlendirme, veli iletişimi ve mesleğin ilk yıllarında karşılaşılan zorluklara ilişkin deneyimlerini paylaşmıştır.

Ayrıca KPSS sürecinde olan mezunlar, sınava hazırlık planı, etkili çalışma yöntemleri, kaynak seçimi ve motivasyonun sürdürülmesi konularında öğrencilere rehberlik etmiştir. Gerçek sınıf deneyimleri ve sınav sürecine yönelik paylaşımlar, öğrencilerin mesleki farkındalıklarını artırmış, teorik bilgileri uygulamayla ilişkilendirmelerine katkı sağlamıştır. Soru-cevap bölümleriyle etkileşimin güçlendirildiği etkinlik, öğrencilerin mesleki kaygılarını azaltmış, kariyer planlamalarına destek olmuş ve mezun–bölüm bağlarının güçlenmesine katkı sağlamıştır. Ayrıca mezun geri bildirimleri, eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından önemli bir katkı sunmuştur.



Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Mezun Buluşması

Fakültemiz Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı tarafından 24 Nisan 2025 tarihinde saat 20.00’de Bozok ICTIMA platformu üzerinden gerçekleştirilen ve iki saat süren mezun buluşması, mezun–öğrenci–akademisyen etkileşimini güçlendirmeyi amaçlamıştır. Etkinlikte farklı alanlarda görev yapan mezunlar; öğretmenlik uygulamaları, akademik kariyer süreçleri ve eğitim dışı sektörlerdeki çalışma deneyimlerini paylaşarak öğrencilerin kariyer olanaklarına ilişkin farkındalık kazanmalarına katkı sağlamıştır.



Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı Mezun Buluşması

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı Mezuniyet Buluşması, 25 Nisan 2025 tarihinde saat 20.00'de Bozok ICTIMA platformu üzerinden çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte farklı yıllardan mezunlar ile akademik kadro bir araya gelerek mezun-üniversite bağlarının güçlendirilmesi ve mesleki deneyimlerin paylaşılması amaçlanmıştır.

Buluşmada mezunlar; öğretmenlik uygulamaları, sınıf içi süreçler, ölçme-değerlendirme yaklaşımları ve meslekte karşılaşılan sorunlara ilişkin deneyimlerini paylaşmış; akademik kariyer yapan mezunlar lisansüstü eğitim ve bilimsel çalışma süreçleri hakkında bilgi vermiştir. Farklı sektörlerde çalışan mezunlar ise programın kazandırdığı bilgi ve becerilerin çeşitli alanlarda nasıl değerlendirilebildiğini aktarmıştır.

Mezunlar, lisans eğitiminin alan bilgisi, pedagojik formasyon ve eleştirel düşünme becerileri açısından önemli katkılar sağladığını belirtmiş; öğretim elemanlarının rehberliği ve akademik desteğini programın güçlü yönleri arasında göstermiştir. Bununla birlikte uygulamalı derslerin artırılması, okul deneyimi süreçlerinin güçlendirilmesi ve güncel eğitim yaklaşımlarının ders içeriklerine daha fazla yansıtılması yönünde öneriler sunulmuştur.

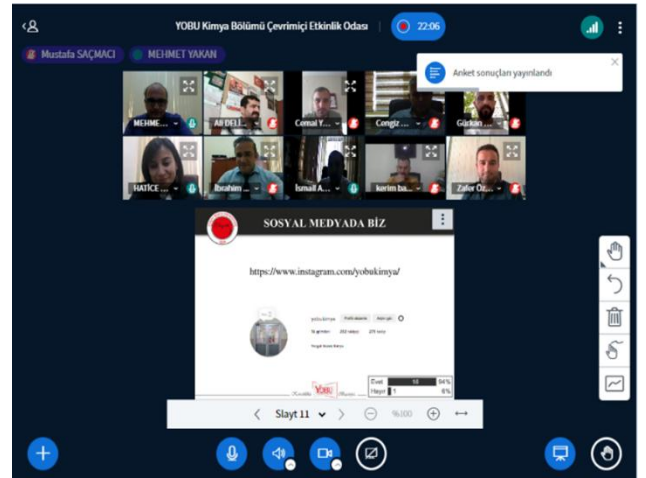
Soru-cevap bölümleriyle etkileşimin arttığı etkinlik, mezun geri bildirimlerinin programın sürekli iyileştirilmesi ve kalite güvencesi çalışmalarına katkı sağlaması açısından önemli bir platform oluşturmuş; üniversite-mezun bağlarının sürdürülmesine destek olmuştur.



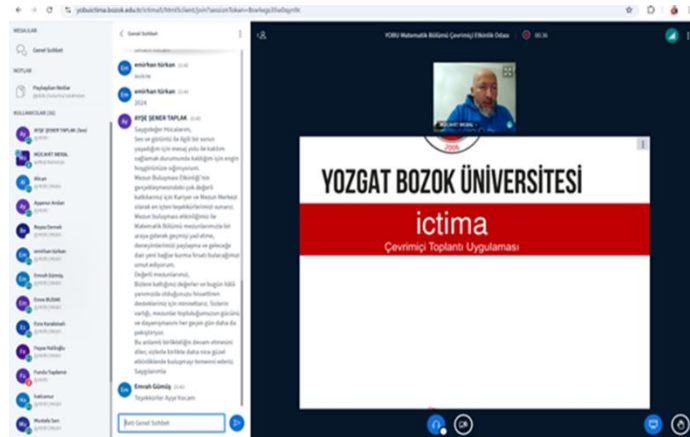
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ MEZUN BULUŞMALARI

Kimya Bölümü Mezun Buluşması

Yozgat Bozok Üniversitesi Kimya Bölümü, 18 Eylül 2024 tarihinde saat 11.30'da Bozok İctima üzerinden çevrimiçi olarak Mezun Buluşması Etkinliği gerçekleştirdi. Yaklaşık 2 saat 30 dakika süren programda, mezunlarla öğrenciler bir araya gelerek bilgi ve deneyim paylaşımında bulundu. Etkinlik, bölüm başkanının açılış konuşmasıyla başladı. Mezunlar, kimya endüstrisi, akademi, Ar-Ge ve girişimcilik alanlarındaki kariyer tecrübelerini aktardı; aldıkları eğitimin mesleki başarılarındaki rolünü vurguladı. Katılımcılar, bu tür etkinliklerin geleneksel hale getirilmesini ve gelecek yıllarda yüz yüze yapılmasını temenni etti. Etkinlik, güçlü mezun-öğrenci etkileşimiyle başarıyla tamamlandı.



Matematik Bölümü Mezun Buluşması



Yozgat Bozok Üniversitesi Matematik Bölümü, 25 Şubat 2025 tarihinde saat 21.30'da çevrimiçi ortamda düzenlediği mezunlar buluşmasında, mezun öğrencilerini yeniden bir araya getirdi. Yozgat Bozok Üniversitesi Kariyer ve Mezun Merkezi (YOBÜ KARMER) Müdürü Doç. Dr. Ayşe Şener Taplak'ın da katılım sağladığı etkinlik içtima programı üzerinden 22 mezun öğrenci katılımı ile gerçekleştirildi.

YOBÜ Matematik Bölümü'nün çevrimiçi mezun buluşması, mezunların kendilerini tanıtmalarıyla başladı. Katılımcılar mezuniyet yıllarını ve şu anki sektörlerini paylaştı. Arş. Gör. Mücahit Meral, Kariyer ve Mezun Merkezi faaliyetleri ile Mezun Bilgi Sistemi hakkında bilgi verdi. Mezun Portalına "Nasıl Kayıt Olunur?" videosu izlendi ve sistemin kullanımı uygulamalı olarak anlatıldı.

Tarih Bölümü Mezun Buluşması



Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü, 24 Şubat 2025'te içtima platformu üzerinden çevrimiçi mezun buluşması düzenledi. Yaklaşık 40 dakika süren etkinlikte, mezuniyet sonrası yaşanan akademik ve mesleki zorluklar ele alındı. Etkinliğe YOBÜ KARMER Müdürü Doç. Dr. Ayşe Şener Taplak' da katıldı.

Etkinlikte mezunlar, kariyer yolculuklarında karşılaştıkları zorlukları, sektör değişiklikleri sırasında edindikleri deneyimleri ve bu süreçlerde geliştirdikleri çözüm stratejilerini detaylı biçimde paylaştılar. Bölümün akademik yapısının ve sağladığı eğitimin, mezunların profesyonel hayattaki başarılarına olan etkisi tartışıldı. Katılımcılar, Tarih Bölümünde aldıkları eğitimin, özellikle yazılı ve sözlü iletişim, eleştirel düşünme, araştırma yapma, bireysel ve takım çalışması becerileri gibi yetkinlikler üzerindeki katkılarını vurguladılar. Ayrıca, eğitimin yalnızca teknik bilgiyle sınırlı kalmadığını; etik sorumluluk bilinci kazandırarak mezunlara bütüncül bir bakış açısı sunduğunu ifade ettiler.



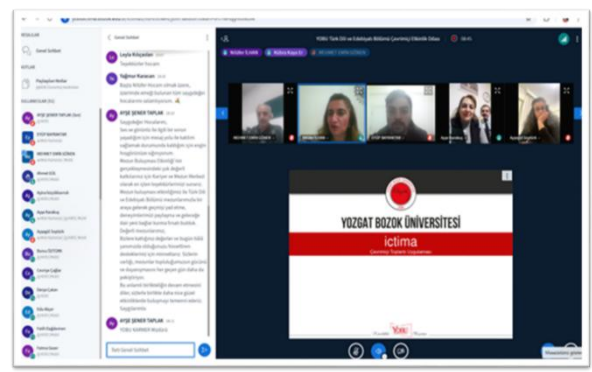
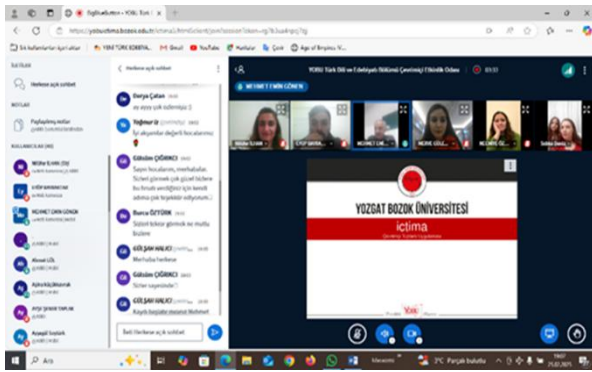
Biyoloji Bölümü Mezun Buluşması

Mezun buluşması etkinliği 28.02.2025 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirildi. Biyoloji Bölümü ve Moleküler Biyoloji Programından mezun olan öğrenciler ile buluşma gerçekleştirilmiş olup mezunlarımızın akademik ve profesyonel hayatlarındaki gelişmelerini paylaşmalarına imkan tanıyan bu etkinlik, aynı zamanda öğrencilerimiz için ilham verici bir deneyim sunmuştur. Mezunlar kendi deneyimlerini aktardıktan sonra, toplantı hatıra fotoğrafları çekilerek ve gelecek yıllarda daha kapsamlı buluşmalar düzenleme temennileriyle son bulmuştur.



Türk Dili ve Edebiyatı Mezun Buluşması I-II

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, sosyal medya hesapları üzerinden yapılan duyurularla mezunlarına ulaştı ve çevrimiçi bir buluşma toplantısı düzenledi. Toplantıya 46 mezun öğrenci ile birlikte bölüm başkanı ve üç öğretim üyesi katıldı. Mezunlar, öğretmenlik başta olmak üzere çeşitli kurum ve sektörlerde çalıştıklarını, bazılarının ise lisansüstü eğitimlerine devam ettiklerini ifade etti. Katılımcılar, aldıkları eğitimin hem mesleki yaşamlarına hem de kişisel gelişimlerine büyük katkı sağladığını vurguladı. Etkinlikte mezunlara, akademik geçmişleri, iş yaşamları ve bölüm hakkındaki görüşlerini içeren sorular yöneltildi. Yanıtlar büyük oranda olumlu oldu. Mezunlar, hocalarının bilgi aktarımından ve yaklaşımlarından duydukları memnuniyeti dile getirdi. Hatta farklı bir sektörde çalışan bir mezun, edebiyat eğitiminin kazandırdığı estetik ve insani bakışın, görevini daha huzurlu ve başarılı sürdürmesine katkı sağladığını paylaştı. Etkinlik, mezunlar arasında güçlü bir bağ kurulmasına ve bölümle olan iletişimin pekiştirilmesine vesile oldu.



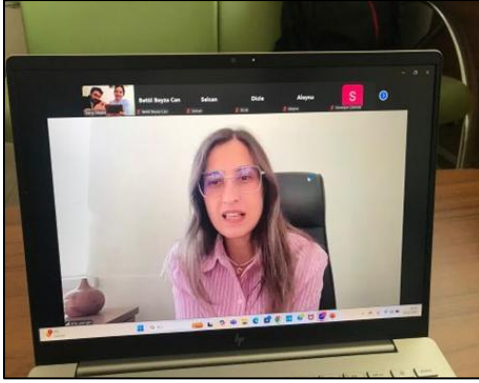
Yozgat Bozok Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından düzenlenen çevrimiçi mezun buluşmasına Kariyer ve Mezun Merkezi Müdürü Doç. Dr. Ayşe Şener Taplak'da katıldı. Katılımcılar, Yozgat Bozok Üniversitesi'nde eğitim almış olmanın gururunu ve memnuniyetini dile getirirken, toplantı boyunca hem yazılı hem sözlü olarak duygularını paylaştı. Bir saati aşkın süren bu samimi buluşma, mezunlarımız kadar akademisyenlerimiz için de anlamlıydı. Akademik emeklerin toplumda karşılık bulduğunu görmek, motivasyonu artıran en değerli kazanım oldu.



Yozgat Bozok Üniversitesi Kariyer ve Mezun Merkezi tarafından düzenlenen Fen Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Mezun Buluşması – 2, 24 Aralık 2025 tarihinde çevrim içi ortamda başarıyla gerçekleştirildi. Etkinlikte mezunlar, mesleki deneyimlerini ve kariyer süreçlerinde edindikleri bilgi ve tecrübeleri öğrencilerle paylaşarak kariyer planlamalarına katkı sağladı. Katılımcılar, alanın çalışma imkânları, mesleki gelişim yolları ve mezuniyet sonrası süreçler hakkında bilgi edinme fırsatı buldu.

Program, Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Halıcı moderatörlüğünde yürütüldü ve soru-cevap bölümü ile etkileşimli bir şekilde tamamlandı.

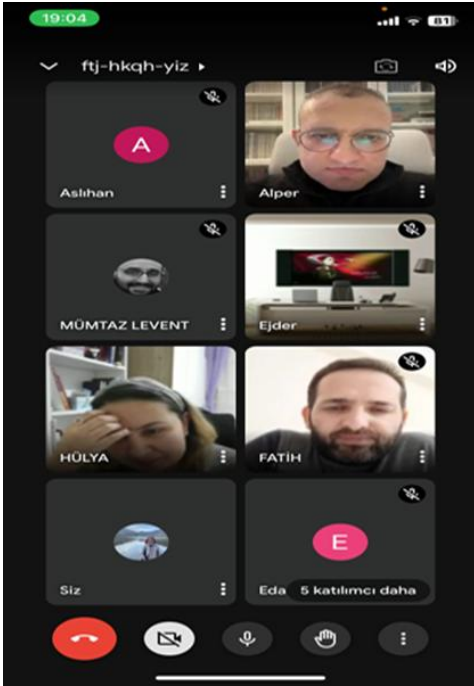
Bati Dilleri Bölümü Mezun Buluşması



Bölüm mezunlarıyla 25 Şubat 2025 tarihinde gerçekleştirilen toplantıda, mezunların kariyer süreçleri, çalıştıkları alanlar ve mesleki deneyimleri paylaşılmış; iş fırsatları, staj olanakları ve mezuniyet sonrası eğitim imkânları hakkında bilgi alışverişi yapılmıştır. Ayrıca bölümdeki güncel gelişmeler hakkında bilgilendirme yapılmış ve programın geliştirilmesine yönelik mezun görüş ve önerileri alınmıştır.

Toplantıda mezunlar arası iletişimin güçlendirilmesi, networking olanaklarının artırılması, mezunların mentorluk yapması ve seminlere katkı sunması konuları ele alınmıştır. Bunun yanı sıra bölümün geleceğe yönelik hedefleri ve akademik kariyer süreçleri hakkında bilgi verilmiştir. Bu buluşma, mezun-bölüm bağlarını güçlendiren, sürekli iletişimi destekleyen ve bölümün gelişimine katkı sağlayan önemli bir geri bildirim ve paylaşım ortamı oluşturmuştur.

Sosyoloji Bölümü Mezun Buluşması

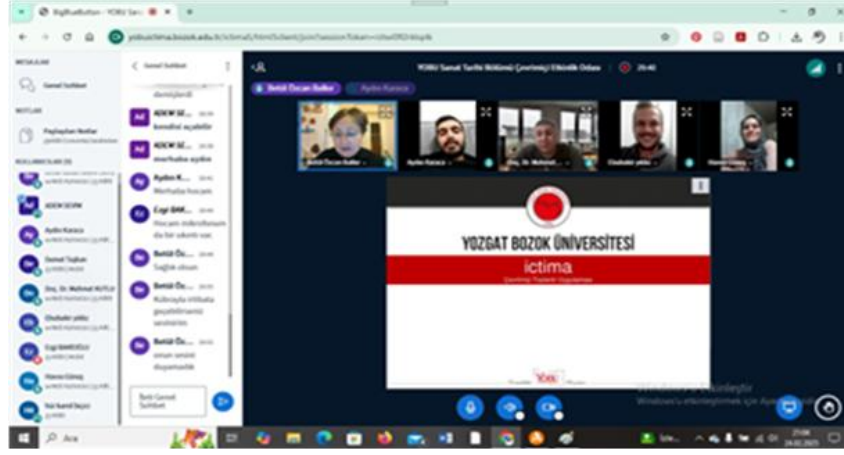


Fen Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü, mezunlarıyla çevrimiçi bir buluşma etkinliği gerçekleştirdi. Etkinlikte, bölümün tarihçesi ve gelişim süreci paylaşılırken, sosyoloji biliminin günlük hayattaki yeri ve önemi vurgulandı. Mezunlar, deneyimlerini ve sosyolojik düşüncenin iş hayatındaki yansımalarını paylaşarak bölüme olan bağlarını yeniden hatırladı. Etkinlik hem akademik hafızayı tazeledi hem de mezunlarla güçlü bir iletişim köprüsü kurdu.

Farklı sektörlerde çalışan mezunlar; sosyal hizmet, akademi, eğitim, insan kaynakları ve kamu alanlarındaki kariyer deneyimlerini paylaştı. Bu paylaşımlar, genç mezunlar ve öğrenciler için yol gösterici oldu. Buluşma, mezunlar arasında bir ağ kurma fırsatı sunarken hem eski dostlukları tazeledi hem de profesyonel iş birliklerinin kapısını araladı. Etkinlik, Sosyoloji Bölümünün mezunlarıyla bağlarını güçlendirmesi ve sosyal bilimler alanındaki dayanışmayı pekiştirmesi açısından büyük önem taşıdı.

Sanat Tarihi Bölümü Mezun Buluşması

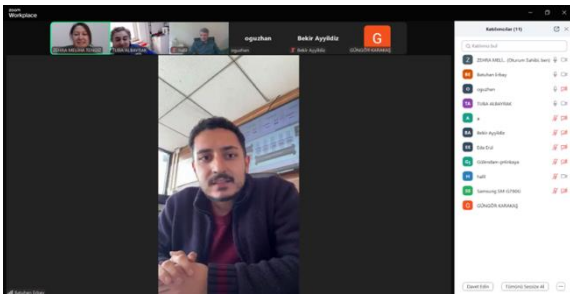
Sanat Tarihi Bölümünden mezun olan öğrencilerimize yönelik ilk çevrimiçi etkinlik YOBU Sanat Tarihi Bölümü Çevrimiçi Etkinlik Odası üzerinden 24 Şubat 20205 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe Bölüm Başkanı Doç. Dr. Mehmet KUTLU, Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Betül ÖZCAN BALKIR, bölüm öğretim üye ve elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Demet TAŞKAN, Dr. Öğretim Üyesi Hür Kamil BİÇİCİ ve Dr. Öğretim Üyesi Adem SEVİM katılım sağlamıştır. Etkinliğe katılan mezunlarımız Aydın KARACA, Ebubekir YILDIZ, Havva GÜNEŞ, Kübra ALTINTAŞ ve Ezgi BAKİOĞLU olmuştur. Mezunlarımızın iş ve kariyer yaşamları hakkında görüş alışverişinde bulunulmuş bazı öneri ve tavsiyelerle katkı verilmiştir. Mezunlarımızın aldıkları eğitimin kendilerine kazandırdığı beceri ve vizyona dair görüş ve yorumları üzerinde durulmuştur. Mezunlarımızın bölümümüz ile iletişim kurmaları durumunda bütün imkânlarımızla gereken desteğimizi sunacağımız kaydedilmiştir.



ZİRAAT FAKÜLTESİ MEZUN BULUŞMALARI

Ziraat Fakültesi, 2025 yılı mezun buluşmaları kapsamında, Bahçe Bitkileri, Tarım Ekonomisi ve Bitki Koruma bölümlerinden mezun öğrencilerini çevrimiçi ortamda bir araya getirdi. Etkinlik kapsamında söz alan mezunlar, eğitim yıllarındaki anılarını paylaşarak mezuniyet sonrası yaşadıkları deneyimlere değindiler. Bahçe Bitkileri, Tarım Ekonomisi ve Bitki Koruma alanlarında özel sektör, kamu kurumları, tarım danışmanlığı, üretim işletmeleri ve akademik dünyada görev alan mezunlar, sektördeki güncel gelişmelere dair önemli bilgiler paylaştı. Ayrıca lisansüstü eğitim süreçleri, iş bulma tecrübeleri ve karşılaştıkları zorluklar da toplantının gündeminde yer aldı.



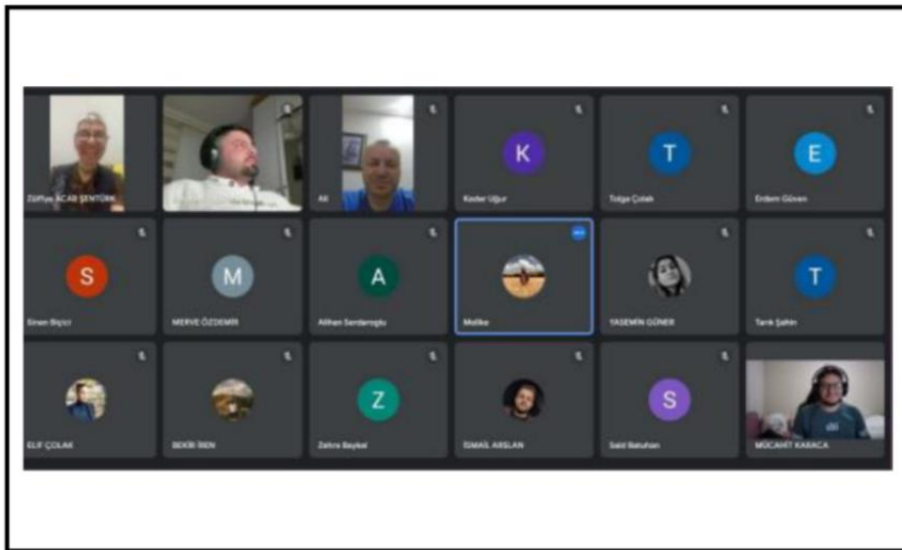


İLETİŞİM FAKÜLTESİ MEZUN BULUŞMALARI



İletişim Fakültesi, mezunlarıyla olan bağlarını güçlendirmek ve profesyonel deneyim alışverişini desteklemek amacıyla 12 Mart 2025 tarihinde çevrim içi bir "Mezun Öğrenci Buluşması" etkinliği gerçekleştirdi. Fakülte Dekanı Prof. Dr. Zülfiye Acar Şentürk'ün liderliğinde düzenlenen etkinliğe fakülte öğretim elemanları ve çeşitli yıllarda mezun olan öğrenciler katılım sağladı.

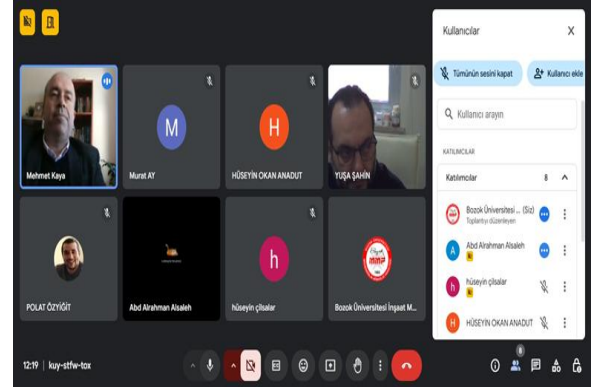
Etkinlikte, 2021 yılında ilk mezunlarını Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü'nden, 2023 itibarıyla da Gazetecilik ile Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümlerinden veren İletişim Fakültesi'nin mezunlarıyla bir araya gelinerek; sektör deneyimleri, akademik gelişmeler ve iş dünyasındaki güncel uygulamalar üzerine fikir alışverişinde bulunuldu. Öğretim elemanları ise mezunlardan gelen geri bildirimleri dikkatle dinleyerek, eğitim içeriklerinin geliştirilmesine yönelik değerlendirmelerde bulundu.



MÜHENDİSLİK MİMARLIK FAKÜLTESİ MEZUN BULUŞMALARI

İnşaat Mühendisliği Bölümü Mezun Buluşması

Mühendislik-Mimarlık Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü tarafından düzenlenen mezun buluşması, Doç. Dr. Mehmet Kara ve Doç. Dr. Yuşa Şahin'in moderatörlüğünde çevrim içi olarak gerçekleştirildi. Etkinlikte, mezunlar tarafından bölümde verilen derslerin birbirleriyle daha uyumlu ve ilişkilendirilmiş şekilde planlanmasının önemine dikkat çekildi. Ayrıca, sektördeki gelişmelere uyum sağlamak amacıyla Yapı Bilgi Modellemesi (BIM) derslerinin müfredata eklenmesi yönünde öneriler dile getirildi. Mezunlar, öğrencilik sürecinde edindikleri bilgilerin kariyerlerinde ve özellikle yüksek lisans mülakatlarında kendilerine önemli avantajlar sağladığını ifade etti. Toplantıda ayrıca, mezuniyet sonrası öğretim üyeleriyle iletişimde kalmanın hem mesleki gelişim hem de dayanışma açısından büyük fayda sunduğu vurgulandı.



SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ MEZUN BULUŞMALARI



Spor Bilimleri Fakültesi Arş. Gör. Ebubekir Livmercan moderatörlüğünde mezun öğrenci buluşması etkinliği çevrimiçi ortamda gerçekleştirildi. Etkinliğe 8 Nisan 2025 tarihinde Necdet Can Yücel (Beden Eğitimi Öğretmeni), Ömer Faruk Buluter (GSB Yüzme Antrenörü), Kubilay Usanmaz (Jimnastik ve Futbol Antrenörü), Erdem Çelik (Jimnastik Antrenörü), Alya Cankurtaran (GSB Rekreatif Antrenörü) katılım sağladı.

Katılımcılar, mezuniyet sonrası karşılaştıkları zorluklardan ilham verici başarı hikâyelerine kadar pek çok konuyu içtenlikle paylaştı. Ayrıca, kamu ve özel sektördeki iş başvurusu süreçleri, atama deneyimleri, saha çalışmaları ve spor alanındaki güncel ihtiyaçlar üzerine de bilgi verildi. Spor

Bilimleri Fakültesi öğrencileri için yol gösterici nitelikte geçen bu buluşma, aynı zamanda mezunlarla fakülte arasında sürdürülebilir bağlar kurulmasına katkı sundu. Etkinlik sonunda, benzeri organizasyonların düzenli aralıklarla devam ettirilmesi yönünde ortak bir temenni dile getirildi.



VETERİNER FAKÜLTESİ MEZUN BULUŞMASI

Prof. Dr. Enver YAZAR ile "Veteriner Hekimlikte Klinik Antibiyotik Kullanımı" Seminerinde Mezunlarımız ile Bir Araya Geliyoruz.

Yozgat Bozok Üniversitesi Veteriner Fakültesi Kariyer ve Mezun Merkezi koordinatörlüğünde düzenlenen "YOBÜ Veteriner Fakültesi Mezun Buluşması" etkinliği, 18 Nisan 2025 tarihinde hem yüz yüze hem de çevrim içi olmak üzere hibrit formatta gerçekleştirildi. Etkinlik üniversitemiz konferans salonunda yapılmış olup, çevrim içi katılım için ise Yozgat Bozok Üniversitesi'ne ait içtima toplantı platformu canlı bağlantı imkânı sağlamıştır. Saat 15:00'te başlayan etkinlik yaklaşık 1,5 saat sürmüştür.



Etkinlik, katılımcılar tarafından büyük bir memnuniyetle karşılanmış ve mezunlar arasında yeni iş birliklerinin oluşmasına da zemin hazırlamıştır. Geri bildirimlerde, bu tarz etkinliklerin düzenli olarak yapılmasının mesleki motivasyon ve fakülte aidiyet duygusu açısından çok kıymetli olduğu özellikle vurgulanmıştır.

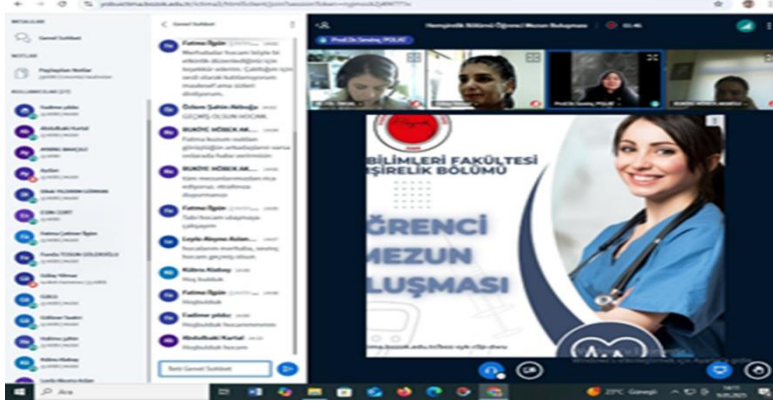
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ MEZUN BULUŞMASI ETKİNLİKLERİ

Hemşirelik Bölümü Mezun Buluşması



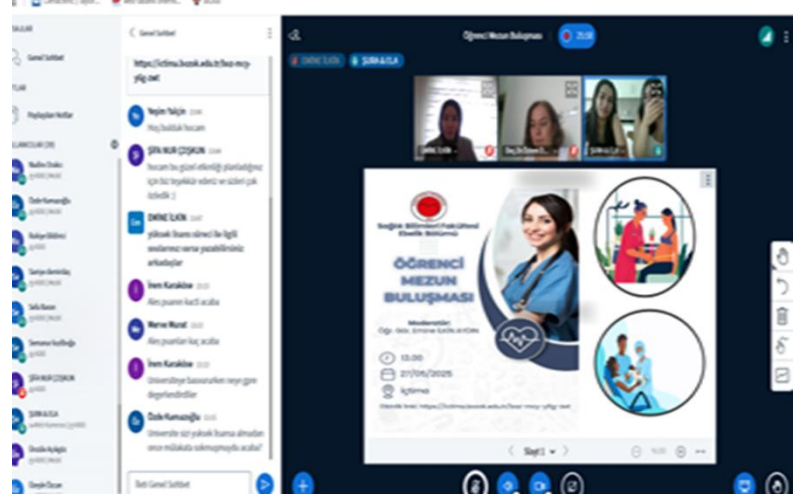
Hemşirelik Bölümü Öğrenci–Mezun Buluşması, 09 Mayıs 2025 tarihinde çevrim içi olarak BigBlueButton platformu üzerinden gerçekleşti. Doç. Dr. Betül Ünsal başkanlığında yürütülen toplantıya bölüm öğretim üyeleri, mezunlar ve öğrenciler yoğun ilgi gösterdi.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Sevinç Polat açılış konuşmasında mezunların deneyimlerinin öğrencilere rehberlik edeceğini vurguladı. Mezunlar, hemşirelik mesleğindeki uygulama deneyimlerini ve iş yaşamına geçiş sürecindeki tecrübelerini paylaştı. Öğrenciler ise özellikle ilk iş bulma, kamu ve özel sektör farkları gibi konularda sorular yöneltti. Toplantıda mezunlarla iletişimin artırılması, mezun veri tabanı oluşturulması ve deneyimlerin bölüm web sitesinde paylaşılması gibi öneriler gündeme geldi. Katılımcılar, bu tür buluşmaların yüz yüze ve düzenli olarak yapılması konusunda fikir birliğine vardı.



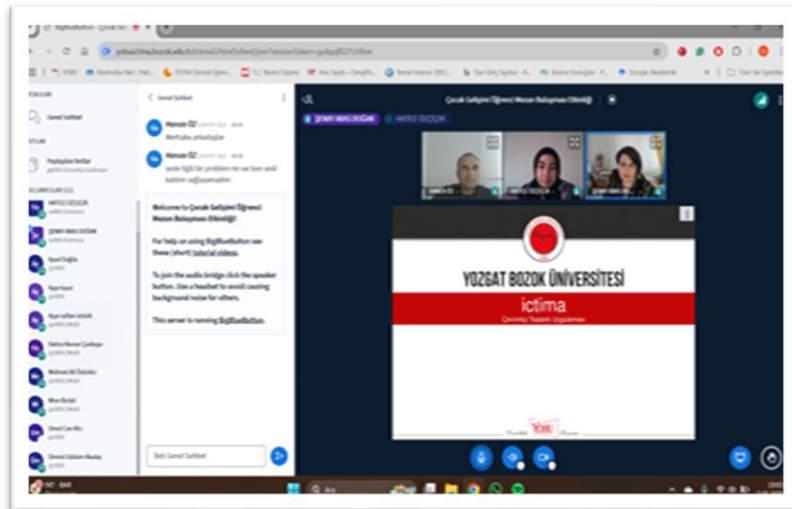
Ebelik Bölümü Mezun Buluşması

Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü tarafından düzenlenen Öğrenci-Mezun buluşması etkinliği 27 Mayıs 2025 tarihinde saat 13:00 da Öğr. Gör. Emine İlkin Aydın moderatörlüğünde düzenlendi. Çevrimiçi olarak düzenlenen etkinliğe Bölüm Başkanı Doç. Dr. Özlem Doğan Yüksekol ve öğretim elemanları da katılım sağladı. Etkinlikte halen fakültemiz Ebelik bölümünde okuyan öğrencilerimiz mezun olan, lisansüstü eğitimlerine devam eden ve çalışan mezun öğrencilerimiz ile buluştu. Etkinlikte mezun olan öğrencilerimiz eğitimlerine devam eden öğrencilerimizin sorularını yanıtlarak çalışma hayatında yaşadıkları deneyimlerden, lisansüstü eğitimde edindikleri bilgilerden bahsettiler.



Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrenci Mezun Buluşması

Çocuk Gelişimi Bölümü, mezun öğrencileriyle olan bağlarını güçlendirmek ve aktif öğrencileri mesleki deneyimlerle buluşturmak amacıyla 07 Mayıs 2025 tarihinde saat 19.00'da çevrim içi bir Mezunlar Buluşması düzenledi. Üniversitemizin resmi platformu İçtima üzerinden gerçekleştirilen toplantıya 32 mezun ve 47 aktif lisans öğrencisi katılım sağladı. Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Hamza Öz'ün açılış konuşmasıyla başlayan etkinlikte, çocuk gelişimi alanının önemi ve toplumsal etkisine vurgu yapıldı. Ardından Dr. Öğr. Üyesi Şenay Aras Doğan, bölümde yürütülen akademik ve uygulamalı çalışmalar hakkında detaylı bir sunum gerçekleştirdi. Etkinliğin devamında, 2024 mezunlarından Hatice Özçiçek, mezuniyet sonrası iş arama süreci, özgeçmiş hazırlama ve yüksek lisans başvuruları gibi konularda deneyimlerini paylaştı. Yüksek lisans eğitimine Yozgat Bozok Üniversitesi'nde devam eden Özçiçek, aday öğrencilere rehberlik edici bilgiler sundu. Toplantı sonunda öğrencilerden gelen sorular yanıtlanarak karşılıklı etkileşimin yüksek olduğu verimli bir buluşma gerçekleştirildi. Bölüm tarafından bu tür mezun buluşmalarının düzenli aralıklarla tekrarlanması planlanmaktadır.



SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEKYÜKSEKOKULU MEZUN BULUŞMASI ETKİNLİKLERİ



Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından, 24 Şubat 2025 tarihinde saat 13.30'da konferans salonunda "Kariyer Söyleşileri Mezun-Öğrenci Buluşması" etkinliği düzenlendi. Çocuk Gelişimi Programı tarafından organize edilen etkinlikte, mezun ve davetli konuşmacılar öğrencilerle kariyer deneyimlerini paylaştı. Etkinliğe, YOBÜ Eğitim Fakültesi öğrencisi İrem Nur Direk, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü'nden Serkan Bozdoğan ve YOBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencisi Recep Serkan Dağeri katılarak kendi kariyer yolculuklarını anlattı. Katılımcılar, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak önerilerde bulunarak, başarılı bir kariyer için dikkat edilmesi gereken noktalara değindiler. Program sonunda konuşmacılara Öğr. Gör. Ahmet Kılıç, Öğr. Gör.

