

T.C.
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI



DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

Doç.Dr. Tuğba Uzunçakmak
Dr.Öğr.Üyesi Dilek Yıldırım Gürkan
Öğr.Gör.Dr.Aydan Doğan

YOZGAT
2025-2026

İÇİNDEKİLER

1.YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ.....	3
2.HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ GENEL BİLGİLER.....	4
3.HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HAFTALIK DERS PROGRAMI, ÖĞRENME, PROGRAM ÇIKTILARI, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ VE SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ İLE İLİŞKİSİ	10
4. 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA LABORATUVARI ÖĞRENCİ LİSTESİ.....	20
5. UYGULAMA REHBERLERİ.....	23
6. UYGULAMA ÇALIŞMA İLKELERİ.....	33
7. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ VERİ TOPLAMA FORMLARI.....	35
8.HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ BAKIM VE SAĞLIK EĞİTİMİ PLANI FORMU.....	45
9.GÜNLÜK ÇALIŞMA FORMU.....	46
10. BECERİ LİSTESİ TAKİP FORMU.....	47
11. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI.....	48
12.UYGULAMA SINAVI ÖĞRENCİ İSTASYON LİSTESİ.....	54
13.HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ KAYNAK LİSTESİ.....	55
14.HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA ÖĞRENCİ LİSTELERİ.....	60

1. YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ

Misyon: Sağlık bilimleri alanında toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesi amacıyla ekip çalışmasını benimseyen, etik bir anlayışla kendini sürekli geliştiren, evrensel gereksinimleri karşılayan, ülkemizin temel değerlerine uygun mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış çağdaş bireyler yetiştirmek.

Vizyon: Bilimsel bakış açısıyla bilgi üretimine katkıda bulunan, çağdaş, mesleki ilke ve değerlere bağlı, bu ilkeler doğrultusunda hızlı, kaliteli ve etkili çözümler üreten mezunları ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, değişim ve gelişime açık bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

Değerler: Adalet, özgürlük, hoşgörü, üretkenlik, girişimcilik, katılımcılık, kalite odaklılık, çevreye duyarlılık, hesap verilebilirlik.

Hemşirelik bölümü program amaçları;

1. Eğitim programının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki beklentileri tanımlayan amaçları olmalıdır.
2. Görev, yetki ve sorumluluklarını mesleki değerler ile etik ilkeler doğrultusunda etkili iletişim tekniklerini kullanarak, eğitim, yönetim, araştırma ve liderlik rollerine uygun faaliyetlerinde bulunur.
3. Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirebilmek için yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek değişim ve gelişimleri izleyebilecek, gerekli kuramsal ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olacak.

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları;

1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.
4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.
7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.
9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.
10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.

2. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ GENEL BİLGİLER

2.1. Dersin Tanımı ve Amacı

Bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığının korunması geliştirilmesi, enfeksiyon hastalıklarının önlenmesi, ana-çocuk sağlığının güçlendirilmesi, insanın yaşadığı her yerde hemşirelik bilgi ve becerilerini kullanarak halk sağlığı hemşireliği uygulamalarını yapmaktır.

2.2. Dersin İçeriği

Bu ders; Halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi, rol ve sorumlulukları, toplumu tanıma, sağlık hizmetlerinin sunumu, sağlık eğitimi, sağlık hizmetlerinin sunumu, afet hemşireliği, çalışan sağlığı, evde bakım, adolesan sağlığı, özel gruplar, kültürel farklılıklar, erkek sağlığı, taramalar, yaşlı sağlığı, aile sağlığı hemşireliği, bulaşıcı olmayan hastalıklar konu başlıklarını içermektedir.

2.3. Dersin Genel Hedefleri

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1. Hemşirelik sürecini halk sağlığı uygulamalarına yansıtır.
2. Halk sağlığı hemşireliği felsefesini kavrayarak her yaştan bireyi bütüncül değerlendirir.
3. İnsanın olduğu her yerde evde, okulda, huzurevinde, işyerinde halk sağlığı hemşireliği uygulamalarını öğrenir ve gerçekleştirir.
4. Koruyucu sağlık uygulamalarının önemini kavrar ve gerçekleştirir.
5. Hemşirelik rollerini etkili bir şekilde kullanır.

Öğrenme Çıktıları

1. Halk sağlığı hemşireliğinin önemini açıklar.
2. Bireylerin sağlık izlemlerini yapar.
3. Halk sağlığı hemşireliğinin uygulama alanlarına yönelik araştırmaları inceler ve önemini kavrar.
4. Koruyucu sağlık hizmetlerini kanıta dayalı bilgileri kullanarak gerçekleştirir.
5. Koruyucu sağlık hizmetleri kapsamında sağlık eğitimleri hazırlar ve sunar.

2.4. Dersin Becerileri

Bu derste öğrencinin;

1. Halk sağlığı hemşireliğinin tanımı, amacı, bakım felsefesi, kavramları ve görevlerini tanımlar. (Bilişsel alan)
2. Bireyi yaşam boyu tüm boyutları ile değerlendirerek, sağlık ve hastalık olarak tanımlanan durumları ve bunları etkileyen faktörleri açıklar. (Bilişsel alan)

3. Sağlıklı/hasta birey, gereksinimleri doğrultusunda bakım uygularken bütüncül yaklaşımı kullanır. (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan)
4. Birey, aile ve toplum sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık verir. (Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan)
5. İşitme taraması yapar ve değerlendirir (Bilişsel ve psikomotor)
6. Bit taraması yapar ve değerlendirir (Bilişsel ve psikomotor)
7. Bebek ve çocuk izlemine yapar ve değerlendirir (Bilişsel ve psikomotor)
8. Görme taraması yapar ve değerlendirir (Bilişsel ve psikomotor)
9. Doğum Öncesi ve doğum sonrası izlemleri yapar ve değerlendirir (Bilişsel ve psikomotor)
10. Boy-kilo takibini yapar ve değerlendirir (Bilişsel ve psikomotor)
11. Ağız diş sağlığı taraması yapar ve değerlendirir (Bilişsel ve psikomotor)

2.5. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bu ders, yüz yüze olarak yürütülmektedir. Ders, sunum, tartışma, görsel işitsel materyaller, grup/bireysel çalışmalar, laboratuvar çalışması ve ödevlerin bir kombinasyonu olarak yürütülür. Dersin işleyişinde; aktif öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, akış şeması, vaka tartışması, sorun çözme, karar verme (hemşirelik süreci), ödev, örneklendirme/gösterim (video, film gösterimi ve tartışması), laboratuvar çalışmaları, gösterme ve gösterip yaptırma gibi yöntem ve teknikler) kullanılır. Ayrıca ders içeriğinde yer alan bazı konularda davetli konuşmacıların deneyimlerinden yararlanılır.

Öğrenciler, ders programında belirtilen kaynakları okumak, verilen ödevleri yönergesine göre hazırlamak ve zamanında teslim etmekle yükümlüdür. Kaynakların ders öncesinde okunması dersin başarılması için gereklidir. Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara ek olarak verilen okumalar bireysel gelişimi destekleyecektir.

Uygulama, öğretim elemanları ve rehberler eşliğinde T.C. Sağlık Bakanlığı Yozgat Aile Sağlığı Merkezlerinde, Toplum Sağlığı Merkezinde, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve lise dengi okullar, Yozgat Bozok Üniversitesi Fakültelerinde yürütülmektedir.

Bakım planlarının hazırlanmasında Gordon'un Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Modeli ve Watson İnsan Bakım Kuramı kullanılmaktadır. Bakım planlarında ve ödevlerin hazırlığı sürecinde kanıta dayalı bakım uygulamalarından yararlanılması ve ilgili kaynaklara atıfta bulunulması gerekmektedir. Kanıtlara Web of Science, Pubmed, Google Akademik, Ulakbim, Dergi Park, org., edu. gibi ulusal ve uluslararası bilimsel içerikli web sitelerinden yararlanılarak ulaşılabilir. Kanıtlara ulaşılacak web sitelerinin adresleri aşağıda verilmiştir.

