



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ÇİLSALAR (Başkan)
Arş. Gör. Dr. Hüseyin Okan ANADUT (Üye)
Arş. Gör. Dr. Ferhat ŞAHİNKAYA (Üye)

ARALIK- 2022

1. GİRİŞ

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı;

Enstitümüz bilimsel görevleri ve görüşleri ile uyumlu, toplam kalite yönetimi anlayışı ile etik ilkeler ve hukuka uygun, yenilikçi ve sürekli gelişmeye açık anlayışla kalite politikamız aşağıdaki şekildedir:

İdari süreçlerde adil, şeffaf, katılımcı, paylaşımcı bir politikayı benimser.

Akademik ve idari işleyişler belirlenmiş basamaklar doğrultusunda yapılır.

Her yıl akademik ve idari işleyişler rapor haline getirilir.

Kurum aidiyeti ve kültürünün korunması konusunda çalışmalar yapılır.

Bilimsel Araştırmaların desteklenmesi için çalışmalar yürütülür.

Eğitimin sürekli iyileştirilmesini ve gelişimini sağlamak için güncel çalışmalar yapılır.

Nitelikli uzman yetiştirmeye önem verilir.

Tüm öğrencilerin mevcut olanaklardan en üst düzeyde faydalanması sağlanır.

Akademik ve İdari birimlerin koordineli ve yüksek performans ile çalışmalarını sağlayacak yönetim ve organizasyon anlayışı oluşturulmaya çalışılır.

Tüm akademik personel akademik performans çıktılarının yüksek kalitede olması gerektiğinin bilincindedir.

Enstitü eğitim öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerinde paydaş görüşlerine önem verilir.

1.1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1.1.1. İletişim Bilgileri

Enstitü Müdürü	: Prof. Dr. Hamdi Temel
Anabilim Dalı Başkanı	: Prof. Dr. Yüksel Taşdemir
Adres	: Yozgat Bozok Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü Atatürk Yolu 7. KM Merkez, Yozgat
Tlf	: 0354 242 10 01
E-posta	: yuksel.tasdemir@bozok.edu.tr

1.1.2. Tarihsel Gelişimi

Erciyes Üniversitesi Yozgat kampüsü Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, 1993 yılında yürürlüğe giren 496 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile kurulmuş olup bünyesinde İnşaat Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği ve Mimarlık bölümleri bulunmaktadır. İnşaat Mühendisliği Bölümü 1994-1995 öğretim yılından itibaren Yozgat Kampüsünde eğitimine başlamıştır. 2006 yılında Bozok Üniversitesi'nin kurulması ile birlikte eğitimini Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde devam ettirmektedir. Yüksek lisans eğitimine 2009 yılında başlamıştır.

Anabilim Dalımızda 2022 yılı sonu itibariyle 3 profesör, 3 doçent, 4 Dr. Öğr. Üyesi ve 5 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

1.1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı'nın bilimsel faaliyetlerindeki özgünlüğü ile eğitim alanındaki dinamikleri, anabilim dalındaki tüm akademisyenlerin katılımıyla, toplantılar yapılarak belirlenmiştir.

Misyonu

İnşaat mühendisliği anabilim dalı kapsamındaki verilen eğitim hem akademik hem de iş hayatını kapsayacak şekilde, çağın gereklilikleri ile donatılmış öğrenciler yetiştirirken, bilimsel araştırma ve etik yöntemlerini iş yaşamının her alanında uygulamayı görev bilen, gelişen teknolojiye adapte olarak güncel teknolojik imkanları iş hayatında kullanabilen lisansüstü mezunlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Vizyonu

Özgörümüz, verdiği eğitim ve öğretimle gelişen bilim ve teknolojiye göre kendisini güncelleyen, bilim ve teknolojinin gelişmesine katkı sağlayarak ulusal ve uluslararası ortamlarda en iyiler arasında yer alacak, sanayi ile bütünleşmiş ve toplum yararına bilgiler üreten bir bölüm olmaktır.

1.1.4. Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Anabilim Dalımızda Lisansüstü eğitim kapsamında olmak üzere, Yüksek Lisans Eğitimi'nin süresi 2 yıldır ve eğitim dili Türkçe'dir. Son 5 yıla ait programa alınan ve mezun olan öğrenci sayıları ile yüksek lisans öğrencilerinin ALES puanlarına ilişkin bilgiler Tablo 1.1 ve Tablo 1.2'de verilmiştir.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2018	2019	2020	2021	2022
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	0	0	0	0	0
Öğrenci	2	17	21	10	24
Mezun	4	3	-	0	0

Tablo 1.2. Yüksek Lisans Öğrencilerinin ALES Puanlarına İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeleri Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2022-2023	24	70,944	70,944	61,612	94,945	24
2021-2022	10	80,960	80,960	61,225	90,214	10
2020-2021	21	72,133	72,133	97,800	88,592	21
2019-2020	17	71,190	71,190	59,570	85,370	17
2018-2019	7	72,690	72,690	59,200	82,400	7

