

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ



ÖZET

Açıklama:

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); birimin iç kalite süreçlerindeki gelişmeleri izlemek ve değerlendirmek üzere Birim Kalite Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Birim 2025 yılı içerisinde 2 kez iç tetkik süreci geçirmiştir. BİDR ile fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönleri ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir. 2025 yılında Birim İç Değerlendirme Raporunun hazırlanma süreci ilgili Dekan Yardımcısı Başkanlığında, güncellenen Kalite Komisyon Üyeleri katılımıyla yürütülmüş ve sorumluluk alanlarına göre görev paylaşımı yapılarak rapor yazım süreci tamamlanmıştır.

Her bir gösterge 2025 yılı içerisinde yapılan faaliyetler dikkate alınarak ayrıntılı olarak yazılmış ve ilgili kanıtlar uygun ifadelerle bağlantı kurularak sunulmuştur. Fakültemizin 2022-2026 stratejik planında belirlenen misyon, vizyon, temel değerler ve hedefler doğrultusunda uygulamalar hayata geçirilmekte ve izlenmektedir. Tüm süreçler bütüncül olarak değerlendirildiğinde; kurumumuzda her yıl uluslararasılaşma, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Fakültemiz, Üniversitemizin ortaya koymuş olduğu misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda; yüksek nitelikli eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürüten, millî ve manevi değerlere sahip bireyler yetiştiren, mezunları tercih edilen, toplumsal katkı anlayışıyla bölgesinin gelişimine yön veren fakülte olarak çalışmalarına devam etmektedir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Eğitim Fakültesi Dekanı: Prof. Dr. Gürsel GÜLER

E-posta: gursel.guler@bozok.edu.tr

Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu Başkanı: Doç. Dr. Ferhat KARAKAYA

Görevi: Dekan Yardımcısı

E-posta: ferhat.karakaya@bozok.edu.tr

Eğitim Fakültesi Tel: 0354 2421025

Eğitim Fakültesi Fax: 0354 2421024

Adres: Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü Eğitim Fakültesi Binası Atatürk Yolu 7. Km 66100 Yozgat

Tarihsel Gelişimi

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Milli Eğitim Bakanlığının 04/11/2008 tarihli ve 25088 sayılı yazısı üzerine, Bakanlar Kurulunca 10/11/2008 tarihinde kurulmuş olup, Eğitim-Öğretim faaliyetlerini Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsünde Eğitim Fakültesi binasında sürdürmektedir. Fakültemiz, 2013-2014 yılında öğrenci alımına başlamış olup, Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği (I. ve II. Öğretim) ve Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Türkçe Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği Lisans programlarına aktif bir şekilde öğrenci almaktadır. Fakültemizde 2025-2026 eğitim-öğretim yılında toplam öğrenci sayımız 1558'dur. Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü'nde 8.300 m²'lik fiziki alan üzerinde 2.267 m² kapalı alana sahip olan Eğitim Fakültesi binasında her türlü ihtiyaca cevap verecek şekilde 24 adet derslik, 1 adet 250 kişi kapasiteli konferans salonu, 1 adet Fizik ve 1 adet Kimya ve Biyoloji Laboratuvarı, 2 adet dil laboratuvarı, 2 adet teknoloji sınıfı, 1 adet okuma salonu, 2 adet bilgisayar laboratuvarı, 1 adet öğrenci kafeteryası, 1 adet drama salonu ve 3 adet toplantı salonu mevcuttur.

Misyonumuz

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Cumhuriyetin temel değerlerine bağlı, 21. yüzyılda ihtiyaç duyulan beceri ve yetkinliklere sahip, hayat boyu öğrenmeyi benimsemiş, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini kaliteyi esas alarak yöneten, ulusal ve uluslararası düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma-geliştirme faaliyetleri ile eğitim kuramlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmayı görev edinmiştir.

Vizyonumuz

Öğretmen yetiştirme ve eğitim bilimleri alanında çağın gerekliliklerini dikkate alarak öğrenmeyi öğrenen, bilgi toplumu yeterliklerine sahip nitelikli ve yetkin eğitimciler yetiştiren, toplumsal sorumluluklar çerçevesinde ürettiği bilgiyi insanlığın hizmetine sunan öncü fakültelerden biri olmaktır.

Temel Değerlerimiz

- Fakültemiz, bütün süreçlerinde adaleti tesis etmeyi önemser,
- Fikir ve vicdan özgürlüğünün bilimsel gelişmenin ve etkili öğrenmenin olmazsa olmaz bir parçası olduğuna inanır,
- Paydaşlarını saygı, sevgi ve anlayışla kucaklar,
- Bütün mensuplarının üretken olmasını ve bu sayede insanlığa değer katmalarını önemser,
- Paydaşlarının her türlü pozitif girişimcilik çabalarını tüm imkânlarıyla teşvik etmeyi önemser,
- Yönetimin karar alma, planlama, uygulama ve önlem alma süreçlerinde paydaşlarının katılımına büyük değer atfeder,
- Tüm süreçlerini kalite odaklı olarak yürütür,
- Çevre ve doğaya saygılı, küresel çevre sorunlarına duyarlı, sürdürülebilir bir çevre anlayışını önemser,
- Tüm süreçlerinde şeffaf ve hesap verebilir olmayı önemser.

Stratejik Amaç ve Hedeflerimiz

Amaç 1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak.

H1.1. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecek ve geliştirilecektir.

H1.2. Öğrenci motivasyon ve yetkinlikleri artırılacaktır.

H1.3. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılacaktır.

Amaç 2. Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak.

H2.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin uluslararası indeksli dergilerdeki görünürlüğü artırılacaktır.

H2.2. Ulusal ve uluslararası proje kapasitesi artırılacaktır.

Amaç 3. Toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetleri, iş birliklerini ve sosyal sorumluluk hizmetlerini artırmak.

H3.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılacaktır.

Amaç 4. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.

H4.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi insan kaynaklarının niteliksel yetkinlikleri ve memnuniyet düzeyleri artırılacaktır.

A. Liderlik, Yönetim ve Kalite:

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinde yönetim modeli, Üniversitenin yönetim sistemi politikası ve 2022-2026 Stratejik Planı ile uyumlu biçimde stratejik yönetim yaklaşımı temel alınarak yapılandırılmaktadır. Fakülte yönetim yapısı; Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları ile komisyon ve koordinatörlüklerden oluşan bütüncül bir örgütlenmeye sahiptir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Fakülte düzeyindeki tüm yönetsel süreçler, yetki ve sorumluluk tanımları esas alınarak yürütülmekte; karar mekanizmalarının işleyişinde katılımcılık, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri gözetilmektedir (1_OD4).

Fakülte yönetim modeli oluşturulurken, ilgili görevlere atanacak kişilerin alan uzmanlığı, akademik unvanı, yönetsel deneyimi ve fakülte kültürüne uyumu dikkate alınmakta; bu sayede görev tanımları ile kişisel yetkinlikler arasında uyumun sağlanması hedeflenmektedir (2_OD3). Bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları, Dekanlıkla eşgüdüm içerisinde çalışmakta; programların ihtiyaçları, öğrenci profili, öğretim elemanı sayısı ve fiziki imkânlar birlikte değerlendirilerek birim içi iş bölümü yapılmaktadır [\(OD4\)](#).

Fakülte organizasyon şeması, bağlılık ve raporlama ilişkileri, karar ve onay süreçleri ile iş akışlarını gösteren şemalar güncel tutulmakta ve tüm paydaşların erişimine açık olacak şekilde genel ağ (web) sayfasından ve Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir [\(OD4\)](#). Bu sayede, akademik ve idari personel ile öğrencilerin, hangi süreçte hangi birimle ve hangi yöneticiyle ilişki kuracağı açık biçimde tanımlanmıştır [\(OD4\)](#).

Yönetim modeli, yalnızca mevzuat ve standart uygulamalara dayalı kalmamakta; fakültenin özgün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen uygulamalarla da desteklenmektedir. Program akreditasyonu, toplumsal katkı çalışmaları, öğrenci merkezli uygulamalar ve dijitalleşme gibi alanlarda oluşturulan komisyon ve koordinatörlükler, fakültenin kurumsal kapasitesini güçlendiren yapılardır [\(OD3\)](#). Bu yapılar üzerinden; program güncellemeleri, ölçme-değerlendirme süreçleri, staj ve öğretmenlik uygulaması koordinasyonu, öğrenci danışmanlığı, sosyal sorumluluk projeleri ve kalite süreçleri ilişkilendirilmiş bir biçimde yönetilmektedir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#)

[\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

Fakülte yönetimi; EBYS, BKYS ve diğer dijital kurumsal sistemleri etkin bir biçimde kullanmakta; bu sistemler aracılığıyla yazışmalar, kararlar, komisyon tutanakları ve izleme-değerlendirme raporları kayıt altına alınmakta ve arşivlenmektedir (3_OD4). Böylece hem dokümantasyon hem de süreç izleme ve geriye dönük denetim kolaylaşmaktadır. Yönetim süreçlerinin izlenmesi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve ilgili üst kurullar tarafından düzenli olarak gerçekleştirilen kurum içi tetkik ve raporlama mekanizmalarıyla da desteklenmektedir (4_OD4).

Yönetim ve organizasyon yapısının güçlü yönleri arasında; görev tanımlarının açıklığı, iş akışlarının yazılı ve görüntülenebilir olması, karar alma süreçlerine birim temsilcilerinin aktif katılımı ve birim içi iletişimin düzenli kurul toplantılarıyla desteklenmesi sayılabilir (5_OD4) (6_OD4). Gelişmeye açık yönler arasında ise, dijital sistemlere entegrasyonun tüm alt birimlerde aynı düzeye taşınması, öğrenci temsilcilerinin stratejik kararlara daha sistematik biçimde dâhil edilmesi ve paydaş geri bildirimlerinin yönetim kararlarına yansıtılmasını belgeleyen kanıtların çeşitlendirilmesi yer almaktadır [\(OD3\)](#).

[1](4) A.1.1.Organizasyon_Şeması

[2](3) A.1.1. Komisyon_Görevlendirmeleri

[3](4) A.1.1. EF_Dekanlık_Komisyon_Görevlendirmeleri

4 A.1.1. 2024_Birim_İç_Değerlendirme_Raporu

[5](4) A.1.1. TEBB_Kurul_Toplantı_Örneği

[6](4) A.1.1. EFD_Kurul_Toplantı_Örneği

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde liderlik anlayışı; kurumsal değerleri sahiplenen, kalite kültürünü içselleştiren, katılımcı ve şeffaf bir yönetim yaklaşımı üzerine kuruludur. Dekan ve diğer yöneticilerin atanma süreçleri ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmekte; üst yönetim tarafından belirlenen adaylar arasından, fakültenin akademik ve kurumsal hedeflerini taşıyabilecek, iletişim ve koordinasyon becerileri güçlü kişiler görevlendirilmektedir (OD4). Bölüm ve ABD başkanlıkları da benzer biçimde, ilgili akademik yapının dinamiklerini bilen ve paydaşlarla etkin iletişim kurabilen öğretim üyeleri arasından görevlendirilmekte; bu yapı fakültenin karar alma ve uygulama süreçlerinde sürekliliği sağlamaktadır (1_OD4).

Liderlik uygulamalarının etkinliği; yıllık faaliyet raporları, stratejik plan izleme raporları, iç kontrol uyum eylem planları, iç ve dış paydaş toplantıları, öğrenci geri bildirimleri, akreditasyon süreçleri ve memnuniyet anketleri üzerinden düzenli olarak izlenmektedir (OD3) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4). Fakülte Akademik Kurulu'nda, programların güncel durumu, başarı göstergeleri, öğrenci sayıları, ders yükleri, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri düzenli olarak gündeme alınmakta; alınan kararlar ilgili birimlere duyurulmakta ve uygulamalar takip edilmektedir (OD4).

Fakülte yönetimi, kalite güvencesi kültürünün yerleşmesi için PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünü temel yaklaşım olarak benimsemektedir. Stratejik hedeflerin belirlenmesi, faaliyet planlarının oluşturulması, performans göstergelerinin izlenmesi, risklerin tanımlanması ve iyileştirme eylemlerinin hayata geçirilmesi sürecinde iç ve dış paydaşların görüşleri alınmaktadır (OD4) (OD4) (OD4). Öğretim elemanlarının, idari personelin ve öğrencilerin temsil edildiği toplantılar, anketler ve komisyon çalışmaları; fakülte liderliğinin karar süreçlerini besleyen önemli mekanizmalar olarak kullanılmaktadır (2_OD4).

Örgüt iklimini güçlendirmek amacıyla; akademik ve idari personelle düzenli bilgilendirme toplantıları yapılmakta, dönem başı ve dönem sonu değerlendirmeleri gerçekleştirilmektedir (OD4). Ayrıca fakültede gerçekleştirilen bilimsel, sanatsal, kültürel ve sosyal etkinliklerde yönetim kadrosu aktif olarak yer almakta; bu etkinlikler yoluyla hem kurumsal aidiyet hem de fakülte içi iletişim desteklenmektedir (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4). Öğrencilerle yapılan tanışma, oryantasyon, danışmanlık ve geri bildirim toplantıları da liderlik uygulamalarının öğrenci merkezli

yönünü güçlendirmektedir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

Güçlü yönler arasında; yönetimin fakülte faaliyetlerine aktif katılımı, öğretim elemanları ve öğrencilerle sürekli iletişim içinde olunması, kalite ve akreditasyon süreçlerine liderlik edilmesi ve üst yönetim ile fakülte arasındaki koordinasyonun etkinliği sayılabilir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) . Gelişmeye açık yönler bağlamında; akademik ve idari personelin liderlik gelişimine yönelik eğitim ve atölye çalışmalarının sayısının artırılması, kariyer gelişim planlamasında mentörlük uygulamalarının daha sistematik hâle getirilmesi ve örgütsel iklim araştırmalarından elde edilen bulguların periyodik olarak raporlanması ön plana çıkmaktadır (3_OD4).

[1](4) A.1.2. TEBB_Bölüm_Başkan_Ataması

[2](4) A.1.2. Komisyon_ve_Ekip_Listesi

[3](4) A.1.2.EF_Eylem_Planı_Uygulamalar

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Eğitim Fakültesi, Üniversitenin misyon farklılaşması ve 2022–2026 Stratejik Planı çerçevesinde; eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarında sürekli iyileştirmeyi önceleyen bir dönüşüm yaklaşımını benimsemektedir. Kurumsal dönüşüm kapasitesi hem akademik programların güncellenmesi hem de yönetsel süreçlerin dijitalleşmesi ve çevreye duyarlı uygulamaların yaygınlaştırılması üzerinden güçlendirilmektedir [\(OD3\)](#).

Değişim yönetimi kapsamında; sıfır atık uygulamaları, yeşil kampüs anlayışı, engelsiz üniversite hedefleri, dijital dönüşüm çalışmaları ve akreditasyon süreçleri öncelikli alanlar olarak ele alınmaktadır [\(OD3\)](#) [\(OD4\)](#). Ayrıca, Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim, Çevre Eğitimi, Topluma Hizmet Uygulamaları gibi dersler yoluyla öğrencilerin çevre farkındalığı ve toplumsal sorumluluk bilinci geliştirilmekte; bu derslerle ilişkili saha çalışmaları ve etkinlikler düzenlenmektedir (1_OD3).

Engelsiz üniversite yaklaşımı doğrultusunda, engelli öğrencilerin kampüs içi erişilebilirliğini artırmaya yönelik fiziksel ve akademik düzenlemeler yapılmakta; yönlendirme işaretleri, giriş rampaları, asansör erişimi, sınav ve ders düzenlemelerine ilişkin kolaylaştırıcı uygulamalar hayata geçirilmektedir [\(OD4\)](#). Bu süreçte, ilgili komisyonlar ve birim temsilcileri, öğrencilerden ve danışman öğretim elemanlarından gelen geri bildirimleri değerlendirmekte; tespit edilen ihtiyaçlara göre iyileştirme önerileri geliştirmektedir [\(OD4\)](#) [\(OD3\)](#).

[1](3) A.1.3 Açılan_Dersler_Güncel_Müfredat

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Üniversitemizde tüm kalite süreçleri Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) çatısı altında yürütülmekte; Eğitim Fakültesi de bu sistemin aktif kullanıcıları arasında yer almaktadır. Fakültemizde kalite güvencesi, stratejik plan, iç ve dış değerlendirme raporları, ilgili mevzuata ve kılavuzlara uygun olarak akreditasyon süreçleri ve paydaş geri bildirimleriyle ilişkilendirilmiş bütüncül bir yapı olarak ele alınmaktadır (1_OD4) (2_OD3). Fakülte Kalite Komisyonu, bölüm ve program temsilcileri, idari personel ve öğrenci temsilcilerinin katkısıyla çalışmakta; kalite ile ilgili tüm süreçlerin planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme basamaklarını koordine etmektedir (OD4) (OD3).

BKYS üzerinde; birim faaliyet planları, süreç performans hedefleri, riskler ve alınan önlemler kayıt altına alınmakta; yıl içinde yapılan izleme toplantıları ve ara değerlendirmelerle bu veriler güncellenmektedir (3_OD4) (4_OD4) (5_OD4). Fakülte ve bölüm düzeyinde tanımlı süreç akışları, sorumluluk ve yetki matrisi, ölçme-değerlendirme takvimleri ve raporlama yükümlülükleri sistem üzerinden takip edilmektedir (OD3). Böylece, kalite güvence mekanizmalarının kurumsallaşması ve sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

İç kalite güvencesi çerçevesinde; ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, program memnuniyet anketleri, mezun ve işveren görüşleri, paydaş toplantıları, akreditasyon özdeğerlendirme raporları ve iç tetkik bulguları düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir (OD3) (OD3) (OD4) (OD4) (OD4). Elde edilen veriler, program güncellemeleri, ders içeriklerinin gözden geçirilmesi, ölçme-değerlendirme çeşitliliğinin artırılması, öğrenci destek hizmetlerinin geliştirilmesi ve fiziki imkânların iyileştirilmesi gibi alanlarda somut karar ve eylemlere dönüştürülmektedir.

Fakülte Kalite Komisyonu, yıl içinde belirli periyotlarda toplantılar yaparak kalite takvimini işletmekte; Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) hazırlık sürecini koordine etmekte ve birimden toplanan verilerin tutarlılığını kontrol etmektedir (OD3). İç tetkik sonuçları, güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar başlıkları altında değerlendirilmekte; ilgili sekreterlikler ve bölüm başkanlıkları ile paylaşılmakta; bir sonraki dönemin eylem planlarına girdi sağlamaktadır.

[1](4) A.1.4. 2024_Birim_İç_Değerlendirme_Raporu

[2](3) A.1.4. Kidr_Bidr_Hazırlama_Kılavuzu

[3](4) A.1.4. Kalite_Komisyon_Toplantısı_Tutanak_15.01.2025

4 A.1.4. Kalite_Komisyon_Toplantısı_Tutanak_15.05.2025

[5](4) A.1.4. Kalite_Komisyon_Toplantısı_Tutanak_20.10.2025

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, faaliyetlerini açık ve şeffaf biçimde yürütmeyi temel bir kurumsal ilke olarak benimsemektedir. Fakülte, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik kapsamında; genel ağ (web) sayfası, sosyal medya hesapları, basın bültenleri, protokoller, faaliyet raporlarını etkin biçimde kullanmaktadır (OD4). Fakülte web sayfasında; akademik ve idari personel bilgileri, program tanıtımları, ders planları, yönetmelik ve yönergeler, kurullar ve komisyonlar, etkinlikler, haberler, duyurular ve iletişim bilgileri güncel olarak paylaşılmaktadır (OD4) (OD4) (OD4). Kamuoyunu bilgilendirme, Eğitim Fakültesi tarafından ilkesel olarak benimsenmiştir. Bu durum “2022- 2026 Birim Stratejik Planı” nda da açıkça ifade edilmektedir (OD4).