- [CINAHL - https://www.ebscohost.com/nursing/products/cinahl-databases](https://www.ebscohost.com/nursing/products/cinahl-databases)
- Cochrane Library- <https://www.cochranelibrary.com/>

- Oncology Nursing Society- <https://www.ons.org/>
- Rochester University Evidence-Based Resource Guide <https://www.urmc.rochester.edu/search.aspx?q=Evidence%20based>
- Ulakbim - <http://ulakbim.tubitak.gov.tr/>
- PubMed- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Ovid - <https://www.ovid.com/site/index.jsp>
- ScienceDirect- <https://www.sciencedirect.com/>
- BMJ Evidence-Based Medicine - <https://ebm.bmj.com/>
- HEMAR-G - <http://hemarge.org.tr/>
- Opengrey- <http://opengrey.eu>
- NIHR- <https://www.nihr.ac.uk/>
- Sigma Global Nursing- <https://www.sigmanursing.org>
- Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- APA-PsycINFO- <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>
- Proquest Nursing & Allied Health https://www.proquest.com/productsservices/pq_nursingahs_shtml.html
- Joanna Briggs Institute- <http://joannabriggs.org>
- EBSCQ- <https://www.ebsco.com>
- Campbell Collaboration - <https://www.campbellcollaboration.org/>
- York Univesity of Evidence-Based Nursing Center <https://www.york.ac.uk/healthsciences>
- Agency for Healthcare Research and Quality(AHRQ)- <https://www.ahrq.gov/>

2.6. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları

Dersler hemşirelik bakış açısını geliştirecek şekilde hemşirelik problem çözme süreci basamakları üzerinden planlanır ve anlatılır. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir. İlgili tanının ne zaman işleneceği dersin haftalık ders programında da belirtilmiştir. Öğrenciler bakımını üstlendikleri bireyin durumunun gerektirdiği diğer hemşirelik tanılarına ek olarak, dönem boyunca aşağıda belirtilen hemşirelik tanılarını ve uygulamalarını öğrenmekle özellikle yükümlüdür. Bu hususta; aile içi süreçlerin devamlılığında bozulma, akut ağrı, anksiyete, bağlanmada bozulma riski, beden imgesinde rahatsızlık, bilgi eksikliği, bulantı, cinsellik örüntülerinde etkisizlik, enfeksiyon riski, etkisiz emzirme, etkisiz termoregülasyon, korku, maternal/fetal ikilide (ilişkide) rahatsızlık riski, özbakımda güçlenmeye hazır oluş, rahatlıkta (konforda) bozulma, uyku örüntüsünde rahatsızlık, ümitsizlik vb. hemşirelik tanılarını ve uygulamalarını içermektedir. Gebeliğe bağlı hipertansiyon, gebeliğe eşlik eden medikal durumlar, gebelik, doğum ve bebek bakımı süreçlerinde etkisizlik, gebelik, doğum ve bebek bakımı süreçlerinde güçlendirmeye hazır oluş, gebelikte uterus kanamaları, hiperbilirübinemi, hipoglisemi gibi kollobratif tanıları da içerebilir.

2.7. Dersin Değerlendirmesi

Dersin teori ve uygulamasına devam zorunludur. Bu ders uygulamalı bir ders olduğu için derslerin %20'sinden (2 gün uygulama, 16 saat teorik) fazlasına devam etmeyen öğrenci yarıyıl sonu

sınavına alınmaz. Laboratuvar ve benzeri derslerden başarılı olmak için, öğrenci devam şartını yerine getirmiş olsa bile, birimlerin uygulama esaslarında belirtilen uygulamaları başarı ile tamamlamak zorundadır. Devamsızlıkları nedeniyle başarısız sayılan öğrencilerin listesi, yarıyılın/yılın son haftası içinde ilan edilir. Dersin değerlendirilmesi bir ara sınav, bir yarıyıl sonu sınavı ve uygulama notu ile yapılır. Dersin değerlendirilmesinde; Yozgat Bozok Üniversitesi Sınav Yönetmeliği, Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları ve Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar uygulanır. Uygulama notu; uygulama sınavının %25'i ve uygulama değerlendirme notunun (quiz, genel rapor ve günlük çalışma formu, eğitim, bakım planı, profesyonel davranışlar) %75'i dikkate alınarak hesaplanır.

Tablo 1. Halk Sağlığı Hemşireliği Dersinin Değerlendirilmesi

Değerlendirme yöntemi	Dönem içi etkinlikler notu	Dönem sonu etkinlikler notu	Başarı Notu
Sınavlar	Ara sınav notu (%50) +Uygulama notu (%50)	Yarıyıl sonu sınavı notu (%50) Ara sınav notu +Uygulama notu (%50)	Dönem içi etkinlikler notu (%50) + Dönem sonu etkinlikler notu (%50)
Uygulama Notu			
OSCE sınavı	%25		
Uygulama değerlendirme notu	%75		

2.8. Eğitimde Öğrenciden Beklentiler

1. Ders Belgelerini Okumak: Öğrencilerin dersin beklentilerini anlamak için tüm ders belgelerini (ör. Ders Bilgi Kitapçığı, ödevler) okumaları önemlidir. Bu, öğrencilerin tüm ders etkinliklerini uygun şekilde planlamasına olanak tanır.
2. Derse Katılım: Ders başarısı için derse katılım çok önemlidir. Yüz yüze bir derste, öğrenci katılımı, öğrenim planında belirtilen derslere düzenli olarak giriş yapmak, hazırlanmak ve öğretim elemanları tarafından **gerekli görülen tüm akademik faaliyetlere katılmak** olarak tanımlanır.
3. Zaman Yönetimi: Derslerde zamanı ve derse katılımı dikkate almalıdır. Bu nedenle, öğrencinin iyi organize olması ve **dersin programına ve önemli tarihlerine dikkat etmesi** gerekir.

4. Akademik Dürüstlük: Akademik dürüstlük, derslerin temel taşıdır. Herhangi bir kopya, aşırma vb. etik ihlal, öğrencinin değerlendirmesinde dikkate alınır.
5. Gerekli Materyalleri Edinme: Öğrenciler açık erişimle ulaşabildiği kütüphane kaynaklarının yanı sıra gerekli ders kitapları, laboratuvar materyalleri vb. gerekli tüm ders materyallerini edinmelidir.
6. İletişimde Kalma: Derste öğrencilerin akranları ve öğretim elemanları ile etkileşimi, oldukça önemlidir. Öğrenciler, öğrenmeyi kolaylaştırmak için derslerde tüm iletişim kanallarını kullanarak aktif rol almalıdırlar.
7. Kıyafet ve Davranış: Tüm eğitimlerde öğrenciler, görgü kurallarına uygun kıyafetle hazır bulunma ve davranma sorumluluğuna sahiptir.

Dersler hemşirelik bakış açısını geliştirecek şekilde hemşirelik problem çözme süreci basamakları üzerinden anlatılmakta olup uygulamalarda öğrencilerden bakım verdikleri her birey için bakım planı yapması istenmektedir. Saha uygulama planları kurumlar tarafından istenen kontenjanlara uygun olarak yapılmakta ve tüm öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Saha Uygulaması	Saha Uygulamasındaki	Dersin Öğrenme Çıktısı ile İlişkisi	Program Çıktısı ile İlişkisi
Rotasyon Kurumunun Adı	Becerinin Adı		
Yozgat İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı ASM ve Toplum Sağlığı Merkezi Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ilköğretim ve lise dengi okullar Yozgat Bozok Üniversitesi Fakülteleri	Okul (ilk,orta,lise. üniversite) ve birinci basamak sağlık kurumlarında(ASM veTSM) birey aile ve topluma yönelik koruyucu ve geliştirici hemşirelik bakımı	ÖÇ 1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ1, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ9

Halk Sağlığı Hemşireliği dersine ilişkin sorularınızı öğretim elemanına aşığıdaki e-mail adreslerinden iletebilirsiniz.