1.1.5. Araştırma Faaliyetleri

Anabilim dalımızın kendine ait beş adet laboratuvarı bulunmaktadır. Üniversitemiz Mühendislik Fakültemizde bulunan bu laboratuvarlarda inşaat mühendisliği alanında çalışmaların yapılabileceği araştırma olanakları bulunmaktadır. Hidrolik, Geoteknik ve Ulaştırma Bilim dallarına ait birer adet laboratuvar Mühendislik-Mimarlık Fakültesinde bulunmaktadır. Bununla birlikte, bir tanesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi içerisinde, diğeri ise Yapı İşleri Daire Başkanlığı binasında olan toplamda 2 adet Yapı ve Yapı Malzemeleri Laboratuvarları ise güçlü altyapı ve teçhizatlarıyla Anabilim dalı öğrencilerinin kullanımına sunulmuştur. Hidrolik laboratuvarı hariç, diğer tüm laboratuvarlarda bilgisayar bulunmaktadır.

Eğitim-öğretim ve araştırma için mevcut bilgisayar laboratuvar olanakları açısından literatür tarama, veri depolama ve değerlendirme, rapor ve makale yazma, hesap yapma, internete bağlanma, istatistik analiz yapma amacıyla kullanılan bilgisayarlarımız internet bağlantılı bir şekilde Üniversitemiz Merkez kütüphanesinde bulunmaktadır ve öğrencilerimizin erişimine açıktır.

Üniversitemiz çok kapsamlı araştırma yapılabilecek kütüphane olanaklarına sahiptir. Üniversitemiz merkez kütüphanesinde İnşaat Mühendisliği alanı ile ilgili çok sayıda kaynak kitap ve dergi bulunmaktadır. Kütüphane internet üzerinden çok sayıda erişilebilir süreli yayınlara abone olarak akademik çalışmalar için hizmete açıktır. Ayrıca birçok yerli ve yabancı süreli yayımların aboneliği de mevcuttur. İnşaat mühendisliği alanı ile ilgili konularda ulusal ve uluslararası dergilerin çoğunu kapsayan science-direct gibi veri tabanları üzerinden çok sayıda

makalenin tam metnine ulaşılması mümkündür. Pek çok farklı araştırma konusunda öğretim üyeleri ile çeşitli projeler gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve (YÖK) Lisansüstü Eğitim - Öğretim Yönetmeliği'ne göre ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır.

Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. İntibak işlemleri anabilim Dalı Kurul kararı önerisi ile LEE yönetim kurulu kararı ile gerçekleştirilir.

2. ÖĞRENCİLER

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Programımızdaki öğrenciler, not ortalaması, yabancı dil vb. şartları yerine getirdiği takdirde, başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları vasıtasıyla eğitim görebilmektedirler. Erasmus programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirilmesi olarak tanımlanmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<http://erasmus.bozok.edu.tr/>

Programa kayıt yaptıran öğrencilerin danışmanlık hizmetleri 1. Dönem'den başlayarak verilmektedir. Öğrencilerin ilgi alanları çerçevesinde tez danışmanlarını seçebilmeleri sağlanmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Anabilim dalımızda başarı değerlendirmesi Yozgat Bozok Üniversitemiz senatosu tarafından kabul edilen “Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde bulunan başarı değerlendirme kriterleri kullanılmakta ve özen gösterilmektedir.

Öğrencilerin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki ölçütleri tamamlayan öğrenciler mezun olmaya hak kazanır.

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

1. Gelişen teknolojiyi sürekli takip ederek buna uygun olarak kendisini sürekli yenileyen, ayrıca yürütmekte olduğu işlere de bu teknolojiyi kolaylıkla uygulayacak,
2. Literatüre yeni eklenen çalışmalar yardımı ile derslerde öğrencilerin iş hayatında karşılaşılabilecekleri yeniliklere lisansüstü eğitim sırasında hazırlanmalarını sağlayarak, dünya çapında inşaat sektörünün farklı kollarında yürütülen projelerde yürütücü veya yönetici olarak yer alabilecek,
3. İş hayatında yürütülen çalışmalarda karşılaşılabilecek problemlere yüksek mühendislik çerçevesinden bakabilen, bunu yaparken bilimsel araştırma yöntemlerine ek olarak etik ilkelere de uygun davranacak,
4. Yurtiçinde ve yurtdışında yürütülen lisansüstü çalışmalara katılarak bunlara katkı sağlayacak, ayrıca yine bu üniversitelerde gerek araştırmacı gerekse öğretim elemanı olarak görev alabilecek, yeni mühendislerin yetişmesine rol üstlenecek.
5. İş hayatının yanında akademik olarak da çalışmalar yürütecek, bu vesile ile literatürün gelişmesine katkı sağlayacak, ayrıca yürütülen projelere dahil olarak üniversitede yapılan çalışmaların çıktılarının farklı sektörlerde kullanılmasını sağlayacak, mezunlar yetiştirmek.

Yukarıda verilen program eğitim amaçlarına aşağıda verilen linkten ulaşabilirsiniz.

<https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu/bolum/insaat/sayfa/hakkimizda/2335>

Yozgat Bozok Üniversitesi; bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşan yönüyle girişimci ve yenilikçi, ülkesine ve insanlığa değer katmada evrensel boyutta değişimleri öngören ve hayata geçiren eğitim anlayışı ile kaliteyi esas alan, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olmayı görev edinmiştir.