Yasemin İbiş ve Öğr. Gör. Öznur Purtaş tarafından teşekkür plaketi takdim edildi. Etkinlik, mezunlarla öğrenciler arasında köprü kurulması ve kariyer planlamasında farkındalık oluşturulması açısından büyük önem taşıdı.



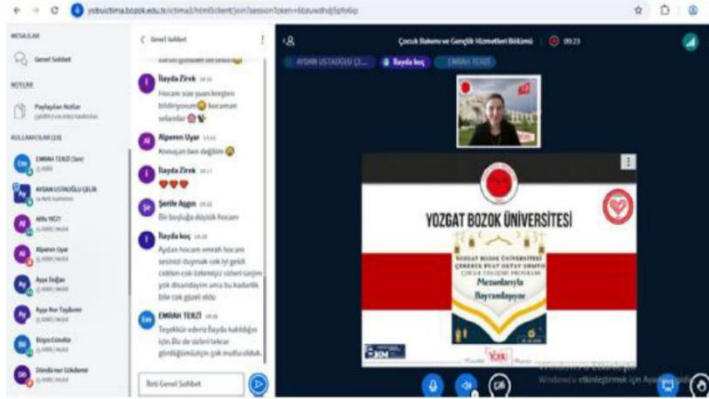
ÇEKEREK FUATOKTAY SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUN BULUŞMASI ETKİNLİKLERİ

Çocuk Gelişimi Bölümü Mezun Buluşması



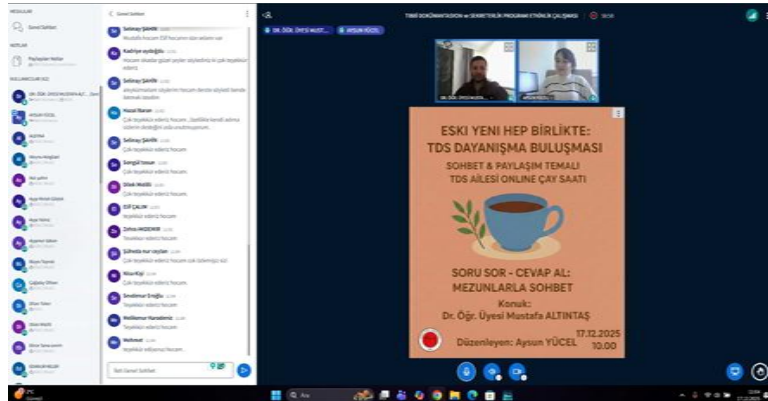
Yozgat Bozok Üniversitesi Çekerek Fuat Oktay SHMYO Çocuk Gelişimi Programı, 25 Mart 2025'te mezun öğrencilerle çevrim içi bayramlaşma etkinliği düzenledi. Dr. Öğr. Üyesi Aydan Ustaoglu Çelik'in moderatörlüğünde gerçekleşen programa öğretim elemanları, mezunlar ve halen eğitimine devam eden öğrenciler katıldı.

Mezunlar, eğitim sürecinde yaşadıkları anıları ve mesleki deneyimlerini paylaşırken, çalışma hayatına dair önerilerde bulundu. DGS ile lisans eğitime devam eden Mehmet Öztop ise başarı sürecini anlatarak öğrencilere ilham verdi. Etkinlikte mevcut öğrenciler de mezunlardan okul ve meslek hayatına dair bilgiler aldı. Ramazan Bayramı'nın kutlandığı etkinlikte, mezunlarla iletişimin devam edeceği ve yüz yüze buluşmaların planlandığı belirtildi.



Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterlik Programı Mezun Buluşması

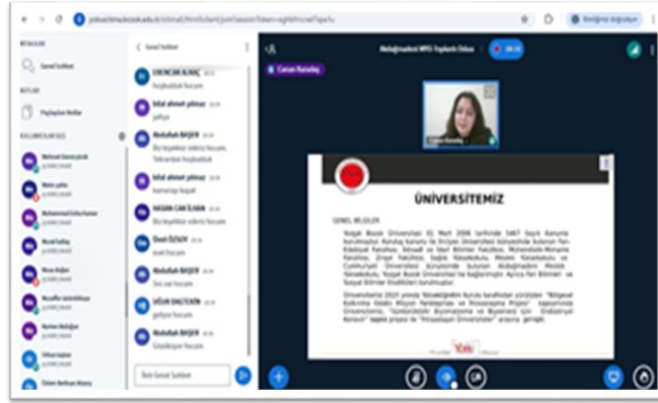
“Eski Yeni Hep Birlikte TDS Dayanışma Buluşması” etkinliği; Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı mezunları ile aktif öğrencileri bir araya getirerek deneyim paylaşımını artırmayı, mesleki farkındalık oluşturmayı ve program aidiyetini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Altıntaş'ın katkılarıyla gerçekleşecek etkinlik, soru-cevap ve serbest paylaşım bölümüyle katılımcıların aktif katılımını teşvik eden, mezun-öğrenci dayanışmasını güçlendiren interaktif bir buluşma niteliği taşımaktadır.



AKDAĞMADENİ MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUN BULUŞMASI ETKİNLİKLERİ

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, 14 Nisan 2025 Pazartesi günü saat 18.30'da çevrim içi anlamlı bir mezun buluşmasına ev sahipliği yaptı. 2005 yılından 2025 yılına kadar mezun olan birçok öğrenci, 20 yıllık birikimi paylaşmak ve yeniden iletişim kurmak amacıyla programda buluştu. Yoğun katılımın gerçekleştiği etkinlikte, Yüksekokul Müdürü Doç. Dr. Canan Karadaş, müdür yardımcıları, bölüm başkanları, öğretim elemanları, son sınıf öğrencileri ve çok sayıda mezun yer aldı. Program, Müdür Yardımcısı Öğr. Gör. Ahmet Sertan Özpak'ın moderatörlüğünde gerçekleştirildi.

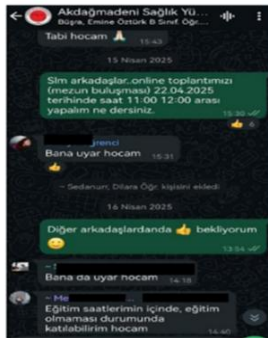
Doç. Dr. Karadaş, açılışta yüksekokulun akademik gelişmelerini, fiziki imkanlarını ve mezunların başarılarını anlatarak, eğitimin sadece diploma değil, ömür boyu sürecek dostluk ve aidiyet olduğunu vurguladı. Etkinlikte mezunlar kariyer hikayelerini, kamu ve özel sektördeki başarılarını paylaşarak gençlere ilham verdi. Katılımcılar, buluşmaların devam etmesini ve yüz yüze yapılmasını talep etti. Yaklaşık 90 dakika süren program, mezunların okula bağlılığını güçlendirirken, geçmiş ve gelecek arasında köprü oluşturdu. Doç. Dr. Karadaş, emeği geçenlere teşekkür ederek etkinliği sonlandırdı.



AKDAĞMADENİ SAĞLIK YÜKSEKOKULU MEZUN BULUŞMASI ETKİNLİKLERİ

İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Mezun Buluşması

Kariyer ve Mezun Merkezi koordinasyonunda, 2025 yılı faaliyet planı kapsamında İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Bölümü mezunlarına yönelik olarak "Mezun İzleme ve Geri Bildirim Görüşmesi" başlıklı bir etkinlik gerçekleştirilmiştir.



Etkinlik, mezunların mezuniyet sonrası istihdam durumlarının izlenmesi, mesleki uzmanlık alanlarının belirlenmesi ve üniversite-mezun ilişkilerinin güçlendirilmesi amacıyla planlanmıştır. Söz konusu etkinlik 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilmiş olup, etkinlik kapsamında İSG Bölümünden mezun olmuş toplam 17 mezun öğrenci ile bireysel ve/veya grup görüşmeleri yapılmıştır. Görüşmeler yüz yüze ve/veya çevrim içi yöntemlerle yürütülmüş, mezunların mevcut çalışma durumları, görev aldıkları sektörler, uzmanlık seviyeleri ve kariyer gelişim süreçleri hakkında ayrıntılı veriler toplanmıştır. Etkinlik süresince

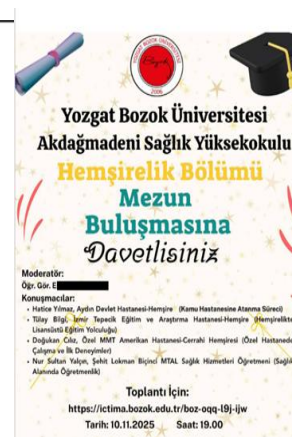
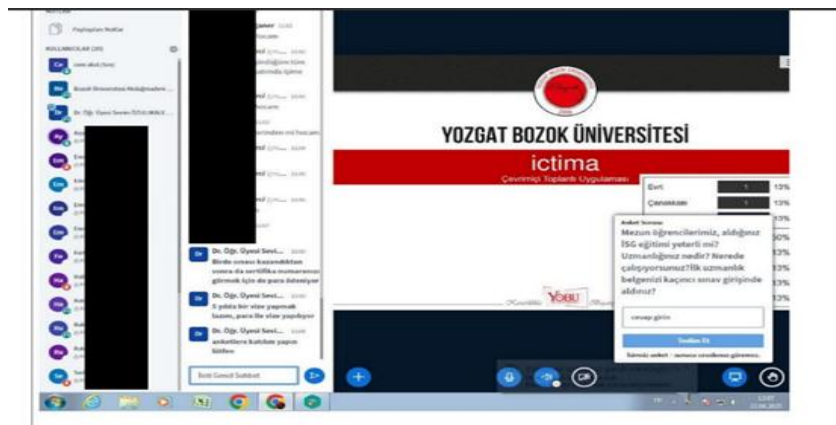
mezunların iş sağlığı ve güvenliği alanında karşılaştıkları zorluklar, sektörel beklentiler ve üniversite eğitiminin mesleki yeterliliklerine katkısı değerlendirilmiştir.

Etkinlik, mezunlarla sürdürülebilir iletişim kurulması ve mezun izleme sisteminin güçlendirilmesi açısından önemli bir çıktı sağlamıştır. Yapılan görüşmeler sayesinde mezunların büyük bir bölümünün aktif olarak çalışma hayatında yer aldığı, farklı sektörlerde iş sağlığı ve güvenliği uzmanı, teknik personel veya ilgili pozisyonlarda görev yaptıkları tespit edilmiştir. Ayrıca mezunların uzmanlık seviyeleri, mesleki gelişim ihtiyaçları ve kariyer hedefleri hakkında nitel veriler elde edilmiştir. 2025 yılı itibarıyla İSG Bölümünden 1 öğrencinin mezun olduğu bilgisi de etkinlik kapsamında kayıt altına alınmış ve mezun izleme verilerine eklenmiştir. Bu veriler, bölümün mezun profiline ilişkin güncel durumun değerlendirilmesine katkı sağlamış, aynı zamanda kariyer planlama faaliyetlerinin daha etkin biçimde yürütülmesine olanak tanımıştır.

Hemşirelik Bölümü Mezun Buluşması

Akdağmadeni Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü tarafından, Kariyer ve Mezun Merkezi koordinasyonunda 2025 yılı faaliyetleri kapsamında “Hemşirelik Bölümü Mezun Buluşması ve Mezun İzleme – Kariyer Paylaşım Etkinliği” gerçekleştirilmiştir. Etkinlik, hemşirelik bölümü mezunlarının mezuniyet sonrası istihdam durumlarının izlenmesi, mesleki deneyimlerinin paylaşılması ve mevcut öğrenciler ile mezunlar arasında sürdürülebilir bir iletişim ağı kurulması amacıyla planlanmıştır.

Etkinlik, 10.11.2025 tarihinde saat 19.00’da üniversitenin çevrim içi toplantı sistemi olan İCTİMA platformu üzerinden gerçekleştirilmiştir. Çevrim içi format tercih edilerek farklı illerde görev yapan mezunların etkinliğe katılımı kolaylaştırılmıştır. Etkinlik kapsamında mezunlar; kamu hastanelerinde göreve başlama süreci, özel hastanelerde çalışma deneyimleri, lisansüstü eğitim olanakları, klinik ve yoğun bakım alanlarında çalışma koşulları ile öğretmenlik ve eğitim alanındaki kariyer yolları hakkında deneyimlerini paylaşmıştır. Mezunlar, mesleki uyum süreci, iş yaşamında karşılaşılan zorluklar ve kariyer planlamasında dikkat edilmesi gereken hususlara ilişkin somut örnekler sunmuştur. Bu etkinlik aynı zamanda Hemşirelik Bölümü 2025 yılı Mezun İzleme Çalışması ile entegre biçimde yürütülmüştür. Yapılan mezun izleme çalışması kapsamında toplam 55 mezundan 24’üne ulaşılmış, ulaşılan mezunlar arasından 8 kişinin (%33,3) aktif olarak çalıştığı, 16 kişinin (%66,7) ise henüz çalışmadığı veya sürecinin devam ettiği belirlenmiştir. Çalışan mezunların ağırlıklı olarak özel hastaneler ve üniversite hastanelerinde istihdam edildiği; pozisyon bazında ise çoğunlukla klinik hemşiresi ve acil/yoğun bakım hemşiresi olarak görev yaptıkları tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenlik ve diğer sağlık alanlarında çalışan mezunlara da rastlanmıştır.



YOZGAT MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUN BULUŞMASI ETKİNLİKLERİ

Otomotiv Teknolojileri Programı Mezun Buluşması



Yozgat Bozok Üniversitesi Yozgat Meslek Yüksekokulu Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, 2024-2025 Bahar Dönemi Mezun Buluşmasını yoğun katılımla gerçekleştirdi. Etkinliğe Kariyer ve Mezun Merkezi Müdürümüz ve Müdür Yardımcımız da katılım sağladı. Moderatörlüğünü Öğr. Gör. Ömer Türkcan'ın üstlendiği etkinlikte, sektörde otomotiv, ulaştırma ve lojistik alanlarında çalışan mezunlar deneyimlerini paylaştı. Mezun Tahir Emre Lekesiz, iş hayatındaki zorluklar ve başarılarını samimi bir şekilde anlattı. Katılımcılar, kariyer planlaması ve sektörün güncel dinamikleri üzerine öğrencilere yol gösterici tavsiyelerde

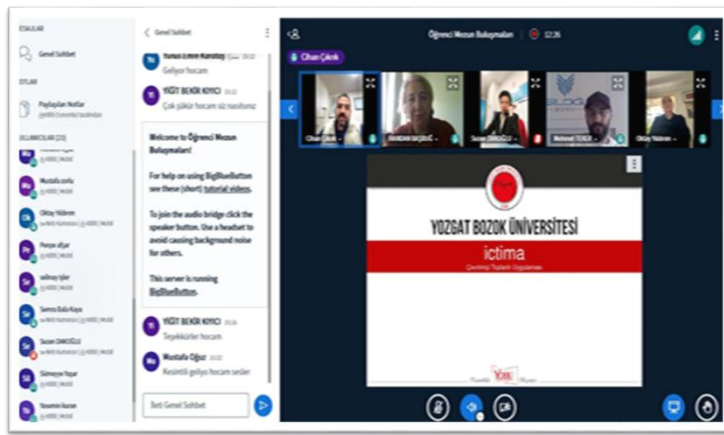
bulundu. Öğrencilerle yapılan soru-cevap bölümüyle etkileşim artırıldı. Bölüm öğretim elemanları, bu tür etkinliklerin kariyer hedeflerine katkısına dikkat çekerek mezunlara teşekkür etti.



Vergi ve Muhasebe Programı Mezun Buluşması

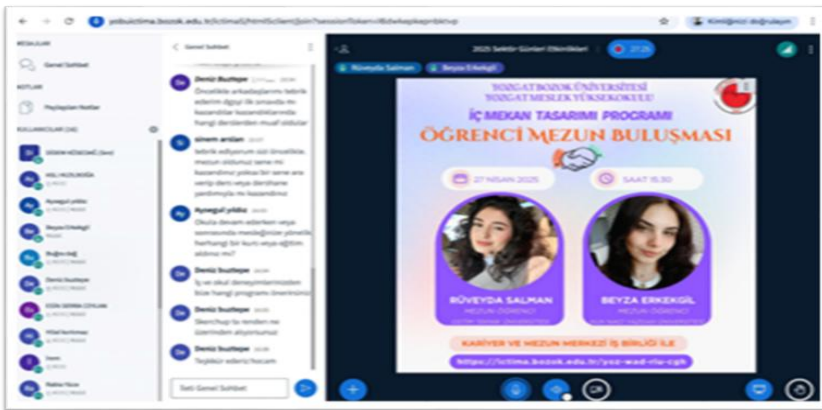


Yozgat Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Bölümü tarafından 24 Nisan 2025 Perşembe günü düzenlenen Mezun Buluşması, mezunlar ve öğrencilerin yoğun katılımıyla gerçekleşti. Etkinliğin moderatörlüğünü Öğr. Gör. Handan Başbuğ üstlendi. Etkinlikte; bankacılık, serbest muhasebecilik, sigortacılık, çağrı merkezi ve üretim sektörlerinde görev yapan mezunlarımız deneyimlerini paylaştı. Mezunlar, kariyer süreçleri ve sektördeki zorlukları anlatarak öğrencilere tavsiyelerde bulundu. Mezunlar, kariyer yolculuklarını, karşılaştıkları zorlukları ve sektörel deneyimlerini öğrencilerle samimi bir ortamda paylaştı. Öğrenciler, mezunlara birebir sorular sorarak mesleki gelişim ve kariyer planlaması konusunda değerli bilgiler edindi.



İç Mekân Tasarımı Programı Mezun Buluşması

Meslek Yüksekokulu İç Mekân Tasarımı Programı tarafından, Kariyer ve Mezun Merkezi iş birliğiyle 25 Nisan 2025'te "Öğrenci-Mezun Buluşması" etkinliği düzenlendi. Etkinlik, Öğr. Gör. Didem Köseadağ moderatörlüğünde gerçekleştirildi. 2022-2023 mezunlarından ve lisans eğitimlerine devam eden Rüyeyda Salman ile Beyza Erkekil, DGS süreci ve üniversite yaşamlarındaki deneyimlerini öğrencilerle paylaştı. Başarının sistemli çalışma ve kararlılıkla mümkün olduğunu vurgulayan mezunlar, öğrencilere motive edici tavsiyelerde bulundu. Etkinlik, öğrencilerin mezun deneyimlerinden faydalanarak kariyer planlarını şekillendirmelerine katkı sağladı.



Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı “Öğrenci-Mezun Buluşması”

Yozgat Meslek Yüksekokulu Büro Hizmetleri ve Sekreterlik Programı tarafından 30 Nisan 2025’te düzenlenen “Öğrenci-Mezun Buluşması” etkinliği, Dr. Öğr. Üyesi Şaban Altın moderatörlüğünde gerçekleştirildi. Etkinliğe, 2022-2023 mezunlarından ve şu anda Anadolu Üniversitesi İktisat Bölümü 4. sınıf öğrencisi olan Şaban Doğanay konuk oldu. DGS süreci, lisans eğitimi ve KPSS deneyimlerini paylaşan Doğanay, sistemli çalışma ve motivasyonun önemine dikkat çekti. İş hayatında edindiği tecrübeleri de aktaran mezunumuz, öğrencilere kariyer planlamaları konusunda yol gösterici bilgiler sundu. Etkinlik, öğrencilerin mezun deneyimlerinden faydalanarak geleceğine dair vizyon geliştirmelerine katkı sağladı.



Radio TV Programcılığı Öğrenci-Mezun Buluşması

Yozgat Meslek Yüksekokulu’nda düzenlenen Radyo TV Programcılığı Öğrenci-Mezun Buluşması, medya sektörüne dair önemli deneyimlerin paylaşıldığı verimli bir etkinlik oldu. Yozgat Merhaba Gazetesi muhabiri Buse Coşar, medya alanındaki tecrübelerini öğrencilerle paylaştı. Bölüm Öğretim Görevlisi Şahin Tuğrul ise sektördeki gelişmeler ve dijital dönüşümün etkileri üzerinde durdu. Yozgat MYO Konferans Salonu’nda gerçekleşen buluşma, öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağladı ve medya sektöründeki yenilikler hakkında keyifli sohbetlere sahne oldu.



Geleneksel El Sanatları Programı Mezun-Öğrenci Buluşması

Geleneksel El Sanatları Programı Mezun-Öğrenci Buluşması, mezunlar Hale Ekim ve Emel Pınarcı'nın katılımıyla gerçekleştirildi. Etkinliğin moderatörlüğünü Öğr. Gör. Emel Çenet üstlendi. Mezunlar, iş hayatındaki deneyimlerini ve karşılaştıkları zorlukları paylaşarak, öğrencilerimize ilham verdi. Azim ve kararlılıkla elde ettikleri başarı hikâyeleriyle mesleki gelişim yolculuğunda rol model oldular. Etkinlik, öğrencilere motivasyon sağlayan verimli bir buluşma olarak tamamlandı.



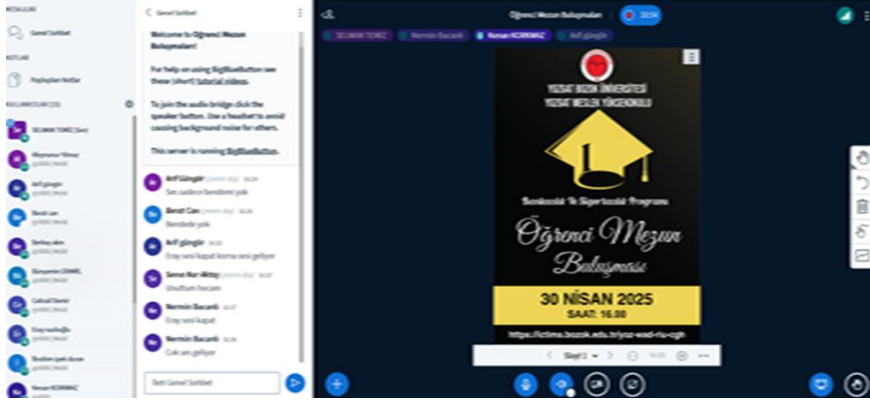
İşletme Programı Mezun-Öğrenci Buluşması

İşletme programımızda öğrenim gören öğrencilerin mezunlarla etkileşimini artırmak ve kariyer planlamalarına katkı sağlamak amacıyla çevrim içi bir etkinlik düzenlendi. Etkinliğe, 12 yıl önce ikinci öğretim programından mezun olan ve şu anda Gençlik ve Spor Bakanlığı'nda Şube Müdürü olarak görev yapan Ayhan Can konuk oldu. Mezunumuz, eğitim süreci ve kariyer yolculuğunu öğrencilerle samimi bir şekilde paylaşarak önemli bilgiler aktardı. Öğrenciler, merak ettikleri soruları doğrudan yöneltme fırsatı buldu. Etkinlik, günün anısına çekilen hatıra fotoğrafıyla sona erdi.



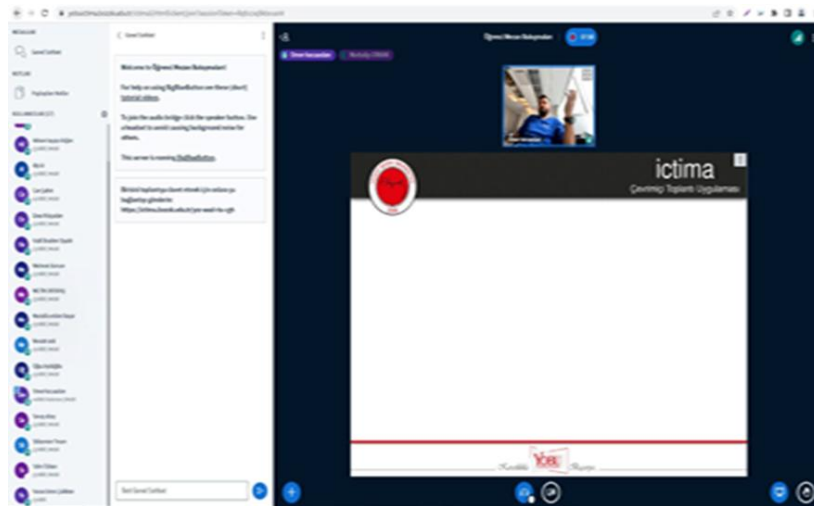
Bankacılık ve Sigortacılık Programı Mezun Buluşması

Bankacılık ve Sigortacılık Programı tarafından düzenlenen “Mezun-Öğrenci Buluşması” etkinliğinde, önceki dönem mezunlarından Nermin Bacanlı ve Eray Nazlıoğlu öğrencilerle bir araya geldi. Mezunlar, okul sonrası iş hayatına geçiş süreçlerini ve sigortacılık sektöründeki deneyimlerini paylaşarak kariyer planlaması konusunda öğrencilere rehberlik etti. Etkinlikte sektörün güncel durumu ve iş dünyasındaki değişimler üzerine samimi sohbetler gerçekleştirildi. Etkinlik sonunda konuşan öğretim elemanları, bu tür buluşmaların öğrenciler için yol gösterici olduğunu vurguladı. Mezunlar ise hocaları ve genç meslektaş adaylarıyla bir araya gelmekten memnuniyet duyduklarını ifade etti.



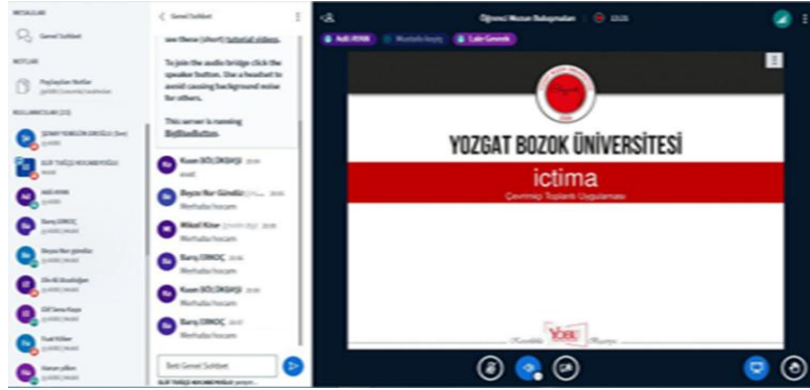
Elektrik Programı Mezun-Öğrenci Buluşmasında İlham Veren Başarı Hikayesi

Elektrik Programı tarafından düzenlenen Mezun-Öğrenci Buluşması, 2009 yılı mezunlarından Ömer Kocaaslan'ın katılımıyla gerçekleştirildi. Etkinliğin moderatörlüğünü Bölüm Başkan Vekili Öğr. Gör. Muttalip Erkan üstlendi. Kocaaslan, mezuniyet sonrası New York'ta Mekatronik Mühendisliği eğitimi aldığını ve özel bir şirkette çalışmaya başladığını belirterek, mesleki yolculuğunu öğrencilerle paylaştı. Karşılaştığı zorlukları nasıl aştığını anlatan Kocaaslan, motivasyon dolu konuşmasıyla öğrencilere ilham verdi. Etkinlik, öğrencilerin kariyer hedeflerine yön vermeleri açısından verimli geçti.



İnşaat Teknolojisi Programı Mezun-Öğrenci Buluşması

İnşaat Bölümü tarafından düzenlenen “Mezun-Öğrenci Buluşması” etkinliği, 29 Nisan 2025 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Elif Tuğçe Kocabeyoğlu moderatörlüğünde gerçekleştirildi. Etkinliğe inşaat sektöründe çalışan mezunlar, akademik personel ve ön lisans öğrencileri katıldı. Mezunlar, sektörde edindikleri deneyimleri paylaşarak öğrencilere rehberlik etti. Etkinlikte, üniversite-sektör iş birliğinin önemi, mezunlarla kurumsal bağların güçlendirilmesi ve kurumsal hafızanın korunmasına yönelik katkılar vurgulandı. Buluşma sonunda tüm katılımcılara teşekkür edilerek, mezunlarla iletişimin güçlendirilmesine yönelik çalışmaların süreceği belirtildi.

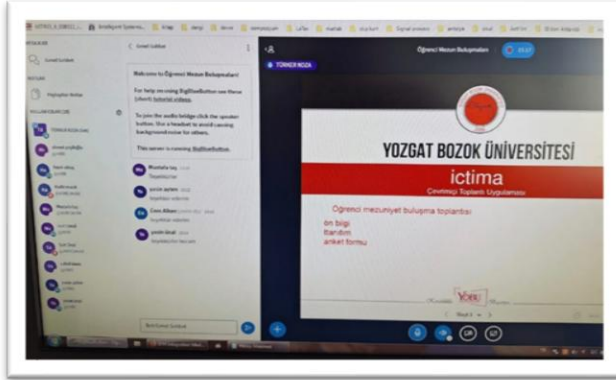


Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı Mezun Buluşması

Moderatörlüğünü Öğr. Gör. Eyüp Ağar'ın üstlendiği etkinliğe mezun öğrencilerimizden Kocaeli ve Konya İtfaiyesi Dairesi başkanlıklarında görev yapan Mehmet Burak Ayhan ile Vahid Ali Çelik katılım sağladı. Mezunlarımız mesleki deneyimlerini ve atama süreçlerindeki tecrübelerini öğrencilerimiz ile paylaştı. Bu etkinlik sayesinde öğrencilerimiz, mezuniyet sonrası karşılaşılabilecekleri fırsatlar ve zorluklar hakkında doğrudan bilgi edinme imkânı buldu. Özellikle kamuya atama süreçleri, kariyer planlaması ve sahada karşılaşılan pratik durumlar üzerine yapılan paylaşımlar, öğrenciler için yol gösterici oldu. Etkinlik, mezunlar ile öğrenciler arasında güçlü bir bağ kurulmasına vesile oldu ve aidiyet duygusunu pekiştirdi.



Elektronik Programı Mezun Buluşması



Yozgat Meslek Yüksekokulu Elektronik Programı, mezun öğrencilerini bir araya getiren anlamlı bir etkinliğe imza attı. Farklı dönemlerden mezun olan öğrenciler ile öğretim elemanlarının katılım sağladığı “Mezun Buluşması”, samimi ve verimli bir ortamda gerçekleşti. Etkinlik kapsamında mezunlar, mesleki deneyimlerini, sektörde karşılaştıkları güncel gelişmeleri ve atama süreçlerindeki tecrübelerini öğrencilerle paylaştı. Öğrenciler için oldukça faydalı geçen buluşmada; mezunlar, eğitim süreci boyunca

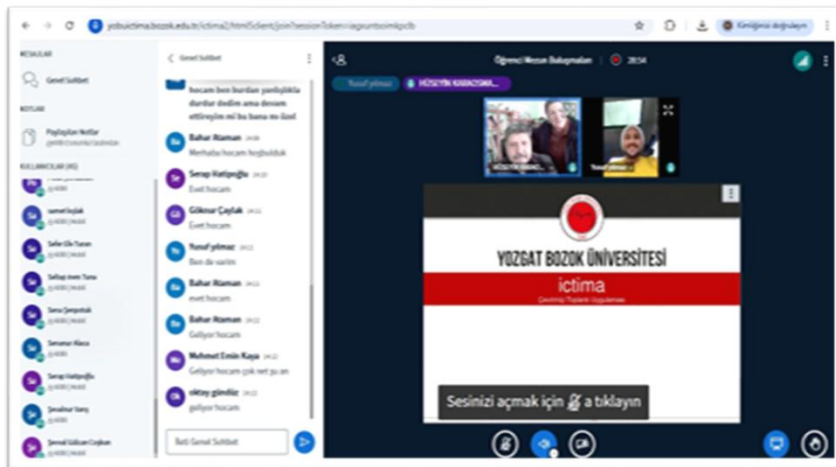
edindikleri bilgilerin iş hayatında nasıl karşılık bulduğunu da örneklerle aktardı. Elektronik Programı öğretim elemanları ise bu tür buluşmaların hem mezun-öğrenci iletişimini güçlendirdiği hem de okulla bağların canlı tutulmasına katkı sağladığı vurgulandı.

Grafik Tasarım Bölümü Mezun-Öğrenci Buluşması



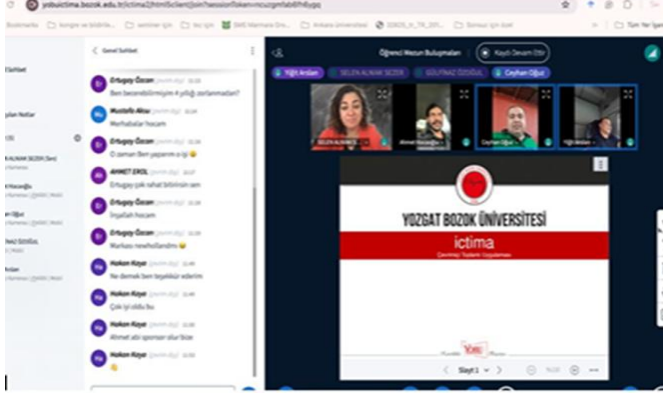
Grafik Tasarımı Programı tarafından düzenlenen Mezun-Öğrenci Buluşması, Öğr. Gör. Hüseyin Karaosmanoğlu moderatörlüğünde mezun öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirildi. Etkinlikte Yusuf Yılmaz, Ümran Polat, Halil Ataman ve Bahar Ataman grafik tasarım alanındaki deneyimlerini paylaştı.

Bahar ve Halil Ataman birlikte açtıkları iş yerlerinden söz ederken, Yusuf Yılmaz sektöre dair gelişim sürecini aktardı. Mehtap Sivri ve Serap Hatipoğlu ise farklı sektörlerdeki kariyer hikâyelerini anlattı. Öğrenciler, mezunlardan edindikleri bilgilerle kariyer planlamalarına yönelik önemli kazanımlar elde etti.



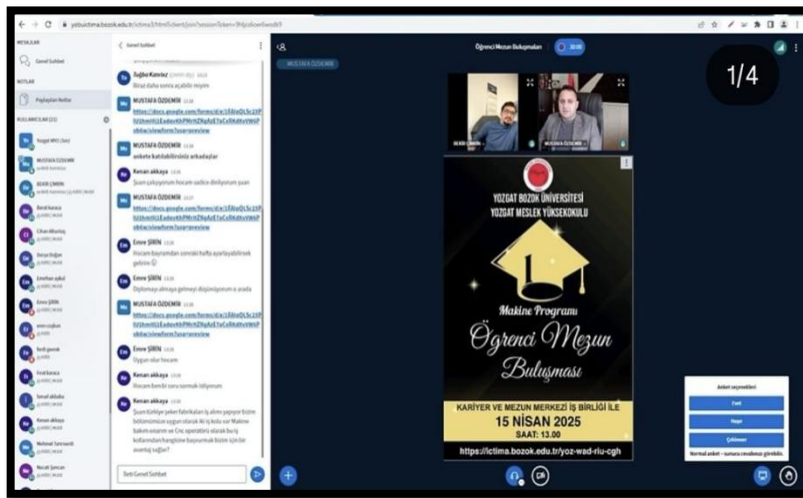
Tarım Makineleri Programı Öğrenci-Mezun Buluşması

Meslek Yüksekokulu Tarım Makineleri Programı, 25 Nisan 2025 tarihinde “Öğrenci-Mezun Buluşması” etkinliği düzenledi. Program öğretim elemanı Öğr. Gör. Dr. Selen Alniak Sezer’in yürüttüğü organizasyona akademisyenler ve mezunlar katıldı. Mezunlar, tarım makineleri sektöründeki deneyimlerini ve güncel gelişmeleri öğrencilerle paylaştı. Etkinlikte üretim süreçleri, iş başvurusu stratejileri ve kariyer planlaması konuları ele alındı. Soru-cevap bölümünde öğrenciler, mezunlara sektöre dair merak ettiklerini sorma imkânı buldu. Program, öğrenci-mezun etkileşimini artırmak ve mesleki gelişimi desteklemek amacıyla bu tür etkinliklere devam etmeyi planlıyor.



Makine Programı Öğrenci-Mezun Buluşması

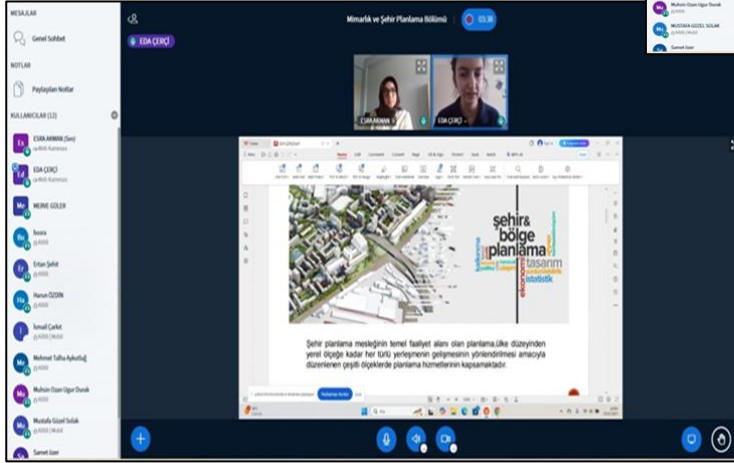
Yozgat Meslek Yüksekokulu Makine Programı, mezunlarını bir araya getiren anlamlı bir etkinliğe ev sahipliği yaptı. 15 Nisan 2025 tarihinde düzenlenen “Mezun Buluşması” programı, Yüksekokul Müdürü Doç. Dr. Mustafa Özdemir moderatörlüğünde gerçekleştirildi. Etkinliğe makine bölümü öğretim elemanları Öğr. Gör. Derya Doğan ve Öğr. Gör. Ferdi Gevrek’in katkılarıyla çok sayıda öğrenci ve mezun katıldı. Etkinlikte mezunlar, eğitim sonrası kariyer yolculuklarında edindikleri deneyimleri, iş başvurusu süreçleri, sektörel beklentiler ve istihdam fırsatları gibi konularında bilgi ve tecrübelerini öğrencilere aktardı. Bu samimi paylaşım ortamında, öğrenciler mezunlardan doğrudan bilgi alma fırsatı yakalayıp mezuniyet sonrası karşılaşılabilecekleri zorluklar hakkında bilinçlendi.