Öğretim Elemanları	İletişim/mail adresi
Doç.Dr. Tuğba UZUNÇAKMAK	tugba.uzunçakmak@yobu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Dilek YILDIRIM GÜRKAN	dilek.yildirim@yobu.edu.tr
Öğr. Gör. Dr. Aydan DOĞAN	aydan.doğan@yobu.edu.tr

3.HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HAFTALIK DERS PROGRAMI, ÖĞRENME, PROGRAM ÇIKTILARI, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ VE SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ İLE İLİŞKİSİ

Tarih	Saat	Konu ve İçeriği ve hedefleri	Dersi Verecek Öğretim Elemanı	Öğretim ve değerlendirme yöntemi	Dersin Öğrenme Çıktısı	Program Çıktısı (PÇ)	Hasta-Sağlıklı birey Güvenliği	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
10.02.2026	8. ³⁰ -19	Ders açılışı 1. Dersin öğretim elemanları ile tanışma 2. Dersin amacı ve önemi 3. Dersin hedefleri 4. Dersin içeriğinin açıklanması 5. Dersin yürütülüş biçiminin açıklanması 6. Dersin değerlendirilmesinin açıklanması 7. Derste kullanılacak kaynakların açıklanması	Tüm öğretim elemanları	Sunum Soru-cevap					
10.02.2026	9:30-12:30	<u>Halk Sağlığı ve Halk Sağlığının Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi.</u>	Öğr. Gör. Dr. Aydan DOĞAN	Sunum tartışma Soru cevap Çoktan	1,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4	1,2,3,4	3,5,10

		<u>Rol ve Sorumlulukları</u> Antik dönem ve ilk koruyucu uygulamalar,Orta çağ salgınlar,Sanayi devrimi modern halk sağlığı,20. yüzyıl küresel halk sağlığı, Türkiye’de halk sağlığının gelişimi, Dünyada ve ülkemizde halk sağlığı hemşireliği, rol ve sorumlulukları		seçmeli					
17.02.2025	8. ³⁰ -112. ³⁰	<u>Toplumu Tanıma</u> Toplum ve toplum sağlığı kavramı Demografik ve epidemiyolojik göstergeler Toplumun sağlık gereksinimlerinin belirlenmesi Veri toplama yöntemleri (gözlem, görüşme, kayıt inceleme) Toplum kaynaklarının belirlenmesi Halk sağlığı hemşiresinin rolü	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN	Sunum tartışma Soru cevap Çoktan seçmeli	1,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4	1,2,3,4	3,5,10

24.02.2026	8. ³⁰ - 110. ³⁰	<u>Sağlık Hizmetlerinin Sunumu</u> Sağlık Hizmetlerinin Tanımı ve Kapsamı Türkiye’de Sağlık Hizmetlerinin Tarihçesi Sağlık Hizmetlerinin Sınıflandırılması Sağlık Hizmetlerinin Organizasyonu	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK	Sunum Tartışma Soru cevap	1,3,4,5	1,2,3,4,6,7,8			
24.02.2026	10. ³⁰ - 12. ³⁰	<u>Sağlık Eğitimi</u> Sağlık Eğitiminin Tanımı ve Amaçları Sağlık Eğitimi Yöntem ve Teknikleri Öğrenme Alanları ve Kuramları Yetişkin Eğitimi	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK	Sunum Tartışma Soru cevap	1,3,4	1,2,3,4,5,6,7,	2,4	1,2,3,4	3,5,10
03.03.2026	8. ³⁰ - 12. ³⁰	<u>Afet Hemşireliği</u> Afet kavramı ve türleri Afet yönetimi aşamaları (hazırlık, müdahale, iyileştirme) Afetlerde halk	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN	Sunum Tartışma Soru cevap	1,3,4,5	1,2,4,5,6,7,8	2,4	1,2,3,4	3,5,10

		sağlığı yaklaşımı Afetlerde riskli gruplar Afetlerde halk sağlığı hemşiresinin rol ve sorumlulukları							
10.03.2026	08. ³⁰ - 12. ³⁰	<u>Çalışan Sağlığı</u> Tanımı ve kapsamı, tarihsel gelişim, uluslararası düzenlemeler, iş sağlığında risk faktörleri,sağlık çalışanı sağlığı halk sağlığı hemşiresinin sorumlulukları	Öğr.Gör. Dr. Aydan DOĞAN	Sunum Tartışma Soru cevap	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,8,10,11,12	1,2,3,4	3,5,10
17.03.2026	8. ³⁰ - 110. ³⁰	<u>Ana Çocuk</u> <u>Sağlığı</u> Ana Çocuk Sağlığının Önemi ve İlgili Sağlık Ölçütleri Ana Çocuk Sağlığını Etkileyen Faktörler Birinci Basamakta Doğum Öncesi ve Sonrası Bakım Birinci Basamakta Yenidoğan ve Çocuk İzlemleri	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK	Sunum Tartışma Soru cevap	1,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8	2,3,5,7	1,2,3,4,5	3,5,10

		ve Bakımı							
17.03.2026	10. ³⁰ - 12. ³⁰	<u>Aile Planlaması ve Danışmanlık</u> Geçmişten Günümüze Aile Planlaması Hizmetleri,Önemi ve Amaçları Aile Planlaması Danışmanlık Hizmetleri	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK	Sunum Tartışma Soru cevap Vaka	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8	2,3,5	1,2,3,4,5	3,5,10
24.03.2026	08. ³⁰ - 12. ³⁰	<u>Evde Bakım</u> Evde bakımın tanımı ve kapsamı Evde bakım hizmetlerinin amaçları Ev ziyaretinin planlanması ve yürütülmesi Ev ortamında risk değerlendirmesi Evde bakımda halk sağlığı hemşiresinin rol ve sorumlulukları	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN	Sunum tartışma Soru cevap Çoktan seçmeli Vaka	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,5,6,7	1,2,3,4,5	3,5,10
31.03.2026	10. ³⁰ - 12. ³⁰	<u>Adölesan Sağlığı</u> Adölesan Dönemde Büyüme Gelişme,Sağlık Sorunları Birinci Basamakta	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK	Sunum Tartışma Soru cevap Vaka	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,5,7	1,2,3,4,5	3,5,10

		Adölesan İzlemi							
07.04.2026	08. ³⁰ - 10. ³⁰	<u>Kültürel Farklılıklar</u> Kültür kavramı, sağlıkla ilişkisi Kültürel farklılıkların sağlık üzerine etkisi, kültürel yeterlilik, kültürlerarası hemşirelik kuramsal yaklaşımlar Leininger Kültürlerarası Hemşirelik Kuramı, Halk sağlığı hemşiresinin rolü, etik ve insan hakları, savunuculuk	Öğr.Gör. Dr. Aydan DOĞAN	Sunum tartışma Soru cevap Çoktan seçmeli Vaka örneği	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7,8	2,4,5,7	1,2,3,4,5	3,4,5,10
07.04.2026	10. ³⁰ - 12. ³⁰	<u>Özel Gruplar</u> Özel grup kavramı ve kapsamı Dezavantajlı ve riskli gruplar (göçmenler, engelliler vb.) Kırılgan gruplarda sağlık sorunları Sağlık hizmetlerine erişim ve eşitsizlikler	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN	Sunum tartışma Soru cevap Çoktan seçmeli	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,4,5,6,7	1,2,3,4,5	3,4,5

		Halk sağlığı hemşiresinin rolü ve savunuculuk							
14.04.2026		Vize Haftası							
21.04.2026	08. ³⁰ - 10. ³⁰	<u>Erkek Sağlığı</u> Erkek Sağlığını Etkileyen Faktörler, Sağlık Sorunları ve Koruyucu Hizmetler	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK	Sunum Tartışma Soru cevap	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8	2,5,7	1,2,3,4,5	3,4,5
21.04.2026	10. ³⁰ - 12. ³⁰	<u>Taramalar</u> Taramaların Önemi Taramalara Katılmayı Etkileyen Faktörler Yaşam Evrelerine Özgü Taramalar	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK	Sunum Tartışma Soru cevap	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7,8	2,5,7	1,2,3,4,5	3,5,10
28.04.2026	08. ³⁰ - 12. ³⁰	<u>Yaşlı Sağlığı</u> Yaşlılık ve tanımı, Dünya da ve Türkiye de yaşlanma, fizyolojik değişiklikler, sık görülen sorunlar,geriatrik sendromlar,risk faktörleri, halk sağlığı hemşiresi rol ve sorumlulukları, Otonomi, yaşam	Öğr.Gör. Dr. Aydan DOĞAN	Sunum tartışma Soru cevap Çoktan seçmeli Vaka örneği	1,2,3,4,5	1,2,4,5,7,8	1,2,6,7,8,9	1,2,3,4,5	3,5,10

		sonu bakım, onam bilişsel kapasite							
05.05.2025	08. ³⁰ - 12. ³⁰	<u>Aile Sağlığı</u> <u>Hemşireliği</u> Aile Sağlığının Önemi ve Değerlendirilmesi Aile Sağlığı Hemşiresinin Görevleri ve Rolleri Ev Ziyaretlerinin Yapılması	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK	Vaka Çoktan seçmeli	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,6,7,8,9	1,2,3,4,5	3,5,10
12.05.2026	08. ³⁰ - 12. ³⁰	<u>Bulaşıcı Olmayan</u> <u>Hastalıklar</u> Bulaşıcı Olmayan Hastalıklara İlişkin İstatistiksel Veriler, Özellikleri ve Risk Faktörleri, Yürütülen Programlar Birinci Basamakta Bulaşıcı Olmayan Hastalıkların Yönetimi	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK	Sunum Tartışma Soru cevap	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,1 0	1,2,6,7,8,9	1,2,3,4,5	3,5,10
19.05.2026	08. ³⁰ - 12. ³⁰	Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı							
		Laboratuvar uygulaması	Tüm Öğretim elemanları	Uygulama Bakım planı	1,2,3,4	1,2,3,6,7,8	1-12	1,2,3,4,5	3,5,10
FİNAL SINAVI									