<https://bozok.edu.tr/kurumsal>

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Özgörevi (Misyonu)

Uluslararası ve ulusal düzeyde tercih edilen, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda evrensel değerler, bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek, lisansüstü düzeyde eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektir.

<https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu>

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Özgörevi (Misyonu)

İnşaat mühendisliği anabilim dalı kapsamındaki verilen eğitim hem akademik hem de iş hayatını kapsayacak şekilde, çağın gereklilikleri ile donatılmış öğrenciler yetiştirirken, bilimsel araştırma ve etik yöntemlerini iş yaşamının her alanında uygulamayı görev bilen, gelişen teknolojiye adapte olarak güncel teknolojik imkanları iş hayatında kullanabilen lisansüstü mezunlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

<https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu/bolum/insaat/sayfa/hakkimizda/2335>

- **Program eğitim amaçları içerisinde verilen 1. Madde (Temel ve mühendislik bilimlerini inşaat mühendisliğinin teorik ve uygulamalı bilgileriyle birleştirilebilen mezunlar yetiştirmek amacıyla kapsamlı ve sürekli iyileştirilen bir öğretim programı sağlamak)** Yozgat Bozok Üniversitesinin Misyonunda belirtilen ‘girişimci ve yenilikçi... dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olmayı görev edinmiştir.’ İfadesi ile; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Misyonunda belirtilen ‘..bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek, ifadesi ile; İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalının Misyonunda belirtilen ‘..Uluslararası ve ulusal düzeyde tercih edilen, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda evrensel değerler, bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek’ İfadesi ile uyumludur.
- **Program eğitim amaçları içerisinde verilen 2. Madde (Ulusal ve uluslararası inşaat sektörlerinde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşlarında/özel firmalarında, saha mühendisi, şantiye şefi, proje mühendisi, kontrol mühendisi veya müşaviri olarak görev yapabilecek mezunlar yetiştirmek.)** Yozgat Bozok Üniversitesinin Misyonunda belirtilen ‘bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşan...bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olmayı görev edinmiştir.’ Misyonuna; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Misyonunda belirtilen ‘..bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek, ifadesi ile; ; İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalının Misyonunda belirtilen ‘..bilimsel araştırmalarla yeni ve özgün metotlar ile çözüm üretebilmeyi hedeflemiştir.’ İfadesi ile uyumludur.
- **Program eğitim amaçları içerisinde verilen 3. Madde (Şirket kurup mesleki ve kişisel becerileriyle şirketinin gelişimini sağlayarak işveren konumuna gelebilecek inşaat mühendisleri yetiştirmek.)** Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Misyonunda belirtilen ‘..bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek, ifadesi ile; İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalının Misyonunda belirtilen ‘..Uluslararası ve ulusal düzeyde tercih edilen, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda evrensel değerler, bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek’ İfadesi ile uyumludur.
- **Program eğitim amaçları içerisinde verilen 3. Madde (Yurtiçinde ve yurtdışında lisansüstü çalışmalar yapabilecek, üniversitelerde akademisyen olarak görev alabilecek mezunlar vermek.)** Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Misyonunda belirtilen ‘Uluslararası ve ulusal düzeyde tercih edilen, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda evrensel değerler, bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek,’ ifadesi ile uyumludur.

Program eğitim amaçları içerisinde verilen 3. Madde (Teknolojiyi kullanabilecek ve teknolojik gelişmelere ayak uydurabilen, çevresel, etik ve hukuki değerleri sahiplenecek ekip ruhuna sahip inşaat mühendisleri yetiştirmek) Yozgat Bozok Üniversitesinin Misyonunda belirtilen ‘girişimci ve yenilikçi, ülkesine ve insanlığa değer katmada evrensel boyutta değişimleri öngören ve hayata geçiren eğitim anlayışı ile kaliteyi esas alan, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olmayı görev edinmiştir.’ İfadesi ile; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Misyonunda belirtilen ‘..bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek, ifadesi ile; İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalının Misyonunda belirtilen ‘..Uluslararası ve ulusal düzeyde tercih edilen, toplumsal ihtiyaçlar

doğrultusunda evrensel değerler, bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek' İfadesi ile uyumludur.

4. PROGRAM ÇIKTILARI

Toplamda 13 adet olarak belirlenen bölümümüz program çıktıları aşağıda verilmiştir:

1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahip ve bu alanlardaki kurumsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanabilir.
2. Mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisine sahip ve bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçebilir ve uygulayabilir.
3. Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlama becerisine sahip ve bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulayabilir.
4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisine sahip ve bilişim teknolojilerini etkin kullanabilir.
5. Deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz edebilir ve yorumlayabilir.
6. Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yapabilme, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanabilir.
7. Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışabilme becerisi, sorumluluk alan özgüvene sahiptir.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip ve bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme yöntemlerini bilir.
9. Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilince sahip ve mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında bilgi sahibidir.
10. Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde ve girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olmak ve çağın sorunları hakkında bilgiye sahiptir.
11. Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir.
12. İngilizce ve Türkçe etkin iletişim kurma becerisine sahiptir.
13. Alanındaki yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirebilir ve kullanabilir.