Mimari Restorasyon Programı Öğrenci-Mezun Buluşması



Yozgat Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı Öğr. Gör. Esra Akman moderatörlüğünde mezun öğrencilerimizden Eda Çerç'i öğrencilerimizle buluşturdu. Deneyim aktarımının yapıldığı etkinlik öğrencilerimizin kariyer yolculuklarına ilişkin merak ettikleri soruları yöneltmeleri ve etkinliğe ilişkin memnuniyet anketi uygulaması ile sonlandı.



BOĞAZLIYAN MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUN BULUŞMALARI

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü



Boğazlıyan Meslek Yüksekokulu Konferans Salonu'nda, 26 Aralık 2024 tarihinde Mimari Restorasyon Bölümü öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Esra Akman moderatörlüğünde "Kariyer ve Mezun Söyleşisi" düzenlendi. Hibrit formatta gerçekleşen etkinliğe; Egemen Restorasyon Ltd. Restorasyon Yapıları Koordinatörü Mimar Abdurrahman Akman ve 2020 mezunu Restoratör-Konservatör Saadet Büşra Kaltar konuk olarak katıldı.

Etkinlikte, mimari restorasyon ve kültürel miras alanındaki güncel bilgiler ile mesleki deneyimler öğrencilerle paylaşıldı. Büşra Kaltar, Boğazlıyan MYO'dan mezuniyet sonrası DGS ile Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi'ne geçiş sürecini ve bu süreçte kazandığı akademik ve uygulamalı yetkinlikleri anlattı. Kaltar, kariyerine dair staj, iş başvurusu, ağ kurma ve mesleğin avantajları gibi pek çok konuda öğrencilere rehberlik etti. Etkinlik, restorasyon sektörüne ilgi duyan öğrenciler için mesleki gelişime katkı sağlayan değerli bir buluşma oldu. Bu anlamlı söyleşi, katılımcılara restorasyon alanındaki kariyer fırsatlarını ve mesleki gelişim olanaklarını bir kez daha hatırlatmış, öğrencilere gelecekteki kariyer yolculuklarında rehberlik edecek önemli ipuçları vermiştir.



Bilgisayar Programcılığı Mezun Buluşması

Üniversitesi Boğazlıyan MYO Bilgisayar Programcılığı Programı tarafından düzenlenen "Öğrenci–Mezun Buluşması" etkinliği, 2023 yılı mezunlarından ve Entıp Sağlık Hizmetleri A.Ş.'de Yazılım ve Geliştirme Yöneticisi olarak görev yapan Umut Arslan'ın katılımıyla gerçekleştirildi. Etkinliğin moderatörlüğünü program öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Ferhat Oflezer üstlendi. Açılışta konuk mezunun kısa özgeçmişi sunuldu ve ardından Umut Arslan, eğitim sürecinden başlayarak yazılım sektörüne geçişi, sağlık sektöründe çalışmanın dinamikleri, ekip yönetimi deneyimleri ve geliştirme süreçleri hakkında kapsamlı bilgiler paylaştı.



Gıda İşleme Bölümü Gıda Teknolojisi Programı Mezun Buluşması

Boğazlıyan MYO Gıda Teknolojisi Programı 2018 mezunu Hülya BEYAZ, öğrencilere yönelik düzenlenen mezun buluşmasında deneyimlerini paylaştı. Yozgat'ta faaliyet gösteren Güzelce Süt Ürünleri firmasında çalışan Beyaz, öğrencilik süreci, mesleki gelişim ve iş hayatında karşılaşılabilecek zorluklara dair önemli bilgiler aktardı. Peynir üretimi ve uygulanan tekniklerle ilgili detaylar da sunan mezunumuz, öğrencilerin sorularını yanıtladı. Etkinliğe işletme sahibi de katılırken, öğrenciler teknik gezi için işletmeye davet edildi.



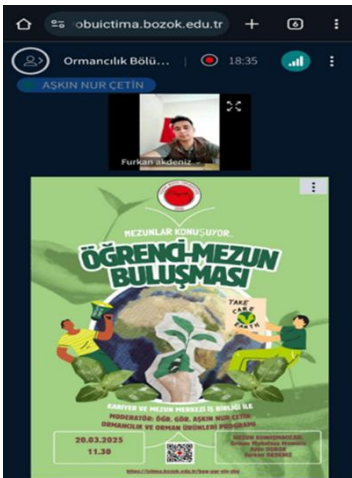
Laborant ve Veteriner Sağlık Programı Mezun Öğrenci Buluşması



Boğazlıyan MYO Veterinerlik Bölümü Laborant ve Veteriner Sağlık Programı öğrencileri, 16 Nisan 2025'te düzenlenen mezun buluşmasında bir araya geldi. Öğr. Gör. Mustafa Kubilay Uzun moderatörlüğünde gerçekleşen etkinliğe, PANDOĞA Damızlık İşletmesi'nde görev yapan mezun veteriner teknikeri Muammer Cihangir konuk oldu. Mezun öğrencimiz, okul ve meslek hayatında yaşadığı deneyimleri samimi bir sohbet ortamında paylaşarak, öğrencilere dikkat etmeleri gereken noktalar ve mesleğin güzellikleri hakkında bilgi verdi. Akademik personelin katkısıyla verimli geçen etkinlikte, öğrencilerin merak ettikleri birçok konuya açıklık getirildi.

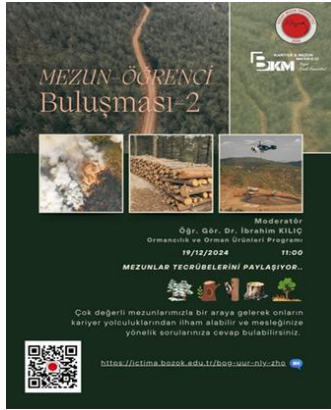


Ormanlık ve Orman Ürünleri Programı Öğrenci- Mezun Buluşması I

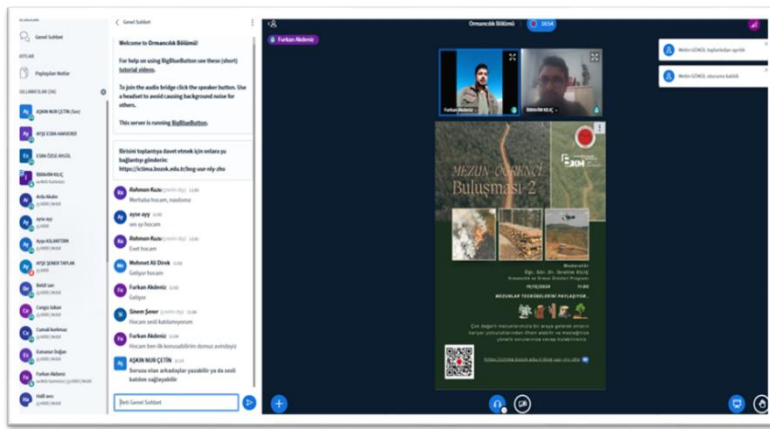


Ormanlık ve Orman Ürünleri Programı tarafından, 20 Mart 2025 tarihinde çevrim içi olarak bir mezun söyleşisi düzenlendi. Öğr. Gör. Aşkın Nur ÇETİN'in moderatörlüğünde gerçekleşen etkinliğe 57 kişi katıldı. Etkinliğe konuşmacı olarak katılan Orman Muhafaza Memurları Ayşe DURAK ve Furkan AKDENİZ, mezuniyet sonrası atama süreçlerini ve mesleki deneyimlerini paylaştı. Ayşe DURAK, aktif staj yapmanın mülakatlarda sağladığı katkıya değinirken, Furkan AKDENİZ ise Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü bünyesindeki görevinden örneklerle sektördeki farklı kariyer fırsatlarını anlattı.

Ormançılık Bölümü Mezun-Öğrenci Buluşması-II



Boğazlıyan MYO Ormançılık Bölümü tarafından düzenlenen çevrim içi mezun söyleşi, 19 Aralık 2024'te Bozok İctima platformunda gerçekleştirildi. Merkez Müdürlüğümüzün de katıldığı Moderatörlüğünü Öğr. Gör. Dr. İbrahim Kılıç'ın yaptığı etkinlikte, mezunlar Furkan Akdeniz ve Metin Gönül, kamuya atanma süreçleri ve mesleki deneyimlerini öğrencilerle paylaştı. Tarım ve Orman Bakanlığı'nda görev yapan Furkan Akdeniz, sahadaki görevlerinden ve atama sürecinden söz etti. İzmir Orman Bölge Müdürlüğü'nde görevli Metin Gönül ise KPSS süreci ve memlekete atanma konularında bilgi verdi. Söyleşi, öğrencilerin sektöre dair merak ettikleri soruları doğrudan mezunlara sorma fırsatı bulmaları açısından verimli geçti.

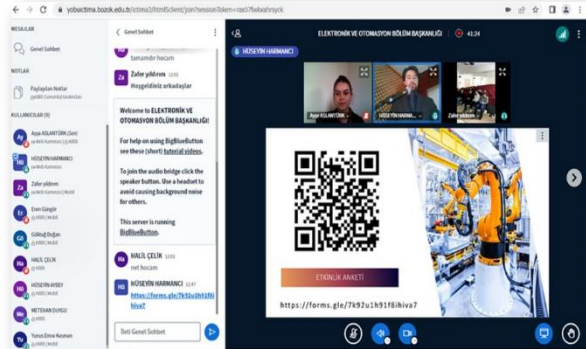


Elektrik ve Otomasyon Bölümü Mezun Buluşması



Boğazlıyan Meslek Yüksekokulu Elektronik ve Otomasyon Bölümü, 12 Mart 2025 tarihinde 2020-2024 yılları arasında mezun olan öğrencilerini bir araya getirdi. Gerçekleştirilen buluşma, mezunlarla iletişimi güçlendirmek ve kariyer gelişimlerine katkı sunmak amacıyla düzenlendi. Etkinliğe, YOBÜ Kariyer ve Mezun Merkezi Müdür Yardımcısı Öğr. Gör. Ayşe Aslantürk de katılarak merkez faaliyetleri hakkında bilgi verdi. Öğrencilerin kariyer planlamalarına destek olmak üzere sunulan danışmanlık hizmetleri

ile ilgili bilgilendirme yaptı. Samimi bir ortamda gerçekleşen buluşma, mezunların deneyim paylaşımıyla zenginleşti ve gelecek dönemde yapılacak iş birliği ve etkileşimlerin temelleri atıldı.



SARIKAYA FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON YÜKSEKOKULU MEZUN BULUŞMASI ETKİNLİKLERİ

Sağlıklı Yaşam Merkezi Kurucusu Olmak-Mezun Buluşması



Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, 18 Mart 2025 tarihinde mezunlarını ve öğrencilerini bir araya getiren anlamlı bir etkinliğe ev sahipliği yaptı. "Sağlıklı Yaşam Merkezi Kurucusu Olmak" başlıklı Mezun Buluşması, Kariyer ve Mezun Merkezi iş birliğiyle, saat 10.00'da yüksekokul konferans salonunda gerçekleştirildi. Etkinliğe konuşmacı olarak katılan, yüksekokulun mezunlarından Fzt. Ali Tüysüz, kendi girişimcilik yolculuğunu, sağlık alanındaki mesleki tecrübelerini paylaştı. Tüysüz, mezun olduktan sonraki kariyer planlamasını, karşılaştığı fırsatlar ve zorluklar eşliğinde aktararak öğrencilere ilham kaynağı oldu. Programın moderatörlüğünü Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Beyza Nur Durukan üstlendi. Etkinlik boyunca öğrenciler, Fzt. Tüysüz'e yönelttikleri sorularla sektöre ilişkin merak ettikleri

konulara açıklık getirme imkânı buldu. Bu etkinlik, sadece mezun ve öğrenci etkileşimini güçlendirmekle kalmayıp aynı zamanda girişimcilik, özel sektör olanakları, alan dışı kariyer seçenekleri ve mesleki gelişim yolları hakkında bilgi edinilmesini de sağladı. Katılımcılar, üniversite eğitiminin ardından farklı alanlarda kariyer oluşturma mümkün olduğuna dair somut bir örnek dinleme fırsatı elde etti.



ŞEFAATLİ MESLEKYÜKSEKOKULU MEZUN BULUŞMASI ETKİNLİKLERİ

Özel Güvenlik ve Koruma Programı Öğrencileri Mezunları ile Buluştu

Şefaati Meslek Yüksekokulu Özel Güvenlik ve Koruma Programı, 2020’de başladığı eğitim faaliyetlerinde 2022’den itibaren mezunlar vermeye başladı. Yüksek istihdam oranıyla dikkat çeken programdan mezun olan dört güvenlik personelinden üçü halen yüksekokulda görev yapıyor. 30 Nisan 2025 Çarşamba günü saat 13.30’da Şefaati MYO Konferans Salonu’nda düzenlenen buluşmada, mevcut öğrenciler ile mezun güvenlik personelleri bir araya geldi. Etkinlikte mesleki deneyimler, istihdam avantajları ve kariyer planlaması üzerine sohbet edildi. Bölüm Başkan V. Öğr. Gör. Latif Gökalg moderatörlüğünde yapılan programda mezunlar, mesleğin geçmişi, avantajları, dezavantajları ve eğitim sürecinde kazanılan beceriler hakkında bilgiler paylaştı. Öğrenciler, mezunlardan birebir sorularına yanıt alma fırsatı buldu.



SORGUN MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUN BULUŞMASI ETKİNLİKLERİ

Bilgisayar Teknolojileri Programı Mezun-Öğrenci Buluşması

“Mezun-Öğrenci Buluşması” söyleşisi, 30 Nisan 2025 tarihinde 11.00–12.30 saatleri arasında Sorgun MYO Konferans Salonu’nda Öğr. Gör. Hüseyin Bozkurt moderatörlüğünde gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe özel sektörde çalışan mezunlar Melike Atik ve Muhammed Ağahan Kayhan, Bilgisayar Programcılığı Programı öğrencileri ve akademisyenler katılmıştır.

Söyleşide mezunlar; staj süreci, iş başvuruları, sektörde talep gören yazılım dilleri, iş görüşmelerine hazırlık, ilk iş deneyimi ve kariyer planlaması konularında deneyimlerini paylaşmıştır. Ayrıca teknik bilgi kadar iletişim, takım çalışması ve proje deneyiminin önemi vurgulanmıştır.

Soru-cevap formatında gerçekleşen etkinlik, öğrencilerin aktif katılımını sağlamış ve mezunların sektörel deneyimleri öğrenciler için yol gösterici olmuştur. Etkinlik, öğrencilerin kariyer farkındalıklarını artırmış, mezun-öğrenci bağlarını güçlendirmiş ve iş dünyasına daha bilinçli hazırlanmalarına katkı sağlayan verimli bir paylaşım ortamı sunmuştur.



Sorgun Meslek Yüksekokulu İnşaat Programı Mezun Öğrenci Buluşması



Sektör Günleri kapsamında düzenlenen “Sektör Temsilcisi – Mezun – Öğrenci Buluşması”, 30 Nisan 2025 tarihinde Sorgun MYO Derslik 8’de gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe inşaat sektöründe görev yapan mimar ve mühendisler ile mezunlar Emrullah Altınok, Emre Doğan ve Mustafa Aydın, İnşaat Bölümü öğrencileri ve akademisyenler katılmıştır.

Söyleşide sektör temsilcileri ve mezunlar; şantiye ve ofis çalışma ortamları, staj süreci, proje okuma ve teknik programların önemi, iş başvuruları ve sektörde karşılaşılan zorluklara ilişkin deneyimlerini paylaşmıştır. Soru-cevap formatında gerçekleşen etkinlik, öğrencilerin aktif katılımını

sağlamış ve mesleki süreçlere ilişkin farkındalıklarını artırmıştır. Etkinlik, teorik bilginin saha uygulamalarıyla ilişkilendirilmesine katkı sağlamış, mesleki ağ kurmanın önemine dikkat çekmiş ve sektör–mezun–öğrenci etkileşimini güçlendiren verimli bir kariyer rehberliği ortamı oluşturmuştur.



The page features abstract geometric shapes in various shades of blue and grey. In the top-left corner, there are overlapping shapes including a dark blue triangle, a medium blue parallelogram, and a grey trapezoid, with thin white and yellow lines. In the bottom-right corner, there are similar overlapping shapes, including a dark blue triangle, a grey trapezoid, and a medium blue parallelogram, with thin white and blue lines.

ULUSAL STAJ PROGRAMI

ULUSAL STAJ PROGRAMI

Ulusal Staj Programı, T.C. Cumhurbaşkanlığı koordinasyonunda yürütülen ve genç yeteneklerimizin, fırsat eşitliği temelinde ve liyakat esaslarına uygun şekilde kamu kurumları ile özel sektör kuruluşlarında kariyer olanaklarına erişimini amaçlayan **erken dönem kariyer programıdır**.

Bu program aracılığıyla, gençlerin **istihdam edilebilirliklerinin artırılması**, kariyer fırsatlarına erişimde **eşitliğin desteklenmesi** ve erken dönem kariyer imkânlarının tüm bölümlere adil biçimde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Program, yalnızca klasik sınav başarılarına değil; öğrencilerin lise ve üniversite hayatı boyunca gösterdiği çok yönlü gelişime odaklanmaktadır. Adaylar; eğitim sürecinde elde ettikleri akademik başarılar, kişisel gelişim çabaları, sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerdeki etkinlikleri üzerinden değerlendirilmekte, bu süreç **şeffaf, izlenebilir ve bilimsel yöntemlerle** yürütülmektedir.

Bu kapsamda adayların yeterlilikleri;

- **3 ana yeterlilik alanı** (Akademik/Mesleki, Sanatsal/Sosyal, Sportif),
- **7 alt yeterlilik alanı** ve
- **31 gösterge** çerçevesinde ölçülmekte ve puanlanmaktadır.

Değerlendirme sürecinden geçen adaylar, stajyer havuzuna aktarılmakta; işverenler ise adayların **kimlik ve üniversite bilgilerini görmeden**, yalnızca yeterlilik puanlarına dayanarak staj teklifinde bulunmaktadır. Bu sayede adaylara objektif ve liyakate dayalı fırsatlar sunulurken, işverenlere de ihtiyaç duydukları niteliklere sahip genç yeteneklere ulaşma imkânı tanınmaktadır.

Yurt içinde büyük ilgi gören Ulusal Staj Programı, uluslararası düzeyde de dikkat çekmektedir. Program, **OECD tarafından altı kez örnek uygulama** olarak gösterilmiş; yurt dışında da iyi uygulama örneği olarak takdir edilmiştir. Gençlerimize daha öğrenciyken iş dünyasını tanıma, sektörel deneyim kazanma ve erken dönem kariyer bilinci edinme fırsatı sunan bu model, ülkemizin gelecekteki yetkin iş gücünü bugünden şekillendirmeyi amaçlamaktadır.

USP İmkanları Nelerdir?

Staj: Yükseköğretim öğrencilerinin mesleki bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını geliştirmeleri, sektörü tanımaları, iş hayatına uyumları amacıyla bir kurumda/ işletmede yaptıkları mesleki çalışmadır.

İş Gölgeleme: Yükseköğretim öğrencilerinin, meslek ve iş hakkında bilgi ve tecrübe edinmesine olanak sağlayan kısa süreli ve gözleme dayalı öğrenme sürecidir.

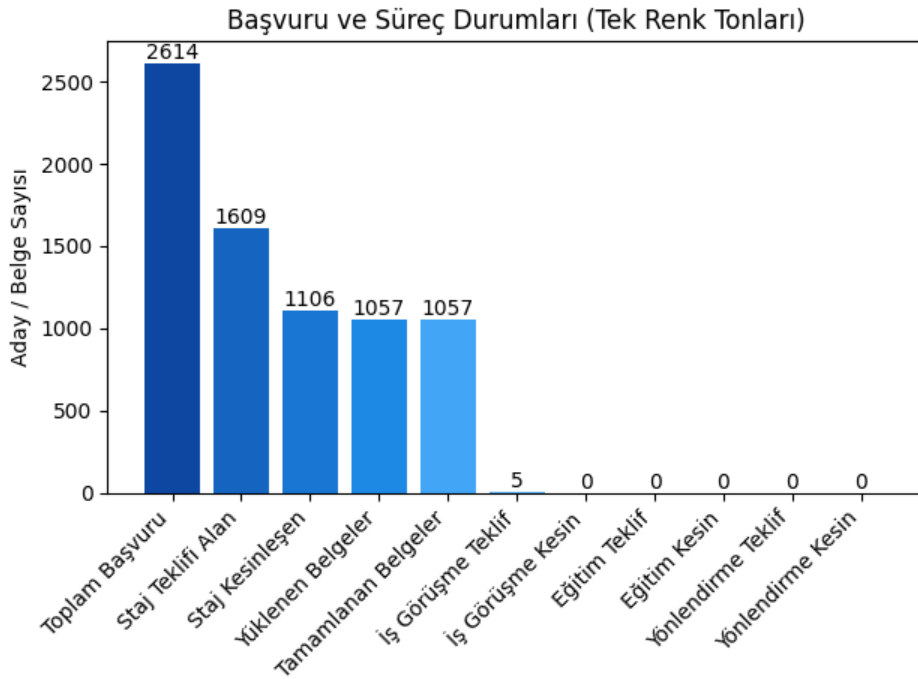
Eğitim: Yükseköğretim öğrencilerinin kariyer gelişimlerini desteklemek için belirli konular üzerine ilgili kurumlar tarafından hazırlanan ve sunulan eğitim sürecidir.

Yozgat Bozok Üniversitesi, 2025 yılı Ulusal Staj Programı kapsamında önemli bir katılım göstermiştir. Üniversite genelinde toplam 2614 öğrenci programa başvuru yapmış ve 2476'sı (iş gölgeleme, eğitim, mentörlük hariç) staj başvurusudur. Bu başvurular sonucunda 1609 öğrenci staj teklifi almış ve bu tekliflerden 1106'sı staj kesinleşmesiyle sonuçlanmış ve Ekim 2025 itibariyle 1005'i stajını tamamlamıştır.

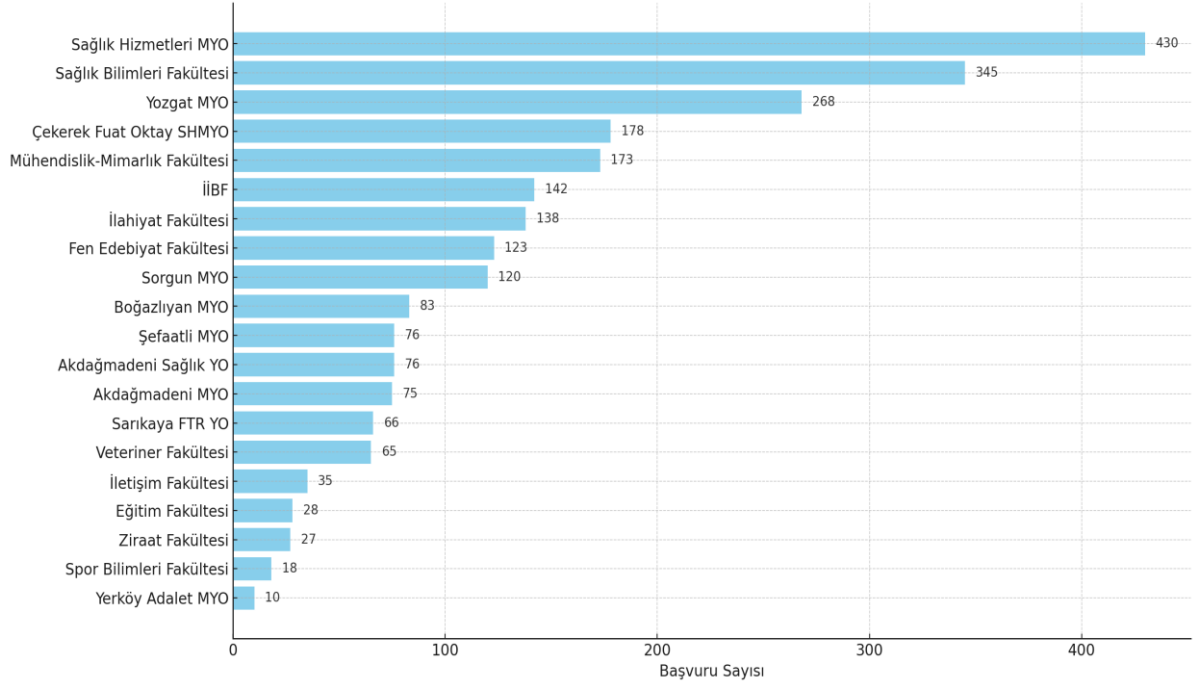
Program kapsamında belge yükleme süreci de başarıyla yürütülmüş; toplamda 1057 belge sisteme yüklenmiş ve bu belgelerin tamamı kontrol edilerek onaylanmıştır. Kontrol bekleyen herhangi bir belge bulunmamaktadır. Aynı şekilde aday değerlendirme süreci de eksiksiz bir şekilde tamamlanmış, tüm adayların başvuruları kontrol edilmiştir.

Bununla birlikte, İş Gölgeleme, Eğitim ve Yönlendirme Programları kapsamında herhangi bir teklif ya da kesinleşme gerçekleşmemiştir. Bu alanlarda sıfır başvuru ya da yönlendirme olduğu görülmektedir. Bu durum, ilerleyen dönemlerde bu programlara yönelik farkındalık çalışmaları yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

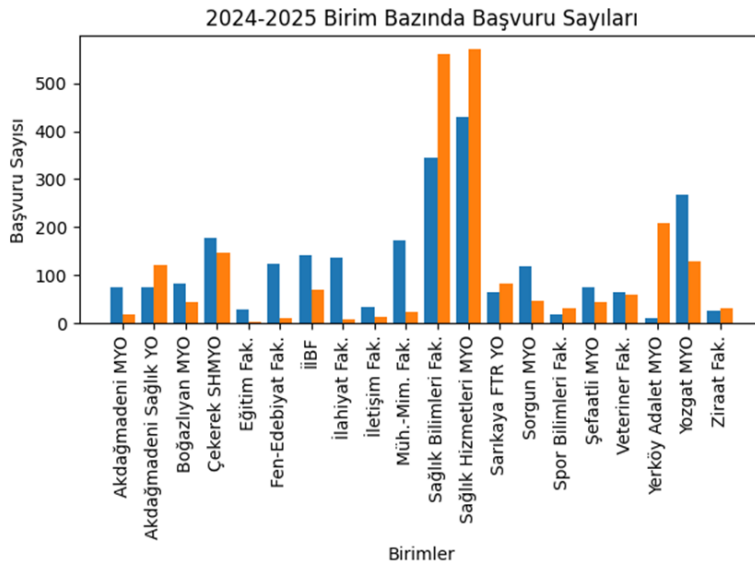
Genel olarak değerlendirildiğinde, Yozgat Bozok Üniversitesi'nin Ulusal Staj Programı'na yönelik süreci başarılı şekilde yönettiği, öğrencilerin programa yoğun ilgi gösterdiği ve gerekli işlemlerin zamanında ve eksiksiz şekilde tamamlandığı görülmektedir. Özellikle belge ve aday kontrol süreçlerinde %100'lük bir tamamlama oranı yakalanması, üniversitenin bu alandaki koordinasyon başarısını ortaya koymaktadır. Eksik kalan programlar için ise bilgilendirme ve teşvik çalışmaları yapılması önerilmektedir.



Yozgat Bozok Üniversitesi 2025 Ulusal Staj Programı
Birim Bazlı Başvuru Sayıları



Birimler Bazında Başvuru Sayılarının Karşılaştırılması



2025 yılı başvuru verileri incelendiğinde, üniversite genelinde başvuru sayısının 2024 yılına göre artış gösterdiği görülmektedir. 2024 yılında toplam 2.227 olan başvuru sayısı, 2025 yılında 2.476'ya yükselmiş ve yaklaşık %11'lik bir artış gerçekleşmiştir. Başvuruların en yoğun olduğu birimler Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (430), Sağlık Bilimleri Fakültesi (345), Yozgat Meslek Yüksekokulu (268) ve Çekerek Fuat Oktay Sağlık Hizmetleri MYO (178) olmuştur. Bu durum, sağlık alanına yönelik talebin genel olarak yüksek seviyede devam ettiğini göstermektedir.

Tablo 1. Birimler Bazında Başvuru Sayıları

Birim	Başvuru Sayısı 2025 Yılı	Başvuru Sayısı 2024 Yılı
Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu	75	19
Akdağmadeni Sağlık Yüksekokulu	76	121
Boğazlıyan Meslek Yüksekokulu	83	44
Çekerek Fuat Oktay Sağlık Hizmetleri MYO	178	148
Eğitim Fakültesi	28	3
Fen Edebiyat Fakültesi	123	11
İktisadi İdari Bilimler Fakültesi	142	71
İlahiyat Fakültesi	138	8
İletişim Fakültesi	35	13
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	173	24
Sağlık Bilimleri Fakültesi	345	562
Sağlık Hizmetleri MYO	430	570
Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon YO	66	82
Sorgun MYO	120	48
Spor Bilimleri Fakültesi	18	31
Şefaati MYO	76	44
Veteriner Fakültesi	65	59
Yerköy Adalet MYO	10	209
Yozgat Meslek Yüksekokulu	268	128
Ziraat Fakültesi	27	32

Birim bazında karşılaştırma yapıldığında bazı fakülte ve meslek yüksekokullarında önemli artışlar dikkat çekmektedir. Özellikle Mühendislik-Mimarlık Fakültesi (24'ten 173'e), Fen Edebiyat Fakültesi (11'den 123'e), İlahiyat Fakültesi (8'den 138'e), Yozgat Meslek Yüksekokulu (128'den 268'e) ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde (71'den 142'ye) belirgin yükselişler yaşanmıştır. Bu artışlar, akademik fakültelere ve bazı meslek yüksekokullarına olan ilginin arttığını göstermektedir.

Öte yandan bazı birimlerde ise başvuru sayılarında düşüş görülmüştür. En dikkat çekici azalma Yerköy Adalet MYO'da yaşanmış ve başvuru sayısı 209'dan 10'a gerilemiştir. Benzer şekilde Sağlık Hizmetleri MYO (570'ten 430'a), Sağlık Bilimleri Fakültesi (562'den 345'e), Akdağmadeni Sağlık Yüksekokulu ve Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksekokulunda da düşüşler kaydedilmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde, toplam başvuru sayısında artış olmakla birlikte, talebin birimler arasında yeniden dağıldığı ve özellikle mühendislik, temel bilimler ve bazı fakültelere yönelimin arttığı anlaşılmaktadır.

Stajını Tamamlayan Öğrenci Sayılarının Karşılaştırılması

Tablo 2. Bölüm Bazında 2025 Yılı Stajını Tamamlayan Öğrenci Sayıları

Bölüm	Stajını tamamlayan
Ebelik PR	150
Yaşlı Bakımı PR	88
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik PR	87
İlk ve Acil Yardım PR	70
Anestezi PR	60
Ceza İnfaz ve Güvenlik Hizmetleri PR	59
Sağlık Kurumları İşletmeciliği PR	44
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon PR	42
Hemşirelik PR	33
Sosyal Güvenlik PR	32
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri PR	32
Çocuk Gelişimi PR	25
Raylı Sistemler Makine Teknolojisi PR	21
Özel Güvenlik ve Koruma PR	20
Tapu ve Kadastro PR	20
Mahkeme Büro Hizmetleri PR	19
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı PR	19
İlahiyat PR	17
Evde Hasta Bakımı PR	15
Ormancılık ve Orman Ürünleri PR	13
Şehir ve Bölge Planlama PR	12
Bilgisayar Programcılığı PR	11
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi PR	11
Bilgisayar Mühendisliği PR	10
Sivil Savunma ve İtfaiyecilik PR	9
Sağlık Yönetimi PR	8
Veteriner PR	8
Laborant ve Veteriner Sağlık PR	6
Maliye PR	5
İktisat PR	5
Bankacılık ve Sigortacılık PR	4
Çağrı Merkezi Hizmetleri PR	4
Moleküler Biyoloji ve Genetik PR	4
Eczane Hizmetleri PR	4
Sağlık Yönetimi PR (İÖ)	3
Bitki Koruma PR	3
Antrenörlük Eğitimi PR	3
Spor Yöneticiliği PR (İÖ)	3

Sosyoloji PR	2
Radyo, Televizyon ve Sinema PR	2
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık PR	2
Antrenörlük Eğitimi PR (İÖ)	2
Sağlık Kurumları İşletmeciliği PR (İÖ)	2
İş Sağlığı ve Güvenliği PR	2
İlahiyat PR (İÖ)	2
Uluslararası İlişkiler PR	2
Elektrik-Elektronik Mühendisliği PR	1
Aşçılık PR	1
Bahçe Bitkileri PR	1
Elektrik PR	1
İlahiyat PR (M.T.O.K.) (İÖ)	1
Tarım Makineleri PR	1
Tarım Ekonomisi PR	1
Toplam	1005

Bölümler bazında stajını tamamlayan öğrenci sayıları incelendiğinde, toplam 1.005 öğrencinin staj sürecini başarıyla tamamladığı görülmektedir. Stajını tamamlayan öğrencilerin büyük bölümünün sağlık alanındaki programlarda yoğunlaştığı belirlenmiştir. En yüksek sayı Ebelik Programında (150) olup, bunu Yaşlı Bakımı (88), Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik (87), İlk ve Acil Yardım (70) ve Anestezi (60) programları takip etmektedir. Ayrıca Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (42), Hemşirelik (33), Tıbbi Görüntüleme Teknikleri (32) ve Evde Hasta Bakımı (15) gibi diğer sağlık programlarında da önemli sayıda öğrencinin stajını tamamladığı görülmektedir.

Sağlık alanı dışında ise Ceza İnfaz ve Güvenlik Hizmetleri (59), Sağlık Kurumları İşletmeciliği (44), Çocuk Gelişimi (25), Raylı Sistemler Makine Teknolojisi (21), Tapu ve Kadastro (20) ve Özel Güvenlik ve Koruma (20) programları öne çıkan alanlar arasında yer almaktadır. Bununla birlikte sosyal bilimler, teknik ve idari programlarda stajını tamamlayan öğrenci sayılarının daha sınırlı olduğu görülmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, staj tamamlama sayılarının uygulama ağırlıklı ve istihdam odaklı alanlarda yoğunlaştığı, özellikle sağlık hizmetleri alanının staj faaliyetlerinde belirgin bir ağırlığa sahip olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bu durum, öğrencilerin mesleki uygulama gerektiren alanlarda daha yüksek katılım gösterdiğini ve üniversitede uygulamalı eğitimin özellikle sağlık programlarında güçlü bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Tablo 3. Bölüm Bazında 2024 Yılı Stajını Tamamlayan Öğrenci Sayıları

Bölüm/Program	n	%
Adalet	65	5,7
Anestezi	67	5,8
Antrenörlük Eğitimi	2	0,2
Antrenörlük Eğitimi (iÖ)	2	0,2
Aşçılık	1	0,1
Bankacılık ve Sigortacılık	6	0,5
Bilgisayar Mühendisliği	6	0,5
Bilgisayar Programcılığı	17	1,5
Bitki Koruma	6	0,5
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	21	1,8
Ceza İnfaz ve Güvenlik Hizmetleri	65	5,7
Çağrı Merkezi Hizmetleri	1	0,1
Çocuk Gelişimi	40	3,5
Çocuk Gelişimi (iÖ)	4	0,3
Ebelik	148	12,9
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	68	5,9
Gazetecilik	1	0,1
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	2	0,2
Hemşirelik	56	4,9
İktisat	1	0,1
İlk ve Acil Yardım	64	5,6
İnşaat Mühendisliği (iÖ)	1	0,1
İnşaat Teknolojisi	1	0,1
İş Sağlığı ve Güvenliği	3	0,3
İşletme	1	0,1
İşletme Yönetimi	2	0,2
Laborant ve Veteriner Sağlık	3	0,3
Makine	1	0,1
Maliye	1	0,1
Mimarlık	1	0,1
Moleküler Biyoloji ve Genetik	4	0,3
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	1	0,1
Ormancılık ve Orman Ürünleri	26	2,3
Özel Güvenlik ve Koruma	13	1,1
Raylı Sistemler Makine Teknolojisi	15	1,3
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	41	3,6
Sağlık Kurumları İşletmeciliği (iÖ)	29	2,5
Sağlık Yönetimi	11	1,0
Sağlık Yönetimi (iÖ)	2	0,2
Sivil Savunma ve İtfaiyecilik	14	1,2
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	4	0,3
Sosyal Güvenlik	45	3,9
Sosyoloji	1	0,1
Şehir ve Bölge Planlama	5	0,4
Tapu ve Kadastro	25	2,2
Tarım Ekonomisi	8	0,7
Tarım Makineleri	1	0,1

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	87	7,6
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik (İÖ)	40	3,5
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	27	2,4
Veteriner	23	2,0
Yaşlı Bakımı	69	6,0
Toplam	1148	100,0

Bölüm ve programlara göre yapılan değerlendirmede, ilgili dönemde toplam 1.148 öğrencinin dağılımı incelenmiştir. Veriler, öğrencilerin önemli bir kısmının sağlık ve uygulama ağırlıklı programlarda yoğunlaştığını göstermektedir. En yüksek pay Ebelik Programına ait olup %12,9 (148 öğrenci) olarak gerçekleşmiştir. Bunu Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik %7,6 (87), Yaşlı Bakımı %6,0 (69), Fizyoterapi ve Rehabilitasyon %5,9 (68), Anestezi %5,8 (67), Adalet ve Ceza İnfaz ve Güvenlik Hizmetleri %5,7 (65'er) ile İlk ve Acil Yardım %5,6 (64) programları takip etmiştir. Ayrıca Hemşirelik %4,9 (56) ve Sosyal Güvenlik %3,9 (45) programları da öne çıkan alanlar arasında yer almaktadır.