Kamuoyunu bilgilendirme sürecinde; öğrencilere yönelik sınav ve ders programları, akademik takvim, yatay/dikey geçiş, çift anadal ve yandal programları, burs ve değişim programları duyuruları düzenli olarak yayımlanmaktadır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) Fakültenin düzenlediği seminer, konferans, çalıştay, atölye, toplumsal katkı projeleri ve akreditasyonla ilgili bilgilendirme toplantıları hem web sayfası hem de sosyal medya aracılığıyla kamuya açık biçimde duyurulmaktadır (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) Böylece fakültenin görünürlüğü ve paydaşlarla iletişimi güçlenmekte, yürütülen çalışmaların toplumsal etkisi artmaktadır (OD4) (OD4) (OD4).

Hesap verebilirlik bağlamında; BİDR, birim faaliyet raporları, stratejik plan izleme raporları ve öğrenci/mezun memnuniyet sonuçları üst yönetime sunulmakta; ilgili platformlarda paylaşılmakta ve gerektiğinde kamuoyu ile de paylaşılabilir (OD4) (OD4) (13_OD4). Fakülte; Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullar, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve diğer üniversitelerle yaptığı protokoller aracılığıyla, yürüttüğü iş birlikleri ve toplumsal katkı faaliyetlerini şeffaf biçimde belgelemektedir (OD4) (OD4)

[1](4) A.1.5. 2024_Birim_İç_Değerlendirme_Raporu

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Eğitim Fakültesi, hazırladığı stratejik plan çerçevesinde vizyon ve misyonunu belirlemiş olup, bu ifadeler Eğitim Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı'nda da yer almaktadır [\(OD4\)](#)[1_OD4]. Ayrıca, fakülte genelinde, ana politikalarla uyumlu ve her bölümün özel ihtiyaçlarına uygun misyon ve vizyon açıklamaları oluşturulmuştur [\(OD3\)](#) [1_OD3]. Eğitim Fakültesi, kalite güvencesi politikası geliştirmek amacıyla iç ve dış paydaşların görüşleri uygulanan anketler ve toplantılar ile periyodik aralıklarda geri bildirim toplamaktadır [\(OD3\)](#). [2_OD3]. Eğitim Fakültesi eğitim politikası ve kalite politikası oluşturulmuştur. Bu politikalar paydaşların erişimine web sayfası üzerinden açıktır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [3_OD3] [4_OD3]. Ayrıca kurumsal vizyon dikkate alınarak akreditasyon süreçleri hızlandırılmıştır [\(OD3\)](#) [5_OD3].

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Eğitim Fakültesi'nin stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanıp ilan edilen güncel bir stratejik planı bulunmaktadır [\(OD4\)](#). Bu stratejik plan içerisinde, mevcut dönemi kapsayan, orta ve uzun vadeli stratejik amaç ve hedefler, benimsenen değerler, performans göstergeleri ve birime özgü farklılaşma stratejileri yer almaktadır [\(OD4\)](#). Eğitim Fakültesi'ne bağlı bölümlerden temsilcilerin oluşturduğu ve görev dağılımı tanımlanmış Birim Kalite Komisyonu bulunmaktadır [\(OD4\)](#). Birimin kalite politikası bağlamında belirlenmiş ve stratejik plana dahil edilmiş stratejik amaç ve hedefleri bu komisyonda tartışılmaktadır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Bu amaç ve hedefler, iç ve dış paydaş görüşleri ve tespit edilen diğer hususlar neticesinde iyileştirilmeye çalışılmaktadır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Geliştirilen kalite hedefleri güncel olarak Eğitim Fakültesi web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır [\(OD4\)](#). Üniversitemiz 2023 yılı itibariyle [BKYS](#)'ye geçerek amaç ve hedeflerin sistem üzerinden takip edilmesi kurum genelinde yaygınlaştırılmıştır.

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Eğitim Fakültesi'nde performans ölçülmesi, değerlendirilmesi, yönetimi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla Birim Kalite Komisyonu kurulmuş, süreçlerin planlanması ve yürütülmesi için görev dağılımları yapılmıştır (OD4) [1_OD4]. Fakültenin uzun dönemli yapılanmasını desteklemek amacıyla hazırlanan Eğitim Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı içerisinde temel performans göstergeleri, performans kriterleri ve süreç yönetimi mekanizmaları ayrıntılı olarak tanımlanmıştır (OD4) [2_OD4].

Belirlenen göstergelerin sağlıklı bir şekilde izlenmesi için Kalite Komisyonu tarafından düzenli eğitimler, bilgilendirme toplantıları ve değerlendirme oturumları gerçekleştirilmektedir (OD4) [3_OD4]. Fakülte Akademik Kurulu, belirli aralıklarla toplanarak performans göstergelerine ilişkin verileri analiz etmekte, ortaya çıkan sorun alanlarını belirlemekte ve gerekli iyileştirme kararlarını almaktadır (OD4) (OD4) [4_OD4]. Bu doğrultuda, akademik personelin katılımıyla akademik faaliyet planlama toplantıları düzenlenerek sonraki dönemlere ilişkin stratejik planlamalar yapılmaktadır (OD4) [5_OD4].

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde akademik ve idari faaliyetler ile ilgili kayıtların büyük bir kısmı elektronik ortamda tutulmaktadır. Kurumun her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verilerinin toplanmasında; Personel Bilgi Sistemi (özlük işleri), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Taşınır Kayıt Kontrol Sistemi, Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi, Kamu Elektronik Posta (KEP), Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS), Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) gibi bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır. Bu bilgi yönetim sistemleri ilgili birimlerin sorumluları tarafından işletilmekte ve istenilen raporlar alınabilmektedir.

Yozgat Bozok Üniversitesi olarak tüm birimlerinde (akademik ve idari) kalite kültürünün gerekliliği olan paydaş katımlı bütüncül bir yaklaşımı benimsemiş sistemleri kullanmaktadır. Bu kapsamda üniversitemizde yürütülen tüm faaliyetlerin performans göstergelerinin birim bazında izlenmesi ve paydaşlardan gelen talep, şikayet vb. için Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) kullanılmaktadır. Fakültenin kalite çalışmaları kapsamında Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) ana bilim dalları tarafından etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Kalite bağlamında anket verileri, faaliyet planları ve gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin kanıtlar BKYS'ye yüklenerek arşivlenmektedir [1_OD4]. Yönetimin ulaşılabilirliğini arttırmak ve eğitim, etkinlik, duyuru ve aciliyete sahip unsurların dağıtımının hızlı ve etkili şekilde yapılabilmesi amacıyla eğitim fakültesi Whatsapp grubu oluşturulmuştur [2_OD4].

Fakülte genelinde etkin bir iletişim ağı politikası uygulanmakta olup, tüm resmi yazışmalar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir [3_OD4]. Yönetim birimlerinin kararları, EBYS ve fiziksel arşiv sistemleriyle düzenli olarak kayıt altına alınmakta ve izlenebilir kılınmaktadır. Tüm akademik ve idari personel EBYS üzerinden gelen yazı ve duyuruları takip etmekle yükümlü olup, bu husus akademik kurul ve benzeri toplantılarda sıklıkla öğretim elemanlarına hatırlatılmaktadır [4_OD4].

Fakülte genelinde etkin bir iletişim ağı oluşturmak adına mobil teknolojilerden de yararlanılmaktadır. Fakülte yönetiminin bilgisi dâhilinde ve koordinasyonunda eğitim, etkinlik, duyuru ve aciliyete sahip unsurların dağıtımının hızlı ve etkili şekilde yapılabilmesi için fakültenin bütün akademik ve idari personelinin yer aldığı WhatsApp

grubu kurulmuştur [2_OD4]. Ayrıca Bölüm Başkanları ve Dekanlık arasındaki iletişimi güçlendirmek adına Bölüm Başkanları ve Fakülte Yönetiminin yer aldığı Whatsapp grubu bulunmaktadır [5_OD4]. Bunun yanı sıra çeşitli komisyon ve koordinatörlüklerin de iş akış hızını ve bilgi alışverişini etkin kılmak adına WhatsApp grupları oluşturulmuştur. Öğrencilerle etkili ve hızlı bir iletişim süreci için de Whatsapp gruplarından yararlanılmaktadır. Akademik danışmanlar, akademik danışma saatlerinin yanı sıra, kendi danışan öğrencileriyle oluşturdukları Whatsapp gruplarından öğrencilerine destek vermektedir [6_OD4].

Etkinlik, haber, duyuru vb. tüm önemli gelişmeler fakülte web sayfalarında aktif bir şekilde yayınlanmaktadır [7_OD4]. Aynı zamanda Bölüm web sayfaları duyurular bölümü de bu anlamda etkin bir biçimde kullanılmaktadır [8_OD4].

Öğretim elemanlarının yapmış olduğu çalışmalar AVESİS üzerinden takip edilmektedir [9_OD4]. Eğitim Fakültesi olarak verilen tüm eğitimlerin değerlendirmeleri yapılmakta, öğretim elemanlarının gelişimleri Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) raporları ile incelenerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır [10_OD4]. Ayrıca ilgili raporlar daha sonra akademik kurul gündeminde tüm öğretim elemanlarının katılımıyla değerlendirilmektedir [11_OD4].

Kanıtlar:

(4) A.3.1.1. YOBÜ Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS).pdf

(4) A.3.1.2. Eğitim Fakültesi Whatsapp Grubu.pdf

(4) A.3.1.3. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS).pdf

(4) A.3.1.4. Fakülte Akademik Kurulu EBYS Kullanımı.pdf

(4) A.3.1.5. Eğitim Fakültesi Bölüm Başkanları Whatsapp Grubu.pdf

(4) A.3.1.6. Akademik Danışman ve Öğrenci Whatsapp Grubu (Sınıf Öğretmenliği Örnek).pdf

(4) A.3.1.7. Eğitim Fakültesi Web Sayfası Duyurular.pdf

(4) A.3.1.8. Bölüm Web Sayfası Duyurular.pdf

(4) A.3.1.9. Akademik Personel AVESİS Sayfası Örneği.pdf

(4) A.3.1.10. EF_2024-2025_AVESİS Raporu.pdf

(4) A.3.1.11. Akademik Kurul Gündemi_2025.pdf

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Üniversite yönetimi, kaynakların sağlanması, hizmetlerin sürdürülmesi ve sürekli iyileştirilmesi, ilgili paydaşların ihtiyaç ve beklentilerinin yerine getirilmesi amacıyla istenilen niteliklere uygun personel temin ederek görevlendirmeler yapmaktadır. Akademik personel alımı için birimler akademik ihtiyaçlarını nitelikleriyle birlikte rektörlüğe bildirir. Rektörlük YÖK'ten gerekli izinleri alarak kadro ilanına çıkar. Başvurular ilanda yer alan ölçütlere göre ilanda belirtilen birime yapılır. İstenilen niteliğe sahip adaylar 2547 Sayılı Kanun'a göre atanmış olur. Yozgat Bozok Üniversitesi'nde öğretim üyesi dışındaki kadrolara yapılacak atamalarda 31.08.2008 tarih ve 26953 sayılı Resmi Gazetede yayınlanmış olan ve Üniversite'nin web sayfasında yönetmelikler başlığında verilen "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ve Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik" hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır. Fakülte'nin Bölümlere ilişkin kadro talepleri Rektörlükle yapılan sözel görüşme ve resmi yazı ile istenmektedir. Üniversite Rektörlüğü Fakültelerin ihtiyacı olan kadroları Maliye Bakanlığı tarafından verilen kadro nispetinde dağıtımını yapmaktadır. Talebe uygun kadro tahsisi yapılamadığından bölüme verilen kadrolar, Bölüm Başkanlığı'nın ihtiyaç analizine göre en acil olan Anabilim Dalı'na verilmektedir. Fakülte Dekanlığı bu değerlendirmede Bölüm Başkanının ve Anabilim Dalı Başkanının ortak görüşünü dikkate alarak hareket etmektedir. Üniversite web sayfasında ilan edilen kadrolara yapılan başvurular, jüri üyeleri ve sınavlar ile ilgili yukarıda belirtilen mevzuat hükümlerine göre yapılmakta ve sonuç değerlendirme tablosu Personel Daire Başkanlığı'na gönderilmektedir. İlan sonuçları ve ön değerlendirme, sınav sonucu değerlendirmeleri de Üniversite'nin web sayfasında yayınlanmaktadır. İdari personel planlaması düzenli olarak yapılmakta ve personel temini ile ilgili girişimlerde bulunmaktadır. İdari personel istihdamı için Fakültemizce yapılan taleplere rektörlüğümüz cevap vermektedir. İdari personeli atama, görevde yükseltme ve ünvan değişikliği "Yükseköğretim üst kuruluşları ile yükseköğretim kurumları personeli görevde yükselme ve ünvan değişikliği yönetmeliği" ne göre yapılmaktadır. İdari ve destek personelinin hizmet içi eğitimleri rektörlük tarafından düzenli olarak yapılmaktadır. Dekanlık yapılan bu eğitimlere idari personelin katılımını desteklemektedir. İdari personelin atama işlemleri, açıktan, naklen, görevde yükselme ve ünvan değişikliği sınavı sonucuna göre yapılmaktadır. İdari personelin niteliklerinin geliştirilmesi çalışmaları, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ve diğer ilgili mevzuat

kapsamında sürdürülmekte olup, atama ve yükseltme işlemleri personelin nitelikleri, görevde yükselme ve unvan değişikliği, sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Yozgat Bozok Üniversitesi'nde yapılacak akademik yükseltme ve atamalarda aranacak asgari koşullar 7100 Sayılı Kanun'a göre 2018 yılında Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi ile belirlenmiştir.

Tablo 1: 2025 yılı Akademik Personel sayısı.

Bölümler	Anabilim Dalları	Arş. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi	Doç. Dr.	Prof. Dr.	Toplam
Eğitim Bilimleri	Eğitim Programları ve Öğretimi	2	1	1	3	7
	Eğitim Yönetimi	1	-	2	1	4
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-	-	1	-	1
	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	1	2	2	-	5
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	İlköğretim Matematik Eğitimi	1	1	3	1	6
	Fen Bilgisi Eğitimi	-	1	2	2	5
Temel Eğitim	Sınıf Eğitimi	1	2	4	1	8
	Okul Öncesi Eğitimi	1	3	-	1	5
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Türkçe Eğitimi	1	2	1	-	4
	Sosyal Bilgiler Eğitimi	-	1	4	-	5
Yabancı Diller Eğitimi	İngiliz Dili ve Eğitimi	-	6	-	-	6
Özel Eğitim Bölümü	Zihin Engelliler Eğitimi	1	1	-	-	2
TOPLAM		9	20	20	9	58

Tablo 2: 2025 yılı İdari Personel Sayıları

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)						
		Dolu	Boş	Toplam		
Genel İdari Hizmetler		5		5		
Yardımcı Hizmetli		6		6		
Toplam		11		11		
İdari Personelin Eğitim Durumu						
Kişi Sayısı	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Lisansüstü	
				4	1	
İdari Personelin Hizmet Süresi						
Kişi Sayısı	1 - 3 Yıl	4 - 6 Yıl	7 - 10 Yıl	11 - 15 Yıl	16 - 20 Yıl	21- Üzeri
	1	2	1	1	1	

Tablo 3: 2025 yılı Akademik Personelin farklı birimlerde yaptığı görevler.

Ünvan	Öğretim Elemanı	Görevlendirildiği Birim
Prof. Dr.	Gürsel GÜLER	Eğitim-Öğretim Komisyon Üyesi Bilimse Araştırma Projeleri Komisyon Üyesi Dış Hekimliği Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Danışma Kurulu Üyesi
Prof. Dr.	Mehmet SAĞLAM	Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu Başkanı
Doç. Dr.	Hatice GÜZEL MUMYAKMAZ	Atatürk Araştırma Merkezi (ATAM) Bilim Kurulu Üyeliği YOBÜ Ortak Dersler Bölüm Başkanı
Doç. Dr.	Dilşat PEKER ÜNAL	Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme, Araştırma ve Uygulama Merkezi (YÖGEM) Müdürü
Doç. Dr.	Aygül NALBANT	Öğretmenler Okuyor Topluluğu Akademik Danışmanı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi Müdürü

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu -2025

Doç. Dr.	Uğur GEZER	Eğitim-Öğretim Komisyon Üyesi
Doç. Dr.	Onur BATMAZ	Stratejik Yönetim ve Kalite Koordinatörlüğü Koordinatör Yardımcısı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcısı Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü Koordinatör Yardımcısı YOBÜ Sınıf Eğitimi Topluluğu Akademik Danışmanı
Doç. Dr.	Ferhat KARAKAYA	Engelli Öğrenci Birim Koordinatörü Stratejik Yönetim ve Kalite Koordinatörü
Doç. Dr.	Hacı ÇOBAN	YOBÜ Okuyan Gençler Topluluğu Akademik Danışmanı
Doç. Dr.	Nazike KARAGÖZOĞLU	YOBÜ Sosyal Gençlik Topluluğu Akademik Danışmanı
Doç. Dr.	Behiye DAĞDEVİREN ERTAŞ	YOBÜ Dil Çeviri Topluluğu Akademik Danışmanı
Dr. Öğr. Üyesi	Murat ÇAVUŞ	Stratejik Yönetim ve Kalite Koordinatörlüğü Koordinatör Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi	Fatma BOLATTAŞ GÜRBÜZ	Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Danışma Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Hatice ÇİLSALAR SAGNAK	YOBÜ Gelişen Gençler Topluluğu Akademik Danışmanı
Dr. Öğr. Üyesi	Ramazan GÜÇLÜ	YOBÜ Tiyatro Topluluğu Akademik Danışmanı
Dr. Öğr. Üyesi	Tunay TAŞ	YOBÜ İngiliz Dili Eğitimi Topluluğu Akademik Danışmanı
Dr. Öğr. Üyesi	Şenol NAMLI	YOBÜ Genç Matematikçiler Topluluğu Akademik Danışmanı
Arş. Gör.	Gökçe AKIN KAYA	YOBÜ Çocuk Hakları Topluluğu Akademik Danışmanı
Arş. Gör.	Dede Sefer AKDOĞAN	YOBÜ Genç Kalemler Topluluğu Akademik Danışmanı
Arş. Gör.	Ayşegül ÖZSOLAK	Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Danışma Kurulu Üyesi

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Devlet üniversitesine bağlı bir fakülte olmamız nedeniyle bütçemiz, ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır. Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü sistemine göre planlanan bütçe Maliye Bakanlığı'ndan geçmekte ve harcamalar bu doğrultuda gerçekleşmektedir. Planlamanın dışında özel bir durumla karşılaşıldığı ve dolayısıyla ödenek yetersizliği gündeme geldiğinde ise Rektörlüğümüz aracılığı ile Maliye Bakanlığı'ndan talep edilerek ilgili bakanlıkça ek ödenek sağlanabilmekte ya da Üniversitemiz bütçesinden kaynak aktarılacak mağduriyet yaşanmadan ihtiyaçlar giderilmektedir. Fakülte, harcama kalemlerine gelen para, öğrenci sayıları ve bölümlerin bölüm başkanlığı tarafından belirlenen ihtiyaçlarına göre dağıtılmaktadır.