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız.

Program çıktılarımız, anabilim dalı eğitim amaçlarıyla uyum göstermektedir. Bölüm 4'te belirtilen program çıktılarının her biri program eğitim amaçlarına ulaşılmasını

desteklemektedir. Program çıktıları ve Program eğitim amaçları arasındaki ilişki Tablo 4.1’de gösterilmektedir.

Tablo 4.1 Eğitim amaçları – Program çıktıları ilişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
EA1	X	X	X	X	X	X			X	X			
EA2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EA3	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X
EA4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EA5	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X

Program çıktılarımız aynı zamanda “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi” kapsamında belirlenen eğitim amaçları ile de uyum göstermektedir. Tablo 4.2’de TYYÇ – Program çıktıları ilişkisi verilmiştir.

Tablo 4.2 TYYÇ – Program çıktıları ilişkisi

TYYÇ	Program Çıktıları												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Bilgi	1	X	X										
Beceri	1			X	X	X	X	X	X				
	2			X	X	X	X	X	X				X
	3			X	X	X	X	X	X				X
Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği)	1							X					X
	2							X					
	3							X					
Yetkinlikler (Öğrenme Yetkinliği)	1								X				
	1									X			

Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	2									X			X	
	3									X			X	
	4									X				
Yetkinlikler (Alana Özgü Yetkinlik)	1										X	X		
	2										X			
	3										X	X		

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız ve bu sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz.

Genel olarak, vize sınavları %40, final sınavları %60 oranında toplanarak öğrencilerin geçme notu hesaplanmaktadır. Ayrıca, çeşitli derslerde, dersin verimliliğini arttırmak, öğrencilerin güncel konularda bilgi sahibi olmalarını sağlamak, yazılı ve sözlü iletişim kurabilme, takım çalışması yapabilme becerilerini geliştirmek gibi amaçlarla öğrencilere çeşitli ödev ve projeler verilmektedir. Yapılan çalışmalar; ders notlarına belirli oranda katılarak öğrenciler ödüllendirilmektedir.

Her dönem sonunda program çıktılarının ne düzeyde sağlandığını ölçen ders anketleri uygulanmaya başlanmıştır. Her öğretim üyesi her bir ders için bir dosya hazırlamaktadır. Öğretim üyesi, her bir program çıktısına ait anket ortalamasını kendi beklentisi ile karşılaştırarak yorumlarını ders dosyasına ekler. Daha sonraki yıllarda beklenen seviyeye ulaşmak için uyguladığı yöntemlerde ne gibi yenilikler yapması gerektiğini belirler. Ayrıca mezunlara program çıktılarımıza ilişkin anketler uygulanmaktadır. Yapılan anketler ile ilgili kullanılan sorular aşağıda sunulmuştur.

Program çıktılarını sağlamak için gerekli temel unsur Eğitim Planı'nda yer alan derslerdir. Eğitim planımızı oluşturan dersler beklenen tüm MÜDEK çıktılarını karşılayacak şekilde belirlenmiştir. Ders içerikleri hazırlanırken programımızın eğitim amaçları ve MÜDEK beklentileri göz önüne alınmıştır. Eğitim Planımızda Zorunlu Zorunlu dersler (İMYL500 Seminer, İMYL590 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik, İMYL593 Uzmanlık Alan Dersi, İMYL597 Tez Çalışması) ve Seçmeli derslerden oluşmaktadır.

Anabilim dalımızca belirlenen 11 adet program çıktısını karşılanması için anabilim dalımızda öğrencilerin tercih edebileceği 32 adet ders arasından tercih edebileceği 7 adet seçmeli dersin yanında zorunlu derslerden olan İMYL500 Seminer İMYL590 Bilimsel Araştırma Yöntemleri Ve Etik, İMYL593 Uzmanlık Alan Dersi ve İMYL597 Tez Çalışması derslerini alması yeterlidir. Eğitim planımızda yukarıda belirtilen derslerin içerikleri, sınav soruları, çalışma soruları, projeler, ödevler ve laboratuvar uygulamaları bu çıktının sağlandığına yönelik kanıtlardır.

5. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Program çıktılarımızın, öğrencilerimiz tarafından daha iyi kazanılmasını sağlamak için sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları önemli bir yer teşkil etmektedir. Bu kapsamda, güncel gereksinimler, iç-dış paydaşlarımızın görüşleri ve anket sonuçları doğrultusunda bölümdeki çalışmalar dinamik bir döngü içerisinde yürütülmektedir.