Orta düzeyde öğrenci yoğunluğuna sahip programlar arasında Sağlık Kurumları İşletmeciliği %3,6 (41), Çocuk Gelişimi %3,5 (40), Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik (İÖ) %3,5 (40), Orman Ürünleri %2,3 (26), Tapu ve Kadastro %2,2 (25) ve Veteriner %2,0 (23) bulunmaktadır. Bunun yanında büro hizmetleri, bilgisayar, raylı sistemler ve güvenlik alanlarındaki programlarda daha düşük oranlarda ancak düzenli bir öğrenci dağılımı olduğu görülmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin büyük ölçüde sağlık, sosyal hizmet ve uygulamaya dayalı meslek alanlarına yöneldiği, mühendislik, teknik ve bazı sosyal bilim programlarında ise öğrenci oranlarının daha sınırlı kaldığı anlaşılmaktadır. Bu dağılım, üniversitede özellikle sağlık ve hizmet sektörüne yönelik programlara olan talebin yüksek olduğunu ve mesleki uygulama ağırlıklı alanların ön plana çıktığını göstermektedir.



MENTÖRLÜK

MENTÖRLÜK: AKRAN YÖNDERLİĞİ BENİM İLK YILIM SOHBETLERİ

Etkinlik Serisinin Genel Amacı ve Önemi

Kariyer ve Mezun Merkezi koordinasyonunda yürütülen “Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri” etkinlik serisi, üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin akademik ve sosyal uyumunu desteklemek ve üst sınıf öğrencilerinin deneyimlerinden yararlanmalarını sağlamak amacıyla planlanmıştır. Program, öğrenciler arasında deneyim paylaşımını teşvik eden rehberlik temelli bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Etkinlikler kapsamında deneyimli 4. Sınıf öğrencileri; eğitim süreçleri, ders içerikleri, sınav ve staj deneyimlerine ilişkin tecrübelerini yeni başlayan öğrencilerle paylaşmıştır. Program süresince Kariyer ve Mezun Merkezi'nin sunduğu danışmanlık ve kariyer planlama hizmetleri tanıtılarak öğrencilerin akademik motivasyonu ve üniversiteye uyumu desteklenmiştir.



Akran Yönderliğinin Katkıları Üniversiteye Uyum ve Mesleki Gelişim

Akran Yönderliği Programı, üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin akademik ve sosyal yaşama uyum sürecini kolaylaştıran önemli bir destek mekanizmasıdır. Deneyimli öğrencilerin paylaştığı bilgi ve tecrübeler, yeni başlayan öğrencilerin üniversite yaşamını daha bilinçli ve güvenle sürdürmelerine katkı sağlamaktadır. Program kapsamında gerçekleştirilen paylaşımlar; ders süreçlerinin anlaşılması, üniversite olanaklarının tanınması ve kampüs yaşamına aktif katılımın teşvik edilmesi açısından yol gösterici nitelik taşımaktadır. Bu sayede öğrencilerin aidiyet duygusu güçlenmekte ve uyum süreci daha sağlıklı ilerlemektedir. Mesleki gelişim açısından ise akran yönderliği, öğrencilerin kariyer farkındalıklarını artırarak staj, proje, değişim programları ve sektörel deneyimler hakkında erken dönemde bilgi edinmelerini sağlamaktadır. Böylece öğrenciler, akademik ve mesleki hedeflerini daha net belirleyebilmektedir.

BENİM İLK YILIM SOHBETLERİ: Deneyim Paylaşımıyla Güçlü Başlangıç



Etkinliklerde, farklı fakültelerden üst sınıf öğrencileri kendi eğitim süreçlerinden örnekler paylaşarak yeni başlayan öğrencilere yol gösterdi. Öğrenciler, Teknofest ve mühendislik projelerinden uluslararası Erasmus+ stajlarına, TÜBİTAK araştırmalarından sektörel staj ve fuar deneyimlerine kadar geniş bir yelpazede edindikleri kazanımları aktardı. Deneyimlerini paylaşan öğrenciler, akademik hayatın yanı sıra sosyal ilişkilerin, zaman yönetiminin, araştırma disiplininin ve ekip çalışmasının önemine dikkat çekti.



YÖNDER ÖĞRENCİLERE KATILIM BELGESİ TAKDİM EDİLDİ



Etkinliklere katılan öğretim üyeleri de öğrencilere, üniversite hayatını daha verimli kılmak için hem arkadaşlarıyla hem de hocalarıyla aktif iletişim kurmalarını tavsiye etti. Öğrenciler ve öğretim üyeleri, etkinliklerin üniversiteye yeni adım atan öğrencilerin kariyer planlamalarına ışık tutması açısından oldukça faydalı olduğunu belirtti. Etkinliklerin sonunda, katkı sunan öğrencilere teşekkür belgesi verildi.

ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERDEN DENEYİM PAYLAŞIMI

Akran Yönderliği etkinliklerinin 2025 yılı son etkinliği, SORGED iş birliği ile Erasmus+ kapsamında gönüllülük çalışmaları yürüten öğrencilerin deneyimlerini paylaşmalarıyla tamamlandı. Bu etkinlik sayesinde katılımcı öğrencilerin uluslararası gönüllülük faaliyetleri hakkında farkındalıklarının arttığı, kültürlerarası etkileşim, sosyal sorumluluk ve aktif vatandaşlık konularında bilinç kazandıkları gözlemlenmiştir.



Ayrıca öğrencilerin Erasmus+ ve benzeri uluslararası fırsatlara yönelik motivasyonlarının güçlendiği, kişisel gelişim, iletişim becerileri ve özgüvenlerinin desteklendiği değerlendirilmiştir. Etkinliğin, akran öğrenmesini teşvik ederek öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağladığı ve gönüllülük temelli sosyal katılımın yaygınlaşmasına olumlu yönde katkı sunduğu düşünülmektedir.

ETKİNLİK SAYISI VE AKRAN YÖNDERLİĞİ ANKETİNE DAYALI DEĞERLENDİRİLMESİ

Etkinlik Katılım Sayısı

Gerçekleştirilen birim bazlı Akran Yönderliği etkinliklerine ilişkin katılım verileri incelendiğinde, üniversite genelinde etkinliklere yönelik ilginin yüksek ve yaygın olduğu görülmektedir. Farklı fakülte ve meslek yüksekokullarında düzenlenen etkinlikler toplamda geniş bir öğrenci kitlesine ulaşmıştır.

No	İçerik	Katılımcı sayısı
1	Etkinlik I – Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu	82
2	Etkinlik II – Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	45
3	Etkinlik III – Fen Edebiyat Fakültesi	70
4	Etkinlik IV – Ziraat Fakültesi	89
5	Etkinlik V – İletişim Fakültesi	50
6	Etkinlik VI – Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu	180
7	Etkinlik VII – Boğazlıyan Meslek Yüksekokulu	111
8	Etkinlik VIII – Akdağmadeni Sağlık Yüksekokulu (Hemşirelik)	69
9	Etkinlik IX – Akdağmadeni Sağlık Yüksekokulu (İSG)	21
10	Etkinlik X – Sorgun Meslek Yüksekokulu	60
11	Etkinlik XI – Veterinerlik Fakültesi	80
12	Etkinlik XII – İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	60
13	Etkinlik XIII – Eğitim Fakültesi	65
14	Etkinlik XIV – Spor Bilimleri Fakültesi	70
15	Etkinlik XV-Yabancı Diller YO	77

Akran Yönderliği Benim İlk Yılım Sohbetleri Memnuniyet Anketi Analizleri

1.GİRİŞ

Bu rapor 2025 yılında Kariyer ve Mezun Merkezi tarafından Yozgat Bozok Üniversitesi akademik birimleri ile iş birliği içinde üniversite uyum ve oryantasyon amacıyla ilk kez düzenlenen Akran Yönderliği: Benim ilk yılım sohbetlerim etkinliklerinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Etkinliğin genel başarısını ölçmek, güçlü yönleri ve gelişime açık alanları belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Akran Yönderliği: Benim ilk yılım sohbetlerim etkinlikleri, Yozgat Bozok Üniversitesi bölümlerine yeni kayıtlanan öğrenciler ile son sınıf öğrencilerinin buluşmasını ve son sınıf öğrencilerinin deneyimlerini aktarmalarını hedeflemiştir. Etkinliklerin Yozgat Bozok Üniversitesi akademik bölümlerine yeni kayıtlanan öğrencilere akademik ve sosyal yönden yol göstermesi amaçlanmıştır. Akran Yönderliği: Benim ilk yılım sohbetleri etkinliğimiz toplam 14 etkinlik olarak gerçekleştirilmiştir.

2.YÖNTEM

Akran Yönderliği Benim İlk Yılım Sohbetlerim Değerlendirme Anketi 2025 yılı içerisinde, Akran Yönderliği Benim İl Yılım Sohbetleri etkinliğine katılım sağlayan katılımcılara etkinlik sonrasında uygulanmıştır. Uygulanan anket, Akran Yönderliği Benim İlk Yılım Sohbetleri etkinliklerinin katılımcılar üzerindeki etkisini değerlendirmeye yönelik betimsel (tanımlayıcı) niteliktedir.

2.1. Katılımcılar

Anket, 2025 yılında Yozgat Bozok Üniversitesi akademik birimlerinde Kariyer ve Mezun Merkezi ile yürütülen Akran Yönderliği Benim İl Yılım Sohbetleri etkinliğine katılan öğrencilere uygulanmıştır. Ankete toplam 324 kişi katılım sağlamıştır.

2.2. Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak Akran Yönderliği Benim İlk Yılım Sohbetleri Memnuniyet Anketi kullanılmıştır. Anket toplam 10 sorudan oluşmaktadır ve sorular, 5'li Likert ölçeği ile yapılandırılmıştır (1: Kesinlikle Katılmıyorum – 5: Kesinlikle Katılıyorum)

Akran Yönderliği Benim İlk Yılım Sohbetleri Memnuniyet Anketi

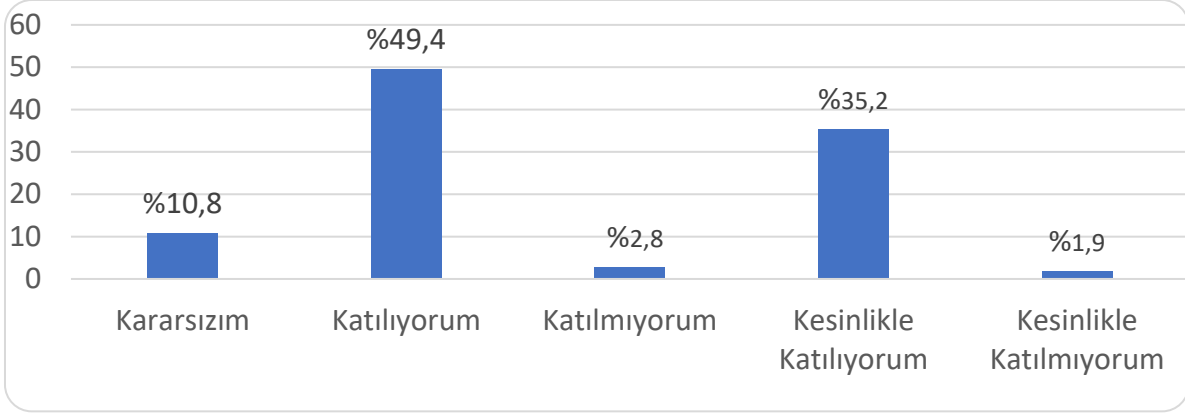
Kayıtlı/Mezun olduğunuz Fakülte/Yüksekokul/MYO

No	Maddeler	1	2	3	4	5
1	Genel Memnuniyet					
	<i>Sohbetlerden Genel Olarak Memnun Kaldım</i>					
2	Yönder Akran Lideri					
	<i>Yönderin İletişim Becerileri Güçlüydü</i>					
3	İçerik ve Fayda					
	<i>Sohbetlerde Ele Alınan Konular Bana Fayda Sağladı</i>					
	<i>Sohbetlerde Kendimi İfade Etme Fırsatı Buldum</i>					
4	Genel Değerlendirme					
	<i>Sohbetlerin En Beğendiğim Yönü İçeriğiydi</i>					
	<i>Sohbetlerin Geliştirilmesi Gerektiğini Düşünüyorum</i>					
	<i>Sohbetler Üniversite Uyumuma Katkı Sağladı</i>					
	<i>Sohbetler Akademik/Kişisel Gelişimime Katkı Sağladı</i>					
	<i>Sohbetler Kariyer Gelişimime İlişkin Destek Sağladı</i>					
	<i>Benzer Sohbetlere Katılmak İsterim</i>					

3.BULGULAR

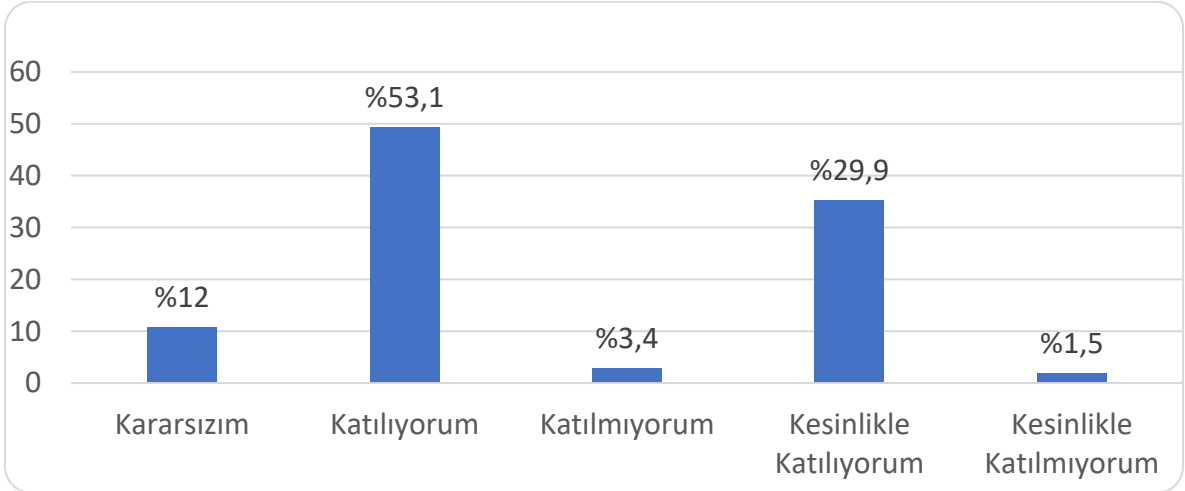
Soru 1: Genel Memnuniyet

Sohbetten Genel Olarak Memnun Kaldım



Katılımcıların %49.4'ünün genel olarak Akran Yönderliği Benim İlk Yılım Sohbetlerim Etkinliğinden memnun oldukları görülmektedir. Etkinliğe katılan öğrenciler yüksek oranda etkinliği olumlu olarak değerlendirilmiştir.

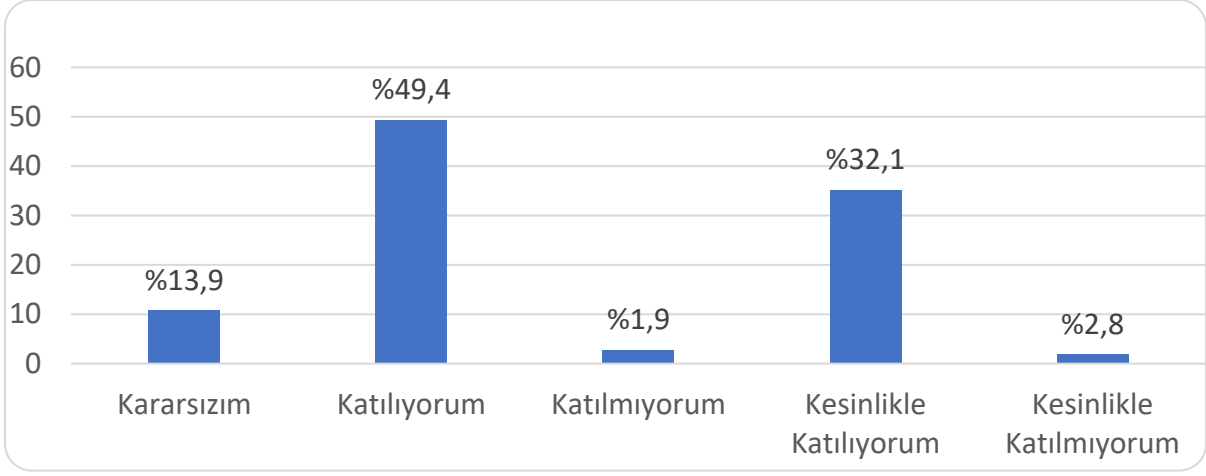
Soru 2:Yönder (Akran Lideri) Yönderin İletişim Becerileri Güçlüydü



Ankete katılan öğrencilerin yarısından fazlası Yönderin iletişim becerisini güçlü yönde olumlu olarak değerlendirmiştir.

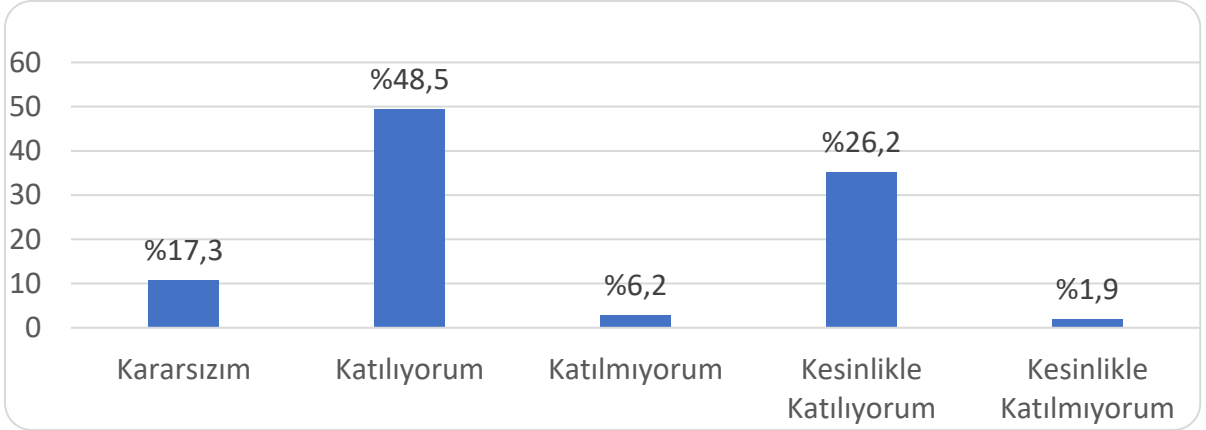
Soru 3: İçerik ve Fayda

3.1. Sohbetlerde ele alınan konular bana fayda sağladı



Katılımcılar yüksek oranda etkinlikte ele alınan konular ile ilgili sohbetlerin kendilerine faydalı olduğu ifade etmişlerdir.

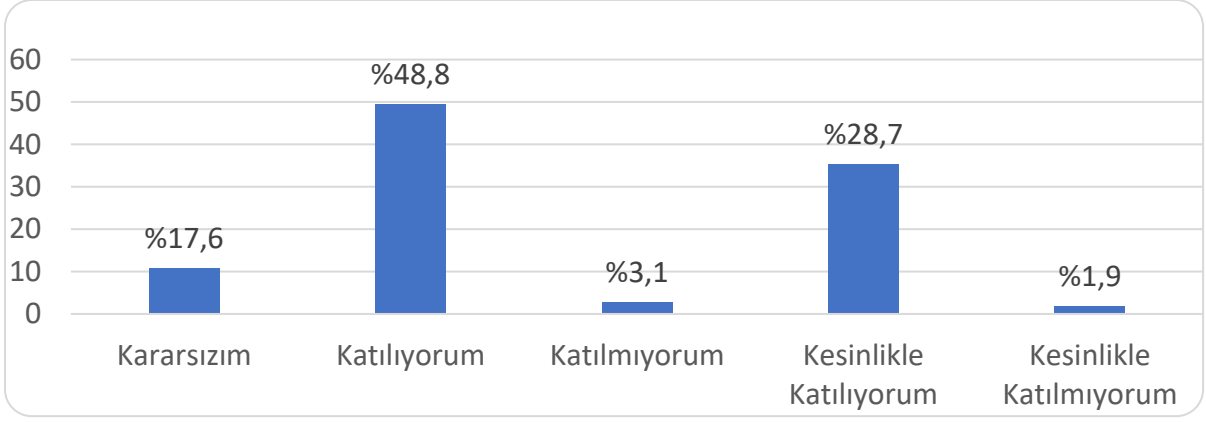
3.2. Sohbetlerde kendimi ifade etme fırsatı buldum



Katılımcılar yüksek oranda sohbetler esnasında kendilerini ifade etme fırsatı bulduklarını belirtmişlerdir.

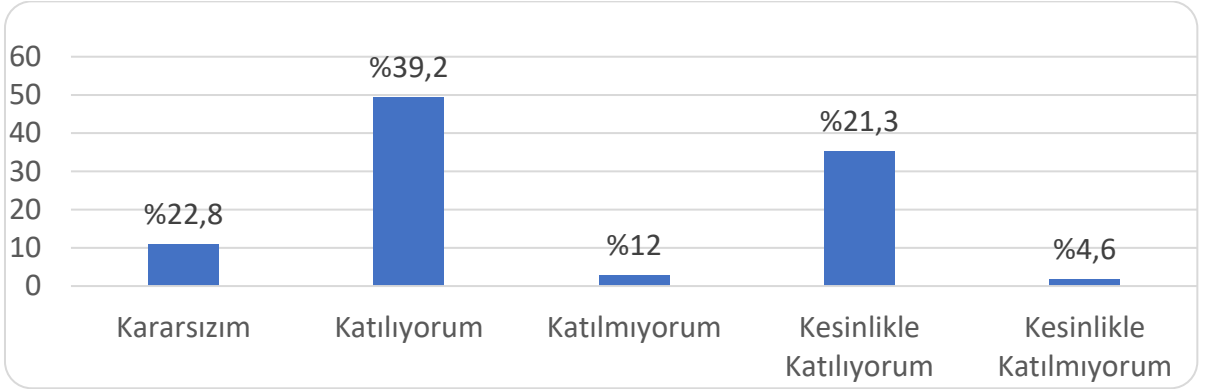
Soru 4: Genel Değerlendirme

4.1. Sohbetlerin en beğendiğim yönü içerikleriydi.



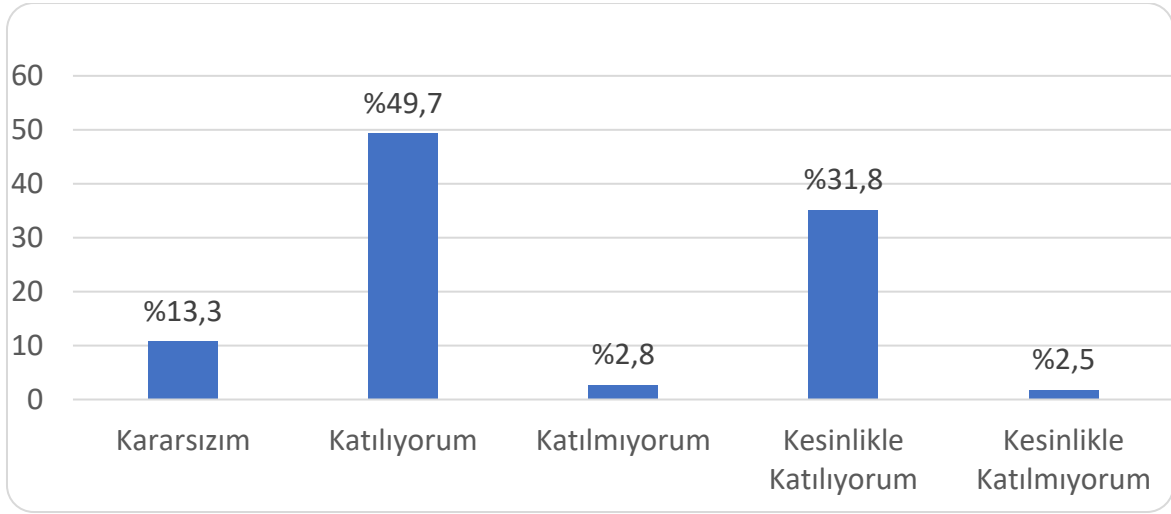
Katılımcılar yüksek oranda sohbetlerin içeriklerini beğendiklerini belirtmişlerdir.

4.2. Sohbetlerin geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum.



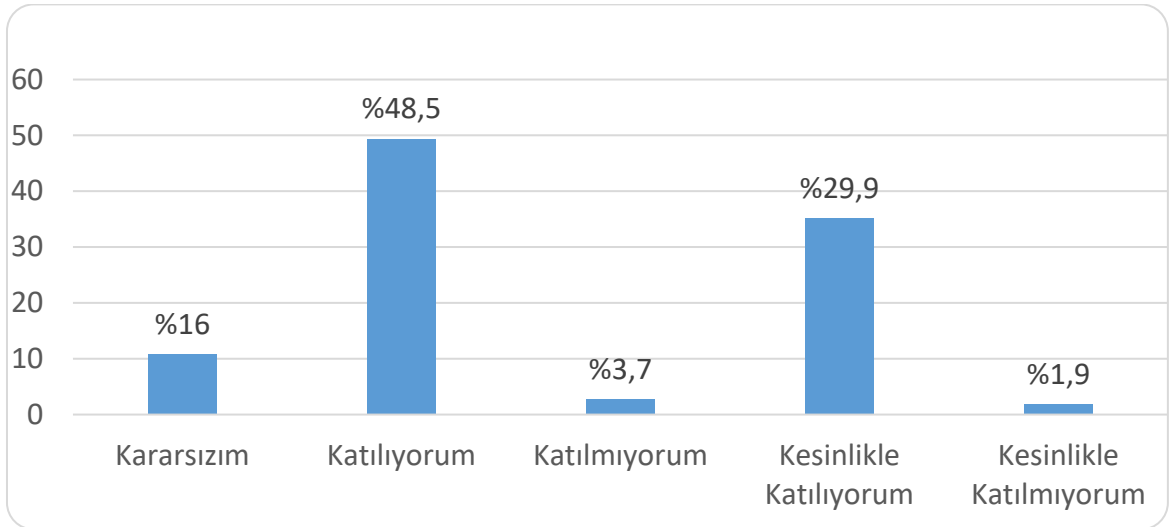
Katılımcılar yüksek oranda sohbetlerin sonraki etkinlikler için geliştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

4.3. Sohbetler üniversiteye uyumuma katkı sağladı.



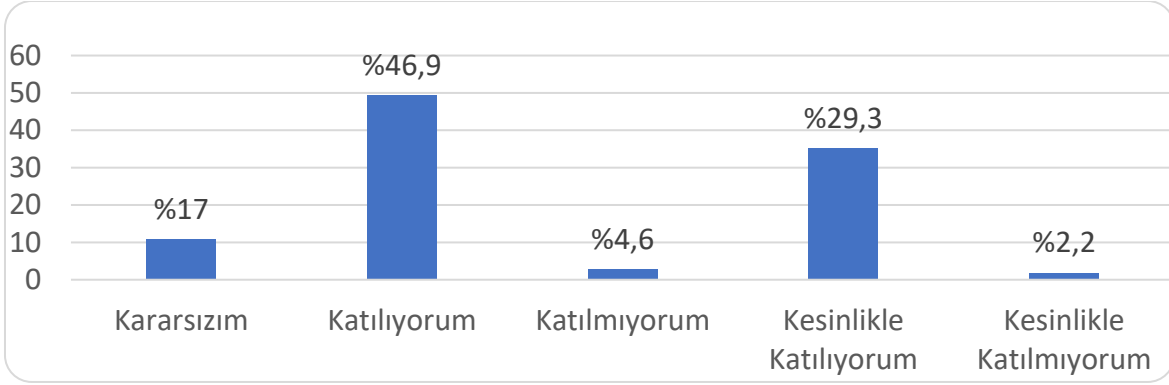
Katılımcılar etkinliğin üniversiteye uyumlarında olumlu katkı sağladığını belirtmişlerdir.

4.4. Sohbetler akademik/kişisel gelişimime katkı sağladı.



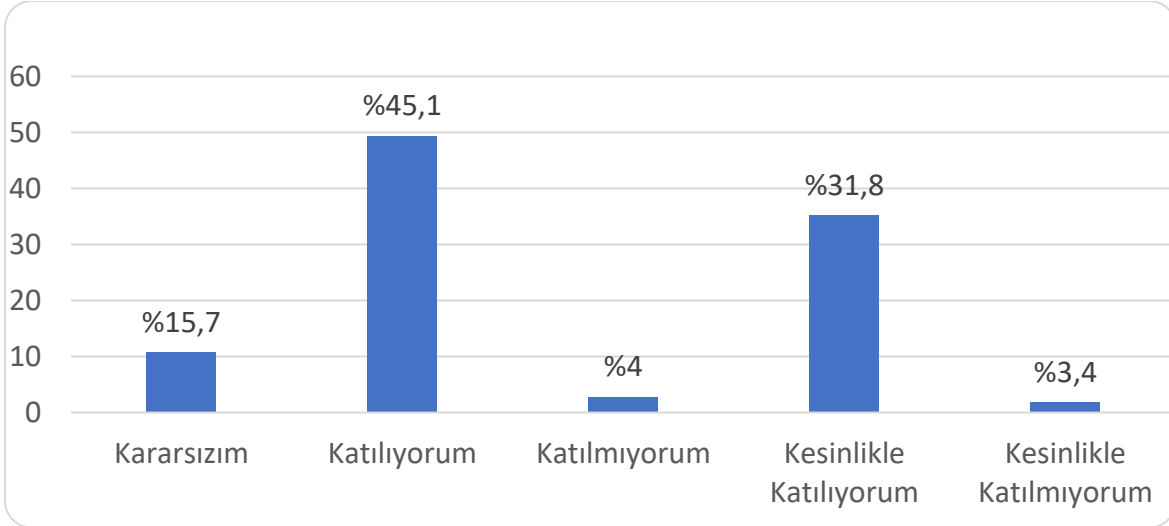
Etkinliğe katılan öğrenciler, etkinlik kapsamındaki sohbetlerin akademik ve kişisel gelişimleri için olumlu katkıları olduğunu belirtmişlerdir.

4.5. Sohbetler kariyer gelişimime ilişkin destek sağladı



Katılımcılar etkinlik sırasındaki sohbetleri kariyer gelişimleri için yüksek düzeyde olumlu olarak değerlendirmiştir.

4.6. Benzer sohbetlere tekrar katılmak isterim.



SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu rapor kapsamında elde edilen bulgular, Kariyer ve Mezun Merkezi tarafından Yozgat Bozok Üniversitesi akademik birimleri ile iş birliği içinde gerçekleştirilen Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetlerim etkinliğinin katılımcılar tarafından oldukça olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Güçlü Yönler

Etkinliğin genel memnuniyet düzeyi çok yüksek olarak değerlendirilmiştir.

Katılımcılar benzer etkinliklere katılacaklarını belirtmişlerdir.

Anket yanıtlarında tutarlılık mevcuttur. Ankete katılım oranı yüksektir.

Gelişmeye Açık Yönler

Anket formunda öğrencilerin düşüncelerini ifade edecekleri açık uçlu soru bulunmamaktadır.

Anket formunda öğrencilerin kayıt öğrenim gördükleri akademik birim ile ilgili soru bulunmamaktadır.

Öneriler

İsteğe bağlı olarak öğrencilerin okudukları bölüme ilişkin soru anket formuna eklenebilir.

The page features abstract geometric shapes in shades of blue and yellow. In the top-left corner, there are overlapping shapes in dark blue, light blue, and yellow. In the bottom-right corner, there are similar overlapping shapes in light blue, dark blue, and yellow. The central text is in a bold, blue, sans-serif font.

KARİYER ETKİNLİKLERİ

KARİYER ETKİNLİKLERİ

Kariyer etkinlikleri kapsamında öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek, iş dünyasını tanımalarını sağlamak ve kariyer planlama süreçlerine rehberlik etmek amacıyla yıl boyunca çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda sektör temsilcileri, kamu ve özel sektör profesyonelleri ile öğrencileri bir araya getiren Sektör Günleri, alanında uzman isimlerin katılımıyla düzenlenen kariyer söyleşileri ve paneller, mezunların deneyimlerini paylaştığı mezun-öğrenci buluşmaları ve öğrencilerin kişisel ve mesleki yetkinliklerini geliştirmeye yönelik kişisel gelişim eğitimleri organize edilmektedir.

Bunun yanı sıra öğrencilerin istihdam süreçlerine hazırlanmasını desteklemek amacıyla CV hazırlama, mülakat teknikleri, kariyer planlama ve iş arama becerileri eğitimleri verilmekte; kariyer fuarları, tanıtım günleri ve kurum ziyaretleri ile iş dünyasıyla doğrudan temas kurmaları sağlanmaktadır. Yeni kayıtlı öğrencilerin üniversite yaşamına uyumunu kolaylaştırmak amacıyla oryantasyon ve akran yönderliği programları yürütülmekte, girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak için panel, yarışma ve proje destek etkinlikleri gerçekleştirilmektedir.