Yukarıda bahsedildiği şekliyle fakültemiz için ayrılan bütçeden ihtiyaca göre taşınır ve taşınmaz kaynakların temini sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim üyeleri TÜBİTAK, BAP vb. projelerden ek gelir ve teçhizat sağlayabilmektedirler.

Tablo 4: Eğitim Fakültesi Bütçesi

Eğitim Fakültesi Harcamalar						
	KBÖ	Eklenen	Düşülen	Ödenek Miktarı	Harcanan	Kalan
01- Personel Giderleri						
02- Sosyal Güvenlik						
03- Mal ve Hizmet Alımı						
05- Cari Transferler						
06 Sermaye Giderleri						

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Üniversitemiz süreç yönetimi yaklaşımını benimsemekte olup Birim, Bölüm ve Ana Bilim Dalları bünyesinde yürütülen tüm faaliyetlerin belirli standartlara uygun şekilde gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda, mevcut kaynakların etkili ve verimli kullanılması ile sürdürülebilirliğin sağlanması temel ilkeleri gözetilmektedir. Süreç yönetimi uygulamaları; 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, YÖKAK (Yükseköğretim Kalite Kurulu) Yönetmeliği ve ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde yürütülmektedir.

Birimimizde eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin süreçlerin işleyişi ile dönem içerisinde gerçekleştirilecek faaliyetlerin zaman planlaması, Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen akademik takvim doğrultusunda yürütülmektedir [\(OD3\)](#).

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde düzenlenen etkinlikler, idari süreçler ve eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında görevli komisyon üyeleri bulunmakta ve ilgili süreçler bu komisyonlar aracılığıyla koordine edilmektedir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Komisyon üyeleri, eğitim-öğretim planlama süreçleri ile öğrenci işlerine ilişkin akış şemaları konusunda düzenli olarak bilgilendirilmektedir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

Üniversitemizde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinin etkinliğini sağlamak amacıyla ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde İç Denetim Birimi tarafından yılda iki kez iç denetim gerçekleştirilmektedir [\(OD4\)](#). Denetim sonuçları, ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir ve gerekli iyileştirme tedbirleri alınmaktadır. Ayrıca üniversitemizin akademik ve idari personel ihtiyacı, birimlerin talepleri ve hizmet alanları çerçevesinde belirlenmekte; atama, terfi, yer değiştirme ve yerleştirme işlemleri ilgili mevzuata uygun biçimde yürütülmektedir. Akademik personel açısından, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak ve nitelikli bilimsel yayın ile projeleri teşvik etmek amacıyla her yıl akademik birimlerden personel ihtiyaçları talep edilmekte, yıllık akademik personel norm kadro planlaması yapılmakta ve söz konusu planlama üniversitemizin internet sitesinde ilan edilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama:

Fakültemiz eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinde iç ve dış paydaşlarımızın gerek görüşlerini alarak gerek ortak etkinlikler planlayarak onları yönetim sistemimiz içerisine dâhil etmektedir. İç ve dış paydaşlardan görüş almak suretiyle iyileştirme çalışmalarını sürdürmekte, kaliteyi artırmayı hedeflemektedir. Tüm paydaşların karar alma mekanizmalarına aktif olarak katılımlarını arttıracak çalışmalara yer veren Eğitim Fakültemiz, sunduğu eğitim öğretim hizmetlerinde kalitenin geliştirilmesi için geri bildirim araçlarını etkin bir şekilde kullanmakta ve bu araçların çıktılarını iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır. Bu kapsamda paydaşların memnuniyetini belirlemek üzere anketler uygulanmakta, her ana bilim dalı sonuçları incelemek üzere toplantılar yapılmaktadır. Yapılan toplantılarda memnuniyet düzeylerine ilişkin güçlü ve zayıf yönler belirlemekte, zayıf yönler için alınabilecek tedbirlere ilişkin kararlar alınmaktadır.

Yozgat Bozok Üniversitesi paydaşlarının süreçlere katılımı ve geri bildirimleri için "BKYS Memnuniyet Yönetim Sistemini" kullanılmaktadır [1_OD3]. BKYS bağlamında Memnuniyet Yönetim Sistemine ilişkin tüm veriler anlık olarak izlenebilmekte ve iyileşme çalışmaları yapılmaktadır [2_OD4]. Ayrıca tüm paydaşlarımıza yönelik memnuniyet anketleri yapıp değerlendirilmekte ve iyileşme planlamaları yapılmaktadır [3_OD4]. Ayrıca paydaşlarla yapılan toplantılara katılım sağlayarak süreçlerin bilimsel altyapısının oluşturulması ve nitelikli bir memnuniyet sürecinin üniversitemize entegrasyonun sağlanması hedeflenmektedir [3_OD4]. Eğitim Fakültesinde, üniversitenin sunmuş olduğu bütünlük veri tabanlarını gerek öğretim elemanı gerekse öğrenci odaklı kullanılmaktadır. Fakültenin 2022-2026 Stratejik Planından yer alan hedefler-performans göstergeleri-riskler-iyileştirme çalışmaları Bütünlük Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden takip edilmektedir [5_OD3]. Ayrıca birim özelinde yer alan bölüm/program verilerinin kontrolleri fakülte kalite komisyonu tarafından yapılarak PUKÖ döngüsünün tamamlanması sağlanmaktadır [6_OD3] [7_OD4] [8_OD4]. Yapılan iç tetkikler ile fakültenin tüm işleyen mekanizmaları ve görevleri kontrol edilerek raporlanmaktadır [9_OD4]. Öğretme-öğrenme sürecinin kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik, gerek üniversite genelinde gerekse fakülte özelinde memnuniyet anketleri uygulanmakta, analiz edilerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [10_OD3] [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4] [14_OD4]

[15_OD4]. Öğretme-öğrenme sürecinin kalitesinin yükseltilmesine yönelik “Eğitim-Öğretim Süreçlerine Yönelik Memnuniyet Anketi” uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin; Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Sınav Uygulamaları ve Ölçme-Değerlendirme boyutlarında memnuniyetleri belirlenmektedir [16_OD3].

A- İç Paydaşlar

1. Akademik Personel Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin görüşlerinin elde edilmesi amacıyla memnuniyet anketi uygulanmıştır [10_OD3]. Ayrıca ilgili komisyon ve birimler tarafından anket sonuçları ayrıntılı olarak değerlendirilmeleri önleyici faaliyetler fakülte tarafından raporlanmıştır [15_OD4]. Anket sonuçları şu şekildedir:

Akademik personelin yönetimin çeşitli alanlardaki hizmetlerine dair orta düzeyde pozitif bir algıya sahip olduğu belirlenmiştir. Özellikle birim yöneticilerinin araştırma, toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk projelerine verdiği destek (3.95); personel bilgilerinin otomasyona zamanında ve doğru şekilde işlenmesi (3.84) ile ilgili olumlu bir algıya sahip oldukları görülmüştür. Ayrıca yönetim ile iletişim kurma kolaylığı (3.70) ve duyuruların etkin şekilde yapılması (3.70) gibi alanlarda da olumlu bir algıya sahip oldukları belirlenmiştir. Ancak, yöneticilerin personelin sorunlarına duyarlılığı (3.49) ve şikâyetlerin dikkate alınması (3.49) mevcut personel sayısının yeterliliği (3.42) konularında memnuniyet düzeyinin düşük olduğu görülmüştür. Genel olarak, akademik personelin yönetsel hizmetlerden memnuniyeti orta seviyede pozitif olup, bazı temel konularda iyileştirme yapılması halinde bu memnuniyetin daha da artabileceği öngörülmektedir.

2. İdari Personel Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde görev yapan idari personelin memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla memnuniyet anketi uygulanmış ve analiz edilmiştir [28_OD4]. Uygulanan anket sonuçları şu şekildedir:

İdari personel memnuniyet anketi incelendiğinde, idari personelin şikâyetlerinin yönetim tarafından dikkate alınmasına yönelik memnuniyet oranının yüksek (4,20) olduğu belirlenmiştir. Ancak idari personel sayısının yeterliliği (2,60), ofis ortamının temizliği (3,20), üniversitede gerçekleştirilen sportif, sanatsal, konser vb. etkinliklerin yeterliliği (3,20) konusunda memnuniyet düzeyinin düşük olduğu görülmüştür.

Fakülte, bünyesindeki bölümlerin insan gücü ve ihtiyaçlarında dengeli politika izlemeye çalışmaktadır. Her bölümün insan gücüne göre ihtiyacı belirlenmekte ve bu kapsamda planlama yapılmaktadır. Fakültemiz, akademik ve idari personel ihtiyaçlarını periyodik olarak analiz etmekte ve gerekli talepleri üniversitenin ilgili birimlerine iletmektedir [17_OD4] [18_OD4]. Gerekli insan kaynağı planlaması yapılmakta ve sürdürülebilirlik ilkesine uygun istihdam politikaları uygulanmaktadır. Bölümler arası akademik personel dengesi gözetilmekte personel alımları bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir. Fakültenin bölümlere göre personel sayısı yer almaktadır [19_OD3]. Fakültede çeşitli iş yüklerini yürütmekle görevli 1 fakülte sekreteri, 3 şef, 1 bilgisayar işletmeni ve 3 sürekli

işçi olmak üzere 7 idari personel bulunmaktadır [20_OD3].

3. Öğrenci Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde en önemli paydaşlarından biri olan öğrencilerin memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla farklı anketler uygulamakta ve PUKÖ döngüsü perspektifinde değerlendirmektedir [10_OD3]. Bu kapsamda anket sonuçları her bir ana bilim dalı komisyonu tarafından ayrı ayrı değerlendirilmekte özellikle memnuniyetin orta veya düşük düzeyde olduğu düşünülen konulara ilişkin iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır [12_OD4].

Örneğin Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD öğrenci memnuniyet anketi sonuçları şu şekildedir:

Anketin “Yönetmelik Hizmetleri” alt boyutunda 8 madde bulunmaktadır. Tüm maddelerde öğrenci memnuniyet düzeyinin 3.40’ın üzerinde olduğu görülmüş ve yönetmelik hizmetlere ilişkin genel memnuniyet ortalaması 3.50 olarak belirlenmiştir. Bu sonuç öğrencilerin yönetmelik hizmetlerden memnun oldukları şeklinde yorumlanmıştır.

Anketin “Eğitim Öğretim Hizmetleri” alt boyutu 7 maddeden oluşmaktadır. Tüm maddelerde öğrenci memnuniyet düzeyinin 3.41’in üzerinde olduğu görülmüş ve ana bilim dalında verilen eğitim-öğretim hizmetlerine ilişkin genel memnuniyet ortalaması 3.51 olarak belirlenmiştir. Bu sonuç öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerinden memnun oldukları şeklinde yorumlanmıştır.

Anketin “Akademik Danışmanlık Hizmetleri” alt boyutu 6 maddeden oluşmaktadır. Tüm maddelerde öğrenci memnuniyet düzeyinin 3.55’in üzerinde olduğu görülmüş ve ana bilim dalında verilen akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin genel memnuniyet ortalaması 3.63 olarak belirlenmiştir. Bu sonuç öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnun oldukları şeklinde yorumlanmıştır.

Fiziksel Olanaklar alt boyutu 68 maddeden oluşmaktadır. Bu maddelerden 2’si hariç diğer maddelerde öğrenci memnuniyet düzeyinin 3’ün üzerinde olduğu görülmüştür. Öğrencilerin Üniversitenin sahip olduğu derslik/laboratuvar/ anfi/uygulama derslikleri vb. fiziki koşulların yeterliliği; sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin gerçekleştirildiği tesislerin yeterliliği ve derslik/laboratuvar/ anfi/uygulama derslikleri vb. fiziki ortamların temizliğinin yeterliliği konusunda memnuniyet düzeyinin 3’ün altında düşük düzeyde memnuniyete sahip oldukları görülmüş, düzeyin yükseltilmesi için önlemler alınması gerektiği şeklinde yorumlanmıştır.

Anketin “Bilimsel, Sosyal, Sportif ve Kültürel Faaliyetler” alt boyutu ise 5 maddeden oluşmaktadır ve tüm maddelerde öğrenci memnuniyet düzeyinin 3.26’nın üzerinde olduğu görülmüştür. Bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere ilişkin genel memnuniyet ortalaması 3.36 olarak belirlenmiştir. Bu alana yönelik öğrenci memnuniyet düzeyinin daha önceki anket sonuçlarına göre nispeten yükselmiş olduğu görülmekle birlikte düzeyin daha da yükseltilmesi için önlemler alınması gerektiği şeklinde yorumlanmıştır.

Bir başka örnek de Fen Bilgisi Eğitimi ABD verilebilir:

Fen Bilgisi Eğitimi ABD kapsamında yürütülen öğrenci memnuniyet anketi sonuçları değerlendirildiğinde, öğrencilerin genel olarak programdan memnun oldukları görülmektedir.

Yönetmelik Hizmetler başlığı altında öğrenciler, bölüm yöneticilerine erişim, bilgilendirme süreçleri ve öğrenci şikayetlerinin dikkate alınması gibi konularda yüksek oranda memnuniyet bildirmiştir. Ortalama puan 4.18 olup bu değer, yönetmelik süreçlerin öğrencilerle etkili bir iletişim içinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Eğitim-Öğretim Hizmetleri başlığında alınan ortalama 4.45 puanla öğrencilerin ders içerikleri, öğretim elemanlarının ders anlatımı, ders materyalleri ve sınav süreçlerinden oldukça memnun oldukları ortaya konmuştur.

Akademik Danışmanlık Hizmetleri alanında da 4.46 gibi oldukça yüksek bir ortalama elde edilmiştir. Bu durum, öğrencilerin danışmanları ile etkili iletişim kurabildiklerini ve gerekli akademik rehberliği zamanında alabildiklerini göstermektedir.

Fiziki Olanaklar konusunda ise 3.60 puanlık bir ortalama görülmektedir. Bu puan, genel anlamda olumlu olsa da üniversitenin teknolojik altyapı, laboratuvar olanakları ve yaşam koşulları gibi alanlarda daha da geliştirilebileceğini göstermektedir.

Bilimsel, Sosyal, Sportif ve Kültürel Faaliyetler başlığında alınan 3.59 puan ise öğrencilerin kampüs yaşamından memnun olduklarını ancak bilimsel etkinlikler ve sosyal faaliyetlerin daha da artırılmasının memnuniyeti yükselteceğini düşündüklerini göstermektedir.

Fakülte için tahsis edilen kaynaklar bölümler arasında ihtiyaçla paralel olarak dengeli şekilde dağıtılmaktadır. Fakültede sınıf, laboratuvar, kütüphane, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine ve kullanımına sunulmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu izlemeler öğrenci ve çalışan memnuniyet anketleri sonuçlarında, öğrenci kalite temsilcileri toplantılarında, akademik kurul ve akademik değerlendirme toplantıları ve görüşmelerinde gündeme gelmektedir. Bu konularda bölümlerden gelen talepler bütçe planlaması doğrultusunda Fakülte yönetimi tarafından karşılanmakta veya ilgili üst yönetim makamlarına iletilmektedir [21_OD4] [22_OD4].

Fakültenin iş ve işleyiş süreçlerinin sistematik şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu düzenli olarak toplanmakta ve karar alma süreçlerinde öğretim elemanları ve öğrenci temsilcilerinin görüşlerini dikkate almaktadır [23_OD4] [24_OD4]. Fakülte bünyesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına karşılık vermek ve daha fazla paydaşı yönetim sisteminde etkin kılmak adına Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda öğrenci temsilcisi yer almaktadır. Ayrıca Birim Kalite Komisyonu ve Birim Dış Danışma Kurulunda da öğrenci temsilcimiz bulunmakta olup karar alma süreçlerine katılımları sağlanmaktadır [25_OD3] [26_OD4]. Bölüm ve Anabilim Dalları düzeyinde de kurul ve

toplantılara öğrenci katılımı önemsenmektedir. Lisans programlarında her sınıf düzeyinde işletilen öğrenci temsilcilikleri aracılığıyla öğrenciler bu toplantılara katılım sağlamaktadır [27_OD4].

- (3) A.4.1.1.Memnuniyet_Sistemi.pdf
- (4) A.4.1.2. Memnuniyet_Sistemi_İzlem_Raporu.pdf
- (4) A.4.1.3. 2024_Memnuniyet_Anketi_Değerlendirme_Raporu.pdf
- (4) A.4.1.4. Memnuniyet_Sistemi_Toplantı_Karar_Yazısı.pdf
- (3) A.4.1.5. EF_BKYS_2025.pdf
- (3) A.4.1.6. BKYS İç Yazı_Kalite.pdf
- (4) A.4.1.7. BKYS_Birim Kalite Komisyon Toplantı Tutanak Örneği_1.pdf
- (4) A.4.1.8. BKYS_Birim Kalite Komisyon Toplantı Tutanak Örneği_2.pdf
- (4) A.4.1.9. EF_2025_İç_Tetkik_Rapor_Örneği.pdf
- (3) A.4.1.10. Memnuniyet_anketlerinin_uygulanması.pdf
- (4) A.4.1.11. Akademik_personel_memnuniyet_anketlerinin_değerlendirilmesi.pdf
- (4) A.4.1.12. Öğrenci_memnuniyet_anketlerinin_değerlendirilmesi.pdf
- (4) A.4.1.13. Ders_iş_yükü_anketi_değerlendirilmesi.pdf
- (4) A.4.1.14. EF_Ders_iş_yükü_anketi_değerlendirilmesi_üst_yazı.pdf
- (4) A.4.1.15. EF_Akademik Personel Memnuniyet Anketi Analiz.pdf
- (3) A.4.1.16. EF_Eğitim-Öğretim Süreci Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf
- (4) A.4.1.17. Kadro Talepleri Yönetim Kurulu Kararları.pdf
- (4) A.4.1.18. Kadro İhtiyacı Talebi Dekanlık Üstyazı.pdf
- (4) A.4.1.19. Eğitim Fakültesi Akademik Personel Sayısı.pdf
- (3) A.4.1.20. Eğitim Fakültesi İdari Personel Sayısı.pdf
- (4) A.4.1.21. Eğitim Fakültesi Malzeme Talebi Üstyazı Örneği.pdf
- (4) A.4.1.22. Eğitim Fakültesi Malzeme Talebi Örneği.pdf
- (4) A.4.1.23. Fakülte Kurulu.pdf
- (4) A.4.1.24. Yönetim Kurulu.pdf
- (3) A.4.1.25. Birim Kalite Komisyonu Üyeleri.pdf
- (4) A.4.1.26. Eğitim Fakültesi Dış Danışma Kurulu Üyeleri.pdf
- (4) A.4.1.27. Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı (Sosyal Bilgiler Örnek).pdf
- (4) A.4.1.28. EF_İdari Personel Memnuniyet Anketi Analiz.pdf

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Öğrenci geri bildirimleri, Fakültemiz Kalite Komisyonu tarafından yapılan memnuniyet anketleri, öğrenci danışmanlıkları, BKYS memnuniyet sistemi ile yürütülmektedir [1_OD3]. Akademik yılın başlangıcında Fakültemizde gerçekleştirilen oryantasyon programı aracılığı ile üniversite, akademik birim, bölüm, mevzuat, sosyal olanaklar gibi birçok konu başlığı ile öğrenci istek ve talepleri de alınmaktadır [2_OD3]. Öğrenci danışmanlıkları da öğrencilerin hem sorunlarını hem de istek ve dileklerini iletebilecekleri bir süreç olarak yürütülmektedir. Ayrıca öğrenci geri bildirimleri e-posta ve Fakültemiz özelinde hazırlanan anketler aracılığı ile doldurulan elektronik formlar yoluyla alınmaktadır [3_OD4]. Ayrıca öğrenci temsilcileri aracılığı ile geri bildirimler alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır [4_OD4]. Öğrenci geri bildirimlerinin hızlı ve etkin olarak değerlendirilmesi için kalite komisyonu üyeleri arasında bir öğrencimiz bulunmaktadır [5_OD4].