HASTA/SAĞLIKLI BİREY GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ

Sağlığın Sosyal Becerileri

1. Bireysel özellikler (yaş ve cinsiyet)
2. Sosyoekonomik belirleyiciler (İşsizlik, çalışma koşulları, yoksulluk ve sosyal dışlanma)
3. Çevresel belirleyiciler (konut, sosyal çevre ve temiz gıda-su)
4. Yaşam tarzı ile belirleyiciler (Fiziksel aktivite, madde bağımlılığı ve cinsel tercihler)
5. Ulaşım ve sosyal hizmetler (ulaşım, sosyal hizmetler, eğitim)

Sürdürülebilir Kalkınma İçin KÜRESEL AMAÇLAR



Hasta/Sağlıklı Birey Güvenliği Hedefleri

1. Basınç yaralarının önlenmesi
2. Bilgi güvenliği
3. Güvenli doğum
4. Hatalardan öğrenme
5. Hasta/Sağlıklı ve hasta yakını katılımı
6. Düşmelerin önlenmesi
7. İlaç güvenliği
8. Malzeme ve cihaz güvenliği
9. Yaşlı hastalarda deliriumla mücadele
10. Sağlık hizmet ilişkili enfeksiyonlarla mücadele
11. Radyasyon güvenliği
12. Tesis güvenliği

**4.2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA
LABORATUVARI ÖĞRENCİ LİSTESİ**

İSTASYONLAR	1.İSTASYON	2.İSTASYON	3.İSTASYON
BECERİLER	İşitme taraması yapma Bit taraması yapma Bebek/çocuk izlemi yapma Görme taraması yapma Doğum öncesi / sonrası bakım izlemlerini yapma Boy kilo taraması yapma Ağız/diş sağlığı taraması yapma	İşitme taraması yapma Bit taraması yapma Bebek/çocuk izlemi yapma Görme taraması yapma Doğum öncesi / sonrası bakım izlemlerini yapma Boy kilo taraması yapma Ağız/diş sağlığı taraması yapma	İşitme taraması yapma Bit taraması yapma Bebek/çocuk izlemi yapma Görme taraması yapma Doğum öncesi / sonrası bakım izlemlerini yapma Boy kilo taraması yapma Ağız/diş sağlığı taraması yapma
GEREKLİ MALZEMELER	Mezura Eldiven Abeslank Snellen tablosu Çöp kovası Işık kaynağı Antiseptik solüsyon Pamuk Tansiyon aleti Baskül	Mezura Eldiven Abeslank Snellen tablosu Çöp kovası Işık kaynağı Antiseptik solüsyon Pamuk Tansiyon aleti Baskül	Mezura Eldiven Abeslank Snellen tablosu Çöp kovası Işık kaynağı Antiseptik solüsyon Pamuk Tansiyon aleti Baskül
UYGULAMANIN YERİ	ASM ve TSM İlköğretim ve lise dengi okullar ve fakülteler	ASM ve TSM İlköğretim ve lise dengi okullar ve fakülteler	ASM ve TSM İlköğretim ve lise dengi okullar ve fakülteler
SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI	Doç.Dr. Tuğba Uzunçakmak	Dr. Öğr.Üyesi Dilek Yıldırım Gürkan	Öğr. Gör. Dr. Aydan Doğan
TARİH 10.02.2026.	ÖĞRENCİ ADI- SOYADI MELİKE NUR IŞIK KADRIYE ARI BÜŞRA ÇİMEN CEREN DEMİR ZEYNEP KÜÇÇÜK YAĞMUR ÇAĞLA DEMİRCİ SILA KARAOĞLAN	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI ESMA FİDAN FATMA NUR GENÇAY FATMA NUR GÜLER BÜŞRA NUR GÜZEL ADUL İNANPOLAT SUDE KARACA GÖKÇE NUR KAYA	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI ŞEYDANUR KILIÇ FEYZA NUR GÖKDEMİR NEŞE YILDIZ ZEHRA BULUCU BEYZA TAŞDEMİR SALİH AKYOL AHMET YİĞİT ALBAYRAK

	HAVVANUR DUYGU	SUDENAZ KAYA	FURKAN ALTUN
	RÜMEYSA DEMİR	RUKİYE KILIÇ	ALİ SEFA ARSLAN
	FATMANUR BİLGİN	AYŞEGÜL BUSE KIRATLI	NAZIR KAAAN ARSLAN
	HATİCE KÜBRA DİLMEN	YAĞMUR KORKMAZ	İBRAHİM EMİN AYDINLI
	ZELİHA EREN	ŞULE MELİKE KURUÇAY	BERAT BAKIRCI
	SEMİH GÜRBÜZ	YAPRAK MATUR	SECEM BAŞ
	ALPEREN KALKAN	AZRA MENTEŞ	AHMET ENES BURGU
	İSMAİL BATUHAN KALKAN	DÖNE İLAYDA MUTLU	EMRE ÇATAL
	EFE KARAEVLİ	NİDA ÖZAKTÜRK	MUHAMMED EMİN ÇAYCI
	SADIK KAYA	NİSANUR ÖZDEN	ALİ ESAT DEMİRTAŞ
	BURAK BUĞRA KOÇSOY	ŞEVVAL ÖZDİN	YAHYA DOĞAN
	ŞENGÜL YOZGATLI	ŞURA ÖZTÜRK	SAMET BUĞRA DÖNMEZ
	ELİF AKILLICA	GAMZE NUR PALİT	ATACAN DÜZ
	BÜŞRA AKKAN	MAKBULE PELTEK	MERT ERDEM
	İREM NUR ALİM	MERVE NUR SERİN	OSMAN ERGÜLER
	BEYZANUR ARS	FATMA NUR ŞAHİNOL	MEHMET GEDİKLİ
	MELİKE AYDIN	ZERDA TEKİN	SEFA MAVİŞ
	HİLAY AYÇA BAĞCI	PINAR TOPBAŞ	İRFAN ORTAÇ
	FİRDEVŞ BAHÇECİ	TUANA TÜRK	OMOBUKOLA TAIWO REUBEN
	AYŞE SILA BELEN	BETÜL TÜRKDOĞAN	DURŞUN SİPAHİ
	TUĞBA BOLAT	SILA ÜLGER	MUSTAFA ŞAHİN
	ÖZLEM BULUT	SEREN KUŞ	SİNAN ŞANAL
	ÇİÇEK ÇALIŞ	MEVHİBE GÜLEÇ	GALİPHAN YALÇIN
	NURSENA PERVİN ÇALMAN	ESMA NUR ATEŞ	TOLGA YAVUZATMACA
	AYÇA ÇELİK	MERVE OYMAK	ELİF ÜZÜMCÜ
	FATİMA BEYZA ÇELİK	MELİSSA HABERCİ	GÖZDE YETER
	CEREN DEMİR	SENA NUR DÖLEK	ASİYE YILDIZ
	ZELAL DEMİR	MEHMET BATUHAN OVAT	AYŞE YILMAZ

	SENANUR DOĞAN CEYLİN DUMAN BEYZA ERDOĞAN		FATMA GÜL UZUN ELİF YILMAZ ŞENGÜL YOZGATLI DEMET YILMAZ ESMA NUR ASLAN HAZAL MEŞE
--	---	--	--