Anabilim dalının ve programın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme aşağıdaki konular kapsamında yapılmıştır:

- Kaliteli eğitim-öğretim
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi
- Ders yüklerinin dağılımı
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması
- Öğrenci/akademisyen iletişimi
- Mezun ilişkileri

Programın Güçlü Yönleri:

- Mühendislik-Mimarlık Fakültemiz ve Üniversitemizin diğer araştırma merkezlerinin olanaklarından yararlanılabilir olması
- Akademik personelin alanda nitelikli eser üretme kapasitesine sahip kişilerden oluşması
- Disiplinlerarası çalışmalara uygun başka lisansüstü programların bulunması
- Dış paydaşlarla olan ilişkilerin bulunması
- Yerleşkede kütüphane, sosyal ve sportif tesislerin olması
- Üniversitenin halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin artması

Zayıf Yönleri:

- Fiziki ve bazı altyapı yetersizliklerinin eğitim-öğretim hizmetinin etkinliğini düşürmesi
- Laboratuvar destek personeli ve araştırma görevlisi kadrosu yetersizliği
- Bilimsel araştırma için tahsis edilen bütçelerin yetersizliği

Fırsatlar:

- Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkinliğin artmasına olanak sağlaması
- Programın çok farklı disiplinler ile multi/inter disiplinler araştırmaya müsait olması
- Toplumun nitelikli eleman ihtiyacının artması

Tehditler:

- Akademik personelin lisansüstü eğitim araştırmaya ayırabileceği zamanın daralması
- Araştırma geliştirmeye ayrılan bütçelerin döviz değişiklikleri sonucu alım gücünün düşmesi
- Üniversitelerin gelişimi için akademik personel sayılarının yetersizliği
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma yönelimine olumsuz etki yapması

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/Dosya/92a1b46e-7.pdf>

6. EĞİTİM PLANI

MÜDEK Tanımları:

Ders Kredisi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı Eğitim Planı Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği dahilinde hazırlanmıştır. İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı eğitim planı Tablo 6.1’de verilmiştir.

Tablo 6.1’de eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredileri gösterilmiştir.

Tablo 6.1. Yüksek Lisans Eğitim Planı

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)
1	İMYL590 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK	5
1	İMYL593 UZMANLIK ALAN DERSİ	10
1	İMYLSDG-I SEÇMELİ DERS GRUBU I	15
2	İMYL500 SEMİNER	5
2	İMYL593 UZMANLIK ALAN DERSİ	10
2	İMYLSDG-II SEÇMELİ DERS GRUBU II	15
3	İMYL593 UZMANLIK ALAN DERSİ	10
3	İMYL597 TEZ ÇALIŞMASI	20
4	İMYL593 UZMANLIK ALAN DERSİ	10
4	İMYL597 TEZ ÇALIŞMASI	20
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi / 120 AKTS
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi / 90 AKTS

Tablo 6.2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü
İMYL590	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK	1	20
İMYL500	SEMİNER	1	20
İMYL501	MÜHENDİSLİK MATEMATİĞİ VE SAYISAL YÖNTEMLER	1	20
İMYL502	YAPAY SİNİR AĞLARININ İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİNDE UYGULAMALARI	1	20
İMYL503	BULANIK MANTIĞIN İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİNDEKİ UYGULAMALARI	1	20
İMYL504	MÜHENDİSLİKTE SONLU ELEMANLAR METODU	1	20
İMYL505	ELASTİSİTE TEORİSİ	1	20
İMYL506	YAPI MEKANİĞİNDE ENERJİ YÖNTEMLERİ	1	20
İMYL507	İLERİ MUKAVEMET	1	20
İMYL508	ÇUBUK SONLU ELEMANLAR	1	20
İMYL511	İLERİ BETON TEKNOLOJİSİ	1	20
İMYL512	BETONARME ÖZEL KONULAR	1	20
İMYL513	YAPILARIN ONARIM VE GÜÇLENDİRİLMESİ	1	20
İMYL514	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİNDE KOMPOZİT MALZEMELER	1	20
İMYL515	BAĞLAYICI MALZEMELER	1	20
İMYL521	YAPI DİNAMİĞİ	1	20
İMYL522	DEPREM MÜHENDİSLİĞİ	1	20
İMYL531	HİDRODİNAMİK I	1	20
İMYL532	AÇIK KANAL HİDROLİĞİ	1	20
İMYL533	SEDİMENT TAŞINIMI	1	20
İMYL534	HİDRODİNAMİK II	1	20
İMYL535	HİDROLOJİDE İSTATİSTİK YÖNTEMLER	1	20
İMYL536	TAŞKIN HİDROLOJİSİ	1	20
İMYL537	BETONUN MALZEME BİLİMİ	1	20
İMYL538	BETON VE BETONARME YAPILARDA KALICILIK	1	20
İMYL539	BETON-ÇELİK KOMPOZİT YAPI ELAMANLARI	1	20
İMYL541	ESNEK YOL ÜSTYAPISI	1	20
İMYL542	TRAFİK MÜHENDİSLİĞİ	1	20

İMYL543	ULAŞTIRMA PLANLAMASI	1	20
İMYL544	BİTÜMLÜ MALZEMELER	1	20
İMYL551	ZEMİN-YAPI ETKİLEŞİMİ	1	20
İMYL552	ZEMİNLERİN ISLAHI	1	20
İMYL553	İLERİ ZEMİN MEKANİĞİ	1	20
İMYL554	DENEYSEL ZEMİN MEKANİĞİ	1	20

İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programında, eğitim planının uygulanmasında genel olarak derse dayalı yöntemler kullanılmaktadır. Ancak bunun yanında laboratuvar uygulamaları bulunan dersler ile öğrenciler pratiğe yönelik çalışmalarda bulunma imkanı yakalamaktadırlar.