(3) A.4.2.1_BKYS Memnuniyet Yönetim Sistemi

(3) A.4.2.2_Oryantasyon Programı

(4) A.4.2.3_Öğrenci memnuniyeti anketi erişim

(4) A.4.2.4_Bölüm Toplantıları

(4) A.4.2.5_Eğitim fakültesi kalite komisyon üyeleri

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemi bulunmaktadır. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Fakültemizde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Mezunların takibi için her yıl çevrimiçi mezun buluşması toplantısı düzenlenmektedir.

Yozgat Bozok Üniversitesi öğrencileri ve mezunları için kariyer planlama, iş bulma sürecini destekleme, iş dünyasına adapte olma sürecini hızlandırma, staj imkanları ve mesleki gelişim fırsatları gibi konularda kapsamlı destek Kariyer ve Mezun Merkezi aracılığıyla sağlanmaktadır [1_OD3]. Kalite süreçleri kapsamında yasal dayanakların oluşturulmasına yönelik "Kariyer ve Mezun Merkezi Yönergesi" hazırlanmış ve yayımlanmıştır [2_OD3]. Üniversitemiz Kariyer ve Mezun Merkezi aracılığıyla mezun öğrencilerimize Kariyer Danışmanlığı hizmeti verilmektedir. İlgili hizmet kapsamında profesyonel kariyer danışmanları eşliğinde bireylerin yeteneklerini, ilgi alanlarını ve değerlerini değerlendirmelerine yardımcı olunması, aynı zamanda iş piyasası, sektör trendleri ve eğitim fırsatları hakkında bilgi sağlanması hedeflenmektedir [3_OD3]. Mezun takibi konusuna işlerlik kazandırmak adına üniversitemiz birimlerini temsilen "Kariyer ve Eğitim Mezun Merkezi Koordinatörleri" olarak öğretim elemanları görevlendirilmektedir [4_OD3]. Ayrıca birimler özelinde mezun öğrencilerle mezun buluşmaları etkinlikleri yapılarak ilişkilerin ve bağların sürdürülebilirliği amaçlanmaktadır. Etkinlik sonrasında uygulanan anketler yoluyla mezun ilişkileri iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır [5_OD4] [6_OD4]. Üniversitemizin kalite çalışmaları kapsamında mezunların görüşleri büyük bir önem taşımaktadır. Mezunların geri bildirimlerini almak amacıyla "Mezun Memnuniyet Anketi" kullanılmakta ve mezunlara ulaştırılması noktasında farklı iletişim kanallarından yararlanılmaktadır [7_OD3] [8_OD3]. Mezun memnuniyet anketleri düzenli olarak izlenerek raporlanmaktadır [9_OD4].

Fakültemiz, mezunların deneyimlerinden yararlanmayı ve programlarını güncel ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli geliştirmeyi önemseyen bir kalite anlayışına sahiptir.

Bu doğrultuda, mezun öğretmenlerle düzenli olarak bölüm ve program odaklı toplantılar gerçekleştirilmekte, mezunların sahada edindikleri bilgi ve deneyimler aracılığıyla fakülte-uygulama alanı etkileşimi güçlendirilmektedir [10_OD4]. Toplantılarda; mezun öğretmenlerin öğretmenlik uygulamaları, karşılaştıkları mesleki gereksinimler ve eğitim süreçlerine dair geri bildirimleri alınmakta; geleceğin öğretmen profiline dair öneriler değerlendirilmektedir. Bu görüş alışverişi, hem mevcut programların niteliğini artırmakta hem de öğretmen yetiştirme süreçlerinde çağın gerektirdiği yeterliliklerin kazandırılmasına katkı sunmaktadır [11_OD4]. EPDAD ve YÖKAK kalite güvence sistemlerinin paydaş katılımına verdiği önem çerçevesinde yürütülen bu toplantılar, eğitim programlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi süreçlerinin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Toplantılardan elde edilen veriler, öğretim programlarının içeriklerinin güncellenmesinde, uygulama süreçlerinin iyileştirilmesinde ve mezun izleme sisteminin etkinliğinin artırılmasında kullanılmaktadır [12_OD4]. Bu sistematik yaklaşım sayesinde fakültemiz, hem mezunlarla kurduğu güçlü bağı sürdürmekte hem de öğretmenlik mesleğine yönelik değişen ihtiyaçlara uyum sağlayan, nitelikli öğretmenler yetiştirmeye devam etmektedir [13_OD4].

(3) A.4.3.1. YOBU_Kariyer ve Mezun Merkezi.pdf

(3) A.4.3.2. YOBU_Kariyer ve Mezun Merkezi Yönergesi.pdf

(3) A.4.3.3. YOBU_Kariyer Danışmanlığı Hizmeti.pdf

(3) A.4.3.4. YOBU_Kariyer ve Mezun Merkezi_Birim Temsilcileri.pdf

(4) A.4.3.5. Mezun Bulusmaları_EF_Örnek.pdf

(4) A.4.3.6. Mezun Bulusmaları_FED_Örnek.pdf

(3) A.4.3.7. Mezun_anketleri_paylaşım_kanalları.pdf

(3) A.4.3.8. YOBU_Kariyer ve Mezun Merkezi_Anket.pdf

(4) A.4.3.9. Mezun_Memnuniyet_Anketi_Degerlendirme_Raporu.pdf

(4) A.4.3.10. EF_Mezun Bulusmaları.pdf

(4) A.4.3.11. SBE ABD 2024-25 Bahar Mezun Buluşması Tutanağı.pdf

(4) A.4.3.12. EF_Müfredat Değişikliği Örneği.pdf

(4) A.4.3.13. EF_Mezun Başarı Atlası.pdf

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Eğitim Fakültesi'nin uluslararasılaşma stratejisinin yönetimi, küresel eğitim alanındaki gelişmelerin ve fırsatların takip edilmesiyle şekillenen dinamik bir süreçtir. Bu süreç, fakültenin uluslararası düzeyde tanınırlığını artırmayı, öğrenci ve akademik personel değişim programlarına katılımı teşvik etmeyi ve uluslararası iş birliklerini güçlendirmeyi hedefler. Uluslararasılaşma stratejisinin yönetimi, fakültenin hedef ve öncelikleri doğrultusunda sistematik bir yaklaşım benimsenerek gerçekleştirilmektedir.

[\(OD4\)](#) **[1_OD4]**. Fakülte bünyesindeki uluslararasılaşma faaliyetleri, üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi ile tam uyum içinde yürütülmekte olup süreçler kurumsal koordinasyon mekanizması ile yönetilmektedir [\(OD4\)](#) **[2_OD4]**. Fakültemizin ERASMUS+ Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nesil DEMİR aynı zamanda Üniversite Uluslararası İlişkiler Ofisi Başkan Yardımcısı ve Erasmus+ Kurum Koordinatör Yardımcısı olarak görev yapmakta; bu durum hareketlilik süreçlerinin güncel gelişmelere uygun şekilde izlenmesine, birimler arası koordinasyonun hızlı ve etkin sağlanmasına ve öğrenciler ile akademik personelin hareketlilik imkanlarına erişiminin kolaylaşmasına önemli katkı sunmaktadır [\(OD3\)](#) **[1_OD3]**. Uluslararasılaşma faaliyetlerinin birim genelinde yaygınlaştırılması amacıyla her bölüm için bölüm Erasmus koordinatörleri görevlendirilmiş olup, hareketlilik süreçleri bu yapı üzerinden düzenli ve etkin bir biçimde yürütülmektedir [\(OD4\)](#) **[3_OD4]**. Fakülte, uluslararasılaşmanın önemine yönelik farkındalığı artırmak için öğrencilere ve akademik personele yönelik ERASMUS+ bilgilendirme toplantıları, tanıtım etkinlikleri ve yönlendirme faaliyetleri düzenlemektedir [\(OD4\)](#) **[4_OD4]**.

Eğitim Fakültesi 2022–2026 Stratejik Planı'nda uluslararasılaşma başlığı altında yer alan hedefler doğrultusunda, fakültenin ulusal ve uluslararası görünürlüğünü artırmaya yönelik göstergeler düzenli olarak izlenmekte, performans sonuçları değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirme çalışmaları sürece entegre edilmektedir [\(OD4\)](#) **[6_OD4]**. Bu sistematik izleme ve iyileştirme döngüsü, fakültenin uluslararasılaşma süreçlerini PUKÖ döngüsü çerçevesinde etkin bir şekilde yönettiğini göstermektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama: Eğitim Fakültesi'nde, uluslararasılaşmanın adımlarından bir tanesi olan ERASMUS+ değişim programları çerçevesinde oluşturulan koordinatörlük kapsamında her bölüm için belirlenmiş ve paylaşılmış insan kaynağı bulunmaktadır. (OD4) [1_OD4]. Fakülte web sayfasında düzenli olarak yayımlanan duyurular, uluslararasılaşma faaliyetlerinin hem öğrenciler hem de akademik personel için şeffaf ve sürdürülebilir biçimde yönetildiğini göstermektedir (OD3) [1_OD3]. Bu duyurular arasında Erasmus+ öğrenci öğrenim hareketliliği açıklamaları yer almakta olup, örneğin fakültemiz öğrencilerinden birtanesinin KA131 Öğrenim Hareketliliği kapsamında Polonya'da bir üniversitede bir dönem öğrenim faaliyetini başarıyla gerçekleştirmesi, uluslararasılaşma kaynaklarının öğrenciler tarafından etkin biçimde kullanılabilirdiğini ortaya koyan somut bir örnek niteliğindedir (OD3) [2_OD3]. Uluslararasılaşma faaliyetleri yalnızca öğrenci hareketliliği ile sınırlı kalmamakta, akademik personelin Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği ve eğitim alma hareketlilikleriyle de desteklenmektedir. Fakülte duyurularında yer aldığı üzere, öğretim elemanlarımızın yurt dışındaki üniversitelerde ders verme faaliyetlerine katılması hem akademik etkileşimi güçlendirmekte hem de fakültenin uluslararası görünürlüğünü artırmaktadır (OD3) (OD3) [3_OD3], [4_OD3]. Bu hareketlilikler, fakültemiz akademik kadrosunun uluslararası öğretim deneyimini genişletmekte ve uluslararası iş birliği potansiyelini artırmaktadır. Ayrıca, fakülte duyuruları arasında yer alan "Uluslararasılaşma – Eğitim – ERASMUS – TÜBİTAK" içerikli bilgilendirmeler, akademik personele yönelik uluslararası proje ve fon fırsatlarını içermekte olup, öğretim elemanlarının uluslararası düzeyde araştırma, yenilik ve iş birliği faaliyetlerine katılımını desteklemektedir (OD3) [5_OD3]. Fakülte öğretim elemanlarının Ufuk Avrupa (Horizon Europe) gibi uluslararası programlara yaptığı proje başvuruları, fakültenin uluslararası araştırma kapasitesinin planlı ve stratejik biçimde geliştirildiğini göstermektedir (OD3) [6_OD3]. Tüm bu uygulamalar bir bütün olarak değerlendirildiğinde, Eğitim Fakültesi'nin uluslararasılaşma kaynaklarını planlı bir yaklaşım doğrultusunda yönettiği, öğrenci ve personel hareketliliklerini teşvik ettiği, paydaşlarla düzenli bilgi paylaşımını sürdürdüğü ve uluslararası projeler aracılığıyla kurumsal kapasitesini sürekli geliştirdiği açıkça görülmektedir (OD4)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama:

Eğitim Fakültesi'nin gösterdiği uluslararasılaşma faaliyetleri ile takip ettiği stratejik plan uyum içerisindedir (OD4) [1_OD4]. Eğitim Fakültesi belirlediği uluslararasılaşma politikası kapsamında, yürüttüğü eğitim-öğretim faaliyetleri ile uluslararası düzeyde tanınan bir eğitim kurumu olmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, 2023-2024 akademik yılında 8 farklı uyruktan toplam 44 aktif uluslararası öğrencisi bulunmaktadır (OD4) [2_OD4]. Uluslararası öğrenci ve personel ile etkili iletişim kurabilmek ve görünürlüğü arttırabilmek için ders, sınav programları gibi önemli duyurular Eğitim Fakültesi İngilizce web sayfasında duyurulmaktadır (OD3) [1_OD3].

Fakültemiz akademik personeli tarafından gerçekleştirilen uluslararası proje ve yayın gibi bilimsel faaliyetler periyodik olarak performans göstergesi olarak raporlanmakta (OD4)) ve bölümler tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporları ile yürütülen bu süreç birim içerisinde takip edilmektedir (OD4) [3_OD4]. Ayrıca fakültemiz öğretim elemanları tarafından hazırlanmış AB projesi kabul almış ve Türkiye'de bu konuda örnek uygulama olarak tanımlanmıştır (OD4) [4_OD4].

B. Eğitim ve Öğretim

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Öğretim programlarının yeterlilikleri (mezunlara ilişkin bilgi, beceri ve yetkinlikler), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı için belirlenen 6. Düzey (Lisans Eğitimi) yeterlilikleri temel alınarak yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda, programın geliştirilme sürecinde Tablo 5'teki yeterlilikler esas alınmıştır:

Öncelikle birimin misyon ve vizyonu incelenmiş, ardından program yeterlilikleri belirlenmiştir. Programın oluşturulma sürecinde öğretmen adaylarının, ilgili konu alanının ve toplumun ihtiyaçları göz önünde bulundurulmuştur. Öğrenme çıktılarının, belirlenen ihtiyaçları karşılayacak şekilde ve bilişsel, duyuşsal ya da psikomotor alanlardan en az birini temsil edecek biçimde tanımlanmasına özen gösterilmiştir. Öğretmen adaylarının bu öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerini değerlendirmeye yönelik izleme faaliyetleri için gerekli planlamalar yapılmıştır ([OD1](#)).

Öğretim programlarında öğrenme çıktıları belirlenirken yalnızca ihtiyaç analizleri değil, aynı zamanda bölüm düzeyinde oluşturulan misyon ve vizyon da dikkate alınarak program tasarımı şekillendirilmiştir ([OD2](#)). Programın yürütülmesi sürecinde hem öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin öğrenme-öğretme süreçlerinde yol gösterici olması amacıyla, her ders için çıktı ve yöntemleri içeren bir öğretim matrisi hazırlanmıştır ([OD3](#)).

Kurumda hazırlanan yönerge ve yönetmelikler ile YÖK tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda, programın içeriğine uygun biçimde bazı yeterliliklerin farklı öğretim türlerinde (yüz yüze ve uzaktan) kazandırılabilmesi belirtilmiş; bu çerçevede yönetmelikte 5i dersleri olarak tanımlanan derslerin çevrimiçi olarak yürütülmesine karar verilmiştir ([OD4](#)).

Program tasarım sürecinde, programın etkili bir şekilde uygulanabilmesi için gerekli olan birim ve kurum düzeyindeki insan kaynağı ile fiziksel ve teknolojik olanaklar (akademik ve idari personel, derslikler, çalışma alanları, bilgisayar, internet erişimi vb.) dikkate alınmıştır. Ayrıca tüm birimlerde programların tasarımında ihtiyaçlar ve mevcut imkânların değerlendirilmesinin yanı sıra paydaşların sürece katılımına özel önem verilmiştir. Paydaş ihtiyaçları merkeze alınmış, öğretim tasarımlarının geliştirilmesi ve

güncellenmesi için sistematik bir süreç planlanmış ve paydaşlar bu süreçlerin her aşamasına aktif olarak dahil edilmiştir.

Tablo 5: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı 6. Düzey (Lisans Eğitimi) kapsamındaki yeterlilikler

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
6 LİSANS EQF- LLL: 6. Düzey QE- EHEA: I. Düzey	<ol style="list-style-type: none"> Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar. Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir. Bilimsel bilginin üretimine ilgili yöntemleri tartışır. Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır. 	<ol style="list-style-type: none"> Alanyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır. Alanyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir. Alanyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular. Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir. Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir. 	<ol style="list-style-type: none"> Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir. Kendini bir birey olarak tanı; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir. Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. 	<ol style="list-style-type: none"> Edindiği bilgi ve becerileri çeşitli bir yaklaşımla değerlendirir. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır. 	<ol style="list-style-type: none"> Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır. Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular. Alanyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir. Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansın ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. 	<ol style="list-style-type: none"> Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır. Güvenli okul ortamının sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar. Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir. Birey olarak ve alanyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Bu doğrultuda, Yozgat Bozok Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi temel alınarak gerçekleştirilen anketler aracılığıyla paydaş görüşleri düzenli olarak toplanmaktadır ([OD5](#), [OD6](#), [OD7](#)). Elde edilen görüşler; öğrenme çıktılarının, ders kazanımlarının ve planlanan etkinliklerin oluşturulmasında dikkate alınmaktadır. Ayrıca birim düzeyinde öğrenci, öğretim elemanı, idari personel, dış paydaş ve mezun anketleriyle yürütülen programların etkililiğine ilişkin dönütler düzenli olarak toplanmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenci görüş anketi analiz edilerek gerekli yönetim önlemleri alınmaktadır [[1_OD4](#)].

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen öğretim programı, birimde görev yapan tüm öğretim elemanlarının katkılarıyla hazırlanmıştır. Hazırlanan ders bilgi paketlerinin güncel versiyonları, herkesin erişimine açık olacak şekilde Üniversitemizin ilgili web sayfasında düzenli olarak paylaşılmaktadır ([OD1](#)). Ders kataloglarında; derslerin AKTS kredileri, TYYÇ matrisleri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri ve bunlara ilişkin tüm bileşenler ayrıntılı biçimde açıklanmıştır. Programda yer alan her ders için bilgi paketi hazırlanmasına yönelik izlenecek adımları gösteren bir akış şeması oluşturulmuş; böylece öğretim üyelerinin kendi derslerine ilişkin paketleri hazırlama veya mevcut paketleri güncelleme süreçlerinde rehberlik sağlanmıştır ([OD6](#)).

Birimde uygulanan öğretim programının tasarlanması ve onaylanması sürecinde üniversite yönetimi tarafından belirlenen ilgili yönetmelik ve yönergeler esas alınmıştır. Bu doğrultuda, programların tasarımı, onayı ve güncellenmesi süreçleri; üniversite genelinde geçerli olan ön lisans ve lisans eğitim-öğretim ile sınav yönetmeliği temel

alınarak yürütülmüştür ([OD7](#)). Ayrıca, lisans düzeyinde öğretim veren birimde, öğretmen adaylarının çok yönlü gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla Çift Anadal ve Yandal programlarına yönelik komisyonlar kurulmuş; birimdeki bazı programlar çift anadal uygulamaları kapsamına dahil edilmiştir ([OD6](#), [OD8](#), [OD9](#), [OD10](#)). Bununla birlikte, öğrencilerin bu ve benzeri uygulamalardan daha hızlı ve etkin biçimde yararlanabilmeleri için Akademik Danışmanlık dersi kapsamında ders sorumlusu öğretim elemanları tarafından düzenli bilgilendirmeler yapılmaktadır ([OD11](#)).