5.UYGULAMA REHBERLERİ

AĞIZ/DİŞ SAĞLIĞI TARAMASI BECERİ LİSTESİ

İşlem Basamakları	Değerlendirme Puanı		
	Yeterli	Geliştirilmeli	Yetersiz
Yetersiz: Basamağın hiç uygulanmaması ya da sırasında, doğru uygulanmaması. Geliştirilmesi Gerekir: Basamağın doğru ve sırasında uygulanması, fakat eksikliklerin olması, eğiticinin hatırlatmasına gerek duyulması. Yeterli: Basamağın duraklamadan ve yardıma gerek kalmadan doğru olarak ve sırasında uygulanması.			
Taramadan önce öğrenciler, veliler, okul yöneticileri tarama girişimin amacı ve süreci hakkında bilgilendirilmelidir.			
Taramanın yapılacağı yer öğrencilerin mahremiyetlerini sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.			
Öğrencileri uygun ve hassas bir iletişim kullanılmalı			
Tarama sırasında kullanılacak araçlar(ışık kaynağı, eldiven, tek kullanımlık abeslank, çöp kutusu, el dezenfektanı) hazır bulundurulmalı			
Ağız taraması sırasında çocukların dudaklarına, deriye, dişlere, yanağa veya tükürüğe temas yoksa eldiven kullanımına gerek yoktur.			
Eldiven kullanılarak yapılan işlemlerde her öğrenciden sonra eldiven değiştirilmelidir.			
Her işlem sonrası eller dezenfekte edilmeli ve yıkanmalıdır.			
Kullanılan atıklar uygun şekilde toplanılmalıdır.			
Hemşire öğrencinin karşısında yüz yüze gelecek şekilde oturmalıdır.			
Dişlerin dışa bakan yüzeyinin kontrolü için öğrenci üst ve alt dişlerini birleştirerek dişlerini gösterir hemşire çürük, kırık dolgu, eksik diş kontrolünü yapar.			
Çiğneme yüzeylerinin kontrolü için öğrenci ağzını kocaman açar hemşire çürük, kırık dolgu, eksik diş kontrolünü yapar. Ayrıca ağız mukozası, damak,dil ve diş etleri lezyon, iltihap akıntı yönünden kontrol edilir.			
Dişlerde kusur olan bölgeler belirtilerek kayıt edilir.			
Tarama sonucunda bir yada iki bölgede gözlemlenebilir kusur olan öğrencilerin aileleri bilgilendirilerek detaylı diş muayenesi önerilir.			
Toplam puan			

BEBEK/ÇOCUK İZLEMİ BECERİ LİSTESİ

İşlem Basamakları	Değerlendirme Puanı		
	Yeterli	Geliştirilmeli	Yetersiz
Yetersiz: Basamağın hiç uygulanmaması ya da sırasında, doğru uygulanmaması.			
Geliştirilmesi Gerekir: Basamağın doğru ve sırasında uygulanması, fakat eksikliklerin olması, eğiticinin hatırlatmasına gerek duyulması.			
Yeterli: Basamağın duraklamadan ve yardıma gerek kalmadan doğru olarak ve sırasında uygulanması.			
Anne ve bebek karşılanmalı ve uygun iletişim kurulmalı			
İzlem mahremiyeti sağlayacak uygun bir ortamda yapılmalı			
İzlemi yapacak hemşire kendini tanıtmalı, anne ve bebeği tanımalı ve isim ile hitap etmeli			
Annenin gebelik öyküsü alınmalı			
Bebeğin doğumu ile ilgili bilgiler alınmalı			
Anneye bebeğin herhangi bir sorununun olup olmadığı sorulmalı			
Bebeğin bilgileri kayıt sistemine girilmeli			
Muayene başlamadan önce eller yıkanmalı			
Baş çevresi ölçülmeli			
Bebeğin tartısı ve boyu ölçülerek bulgular büyüme eğrisine işaretlenmeli			
Fontanel büyüklüklerinin kontrol edilip kaydedilmeli			
Bebeğin genel görünümü değerlendirilmeli - Hareketli mi? - Canlı bir sesle ağlıyor mu?			
Bebekte doğumsal anomali olup olmadığı değerlendirilmeli			
Bebeğin işitmesi kontrol edilmeli			
Bebeğin görmesi değerlendirilmeli			
Üreme organlarını muayene edilmeli			
Baş ve boyun muayenesi yapılmalı			
Solunumu ve kalbi değerlendirilmeli arteriyel femoral nabız palpe edilmeli			
Refleksleri kontrol edilmeli			
Bebek gelişimsel kalça displazisi açısından değerlendirilmeli			
3 yaş sonrası kan basıncı değerlendirilmeli			
Otizm spektrum bozukluğu açısından değerlendirilmeli(18-24 ay, 3yaş)			

HEADSSS değerlendirmesi yapılmalı(10-14,15-18 yaşı)			
Sosyal davranışsal değerlendirme yapılmalı			
D vitamini ve demir ilaç desteği hakkında bilgilendirme yapılmalı			
Bebeğin aşıları kontrol edilmeli, eksik aşıları tamamlanmalı			
Aile aşı yan etkileri hakkında bilgilendirilmeli			
Aşı kartı düzenlenip aileye verilmeli			
Emzirme konusunda anneye danışmanlık verilmeli			
Bebek bakımı konusunda anneye danışmanlık verilmeli			
Bebekle sağlıklı iletişim konusunda anneye danışmanlık verilmeli			
El yıkama konusunda anneye danışmanlık verilmeli			
Aşılamanın önemi ve hastalıklardan korunma konusunda anneye danışmanlık verilmeli			
Kazalardan korunma konularında aileye danışmanlık verilmeli			
Diş sağlığı konusunda anneye danışmanlık verilmeli			
Aile planlaması konusunda aileye danışmanlık verilmeli			
Kontrol için randevu tarihi belirleme			
Bebeğin/ocuğun ayına/yaşına ve ihtiyaçlarına uygun konularda bilgilendirme ve danışmanlık yapılmalı			
Toplam puan			

BİT TARAMASI BECERİ LİSTESİ

İşlem Basamakları	Değerlendirme Puanı		
	Yeterli	Geliştirilmeli	Yetersiz
Yetersiz: Basamağın hiç uygulanmaması ya da sırasında, doğru uygulanmaması. Geliştirilmesi Gerekir: Basamağın doğru ve sırasında uygulanması, fakat eksikliklerin olması, eğiticinin hatırlatmasına gerek duyulması. Yeterli: Basamağın duraklamadan ve yardıma gerek kalmadan doğru olarak ve sırasında uygulanması.			
Taramadan önce öğrenciler, veliler, okul yöneticileri tarama girişimin amacı ve süreci hakkında bilgilendirilmelidir.			
Taramanın yapılacağı yer öğrencilerin mahremiyetlerini sağlayacak şekilde düzenlenmelidir			
Öğrencileri uygun ve hassas bir iletişim kullanılmalı. Öğrencinin beden imajını etkilemeyecek, benlik saygısını koruyacak şekilde yapılmalıdır.			
Tarama sırasında kullanılacak araçlar(ışık kaynağı, eldiven, abeslank, çöp kutusu, el dezenfektanı) hazır bulundurulmalı			
Taramanın yapılacağı oda İyi aydınlatılmış olmalı			
Tek kullanımlık eldiven kullanılmalı, her öğrenciden sonra eldiven değiştirilmeli			
Abeslank ile saç tellerinde bit ya da sirke olup olmadığı kontrol edilmeli			
Kulak arkası ve ense özellikle ve dikkatle kontrol edilmeli			
Bit ya da sirke tespit edilen öğrencilerin aileleri ile iletişim kurarak nasıl tedavi edilecekleri konusunda bilgi verilmeli			
Toplam puan			