Tüm bu çalışmalarla öğrencilerin kariyer farkındalıklarının artırılması, yetkinliklerinin geliştirilmesi ve mezuniyet sonrası istihdam olanaklarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Kariyer Etkinlikleri 2025 Yılı Dağılımı

No	Etkinlik Adı	Tarih	Etkinlik Türü
1.	İİBF Öğrenci Mezun Buluşması	23.01.2025	Mezun Buluşması
2.	İşkur NİYEP Tanıtım toplantısı Katılım	09.01.2025	Toplantı Katılım
3.	OKAF'25 Tanıtımı ve Bilgilendirme Toplantısı	10.02.2025	Bilgilendirme Toplantısı
4.	İşkur Gençlik Programı Bilgilendirme Eğitimi	19.02.2025	Bilgilendirme Toplantısı
5.	OKAF'25 Tanıtımı (Akdağmadeni)	24.02.2025	Bilgilendirme Toplantısı
6.	Ulusal Staj Programı Tanıtımı (Çekerek)	24.02.2025	Bilgilendirme Toplantısı
7.	Ulusal Staj Programı Tanıtımı (İlahiyat)	24.02.2025	Bilgilendirme Toplantısı
8.	FEF Tarih Bölümü Öğrenci Mezun Buluşması	24.02.2025	Mezun Buluşması
9.	FEF Sanat Tarihi Öğrenci Mezun Buluşması	24.02.2025	Mezun Buluşması
10.	FEF Matematik Bölümü Öğrenci Mezun Buluşması	25.02.2025	Mezun Buluşması
11.	FEF Arkeoloji Bölümü Öğrenci Mezun Buluşması	25.02.2025	Mezun Buluşması
12.	FEF Türk Dili ve Edebiyatı Mezun Buluşması	25.02.2025	Mezun Buluşması
13.	Ulusal Staj Programı Tanıtımı (Boğazlıyan MYO)	26.02.2025	Bilgilendirme Toplantısı
14.	Ulusal Staj Programı Tanıtımı (Sarıkaya FTR)	26.02.2025	Bilgilendirme Toplantısı
15.	Başarıya İlk Adım: Doğru Kariyer Yolculuğu	27.02.2025	Kişisel Gelişim Semineri
16.	Ulusal Staj Programı Tanıtımı (İletişim Fakültesi)	27.02.2025	Bilgilendirme Toplantısı
17.	Ulusal Staj Programı Tanıtımı (Sorgun MYO)	28.02.2025	Bilgilendirme Toplantısı
18.	OKAF'25 Paydaş Üniversiteler Bilgilendirme Toplantısı	28.02.2025	Bilgilendirme Toplantısı
19.	FEF Biyoloji Bölümü Mezun Buluşması	28.02.2025	Mezun Buluşması
20.	Bir Yazar Bir Hayat Bir Kitap: Siyami Yozgat ile Söyleşi	03.03.2025	Kariyer Söyleşisi
21.	Kariyer ve Mezun Merkezi Tanıtım Toplantısı	12.03.2025	Bilgilendirme Toplantısı
22.	Boğazlıyan MYO Elektronik Teknolojisi Mezun Buluşması	12.03.2025	Mezun Buluşması
23.	Boğazlıyan MYO Gıda İşleme Mezun Buluşması	12.03.2025	Mezun Buluşması
24.	Boğazlıyan MYO Gıda Teknolojisi Mezun Buluşması	12.03.2025	Mezun Buluşması

25.	İletişim Fakültesi Mezun Buluşması	12.03.2025	Mezun Buluşması
26.	İlahiyat Fakültesi Mezun Buluşması	14.03.2025	Mezun Buluşması
27.	Sarıkaya FTR Bölümü Mezun Buluşması Sağlıklı Yaşam Merkezi Kurucusu Olmak	18.03.2025	Mezun Buluşması/Girişimcilik
28.	OKAF'25 Firma Tanıtım Ziyaretleri	18.03.2025	Tanıtım Toplantısı
29.	İlahiyat Fakültesi Mezun Buluşması (2)	19.03.2025	Mezun Buluşması
30.	Ziraat Fakültesi Tarım Ekonomisi Mezun Buluşması	19.03.2025	Mezun Buluşması
31.	Boğazlıyan MYO Ormancılık Mezun Buluşması	20.03.2025	Mezun Buluşması
32.	Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Mezun Buluşması	21.03.2025	Mezun Buluşması
33.	Mimarlık Fakültesi Şehir Planlama Mezun Buluşması	25.03.2025	Mezun Buluşması
34.	Çekerek SHMYO Çocuk Gelişimi Mezun Buluşması	25.03.2025	Mezun Buluşması
35.	Linkedin Kullanarak Network Oluşturma	26.03.2025	Kişisel Gelişim Semineri
36.	Ulusal ve Uluslararası Akademik Kariyer Olanakları	07.04.2025	Sektör Günleri
37.	Tıbbi Tanıtımdan Eczaneye Kariyer Yolculuğu	08.04.2025	Sektör Günleri
38.	Spor Bilimleri Fakültesi Mezun Buluşması	08.04.2025	Mezun Buluşması
39.	Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Mezun Buluşması	10.04.2025	Mezun Buluşması
40.	Kariyerim Geleceğim	14.04.2025	Sektör Günleri
41.	OKAF'25 Orta Karadeniz Kariyer Fuarı	14/15.04.2025	Kariyer Fuarı

No	Etkinlik Adı	Tarih	Etkinlik Türü
42.	Akdağmadeni MYO Öğrenci Mezun Buluşması	14.04.2025	Mezun Buluşması
43.	Yozgat MYO Makine Programı Mezun Buluşması	15.04.2025	Mezun Buluşması
44.	Akademide Kariyer	15.04.2025	Sektör Günleri
45.	Yozgat'tan Türkiye'ye Sağlıklı ve Dayanıklı Oyuncaklar	16.04.2025	Sektör Günleri
46.	Veterinerlik Bölümü Sektör Günleri Buluşması	16.04.2025	Sektör Günleri
47.	Gelir İdaresi Başkanlığı'nda Kariyer Planlaması	16.04.2025	Sektör Günleri
48.	Medyada Grafik Tasarım	16.04.2025	Sektör Günleri
49.	Profesyonellerden Öğrencilere Kariyer İpuçları	16.04.2025	Sektör Günleri
50.	Sağlıkta Eğitim: Hemşirenin Öğretici Gücü	16.04.2025	Sektör Günleri
51.	Otomasyon ve Otomasyon Teknolojileri	16.04.2025	Sektör Günleri
52.	Hazine ve Maliye Bakanlığı Gelir İdaresi Başkanlığı'nda Kariyer (Defterdarlık)	16.04.2025	Sektör Günleri
53.	Boğazlıyan MYO Veterinerlik Mezun Buluşması	16.04.2025	Mezun Buluşması
54.	İİBF Öğrenci Mezun Buluşması	17.04.2025	Mezun Buluşması
55.	Başarının Sırrı	17.04.2025	Sektör Günleri
56.	Yeşilay ve Sivil Toplumda Kariyer	17.04.2025	Sektör Günleri
57.	Yozgat Kültürel Değerleri Tanıtım Derneği Söyleşi	17.04.2025	Sektör Günleri
58.	Sivil Toplum Kuruluşlarında Kariyer	18.04.2025	Sektör Günleri
59.	Mezun Tecrübe Paylaşımları	18.04.2025	Sektör Günleri
60.	Sigortacılık Sektörüne Genel Bakış	18.04.2025	Sektör Günleri
61.	Veteriner Fakültesi Mezun Buluşması	18.04.2025	Mezun Buluşması

62.	Yozgat MYO Otomotiv Teknolojisi Mezun Buluşması	21.04.2025	Mezun Buluşması
63.	İş Yeri Hemşireliğinde Kariyer Planlaması	21.04.2025	Sektör Günleri
64.	Etkili CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri	21.04.2025	Sektör Günleri
65.	Yozgat İl Tarım ve Orman Müdürü ile Söyleşi	21.04.2025	Sektör Günleri
66.	Otomotivde Kariyer Yolculuğu	21.04.2025	Sektör Günleri
67.	Türkiye Fizyoterapistler Derneği Söyleşisi	22.04.2025	Sektör Günleri
68.	İnşaat Sektörünün Avantajları ve Dezavantajları	22.04.2025	Sektör Günleri
69.	Sınıf Öğretmenliği Mezun Buluşması	22.04.2025	Mezun Buluşması
70.	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Mezun Buluşması	22.04.2025	Mezun Buluşması
71.	Yozgat MYO Muhasebe ve Vergi Mezun Buluşması	24.04.2025	Mezun Buluşması
72.	Erasmus+ ile Yurt Dışında Staj	24.04.2025	Sektör Günleri
73.	İngilizce-Arapça Dil Öğrenimi ve ALES Hazırlık Süreci	24.04.2025	Sektör Günleri
74.	Dijital Kölelik: İnsanlık için Yeni Bir Tehdit	24.04.2025	Sektör Günleri
75.	Grafik Tasarımının Sektördeki Yeri ve Önemi	24.04.2025	Sektör Günleri
76.	Karadeniz Ekonomik İşbirliği Örgütünde (BSEC) Kariyer	25.04.2025	Sektör Günleri
77.	Yozgat MYO Tarım Makineleri Mezun Buluşması	25.04.2025	Mezun Buluşması
78.	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Mezun Buluşması	25.04.2025	Mezun Buluşması
79.	İç Mekân Tasarımı Mezun Buluşması	27.04.2025	Mezun Buluşması
80.	Türk Dili ve Edebiyatı Alanında Kariyer Yolculuğu	28.04.2025	Sektör Günleri
81.	Kamu Sektöründe İş Sağlığı ve Güvenliği	28.04.2025	Sektör Günleri

No	Etkinlik Adı	Tarih	Etkinlik Türü
82.	Biyolojiden Kariyere Yolculuk	28.04.2025	Sektör Günleri
83.	Günümüz Güvenlik Anlayışı	29.04.2025	Sektör Günleri
84.	Yozgat MYO İnşaat Bölümü Mezun Buluşması	29.04.2025	Mezun Buluşması
85.	Şefaathli MYO Özel Güvenlik ve Koruma Mezun Buluşması	30.04.2025	Mezun Buluşması
86.	Yozgat MYO Grafik Tasarımı Mezun Buluşması	30.04.2025	Mezun Buluşması
87.	Yozgat MYO Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Mezun Buluşması	30.04.2025	Mezun Buluşması
88.	Yozgat MYO Bankacılık ve Sigortacılık Mezun Buluşması	30.04.2025	Mezun Buluşması
89.	Yozgat MYO Bilgisayar Destekli Tasarım ve Animasyon Mezun Buluşması	30.04.2025	Mezun Buluşması
90.	Yozgat MYO Büro Hizmetleri ve Sekreterlik Mezun Buluşması	30.04.2025	Mezun Buluşması
91.	Sosyal Sorumluluk Projelerinde Gönüllülük	30.04.2025	Sektör Günleri
92.	Çağrı Merkezi Hizmetleri Mezun Söyleşisi	30.04.2025	Sektör Günleri
93.	Özel Güvenlik ve Koruma Programı Mezun Buluşması	30.04.2025	Sektör Günleri
94.	Uluslararası Sivil Toplum Kuruluşları	30.04.2025	Sektör Günleri
95.	Aşçılık Sektör Günleri	30.04.2025	Sektör Günleri
96.	Kariyer Gelişim Süreci	02.05.2025	Sektör Günleri
97.	Sosyal Güvenlik Mezunlarından Öğrencilere Tavsiyeler	02.05.2025	Sektör Günleri
98.	Boğazlıyan MYO Bilgisayar Programcılığı Mezun Buluşması	02.05.2025	Mezun Buluşması
99.	Yozgat MYO Bilgisayar Teknolojileri Mezun Buluşması	02.05.2025	Mezun Buluşması

100.	Yozgat MYO Radyo ve Televizyon Programcılığı Mezun Buluşması	05.05.2025	Mezun Buluşması
101.	Yozgat MYO İşletme Programı Mezun Buluşması	05.05.2025	Mezun Buluşması
102.	Laborant ve Veteriner Sağlık Öğrencileri ve Sektör	05.05.2025	Sektör Günleri
103.	Profesyonel Kimlik: CV ve Portföy	05.05.2025	Sektör Günleri
104.	Edebiyat, Hayat ve Hatırat	05.05.2025	Sektör Günleri
105.	Geleceğin Öğretmenleri: Eğitim ve Teknolojinin Gücü	05.05.2025	Sektör Günleri
106.	Geleneksel El Sanatları Mezun Buluşması	06.05.2025	Mezun Buluşması
107.	Grafik Tasarımı Mezun Buluşması	06.05.2025	Mezun Buluşması
108.	İşletme Programı Mezun Buluşması	06.05.2025	Mezun Buluşması
109.	Çocuk Gelişimi Bölümü Mezun Buluşması	07.05.2025	Mezun Buluşması
110.	Acilde Hemşirelik: Her Dakika Bir Hayat	07.05.2025	Sektör Günleri
111.	ABD’de Eğitim Deneyimi	07.05.2025	Sektör Günleri
112.	Akademi-Kariyer Yolculuğu	07.05.2025	Sektör Günleri
113.	Okul Öncesi Eğitimde Alan Deneyimleri	07.05.2025	Sektör Günleri
114.	Demiryolu Sektöründe Kariyer ve Makinistlik Deneyimi	07.05.2025	Sektör Günleri
115.	Erasmus+ Programı Bilgilendirme	07.05.2025	Sektör Günleri
116.	Diyanet İşleri Başkanlığı Hizmet Alanları	08.05.2025	Sektör Günleri
117.	Çocuk Gelişimi Kariyer Yolculuğu	08.05.2025	Sektör Günleri
118.	Orman Muhafazadan İşletme Şefliğine Kariyer	08.05.2025	Sektör Günleri
119.	Aşçılık Sektör Günleri- 2	08.05.2025	Sektör Günleri
120.	CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri	08.05.2025	Sektör Günleri
121.	Sosyal Güvenlik Alanında Akademisyenlik	09.05.2025	Sektör Günleri

No	Etkinlik Adı	Tarih	Etkinlik Türü
122.	Hemşirelik Bölümü Öğrenci Mezun Buluşması	09.05.2025	Mezun Buluşması
123.	Yozgat MYO Elektrik Programı Mezun Buluşması	12.05.2025	Mezun Buluşması
124.	Anadolu Üniversiteler Birliği Tanıtım Fuarı	12.05.2025	Tanıtım Etkinliği
125.	İş Sağlığı ve Güvenliği Mezununun Gözünden Kariyer	12.05.2025	Sektör Günleri
126.	Uzman Gözde Üstün ile Söyleşi	12.05.2025	Sektör Günleri
127.	Bankacılık Mesleğinde Kariyer Basamakları	12.05.2025	Sektör Günleri
128.	Kamu ve Özel Sektörde Kariyer İmkânları	13.05.2025	Sektör Günleri
129.	Arkeolojik Kazılarda Restorasyon Teknikeri Olmak	13.05.2025	Sektör Günleri
130.	Geleceği Yeniden Planlamak	13.05.2025	Sektör Günleri
131.	Aşçılık Sektör Günleri - 3	14.05.2025	Sektör Günleri
132.	Akademisyen Ebe ile Geleceğin Ebeleri Buluşması	14.05.2025	Sektör Günleri
133.	Makine Rota: Sektöre Yolculuk	15.05.2025	Sektör Günleri
134.	Yaşlı Bakım Uygulamaları	15.05.2025	Sektör Günleri
135.	MEB’de Öğretmenlik ve Akademisyenlik	15.05.2025	Sektör Günleri
136.	LinkedIn ile Network Oluşturma	15.05.2025	Sektör Günleri
137.	Festivalleri Tanıyalım	15.05.2025	Sektör Günleri
138.	Genç Fikirler Fabrikası Hackathon	20.05.2025	Girişimcilik
139.	CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri	20.05.2025	Sektör Günleri
140.	Bankacılık Sektöründe Kariyer Yolculuğu	21.05.2025	Sektör Günleri
141.	Hemşirelikte Bilişim	21.05.2025	Sektör Günleri
142.	Sektörün Gözünden Girişim Ekosistemi: Genç Girişimciler Paneli	21.05.2025	Girişimcilik
143.	SHMYO Çocuk Gelişimi Mezun Buluşması	24.05.2025	Mezun Buluşması
144.	Genç Fikirler Fabrikası Final Programı	26.05.2025	Girişimcilik

145.	Ebelik Bölümü Mezun Buluşması	27.05.2025	Mezun Buluşması
146.	Gönüllülük ve ÜNİDES Projeleri Tanıtımı	28.05.2025	Kişisel Gelişim Semineri
147.	Öğrencilikten Öğretmenliğe Geçiş Süreci	29.05.2025	Sektör Günleri
148.	Mülakatlarda Etkili İletişim Yöntemleri	29.05.2025	Sektör Günleri
149.	Boğazlıyan MYO Mezun Buluşması	13.06.2025	Mezun Buluşması
150.	Plastik Kirliliğine Son Çevre Temizliği	16.06.2025	Sosyal Sorumluluk
151.	Net Kazandıran Matematik	26.06.2025	Kişisel Gelişim Semineri
152.	Tarım Fuarı Ziyareti	29.05.2025	Fuar Katılım
153.	Üniversite 2025-2026 Oryantasyon Prpgramı	20.09.2025	Oryantasyon
154.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon YO	22.09.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
155.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – Fen Edebiyat Fakültesi	24.09.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
156.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – Mühendislik Fakültesi	25.09.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
157.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – Ziraat Fakültesi	29.09.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
158.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – İletişim Fakültesi	01.10.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
159.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – Boğazlıyan MYO	01.10.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
160.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – Akdağmadeni SYO (İSG)	02.10.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
161.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – Akdağmadeni MYO	02.10.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
162.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – Akdağmadeni SYO (Hemşirelik)	04.10.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
163.	Haydi Türkçe Konuşalım	9.10.2025	Kişisel Gelişim Semineri
164.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – İİBF	14.10.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
165.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – Veteriner Fakültesi	16.10.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
166.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – Eğitim Fakültesi	21.10.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
167.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – Sorgun MYO	23.10.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
168.	Kariyer Günü'25	30.10.2025	Sektör Buluşması
169.	Mezun Hatıra Ormanı Ağaç Dikimi	17.10.2025	Mezun-Öğrenci Buluşması
170.	Geleneksel Mezun Buluşması ve Pilav Etkinliği	31.10.2025	Mezun Buluşması
171.	Akran Yönderliği: Benim İlk Yılım Sohbetleri – Spor Bilimleri Fakültesi	04.11.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
172.	Eski Çağda Yozgat ve Müzecilik	04.11.2025	Kişisel Gelişim Semineri

173.	Çizgide Buluşalım	07.11.2025	Kişisel Gelişim Semineri
174.	Kültürlerarası Öğrenci Topluluğu İş birliği ile CV Yazma ve Etkili LinkedIn Kullanma Etkinliği	02.12.2025	Kişisel Gelişim Semineri
175.	Engelleri İnovasyon ile Aş 2. Proje Fikri Yarışması	03.12.2025	Girişimcilik
176.	Türk Dili ve Edebiyatı Mezun Buluşması 2	24.12.2025	Mezun Buluşması
177.	SORGED iş birliği ile Akran Yönderliği Uluslararası Öğrencilerden Deneyim Paylaşımı	25.12.2025	Oryantasyon / Akran Yönderliği
178.	Etki Yaratan İşler Sürdürülebilir Ekosistemde Kadın Girişimciler	18.12.2025	Girişimcilik

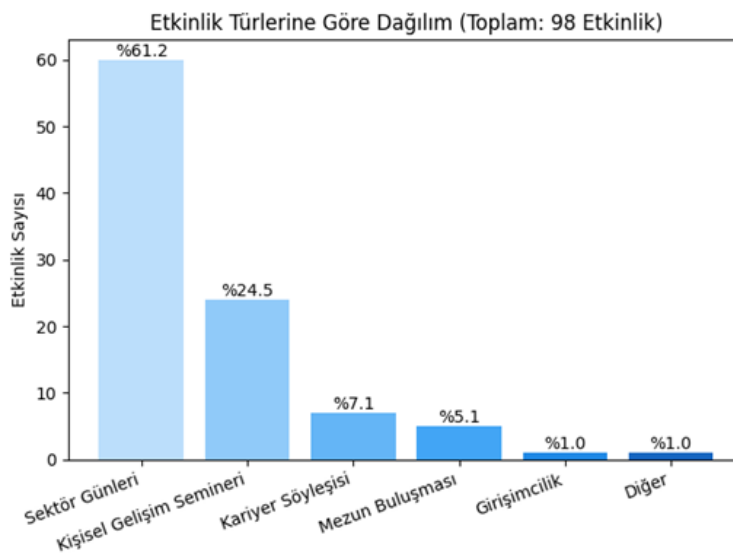
Kariyer Etkinlikleri 2024 Yılı Dağılımı

Etkinlik türlerine göre 2024 yılı faaliyetlerine ilişkin yapılan dağılım incelendiğinde, toplam 98 etkinliğin büyük çoğunluğunu Sektör Günlerinin oluşturduğu görülmektedir (60 etkinlik). Bu durum, programın ağırlıklı olarak öğrencileri farklı sektörlerle tanıştırmaya ve mesleki farkındalık kazandırmaya yönelik planlandığını göstermektedir.

Bunu sırasıyla Kişisel Gelişim Seminerleri (24 etkinlik) takip etmektedir. Bu bulgu, katılımcıların yalnızca mesleki bilgi değil; aynı zamanda kişisel gelişim, psikolojik dayanıklılık ve bireysel yetkinliklerini artırmaya yönelik desteklendiğini ortaya koymaktadır.

Kariyer Söyleşileri (7 etkinlik) ve Mezun Buluşmaları (5 etkinlik), öğrencilerin meslek profesyonelleri ve mezunlarla doğrudan etkileşim kurmasını sağlayarak kariyer planlama süreçlerine katkı sunmuştur. Girişimcilik ve diğer kategorilerindeki etkinliklerin sayıca sınırlı olması (1'er etkinlik), bu alanların programda destekleyici nitelikte yer aldığını göstermektedir.

Genel olarak bulgular, etkinliklerin sektör odaklı ve kariyer bilinci kazandırmayı hedefleyen bir yapı sergilediğini, bunun yanında kişisel gelişimi destekleyici faaliyetlerle dengelendiğini göstermektedir.



No	Etkinliğin/Faaliyetin Adı /2024 YILI	Tarihi	Etkinlik Türü
1.	Yeşilay Gönüllüsü Olmak	06.03.2024	Kişisel Gelişim Semineri
2.	Kadın Girişimci Olmak	11.03.2024	Kariyer Söyleşisi
3.	Geleceği Kodluyoruz- Bera Arge Yazılım Müdürü ile Söyleşi	12.03.2024	Kariyer Söyleşisi
4.	Proda Endüstriyel Tasarım Müdürü ile Söyleşi	13.03.2024	Kariyer Söyleşisi
5.	Fikirden Ürüne İnovasyon	14.03.2024	Kariyer Söyleşisi
6.	Topluluk Önünde Etkili Konuşma ve Diksiyon Atölyesi	19.03.2024	Kişisel Gelişim Semineri
7.	Avrupa Birliği Projelerinde Gönüllü Olmak	20.03.2024	Kişisel Gelişim Semineri
8.	Kariyer Yolunda Cam Tavan Sendromunu Aşmak	21.03.2024	Kişisel Gelişim Semineri
9.	Yapay Zekâ ile Etkili Özgeçmiş Hazırlama	27.03.2024	Kişisel Gelişim Semineri
10.	Dijital Çağda Yeni Nesil İş Arama ve Mülakat Teknikleri	28.03.2024	Kişisel Gelişim Semineri
11.	Tezmaksan Makine Yönetim Kurulu Üyesi ile Söyleşi	28.03.2024	Kariyer Söyleşisi
12.	Yurtdışı Eğitim Bursları	01.04.2024	Sektör Günleri
13.	Anadolu Selçuklu ve Beylikler Dönemi Camiler	02.04.2024	Sektör Günleri
14.	Yeni Şafak Gazetesinden Gazeteci ile Söyleşi	03.04.2024	Sektör Günleri
15.	Öğretmen Olmak Mı Öğretmenlik Yapmak Mı	03.04.2024	Sektör Günleri
16.	Ziraat Odası ile Buluşma	03.04.2024	Sektör Günleri
17.	Gençler İçin Yazılım ve Blockchain Teknolojisi	03.04.2024	Sektör Günleri
18.	Kariyer Yolculuğunda Çocuk Gelişimi İle İlgili Altın Bilgiler	03.04.2024	Sektör Günleri
19.	İş Yaşamında Ekip Çalışması	03.04.2024	Sektör Günleri
20.	Klinikten Postdoktora Kariyer Yolculuğum	04.04.2024	Sektör Günleri
21.	Ebelik Mesleğinin Dünü, Bugünü ve Yarını	24.04.2024	Sektör Günleri
22.	Tema Vakfı İl Temsilcisi ile Söyleşi	24.04.2024	Sektör Günleri
23.	Bozok Teknopark Yönetim Kurulu Başkanı ile Söyleşi	24.04.2024	Sektör Günleri
24.	Yozgat Müze Müdürü ile Söyleşi	24.04.2024	Sektör Günleri
25.	İngilizce ve Arapça Dil Öğrenimi ve Ales'e Hazırlık Süreci	24.04.2024	Sektör Günleri
26.	Eczanede Çalışmaya Dair Bilinmesi Gerekenler	24.04.2024	Sektör Günleri
27.	Ormancılık Sektörü ve Kariyer	24.04.2024	Sektör Günleri
28.	Yurtdışında Ebelik Deneyimleri-I	24.04.2024	Sektör Günleri
29.	Programcılığı Geleceği	24.04.2024	Sektör Günleri
30.	İcra Müdür Yardımcısı ile Söyleşi	24.04.2024	Sektör Günleri
31.	Basın Yayın Sektöründe Kariyer	24.04.2024	Sektör Günleri
32.	Türkiye Fizyoterapistler Derneği Başkanı ile Söyleşi	24.04.2024	Sektör Günleri
33.	Yaşlı Bakımında Çap ve Özel Sektör	24.04.2024	Sektör Günleri
34.	Sektörde Elektrik Teknikerinin Yeri	24.04.2024	Sektör Günleri
35.	İnşaat Sektörü Deneyimleri	24.04.2024	Sektör Günleri
36.	Kamuda Profesyonel Grafiker Olmak	25.04.2024	Sektör Günleri
37.	Sosyal Medya Bağımlılığı ve Öğrencilerde Dikkat Dağınıklığı	25.04.2024	Sektör Günleri
38.	Tübitak'ta Bir Matematikçi	25.04.2024	Sektör Günleri
39.	Animasyon	25.04.2024	Sektör Günleri
40.	Mutfak Ekipmanları ve Elektronik	25.04.2024	Sektör Günleri
41.	Kompozit Malzemeler ve Makine Sektöründeki Önemi	26.04.2024	Sektör Günleri

42.	Yozgat İl Tarım ve Orman Müdürü İle Söyleşi	26.04.2024	Sektör Günleri
43.	Gıda Sektörünün Aradığı Personellerin Nitelikleri	26.04.2024	Sektör Günleri
44.	Mimari Restorasyon Çalışmaları, Sektörün Avantajları ve Dezavantajları	26.04.2024	Sektör Günleri
45.	Bankacılıkta Dijitalleşme ve Mesleğin Geleceği	29.04.2024	Sektör Günleri
46.	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Çocuk Gelişimci Olmak	30.04.2024	Sektör Günleri
47.	Yapay Zekâ ve Bilişimde Güncel Teknolojiler	30.04.2024	Sektör Günleri
48.	Geleceğine Yön Veren Kariyer Yolculuğu	02.05.2024	Sektör Günleri
49.	Aşçılık Sektör Günleri	02.05.2024	Sektör Günleri
50.	İç Mekân Tasarımı	03.05.2024	Sektör Günleri
51.	Tarım Şirketi Kurucusu ile Söyleşi	03.05.2024	Sektör Günleri
52.	Yeminli Mali Müşavirlik Mesleği Üzerine Söyleşi	08.05.2024	Sektör Günleri
53.	Sanat Tarihi Üzerine Söyleşi	08.05.2024	Sektör Günleri
54.	Diyanet İşleri Başkanlığı ve Hizmet Alanları	08.05.2024	Sektör Günleri
55.	Çelikel Tarım Makineleri İcra Kurul Başkanı ile Söyleşi	08.05.2024	Sektör Günleri
56.	Çocuk Gelişimi Kariyer Yolculuğu	08.05.2024	Sektör Günleri
57.	Mühendislik Zirvesi	08.05.2024	Sektör Günleri
58.	İşin Muhasebesi	08.05.2024	Sektör Günleri
59.	Dünden Bugüne Okul Öncesi Eğitim	08.05.2024	Sektör Günleri
60.	Veteriner Günlükleri	08.05.2024	Sektör Günleri
61.	İşimiz Otomotiv	08.05.2024	Sektör Günleri
62.	Avukat Muharrem Çetiner ile Söyleşi	08.05.2024	Sektör Günleri
63.	Spor Fizyoterapistliği	15.05.2024	Sektör Günleri
64.	Sözsüz İletişimin Hasta Hekim İletişimindeki Yeri	15.05.2024	Sektör Günleri
65.	MEB'de Öğretmenlik ve Meslek Olarak Akademisyenlik	15.05.2024	Sektör Günleri
66.	Kısa Filmde Yönetmenlik	15.05.2024	Sektör Günleri
67.	Kaplıca Turizminde Fizyoterapist Olmak	22.05.2024	Sektör Günleri
68.	Yapımcı Yönetmenlik Kariyeri Üzerine Söyleşi ve Film Gösterimi	22.05.2024	Sektör Günleri
69.	Geleceğin İçin Havelsan Kampüste	22.05.2024	Sektör Günleri
70.	İş Yaşamında Mobbing ve Diğer Hukuksuz Durumlar	22.05.2024	Kişisel Gelişim Semineri
71.	Özel Sektörde Hemşirelik ve Hasta Bakım Hizmetleri	23.05.2024	Sektör Günleri
72.	KPSS A Grubu Kariyer Meslekleri	27.05.2024	Sektör Günleri
73.	Akademik Kariyer Yolculuğu	30.05.2024	Sektör Günleri
74.	Bilgelik Ummanı Mahtumkulu Firaki Nasuh akar'ı Anma Programı	31.05.2024 20/05/2024	Diğer
75.	Fen Edebiyat Kimya Bölümü Mezun Buluşması	18/09/2024	Mezun Buluşması
76.	İş Yaşamında Tükenmişlik ve Baş Etme Yolları	25.10.2024	Kişisel Gelişim Semineri
77.	İş Yaşamında Psikolojik Sağlamlığın Artırılması	30.10.2024	Kişisel Gelişim Semineri
78.	Sürdürülebilirlik: Farklı Boyutlar, Yaklaşımlar ve Çözüm Arayışları	31.10.2024	Kişisel Gelişim Semineri
79.	İlahiyat Fakültesi 2018 Mezunu Hülya İpek ile Buluşma/	05.11.2024	Mezun Buluşması
80.	İlahiyat Fakültesi Mezun-Öğrenci Buluşması-2	19.12.2024	Mezun Buluşması
81.	Uçuş ve Ötesi/Türk Hava Yolları İnsan Kaynakları Ekibi	06.11.2024	Kariyer Söyleşisi
82.	Kendini Tanıma ve Kişisel İmaj Yönetimi Atölyesi	07.11.2024	Kişisel Gelişim Semineri
83.	Kariyer Yolunda Gelecek Kaygısı ile Başa Çıkma	13.11.2024	Kişisel Gelişim Semineri

84.	Eğitimde Motivasyon ve Stres Yönetimi	19.11.2024	Kişisel Gelişim Semineri
85.	Psikiyatri Zirvesi: Çocuk ve Ergen Psikiyatrisinde Güncel Konular	20.11.2024	Kişisel Gelişim Semineri
86.	Etkili Konuşma ve Diksiyon Eğitimi	22.11.2024	Kişisel Gelişim Semineri
87.	İş-Yaşam Dengesinde Kadına Yönelik Şiddet ile Başa çıkma	26.11.2024	Kişisel Gelişim Semineri
88.	İş Yaşamında Stres ve Öfke Yönetimi	28.11.2024	Kişisel Gelişim Semineri
89.	Kariyer Yolunda Zaman Yönetimi ve Verimli Çalışma Yöntemleri	09.12.2024	Kişisel Gelişim Semineri
90.	İstatistiklerle İstihdam	11.12.2024	Kariyer Söyleşisi
91.	Üniversite Yaşamında Kariyer Gelişimi ve Kariyer Planlama	12.12.2024	Kişisel Gelişim Semineri
92.	Kariyer Yolculuğunda Liderliğe İlk Adım	18.12.2024	Kişisel Gelişim Semineri
93.	Girişimci Kadınlar Paneli	18.12.2024	Girişimcilik
94.	Kamuda Veteriner Hekimlik	23.12.2024	Sektör Günleri
95.	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri Doğrultusunda İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulamaları	25.12.2024	Kişisel Gelişim Semineri
96.	YEDAM Tanıtımı ve Gönüllülük Çalışmaları	25.12.2024	Kişisel Gelişim Semineri
97.	Kariyer-Mezun Söyleşisi: Restorasyon Süreçlerinin Tarihi Köprüler Üzerinden Yorumlanması/Boğazlıyan MYO	26.12.2024	Mezun Buluşması
98.	Çocuk Gelişimi 2022 Mezunları ile Buluşma/İş Yaşamında Sizi Neler Bekliyor?	26.12.2024	Mezun Buluşması

BOZOK KARIYER GÜNÜ'2025

İyi Uygulamanın Ait Olduğu Alan(lar)

Eğitim-Öğretim | Öğrenci Merkezli Öğrenme | Mezun ve Kariyer Gelişimi | Paydaş Katılımı | Toplumsal Katkı

1. İyi Uygulamanın Amacı

Kariyer Günü'25 etkinliği, üniversite öğrencilerinin akademik bilgi birikimlerini kariyer planlamasıyla bütünleştirmelerini sağlamak, mezuniyet sonrası iş gücü piyasasına bilinçli ve donanımlı bireyler olarak hazırlanmalarına katkı sunmak amacıyla hayata geçirilmiştir. Uygulamanın temel hedefi; öğrencilerin kariyer farkındalıklarını artırmak, istihdam ve staj olanaklarına erişimlerini kolaylaştırmak, girişimcilik ve gönüllülük faaliyetleri hakkında bilgilendirmek ve üniversite–kamu–özel sektör–sivil toplum iş birliklerini güçlendirmektir. Bu doğrultuda Kariyer Günü'25, öğrencilerin yalnızca meslek seçimine değil; yaşam boyu öğrenme, kişisel gelişim, toplumsal sorumluluk ve sürdürülebilir kariyer anlayışı kazanmalarına da katkı sağlamayı hedeflemiştir.

2. İyi Uygulamanın Kapsamı ve Hedef Kitlesi

Uygulamanın hedef kitlelerini üniversitenin ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında öğrenim gören öğrenciler ile mezunlar oluşturmaktadır. Etkinlik kapsamında kamu kurumları, özel sektör firmaları, organize sanayi bölgeleri, meslek kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve öğrenci toplulukları yer almıştır. Bu çok paydaşlı yapı sayesinde öğrenciler; farklı sektörleri tanıma, iş dünyasının beklentilerini öğrenme ve kariyer alternatiflerini karşılaştırmalı olarak değerlendirme fırsatı bulmuştur. Uygulama, kapsayıcı yapısıyla farklı fakülte ve bölümlerden öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap edecek şekilde planlanmıştır.



Tablo 1. Etkinliğe katılan iç ve dış paydaşlar

Paydaş Türü	Paydaş / Kurum	Katkı Alanı	Etkileşim Düzeyi	Sağlanan Katkı / Rol
İç Paydaş	Öğrenciler	Eğitim-Öğretim, Kariyer Gelişimi	Yüksek	Kariyer planlaması, firma görüşmeleri, geri bildirim
İç Paydaş	Akademik Personel	Rehberlik, Yönlendirme	Orta	Öğrenci yönlendirme ve akademik destek
İç Paydaş	Öğrenci Toplulukları	Sosyal Katkı	Orta	Katılımcı
Dış Paydaş	Özel Sektör Firmaları	İstihdam, Staj	Yüksek	Kariyer bilgilendirmesi, iş/staj olanakları
Dış Paydaş	Kamu Kurumları (İŞKUR, KOSGEB vb.)	İstihdam, Teşvikler	Yüksek	İstihdam destekleri, girişimcilik bilgilendirmesi
Dış Paydaş	Organize Sanayi Bölgeleri	Bölgesel Kalkınma	Orta	Sanayi-üniversite iş birliği
Dış Paydaş	Meslek Kuruluşları (TSO, TOBB vb.)	Sektörel Bilgi	Orta	İş dünyası beklentilerinin aktarılması
Dış Paydaş	Sivil Toplum Kuruluşları	Toplumsal Katkı	Orta	Gönüllülük, sosyal sorumluluk bilinci

3. Planlama Süreci (PUKÖ – Planla)

Kariyer Günü'25 etkinliği, üniversitenin stratejik planı, kalite politikası ve YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ilkeleri doğrultusunda planlanmıştır. Planlama aşamasında öğrencilerin kariyer gelişimine yönelik ihtiyaç analizleri daha önce uygulanan sektör günleri değerlendirme anketi ile yapılmış, bu kapsamda önceki yıllarda gerçekleştirilen benzer etkinliklerden elde edilen geri bildirimler değerlendirilmiştir. Ayrıca bölgesel kalkınma hedefleri, yerel sanayi yapısı ve istihdam olanakları göz önünde bulundurularak paydaş seçimi gerçekleştirilmiştir. Etkinliğin amaçları, beklenen çıktıları ve değerlendirme yöntemi önceden tanımlanmış; ölçülebilir ve izlenebilir bir yapı oluşturulmuştur. Bu süreç, kalite güvencesini esas alan veri temelli bir yaklaşımla yürütülmüştür.



Etkinliğin planlaması aşamasında yönetim kurulu kararı alınmış ayrıca katılımcı kurum ve kuruluşlara ilişkin stant açma ve alan kuralları hazırlanarak ilgili forma onay veren kurum kuruluşlar etkinliğe dahil edilmiştir. Bunun için merkezden sorumlu Rektör yardımcısı başkanlığında firma ziyaretleri düzenlenmiş ve firma yetkilileri ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca resmi yazı yolu etkinlik ve katılım formu duyurulmuştur.

4. Uygulama Süreci (PUKÖ – Uygula)

Kariyer Günü'25, üniversitenin uygun fiziki altyapısı kullanılarak geniş katılımlı bir organizasyon şeklinde gerçekleştirilmiştir. Etkinlik alanında kurulan stantlar aracılığıyla öğrenciler; kamu kurumları, özel sektör firmaları, sivil toplum kuruluşları ve meslek örgütlerinin temsilcileriyle birebir görüşmeler yapmıştır. Bu görüşmeler sırasında öğrenciler staj ve istihdam olanakları, girişimcilik destekleri, kariyer basamakları ve mesleki beklentiler hakkında doğrudan bilgi edinmiştir. Etkinlik süreci, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, etkileşim ve deneyim paylaşımını önceleyen bir anlayışla yürütülmüştür.

5. Öğrenci Merkezli Yaklaşım

Kariyer Günü'25, YÖKAK'ın öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda kurgulanmıştır. Öğrenciler etkinliğin pasif izleyicileri değil, sürecin aktif paydaşları olarak yer almıştır. Soru sorma, iletişim kurma, kendini ifade etme ve kariyer hedeflerini sorgulama imkânı bulan öğrencilerin öz farkındalıklarının arttığı gözlemlenmiştir. Bu süreç, öğrencilerin iletişim, özgüven, problem çözme ve networking becerilerinin gelişimine önemli katkı sağlamıştır.

6. Paydaş Katılımı ve İş Birlikleri





Etkinlik, üniversite–kamu–özel sektör–STK iş birliğinin güçlü bir örneği olarak gerçekleştirilmiştir. Paydaşların etkinliğe aktif katılımı, üniversitenin toplumsal sorumluluk ve bölgesel kalkınma misyonunu desteklemiştir. Aynı zamanda paydaşlar açısından üniversite ile sürdürülebilir iş birlikleri kurma potansiyeli oluşturmuştur. Bu yönüyle Kariyer Günü'25, YÖKAK'ın paydaş katılımı ve dış paydaşlarla etkileşim kriterleriyle uyumludur.