Örnek Kanıtlar:

(4)B.1.1.1. öğrenci_anketi_analiz_sonuçları

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Birimde yürütülen ders dağılımı çalışmalarında, öncelikle birim yöneticileri toplam ders yüklerini belirlemekte; ardından bölüm düzeyinde gerçekleştirilen toplantılarda, her bölümde verilmesi gereken derslerin akademik personel arasında dengeli bir şekilde dağıtılması hedeflenmektedir (OD1). Bologna uyum süreci kapsamında, birimde yürütülen tüm derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri belirlenmiş; her bölüm için ders kredileri, içerikleri ve öğrenci iş yüklerini içeren ders bilgi paketleri hazırlanmıştır. Bu bilgiler, her dönem güncellenerek üniversitenin web sayfasında Bologna başlığı altında dönem bazlı olarak yayımlanmaktadır (OD2).

TYYÇ kapsamında her bölümde yürütülen öğretim programlarının amaçları, çıktıları ve uygulama süreçleri tanımlanmış; çağın gereksinimleri dikkate alınarak programlar düzenli biçimde güncellenmektedir. Ayrıca YÖK'ün önerileri doğrultusunda programlarda zorunlu, alan içi seçmeli ve alan dışı seçmeli ders dengesi gözetilmiştir. Mevcut öğretim programlarında; Öğretmenlik Meslek Bilgisi dersleri %30-35, Genel Kültür dersleri %15-20 ve Alan Eğitimi dersleri %45-50 oranında yer almaktadır (OD3). Öğrencilerin program kapsamında tamamlamaları gereken seçmeli dersler ise Alan Eğitimi Seçmeli, Meslek Bilgisi Seçmeli ve Genel Kültür Seçmeli olmak üzere üç kategoride sunulmaktadır (OD4). Öğrencilerin bu derslerden, belirlenen oranlarda kredi yüklerini tamamlayacak şekilde başarılı olmaları gerekmektedir.

Zorunlu ve seçmeli derslerde öğrenme çıktıları dikkate alınarak, dönem boyunca öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak yaparak-yaşayarak öğrenme deneyimlerine öncelik verilmiştir. Bu doğrultuda öğretim yöntem ve teknikleri olarak aktif öğrenme, anlamlı öğrenme, eleştirel düşünme, analitik düşünme, yaratıcı düşünme, proje tabanlı öğrenme, problem temelli öğrenme, çoklu zekâ kuramı, mikro öğretim, işbirlikli öğrenme ve bilgisayar destekli öğrenme gibi öğrenci merkezli yaklaşımlar tercih edilmektedir (OD5). Bu yöntemlerin amacı, öğretmen adaylarının yalnızca bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda öğretmenlik deneyimi kazanmalarını ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmelerini sağlamaktır.

Öğretim programlarında yer alan ve tüm bölümlerde yürütülen Akademik Danışmanlık dersi kapsamında; öğrencilere üniversiteyi, programı ve birimlerini tanıma, ders kayıt ve devam süreçleri, intibak işlemleri, seçmeli ve zorunlu dersler, AKTS ve kredi yapıları, akademik başarı ve başarısızlık kriterleri, çift anadal (ÇAP) ve yandal (YAP) programları ile koşulları, öğrenci değişim programları, sosyal-kültürel gelişim

olanakları, psikolojik iyi oluş ve kişisel gelişim fırsatları hakkında düzenli bilgilendirmeler yapılmaktadır (OD6). Bu ders aracılığıyla öğretmen adaylarının akademik gelişim süreçleri takip edilmekte; akademik, sosyal, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyici faaliyetler yürütülmektedir.

Birimdeki programlarda AKTS düzenlemeleri yönetmelik doğrultusunda yapılmış olup, her dönem için AKTS yükü 30'u geçmeyecek şekilde planlanmıştır (OD7). Haftalık ders programları hazırlanırken, öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını destekleyecek biçimde bölüm ihtiyaçlarına göre farklı düzenlemeler yapılmaktadır (OD3).

Fakültemizin stratejik planında, eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik stratejiler arasında; fakülte tanıtım faaliyetlerinin güçlendirilmesi, öğrenci beklenti ve taleplerinin izlenmesi, akreditasyon süreçlerine ilişkin eğitimlerin gerçekleştirilmesi, programların güncellenmesi ve etkililiğinin artırılması yer almaktadır (OD8). Ders iş yüklerinin güncellenmesinde, öğretim elemanları ve öğrencilerin memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla uygulanan anket sonuçları dikkate alınmaktadır (OD9, OD10).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Öğretim programlarında yer alan dersler için, öncelikle ihtiyaçlar doğrultusunda ders kazanımları belirlenmiş ve bu kazanımlar program öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmiştir (OD1). Her bir kazanım ifadesi yazılırken, ilgili bilişsel, duyuşsal veya devinimsel alan basamağını temsil edecek şekilde ifade edilmesine özen gösterilmiştir. Ders kazanımlarının gerçekleşme düzeylerinin belirlenmesinde içerik-kazanım matrislerinden yararlanılmaktadır. Her ders için belirlenen kazanımlara ulaşılma düzeyini ölçmek amacıyla çeşitli ölçme-değerlendirme uygulamaları kullanılmakta ve bu uygulamaların başarıya etkileri yüzdelik olarak hesaplanmaktadır. Bu bilgiler ile dönem boyunca gerçekleştirilecek etkinliklere ilişkin tüm ayrıntıların yer aldığı ders izlenceleri, öğretim elemanları tarafından her dönem güncellenerek üniversitenin web sayfasında yayımlanmaktadır (OD1).

Üniversitenin genel uygulamalarına paralel olarak, Eğitim Fakültesinde de tüm zorunlu ve seçmeli derslere ait ders bilgi paketleri hazırlanmış olup, bu süreç Eğitim Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergeleri doğrultusunda yürütülmektedir (OD2). Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu önce dersin sorumlusu öğretim elemanı tarafından, ardından ilgili bölüm başkanlıkları tarafından izlenmektedir. Ders izlencelerinin hazırlanmasında Bologna ders bilgi paketleri ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) temel referans kaynaklar olarak kullanılmaktadır. Derslerin öğrenme kazanımları program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ve tüm derslerde bu uyumun TYÇÇ'ye uygunluğu sağlanmaya çalışılmıştır.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeylerini belirlemek amacıyla öğrenci ve paydaş memnuniyet anketleri uygulanmaktadır (OD3, OD4). Ayrıca değerlendirme faaliyetleri kapsamında öğrencilerin ders kazanımlarını edinme düzeyleri, değerlendirme etkinliklerinden aldıkları puanlar analiz edilerek incelenmekte; böylece başarı düzeyi ile öğrenme çıktıları arasındaki ilişki ortaya konulmaya çalışılmaktadır ((4)B.1.3.1). Sürecin fakülte genelinde yaygınlaştırılması amacıyla iyileştirme çalışmaları yapılmış; bu doğrultuda tüm birimlerde kullanılmak üzere bir şablon geliştirilmiş ve öğretim elemanları tarafından kullanılmaya başlanmıştır (OD5). Fakültemiz öğretim elemanları ilgili şablonu kullanarak ders analizlerini gerçekleştirmektedir (OD6, OD7).

Örnek Kanıtlar:

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Öğretim programındaki tüm dersler için, her dönem başında ders sorumluları tarafından öğrencilerin iş yükü, dersin AKTS değerleri esas alınarak belirlenmektedir. Hazırlanan ders bilgi paketleri üniversitenin web sayfasında yayımlanmaktadır (OD1). Ayrıca Bologna uyum süreci kapsamında oluşturulan ders izlenceleri, ders kayıt döneminden önce güncellenmekte ve ders sorumluları tarafından web sayfasında erişime açılmaktadır (OD1). Müfredat ve ders izlenceleri, öğrencilerin ders iş yükünü kolaylıkla takip edebilecekleri biçimde, AKTS bilgilerini de içerecek şekilde ayrıntılı olarak hazırlanır. Program kapsamında öğretmen adayları, yalnızca kuramsal içerikli derslere değil, aynı zamanda uygulamalı derslere de katılarak edindikleri bilgileri pratikte kullanma fırsatı bulmaktadır (OD2, OD3, OD4). Hem uygulamalı hem de teorik derslerde öğrenciler için belirlenen iş yükü, AKTS temelinde düzenlenmektedir. Yüz yüze ve uzaktan eğitim şeklinde yürütülen tüm derslerde ders tasarımı, iş yükü esas alınarak yapılır.

Dönem başında öğrencilerle paylaşılan ders izlenceleri ile web sayfasında yayımlanan ders bilgi paketlerinde, öğrencilerin dönem boyunca ilgili ders kapsamında yerine getirmeleri gereken iş yükleri açık biçimde belirtilmektedir. Böylece öğrenciler, o dönem boyunca gerçekleştirmeleri beklenen tüm etkinlik ve öğrenme faaliyetlerini ayrıntılı şekilde ders izlencesinden takip edebilmektedir. Fakültemiz öğretim programlarında yer alan öğretmenlik uygulaması dersleri sayesinde öğretmen adayları, staj ve mesleğe yönelik uygulamalı öğrenme fırsatlarından yararlanmakta; bu süreçte yürüttükleri tüm aktiviteler öğrenci iş yükü kapsamında değerlendirilmektedir (OD1).

Üniversite yönetimi tarafından hazırlanan ön lisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğine göre 1 AKTS kredisi 25 saatlik iş yüküne karşılık gelmekte (OD5), birimde yürütülen tüm öğretim programlarında dersler en az 2 AKTS değerine sahip olacak şekilde düzenlenmektedir. Derslerin yürütülmesi sürecinde iş yükünün takibini sağlamak amacıyla üniversite tarafından belirlenen usul ve esaslara uygun davranılmakta; derslere ilişkin dokümanlar BOYSİS üzerinden öğrencilerle paylaşılmakta ve öğrenciler hem ders sorumluları hem de akademik danışmanlar tarafından öğrenme süreçleri hakkında düzenli biçimde bilgilendirilmektedir (OD6). Ayrıca dönem içinde öğrencilerin kayıtlı oldukları derslere ilişkin iş yükünü değerlendirmek amacıyla AKTS anketleri uygulanmakta; ortaya çıkan sonuçlara göre ders iş yüküne yönelik gerekli güncellemeler dönem sonunda yapılmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültede yürütülen öğretim programlarının izlenmesi, programın tüm paydaşlarının aktif katılımıyla sağlanmaktadır. Fakülte yönetimi, bölüm akademik kadrosu, öğrenciler ve dış paydaşlar bu sürecin etkili şekilde yürütülmesinde önemli sorumluluklar üstlenmektedir. Programların tasarımı sürecinde temel amaç; toplumun, ilgili alanın ve bireylerin ihtiyaçlarını karşılamak olduğundan, güz ve bahar dönemlerinde uygulanan programların değerlendirilmesi için paydaşların görüşlerini ve memnuniyet düzeylerini ortaya koymaya yönelik çeşitli anketler uygulanmaktadır ([OD1](#), [OD2](#), [OD3](#)).

Bunun yanında, programların geliştirilmesi ve izlenmesine ilişkin dış paydaş görüşlerini almak amacıyla toplantılar düzenlenmekte; bu toplantılar sonucunda programların güçlendirilmesine yönelik birlikte atılabilecek adımlar belirlenmektedir ([OD4](#)). Ayrıca en önemli dış paydaşlardan biri olan MEB'e bağlı kurumlarla değerlendirilmeler ve işbirlikleri gerçekleştirilmiştir ([OD5](#)). Dış paydaşlarla yürütülen bu iş birliği kapsamında öğretim programlarının uygulanışı ve elde edilen çıktılar üzerine karşılıklı görüş alışverişi yapılmaktadır ((4)**B.1.5.1**).

Birim bünyesinde gerçekleşen eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi ve denetlenmesi amacıyla oluşturulan eğitim-öğretim komisyonu, yıl boyunca sürece ilişkin değerlendirmeler yapmaktadır ((4)**B.1.5.2**). Yeni kayıt yaptıran öğrencilerin birim işleyişine, kuruma ve şehre uyumlarını desteklemek; olanaklar hakkında bilgi vermek ve beklentilerini öğrenmek amacıyla güz dönemi başında birim ve bölüm düzeyinde oryantasyon programları düzenlenmektedir ((4)**B.1.5.3**).

Fakültemizde yürütülen tüm faaliyetlere ilişkin verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması amacıyla Üniversite genelinde kullanılan Bilgi Yönetim Sistemi, birim düzeyinde de etkin şekilde kullanılmaktadır ([OD6](#)). Ayrıca üniversite genelinde program bazlı dönütler elde etmek amacıyla mezun bilgi sistemi ([OD7](#)) ile Kariyer ve Mezun Merkezi üzerinden veri toplanmakta ve gerekli görülen durumlarda programlarda düzenlemeler yapılmaktadır ([OD8](#)). Fakülte özelinde ise mezunlarla iletişimi güçlendirmek amacıyla bir kariyer ve mezun koordinatörü görev yapmaktadır ([OD9](#)).

Program inceleme ve güncelleme süreçlerinden elde edilen veriler ve yapılan uygulamalar, birim kalite komisyonu tarafından analiz edilerek değerlendirilmektedir ([OD10](#)).

Örnek Kanıtlar:

(4)B.1.5.1:dış_paydaş_toplantı_tutanağı

(4)B.1.5.2:eğitim_öğretim_komisyonu_toplantı_tutanağı

(4)B.1.5.3:[oryantasyon programı](#) dökümanları eklenebilir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerinin bütüncül biçimde yönetilebilmesi için gerekli olan kurumsal yapılanmaya, işleyen bir bilgisi sistemine [1_OD3] [2_OD4] ve nitelikli insan kaynağına sahiptir (OD3) (OD3) (OD3) . Birim Stratejik planı doğrultusunda oluşturulan komisyonlar aracılığıyla eğitim öğretme dahil tüm süreçler sistematik biçimde yürütülmekte ; bu süreçlere ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar açık ve anlaşılır şekilde tanımlanmaktadır (OD3) (OD3) (OD3). Öğrencilerin kariyer gelişimleri üniversitemiz Kariyer&Mezun Merkezi ile işbirliği içerisinde izlenmektedir (OD4). Ayrıca öğrencilerin akademik ve kariyer gelişmelerinin takibi ile diploma onayı ve yeterliliklerin belgelendirilmesine yönelik tüm işlemler, ilgili mevzuata uygun olarak sürdürülmektedir (OD3). Mezuniyetle ilgili diploma süreçleri ise Üniversitenin Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte ve kayıt altına alınmaktadır (OD3) (OD3) (OD4) . Eğitim öğretim programlarının tasarımından uygulanmasına, değerlendirmesinden güncellenmesine kadar uzanan tüm aşamalara yönelik ilke ve işleyiş takvimi birim genelinde belirlenmiş durumdadır (OD3) (OD3) (OD3) (OD4). Ayrıca yatay geçiş başvurularına ilişkin akademik takvim ve kabul duyuruları Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve birimin web sayfası üzerinden düzenli olarak yayınlanmaktadır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3).

[1](3)B.1.6.egitim_fakultesi_ogrenme_kaynaklari.pdf

[2](3)B.1.6.egitim_fakultesi_derslikler.pdf

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde eğitim öğretim faaliyetleri, öğrenci merkezde bir anlayış temelinde yürütülmekte olup, dersleri niteliğine uygun öğretim yöntem ve teknikleri öğretim üyeleri tarafından belirlenerek uygulanmaktadır. Bu yöntem ve tekniklere ilişkin detaylar, şeffaflık sağlamak amacıyla ders bilgi paketlerinde erişime açık şekilde yer almaktadır (OD4). Ayrıca öğretim yöntem ve tekniklerinin değerlendirilmesi düzenli olarak yapılmakta ve raporlanmaktadır [1_OD4] [2_OD4]. Öğretim Teknolojileri dersinde öğrenciler tarafından hazırlanan çalışmalar fakülte bünyesinde sergilenmekte, aynı zamanda paydaş okullara hediye edilerek uygulama sürecine katkı sunulmaktadır (OD4). Öğrencilerin ve akademik personelin mesleki gelişimin desteklemek amacıyla çeşitli bilimsel ve mesleki etkinlikler, seminerler ve söyleşiler düzenlenmektedir (OD3) (OD4) (OD4) (OD3) (OD4).

[1] (4) B.2.1. ogretim_yontem_ve_teknikleri_degerlendirmesi_1.pdf

[2] (4) B.2.1. ogretim_yontem_ve_teknikleri_degerlendirme_tablosu.pdf

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, süreç değerlendirme yaklaşımı temel alınarak yürütülmekte olup, tüm ölçme faaliyetleri Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda ders öğrenme kazanımlarıyla uyumlu biçimde gerçekleştirilmektedir [\(OD3\)](#). Ölçme yöntemleri ve değerlendirme ilkeleri ders bilgi paketlerinde ayrıntılı olarak tanımlanmakta ve öğrencilerle dönem başında paylaşılan ders izlenceleri aracılığıyla açık şekilde duyurulmaktadır [\(OD3\)](#)

[1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4]. Süreç değerlendirmeleri doğrultusunda derslerde biri yazılı sınav olmak üzere toplam iki ara değerlendirme yapılmakta; diğer ara değerlendirmeler forum, ödev, uygulama vb. çalışmalar üzerinden yürütülmektedir. Mazeret sınavları, dönem sonu sınavları, bütünleme ve tek ders sınavlarına ilişkin akademik takvim, öğrencilerin zamanında bilgilendirilebilmesi amacıyla düzenli olarak paylaşılmaktadır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Dönem sonu sınavları genel olarak yüz yüze gerçekleştirilmekte; bazı derslerde ise çevrim içi ortamda eş zamanlı uygulamalar yapılmaktadır. Ayrıca 5/i ve ortak derslere ilişkin sınav süreçleri ve takvimi de fakültemiz tarafından duyurulmaktadır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Ölçme-değerlendirme sürecinde, öğrencilerin ders kazanımlarına ulaşma düzeylerini belirlemek amacıyla değerlendirme etkinliklerinden elde edilen puanlar analiz edilmekte, böylece başarı durumunun öğrenme çıktılarıyla ilişkisi ortaya koyulmaya çalışılmaktadır **[5_OD4]**. Bu uygulamaların tüm fakültede standartlaşmasını sağlamak üzere iyileştirme çalışmaları yürütülmüş; bu kapsamda ortak bir analiz şablonu geliştirilmiş ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur **[6_OD4]**. Öğretim elemanları ilgili şablonları kullanarak düzenli ders analizleri yapmakta ve çıktıları raporlamaktadır **[7_OD4] [8_OD4] [9_OD5]**. Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen bu çalışmalar, diğer birimler tarafından iyi uygulama örneği olarak görülmüş ve içerik paylaşımı yönünde talepler alınmıştır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) **[10_OD5]**. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde dezavantajlı bireylerin ihtiyaçları da gözetilmekte olup Engelli Öğrenci Birimi ile iş birliği içinde uyumlaştırılmış uygulamalar yürütülmekte ve gerekli önleyici tedbirler uygulanmaktadır [\(OD3\)](#).