BOY KİLO TARAMA FORMU

İşlem Basamakları	Değerlendirme Puanı		
	Yeterli	Geliştirilmeli	Yetersiz
Yetersiz: Basamağın hiç uygulanmaması ya da sırasında, doğru uygulanmaması. Geliştirilmesi Gerekir: Basamağın doğru ve sırasında uygulanması, fakat eksikliklerin olması, eğiticinin hatırlatmasına gerek duyulması. Yeterli: Basamağın duraklamadan ve yardıma gerek kalmadan doğru olarak ve sırasında uygulanması.			
BOY UZUNLUĞU			
1. Stadiometre aleti temin edilemez ise duvara sabitlenmiş kağıttan ya da tahtadan mezura kullanılır.			
2. Mezura düz ve dikey bir yüzeye sabitlenir.			
3. Ölçüm 0.1cm duyarlılıkla yapılır.			
4. Çocukların karınlarının çok tok olmadığı saatler tercih edilmelidir.			
5. Üzerinde fazla giysileri, saç tokası, ayakkabılar var ise çıkarması gerektiği , ölçüm sırasında bir yere tutunmaması gerektiği söylenir.			
6. Öğrencinin baş, omuz, sırt, baldır ve topuklarının duvar ile temas etmesini ve rahat durmasını sağlayınız			
7. İşaret ve başparmağınız ile öğrencinin çenesine destek vererek başı sabitleyiniz. Bakış karşıya doğru/yere paralel olmalıdır.			
8. Pozisyon korunurken açıkta olan eliniz ile cetvel yada sabitleyiciyi başın tam üzerine ve saçlara hafif baskı uygulayarak cetvelin gösterdiği boy uzunluğu değerini belirleyin ve kayıt ediniz.			
9.Öğrencinin boy uzunluğu tespit edildikten sonra kilo ölçümüne geçilir.			
10.Öğrenciye ayakkabılarını çıkarması ve tartının üzerine çıkması söylenir.			
11.Kilo ölçümü kaydedilir.			
Toplam Puan			
Sevk kriterleri: ☐ Herhangi bir yaştaki çocuk yıllık 2 cm'den daha az büyüyor ise ☐ Çocuğun boy uzunluğu Türk çocukları boy persentili çizelgesinde %5 altında ve %95'in üzerinde ise ☐ Boy uzunluğu büyüme eğrilerinde sapma gösteriyor ise,			

DOĞUM ÖNCESİ / SONRASI BAKIM VE İZLEM BECERİ LİSTESİ

İşlem Basamakları	Değerlendirme Puanı		
	Yeterli	Geliştirilmeli	Yetersiz
Yetersiz: Basamağın hiç uygulanmaması ya da sırasında, doğru uygulanmaması. Geliştirilmesi Gerekir: Basamağın doğru ve sırasında uygulanması, fakat eksikliklerin olması, eğiticinin hatırlatmasına gerek duyulması. Yeterli: Basamağın duraklamadan ve yardıma gerek kalmadan doğru olarak ve sırasında uygulanması.			
1- Öykü Alma (kişisel bilgiler, soygeçmişi, alışkanlıkları, tıbbi öykü, obstetrik öykü(daha önceki gebelikleri ile ilgili), mevcut gebelik öyküsü)			
• Bir önceki izlemde bu yana herhangi bir değişiklik olup olmadığını sorgulama			
• Bir önceki izlemde bu yana gelişen gebelik yakınmalarını sorgulama (Bacaklarda kramp vb.)			
• Bir önceki izlemde bu yana gelişen gebelikte tehlike işaretlerinin varlığı sorgulama			
• Demir alımı ile ilgili yakınmasının olup olmadığını sorgulama			
• Demir dışında ilaç alımının varlığını sorgulama, varsa kayıt etme			
Fetus hareketlerinin varlığını sorgulama			
2-Fizik muayene			
Gebenin boy ve kilosunu ölçme			
Kan Basıncını ölçme			
Nabızı sayma			
Hastalığı gösteren diğer tehlike işaretlerini kontrol etme (Nefes darlığı, öksürük, yüksek ateş vb.)			
Göğüs ve kalp oskültasyonu yapma			
Ciddi demir eksikliği anemi bulgularını kontrol etme			
Pretibial ödem (pretibial bölgeye 3-4sn bası) ve varis tespiti için muayene etme			
Leopold manevraları (5. aydan sonra) uygulama			
Gebelik haftası ile uterus büyüklüğünün uygunluğunu değerlendirme			
Fetus kalp seslerini değerlendirme			
Yaygın ödem kontrolü yapma			
Meme muayenesi yapma			
Fizik muayeneden sonra tüm gebelerin “riskli gebelikleri”ni saptamak için Risk değerlendirme formu kullanma			

3-Tetanoz bağıışıklaması sorgulama, gerekiyorsa tetanoz toksoid aşısını yapma			
4-Eğitim ihtiyacını değerlendirme ve ihtiyaç duyulan konularda bilgilendirme ve danışmanlık yapma			
5-Gebe izlem fişine kayıt etme			
Doğum Sonrası Dönemde			
- Doğum sonrası tehlike işaretleri konusunda bilgi verme			
- Kanama kontrolü ve loşia takibi yapma			
- Gerekli durumlarda perine ve epizyotomi bakımı uygulama, bölgeyi değerlendirme			
-Anne sütünün yararları ve emzirme tekniği konusunda eğitim verme			
- Gerekli ise meme bakımı verme			
- Kegel egzersizleri konusunda eğitim verme			
-Kendi kendine meme ve vulva muayenesi eğitimi verme			
- Aile planlaması danışmanlığı yapma			
Toplam puan			

GÖRME TARAMASI FORMU	Değerlendirme Puanı		
	Yeterli	Geliştirilmeli	Yetersiz
İşlem Basamakları Yetersiz: Basamağın hiç uygulanmaması ya da sırasında, doğru uygulanmaması. Geliştirilmesi Gerekir: Basamağın doğru ve sırasında uygulanması, fakat eksikliklerin olması, eğiticinin hatırlatmasına gerek duyulması. Yeterli: Basamağın duraklamadan ve yardıma gerek kalmadan doğru olarak ve sırasında uygulanması.			
1.Tarama yapılacak ortam, kullanılacak ekipman ve ders saati hazırlanır (test, mezura, masa, sandalye, kalem, kağıt,pamuk,öğrenci dosyası).			
2.Tarama için kullanılacak düz bir duvar seçilir.			
3.Tarama yapılacak oda veya sınıfın yeteri kadar ışık alması sağlanır.			
4. Snellen testi seçilen duvara asılır.			
5.Test ile öğrencinin oturacağı sandalye arası 3 metre olacak şekilde ayarlanır.			
6.Test öğrenci sandalyeye oturduğunda göz hizasınagelecek şekilde asılır.			
7.Taramayı yapacak kişi çocuğun oturduğu sandalyeden testin görünüşünü parlama, yansıma, yükseklik açısından değerlendirir.			
8.Tarama yapılan odaya öğrenciler tek tek alınır.			
9.Taramaya katılan öğrenciye ilk önce göz sağlığı ile ilgili olarak her göz için ayrı ayrı ağrı,batma ve yanma hissi,gözlerde yaşarma, çapaklanma gibi problemler, kaşıntı, gözleri kısarak bakma, kızarıklık gibi sorunlar yaşayıp yaşamadığı sorulur.			
10.Öğrencinin belirttiği sorunlar kaydedilir ve taramaya geçilir.			
11.Öğrenciye sandalyeye oturması söylenir ve işlem hakkında bilgi verilir.			
12.Öğrenciye verilen pamuğu sağ gözüne bastırmadan tutması söylenir.			
13. Taramaya 0.6 satırından başlanır, pointer direkt sembolün altına tutulur.			
14. 0.6 satırını okuyabiliyorsa bir alt satır olan 0.7 satırına geçilir. Eğer 0.6 satırını okuyamıyorsa 0.2 satırından harfleri göstermeye başlanır.			
15. Bir gösterimden diğerine geçerken çocuğun takip edebileceği hıza dikkat edilir.			
16. Cevaplar için çocuk cesaretlendirilir.			
17.Öğrenciye pamukla sol gözü kapatması söylenir ve işlem aynı şekilde tekrar uygulanır.			
18.Eğer öğrenci gözlüklü ya da lens kullanıyor ise işlem önce gözlüklü sonra gözlüksüz yapılır.			