Eğitim planımız temel olarak, MÜDEK beklentileri, iç-dış paydaşlardan alınan görüşler, öğrenci beklentileri, sektördeki yenilikler ve gelişmelere yönelik oluşturulmuş ve sürekli güncellenmeye devam edilmektedir. Bir dersin eğitim planına alınmasındaki ilk adım dersin verilmesini öneren öğretim üyesinin, anabilim dalı başkanı ve öğretim üyeleri ile istişaresi etmesidir. Sonrasında, bölüm akademik kurulu toplanıp, gerekli incelemeleri yaparak dersin müfredata alınıp alınmayacağına kararını verir. Anabilim Dalı Başkanlığı'nın incelemeleri sonucu gerekli görülen dersler de ders planına alınabilir. Bu durumda ders verecek öğretim üyesi Anabilim Dalı Başkanlığı ve öğretim üyeleri arasındaki görüşmelerle belirlenir. Ders, eğitim planında dahil edikten sonraki ara dönemde, dersin sorumlusu öğretim üyesi tarafından anketler ve öğrenciler tarafından yapılan geri dönüşler incelenir. Bu sayede bir sonraki ders dönemi için gerekli düzenlemeler dersin sorumlusu tarafından yapılarak sürekli kalite anlamında iyileşme hedeflenir.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içerikleri aşağıdaki linkte verilmiştir.

<http://ebp.bozok.edu.tr/DereceProgramlari/DETAY/2/426/347/932001>

2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibarı ile İnşaat Mühendisliği yüksek lisans programına kayıtlı öğrenci sayısı 22'dir.

7. ÖĞRETİM KADROSU

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalında toplamda 16 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Akademik kadro ve verilen lisansüstü eğitim, Yapı, Hidrolik, Geoteknik, Ulaştırma, Yapı Malzemesi, Mekanik ve Yapı İşletmesi gibi İnşaat Mühendisliğinin temellerini oluşturan Bilim Dallarını kapsayacak şekilde oluşturulmuştur. İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalında görev yapan öğretim elemanlarının, çalışma alanlarına göre sayıca dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7.1. Çalışma alanlarına göre öğretim elemanı dağılımı

Bilim Dalı	Yapı	Hidrolik	Yapı Malzemesi	Geoteknik	Mekanik	Ulaştırma	Yapı İşletmesi	Toplam
Prof. Dr.	1	0	0	1	0	1	0	3
Doç. Dr.	2	1	0	0	0	0	0	3
Dr. Öğr. Üyesi	2	0	0	0	2	0	0	4
Öğr. Gör. Dr.	0	0	0	0	0	1	0	1
Arş. Gör. Dr.	1	0	0	1	0	0	0	2
Arş. Gör.	1	0	1	1	0	0	0	3
Toplam	7	1	1	3	2	2	0	16

Yukarıdaki tablodan da görüldüğü üzere, bölümün tam-zamanlı eğitim kadrosunda 3 profesör doktor, 3 doçent doktor, 4 doktor öğretim üyesi, 1 doktoralı öğretim görevlisi, 2 doktoralı araştırma görevlisi ve 3 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 16 öğretim elemanı bulunmaktadır. İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı'na kayıtlı yüksek lisans öğrencisinin 22 olduğu düşünüldüğünde, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 2 olmaktadır.

Aşağıdaki tabloda İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalında görev yapan öğretim elemanlarının detaylı analizi verilmiştir. Öğretim üyelerimiz içinde Üniversitemiz Rektör Yardımcılığı, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Dekanlığı ve Fakülte Kurulu üyeliği yapanlar bulunmaktadır. Bu çeşitlilik, farklı kurumlardan gelen öğretim elemanlarından ders alma ve tez çalışmalarını yürütme imkanı bulan öğrenciler için oldukça faydalı olmaktadır.

Bölümümüz öğretim üye ve elemanlarının çoğunluğu mesleki kuruluşlardan İnşaat Mühendisleri Odası (İMO) üyesidir. Öğretim elemanlarımızın birçoğunun uluslararası ve ulusal bilimsel dergilerde hakemlik görevleri bulunmaktadır. Son 5 yıl içerisinde öğretim üyelerimiz SCI indeksine giren dergilerde 50'nin üzerinde makale yayımlamışlardır. Ayrıca, öğretim üyelerimizin son 5 yıl içerisinde diğer dergilerde ve hakemli sempozyum, konferans, kongre gibi bilimsel toplantıların bildiri kitaplarında yer alan pek çok bildirisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin proje yürütücüsü ve yardımcı araştırmacı olarak sürdürmekte olduğu veya tamamlanmış çok sayıda TÜBİTAK, AFAD, YBÜBAP projeleri vardır. Bu etkinliklerde ve proje hizmetlerinde olanaklar ölçüsünde Lisans ve Lisansüstü öğrencilerinin katılımları sağlanmaktadır. Akademik çalışmalarla ilgili detaylı bilgiler öğretim elemanlarının özgeçmişlerinde yer almaktadır. Ayrıca web sayfamızda da öğretim elemanlarının detaylı bilgileri yer almaktadır. Aşağıdaki linkten ulaşım sağlanabilir.