[1] (4) izlence_ornek_1.pdf

- [2] (4) izlence_ornek_2.pdf**
- [3] (4) izlence_ornek_3.pdf**
- [4] (4) izlence_ornek_4.pdf**
- [5] (4) ders_analiz_ornek.pdf**
- [6] (4) ders_ciktisi_degerlendirme_dosyasi.pdf**
- [7] (4) rubrik_ornek_1.pdf**
- [8] (4) rubrik_ornek_2.pdf**
- [9] (5) ornek_ders_degerlendirme.pdf**
- [10] (5) ornek_sablon_talebi.pdf**

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Yozgat Bozok Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar Arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Değişim Programlarında Öğrencilik, Eşzamanlı Öğrenimde Öğrencilik, Özel Öğrencilik ile Muafiyet ve İntibak İşlemlerine ilişkin Yönerge, fakültemizin web sayfasında erişime sunulmuş olup öğrenciler için güncel bir başvuru rehberi niteliği taşımaktadır (OD3). Üniversitemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde öğrenciler, daha önce herhangi bir yükseköğretim kurumunda başarıyla tamamladıkları dersler için muafiyet başvurusunda bulunabilmektedir. Bu kapsamda muafiyet başvurularına ilişkin duyurular düzenli olarak fakültemiz web sitesinde yayımlanmaktadır. Ayrıca, Temel Yabancı Dil (İngilizce) dersinden muafiyete yönelik başvuru süreçleri ve duyurular da öğrencilerin erişimi için web sitemizde açık bir şekilde paylaşılmaktadır (OD3) (OD3). Öğrenciler ek yerleştirme kayıtlarına ilişkin bilgilere de fakültemiz internet sayfası üzerinden ulaşabilmekte olup sürecin şeffaf ve düzenli bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır (OD3) (OD3).

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde öğrenciler mezuniyet süreçlerine ilişkin tüm aşamalarda düzenli olarak bilgilendirilmekte, böylece mezuniyet şartlarının açık ve anlaşılır şekilde takip edilebilmesi sağlanmaktadır (OD4) Öğrencilerin öğrenim süresince edindikleri bilgi, beceri ve yetkinlikleri ulusal ve uluslararası düzeyde tanınabilir kılmak amacıyla mezunlara İngilizce Diploma Eki sunulmakta, bu belge onların akademik hareketlilik ve istihdam fırsatlarına erişimini desteklemektedir (OD3). Aynı zamanda öğrencinin talebi üzerine İngilizce diploma doğrulama yapılmaktadır [1_OD4] Bunun yanında, Üniversitemiz bünyesinde Pedagojik Formasyon Eğitimi almak isteyen öğrencilerin başvuru ve süreç yönetimi, ilgili sertifika programı yönergesi kapsamında yürütülmekte olup başvuru kabulünden belge düzenlenmesine kadar tüm işlemler mevzuata uygun şekilde gerçekleştirilmektedir (OD3).

[1] (4) B.2.4. ornek_diploma_dogrulama.pdf

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Fakültemiz, Yozgat Bozok Üniversitesi Batı Kampüsü'nde yer almakta olup öğrenme ortamları, fiziksel mekânlar ve teknolojik altyapı; erişilebilirlik, bölüm ihtiyaçları ve fakülte genelindeki ders yükü dikkate alınarak yönetilmektedir. 2024 yılı boyunca öğrenme ortamlarının etkin kullanımı düzenli olarak izlenmiş, 2025 yılı için gerekli iyileştirme planlamaları yapılmıştır.

Fakültemizde 27 derslik, 2 bilgisayar laboratuvarı, 2 dil laboratuvarı, 1 fizik laboratuvarı, 1 biyoloji/kimya laboratuvarı, 1 kantin, 250 kişilik konferans salonu, 2 toplantı salonu ve öğrenciler için özel çalışma salonu bulunmaktadır. Ayrıca öğrenci toplulukları için tahsis edilmiş 90 m² kullanım alanı hazır halde tutulmaktadır (OD3) [1_OD3].

Fakültemizin teknolojik altyapısı, derslikler ve laboratuvarlarda kullanılan çeşitli donanım ve cihazlarla desteklenmektedir. Bu kapsamda kullanılan bilgi ve teknoloji kaynaklarının güncel sayıları Eğitim Fakültesi Öğrenme Kaynakları tablosunda sunulmuştur [2_OD3]. Laboratuvarlarımızda öğrenciler "Bilişim Teknolojileri", "Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi", "İstatistik", "Algoritma ve Programlama" gibi uygulamalı derslerde düzenli eğitim almakta ve teknolojik olanaklardan etkin bir biçimde yararlanmaktadır.

Öğrenme kaynaklarının kullanımına yönelik veriler düzenli olarak izlenmekte; sınıf etkinlikleri, derslik donanımları, teknik arızalar ve kullanıcı ihtiyaçlarına ilişkin geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır [3_OD3] Sunulan fiziksel ve teknolojik imkânların sürdürülebilirliği için gerekli kontroller birim yönetimi tarafından periyodik olarak sağlanmaktadır.

[1](3)B.3.1.egitim_fakültesi_derslikler.pdf

[2](3)B.3.1.egitim_fakültesi_ogrenme_kaynakları.pdf

3B.3.1.ogrenci_fiziki_olanaklar_memnuniyet_anketi_sonuclari.pdf

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde öğrencilerin akademik gelişim süreçlerini desteklemek amacıyla her öğrenciye bir akademik danışman atanmıştır (OD3). Danışmanlık süreci; ders seçimi, akademik sorunların çözümü, uyum süreci ve kariyer planlaması gibi alanlarda öğrencilere rehberlik edecek şekilde yapılandırılmıştır. (OD3) (OD3). Öğrenciler danışmanlarına yüz yüze ve çevrimiçi yollarla kolaylıkla erişebilmektedir.

Buna ek olarak üniversitemizin Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi ve Kariyer Merkezi aracılığıyla öğrenciler hem bireysel psikolojik danışmanlık hem de kariyer planlama hizmetlerinden yararlanabilmektedir (OD4) (OD4).

Aday öğrencilere yönelik tanıtım materyalleri (tercih kılavuzları, tanıtım kataloğu, program bilgileri ve üniversite-şehir tanıtım içerikleri) güncel tutulmakta ve erişilebilir biçimde sunulmaktadır (OD3) (OD4). Akademik destek hizmetlerine ilişkin öğrenci görüşleri her dönem düzenli olarak toplanmakta, bölüm bazında analiz edilmekte ve bu geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme adımları uygulanmaktadır [3_OD3] [4_OD4] [5_OD3]

[4](3)B.3.2.ogrenci_akademik_danismanlik_memnuniyet_anketi_sonuculari.pdf

[5](4)B.3.2.okul_onesi_egitimi_abd_anket_degerlendirme_raporu.pdf

[6](3)B.3.2.ders_basari_degerlendirme_yonergesi_bilgilendirme_toplanti_tutanagi.pdf

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Üniversitemiz bünyesinde yer alan tesis ve altyapılar; öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarına uygun biçimde yapılandırılmıştır. Barınma, beslenme, sağlık, kütüphane ve sportif faaliyet alanları düzenli olarak güncellenmekte ve öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır [\(OD3\)](#).

Yemek hizmetleri, farklı kampüs birimlerinde bulunan yemekhanelerde günlük dört çeşit yemek şeklinde sunulmaktadır [\(OD3\)](#). Sağlık hizmetleri, Mediko-Sosyal Merkezi'nde görev yapan uzman ekiple (doktor, diş hekimi, diyetisyen, psikolog) öğrencilere ve personele erişilebilir biçimde sağlanmaktadır [\(OD3\)](#).

Uzaktan eğitim altyapısı, Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından geliştirilen BOYSİS, Bozok Akademi, YOBU TV ve YOBU İctima platformları üzerinden yürütülmektedir [\(OD3\)](#).

Fakültemiz altyapısı; derslikler, laboratuvarlar, konferans salonları, toplantı alanları ve öğrenci çalışma salonları ile birlikte kullanıcı ihtiyaçlarına uygun biçimde yapılandırılmıştır [\(OD3\)](#). Altyapının kullanımına ilişkin veriler düzenli olarak izlenmektedir [6_OD3].

[7](3)B.3.3.ogrenci_fiziki_olanaklar_memnuniyet_anketi_sonuclari.pdf

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde dezavantajlı öğrencilerin eğitim süreçlerine eşit erişimini sağlamak amacıyla Engelli Öğrenci Birimiyle koordineli bir yapı yürütülmektedir. Birim tarafından görevlendirilen birim temsilcileri, engelli öğrencilerin akademik ve idari süreçlerde ihtiyaç duydukları desteğe hızlı biçimde ulaşabilmeleri için köprü işlevi görmekte ve temsilcilere ilişkin güncel liste birim sayfasında yayımlanmaktadır (OD3).

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde özel uygulama gerektiren öğrencilerin sınav süreçlerinin uyarlanması için kullanılan ilgili sınav formu, Engelli Öğrenci Birimi tarafından güncellenerek erişilebilir hâle getirilmiştir (OD4). Bu uygulama, öğrencilerin sınav düzenlemelerine ilişkin taleplerinin doğru biçimde alınmasını ve ilgili akademik birimlerle hızlı iletişim kurulmasını kolaylaştırmaktadır.

Kurumsal düzeyde farkındalık çalışmaları kapsamında üniversitemiz, her yıl düzenlenen Dünya Engelliler Haftası programlarını duyurarak tüm akademik birimleri bu sürece dahil etmekte; etkinlikler aracılığıyla engelli bireylerin yükseköğretime katılımını önceleyen bir yaklaşım benimsenmektedir (OD4).

Bunun yanı sıra, Engelli Öğrenci Birimi tarafından gerçekleştirilen oryantasyon programı, dezavantajlı öğrenciler başta olmak üzere tüm yeni kayıtlı öğrencilere üniversitenin sunduğu destek hizmetlerini tanıtmakta ve ihtiyaç duyabilecekleri başvuru mekanizmaları hakkında bilgi vermektedir (OD3). Böylece öğrencilerin üniversiteye uyum süreçleri desteklenmekte ve erişilebilirlik artırılmaktadır.

Dezavantajlı grupların toplumsal yaşama katılımı, sosyal kabul ve farkındalık temalarındaki etkinlikler arasında yer alan seminer programları, Engelli Öğrenci Birimi tarafından duyurularak üniversite topluluğunun katılımına açılmaktadır (OD3). Bu etkinlikler, hem öğrencilerin psikososyal farkındalığını güçlendirmekte hem de dezavantajlı bireylere yönelik destek kültürünün gelişimine katkı sağlamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemiz, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimini desteklemek amacıyla yıl boyunca çeşitli etkinliklere katılım göstermekte ve öğrenci topluluklarının faaliyetlerine aktif biçimde destek vermektedir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Öğrencilerin sosyal yaşamla bütünleşmesini sağlayan bu faaliyetler, fakültemiz Kültür ve Sanat Komisyonu tarafından izlenmekte ve değerlendirilmekte; ihtiyaç duyulan alanlarda yeni etkinlik planlamaları yapılmaktadır [\(OD3\)](#).

2025 yılında fakültemiz; bilimsel söyleşiler, sanatsal etkinlikler, TÜBİTAK proje bilgilendirmeleri, kütüphane işbirliği seminerleri, topluma hizmet projeleri, spor faaliyetleri ve özel gün programları gibi geniş kapsamlı etkinliklerde yer almıştır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Fakültemiz öğrencilerinin TEKNOFEST, bilimsel proje yarışmaları ve kültürel etkinliklerde elde ettikleri başarılar desteklenmiş ve görünür kılınmıştır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#).

Öğrenci taleplerine göre sosyal ve kültürel faaliyet çeşitliliği artırılmakta; dönemsel değerlendirmeler aracılığıyla uygulamaların etkililiği takip edilmektedir [7_OD3].

[8](3)B.3.5.ogrenci_bilimsel_sosyal_sportif_ve_kültürel_faaliyetler_memnuniyet_anketi_s
onuclari.pdf

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, Yozgat Bozok Üniversitesi tarafından yayımlanan ilgili yönergeye göre gerçekleştirilmektedir. Bu süreçlerde kullanılan kriterler, akademik liyakat ve fırsat eşitliği ilkeleri gözetilerek uygulanmaktadır (OD3). Fakültemize yapılan başvurular, yönerge kapsamında oluşturulan ön değerlendirme komisyonu tarafından incelenmekte ve değerlendirme sürecine tabi tutulmaktadır (OD4). Birimler, öğretim elemanlarından beklentilerini açık bir biçimde tanımlamakta ve görevlendirmelerde bu beklentiler dikkate alınmaktadır. Öğretim elemanlarının ders yükü dağılımının dengeli ve şeffaf olmasına özen gösterilmekte; Bahar Dönemi ve Güz Dönemi ders programları bu kapsamda temel belirleyiciler arasında yer almaktadır (OD4) (OD4). Ayrıca atama ve yükseltme süreci tamamlanan öğretim elemanlarına yönelik kutlama ve tebrik faaliyetleri düzenlenerek kurumsal motivasyonun artırılması amaçlanmaktadır (OD3).

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Yozgat Bozok Üniversitesi, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini artırmak ve sürekli gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli olanaklar sunmaktadır. Bu kapsamda Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM), birimde görev yapan öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreçlerinde etkin, etkileşimli ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kullanabilmelerini sağlamak üzere eğitici eğitimleri düzenlemektedir. UZEM tarafından yürütülen çalışmalara, Yozgat Bozok Üniversitesi Birimler–Merkezler sayfası üzerinden erişim sağlanabilmektedir ([OD3](#)).

Eğitim Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini daha etkin, verimli, kaliteli ve nitelikli bir yapıya kavuşturmak; mezun olacak öğretmen adaylarının bireysel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenlenen eğitici eğitimlerine büyük önem vermektedir. Bu doğrultuda akademik personelin araştırma ve öğretim yetkinliklerinin objektif şekilde değerlendirilmesi adına hem iç hem dış paydaşların görüşleri alınmakta; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerini geliştirmeye yönelik strateji ve yöntemler belirlenmektedir. Bu kapsamda *Öğrenci Memnuniyet Anketi* verilerinden elde edilen bulgular, öğretim elemanlarının ders işleme süreçlerine, ölçme-değerlendirme uygulamalarına ve iletişim becerilerine ilişkin güçlü yönleri ve gelişime açık alanları düzenli olarak ortaya koymaktadır. Anket sonuçları her dönem analiz edilerek fakülte yönetimi ve öğretim elemanlarıyla paylaşılmakta; elde edilen veriler, ders süreçlerinin güncellenmesi, öğretim yöntem ve tekniklerinin iyileştirilmesi ile öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik karar almada dayanak oluşturmaktadır [**1_OD4**] [**2_OD4**] [**3_OD4**]. Bunun yanında *Akademik Personel Memnuniyet Anketi* sonuçları, öğretim elemanlarının kurum içi işleyiş, fiziki altyapı, akademik destek hizmetleri ve profesyonel gelişim fırsatlarına ilişkin görüşlerini sistematik biçimde yansıtmaktadır. Bu analizler doğrultusunda fakülte, eğitim-öğretim süreçlerinde iyileştirme gerektiren noktaları belirlemekte ve öğretim elemanlarının akademik gelişimlerini destekleyecek planlamaları hayata geçirmektedir [**4_OD4**].

Fakülte bünyesinde yürütülen gelişim faaliyetlerinin planlanmasında temel belirleyici unsurlardan biri de Danışma Kurulu kararlarıdır. Danışma Kurulu, paydaşların eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüş, beklenti ve önerilerini sistematik biçimde fakülte yönetimine iletmekte ve toplantılarda ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu iyileştirme faaliyetleri, öğretmen yetiştirme

süreçlerinin niteliğinin artırılması, uygulama okulları ile iş birliği süreçlerinin geliştirilmesi ve program çıktılarının güncellenmesi gibi konularda yol gösterici olmaktadır [5_OD4] [6_OD4]. Buna ek olarak fakültenin tüm ana bilim dalları tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporları, öğretim faaliyetlerinin güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken yönlerini sistematik biçimde ortaya koymaktadır. ABD öz değerlendirme raporlarında yer alan bulgular, ders planlarının güncellenmesi, değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi, öğretim elemanlarının mesleki gelişim gereksinimlerinin belirlenmesi ve kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması açısından önemli girdiler sağlamaktadır. Fakülte, bu raporlarda yer alan iyileştirme önerilerini birim stratejik planı ve yıllık kalite döngüsü içinde dikkate alarak uygulamaya geçirmektedir (OD4) [7_OD4].

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine ilişkin talepleri düzenli olarak toplanmakta ve bu talepler doğrultusunda ihtiyaç analizleri yapılmaktadır (OD3). Yapılan analizler sonucunda fakülte bünyesinde çeşitli bilimsel ve mesleki etkinlikler—söyleşiler, seminerler ve eğitim programları—düzenlenmektedir (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3).

Bu etkinlikler, anket analizleri, danışma kurulu raporları ve öz değerlendirme bulguları ile bütünleştirilerek öğretim elemanlarının hem akademik hem pedagojik yetkinliklerini artırmayı hedefleyen bütüncül bir gelişim yaklaşımı oluşturulmaktadır.

Kanıtlar:

- [1] (4) B.4.2. [eğitim öğretim süreci öğrenci memnuniyet anketi sonuçları pdf](#)
- [2] (4) B.4.2. [öğrenci memnuniyet anketi sonuçları pdf](#)
- [3] (4) B.4.2. [ABD bazlı öğrenci memnuniyet anketi raporları pdf](#)
- [4] (4) B.4.2. [akademik personel memnuniyet anketi raporu pdf](#)
- [5] (4) B.4.2. [danışma kurulu toplantı tutanağı pdf](#)
- [6] (4) B.4.2. [danışma kuruluna bağlı iyileştirme çalışmaları tutanağı pdf](#)
- [7] (3) B.4.2. [ihtiyaç_analizi_raporu_pdf](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Yozgat Bozok Üniversitesi personelinin, öğrencilerinin ve üniversite dışındaki kişi, kurum ve kuruluşların çalışmalarında göstermiş oldukları üstün başarıların ödüllendirilmesine yönelik usul ve esasları belirleyen bir Ödül Yönergesi bulunmaktadır [\(OD4\)](#). Üniversitemizde öğretim elemanlarını bilimsel üretkenlik konusunda teşvik etmek amacıyla Akademik Teşvik Yönetmeliği uygulanmakta; bu kapsamda makale, kitap, kitap bölümü, konferans bildirisi, atıf ve proje gibi akademik faaliyetler desteklenmekte ve başarılar ödüllendirilmektedir [\[1_OD4\]](#). Öğretim elemanları akademik teşvik başvurularını Yozgat Bozok Üniversitesi Personel Başvuru Otomasyon Sistemi üzerinden kolayca yapabilmektedir [\(OD3\)](#). Başvuru süreçlerine ilişkin bilgilendirme toplantıları yapılmakta ve gerekli usul ve esasları içeren kılavuzlar düzenli olarak paylaşılmaktadır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). 2025 yılında Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde görev yapan 22 öğretim elemanı akademik teşvikten yararlanmaya hak kazanmıştır [\(OD4\)](#).