Test anaokulu öğrencilerine yapılacaktır: Öğrenciye işaretleme oyunu oynayacağı söylenir. Göz tablosu ya da kağıda çizilen E harfini çocuğa göstererek harfin ne yöne baktığı çocuğa sorulur (Aşağı, yukarı, pencere tarafı, duvar tarafı vb). Çocuk bu dört yönü doğru şekilde gösterene kadar oyuna devam edilir.			
20. Kayıt edilirken çocuğun doğru okuduğu en son sıranın değeri yazılır (Örn. 0.6 sırayı okumuş ancak 0.7. sırayı okuyamamış ise 0.6 olarak kayıt edilir).			
21. Sağ ve sol göz arasında farklılık varsa aile bilgilendirilir ve sağlık kuruluşuna yönlendirilir.			
Toplam Puan			

İŞİTME TARAMASI FORMU	Değerlendirme Puanı		
	Yeterli	Geliştirilmeli	Yetersiz
İşlem Basamakları Yetersiz: Basamağın hiç uygulanmaması ya da sırasında, doğru uygulanmaması. Geliştirilmesi Gerekir: Basamağın doğru ve sırasında uygulanması, fakat eksikliklerin olması, eğiticinin hatırlatmasına gerek duyulması. Yeterli: Basamağın duraklamadan ve yardıma gerek kalmadan doğru olarak ve sırasında uygulanması.			
1.Tarama yapılacak ortam, kullanılacak ekipman ve ders saati hazırlanır (masa, sandalye, kalem, kağıt,öğrenci dosyası).			
2. Tarama için sessiz bir oda veya sınıf seçilir.			
3. Öğrencinin oturacağı sandalye ile tarama yapacak kişi arasında 50-60 cm lik bir mesafe ayarlanır.			
4.Tarama yapılan odaya öğrenciler tek tek alınır.			
5.Öğrenciye sandalyeye oturması söylenir ve işlem hakkında bilgi verilir.			
6.Taramaya katılan öğrenciye ilk önce kulak sağlığı ile ilgili olarak her kulak için ayrı ayrı işitmenin azalması, çınlama ve uğultu hissi, ağrı, kaşıntı ve akıntı gibi sorunlar yaşayıp yaşamadığı sorulur.			
7.Öğrencinin belirttiği sorunlar kaydedilir ve taramaya geçilir.			
8.Taramada her iki kulak ayrı ayrı değerlendirilir.			
9.Öğrencinin sağ kulağına kulak tıkacı takılır.			
10.Tarama yapacak kişi öğrencinin açık olan kulağının 50-60 cm arkasına geçer.			
11.Fısıltı halinde eşit vurgu veren iki heceli kelimeler (örn. ondört, kitap.. gibi) söylenir ve öğrencinin işittiği kelimeyi tekrarlaması istenir.			
12.Aynı işlem sol kulak için de yapılır.			
13.Tespit edilen sorunlar kaydedilir.			
14.Enfeksiyon, kulak ağrısı, kızarıklık, akıntı, aşırı kulak kiri, kulakta yabancı obje,işitme azlığı gibi sorunlar varsa aile bilgilendirilir ve sağlık kuruluşuna yönlendirilir.			
Toplam puan			

6.UYGULAMA ÇALIŞMA İLKELERİ

Uygulamada ‘Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları’nda belirtilen ilkelere uygun olarak önlük giyilmesi ve öğrenci kimlik kartının önlük üzerine takılması zorunludur.

Uygulama T.C. Sağlık Bakanlığı Yozgat İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı ASM ve TSM’lerde;TC Milli Eğitim Bakanlığı Yozgat İl Milli Eğitim müdürlüğüne bağlı okullar ve Yozgat Bozok Üniversitesi akademik birimlerinde yürütülmektedir. Uygulama yapılacak kurumların çalışma saatlerine uyulmalıdır.

Öğrencilerden;

Uygulamaya ilk geldiklerinde alanın fizik ortamını, yapılan uygulamaları ve ortamı tanımaya çalışmaları,

Bireylerin bakım sorumluluğunu almaları,

Düzenli veri toplamaları, bireylere yönelik formları uygulamaya başlar başlamaz (verinin niteliğine göre ve bireyin durumu uygunsa) doldurulmaya başlanmalı ve birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeylerini içeren hemşirelik bakım planını yapmaları, uygulamaları ve kayıt etmeleri,

Bireylerin bakım gereksinimlerini belirleyerek, bakımları düzenli olarak uygulamaları,

Sorumluluğu altındaki bireyler ile ilgili değişme ve gelişmelerden öğretim elemanı, hemşire ve/veya doktorlarını haberdar etmeleri,

Uygulamalarda ekip iş birliği içinde çalışmaları,

Birey ve aileyi olabildiğince bakıma katabilmeleri,

Uygulamaya gelinemediği zamanlarda veri toplama formları ve bakım planlarını, ilgili öğretim elemanına teslim etmeleri ya da iletmeleri

Uygulamalarda öğrencilerden mesleki etik ilkelere bağlı kalmaları ve Kişisel Verilerin Korunması Kanununa (KVKK) uygun davranmaları beklenmektedir.

ASM ve TSM’de uygulama yapan öğrenciler bakım planı, günlük çalışma formu hazırlayacaktır.

Okul ve kampüslerde uygulama yapan öğrenciler rapor (genel ve günlük çalışma formu) ve sağlık eğitimi hazırlayacaktır.

Hazırlanacak dokümanlar dönem sonunda ilgili öğretim elemanına tek bir dosya halinde zamanında uygun bir şekilde teslim edilecektir.

Rapor hazırlanmasında aşağıda belirtilen özellikler dikkate alınacaktır.

Kapak sayfasında ad soyad, gidilen uygulama yerinin adı, gidilen tarih yazılacak, Giriş bölümüne gidilen ünitenin fizik şartları, genel özellikleri, çalışan personelin sayısı ve niteliği hakkında kısa bilgi verilecek,

Gözlemlenen uygulamalar ve bu uygulamaların kimler tarafından yapıldığı, Yaptığınız uygulamalar, uygulamaların amacı, uygulama hakkında öğrenilen teorik bilgiler, uygulamanın nasıl yapıldığı, kullanılan malzemelerin özellikleri,

Gün içinde kullanılan ve izlenilen hemşirelik rolleri (bakım verici rolü, eğitici rolü, danışmanlık rolü, koordinasyon rolü, yönetici rolü, destekleyici rolü, araştırmacı rolü, savunuculuk rolü gibi) ve bu rollerin hangi uygulamalarda kullanıldığı,

Uygulamanın size kattıkları,
Yeni edinilen bilgiler (uygulanılan ilaçlar, tanı ve tedavi yöntemleri gibi),
Gidilen birim ile ilgili görüşler yazılacaktır.
Raporu yazarken profesyonel dil kullanılacaktır.
Raporlar en geç bir hafta içinde ilgili öğretim elemanlarına teslim edilecektir.

Uygulamalar için bir sorumlu öğrenci hemşire seçilecektir.

Sorumlu öğrenci hemşirenin sorumlulukları;

Öğrenciler ve öğretim elemanı ile birlikte hareket etmek,
Eğitim ve tarama listelerinin düzenli uygulanıp uygulanmadığını izlemek,
Uygulamalarda öğle arası kurumun saatlerine uygun olarak verilir.

7.HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ VERİ TOPLAMA FORMLARI

Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Halk Sağlığı Hemşireliği Veri Toplama Formu (Genel)

Öğrenci Adı-Soyadı:

Tarih:

A.DEMOGRAFİK VERİLER

Doğum Tarihi:		Cinsiyeti:	
Yaşı:	Medeni Durumu:	Mesleği:	
Eğitim Durumu:		Çalışma Durumu:	
Ekonomik Durum:			

B.TIBBİ ANAMNEZ

Yaşam Bulguları:
Boy, Kilo, BKİ Değerleri:
Hastalık Öyküsü:
Kronik ve Enfeksiyon Hastalıkları:
Sürekli Kullandığı İlaçlar:
Ameliyat/Kaza/Travma/Kayıp Yaşama Durumu:
Alerjisi:
Protez:

Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar:
Sağlığı Koruma-Geliştirme Davranışları:
Başvurduğu Geleneksel Yöntemler:
Sağlık Hizmetlerinden Yararlanma Durumu:
Bağışıklık Durumu:
Taramalara Katılma Durumu:
Kullandığı İlaçların Özellikleri:

C.FİZİKSEL VE RUHSAL DEĞERLENDİRME

1.Beslenme-Metabolik Durum:
2.Boşaltım Sistemi:
3. Solunum Sistemi:
4.Dolaşım Sistemi:
5. Cilt Durumu:
6. Üreme Sistemi:
7. Duyu Organları:
8. Cinsellik:
9. Fiziksel Aktivite:
10. Uyku:
11. Stres Durumu ve Baş Etme Becerileri:
12. İletişim:
13. İnanç ve Değerler:
14. Rol ve İlişkiler:

D.AİLEYE YÖNELİK BİLGİLER

BİRLİKTE YAŞADIĞI KİŞİLERİN BİLGİLERİ

Adı-soyadı	Yaşı	Cinsiyeti	Medeni durumu	Çalışma durumu	Eğitim durumu	Kronik hastalık varlığı	Yakınlık durumu

E. YERLEŞİM YERİ ÖZELLİKLERİ

Evin tipi:	Müstakil ☐	Apartman Dairesi ☐	Diğer yazınız.....
Yaşanılan yer:			
Oda sayısı:			
Kullanılan ısıtma aracı:			

F.RİSK BELİRLEME

	Mevcut riskler	Nedenleri	Olası riskler	Nedenleri
Bireye yönelik	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
Yapılması gerekenler				
Aileye yönelik	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
Yapılması gerekenler				

Not: Veri toplama formu doğrultusunda bakım planı hazırlanacaktır.