<https://bozok.edu.tr/okul/mmf/bolum/insaat-muh/sayfa/akademik-personel/7304>

8. ALTYAPI

YOBÜ İnşaat Mühendisliği A.B.D. 22 yüksek lisans öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu kapsamda öğrencilerine çağdaş ve bilimsel mühendislik öğretimi verebilmek için gerekli ve yeter şartları sağlayacak olanaklara sahiptir. Aşağıdaki tabloda İnşaat Mühendisliği Bölümüne tahsis edilmiş derslikler ve bu dersliklere ait bilgiler sunulmuştur.

	Sınıf Adı	Alanı (m ²)	Bilgisayar	Projeksiyon Cihazı
İnşaat Mühendisliği Bölümü	B102	48	Yok	Var
	B105	50	Yok	Var
	B109	103	Yok	Var
	B110	102	Yok	Var
	B111	68	Yok	Var
	E-322 (Lisansüstü)	50	Yok	Var
	E-116 (Teknik Resim)	187	Yok	Var
Mühendislik Fakültesi Ortak Kullanım	EZ-009 (Bilgisayar Laboratuvarı)	200	Var	Var

Tablodan görüldüğü gibi, İnşaat Mühendisliği Bölümünün kullandığı toplamda 8 adet sınıf bulunmaktadır. Yüksek lisans dersleri genellikle İnşaat Mühendisliği Bölüm katında bulunan E-322 nolu derslikte işlenmektedir. 50 m² genişliğe sahip bu sınıfta projeksiyon cihazı, 15

adet tek kişilik sıra ve bir tahta bulunmaktadır. Öğrenci sayısının fazla olduğu dersler, tabloda bilgileri verilen bilgisayar laboratuvarı, teknik resim sınıfı ve amfilerde yürütülmektedir.

Laboratuvarlar

YOBÜ İnşaat Mühendisliği A.B.D. için kullanıma sunulmuş toplamda 5 adet laboratuvar bulunmaktadır. Hidrolik, Geoteknik ve Ulaştırma Bilim dallarına ait birer adet laboratuvar Mühendislik-Mimarlık Fakültesinde bulunmaktadır. Bununla birlikte, bir tanesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi içerisinde, diğeri ise Yapı İşleri Daire Başkanlığı binasında olan toplamda 2 adet Yapı ve Yapı Malzemeleri Laboratuvarları ise güçlü altyapı ve teçhizatlarıyla Anabilim dalı öğrencilerinin kullanımına sunulmuştur. Hidrolik laboratuvarı dışında diğer tüm laboratuvarlarda bilgisayar bulunmaktadır. İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalına ait tüm laboratuvarlar, lisans ve lisansüstü düzeyinde öğrencilerin uygulamaya yönelik pratik kazanmaları ve tez çalışmalarını gerçekleştirmeleri için yeterli altyapıyı sunmaktadır. Laboratuvarlarda bulunan teçhizat listesi aşağıdaki tabloda verilmiştir. Laboratuvar cihazlarımızı ilgili TSE ve yabancı standartlara tam uyumludur ve hassas teraziler TSE belgelidir. Laboratuvarda bulunan cihazların işlevleri ve fotoğrafları bölümümüz web sayfasında verilmiştir. Aşağıdaki linkten ulaşım sağlanabilir.

<https://bozok.edu.tr/okul/mmf/bolum/insaat-muh/sayfa/laboratuvar-imkanlarimiz/2467>

LABORATUVARIN ADI	CİHAZLAR
YAPI-YAPI MALZEMELERİ LABORATUVARI	<ol style="list-style-type: none">1. 500t Kapasiteli - Strok Kontrollü Beton Basınç Presi2. 300t Kapasiteli Beton Basınç Presi3. 200t Kapasiteli Beton Basınç Presi4. Yükleme çerçevesi (22,5 ton kapasiteli sehim ve strok kontrollü)5. Çelik çubuk çekme cihazı6. Yüksek Sıcaklık Fırını (1100 °C)7. Çimento Mikseri8. Köpük Üretme Makinesi9. Hava Ölçer (Beton-ASTM C 231)10. Hava Ölçer (Beton-ASTM C 173)11. Hava Ölçer (Harç)12. Los Angeles Test Cihazı13. Kuru Kesim Makinesi14. Sulu Kesim Makinesi15. Harç Eğilme ve Basınç Presi16. Karot Makinesi17. Ultrasonik Test Cihazı18. Pan Mikseri19. Schmidt Çekici20. Etüv (2 adet-250 °C)21. İklimlendirme Kabini22. Wenner Probe23. Klimatize Test Odası24. Datalogger (Sıcaklık)25. Datalogger (Deformasyon)26. Elek Analizi Deney Seti