Fakültemiz, öğretim elemanları ve öğrencileri eğitim teknolojileri alanındaki çalışmalara teşvik etmek amacıyla önemli faaliyetler gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda düzenlenen “Eğitim Ortamlarında Disiplinlerarası Yapay Zekâ Paneli”nin ardından, panele katkı sunan öğretim üyelerimize ve öğretmen adaylarına katılım belgeleri ile teşekkür belgeleri takdim edilmiştir [\(OD4\)](#). 2025 yılı boyunca öğrencilerimizin başarı gösterdiği çeşitli ulusal ve kurumsal proje yarışmalarında fakültemiz temsil edilmiştir. Üniversitemiz Engelli Öğrenci Birimi, Kariyer Mezun Merkezi ve MÜSİAD Yozgat Şubesi iş birliğiyle düzenlenen “Engelleri İnovasyon ile Aş 2. Proje Fikri Yarışması”nda, fakültemiz öğretim üyelerinin danışmanlığında hazırlanan “Dokunarak Öğreniyorum: Görme Engelli Bireyler İçin Sesli Hücre ve Organeller Eğitim Materyali”projesi üçüncülük ödülüne layık görülmüştür [\(OD3\)](#). Fakültemiz öğrencileri ve öğretim üyelerinin TEKNOFEST ve TÜBİTAK proje çağrılarına sundukları çalışmalar ile TÜBİTAK yürütücülük ve danışmanlık görevleri ve bilim söyleşileri kapsamındaki katkıları, üniversitemizin web sitesi üzerinden teşekkür edilerek kamuoyu ile paylaşılmıştır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#).

Birimimiz toplulukları tarafından düzenlenen etkinlikler—çocuk şenlikleri, eğitimde fırsat eşitliği temalı çalışmalar, çocuk hakları farkındalık etkinlikleri, akreditasyon öğrenci çalışmaları ve müze-temelli öğrenme projeleri—fakültemizin toplumsal katkı niteliğini güçlendirmiş; bu etkinliklerde görev alan öğretim üyeleri ve öğrencilerimize

teşekkür belgeleri takdim edilmiştir [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Ayrıca topluma hizmet kapsamında yapılan etkinlikleri de Birimimiz desteklemekte ve ödüllendirmektedir [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#).

Kanıtlar:

- [1] (4) B.4.3. [akademik teşvik yönetmeliği pdf](#)

C. Araştırma ve Geliştirme

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

2022–2026 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı doğrultusunda fakültemiz, Cumhuriyetin temel değerlerine bağlı, 21. yüzyılın gerektirdiği araştırma yetkinliklerine sahip, bilgi üreten ve bu bilgiyi farklı düzeylerde kullanabilen eğitimciler yetiştirmeyi önceleyen bir araştırma kültürünü kurumsallaştırmayı amaçlamaktadır **[1_OD4]**. Bu doğrultuda, araştırma süreçlerinin yönetimi, değişim ve dönüşüm odaklı kalite yaklaşımı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri ve bilimsel üretimi destekleyen yönetim anlayışı 2025 yılında da varlığını sürdürmektedir.

Fakültemizin araştırma süreçlerine ilişkin uygulamalar, Üniversitemiz Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından hazırlanan mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmekte; Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi kapsamındaki tüm süreçler güvence altına alınmaktadır **[2_OD4]**. Araştırma faaliyetlerine ilişkin duyurular, çağrılar, başvuru koşulları ve süreç akışları Proje Koordinasyon Merkezi tarafından düzenli olarak güncellenmekte ve araştırmacıların erişimine sunulmaktadır. Mevzuata, proje türlerine, kurum olanaklarına ve güncel gelişmelere ilişkin bilgi kaynaklarına internet sayfası üzerinden erişilebilmekte; böylece kurumsal hafızayı destekleyen açık ve şeffaf bir araştırma ekosistemi oluşturulmaktadır **[OD4]**

Araştırma ve proje başvuruları BAPSİS sistemi üzerinden yürütülmekte olup, başvuru, değerlendirme, kabul ve izleme süreçleri elektronik ortamda tam izlenebilirlik ilkesiyle gerçekleştirilmektedir **[O4]**. Araştırmacıların sistemi etkin biçimde kullanabilmesi için Proje Koordinasyon Merkezi tarafından düzenli aralıklarla BAPSİS eğitimleri verilmekte, eğitim içeriklerine sınırsız erişim sağlanmaktadır **[OD3]**. Bu uygulamalar sayesinde bilimsel araştırma süreçlerinin etkinliği, doğruluğu, izlenebilirliği ve şeffaflığının önemli ölçüde artırılması amaçlanmıştır.

Bilimsel araştırmaların etik boyutu da güçlü bir kurumsal yapı ile desteklenmekte, Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu tarafından projeler titizlikle değerlendirilmektedir. Etik izin süreçlerine ilişkin tüm belgeler, başvuru koşulları ve süreç akış şemaları Etik Kurul internet sayfasında duyurulmaktadır **[OD4]**. Böylece bilimsel araştırma süreçleri yalnızca nitelik açısından değil, etik standartlara uyum

bakımından da sürekli geliştirilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde yürütülen bilimsel araştırmaların niteliğini artırmak amacıyla öğretim elemanları ve öğrenciler için 2025 yılında da çeşitli proje kültürü geliştirme faaliyetleri sürdürülmüştür. 2025 yılı boyunca fakültemizde yürütülen araştırma süreçleri, paydaşların güncel akademik gelişmelere, araştırma fırsatlarına ve bilimsel etkinliklere düzenli olarak erişebilmesini sağlayan bir bilgilendirme sistemiyle desteklenmiş, duyurular ivedilikle ve titizlikle sunulmuştur (OD3). Yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar kapsamında öğrencilerin ulusal araştırma merkezlerinde yerinde inceleme yapmaları sağlanmış, böylece araştırma ekosistemine doğrudan katılımları teşvik edilmiştir. Bu faaliyetler 2022–2026 Eğitim Fakültesi Stratejik Planı hedefi doğrultusunda 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesine katkı sunan uygulamaların yerinde görülmesini sağlamıştır (OD4). Fakülte paydaşlarının uluslararası proje ve yarışma çağrılarına erişimi artırılmış, özellikle sürdürülebilirlik odaklı araştırma girişimlerine katılım fırsatları genişletilmiştir (OD4). Araştırma yönetimi süreçlerinin şeffaflığını güçlendirmek amacıyla kalite komisyonu çalışmaları, akademik kurullar ve stratejik plan izleme süreçlerine ilişkin bilgiler düzenli olarak paylaşılmış; bu uygulama araştırma faaliyetlerinin izlenebilirliğini ve kalite güvencesini destekler nitelikte olmuştur (OD4) (OD4) (OD4)

2025 yılı içerisinde öğretmen adaylarının eğitimde fırsat eşitliği, kapsayıcı öğrenme ortamları ve dezavantajlı gruplara yönelik pedagojik yaklaşımlar konusunda farkındalıklarını artırmaya yönelik bir proje uygulanmış; böylece öğrencilerin toplumsal duyarlılık temelli araştırma konularıyla etkileşimi ve saha temelli akademik deneyimleri güçlendirilmiştir (OD4).

Fakülte üyelerinin uluslararası araştırma ağlarına katılımı kapsamında COST Aksiyonu projelerine yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiş, böylece uluslararası araştırma iş birliklerine erişim ve küresel akademik etkileşim kapasitesi artırılmıştır (OD4). Öğretim elemanlarımız, TÜBİTAK tarafından desteklenen çeşitli araştırma temalarına yönelik projeler geliştirerek bilimsel araştırma süreçlerinde aktif rol üstlenmiş; bu çalışmalar fakültenin araştırma üretkenliğini ve proje tabanlı akademik kapasitesini önemli ölçüde güçlendirmiştir (OD3) (OD3). 2025 yılı içerisinde fakültemizde araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik farklı düzeylerde çalışmalar yürütülmüştür. Sosyal bilimler alanında TÜBİTAK projelerine yönelik bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirilerek öğretim elemanlarının proje yazma becerileri desteklenmiş, böylece fakültenin araştırma üretkenliğini artırmaya yönelik kurumsal altyapı güçlendirilmiştir (OD3). Aynı dönem içerisinde bir öğretim üyesinin TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı kapsamında yürütülen projede eğitmen olarak görev alması, fakültenin bilim okulları ve toplum temelli araştırma etkinliklerine akademik katkısını göstermiştir (OD3). Öğrencilerin araştırma ve yenilik temelli proje süreçlerine katılımını teşvik eden uygulamalar kapsamında, 2242 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'nın Eğitim kategorisinde önemli bir başarı elde edilmiş; fakültemiz öğrencileri Türkiye genelinde ilk on takım arasına girerek final aşamasına katılmaya hak kazanmıştır (OD3). Ayrıca fakültemiz öğretim üyeleri,

TÜBİTAK Bilim ve Toplum Başkanlığı tarafından desteklenen Bilim Söyleşileri kapsamında çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiş; bu çalışmalar üniversite-toplum etkileşimini ve bilimin toplumsal yaygınlaştırılmasını destekleyen nitelikli akademik katkılar sağlamıştır (OD3).

2025 yılı boyunca fakültemizde araştırma süreçlerinin stratejik plan hedefleriyle uyumunu güçlendirmek amacıyla gerçekleştirilen akademik yazma, araştırma yöntemleri, program akreditasyonu ve disiplinlerarası akademik söyleşileri kapsayan bu çalışmalar, öğretim elemanlarının araştırma yapma yeterliklerini artırmaya yönelik yapılandırılmış bir öğrenme ortamı sunmuştur. Böylece fakültenin araştırma kapasitesi hem bireysel hem de kurumsal düzeyde sistematik biçimde desteklenmiştir.

Bu uygulamalar, araştırma faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve sürekli geliştirilmesine yönelik bütüncül bir yaklaşımın fakültede kurumsallaştığını ortaya koymaktadır. 2025 yılı itibarıyla araştırma yönetim sistemi daha profesyonel, daha şeffaf ve kalite güvencesi süreçleriyle daha güçlü biçimde entegre bir yapıya ulaşmış; bilimsel üretim kapasitesi stratejik hedefler doğrultusunda belirgin şekilde ilerleme göstermiştir.

[1](4)C.1.1.yobu_ef_2022_2026_stratejik_planı.pdf

[2](4)C.1.1.bilimsel_araştırma _projeleri _uygulama_yönergesi.pdf

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Araştırma süreçlerinin yürütülmesine yönelik fiziki altyapı ve mali kaynaklar, Fakültenin misyonu, hedefleri ve stratejik öncelikleriyle uyumlu bir şekilde yapılandırılmıştır. Üniversite içi fonlara erişim Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla sağlanmakta olup bu fonlara ulaşım öğretim elemanları için oldukça kolaydır. Merkez, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için gerekli mali kaynakları oluşturmakta ve bu kaynakların etkin kullanımını desteklemektedir [\(OD4\)](#). Araştırma faaliyetlerine yönelik mali destekler her yıl güncellenmekte ve ilgili bilgiler internet sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Bunun yanında, Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi, iç kaynakların tahsisine ilişkin şeffaf kriterleri açık bir biçimde ortaya koymaktadır [\[1_OD4\]](#).

Fakülte bünyesinde araştırmacıların yararlanabileceği çeşitli ve yeterli kütüphane kaynakları bulunmaktadır. Kütüphanenin uzaktan erişim olanağı sayesinde tüm elektronik veri tabanlarına zaman ve mekân sınırı olmaksızın 7/24 erişim sağlanabilmektedir [\(OD4\)](#). Öğretim üyelerinin TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları, ilgili Bakanlıklar, Avrupa Birliği fonları ve diğer uluslararası hibeler aracılığıyla dış kaynaklı proje başvuruları yapmaları teşvik edilmekte; bu durum bilimsel araştırma faaliyetlerinin güçlendirilmesine katkı sunmaktadır. Ayrıca akademik yükseltme ve teşvik süreçlerinde rekabetçi kriterler benimsenmiş olup bu yapı araştırma performansını destekleyen önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır [\[2_OD4\]](#).

Dış fon kaynaklarına (TÜBİTAK, AB, Kalkınma Ajansı vb.) başvuru yapma yönünde rehberlik ve destek mekanizmaları mevcuttur; bu da fakültenin ulusal ve uluslararası projelerde yer alma potansiyelini artırmaktadır. İlgili seminerler ve eğitimler düzenlenmekte, öğretim elemanları bilgilendirilmektedir [\(OD3\)](#). Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından hazırlanan farklı proje kategorilerindeki (TÜBİTAK 1001, TÜBİTAK 4008 vb.) başvurular kabul edilmiş ve yürütmeye başlanmıştır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#).

[1](4)C.1.2.bilimsel_arastirma_projeleri_uygulama_yönergesi.pdf

[2](4)C.1.2.akademik yükseltme ve atanma yönergesi.pdf

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Fakültemizde lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmekte olup, Fakültemiz bünyesinde doktora programına sahip olan Anabilim Dalları Eğitim Programları ve Öğretim ile Eğitim Yönetimi Anabilim Dallarında [\(OD3\)](#). Fakültenin program çeşitliliği “Fakülte Verilen Dereceler” tablosunda ayrıntılı biçimde gösterilmektedir [\[1_OD4\]](#). Bu programlara ilişkin başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenci sayıları, mezuniyet verileri ve yıllara göre gelişim eğilimleri düzenli olarak izlenmekte ve ilgili akademik birimler tarafından raporlanmaktadır [\[2_OD4\]](#).

Fakülte ve Enstitü iş birliğiyle yürütülen lisansüstü programlar, akademik insan kaynağının yetiştirilmesine ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesine önemli katkılar sağlamaktadır. Bununla birlikte, fakültemizde doktora sonrası araştırmacılar için post-doktora (post-doc) pozisyonu bulunmamakta; ayrıca fakültenin kendi mezunlarını öğretim elemanı olarak öncelikli biçimde istihdam etmeye yönelik bir inbreeding politikası uygulanmamaktadır.

[1](4)C.1.3.fakülte_verilen_dereceler.pdf

[2](4)C.1.3.fakülte_ve_enstitü_is_birligi_ile_yürütülen_lisansüstü_programlar.pdf

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Eğitim Fakültesi akademik personelinin atanma ve yükselme süreçlerinde sahip olması gereken araştırma ve mesleki yetkinlikler, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Yönetmelik çerçevesinde güvence altına alınmaktadır [1_OD4]. [2_OD4]. Akademik personelin araştırma yetkinliklerini ve eğitim-öğretim süreçlerine katkı düzeylerini değerlendirmek amacıyla düzenli olarak iç ve dış paydaşlardan geri bildirimler toplanmaktadır (OD3).

Akademik teşvik ödül yönetmeliği doğrultusunda her yılın başında akademik personelin bir önceki yıla ait bilimsel araştırma, yayın ve etkinlikleri raporlanmakta; bu süreç hem akademik performansın görünür olmasını hem de araştırma yetkinliklerinin gelişimini desteklemektedir. Akademik teşvik ödül yönetmeliği uyarınca her yılın ilk ayında akademik personelin önceki yıla ait akademik araştırma ve etkinliklerinin raporlanması sağlanmaktadır (OD4) [3_OD4].

Fakültemizde görev yapan 58 akademik personelin 50'si doktora derecesine sahip olup, bu oran fakültenin araştırma kapasitesinin büyük ölçüde doktora düzeyinde yetkin öğretim elemanları tarafından yürütüldüğünü göstermektedir (OD3). Doktora derecesine sahip olmayan 8 akademik personelin ise lisansüstü eğitim süreçleri devam etmekte olup, ilgili öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik kurumsal destek mekanizmaları etkin biçimde işletilmektedir.

Eğitim Fakültesinin misyonu; Cumhuriyetin temel değerlerine bağlı, öğrenmeyi, öğretmeyi ve insan gelişimini merkezine alan, kendini sürekli yenileyebilen, eleştirel düşünebilen, yeniliklere açık, topluma rehberlik edebilen nitelikli öğretmen, uzman ve akademisyenler yetiştirmektir. Bu doğrultuda fakültemiz, ulusal ve uluslararası işbirlikleriyle desteklenen bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri aracılığıyla eğitim kuramlarının ve uygulamalarının ilerletilmesini amaçlamaktadır. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri ve araştırma faaliyetleri bu yaklaşımın doğal bir parçası olarak kurumsal düzeyde sürekli desteklenmektedir. Akademik personelin bilimsel faaliyetlere katılımı ve mesleki yetkinliklerini geliştirmeye yönelik çalışmaları, kurumun misyonu, vizyonu, temel değerleri ve farklılaşma stratejisiyle uyumlu biçimde

teşvik edilmektedir **[4_OD4]** **[5_OD4]** **[6_OD4]** **[7_OD4]** **[8_OD4]**. Yozgat Bozok Üniversitesi 2022–2026 Stratejik Planı incelendiğinde fakültenin uluslararası indeksli hakemli dergilerde görünürlüğünü artırmaya, ulusal ve uluslararası düzeyde proje üretme ve yürütme kapasitesini geliştirmeye ve gerçekleştirilen bilimsel, kültürel ve sanatsal etkinliklerin niteliğini yükseltmeye yönelik hedefler taşıdığı görülmektedir. Bu hedefler, fakültenin akademik insan kaynağını güçlendirme ve öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyini artırma konusundaki kararlılığını göstermektedir.

Fakülte yönetimi, farklı kurum temsilcilerinin katılımıyla Danışma Kurulu Toplantısı düzenleyerek projeler, işbirliği olanakları ve mesleki gelişim faaliyetleri üzerine değerlendirmelerde bulunmuş; öğretim elemanlarının araştırma yapma becerilerini geliştirmeye ve mesleki yenilenme süreçlerine destek olmaya yönelik kararlar almıştır **[9_OD4]**. Akademik Kurul Toplantılarında ise geçmiş dönem araştırma faaliyetleri ve projeler değerlendirilmekte; gelecek dönemlere yönelik akademik çalışmalar planlanmakta ve öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda iyileştirme süreçleri yürütülmektedir **(OD4)**.

Fakültemiz, farklı araştırma ve proje imkânlarını önemseyen bir yaklaşımla 2024–2025 döneminde destek almaya hak kazanan çeşitli projeleri bünyesinde barındırmış; öğretim elemanları araştırma faaliyetlerini geliştirmek amacıyla BAP desteklerinden de yararlanmıştır **[10_OD4]**. Fakültemiz öğretim elemanları uluslararası hareketlilik programları aracılığıyla çeşitli Avrupa üniversitelerinde ders verme ve akademik paylaşım faaliyetlerinde bulunmuş; yine bazı öğretim elemanları farklı ülkelerde görevlendirilerek uluslararası akademik işbirliklerine katkı sağlamıştır. Bunun yanında bir öğretim elemanı TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Araştırma Bursu desteğiyle Amerika Birleşik Devletleri'nde doktora sonrası araştırmalarını yürütmektedir **[11_OD4]**.

Ulusal düzeyde ise fakültemiz kamu kurumları ve çeşitli kuruluşlarla işbirliklerini etkin biçimde sürdürmektedir. Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği kapsamında yürütülen projelerden biri aracılığıyla farklı branşlardan 258 öğrenciye, öğretmen adayları tarafından öğretim üyesi rehberliğinde toplam 2.580 saatlik eğitim desteği sağlanmıştır **[12_OD4]**.