Yozgat Bozok Üniversitesi tarafından düzenlenen **Kariyer Günü'25** etkinliği, öğrenciler ile farklı sektörlerden kamu kurumları, özel firmalar ve sivil toplum kuruluşlarını bir araya getirdi. Etkinlik kapsamında kurumlar stantlar açarak faaliyetlerini tanıtmış, öğrencilerle yüz yüze görüşmeler gerçekleştirmiş ve staj–iş imkânları hakkında bilgi paylaşmıştır. Öğrencilerin iş dünyasını yakından tanınmasını, kariyer yönelimlerini belirlemesini ve sektörel bağlantılar kurmasını sağlayan etkinlik, üniversite ile dış paydaşlar arasında güçlü bir iş birliği ağı oluşturmuştur. Bu yönüyle Kariyer Günü '25, hem öğrencilerin kariyer gelişimine destek olmuş hem de üniversite–sektör iş birliklerini geliştirerek sürdürülebilir ortaklıkların oluşmasına katkı sunmuştur.

Tablo 2. Katılımcı kurum/kuruluş

Paydaş Türü	Firma / Kurum Adı	Sektör / Alan	Katkı Türü	YÖKAK İlişkili Alan
Özel Sektör	İNOKSBAY Metal Endüstriyel Mutfak Ürünleri San. ve Tic. Ltd. Şti.	Metal / Endüstriyel Üretim	İstihdam – Staj Bilgilendirme	Eğitim-Öğretim, Paydaş Katılımı
Özel Sektör	NorthTech Elektronik Müh. San. ve Tic. Ltd. Şti.	Elektronik / Mühendislik	Kariyer Bilgilendirme	Eğitim-Öğretim
Özel Sektör	Yozgat Eren Tekstil San. ve Tic. A.Ş.	Tekstil	İstihdam Olanakları	Mezun ve Kariyer
Özel Sektör	Tunanets Ağ San. ve Tic. A.Ş.	Sanayi	Sektörel Tanıtım	Paydaş Katılımı
Özel Sektör	HADİD Enerji San. Tic. Ltd. Şti.	Enerji	Kariyer Bilgilendirme	Toplumsal Katkı
Özel Sektör	Hasel Bağlantı Elemanları Ltd. Şti.	İnşaat / Sanayi	İstihdam Bilgilendirme	Mezun ve Kariyer
Özel Sektör	Hakan Yüksel (Pimci) Otomotiv Ltd. Şti.	Otomotiv	İş ve Staj Bilgilendirme	Eğitim-Öğretim
Özel Sektör	Garanti Giyim Kompozit Teknolojileri A.Ş.	Tekstil / Kompozit	Kariyer Bilgilendirme	Mezun ve Kariyer
Özel Sektör	SİDAŞ Gıda ve Ambalaj San. Tic. A.Ş.	Gıda / Ambalaj	İstihdam – Sektör Tanıtımı	Toplumsal Katkı
Özel Sektör	UNIFO Gıda ve Savunma San. Tic. A.Ş.	Savunma / Gıda	Kariyer Bilgilendirme	Paydaş Katılımı
Özel Sektör	Akdağ S.W. Makine Mekanik Müh. Taah. A.Ş.	Makine / Mühendislik	Sektör Tanıtımı	Eğitim-Öğretim
Özel Sektör	Transvaro Elektron Aletleri A.Ş.	Elektronik Sistemler	Kariyer – İstihdam	Mezun ve Kariyer
Özel Sektör	Yeşiloğlu Plastik San. ve Tic. Ltd. Şti.	Plastik	Kariyer Bilgilendirme	Eğitim-Öğretim
Eğitim Kurumu	Doğdaş Akademi Kurs Merkezi	Eğitim	Eğitim Kariyeri	Öğrenci Merkezlilik
Eğitim Kurumu	Amerikan Kültür Yabancı Dil Kursu	Dil Eğitimi	Dil Kariyeri	Eğitim-Öğretim
Eğitim Kurumu	Pegem Kurs Merkezi	Eğitim	Akademik Kariyer	Öğrenci Merkezlilik
Sağlık	Meyosis Hastane Ekipmanları A.Ş.	Medikal	Sektör Tanıtımı	Paydaş Katılımı
Finans	DenizBank Yozgat Şubesi	Bankacılık	Finans Sektörü Kariyeri	Mezun ve Kariyer
Girişimcilik	Bozok Teknopark A.Ş.	AR-GE / Girişimcilik	Girişimcilik Bilgilendirme	Toplumsal Katkı

Kamu	Türkiye İş Kurumu (İŞKUR)	İstihdam	İş ve Teşvik Bilgisi	Mezun ve Kariyer
Kamu	KOSGEB	Girişimcilik Destekleri	Hibe – Teşvik	Toplumsal Katkı
Kamu	TKDK	Kırsal Kalkınma	Proje Destekleri	Toplumsal Katkı
Kamu	Yerköy Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü	Sanayi	Sanayi İş Birliği	Paydaş Katılımı
Kamu	Yozgat Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü	Sanayi	İstihdam Bilgilendirme	Paydaş Katılımı
Kamu	Ticaret ve Sanayi Odası	İş Dünyası	Sektörel Yönlendirme	Paydaş Katılımı
Kamu	TOBB	Üst Kuruluş	İş Dünyası Politikaları	Paydaş Katılımı
Kamu	Yozgat Ticaret Borsası	Ticaret	Piyasa Bilgilendirme	Toplumsal Katkı
Kamu	Gençlik Merkezi	Gençlik Hizmetleri	Kariyer farkındalığı	Öğrenci Merkezlilik
Kamu (Güvenlik)	Yozgat İl Jandarma Komutanlığı Aile İçi Şiddetle Mücadele ve Çocuk Kısım Amirliği	Sosyal Koruyucu Hizmetler	Toplumsal farkındalık	Toplumsal Katkı
Kamu (Güvenlik)	Jandarma Çevre, Doğa ve Hayvanları Koruma Timi	Çevre Güvenliği	Çevre bilinci	Toplumsal Katkı
Kamu (Güvenlik)	Jandarma Trafik Timi	Trafik Güvenliği	Trafik bilgilendirmesi	Toplumsal Katkı
STK	MÜSİAD	İş Dünyası STK	Girişimcilik	Toplumsal Katkı
STK	ASKON	İş Dünyası STK	Kariyer Bilgilendirme	Toplumsal Katkı
STK	TEMA Vakfı	Çevre	Sosyal Sorumluluk	Toplumsal Katkı
STK	Yeşilay Yozgat Şubesi	Sağlık / Bağımlılıkla Mücadele	Farkındalık	Toplumsal Katkı
STK	Kızılay Yozgat Şubesi	İnsani Yardım	Gönüllülük	Toplumsal Katkı
Öğrenci Toplulukları	Öğrenci Toplulukları	Sosyal / Akademik	Organizasyon Desteği	Öğrenci Merkezlilik
Öğrenci Topluluğu	Kültürlerarası İletişim Topluluğu	Sosyal	Sosyal Katılım	Öğrenci Merkezlilik
Öğrenci Topluluğu	Genç Kızılay	Gönüllülük	Sosyal Sorumluluk	Toplumsal Katkı
Öğrenci Topluluğu	Yeşilay Öğrenci Topluluğu	Sağlık	Farkındalık	Toplumsal Katkı

Bu paydaş tablosu; Kariyer Günü'25 etkinliğinin çok paydaşlı, öğrenci merkezli, toplumsal katkı odaklı ve ölçülebilir bir yapı sergilediğini açık biçimde ortaya koymaktadır. Etkinlik; istihdam, girişimcilik, kamu hizmetleri, güvenlik, çevre ve sosyal sorumluluk boyutlarını aynı platformda bir araya getirerek YÖKAK kalite kriterleri açısından örnek bir iyi uygulama niteliği taşımaktadır.

7. Ölçme ve Değerlendirme (PUKÖ – Kontrol Et)

Etkinliğin etkililiğini ve hedeflere ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla etkinlik sonunda öğrencilere ve katılımcı firmalara yönelik ayrı ayrı memnuniyet anketleri uygulanmıştır. Anketlerde organizasyon kalitesi, sağlanan etkileşim düzeyi, kariyer gelişimine katkı ve genel memnuniyet durumu değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler, etkinliğin amaçlarına büyük ölçüde ulaştığını ve paydaş memnuniyetinin yüksek olduğunu ortaya koymuştur. Bu uygulama, kalite güvencesinin ölçülebilir ve izlenebilir bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir.

8. Sürekli İyileştirme ve Önlem Alma (PUKÖ – Önlem Al)

Memnuniyet anketlerinden ve paydaş geri bildirimlerinden elde edilen sonuçlar doğrultusunda, Kariyer Günü etkinliğinin gelecek yıllarda daha kapsayıcı ve etkili hâle getirilmesi planlanmaktadır. Sektör çeşitliliğinin artırılması, etkinlik süresinin genişletilmesi ve öğrenci-firma etkileşimini güçlendirecek yeni uygulamaların hayata geçirilmesi hedeflenmektedir. Bu yaklaşım, iyi uygulamanın sürdürülebilirliğini ve kurumsal kalite kültürüyle bütünleşmesini sağlamaktadır.

9. Toplumsal Katkı ve Yaygın Etki

Kariyer Günü'25, öğrencilerin bireysel kariyer gelişimlerinin yanı sıra toplumsal sorumluluk ve bölgesel kalkınma bilinci kazanmalarına da katkı sağlamıştır. Yerel paydaşların etkinlikte yer alması, öğrencilerin yaşadıkları bölgenin potansiyelini tanımalarına ve bu potansiyele katkı sunabilecekleri kariyer yollarını değerlendirmelerine imkân tanımıştır. Etkinlik, üniversitenin toplumsal katkı misyonunu somut çıktılarla desteklemiştir.

10. Sonuç ve Genel Değerlendirme

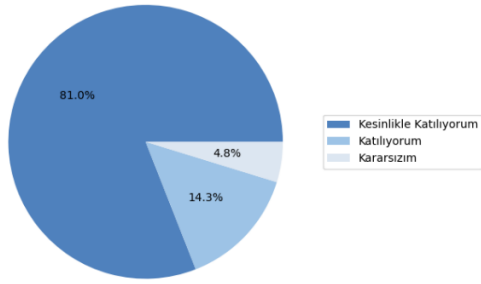
Kariyer Günü'25 etkinliği; planlama, uygulama, ölçme ve sürekli iyileştirme aşamalarıyla YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ile uyumlu, öğrenci merkezli, çok paydaşlı ve sürdürülebilir bir iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmektedir. Etkinlik, üniversitenin kalite kültürünü güçlendiren, öğrencilerin kariyer gelişimlerine somut katkı sağlayan ve paydaşlarla uzun vadeli iş birliklerini destekleyen nitelikli bir uygulama niteliği taşımaktadır.

Kariyer Günü Sektör Temsilcisi Değerlendirme Anketi Analizi

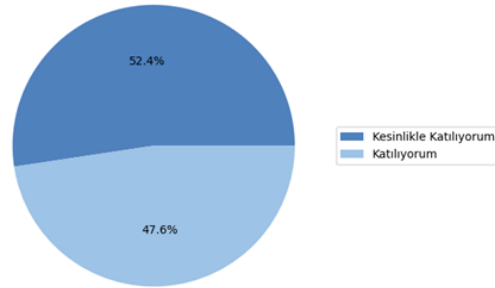
Kariyer günü sektör temsilcisi değerlendirme anketine toplamda 21 sektör temsilcisi katılım sağlamıştır. Anket formunda, etkinlik öncesi bilgilendirmenin yeterliliği, etkinlik alanı ve fiziksel düzenin uygunluğu, katılımcı sayısı ve öğrenci ilgisinin yeterliliği, etkinliğin genel organizasyonunun başarısı, etkinliğin kurumun tanıtımına katkısı ve katılımcıların gelecek yıllarda etkinliğe yeniden katılma isteği gibi boyutlara yer verilmiştir. Ayrıca katılımcıların etkinliğe ilişkin genel memnuniyet düzeyleri de ölçülmüştür. Bu kapsamda elde edilen veriler, etkinliğin güçlü yönlerinin belirlenmesi ve gelecek dönemlerde yapılacak organizasyonların geliştirilmesine yönelik değerlendirme yapılmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Etkinlik Öncesi Bilgilendirme

Etkinlik Öncesi Bilgilendirme Yeterliliği (n=21)



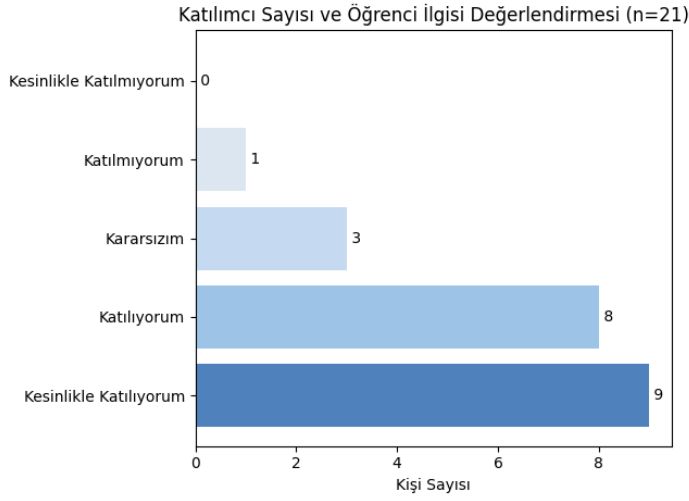
Etkinlik Alanı ve Düzeni Yeterliliği (n=21)



Etkinlik öncesi bilgilendirmenin yeterliliğine ilişkin katılımcı görüşleri incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun bilgilendirmeyi yeterli bulduğu görülmektedir. Katılımcıların %81'i kesinlikle katıldığını, %14,3'ü katıldığını belirtirken, yalnızca %4,8'i kararsız olduğunu ifade etmiştir. Katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum yönünde herhangi bir görüş bildirilmemiştir. Bu sonuçlar, etkinlik öncesinde yapılan bilgilendirme çalışmalarının katılımcılar tarafından büyük ölçüde yeterli ve etkili bulunduğunu göstermektedir.

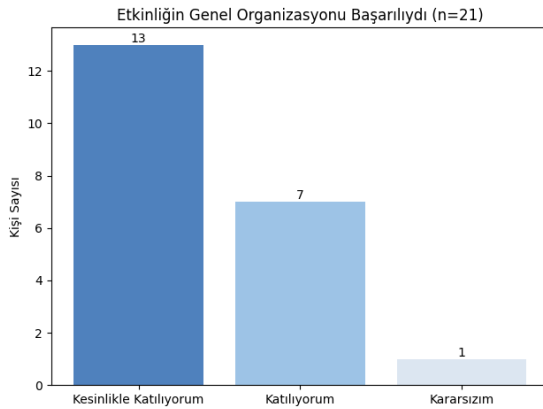
Etkinlik alanı ve düzeninin yeterliliğine ilişkin katılımcı görüşleri incelendiğinde, değerlendirmelerin tamamının olumlu yönde olduğu görülmektedir. Katılımcıların %52,4'ü kesinlikle katıldığını, %47,6'sı ise katıldığını belirtmiştir. Kararsız, katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum yönünde herhangi bir görüş bildirilmemiştir. Bu sonuçlar, etkinlik alanı ve organizasyon düzeninin katılımcılar tarafından tamamen yeterli ve uygun bulunduğunu ve fiziksel ortam ile organizasyon planlamasının etkinlik sürecini destekleyici nitelikte olduğunu göstermektedir.

Katılımcı Sayısı ve Öğrenci İlgisi Değerlendirme



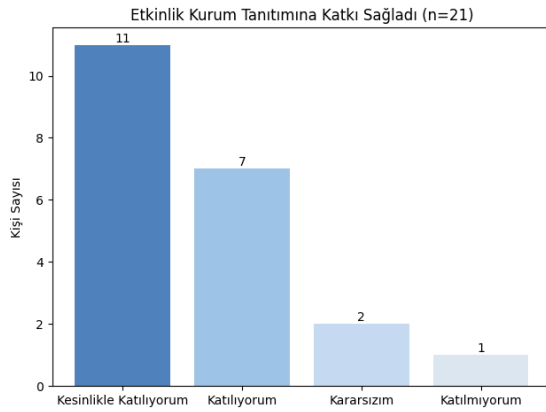
Katılımcı sayısı ve öğrenci ilgisinin yeterliliğine ilişkin değerlendirmeler incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun etkinliğe yönelik olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Katılımcıların **%42,9'u kesinlikle katıldığını, %38,1'i ise katıldığını** belirtmiştir. Buna göre toplamda **%81 oranında olumlu değerlendirme** yapılmıştır. Bununla birlikte **%14,3 oranında kararsız** görüş bulunurken, **%4,8 oranında katılmıyorum** yanıtı verilmiştir. Bu sonuçlar, etkinliklere yönelik öğrenci ilgisinin ve katılım düzeyinin genel olarak yeterli olduğunu, ancak katılımın daha da artırılması ve öğrenci ilgisinin güçlendirilmesine yönelik tanıtım ve teşvik çalışmalarının faydalı olabileceğini göstermektedir.

Etkinliğin Genel Organizasyonun Başarısı



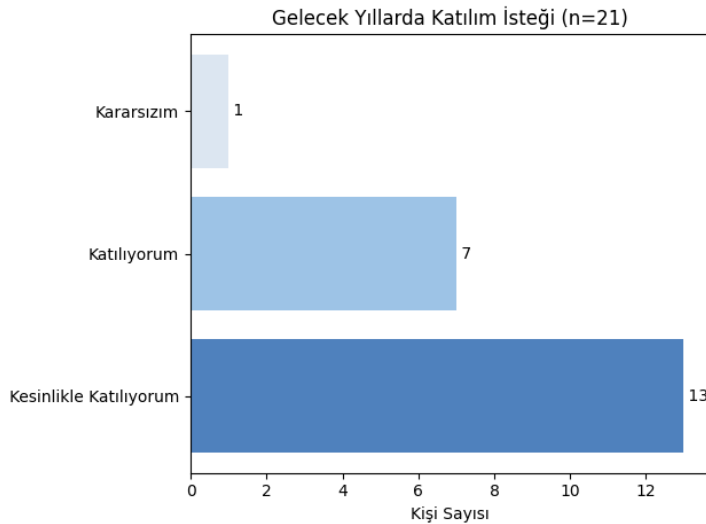
Etkinliğin genel organizasyonuna ilişkin katılımcı görüşleri incelendiğinde, değerlendirmelerin büyük ölçüde olumlu olduğu görülmektedir. Katılımcıların **%61,9'u kesinlikle katıldığını, %33,3'ü katıldığını** belirtmiş olup toplamda **%95,2 oranında olumlu görüş** bildirilmiştir. Bununla birlikte **%4,8 oranında kararsız** görüş bulunmaktadır. Katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum yönünde herhangi bir değerlendirme yapılmamıştır. Bu sonuçlar, etkinliğin genel organizasyonunun katılımcılar tarafından başarılı ve etkili bulunduğunu göstermektedir.

Etkinlik, kurumumuzun tanıtımına katkı sağladı.



Etkinliğin kurumun tanıtımına katkı sağlayıp sağlamadığına ilişkin katılımcı görüşleri incelendiğinde, değerlendirmelerin büyük ölçüde olumlu olduğu görülmektedir. Katılımcıların %52,4'ü kesinlikle katıldığını, %33,3'ü katıldığını belirtmiş olup toplamda %85,7 oranında olumlu görüş bildirilmiştir. Bununla birlikte %9,5 oranında kararsız ve %4,8 oranında katılmıyorum görüşü bulunmaktadır. Kesinlikle katılmıyorum yönünde herhangi bir değerlendirme yapılmamıştır. Bu sonuçlar, etkinliğin kurumun tanıtımına önemli ölçüde katkı sağladığını, ancak tanıtım etkisinin daha da artırılmasına yönelik çalışmaların faydalı olabileceğini göstermektedir.

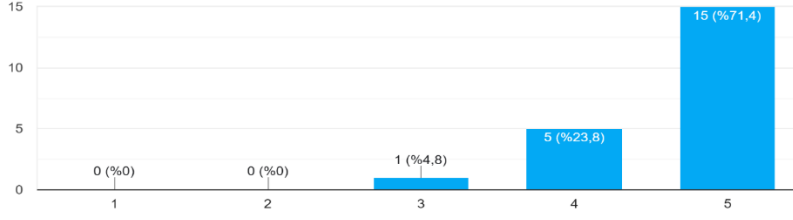
Gelecek yıllarda da katılmak isterim.



Katılımcıların etkinliğe gelecek yıllarda yeniden katılma isteğine ilişkin görüşleri incelendiğinde, değerlendirmelerin büyük ölçüde olumlu olduğu görülmektedir. Katılımcıların %61,9'u kesinlikle katıldığını, %33,3'ü katıldığını belirtmiş olup toplamda %95,2 oranında yeniden katılım isteği ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte %4,8 oranında kararsız görüş bulunmaktadır. Katılmıyorum veya kesinlikle katılmıyorum yönünde herhangi bir olumsuz değerlendirme yapılmamıştır. Bu sonuçlar, etkinliğin katılımcı memnuniyetinin yüksek olduğunu ve etkinliğin sürdürülebilirliği açısından güçlü bir katılım potansiyeline sahip olduğunu göstermektedir.

Genel Memnuniyet Düzeyi

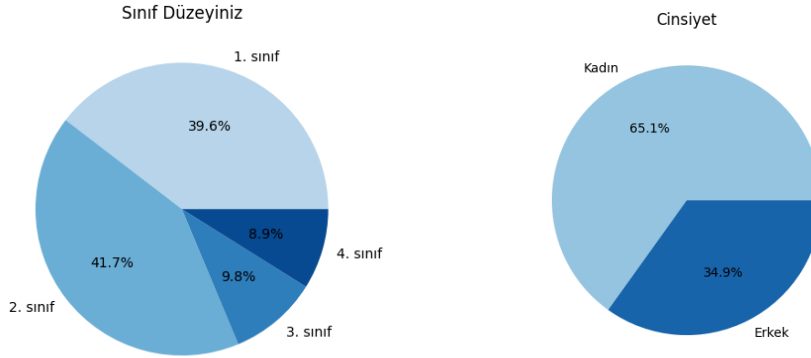
Genel Memnuniyet Düzeyiniz
21 yanıt



Katılımcıların genel memnuniyet düzeyi oldukça yüksektir. Katılımcıların %95,2'si etkinliği yüksek düzeyde (4 ve 5 puan) değerlendirmiş olup, ortalama memnuniyet puanı 5 üzerinden 4,67 olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuçlar etkinliğin katılımcı beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

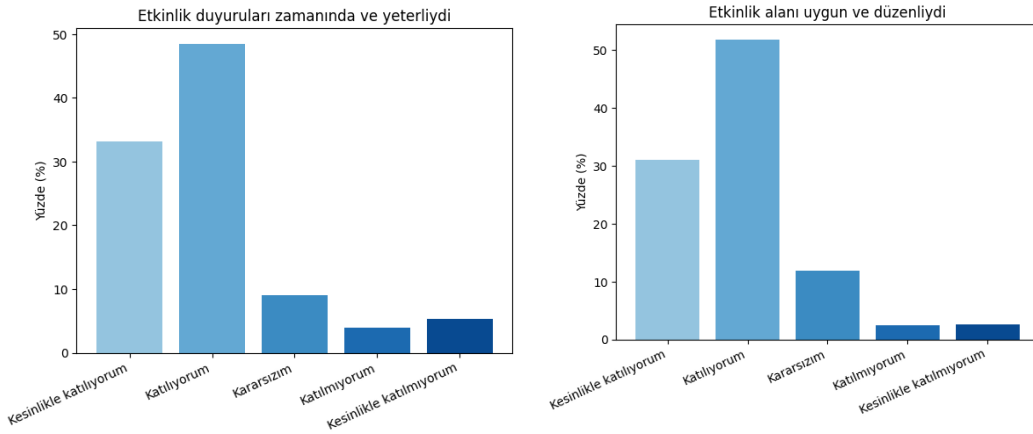
Kariyer Günü Öğrenci Memnuniyet Anketi Analizi

Öğrenci memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla yapılan ankete 235 kişi dönüş yapmıştır.



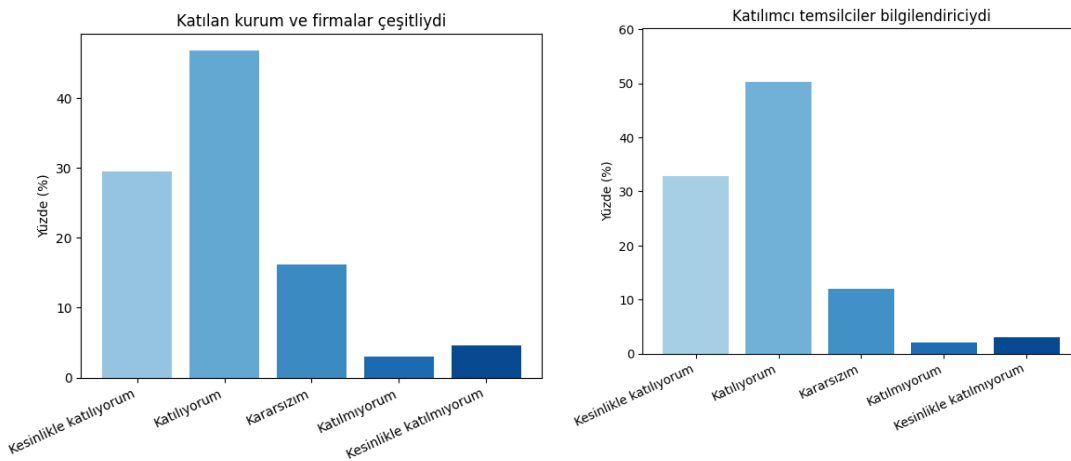
Ankete katılan toplam 235 öğrencinin sınıf düzeylerine göre dağılımı incelendiğinde, katılımcıların en büyük bölümünü %41,7 ile 2. sınıf öğrencilerinin oluşturduğu görülmektedir. Bunu %39,6 oranıyla 1. sınıf öğrencileri izlemektedir. Üst sınıfların katılım oranlarının daha düşük olduğu; 3. sınıf öğrencilerinin %9,8, 4. sınıf öğrencilerinin ise %8,9 oranında temsil edildiği belirlenmiştir. Bu bulgu, örneklemin büyük ölçüde alt sınıf düzeylerinde yoğunlaştığını göstermektedir. Ankete katılan toplam 235 öğrencinin cinsiyet dağılımı incelendiğinde, katılımcıların %65,1'inin kadın, %34,9'unun ise erkek olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, örnekleminde kadın katılımcıların erkek katılımcılara göre daha yüksek oranda temsil edildiğini göstermektedir.

Etkinlik Duyuruları ve Etkinlik Alanına İlişkin Görüşler



“Etkinlik duyuruları zamanında ve yeterliydi” ifadesine ilişkin katılımcı görüşleri incelendiğinde, katılımcıların %48,5’inin *katılıyorum* ve %33,2’sinin *kesinlikle katılıyorum* yanıtını verdiği görülmektedir. Buna göre katılımcıların toplam **%81,7’si etkinlik duyurularının zamanında ve yeterli olduğunu düşünmektedir**. Katılımcıların %9’u kararsız olduğunu belirtirken, %4’ü *katılmıyorum* ve %5,3’ü *kesinlikle katılmıyorum* yanıtını vermiştir. Bu bulgu, etkinlik duyurularının genel olarak katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. **Katılımcıların toplam %83’ü etkinlik alanını uygun ve düzenli bulmaktadır**. Katılımcıların %11,9’u kararsız olduğunu belirtirken, yaklaşık %2,5’i *katılmıyorum* ve %2,6’sı *kesinlikle katılmıyorum* yanıtını vermiştir. Bu bulgu, etkinlik alanının genel olarak katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

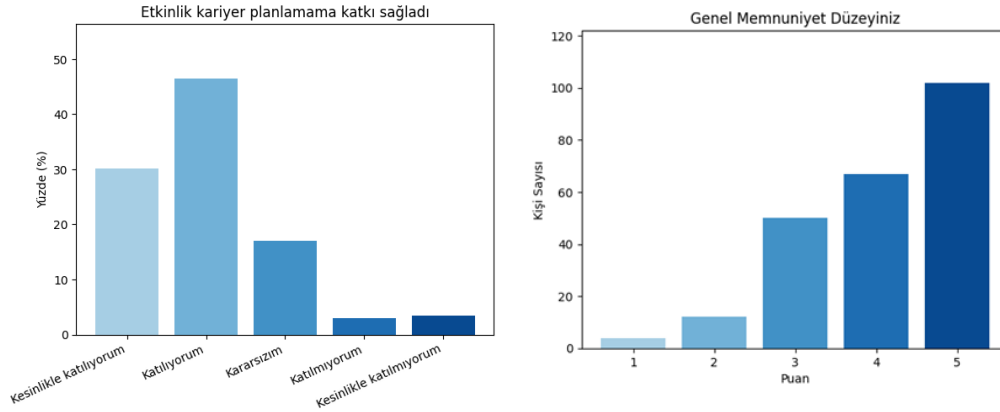
Katılan Firma ve Kurum Çeşitliliği ile Firma Temsilcilerinin İlgisi



Katılımcıların %76,2’si etkinliğe katılan kurum ve firmaların çeşitli olduğunu belirtmiş, %16,2’si kararsız kalmış ve yaklaşık %7,6’sı olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuç, kurum ve firma çeşitliliğinin genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Katılımcıların %83’ü (%50,2 katılıyorum, %32,8 kesinlikle katılıyorum) katılımcı temsilcilerin bilgilendirici olduğunu belirtmiştir. %11,9’u kararsız kalırken, yaklaşık %5’i olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuç, temsilcilerin bilgilendirme düzeyinin genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

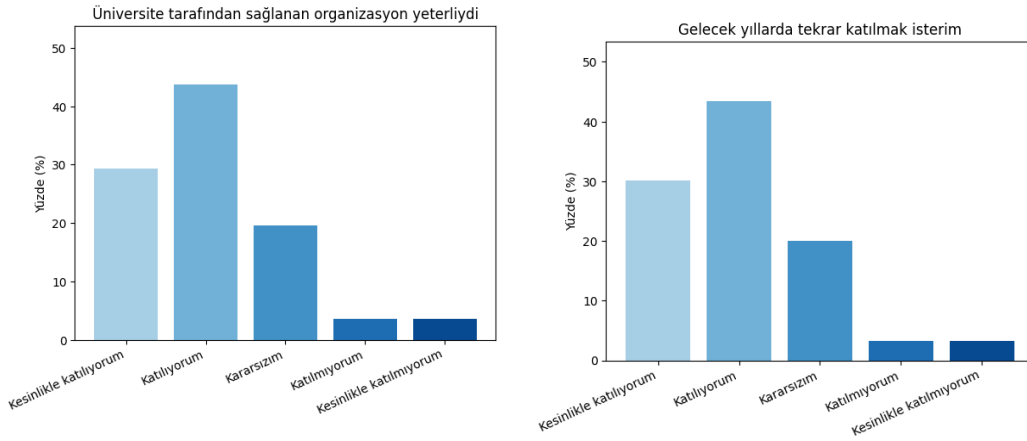
Etkinliğin Kariyer Planlamasına Katkısı ve Genel Memnuniyet Düzeyi



Katılımcıların %76,6'sı (%46,4 katılıyorum, %30,2 kesinlikle katılıyorum) etkinliğin kariyer planlamalarına katkı sağladığını belirtmiştir. Katılımcıların %17'si kararsız kalırken, yaklaşık %6,4'ü olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuç, etkinliğin kariyer gelişimi açısından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Katılımcıların %71,9'u yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir. Katılımcıların %21,3'ü orta düzeyde memnuniyet (3 puan) belirtirken, yalnızca %6,8'i düşük memnuniyet (1 ve 2 puan) ifade etmiştir. Bu sonuç, etkinliğe yönelik genel memnuniyetin yüksek olduğunu göstermektedir.

Organizasyonun Yeterliliği ve Gelecek Yıllarda Tekrar Katılma İsteği



Katılımcıların %73,2'si üniversite tarafından sağlanan organizasyonu yeterli bulurken, %19,6'sı kararsız kalmış ve yaklaşık %7'si olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuç, organizasyonun genel olarak yeterli bulunduğunu göstermektedir.

Katılımcıların %73,6'sı etkinliğe gelecek yıllarda tekrar katılmak istediğini belirtirken, %20'si kararsız kalmış ve yaklaşık %6,4'ü olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuç, etkinliğe yeniden katılım isteğinin yüksek olduğunu göstermektedir.

ORTA KARADENİZ KARİYER FUARI 2025

Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı'nın koordinesinde ve Samsun Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen üniversitemizin de paydaşı olduğu Orta Karadeniz Kariyer Fuarı (OKAF'25) 14-15 Nisan tarihlerinde Samsun'da gerçekleştirildi. "Kariyerin İçin Bir Başlangıç Noktası: Harekete Geç!" sloganıyla TÜYAP Samsun Fuar ve Kongre Merkezi'nde düzenlenen kariyer fuarının açılış programına Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Evren Yaşar, Üniversitemiz Genel Sekreteri Doç. Dr. Mustafa Kocakaya, Üniversitemiz Kariyer ve Mezun Merkezi yöneticileri ve öğrencilerimizin yanı sıra bölge Üniversiteleri Rektörleri, kamu ve özel sektör temsilcileri katıldı.



Açılış töreninde konuşan Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Evren Yaşar, Orta Karadeniz Kariyer Fuarı'nın öğrencilerimizin meslek hayatlarında kariyerleri ile ilgili ortaya koyacakları vizyonlarına katkı sağlamak amacıyla düzenlendiğini söyledi. Ayrıca kariyer fuarlarının öğrenciler ile iş dünyası arasında nitelikli ve sürdürülebilir bağlar kuran bir köprü vazifesi gördüğünü ifade eden Rektörümüz, gençlerin var olan potansiyellerini ortaya çıkartmalarında kariyer fuarlarının önemine değindi. Yozgat Bozok Üniversitesi'nin de paydaşı olduğu OKAF'25 fuarında Üniversitemizin de stant açtığını belirten Rektörümüz Prof. Dr. Evren Yaşar, iki gün sürecek fuarda öğrencilerin Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi'nin yetenek kapısı sistemine kayıt olarak, sanayiciler ve yatırımcılar ile bir araya gelmelerinin sağlandığını ifade etti.



Amasya Üniversitesi, Hitit Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sinop Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi'nin paydaşlığında düzenlenen Orta Karadeniz Kariyer Fuarı'nda her bölümden öğrenci ve mezunlara yönelik iş ve staj imkânları yakalama, kariyer söyleşilerine katılım, kurum tanıtımları, işveren ve kariyer sohbetleri ile atölye çalışmaları gibi fırsatlar bulunmaktadır. Ayrıca fuarda, ülkemizin her bölgesindeki üniversiteli gençler için istihdam konusunda fırsat eşitliği sağlanması, Üniversitelerin kariyer merkezlerinin aktif hale getirilerek, işverenler ile ilişkilerin güçlendirilmesi, kamu kurumlarının, nitelikli işgücü arasındaki bilinirliğinin ve işveren marka değerinin artırılması da amaçlanmaktadır.



Öğrenci ve mezunların kariyer hedeflerine ulaşmalarını desteklemek amacıyla düzenlenen OKAF'25, eğitim ve iş dünyasını bir araya getiriyor. Fuar, katılımcılara niteliklerini ve deneyimlerini artırmalarına, bilinçli kariyer hedefleri oluşturmalarına ve sektör liderleriyle doğrudan iletişim kurmalarına olanak tanıyan dinamik bir platform olarak öne çıkıyor. Fuarda yer alan mülakat odaları sayesinde, firmalar ihtiyaçlarına uygun adayları daha yakından tanıma ve doğrudan işe alım yapma fırsatı buluyorlar. Aynı zamanda, sponsorluk imkânları firmalara marka bilinirliklerini



artırma ve yetenekli bireylerle etkileşimde bulunma şansı sunuyor. Bu özelliklerle OKAF'25, öğrencilerimiz için eğitim ve iş dünyası arasında etkili bir köprü işlevi görüyor.

Üniversitemiz Kariyer Fuarları Katılım Durumu (2023–2025)

Üniversitemizin paydaş olduğu kariyer fuarlarına ilişkin son iki yıla ait katılım verileri Yetenek Kapısı üzerinden elde edilen verilere dayanmakta olup etkinliklere olan ilginin artarak devam ettiğini göstermektedir.

Yıl	Fuar Adı	Katılım Sayısı
2023	Orta Anadolu Kariyer Fuarı (ORAKAF)	613
2025	Karadeniz Kariyer Fuarı	991

Değerlendirme

2023 yılında Orta Anadolu Kariyer Fuarı'na 613 başvuru gerçekleştirilmiştir. 2025 yılında ise Karadeniz Kariyer Fuarı'na katılım sayısı 991'e yükselerek önemli bir artış göstermiştir.

2023–2025 döneminde katılım sayısındaki yaklaşık %62'lik artış, öğrencilerimizin kariyer fuarlarına yönelik ilgisinin güçlendiğini ve üniversitemizin bilgilendirme ve yönlendirme çalışmalarının etkili sonuçlar verdiğini ortaya koymaktadır.

Sonuç olarak, son iki yılda kariyer fuarlarına katılımında belirgin bir yükseliş eğilimi gözlenmekte olup, bu durum öğrencilerimizin iş dünyası ile etkileşim konusundaki motivasyonunun arttığını göstermektedir.