	27. Donma-Çözülme Kabini 28. Teraziler 29. Regülatör 30. Sarsma Tablası
GEOTEKNİK LABORATUVARI	1. Elek Analizi için Deney Seti 2. Piknometre Deney Seti 3. Likit Limit (Otomatik Casagrande) Deney Aleti 4. Tek eksenli basınç deney aleti 5. Bilgisayar Destekli Üç Eksenli Basınç Deney Aleti 6. Bilgisayar Destekli Kesme Kutusu Deney Aleti 7. Bilgisayar Destekli Konsolidasyon (Ödometre) Deney Aleti 8. Sabit ve Düşen Seviyeli Permeabilite Deney Aleti 9. Otomatik Proktor (Kompaksiyon) Deney Aleti 10. Kum Konisi Deney Seti 11. Etüv ve Teraziler 12. Teraziler Kaliforniya Taşıma Oranı Cihazı (CBR)
ULAŞTIRMA LABORATUVARI	1. Yarı Otomatik Penetrasyon Cihazı 2. Yumuşama Noktası Tayin Cihazı 3. Brookfield Viskozimetresi 4. KSV Attension Theta Lite Yüzey Gerilimi-Temas Açısı Ölçüm Cihazı 5. Etüv 6. Asfalt Mikseri 7. Marshall Kompaktörü 8. Marshall Stabilite Cihazı 9. Superpave Yoğurmalı Presi 10. Su Banyosu 11. Piroliz Deney Seti 12. Destilasyon Düzeneği
HİDROLİK LABORATUVARI	1. Savak deney düzeneği ve debi ölçme seti 2. Hidrolik kanal düzeneği

9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Bilimsel araştırma ve tez projelerine maddi destekler Yozgat Bozok Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmektedir. YOBÜ BAP Komisyonu öncelikli amaç ve hedefleri; üniversite bünyesinde yapılması planlanan bilimsel ve sanatsal araştırma projelerini desteklemek, bu projeler kapsamında yapılacak veya yapılmakta olan araştırmaların niteliğini yükseltmek ve araştırma sonuçlarının uluslararası yayınlara dönüştürülerek üniversitenin bilimsel etkinliğini arttırmak, üniversitede proje kültürünü geliştirmektir. YOBÜ BAP Koordinasyon Birimi, Komisyonun sekreteryaya hizmetlerini yürütmekte olup, üniversite bünyesinde yapılacak olan bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi ve yürütülmesi ile üniversitemiz öğretim elemanlarının yürütücülüğünde TÜBİTAK, SANTEZ, UDAP, KALKINMA BAKANLIĞI, TETAM vb. kurumların

desteklemiş oldukları projelerin ilgili mevzuatları kapsamında takibi ve harcamalarını gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bapsis.bozok.edu.tr/Default2.aspx>

Tablo 9.1’de 2021 yılında gerçekleşen, 2022 yılında bütçelenen ve 2023 yılı için öngörülen parasal kaynaklar ve dağılımları görülmektedir.

Tablo 9.1. Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] ⁽⁵⁾ (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Ücretler	4.879.212,22₺	7.990.807,99₺	8.789.888,79₺
Yolluklar	5.587,23₺	6.116,71₺	6.727,00₺
Hizmet alımları	590,00₺	63.184,68₺	69.502,00₺
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	0,00₺	0,00₺	0,00₺
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri			
Öğrenci harçlarından düşen pay	339.453,00₺	905.640,00₺	996.204,00₺
Diğer			

10. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı akademik teşkilatlanma bakımından Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü bünyesinde.

Enstitünün yönetim organlarına <https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu> bağlantı adresinden ve organizasyon şemasına <https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu/sayfa/organizasyon-semasi/1860> bağlantı adresinden erişilebilir.

11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı’ndan mezun olan tüm öğrenciler program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış

olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri Eğitim Kataloğunda bulunmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<http://ebp.bozok.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/2/426/347/932001>

12. GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

Programın Güçlü Yönleri:

Mühendislik Fakültemiz ve Üniversitemizin diğer araştırma merkezlerinin olanaklarından yararlanılabilir olması,

Akademik personelin alanda nitelikli eser üretme kapasitesine sahip kişilerden oluşması

Disiplinlerarası çalışmalara uygun başka lisansüstü programların bulunması

Dış paydaşlarla olan ilişkilerin bulunması

Yerleşkede kütüphane, sosyal ve sportif tesislerin olması

Üniversitenin halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin artması

Programın gelişmeye açık yönleri:

Mühendislikte Ar-Ge ve inşaat sektöründeki gelişimlere bağlı olarak uzmanlaşma ihtiyacının artmasıyla birlikte, programa daha çok ilgi olması ve daha çok sayıda uzman yetiştirilmesi

Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkinliğin artmasına olanak sağlaması ile daha kapsamlı projelerin gerçekleştirilebilmesi

Programın çok farklı disiplinler ile multi/inter disiplinler araştırmaya müsait olması nedeniyle daha çok soruyu yanıtlamaya yönelik ve kapsamlı çalışmaların yapılması

Toplumun nitelikli eleman ihtiyacının artması ile daha çok sayıda yetişen alanında uzman mühendis istihdamının sağlanabilecek olmasıdır.

13. SONUÇ

İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında tüm gereklilikleri yerine getirmektedir. Bu bağlamda yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları birim yöneticiliğine sunularak gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca üniversitemizde beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Üniversitemizin Lisansüstü Eğitim Öğretim Stratejik planı 2022 – 2026 yılları için hazırlanmıştır ve günceldir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/Dosya/92a1b46e-7.pdf>