[1](4)C.2.1.akademik yükseltme_ve_atanma_yönergesi.pdf

[2](4)C.2.1.öğretim_üyesi_dışındaki_öğretim_el_kad_atamalarda_uyg_yönetmelik.pdf

[3](4)C.2.1.akademik_tesvik_sonuçları.pdf

4C.2.1.yobu_ef_2022_2026_stratejik_planı.pdf

[5](4)C.2.1.misyonumuz.pdf

[6](4)C.2.1.vizyonumuz.pdf

[7](4)C.2.1.temel_değerlerimiz.pdf

[8](4)C.2.1.farklılaşma_stratejilerimiz.pdf

[9](4)C.2.1.egitim_fakultesi_danismanlik_toplantisi.pdf

[10](4)C.2.1.egitim_fakultesi_2024_2025_desteklenen_projeler.pdf

[11](4)C.2.1.egitim_fakultesi_uluslararası_değişim_öğretim_elemanları.pdf

[12](4)C.2.1.birlikte_basaralım_resmi_yazı.pdf

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Kurumumuz, ulusal ve uluslararası ortak programlar ile ortak araştırma birimleri kapsamında çok yönlü araştırma faaliyetlerini ve uygulamalarını desteklemekte ve teşvik etmektedir. Bu doğrultuda, Erasmus hareketliliği aracılığıyla farklı ülkelerde öğretim elemanlarımızın akademik çalışmalar yürütmeleri ve araştırma iş birlikleri geliştirmeleri sağlanabildiği gibi fakültemiz, ulusal seviyede öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği imkânı sunan Farabi Değişim Programı ile yurt dışı ve Türkiye içi üniversiteler arası değişimi kapsayan Mevlana Değişim Programı'na dâhildir. Farabi Programı aracılığıyla öğrencilerimiz Türkiye içindeki başka üniversitelerde bir veya iki yarıyıl süreyle öğrenim görebilmekte; Mevlana Programı ile ise hem öğrenciler hem de öğretim elemanları uluslararası üniversitelerde eğitim-öğretim ve öğretim görevi gibi akademik hareketlilik fırsatlarından yararlanabilmektedir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

Yozgat Bozok Üniversitesi'nin bu uluslararasılaşma faaliyetleri, Dış İlişkiler Ofisi bünyesinde yürütmektedir [\(OD4\)](#). Ayrıca üniversitemiz, Erasmus+ KA131 kapsamında çeşitli üniversitelerle iş birliği anlaşmalarına sahiptir ve bu anlaşmalar öğrenci ve personel hareketliliğini desteklemektedir **[1_OD4]**. Aynı zamanda Üniversitemizde farklı disiplinlerde yürütülen araştırmalara destek sağlayan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, stratejik amaçlar doğrultusunda araştırmacılara fon desteği sunmakta ve araştırma süreçlerini güçlendirmektedir **[2_OD4]**.

Fakültemiz öğretim elemanları, Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği kapsamında Portekiz'in Covilhã şehrinde bulunan Beira Interior Üniversitesi'nde sürdürülebilir liderlik alanında akademik bilgi ve deneyim paylaşımında bulunmuştur. Ayrıca öğretim elemanlarımızdan biri, T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında Estonya'daki Tallinn Üniversitesi Beşeri Bilimler Fakültesi'nde okutman olarak görevlendirilmiştir. Aynı öğretim elemanı, Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği çerçevesinde Çekya'da bulunan Güney Bohemya Üniversitesi'nde akademik paylaşım gerçekleştirecektir.

[1](4)C.2.2.erasmus_ikili_anlaşmalar_listesi.pdf

[2](4)C.2.2.yobu_bap_koordinasyon_birimi_uygulama_esasları

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Açıklama:

Fakültemizin araştırma ve geliştirme performansını izleme-değerlendirme süreci birimlerin araştırma ve geliştirme faaliyetleri stratejik amaç ve hedefler kapsamında birim yıllık faaliyet raporu ve performans göstergeleri ile belirli periyotlarla raporlanmakta ve değerlendirilmektedir (OD4). Ayrıca ilgili tüm birim ve öğretim elemanlarına ait yıllık raporlama işlemi yapılmaktadır (OD4). Akademik teşvik ödül yönetmeliği uyarınca her yılın ilk ayında akademik personelin önceki yıla ait akademik araştırma ve etkinliklerinin raporlanması sağlanmaktadır (OD4). Bu kapsamda öğretim elemanlarının yapmış olduğu çalışmalar AVESİS üzerinden takip edilmektedir (OD4).

2025 yılı Fakültemiz bünyesinde yapılan çalışmalar Tablo 6'da gösterilmiştir. Birimimizde araştırma performansını ölçmek ve değerlendirmek üzere, her yıl düzenli olarak hazırlanan faaliyet raporu çerçevesinde akademik personelin yaptığı araştırmalar kayıt altına alınmaktadır(OD4). Araştırma performansının değerlendirilmesinde, Bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkıları, Öğretmen yetiştirilmesinde bu elemanlar katkı sağlamaktadırlar. Ayrıca fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının TÜBİTAK proje sayıları periyodik olarak analiz edilmektedir [1_OD4] [2_OD4].

Tablo 6: Fakültemiz bünyesinde yapılan akademik çalışmalar

Bölüm	SCI,SSCI,A HCI,SCIE,JE	SCOPUS	DIĞER İNDEKS	TR DİZİN	BİLDİRİ	KİTAP BÖLÜMÜ	PROJE(BA P)	TAMAMLA NAN	DIĞER PROJELER
Eğitim Bilimleri	7	2	-	2	7	2	-	1	1
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	8	-	-	1	4	-	-	5	9
Özel Eğitim	2	-	1	1	1	-	-	-	-
Temel Eğitim	3	-	5	8	4	3	-	6	2
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	-	-	-	6	3	6	-	1	-
Yabancı Diller Eğitimi	4	1	2	2	9	-	-	-	1

Kanıtlar:

- [\[1\] \(4\) C.3.1.2209-A analiz raporu](#)
- [\[2\] \(4\) C.3.1.2209-A analiz raporu 2025](#)
- [\[3\] \(4\) C.3.1.avesis yayın analizi](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemiz öğretim elemanlarının akademik performanslarını değerlendirmek için yayın performansları sistematik olarak tüm alanlardan toplanmakta, sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır (OD4). Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerinin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde değerlendirilebilmesi için YÖKSİS bilgileri kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarımız yaptıkları araştırma faaliyetlerini YÖKSİS veri sisteminde güncelleyerek araştırmacı performansının izlenmesi ve iyileştirme sürecinde kullanılmasına katkıda bulunmaktadır (OD4). Akademik teşvik başvuruları, YÖK ve TÜBİTAK faaliyetleri için YÖKSİS ve AVESİS veri tabanını kullanmaktadırlar. Ayrıca fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının TÜBİTAK proje sayıları periyodik olarak analiz edilmektedir [1_OD4], [2_OD4]. Ayrıca kurumsal ve öğretim elemanlarımızın başarı oranının artırılması için farklı eğitim ve tanıtım faaliyetleri de yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- [1] (4) C.3.2.2209-A üst yazı
- [2] (4) C.3.2.2209-A analiz raporu 2025

D. Toplumsal Katkı

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Üniversitemizin toplumsal katkı politikasına uygun olarak eğitim-öğretim faaliyetleri planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu faaliyetlerin planlanması aşamasında iç ve dış paydaşlarla iş birliği içinde çalışılmaktadır (OD3). Ayrıca fakülte yönetimi içerisinde görev dağılımları oluşturulmuştur (OD3). Yapılan topluma hizmet uygulamaları dersi ve diğer ders temelli proje çalışmaları kapsamında kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yürütülmekte öğrencilerin bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal sorumluluk niteliğinde çalışmalar yapmalarına, halkın eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmalarına ve toplumun sosyo-kültürel gelişimini destekleyecek etkinlikler tasarlayıp gerçekleştirmelerine imkân tanınmaktadır (OD3) (OD3). Fakültemizde öğretmen adaylarına, toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırma ve uygulama, aynı zamanda iş birliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir ders özelliği taşıyan ‘Topluma Hizmet Uygulamaları’ dersi, gönüllü ve sosyal sorumluluk projesi kapsamında öğrencilerle uygulamalı olarak çalışmalar yürütülmektedir (OD3) (OD4). Üniversitemiz Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerini yönetmektedir (OD4).

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olup bu kaynakların etkin şekilde kullanımını sağlamaktadır. Tüm sürecin etkin bir şekilde yürütülmesi için çalışmaları Fakültemiz Kalite Komisyonu (OD4) kalite hedeflerine (OD4), kalite politikasına (OD4) ve 2022-2026 stratejik plana uygun bir şekilde çalışmalarını yürütmektedir (OD4). Üniversitemiz Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerinin kaynakları etkin bir şekilde yönetmektedir (OD3). Ayrıca Fakültemiz öğretim elemanları tarafından danışmanlığı yapılan öğrenci toplulukları sayesinde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynak kullanımı gerçekleştirilmektedir (OD3) (OD3).

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Üniversitemiz ve Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen toplumsal faaliyetlere, iç ve dış paydaşlar olarak öğrencilerimiz ve öğrenci velilerimiz de aktif şekilde dahil edilmiştir (OD3). Bunun yanı sıra, öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın toplumu daha iyi anlayabilmeleri, eğitim-öğretim becerilerini geliştirebilmeleri, perspektiflerini genişletebilmeleri, deneyimli kişilerden faydalanabilmeleri ve sonuç olarak topluma daha yararlı katkılar sunabilmeleri amacıyla çeşitli eğitimler, söyleşiler ve etkinlikler düzenlenmektedir (OD4) (OD3). Ayrıca tüm süreçler kalite komisyonu tarafından takip edilerek BKYS sisteminde raporlanmaktadır (OD3).

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

(Bu kısımda: A. Liderlik, Yönetim ve Kalite, B. Eğitim ve Öğretim, C. Araştırma ve Geliştirme, D. Toplumsal Katkı başlıklarına ilişkin olgunluk düzeyleri değerlendirilerek Güçlü ve Gelişmeye Açık yönler raporlanmalıdır. Olgunluk düzeyi 3 ve altında olanlar Gelişmeye Açık Yön olarak değerlendirilmelidir)

Güçlü Yönler

Açıklama:

YÖNETİM VE KALİTE

Birim üst yönetiminin kalite çalışmalarını sahiplenmesi; 2025 yılı içerisinde iki kez iç tetkik sürecinin başarıyla tamamlanarak kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliğinin sağlanması. (Dayanak: Özet ve A.5)

Tüm yönetim ve faaliyet süreçlerinin, Üniversitenin Stratejik Planı ile uyumlu olarak Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden kayıt altına alınması ve raporlanması. (Dayanak: D.2.1 Açıklama)

Birim misyon, vizyon ve temel değerlerinin tanımlanmış, personel tarafından benimsenmiş ve karar alma süreçlerinde (kurul toplantıları vb.) temel referans olarak kullanılıyor olması. (Dayanak: Özet)

Yönetim birimleri ve süreçlere dair iş akış şemalarının, görev tanımlarının ve kamu hizmet standartlarının belirlenmiş olması. (Dayanak: A.5)

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Fakültede Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal programları imkânının sunulması; öğrencilerin bu programlara ilgisi ve kayıtlı öğrenci sayısının artması ile disiplinlerarası gelişimin desteklenmesi. (Dayanak: B.1)

Ders Bilgi Paketlerinin; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve program çıktıları ile tam uyumlu, güncel ve web sayfasında erişilebilir olması. (Dayanak: B.1)

Fakülte, okullar ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında, "Öğretmenlik Uygulaması" dersleri kapsamında güçlü ve sistematik bir iş birliği protokolünün yürütülmesi. (Dayanak: B.5 / D.2)

Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasındaki uyumun yüksek olması ve eğitici kadrosunun pedagojik yetkinliğe sahip olması. (Dayanak: B.2 / C.3)

Öğrencilere zorunlu derslerin yanı sıra, kendi ilgi alanlarına göre seçebilecekleri zengin bir seçmeli ders havuzu sunulması. (Dayanak: B.1)

Akademik danışmanlık sisteminin etkin bir şekilde işletilmesi; öğrencilerin ders seçimi, kariyer planlaması ve araştırma projeleri (TÜBİTAK vb.) geliştirme süreçlerinde danışmanlarıyla nitelikli iletişim ve iş birliği halinde olması. (Dayanak B.2/C.1)

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri başvuru ve kabul sayılarındaki artış ile öğrencilerde proje kültürünün yaygınlaşması. (Dayanak: C.1)

Araştırma potansiyeli yüksek, genç, dinamik ve akademik üretkenlik konusunda istekli bir öğretim üyesi kadrosuna sahip olunması. (Dayanak: C.3)

Öğretim elemanlarının performanslarının izlenmesi ve akademik teşvik/atama kriterlerinin şeffaf bir şekilde uygulanması. (Dayanak: E.2 / C.3.1)

TOPLUMSAL KATKI

Toplumsal katkı faaliyetlerinde paydaş çeşitliliğinin sağlanması; özellikle öğrenci velilerinin de sürece dahil edilerek üniversite-toplum bütünleşmesinin güçlendirilmesi. (Dayanak: D.2.1)

Öğrenci toplulukları ve danışmanları aracılığıyla yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin çeşitliliği ve sürdürülebilirliği. (Dayanak: D.1.2)

Toplumsal katkı süreçlerinin (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünün tamamlanmış olması ve BKYS üzerinden düzenli izlenmesi. (Dayanak: D.2.1 - 4. Düzey)

Gelişmeye Açık Yönler

Açıklama:

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Öğrenci sayısındaki artış ve dijitalleşen eğitim ihtiyaçları doğrultusunda; derslik, laboratuvar ve bireysel çalışma alanlarının (kütüphane, etüt vb.) teknolojik donanım ve fiziksel kapasite açısından iyileştirilmesi gerekliliği. (Dayanak: B.3.1 Olgunluk Düzeyi: 3).

Öğrencilerin akademik gelişmelerinin yanı sıra sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak kampüs içi sosyal donatı alanlarının (kantin, kafeterya, dinlenme alanları) nitelik ve nicelik olarak artırılması; bina altyapısının (erişilebilirlik, iklimlendirme vb.) optimize edilmesi. (Dayanak: B.3.3 Olgunluk Düzeyi: 3).

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Fakülte bünyesindeki doktora programı sayısının ve çeşitliliğinin artırılması; doktora sonrası araştırmacılar (Post-Doc) için istihdam veya araştırma olanaklarının geliştirilerek akademik üretim kapasitesinin güçlendirilmesi. (Dayanak: C.1.3 Olgunluk Düzeyi: 3).

Güçlü Yönler

Açıklama:

- Birim üst yönetiminin kalite çalışmalarını sahiplenmesi ve liderlik etmesi,
- Birim Kalite Komisyonu'nun kalite güvencesine yönelik çalışmalar yapması,
- Gerçekleşen paydaş katılımının etkinliği, birimselliği ve sürekliliğinin irdelenmesi,
- Birimin misyon, vizyon ve temel değerlerinin tanımlanarak birim çalışanlarınca bilinmesi ve paylaşılr hâle getirilmiş olması,
- Birim Stratejik Planı'nın "Birime Özgü Göstergeler" aracılığıyla birimin misyon, vizyon ve politikaları doğrultusunda ayrıca değerlendirilerek izlenmesinin sağlanması,
- Var olan insan kaynaklarının etkin bir şekilde değerlendirilmesi,
- Birim süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listelerinin belirlenmesi ve etkin katılımın sağlanması,
- Karar alma süreçlerine paydaş katılımının sağlanması,
- Yönetim birimleri ve süreçlere dair ayrıntılı iş akış şemalarının bulunması,
- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumuna özen gösterilmesi, TYYÇ, özel alan yeterlikleri, program çıktıları ve her bir dersin öğrenme çıktıları arasındaki ilişkinin etkili bir biçimde kurulmuş olması,
- Fakültemizde ders programları ve içerikleri hakkında bölümlerin web sayfalarında bilgilendirmelerin mevcut olması,
- Araştırma potansiyeli yönünden genç, dinamik, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli mesleki yeterliliğe sahip öğretim kadrosu ile güçlü bir fakülte olması,
- Fakültemizdeki bölümlerde ders programlarında zorunlu derslerin yanı sıra öğrencilere kendi ilgi alanlarına göre seçebilecekleri seçmeli derslerin yanı sıra bölüm dışı seçmeli ders tercihi imkânının da sunulması,
- Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile ilgili dersleri yürütmelerine dikkat edilmesi,
- Fakülte, okullar ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında güçlü bir iş birliğinin sağlanması,
- Fakülte öğrencilerinin öğrenci kulüplerinde Fakülte ve Üniversite çapında etkin olması,
- Fakültede çift anadal / yan dal programları imkânının sunulması,
- Fakültede/Bölümlerdeki komisyon ve koordinatörlüklerinin işlevsel ve etkileşimli olarak işe koşulması,
- Fakültede açık ve çözüm odaklı bir iletişimin benimsenmesi,
- TÜBİTAK öğrenci proje sayısının fazla olması, öğrencilerde proje kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik çabanın varlığı,
- Eğitimcilerin eğitimi programının Fakülte genelinde uygulanması,
- Öğrenci değişim hareketliliği programlarından faydalanma olanaklarının sunulması,
- Bölgesindeki üniversiteler arasında akademik çalışmalarda ön plana çıkmış olması,
- Topluma hizmet odaklı projelerin geliştirilmesi,
- Proje kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik öğrenci projelerinin birimlerce teşvik ediliyor olması,
- Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izlenmesinde ve ölçülmesinde yapılandırılmış

mekanizmaların oluşturulmuş olması,

- Üniversitemizin şeffaf ve teşvik edici bir atama yükseltme kriterine sahip olması,
- Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması,
- Fakültemizde yürütülen topluma hizmet uygulamaları dersleri ile öğretmen adaylarının sorumluluk sahibi ve duyarlı vatandaşlar olarak yetiştirilmeleri,
- Sosyal sorumluluk ve topluma hizmet çevresinde bölgeye ve topluma katkı sağlayan projelerin halihazırda destekleniyor ve yürütülüyor olması,
- Sosyal sorumluluk ve topluma hizmet uygulamaları kapsamında öğrencilerin ders kapsamında sürdürdükleri etkinliklerin sistemli bir şekilde yapılıyor olması ve izlenmesi,
- Öğretim elemanlarımızın/üyelerimizin düzenlediği sergiler, sanatsal faaliyetler, seminerler ve ayrıca topluma hizmet uygulamaları kapsamında etkinliklerin desteklenmesi ve teşvik edilmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

Açıklama:

- Birimsel dönüşüm kapasitesi ve bu dönüşüm kapasitelerinin hayata geçirilmesi,
- Birbiri ile entegre bir şekilde çalışan yönetim sistemlerinin eksikliği,
- Konferans, kongre ve sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılımında sağlanan finansal desteğin artırılması,
- Birimde sürdürülebilir iyileşme bağlamında süreç yönetimine ilişkin çalışmaların yapılması,
- Mezunlarımız ile istenilen düzeyde paydaş katılımının sağlanamaması,
- Uluslararası hareketlilik projeleri kapsamında gelen öğrenci ve personel sayısının artırılması,
- Hem Erasmus+ hem de Mevlana programları için ikili anlaşma yelpazesinin genişletilmesi,
- Fakültede lisans programlarını akredite etmeye yönelik yüksek düzeyde motivasyonun olması ve öğretmen eğitiminin standartlarını yükseltme çabası,
- Disiplinler arası araştırmaların artırılması,
- İş birliğine dayalı ve paylaşımcı akademik çalışma yapma kültürünün yaygınlaştırılması,
- İhtisaslaşma alanına yönelik bir organizasyon yapısı oluşturularak ilgili alanda araştırmaların yapılması,
- Öğrencilerin kariyer gelişimlerinin desteklenmesi,
- Öğrencilere yönelik sosyo-kültürel etkinliklerin artırılması,
- Mezunları izleme sürecinin iyileştirilmesi,