GİRİŞİMCİLİK ETKİNLİKLERİ 2025

GENÇ FİKİRLER FABRİKASI 2. İŞ FİKRİ YARIŞMASI

UNESCO Öğrenen Şehirler Ağı kapsamında iyi uygulama örneklerinden biri olan “Genç Fikirler Fabrikası (GFF)” İş Fikri Yarışması'nın ikinci dönem final programı, 26 Mayıs 2025 tarihinde Yozgat Bozok Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlendi. Yozgat Valiliği, Orta Anadolu Kalkınma Ajansı, Yozgat Belediyesi, Yozgat Bozok Üniversitesi ve Bozok Teknopark iş birliğinde yürütülen program kapsamında, ön değerlendirme sürecini başarıyla tamamlayan 7 girişimci ekip prototiplerini geliştirerek jüri üyeleri ve yatırımcılar karşısında sunumlarını gerçekleştirdi. Erdoğan Akdağ Kongre ve Kültür Merkezi'nde düzenlenen programa Yozgat Valisi Mehmet Ali Özkan, Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Evren Yaşar, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Tansel Hacıhasanoğlu, Yozgat Ticaret ve Sanayi Odası Başkanı Taylan Alakoç, Üniversitemiz Genel Sekreteri Doç. Dr. Mustafa Kocakaya, Orta Anadolu Kalkınma Ajansı Genel Sekreteri Yunus Emre Şeker, akademisyenler, daire müdürleri, sivil toplum örgütü temsilcileri ve öğrenciler katıldı.



Yozgat Valiliği, Yozgat Belediyesi, Yozgat Bozok Üniversitesi, ORAN Kalkınma Ajansı ve Bozok Teknopark iş birliğiyle düzenlenen yarışma, bu yıl ikinci kez gerçekleştirilmiştir. Geçen yıl 35 proje başvurusu alınırken, bu yıl başvuru sayısı 108'e ulaşarak organizasyona olan ilginin önemli ölçüde arttığını göstermiştir. Yarışma sürecinde katılımcı ekipler girişimcilik ve start-up eğitimleri almış, ardından finale kalan takımlara mentor desteği sağlanmıştır. Mentorlar eşliğinde ekipler projelerini geliştirerek prototip aşamasına getirmiştir. Final aşamasında farklı sektörlerden yenilikçi projeler değerlendirilmiş ve



dereceye giren takımlar belirlenmiştir. Tarım teknolojileri, yazılım, akıllı sistemler ve çeşitli mühendislik alanlarında hazırlanan projeler, gençlerin üretkenliğini ve problem çözme becerilerini ortaya koymuştur.



Program Girişimci, Yatırımcı, Oyuncu ve Network Eğitim Danışmanı “Erdal Uzunoğlu ile Networking” paneli ile devam etti. Panelde, katılımcılarla “network” kavramı hakkında bilgi veren Erdal Uzunoğlu, girişimcilikte iletişim ağlarının ve iş birliklerinin önemine dikkat çekti.

Tüm Girişimci ve İş Mentorları Derneği (TÜGİM) Kurucu Başkanı Nuri Murat Avcı'nın moderatörlüğünü üstlendiği “Ekosistemleri Harekete Geçirmek: Fikirten Pazaraya Girişimcilik Yolculuğu” konulu panelde ise panelistler TR Angels Melek Yatırımcı Ağı A.Ş Yönetim Kurulu Başkanı G. Serra Ulusoy, Sistem Global Danışmanlık A.Ş Yönetici Ortağı Cengiz Aydemir ve Şirket Ortağı Melek Yatırımcı Ağı Yatırımcı İlişkileri Yönetici Yardımcısı Eren Balta, katılımcılara yatırım alma süreçleri, girişimcilikte sürdürülebilir büyüme stratejileri ve ekosistem içinde yer almanın avantajları konularında bilgiler aktardı.



GİRİŞİMCİLİK ETKİNLİKLERİ 2025 ENGELLERİ İNOVASYON İLE AŞ 2. PROJE FİKRİ YARIŞMASI

Üniversitemiz Engelli Öğrenci Birimi, Kariyer Mezun Merkezi ile Yozgat Müstakil Sanayici ve İş adamları Derneği (MÜSİAD) iş birliğinde 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında “Engelleri İnovasyon ile Aş 2. Proje Fikri Yarışması” final programı ve ödül töreni düzenlendi.

Engelli bireylerin yaşamını kolaylaştıracak yaratıcı ve uygulanabilir fikirler geliştirmeyi, öğrencileri sosyal inovasyona teşvik etmeyi ve onların yenilikçilik, girişimcilik ve empati becerilerini güçlendirmeyi amaçlayan yarışma programı ödül töreni ile son buldu.

72 projenin sergilendiği yarışmada dereceye giren öğrencilere ödülleri takdim edildi. Yarışmada birinci olan “Felçli Bireyler İçin Göz Takibi ile Cihaz Kontrol Sistemi” projesi 15 bin, ikinci olan “Engel Tanımayan Egzersiz” projesi 10 bin, üçüncülüğü paylaşan “Dokunarak Öğreniyorum: Görme Engelli Bireyler İçin Sesli Hücre ve Organeller Eğitim Materyali” projesine ile “Denge Ayakkabısı Projesi” ise 5'er bin lira ile ödüllendirildi.



GİRİŞİMCİLİK ETKİNLİKLERİ 2025

ETKİ YARATAN İŞLER: SÜRDÜRÜLEBİLİR EKOSİSTEMDE KADIN GİRİŞİMCİLER PANELİ



Yozgat Bozok Üniversitesi Kariyer ve Mezun Merkezi ile Girişimcilik ve Üniversite-Sanayi İş Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliğinde düzenlenen “Etki Yaratan İşler: Sürdürülebilir Ekosistemde Kadın Girişimciler” etkinliği gerçekleştirildi. Etkinliğe Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Yusuf Hıdır, İletişim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Zülfiye Acar Şentürk, öğretim elemanları ve öğrenciler katıldı.

Kariyer ve Mezun Merkezi Toplantı Salonu’nda düzenlenen programda, farklı sektörlerde faaliyet gösteren kadın girişimciler bilgi ve deneyimlerini katılımcılarla paylaştı. Etkinliğin moderatörlüğünü Üniversite-Sanayi İş Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Doç. Dr. Nesrin Korkmaz yaptı.

Program kapsamında konuşmacılar; girişimcilik süreçleri, iş hayatında karşılaşılan zorluklar, sürdürülebilir iş modelleri ve başarı hikâyeleri hakkında katılımcılara bilgiler verdi. Öğrenciler ve katılımcılar, kadın girişimcilerin kariyer yolculuklarını dinleme ve merak ettikleri soruları yöneltme fırsatı buldu. Kadınların girişimcilik ekosistemindeki rolünün güçlendirilmesi ve gençlerin girişimciliğe teşvik edilmesi amacıyla gerçekleştirilen etkinlikte, sürdürülebilir kalkınma ve yenilikçi iş anlayışının önemi vurgulandı.

SEKTÖRÜN GÖZÜNDEN GİRİŞİM EKOSİSTEMİ-GENÇ GİRİŞİMCİLER PANELİ

Üniversitemiz Kariyer ve Mezun Merkezi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Ticaret ve Sanayi Odası (TSO), Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) Genç Girişimciler Kurulu iş birliğiyle düzenlenen “Sektörün Gözünden Girişim Ekosistemi – Genç Girişimciler Paneli”, öğrenci ve mezunlarımızın yoğun katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcı öğrenciler, hem iş dünyasının güncel beklentilerine dair bilgi edinme hem de kariyer planlarına yön verecek değerli bağlantılar kurma imkânı bulmuştur.



GİRİŞİMCİLİK HİKAYESİ: SAĞLIKLI YAŞAM MERKEZİ KURUCUSU OLMAK

Yozgat Bozok Üniversitesi Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, 18 Mart 2025 tarihinde mezunlarını ve öğrencilerini bir araya getiren anlamlı bir etkinliğe ev sahipliği yaptı. "Sağlıklı Yaşam Merkezi Kurucusu Olmak" başlıklı Mezun Buluşması, Kariyer ve Mezun Merkezi iş birliğiyle, saat 10.00'da yüksekokul konferans salonunda gerçekleştirildi. Etkinliğe konuşmacı olarak katılan, yüksekokulun mezunlarından Fzt. Ali Tüysüz, kendi girişimcilik yolculuğunu, sağlık alanındaki mesleki tecrübelerini paylaştı. Tüysüz, mezun olduktan sonraki kariyer planlamasını, karşılaştığı fırsatlar ve zorluklar eşliğinde aktararak öğrencilere ilham kaynağı oldu.



Programın moderatörlüğünü Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Beyza Nur Durukan üstlendi. Etkinlik boyunca öğrenciler, Fzt. Tüysüz'e yönelttikleri sorularla sektöre ilişkin merak ettikleri konulara açıklık getirme imkânı buldu. Bu etkinlik, sadece mezun ve öğrenci etkileşimini güçlendirmekle kalmayıp aynı zamanda girişimcilik, özel sektör olanakları, alan dışı kariyer seçenekleri ve mesleki gelişim yolları hakkında bilgi edinilmesini de sağladı. Katılımcılar, üniversite eğitiminin ardından farklı alanlarda kariyer oluşturmanın mümkün olduğuna dair somut bir örnek dinleme fırsatı elde etti.

SEKTÖR GÜNLERİ ETKİNLİKLERİ

Kariyer Planlama dersi kapsamında düzenlenen Sektör Günleri etkinlikleri, dersin 7–12. haftaları arasında gerçekleştirilmiştir. Sektör Günleri çerçevesinde kamu sektörü, özel sektör, akademi, ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşları gibi farklı alanlardan sektör temsilcileri davet edilerek öğrencilerle bir araya getirilmiştir. Gerçekleştirilen söyleşi ve bilgilendirme oturumlarında temsilciler, kendi kariyer deneyimlerini paylaşmış; sektörlerin çalışma koşulları, beklentileri, ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve kariyer fırsatları hakkında bilgi vermiştir. Etkinlikler için birimler işbirliği ile planlama yapılmış, afişler hazırlanmış ve etkinlik tarihinden önce gerekli duyurular üniversitemiz ve kariyer ve mezun merkezi web sitesi ve sosyal medya hesaplarından yapılmıştır. Afişlerden örnekler aşağıda sunulmuştur:

Sağlık Bilimleri Fakültesi
Kariyer ve Mezun Merkezi
Sektör Günleri

LinkedIn ile Network oluşturma

Konuşmacı:
Abdullah Abdulkadir KARADUMAN
İş ve Meslek Danışmanı

Tarih: 11.05.2025
Saat: 11.00
Yer: Kariyer ve Mezun Merkezi Toplantı Salonu

Sağlık Bilimleri Fakültesi
Kariyer ve Mezun Merkezi
Sektör Günleri

CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri

İşKUR ve Kariyer ve Mezun Merkezi İşbirliği ile

Davetli Konuşmacı:
Abdullah Abdulkadir KARADUMAN
İş ve Meslek Danışmanı

Tarih: 8.05.2025
Saat: 15.00
Yer: Kariyer ve Mezun Merkezi Toplantı Salonu

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Kariyer ve Mezun Merkezi
Sektör Günleri

CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri

İşKUR ve Kariyer ve Mezun Merkezi İşbirliği ile

Davetli Konuşmacı:
Abdullah Abdulkadir KARADUMAN
İş ve Meslek Danışmanı

Tarih: 20.05.2025
Saat: 10.30
Yer: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

Fen Edebiyat Fakültesi
Kariyer ve Mezun Merkezi
Sektör Günleri | Sanat, Tarih ve Matematik Bölümleri

ULUSAL SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI: YEŞİLAY

Moderatör:
Dr. Öğr. Üyesi Adem Sevinç

Konuşmacı:
Mustafa Tarık Yılmaz

Tarih: 17.04.2025
SAAT: 12.30-13.30
Yer: Kariyer ve Mezun Merkezi

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Kariyer ve Mezun Merkezi
Sektör Günleri

Hazine ve Maliye Bakanlığı Gelir İdaresi Başkanlığı'nda Kariyer Planlaması

Konuşmacı:
Yozgat Defterdarı Osman KOÇAŞ
Hazine ve Maliye Bakanlığı - Defterdar V.

Konuşmacı Konuşmacılar:

- Vergi Dairesi Müdürü V. Atalay ÇELİK
- Gelir Yürütme ve Denetim Müdürü V. Hacı NAZLI
- Personel ve Diğer Hizmetler Müdürü V. Özgür KAYA
- Gelir Uzman Yardımcısı Merve DALALUÇ
- Sivil Savunma Amirliği Uğur ÖZGÜR

Tarih: 18 Nisan 2025
Saat: 10.00
Yer: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu

Ziraat Fakültesi
Kariyer ve Mezun Merkezi
Sektör Günleri

Yozgat İl Tarım ve Orman Müdürü ile Söyleşi

Konuşmacı:
Ömer ŞENTÜRK
Yozgat İl Tarım ve Orman Müdürü

Moderatör:
Dr. Öğr. Üyesi Şeyda ŞİMŞEK

Tarih: 21 Nisan 2025
Saat: 11.00
Yer: Ziraat Fakültesi Toprakana Salonu

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Kariyer ve Mezun Merkezi
Sektör Günleri

Kamu ve Özel Sektörde Kariyer İmkanları ve Mesleki Hedef Belirleme

Doç. Dr. Ahmet Arslan

Tarih: 13.05.2025
Saat: 10.00-12.00
Yer: İİBF Konferans Salonu

Sağlık Bilimleri Fakültesi
Kariyer ve Mezun Merkezi
Sektör Günleri

FESTİVALERİ TANIYALIM

GENÇ İLETİŞİMCİLER
GELECEĞİN İLETİŞİMCİLERİ

KISA FİLM YARIŞMALARINI
BELGESEL FİLM FESTİVALERİNİ

Konuşmacı:
DR. ÖĞR. ÜYESİ HÜDAİ ATEŞ

Yer: Sağlık Bilimleri Fakültesi Konferans Salonu
Tarih: 15.05.2025
Saat: 12-13.30

Ziraat Fakültesi
Kariyer ve Mezun Merkezi
Sektör Günleri

Akademide Kariyer

Kırşehir Abi Evran Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Selahattin ÇINAR ile Söyleşi

Moderatör:
Doç. Dr. Hakan KELEŞ

Tarih: 15.04.2025
SAAT: 11.00
Yer: Ziraat Fakültesi

Konuşmacı:
Prof. Dr. Selahattin ÇINAR
Kırşehir Abi Evran Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dekanı

Sağlık Bilimleri Fakültesi
Kariyer ve Mezun Merkezi
SEKTÖR GÜNLERİ

SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİNDE GÖNÜLLÜLÜK

Prof. Dr. Nazan ÇAKIRER ÇALBAYRAM
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

Moderatör: Doç. Dr. Ayşe ŞENER TOPLAK

Bozok İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu
30 NİSAN 2025
12:00

Sağlık Bilimleri Fakültesi
Kariyer ve Mezun Merkezi
SEKTÖR GÜNLERİ

HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM

MERYEM KAPANCI
HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM DERNEĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Moderatör: Doç. Dr. Ayşe ŞENER TOPLAK

Bozok İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Konferans Salonu
21 MAYIS 2025
12:00

Mühendislik-Mimarlık Fakültesi
Kariyer ve Mezun Merkezi
Sektör Günleri

Amerika Birleşik Devletleri'nde Eğitim Deneyimi

Moderatör:
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AKIF DUNDAR

Davetli Konuşmacı:
Ph.D Khalid Ababbain
Mechanical Engineering
Wayne State University

Tarih: 07.05.2025
Saat: 10.00
Link: <https://ictima.bozok.edu.tr/fmu/yda-t9g-73q>

Bu etkinlikler sayesinde öğrenciler, ilgi duydukları alanları daha yakından tanıma, farklı meslek seçenekleri hakkında bilgi edinme ve kariyer planlarını daha bilinçli bir şekilde oluşturma imkânı bulmuştur. Ayrıca sektör temsilcileri ile doğrudan iletişim kurma fırsatı elde ederek profesyonel ağlarını geliştirmeleri desteklenmiştir.

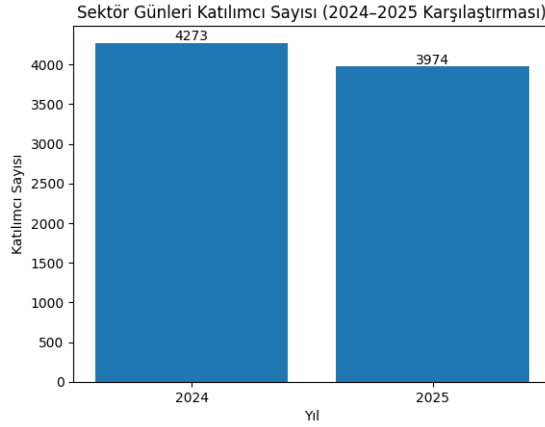
Sektör Günleri, öğrencilerin iş dünyasını ve farklı kariyer alanlarını tanımalarına katkı sağlayan, teorik bilgiyi sektör deneyimi ile buluşturan önemli bir tanıtım ve farkındalık faaliyeti olarak gerçekleştirilmiştir. Sektör Günleri etkinlikleri 2025 yılı etkinlikleri Rektör yardımcısı Prof. Dr. Tansel Hacıhasanoğlu, Genel Sekreter Doç. Dr. Mustafa Kocakaya ve Kariyer ve Mezun Merkezi Müdürü Doç. Dr. Ayşe Şener Taplak ve müdür yardımcılarının katılımı ile gerçekleştirilmiştir. İlgili etkinliklere ilişkin içerik ve detaylar Kariyer ve Mezun Merkezi E-bültenleri aracılığıyla yayınlanmıştır.



Sektör Günleri Etkinlik Sayısı ve Katılımcı Sayısı Karşılaştırması (2024-2025 Yılı)

Sektör günleri etkinlikleri, içerikleri kariyer ve mezun merkezi e-bülteni aracılığı ile öğrenci ve mezunlar ile paylaşılmıştır. Sektör günleri etkinlikleri 2024 (<https://bozok.edu.tr/basinbulten/km2024-3.html>) ve 2025 yılı e bülteni için (<https://bozok.edu.tr/bulten/km-2025-eylul.html>) incelenebilir.

Bu kapsamda 2025 yılında 74 ve 2024 yılında 62 etkinlik birimler işbirliği ile gerçekleştirilmiştir. 2024 yılında sektör günlerine katılan toplam katılımcı sayısı 3.974 iken, 2025 yılında bu sayı 4.273'e yükselmiştir. Buna göre katılımcı sayısında **299 kişi (%7,5)** oranında artış gerçekleşmiştir. Bu artış, sektör günlerine yönelik ilginin ve etkinliklerin erişim düzeyinin 2025 yılında arttığını göstermektedir.



Sektör Günleri Etkinlikleri 2024 Yılı Bölüm/birim Katılımcı Sayıları

Ust Birim Adı	Birim Adı	Öğrenci Sayısı
Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu	Bankacılık Ve Sigortacılık	26
	Çocuk Gelişimi	57
	Çocuk Gelişimi	1
	Elektrik	24
	Grafik Tasarımı	19
	Makine	26
	Mimari Restorasyon	7
	Hemşirelik	87
	İş Sağlığı Ve Güvenliği	21
Boğazlıyan Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Programcılığı	39
	Bilgisayar Programcılığı (Uzaktan Öğretim)	90
	Elektronik Teknolojisi	16
	Gıda Teknolojisi	19
	Laborant Ve Veteriner Sağlık	48
	Mimari Restorasyon	6
	Ormancılık Ve Orman Ürünleri	34
Çekerek Fuat Oktay Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Çocuk Gelişimi	39
	Evde Hasta Bakımı	18
	İlk Ve Acil Yardım	34

	Tıbbi Dokümantasyon Ve Sekreterlik	43
	Tıbbi Tanıtım Ve Pazarlama	18
	Yaşlı Bakımı	1
	Yaşlı Bakımı	55
Diş Hekimliği Fakültesi	Diş Hekimliği	63
Fen-Edebiyat Fakültesi	Arkeoloji	2
	İngiliz Dili Ve Edebiyatı (İngilizce)	81
	Matematik	34
	Moleküler Biyoloji Ve Genetik	40
	Sanat Tarihi	41
	Sosyoloji	52
	Tarih	60
	Türk Dili Ve Edebiyatı	44
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Finans Ve Bankacılık	23
	İktisat	55
	İşletme	73
	Maliye	60
	Sağlık Yönetimi	80
	Sağlık Yönetimi (İ.Ö.)	8
	Siyaset Bilimi Ve Kamu Yönetimi	85
	Uluslararası İlişkiler	43
İlahiyat Fakültesi	İlahiyat	48
İletişim Fakültesi	Gazetecilik	54
	Halkla İlişkiler Ve Reklamcılık	56
	Radyo, Televizyon Ve Sinema	83
	Yeni Medya Ve İletişim	25
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği	95
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	22
	İnşaat Mühendisliği	15
	İnşaat Mühendisliği (İ.Ö.)	1
	Makine Mühendisliği	4
	Mimarlık	9
	Şehir Ve Bölge Planlama	56
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Çocuk Gelişimi	49
	Ebelik	78
	Hemşirelik	127
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Anestezi	81
	Çocuk Gelişimi	72
	Eczane Hizmetleri	23
	İlk ve Acil Yardım	54
	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	69
	Tıbbi Dokümantasyon Ve Sekreterlik	51
	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	34
	Yaşlı Bakımı	56
Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu	Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon	76
Sorgun Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Programcılığı	48
	İnşaat Teknolojisi	18

	Muhasebe Ve Vergi Uygulamaları	14
	Optisyenlik	48
	Otomotiv Teknolojisi	23
	Özel Güvenlik Ve Koruma	43
	Raylı Sistemler Makine Teknolojisi	31
Şefaati Meslek Yüksekokulu	Çağrı Merkezi Hizmetleri	16
	Laborant Ve Veteriner Sağlık	30
	Özel Güvenlik Ve Koruma	31
	Tapu Ve Kadastro	30
Veteriner Fakültesi	Veteriner	80
Yerköy Adalet Meslek Yüksekokulu	Adalet	17
	Ceza İnfaz Ve Güvenlik Hizmetleri	4
	Ceza İnfaz Ve Güvenlik Hizmetleri	4
	Sosyal Güvenlik	6
	Sosyal Güvenlik	3
Yerköy Meslek Yüksekokulu	Ceza İnfaz Ve Güvenlik Hizmetleri	78
	Mahkeme Büro Hizmetleri	25
	Sosyal Güvenlik	48
Yozgat Meslek Yüksekokulu	Aşçılık	46
	Bankacılık Ve Sigortacılık	26
	Bilgisayar Destekli Tasarım Ve Animasyon	38
	Bilgisayar Programcılığı	75
	Büro Yönetimi Ve Yönetici Asistanlığı	32
	Elektrik	44
	Elektronik Teknolojisi	26
	Geleneksel El Sanatları	8
	Grafik Tasarımı	1
	Grafik Tasarımı	30
	İç Mekan Tasarımı	20
	İnşaat Teknolojisi	21
	İşletme Yönetimi	20
	Makine	37
	Muhasebe Ve Vergi Uygulamaları	32
	Otomotiv Teknolojisi	31
	Radyo Ve Televizyon Programcılığı	35
	Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik	28
	Tarım Makineleri	10
Ziraat Fakültesi (Yeni)	Bahçe Bitkileri	37
	Bitki Koruma	33
	Tarım Ekonomisi	36
Toplam		4.273

Sektör Günleri Etkinlikleri 2025 Yılı Bölüm/birim Katılımcı Sayıları

Ust Birim Adı	Birim Adı	Öğrenci Sayısı
Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu	Bankacılık ve Sigortacılık	26
	Çocuk Gelişimi	57
	Çocuk Gelişimi	1
	Elektrik	24
	Grafik Tasarımı	19
	Makine	26
	Mimari Restorasyon	7
	Hemşirelik	87
	İş Sağlığı ve Güvenliği	21
Boğazlıyan Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Programcılığı	39
	Elektronik Teknolojisi	16
	Gıda Teknolojisi	19
	Laborant ve Veteriner Sağlık	48
	Mimari Restorasyon	6
	Ormancılık ve Orman Ürünleri	34
Çekerek Fuat Oktay Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Çocuk Gelişimi	39
	Evde Hasta Bakımı	18
	İlk ve Acil Yardım	34
	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	43
	Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama	18
	Yaşlı Bakımı	55
	Yaşlı Bakımı	1
Diş Hekimliği Fakültesi	Diş Hekimliği	63
Fen-Edebiyat Fakültesi	Arkeoloji	2
	İngiliz Dili ve Edebiyatı (İngilizce)	81
	Matematik	34
	Moleküler Biyoloji ve Genetik	40
	Sanat Tarihi	41
	Sosyoloji	52
	Tarih	60
	Türk Dili ve Edebiyatı	44
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Finans ve Bankacılık	23
	İktisat	55
	İşletme	73
	Maliye	60
	Sağlık Yönetimi	80
	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	85
	Uluslararası İlişkiler	43
İlahiyat Fakültesi	İlahiyat	48
İletişim Fakültesi	Gazetecilik	54
	Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	56
	Radyo, Televizyon ve Sinema	83
	Yeni Medya ve İletişim	25
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği	95
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	22

	İnşaat Mühendisliği	15
	Makine Mühendisliği	4
	Mimarlık	9
	Şehir ve Bölge Planlama	56
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Çocuk Gelişimi	49
	Ebelik	78
	Hemşirelik	127
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Anestezi	81
	Çocuk Gelişimi	72
	Eczane Hizmetleri	23
	İlk ve Acil Yardım	54
	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	69
	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	51
	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	34
	Yaşlı Bakımı	56
Sarıkaya Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Yüksekokulu	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	76
Sorgun Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Programcılığı	48
	İnşaat Teknolojisi	18
	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	14
	Optisyenlik	48
	Otomotiv Teknolojisi	23
	Özel Güvenlik ve Koruma	43
	Raylı Sistemler Makine Teknolojisi	31
	Çağrı Merkezi Hizmetleri	16
	Laborant ve Veteriner Sağlık	30
	Özel Güvenlik ve Koruma	31
	Tapu ve Kadastro	30
Veteriner Fakültesi	Veteriner	80
Yerköy Adalet Meslek Yüksekokulu	Adalet	17
	Ceza İnfaz ve Güvenlik Hizmetleri	4
	Ceza İnfaz ve Güvenlik Hizmetleri	4
	Sosyal Güvenlik	3
	Sosyal Güvenlik	6
Yerköy Meslek Yüksekokulu	Ceza İnfaz ve Güvenlik Hizmetleri	78
	Mahkeme Büro Hizmetleri	25
	Sosyal Güvenlik	48
Yozgat Meslek Yüksekokulu	Aşçılık	46
	Bankacılık ve Sigortacılık	26
	Bilgisayar Destekli Tasarım ve Animasyon	38
	Bilgisayar Programcılığı	75
	Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	32
	Elektrik	44
	Elektronik Teknolojisi	26
	Geleneksel El Sanatları	8
	Grafik Tasarımı	1

	Grafik Tasarımı	30
	İç Mekan Tasarımı	20
	İnşaat Teknolojisi	21
	İşletme Yönetimi	20
	Makine	37
	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	32
	Otomotiv Teknolojisi	31
	Radyo ve Televizyon Programcılığı	35
	Sivil Savunma ve İtfaiyecilik	28
	Tarım Makineleri	10
Ziraat Fakültesi	Bahçe Bitkileri	37
	Bitki Koruma	33
	Tarım Ekonomisi	36
Toplam		3.974

Sektör günleri etkinlikleri 2024 ve 2025 yılında yapılan anketler ile değerlendirilmiş ve analiz raporları birimler ile paylaşarak iyileştirme çalışmaları talep edilmiştir.

SEKTÖR GÜNLERİ DEĞERLENDİRME ANKETİ 2025 YILI ANALİZİ

GİRİŞ

Bu rapor, 2025 yılı Kariyer Planlama dersi Sektör Günleri etkinliklerine katılan öğrenci ve mezunların yanıtladığı değerlendirme anketlerinden elde edilen verilerin incelenmesi sonucunda hazırlanmıştır. Çalışmanın amacı, etkinliklerin etkililiğini ölçmek, katılımcı geri bildirimleri doğrultusunda güçlü yönleri ortaya koyarak gelecekteki etkinlikler için geliştirilmesi gereken yönleri belirlemektir.

2. YÖNTEM

Sektör Günleri Değerlendirme Anketi 2025, Kariyer Planlama Dersi kapsamında düzenlenen etkinliklerin ardından katılımcılara uygulanmıştır. Etkinlikler, üniversitemizin öğrencilerine ve mezunlarına açık olarak planlanmış olup, katılımcıların farklı sektörler hakkında bilgi edinmelerini, kariyer yönelimlerini geliştirmelerini ve iş dünyası profesyonelleri ile doğrudan etkileşim kurmalarını desteklemek amacı taşımaktadır.

Anket formunda yer alan maddelerin dördü, üçlü likert tipinde puanlanan (1: Kesinlikle Katılmıyorum – 3: Kesinlikle Katılıyorum) sorulardan oluşmaktadır. Son soru yine 3'lü likert tipte genel memnuniyet düzeyini ölçmekte ve bunun yanı sıra, katılımcıların deneyimlerini daha ayrıntılı şekilde aktarabilmelerine olanak tanıyan açık uçlu bir soruya da yer verilmiştir. Analizler nicel ve nitel veri analizi yolu ile yapılmıştır.

SEKTÖR GÜNLERİ DEĞERLENDİRME ANKETİ

Kayıtlı/Mezun olduğunuz Fakülte/Yüksekokul/MYO.....

No	Maddeler	1	2	3
1	Sektör günleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler kariyerimi planlamak için yapılabilecek faaliyetleri (sosyal, sanatsal, sportif vb.) keşfetmemi sağladı.			
2	Sektör günleri etkinlikleri farklı sektörlerdeki kariyer seçeneklerini keşfetmemi sağladı.			
3	Sektör günleri etkinlikleri kariyerimi planlamak için harekete geçmem konusunda teşvik edici oldu.			
4	Sektör günleri etkinliklerindeki deneyim paylaşımları öğrenmeme katkı sağladı.			

Sektör günleri etkinliklerine ilişkin memnuniyet düzeyinizi belirtiniz (0-Hiç memnun değilim, 3-Çok memnunum)

Sektör günleri etkinliklerini daha iyi hale getirmek için önerilerinizi yazınız

.....

Katılımcıların Bölüm/Fakülte Bilgileri

Akademik Birim	Frekans	Yüzde (%)
Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon YO	85	18,7
Veteriner Fakültesi	83	18,3
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	43	9,5
Fen-Edebiyat Fakültesi	42	9,2
Yerköy MYO	46	10,1
Sağlık Bilimleri Fakültesi	29	6,4
İletişim Fakültesi	21	4,6
Yozgat MYO	39	8,6
Sorgun MYO	29	6,4
Boğazlıyan MYO	9	2,0
Şefahtli MYO	3	0,7
Akdağmadeni MYO	2	0,4
Diğer Fakülte ve Programlar (Hukuk, İlahiyat, Mühendislik vb.)	24	5,2
Toplam	454	100

Sektör Günleri etkinlikleri kariyer planlamam dersi gereği tüm birimlerde uygulanmakla birlikte değerlendirme anketine katılan toplam 454 öğrencinin akademik birimlere göre dağılımı incelendiğinde, ankete katılımın belirli fakülte ve yüksekokullarda yoğunlaştığı görülmektedir. Katılımcılar arasında ankete geribildirim oranının en yüksek olduğu iki birim, **Sarıkaya Fizyoterapi ve**

Rehabilitasyon Yüksekokulu (%18,7) ve **Veteriner Fakültesi (%18,3)**'dir. Bu iki birim toplam katılımın yaklaşık üçte birini oluşturmaktadır.

Ankete katılımcıların önemli bir bölümünün **Yerköy Meslek Yüksekokulu (%10,1)**, **Fen-Edebiyat Fakültesi (%9,2)**, **İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (%9,5)** ve **Yozgat Meslek Yüksekokulu (%8,6)** öğrencilerinden oluştuğu belirlenmiştir. Bu dağılım, etkinliğin hem fakülteler hem de meslek yüksekokulları tarafından geniş bir ilgiyle karşılandığını göstermektedir.

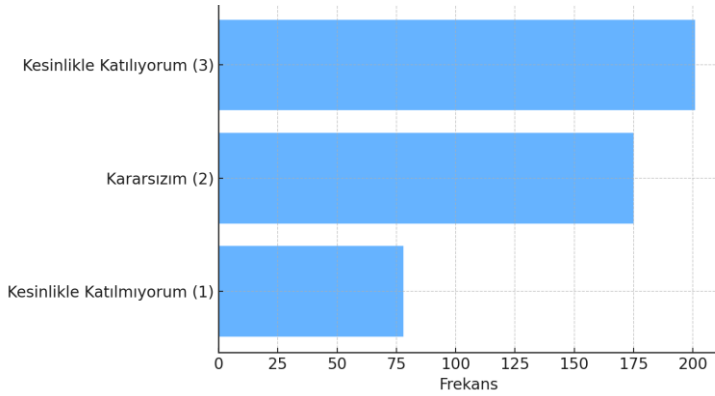
Diğer taraftan, **Sağlık Bilimleri Fakültesi (%6,4)**, **Sorgun MYO (%6,4)** ve **İletişim Fakültesi (%4,6)** orta düzeyde temsil edilen birimler olarak dikkat çekmektedir. **Boğazlıyan MYO (%2,0)**, **Şefaati MYO (%0,7)** ve **Akdağmadeni MYO (%0,4)** ise sınırlı sayıda katılım göstermiştir.

Ayrıca, **Hukuk, İlahiyat, Mühendislik gibi farklı akademik birimlerden diğer başlığında** toplam %5,2 oranında katılım gerçekleşmiştir. Bu durum, etkinliğin üniversitenin genel öğrenci profiline yayıldığını ve çeşitli akademik alanlardan ilgi gördüğünü göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Sektör Günleri anketine üniversitenin farklı akademik birimlerinden geniş bir katılım sağlandığı söylenebilir. Bu dağılım, etkinliğin sektörel farkındalık kazandırma ve kariyer gelişimine katkı sağlama yönünde öğrenciler tarafından değerli bulunduğu işaret etmektedir.

Değişken	N (Geçerli)	Ortalama (Mean)	Standart Sapma (Std. Deviation)
Sektör günleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler kariyerimi planlamak için yapılabilecek faaliyetleri keşfetmemi sağladı.	454	2,27	0,73
Sektör günleri etkinlikleri farklı sektörlerdeki kariyer seçeneklerini keşfetmemi sağladı.	454	2,31	0,72
Sektör günleri etkinlikleri kariyerimi planlamak için harekete geçmem konusunda teşvik edici oldu.	454	2,35	0,71
Sektör günleri etkinliklerindeki deneyim paylaşımları öğrenmeye katkı sağladı.	454	2,34	0,71
Sektör günleri etkinliklerine ilişkin memnuniyet düzeyi (0-5)	454	2,65	0,64

Soru 1: Sektör günleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler kariyerimi planlamak için yapılabilecek faaliyetleri (sosyal, sanatsal, sportif vb.) keşfetmemi sağladı.



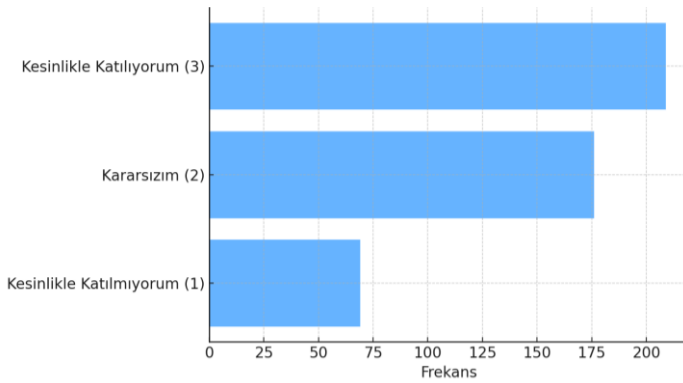
Sektör Günleri kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerin, öğrencilerin kariyerlerini planlamak için yapılabilecek sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetleri keşfetmelerine katkısı incelenmiştir. Bu amaçla katılımcılara yöneltilen “Sektör günleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler kariyerimi planlamak için yapılabilecek faaliyetleri keşfetmemi sağladı.” ifadesine verilen yanıtların frekans dağılımı analiz edilmiştir.

Analiz sonucuna göre, toplam **454 katılımcının** görüşleri üç kategori altında toplanmıştır: *Kesinlikle Katılmıyorum (1)*, *Kararsızım (2)* ve *Kesinlikle Katılıyorum (3)*. Dağılım incelendiğinde;

- **%17,2'si (n = 78)** ifadenin kendileri için geçerli olmadığını belirtmiştir.
- **%38,5'i (n = 175)** kararsız olduğunu ifade etmiştir.
- **%44,3'ü (n = 201)** etkinliklerin faaliyet keşfi konusunda kendilerine katkı sağladığını düşünmektedir.

Elde edilen bulgular, katılımcıların önemli bir kısmının (yaklaşık %44) etkinliklerin kariyer planlama sürecinde yapabilecekleri faaliyetleri keşfetmelerine **olumlu katkı sağladığı** görüşünde olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, kararsız kalan katılımcı oranının (%38,5) yüksek olması, etkinliklerin bu konuda daha belirgin ve yönlendirici içeriklerle güçlendirilebileceğine işaret etmektedir.

Soru 2: Sektör günleri etkinlikleri farklı sektörlerdeki kariyer seçeneklerini keşfetmemi sağladı.



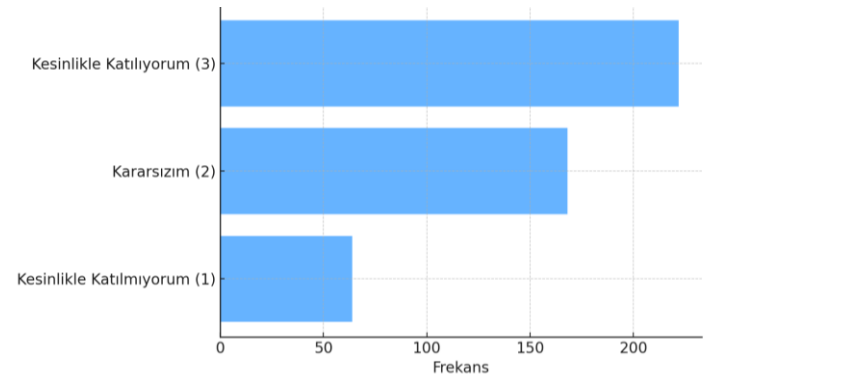
Sektör Günleri etkinliklerinin öğrencilerin farklı sektörlerdeki kariyer seçeneklerini keşfetmelerine katkısı değerlendirilmiştir. Bu kapsamda katılımcılara yöneltilen “Ben Sektör günleri etkinlikleri farklı sektörlerdeki kariyer seçeneklerini keşfetmemi sağladı.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı incelenmiştir.

Toplam **454 katılımcıdan** elde edilen verilere göre:

- **%15,2’si (n = 69)** ifadenin kendileri için geçerli olmadığını (*Kesinlikle Katılmıyorum*) belirtmiştir.
- **%38,8’i (n = 176)** kararsız olduğunu ifade etmiştir.
- **%46,0’sı (n = 209)** etkinliklerin farklı sektörlerdeki kariyer seçeneklerini keşfetmelerine katkı sağladığını (*Kesinlikle Katılıyorum*) belirtmiştir.

Bu bulgular, katılımcıların yaklaşık yarısının etkinliklerin sektör çeşitliliğine yönelik farkındalık kazandırma konusunda **olumlu bir etki yarattığını** düşündüğünü göstermektedir. En yüksek frekansın “**Kesinlikle Katılıyorum**” seçeneğinde toplanması, etkinliklerin bu amaca uygun olarak genel anlamda başarılı bulunduğunu desteklemektedir. Bununla birlikte, **kararsızlık oranının (%38,8) oldukça yüksek olması**, bazı katılımcıların etkinliklerin bilgilendirme düzeyini yeterince belirgin bulmadığını veya farklı sektörlerle ilişkin sunum ve içeriklerin daha kapsamlı hale getirilebileceğini düşündüklerini işaret etmektedir.

Soru 3: Sektör günleri etkinlikleri kariyerimi planlamak için harekete geçmem konusunda teşvik edici oldu.



Sektör Günleri etkinliklerinin öğrencileri kariyer planlama sürecinde harekete geçirme üzerindeki etkisi değerlendirilmiştir. Bu kapsamda katılımcılara yöneltilen “Sektör günleri etkinlikleri kariyerimi planlamak için harekete geçmem konusunda teşvik edici oldu.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı analiz edilmiştir.

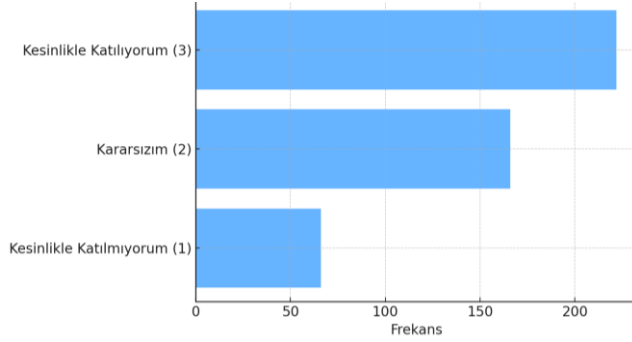
Toplam **454 katılımcının** yanıtları incelendiğinde:

- **%14,1’i (n = 64)** etkinliklerin kendileri için teşvik edici olmadığını (*Kesinlikle Katılmıyorum*) belirtmiştir.
- **%37,0’si (n = 168)** bu konuda kararsızdır.
- **%48,9’u (n = 222)** etkinliklerin kariyer planlama sürecinde harekete geçmelerine **teşvik edici** olduğunu (*Kesinlikle Katılıyorum*) ifade etmiştir.

Bu bulgular, katılımcıların yaklaşık yarısının (%48,9) Sektör Günleri etkinliklerini kariyer planlama sürecinde motivasyon sağlayıcı bir unsur olarak değerlendirdiğini göstermektedir. En yüksek frekansın

“Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinde toplanması, etkinliklerin öğrencileri harekete geçirme açısından **etkili bulunduğunu** desteklemektedir. Bununla birlikte, kararsızlık oranının (%37) yüksekliği, bazı katılımcıların etkinliklerin teşvik ediciliğini yeterince güçlü hissetmemiş olabileceğine işaret etmektedir.

Soru 4: Sektör günleri etkinliklerindeki deneyim paylaşımları öğrenmeme katkı sağladı.



Sektör Günleri etkinliklerinin öğrenme sürecine katkısı, özellikle deneyim paylaşımlarının etkisi incelenmiştir. Bu kapsamda katılımcılara yöneltilen “*Sektör günleri etkinliklerindeki deneyim paylaşımları öğrenmeme katkı sağladı.*” ifadesine ilişkin yanıtlar değerlendirilmiştir.

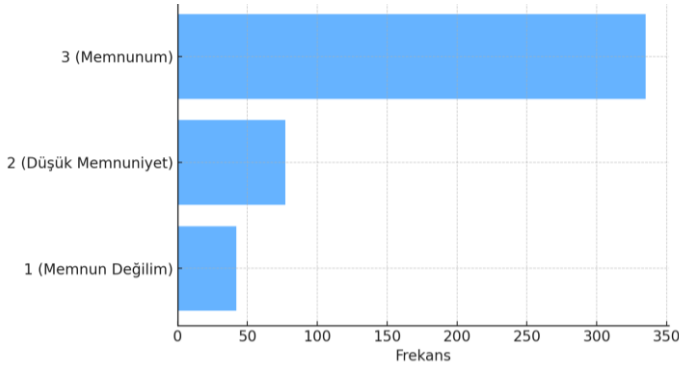
Toplam **454 katılımcının** yanıt dağılımı şu şekildedir:

- **%14,5’i (n = 66)** ifadenin kendileri için geçerli olmadığını (*Kesinlikle Katılmıyorum*) belirtmiştir.
- **%36,6’sı (n = 166)** bu konuda kararsız olduğunu ifade etmiştir.
- **%48,9’u (n = 222)** deneyim paylaşımlarının öğrenmelerine **katkı sağladığını** (*Kesinlikle Katılıyorum*) belirtmiştir.

Bu bulgular, katılımcıların yaklaşık yarısının deneyim paylaşımlarını öğrenme açısından **yararlı ve destekleyici** bulunduğunu göstermektedir. En yüksek frekansın “Kesinlikle Katılıyorum” kategorisinde yer alması, etkinliklerde yapılan deneyim aktarımlarının öğrenciler üzerinde olumlu bir öğrenme etkisi oluşturduğunu göstermektedir. Buna karşın kararsızlık oranının (%36,6) yüksek olması, bazı katılımcıların bu katkıyı net olarak hissetmediğini ya da paylaşımların daha yapılandırılmış biçimde sunulmasının öğrenme sürecini güçlendirebileceğini düşündüklerini işaret etmektedir.

Sektör Günleri Etkinliklerine İlişkin Memnuniyet Düzeyi

(1-Hiç memnun değilim, 3-Çok memnunum)



Sektör Günleri etkinliklerine yönelik genel memnuniyet düzeyi değerlendirilmiştir. Katılımcılara “Sektör günleri etkinliklerine ilişkin memnuniyet düzeyinizi belirtiniz (0 = Hiç memnun değilim, 3 = Çok memnunum)” ifadesi doğrultusunda memnuniyet puanı vermeleri istenmiştir. Yanıt dağılımı aşağıdaki gibidir:

Toplam **454 katılımcının** verdiği yanıtlar incelendiğinde:

- **%9,3’ü (n = 42)** memnun olmadığını (1 puan) belirtmiştir.
- **%17,0’si (n = 77)** düşük düzeyde memnuniyet (2 puan) ifade etmiştir.
- **%73,8’i (n = 335)** etkinliklerden **yüksek düzeyde memnun** olduğunu (3 puan) belirtmiştir.

Bu sonuçlar, katılımcıların büyük çoğunluğunun (%73,8) Sektör Günleri etkinliklerinden **genel olarak memnun kaldığını** göstermektedir. En yüksek oran, memnuniyetin en yüksek düzeyini temsil eden “3 puan” kategorisinde toplanmıştır. Bu durum etkinliklerin içerik, düzen ve fayda açısından katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiğini desteklemektedir. Bununla birlikte, memnuniyetsizliği belirten azınlık grubunun (%9,3) bulunması, organizasyon süreçlerinin daha da geliştirilmesi için geri bildirimlere ihtiyaç olabileceğini göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde %90,8’inin iki puan üzeri puanlaması genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Öneriler (128 yanıt)

Katılımcıların sektör günleri etkinliklerine yönelik açık uçlu önerileri incelendiğinde, görüşlerin büyük bölümünün etkinliklerin daha sık yapılması, çeşitliliğinin artırılması ve uygulamaya yönelik içeriklerin güçlendirilmesi yönünde yoğunlaştığı görülmektedir. Öneriler genel olarak birkaç tema altında toplanabilir:

1. Etkinlik Sayısının Artırılmasına Yönelik Talepler

Katılımcıların önemli bir kısmı sektör günlerinin daha sık yapılmasını, etkinlik sayısının artırılmasını ve farklı sektörlerin daha kapsamlı tanıtılmasını önermiştir. “Daha fazla yapılmalı”, “Daha sık yapılınsın”, “Daha çok etkinlik olmalı” gibi ifadeler bu beklentiyi net bir şekilde ortaya koymaktadır.

2. Daha Çeşitli ve Uygulamalı İçerikler

Öğrenciler, etkinliklerin yalnızca anlatım odaklı değil, aynı zamanda uygulamalı çalışmalarla desteklenmesini talep etmektedir. Klinik ve çalışma alanı ziyaretleri, vaka analizleri, simülasyonlar,

birebir gözlem fırsatları gibi öneriler bu kapsamda dikkat çekmektedir. Bazı öğrenciler, fizyoterapistleri çalışma ortamlarında gözlemlenmenin kendileri için çok daha faydalı olacağını vurgulamıştır.

3. Etkinliklerin İçeriğinin Geliştirilmesi

Katılımcılar, sektörde çalışan farklı uzmanların davet edilmesi, mezunların deneyimlerini paylaşması, oturumların daha detaylı ve bilgilendirici olması gibi öneriler sunmuştur. Ayrıca veterinerlik alanındaki öğrenciler, yalnızca özel kliniklerden değil, kamu kurumlarından ve gıda sektöründen de konuşmacılar davet edilmesini önermiştir.

4. İletişim ve Tanıtımın Güçlendirilmesi

Bazı öğrenciler etkinliklerden geç haberdar olduklarını belirterek etkinlik duyurularının daha etkili yapılmasını talep etmiştir. Dijital tanıtım kanallarının daha aktif kullanılması gerektiği ifade edilmiştir.

5. Etkinlik Formatına Yönelik Öneriler

Öğrenciler, etkinliklerin daha dikkat çekici hale getirilmesi, anlatımların daha kısa ve öz olması, soru-cevap bölümlerinin artırılması, hafta sonları düzenlenmesi gibi format önerilerinde bulunmuştur. Ayrıca kahvaltı veya sosyal organizasyonlar gibi motive edici etkinliklerin eklenmesi de öneriler arasındadır.

6. Yetenek TV ve Video İçeriklerine İlişkin Görüşler

Bazı öğrenciler Yetenek TV videolarından memnun olduklarını belirtmiş, bu videoların ders kapsamında daha düzenli işlenmesini önermiştir.

7. Genel Memnuniyet İfadeleri

Önerileri arasında hiçbir geliştirme ihtiyacı görmeyen öğrenciler de bulunmaktadır. “Her şey güzel”, “Gayet iyiydi”, “Memnunum”, “Hiçbir önerim yok” gibi ifadeler, etkinliklerin birçok öğrenci tarafından yeterli bulunduğunu göstermektedir. Ayrıca bazı öğrenciler Beyzanur hocaya özel teşekkürlerini ileterek etkinliklerin özenle düzenlendiğini belirtmiştir.

Genel Değerlendirme

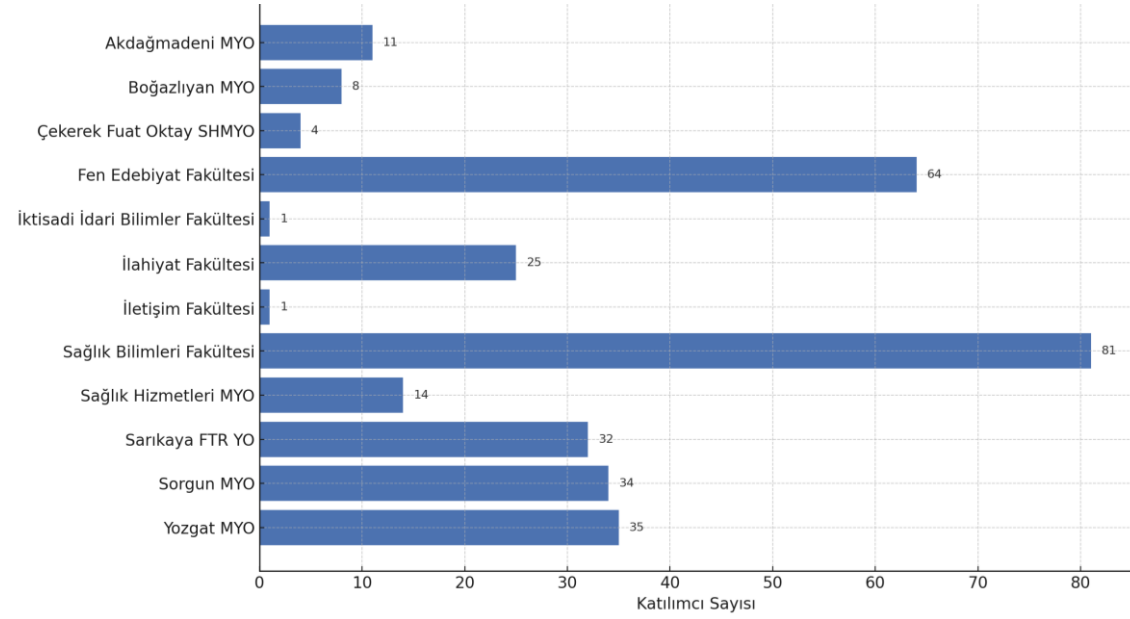
Açık uçlu yanıtlar, öğrencilerin sektör günleri etkinliklerini faydalı bulmakla birlikte, daha sık, çeşitli, uygulamalı ve etkileşimli olmasına ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Öğrenciler özellikle uygulamalı eğitim, saha ziyaretleri, alan uzmanlarıyla birebir iletişim ve zenginleştirilmiş içerikler talep etmektedir.

SEKTÖR GÜNLERİ DEĞERLENDİRME ANKETİ 2024 YILI ANALİZİ

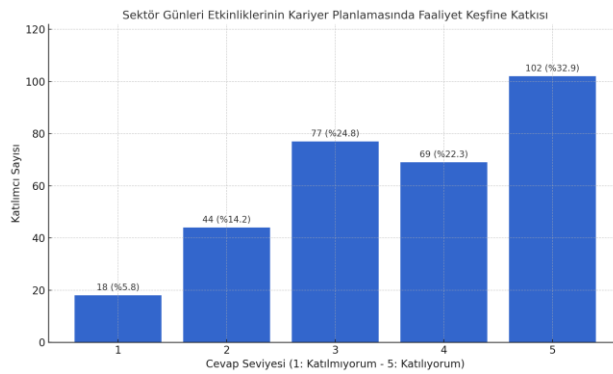
Anket 2025 yılı anketindeki aynı maddeleri içermekle birlikte 5'li likert tipte değerlendirmeye dayanmaktadır.

3.BULGULAR

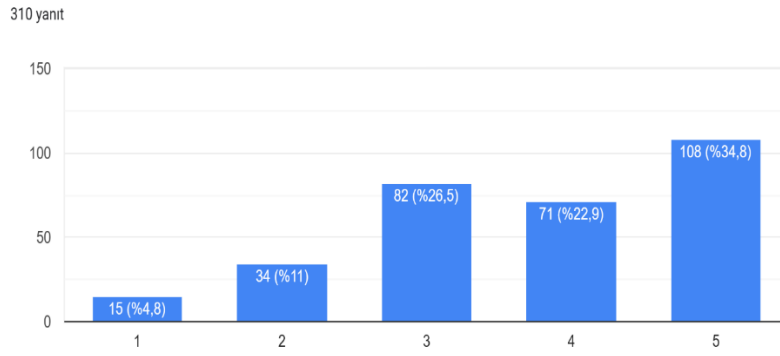
Ankete toplam 310 kişi katılım sağlamıştır. En yüksek katılım Sağlık Bilimleri Fakültesi'nden (81 kişi), ardından Fen Edebiyat Fakültesi (64 kişi) ve Yozgat MYO (35 kişi) gelmektedir.



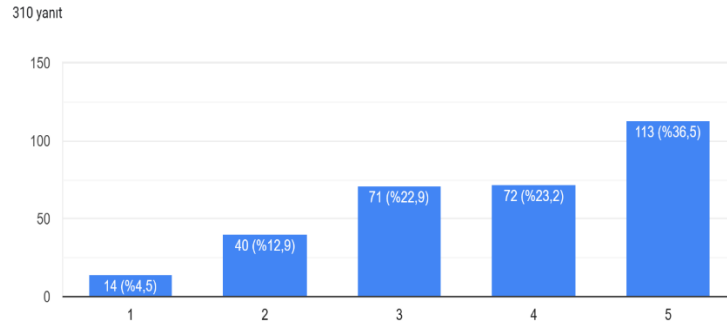
Soru 1. Sektör günleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler kariyerimi planlamak için yapılabilecek faaliyetleri (sosyal, sanatsal, sportif vb.) keşfetmemi sağladı.



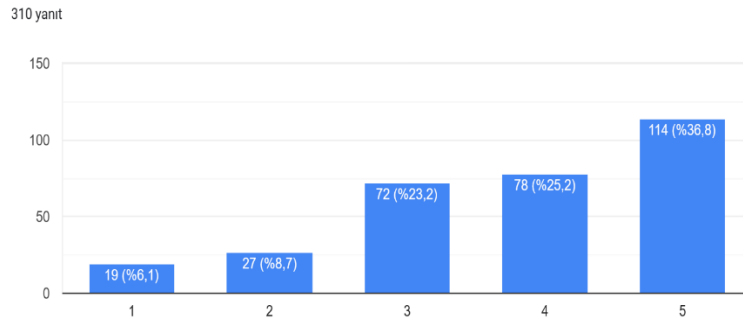
Soru 2. Sektör günleri etkinlikleri farklı sektörlerdeki kariyer seçeneklerini keşfetmemi sağladı.



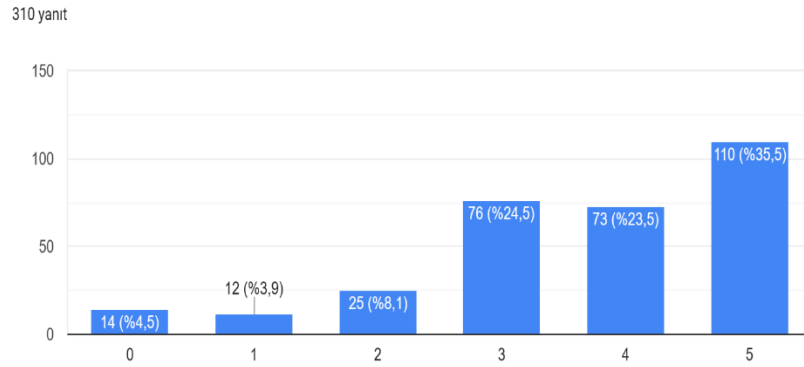
Soru 3. Sektör günleri etkinlikleri kariyerimi planlamak için harekete geçmem konusunda teşvik edici oldu.



Soru 4. Sektör günleri etkinliklerindeki deneyim paylaşımları öğrenmeme katkı sağladı.



Soru 5. Sektör günleri etkinliklerine ilişkin memnuniyet düzeyinizi belirtiniz (0-Hiç memnun değilim, 5-Çok memnunum)



Katılımcıların 83.5'i orta ve üzeri memnuniyet duyduğunu bildirmiştir.

Anket puan ortalamalarının dağılımı

No	Maddeler	mean±sd
1	Sektör günleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler kariyerimi planlamak için yapılabilecek faaliyetleri (sosyal, sanatsal, sportif vb.) keşfetmemi sağladı.	3.62±1,23
2	Sektör günleri etkinlikleri farklı sektörlerdeki kariyer seçeneklerini keşfetmemi sağladı.	3.72±1.18
3	Sektör günleri etkinlikleri kariyerimi planlamak için harekete geçmem konusunda teşvik edici oldu.	3.74±1.20
4	Sektör günleri etkinliklerindeki deneyim paylaşımları öğrenmeme katkı sağladı.	3.78±1.20
5	Genel memnuniyet düzeyi	3.65±1.37

Sektör günleri kapsamında gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin katılımcı görüşlerine dayalı bulgulara göre, katılımcıların etkinliklerden genel olarak olumlu etkilendikleri görülmektedir. En yüksek ortalama, "Sektör günleri etkinliklerindeki deneyim paylaşımları öğrenmeme katkı sağladı" ($\bar{x}=3.78$, $ss=1.20$) ifadesinde elde edilmiştir. Bu durum, katılımcıların deneyim paylaşımı içeren oturumları daha faydalı bulduklarını göstermektedir. Bunu sırasıyla "Sektör günleri etkinlikleri kariyerimi planlamak için harekete geçmem konusunda teşvik edici oldu" ($\bar{x}=3.74$, $ss=1.20$) ve "Sektör günleri etkinlikleri farklı sektörlerdeki kariyer seçeneklerini keşfetmemi sağladı" ($\bar{x}=3.72$, $ss=1.18$) ifadeleri takip etmektedir. Bu ifadeler, katılımcıların etkinlikler aracılığıyla kariyer planlaması sürecine daha aktif katıldıklarını ve çeşitli sektörlerle dair bilgi edindiklerini göstermektedir.

En düşük ortalama ise "Sektör günleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler kariyerimi planlamak için yapılabilecek faaliyetleri (sosyal, sanatsal, sportif vb.) keşfetmemi sağladı" ($\bar{x}=3.62$, $ss=1.23$) ifadesine

aittir. Bu durum, etkinliklerin sosyal veya sanatsal faaliyetlerin keşfi açısından diğer ifadelere göre daha sınırlı bir etki yarattığını göstermektedir. Genel memnuniyet düzeyine ilişkin ifade ($\bar{x}=3.65$, $ss=1.37$) ise katılımcıların genel olarak etkinliklerden memnun kaldığını, ancak görüşlerde bir miktar farklılık olduğunu ortaya koymaktadır.

Sektör günleri etkinliklerini daha iyi hale getirmek için öneriler (81 yanıt)

Kategori	Geri Bildirim Özeti	Öneriler
Genel Olumlu Görüşler	- Etkinliklerden genel memnuniyet - "Gayet memnunum", "Already perfect", "Her şey güzeldi" gibi ifadeler yer aldı	Mevcut uygulamalar büyük ölçüde doğru. Yapı korunmalı; ancak üzerine eklemeler yapılabilir.
Etkinlik Sıklığı & Süreklilik	- "Daha çok/sık etkinlik yapılmalı" - "Daha fazla içerik olabilir"	Dönemsel yapılmalı (yılıda 2–3 kez) Düzenli bir takvim oluşturulmalı.
Yüz Yüze ve Etkileşimli Etkinlikler	- "Yüz yüze olmalı", "Canlı görsek daha yararlı olur"	Fiziksel etkinlikler düzenlenmeli Sınıf ortamı, konferans salonu veya saha gezisi gibi yüz yüze temas artırılmalı.
Katılımcı Profili	- "Farklı sektörden kişiler gelsin" - "Daha fazla konuğa yer verilmeli" - "Kapsamlı ve iyi anlatıcılar olsun"	Sektör temsilcileri, mezunlar, kamu-özel sektör çalışanları, girişimciler gibi çeşitli katılımcılar davet edilmeli.
Uygulamalı & Deneyimsel Format	- "Çalışma alanlarına gidilmeli" - "Uygulamalı etkinlikler olsun" - "1. sınıflar için meslek tanıtımı yapılmalı"	İş yeri gezileri, atölyeler, staj deneyim paylaşımları yapılabilir. 1. sınıflara özel tanıtım odaklı içerikler hazırlanabilir.
Mekan & Organizasyon Formatı	- "Okulda yapılmalı", "Kariyer merkezine gitmek zor oluyor"	Etkinlikler mümkün olduğunca kampüs içinde yapılmalı. Video, panel, seminer gibi farklı sunum formatları kullanılmalı.
Öğrenci Katılımı & Sosyalite	- "Gönüllü katılım sağlanmalı" - "Sosyalleşme fırsatları çoğaltılsın"	Öğrenciler planlamaya dahil edilmeli, gönüllü ekipler oluşturulmalı. Etkinlik sonrası sosyal ortamlar (ikram, tanışma) sağlanmalı.

Sektör günleri etkinliklerine ilişkin açık uçlu geri bildirimler tematik olarak analiz edildiğinde, katılımcıların etkinliklere yönelik genel olarak olumlu görüşler ifade ettikleri, ancak bazı geliştirme alanlarına da dikkat çektikleri görülmüştür.

Genel Olumlu Görüşler:

Katılımcıların büyük çoğunluğu etkinliklerden memnun kaldıklarını belirtmiş; "Gayet memnunum", "Already perfect", "Her şey güzeldi" gibi ifadelerle memnuniyetlerini dile getirmişlerdir. Bu durum, mevcut uygulamaların genel olarak başarılı bulunduğunu göstermektedir.

Etkinlik Sıklığı ve Sürekliliği:

Bazı katılımcılar etkinliklerin daha sık yapılması gerektiğini vurgulamış, "Daha çok/sık etkinlik yapılmalı" ve "Daha fazla içerik olabilir" gibi ifadelerle taleplerini iletilmişlerdir. Bu bulgu, etkinliklerin yılda bir defadan fazla ve düzenli aralıklarla yapılması gerektiğine işaret etmektedir.

Yüz Yüze ve Etkileşimli Etkinlikler:

Katılımcılar, etkinliklerin çevrim içi yerine yüz yüze yapılmasının daha etkili olacağını düşünmekte; “Yüz yüze olmalı”, “Canlı görsek daha yararlı olur” gibi yorumlarla etkileşimin artırılmasını önermektedirler. Bu doğrultuda sınıf içi ortamlar, konferans salonları ya da saha gezileri önerilmiştir.

Katılımcı Profili:

Etkinliklerde farklı sektörlerden, alanında uzman ve deneyimli kişilere yer verilmesi gerektiği sıklıkla dile getirilmiştir. Özellikle mezunlar, kamu ve özel sektör temsilcileri, girişimciler gibi çeşitli katılımcı profillerinin etkinliklere dahil edilmesi önerilmiştir.

Uygulamalı ve Deneyimsel Format:

Katılımcılar, teorik içeriklerin yanı sıra uygulamalı etkinliklerin ve yerinde gözlem olanaklarının artırılmasını talep etmişlerdir. “Çalışma alanlarına gidilmeli”, “Uygulamalı etkinlikler olsun”, “1. sınıflar için meslek tanıtımı yapılmalı” gibi geri bildirimler, özellikle erken dönem öğrenciler için tanıtıcı ve deneyim odaklı içeriklerin önemini vurgulamaktadır.

Mekân ve Organizasyon Formatı:

Etkinliklerin okul kampüsünde yapılmasının daha erişilebilir olacağı belirtilmiş; “Okulda yapılmalı”, “Kariyer merkezine gitmek zor oluyor” şeklindeki ifadeler öne çıkmıştır. Ayrıca sunumların video, panel, seminer gibi çeşitli formatlarda yapılmasının katılımı artırabileceği değerlendirilmiştir.

Öğrenci Katılımı ve Sosyallik:

Bazı öğrenciler etkinliklerin daha fazla sosyalleşme imkânı sunulmasını önermişlerdir. Bu kapsamda, etkinliklerin ardından ikram, tanışma ve sohbet gibi sosyal etkileşim alanlarının sağlanması gerektiği belirtilmiştir.

4. Gelişmeye Açık Yönler

Sektör Günleri etkinlikleri, üniversite öğrencilerinin kariyer farkındalığını artırmak ve sektörlerle etkileşimini güçlendirmek açısından önemli bir platform oluşturmaktadır. Katılımcı geri bildirimlerine dayalı olarak yapılan analizler, mevcut uygulamanın temel olarak başarılı olduğunu, ancak katılımcı beklentilerini daha yüksek oranda karşılayabilmesi için yüz yüze, uygulamalı, çeşitli ve daha sık yapılan etkinliklerle desteklenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Yukarıda belirtilen gelişim alanları doğrultusunda yapılacak düzenlemeler, Sektör Günleri etkinliklerinin etkililiğini artırarak öğrencilerin kariyer yolculuklarında daha bilinçli adımlar atmalarına katkı sağlayacaktır.

The background features abstract geometric shapes in shades of blue and pink. In the top-left corner, there are overlapping shapes in dark blue, light blue, and pink, with thin white lines. In the bottom-right corner, there are similar overlapping shapes in dark blue, light blue, and pink, also with thin white lines. The central text is in a bold, blue, sans-serif font.

KARİYER DANIŞMANLIĞI

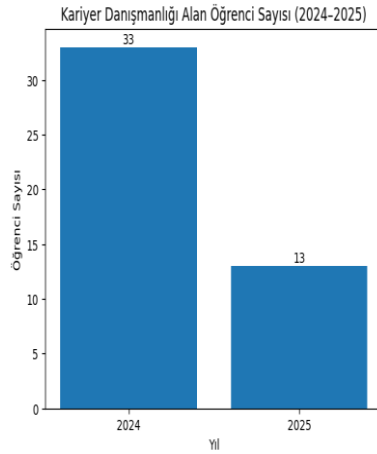
KARİYER DANIŞMANLIĞI HİZMETİ KATILIM VE MEMNUNİYET ANALİZİ

Kariyer danışmanlığı, danışanın kariyer gelişimi ile ilgili sorunlarda (meslek seçimi, karar verme, iş stresi, iş arama vb.) profesyonel bir danışmanın yürüttüğü psikolojik danışma sürecini ifade eder.

Kariyer danışmanları, bireylerin yeteneklerini, ilgi alanlarını ve değerlerini değerlendirmelerine yardımcı olurken, aynı zamanda iş piyasası, sektör trendleri ve eğitim fırsatları hakkında bilgi sağlar.

Kariyer danışmanlığının temel bileşenleri şunlardır:

1. Kendini Tanıma: Bireylerin güçlü ve zayıf yönlerini, ilgi alanlarını ve değerlerini keşfetmelerine yardımcı olunması.
2. Meslek Seçimi: Uygun kariyer yollarının belirlenmesi ve bireylerin hedeflerine uygun mesleklerin araştırılması.
3. İş Arama Stratejileri: Özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri, iş ilanları araştırma gibi iş arama süreçlerinde destek sağlama.
4. Eğitim ve Gelişim: Bireylerin kariyer hedeflerine ulaşabilmeleri için gerekli olan eğitim ve gelişim fırsatlarını araştırma ve fırsatlar sunma.
5. Kariyer Planlama: Uzun vadeli kariyer hedefleri belirleme ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımların planlanması.



2025 yılında kariyer danışmanlığı hizmetinden yararlanan öğrenci sayısında azalma görülmektedir. Bu düşüşün temel nedeni, 2025 yılı içerisinde bir kariyer danışmanının doğum iznine ayrılması ve hizmet kapasitesinin geçici olarak azalmasıdır.

KARİYER DANIŞMANLIĞI HİZMETİ MEMNUNİYET ANALİZİ (2025-2024 KARŞILAŞTIRMALI)

1. GİRİŞ

Bu rapor, 2025 ve 2024 yılı içerisinde Kariyer ve Mezun Merkezi bünyesinde sunulan kariyer danışmanlığı hizmetlerinden yararlanan öğrenci ve mezunlar tarafından doldurulan memnuniyet anketlerinin analizine dayanmaktadır. Raporun temel amacı, sunulan danışmanlık hizmetinin genel etkililiğini ve katılımcı memnuniyet düzeyini değerlendirmek, hizmetin güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını tespit ederek hizmet kalitesini artırmaya yönelik somut öneriler sunmaktır.

Kariyer danışmanlığı hizmetleri, bireylerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kendilerine en uygun kariyer yolunu belirlemelerine yardımcı olmakta; aynı zamanda iş yaşamına hazırlık süreçlerinde de yönlendirici bir rol üstlenmektedir. Bu bağlamda, söz konusu hizmetlerin hedef kitle üzerindeki etkisinin düzenli olarak değerlendirilmesi ve memnuniyet düzeylerinin ölçülmesi büyük önem taşımaktadır. Bu rapor, söz konusu anket sonuçlarının sistemli biçimde analiz edilmesiyle oluşturulmuş olup gelecekte sunulacak hizmetlerin daha etkili ve ihtiyaç odaklı bir şekilde planlanmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

2. Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak geliştirilen Kariyer Danışmanlığı Memnuniyet Anketi hem kapalı uçlu hem de açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Kapalı uçlu sorular, 5'li Likert ölçeği ile yapılandırılmıştır (1: Kesinlikle Katılmıyorum – 5: Kesinlikle Katılıyorum). Anket, aşağıdaki dört temel ifadeye dayanmaktadır:

1. Kariyer danışmanlığı hizmeti kariyer gelişimime katkı sağlamaktadır.
2. Kariyer danışmanlığı hizmetine yönelik beklentilerim karşılandı.
3. Kariyer danışmanlığı hizmetinin bu konuda gerekli eğitimleri almış, alanında uzman psikolojik danışmanlar tarafından verilmesi gerektiğini düşünüyorum.
4. Kariyer danışmanlığı hizmetini başkalarına öneririm.

Ayrıca, katılımcıların hizmete ilişkin öneri, görüş ve geri bildirimlerini yazılı olarak iletebilecekleri açık uçlu bir bölüm de ankete dahil edilmiştir. Ancak teşekkür ifadeleri dışında görüş ve öneri belirten katılımcı bulunmamaktadır.

3. Kariyer Danışmanlığı 2025-2024 Karşılaştırması

Soru 1. Kariyer danışmanlığı hizmeti kariyer gelişimime katkı sağlamaktadır.

Yıl	5 Puan Veren Öğrenci Sayısı	Toplam	Oran
2024	26	33	%78,8
2025	11	11	%100

Soru 2. Kariyer danışmanlığı hizmetine yönelik beklentilerim karşılandı.

2024 (n=33)

- 4 puan: 2 kişi (%6,1)
- 5 puan: 31 kişi (%93,9)

2025 (n=11)

- 4 puan: 1 kişi (%9,1)
- 5 puan: 10 kişi (%90,9)

Karşılaştırmalı Bulgular:

Her iki yılda da kariyer danışmanlığı hizmetine yönelik beklentilerin büyük ölçüde karşılandığı görülmektedir. 2024 yılında en yüksek memnuniyet oranı %93,9 iken, 2025 yılında bu oran %90,9 olarak gerçekleşmiştir. Düşük düzeyde memnuniyet (1–3) her iki yılda da bulunmamaktadır.

Soru 3. Kariyer danışmanlığı hizmetinin bu konuda gerekli eğitimleri almış, alanında uzman psikolojik danışmanlar tarafından verilmesi gerektiğini düşünüyorum.**2024 (n=33)**

- 5 puan: %100

2025 (n=11)

- 5 puan: %100

Karşılaştırmalı Bulgular:

Hem 2024 hem de 2025 yılında katılımcıların tamamı, kariyer danışmanlığı hizmetinin alanında gerekli eğitimleri almış uzman psikolojik danışmanlar tarafından verilmesi gerektiği görüşüne tam katılım göstermiştir. Bu sonuç, hizmetin uzmanlık temelli yürütülmesine yönelik beklentinin her iki yılda da çok yüksek ve istikrarlı olduğunu göstermektedir.

Soru 4. Kariyer danışmanlığı hizmetini başkalarına öneririm**2024 (n=33)**

- 4 puan: 3 kişi (%9,1)
- 5 puan: 30 kişi (%90,9)

2025 (n=11)

- 4 puan: 1 kişi (%9,1)
- 5 puan: 10 kişi (%90,9)

Karşılaştırmalı Bulgular:

2024 ve 2025 yıllarında kariyer danışmanlığı hizmetini başkalarına önerme düzeyi benzerlik göstermektedir. Her iki yılda da katılımcıların %90,9'u en yüksek puanı (5) vermiştir. Düşük düzeyde (1–3) herhangi bir değerlendirme bulunmaması, hizmete yönelik öneri eğiliminin her iki yılda da yüksek ve istikrarlı olduğunu göstermektedir.