GEBELİK VE POSTPARTUM DÖNEMİNE ÖZGÜ BİLGİ FORMU

Evlilik Süresi:	
Akraba Evliliği Varlığı:	
Kan Grubu:	
Laboratuar Bulguları:	
Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyon Öyküsü:	
Aile Planlaması Yöntemi Kullanma Durumu ve Süresi:	
Geçirilmiş Jinekolojik Operasyonlar:	
Tetanoz Bağışıklık Durumu:	
Çocuk Sayısı:	
Gebelik, Abortus, Küretaj Sayısı:	
Son Adet Tarihi:	
Tahmini Doğum Zamanı:	
Gebelik Öncesi ve Şu Andaki Kilosu:	
Gebelik Yakınlmaları ve Yapılan Uygulamalar:	
Gebelik Tehlike İşaretlerinin Varlığı:	
Ödem Ve Varis Varlığı:	
Gestasyonel Diabet Varlığı:	
Önceki Gebeliğinde Problem Yaşama Durumu:	
Önceki Doğum Şekli:	
Doğumların Yapıldığı Yer:	
Önceki Bebeğini Besleme Şekli Ve Süresi:	
Önceki Bebeklerin Cinsiyeti Ve Doğum Ağırlıkları	
Doğum Sırasında Komplikasyon Yaşama Durumu:	
Doğum Sonrasında Komplikasyon Yaşama Durumu:	

POSTPARTUM DÖNEM

Ödem,Varis, Stria Durumu:	
Normal doğum ise epizyotomi varlığı ve kontrolü (enfeksiyon, ağrı, akıntı):	
Sezeryan doğum ise cerrahi yara kontrolü (enfeksiyon, ağrı, akıntı):	
Uterus kontrolü:	
Loşia karakteri ve miktarı:	
Annenin kişisel temizlik durumu:	
Bebeğini besleme şekli:	
Emziriyor ise emzirme tekniği, süresi, sıklığı:	
Uyku düzeni:	
Yorgunluk:	
Ağrı yeri ve şiddeti:	
Beden Görünümü Hakkındaki Düşünceleri:	
Öğrencinin Gebeye Yönelik Gözlemleri:	
Verilmesi Gereken Sağlık Eğitimleri:	

0-1 YAŞ BİLGİ FORMU

Yaş (ay):	
Cinsiyet:	
Bebğin yaşam bulguları:	
Doğum kilosu ve boyu:	
Şu andaki kilosu ve boyu:	
Baş ve göğüs çevresi:	
Bebğin kan grubu:	
Anne ve Babanın çalışma durumu:	
Anne ve Babanın eğitim durumu:	
Aile yapısı:	
Beslenme şekli:	
Yapılan aşılar:	
Yenidoğan taramalarına katılma:	
Ek gıdalara geçiş zamanı ve tüketilen besinler:	
Reflekslerin durumu:	
Destek vitamin alma durumu:	
Ön ve arka fontoneller:	
Başını dik tutma,Yürüme,Emekleme,Oturma, Diş çıkarma:	
Konak,Pişik:	
Perineal bölge muayenesi:	

Okul Sağlığı Bilgi Formu

Yaş, Cinsiyet:	
Kilosu Ve Boyu:	
Anne Ve Babanın Çalışma Durumu:	
Anne Ve Babanın Eğitim Durumu:	
Kardeş Sayısı:	
Aile Yapısı:	
Beslenme Şekli:	
Uyku Düzeni:	
Kronik Hastalıkları:	
Geçirdiğı Enfeksiyon Hastalıkları:	
Geçirdiğı Ameliyatlar:	
Kullanılan Cihazlar (Gözlük,protez Vb.), İlaçlar:	
Ağız Diş Sağlığı:	
Öğrencinin Gözlemleri:	
Verilmesi Gereken Sağlık Eğitimleri:	

8.HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ BAKIM PLANI FORMU**Öğrenci Ad Soyad:****No:****Tarih:****İmza:**

Veriler	Hemşirelik tanısı	Hedefler	Planlama	Uygulama	Değerlendirme
Subjektif: Objektif:	Etiyolojik faktörler: Tanı:	Kısa süreli hedefler: Uzun süreli hedefler:			

8.SAĞLIK EĞİTİMİ PLANI

NE	Ne tür bir eğitim ihtiyacı saptandı?		Ne eğitimi verilecek?	
NEDEN	Eğitime neden ihtiyaç duyuldu?		Eğitim neden verilecek?	
NEREDE	Eğitim ihtiyacı nerede saptandı?		Eğitim nerede verilecek?	
NE ZAMAN	Eğitim ihtiyacı ne zaman saptandı?		Eğitim ne zaman verilecek? Ne kadar sürecek?	
NASIL	Eğitim ihtiyacı nasıl saptandı? Nasıl ortaya çıktı?		Eğitim nasıl verilecek? Yöntem, araç-gereç ve materyaller neler?	
KİM	Eğitim ihtiyacı kim/kimlerde saptandı?		Eğitimin yapılmasına kim karar verdi? Eğitim kime verilecek? Eğitimi kim verecek?	

8.SAĞLIK EĞİTİMİ PLANI (DEVAM)

1) EĞİTİMİN KONUSU:

2) EĞİTİMİN AMACI:

3) EĞİTİMİN TARİHİ:

4) EĞİTİMİN SÜRESİ:

5) EĞİTİM METERYALI:

6) EĞİTİM İÇERİĞİ:

7) EĞİTİMİN HEDEFLERİ:

9) EĞİTİMİN ÇIKTILARI:

9.GÜNLÜK ÇALIŞMA FORMU (ASM,TSM,OKUL,KAMPÜS)**ÖĞRENCİ AD SOYAD:**

Tarih/Saat	Hedefler	Yapılanlar	Tarih/Saat	Hedefler	Yapılanlar
1.hafta			8.hafta		
2. hafta			9.hafta		
3. hafta			10.hafta		
4. hafta			11.hafta		
5. hafta			12.hafta		
6. hafta			13.hafta		
7. hafta			14.hafta		

9.GÜNLÜK ÇALIŞMA FORMU (KAMPÜS)**ÖĞRENCİ AD SOYAD:**

Fakülte	Sınıf	Cinsiyet	Yaş	Boy	Kilo	BKI	Bel çevresi	Kan basıncı	Fiziksel aktivite	Fiziksel aktivite süre	Sigara tüketim yok/miktar	Alkol tüketim yok/miktar	Kronik hastalık var yazınız yok

10.BECERİ LİSTESİ TAKİP FORMU

Beceriler	Görme Taraması	İşitme Taraması	Boy-Kilo Taraması	Bebek İzlem	Gebe İzlem	Bit Taraması	Diş Taraması
Tarih							
İmza							
Tarih							
İmza							
Tarih							
İmza							
Tarih							
İmza							
Tarih							
İmza							
Tarih							
İmza							
Tarih							
İmza							
Tarih							
İmza							
Tarih							
İmza							

11. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI

Halk Sağlığı Hemşireliği Okul Uygulaması Öğrenci Değerlendirme Formu

Öğrenci Adı Soyadı:

Öğrenci Okul Numarası:

Değerlendirme Alanları	Puan	Değerlendirme Alanları	Puan
A. PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (10 PUAN)		D. OKULU TANIMA(10 PUAN)	
Uygulamaya devam etme ve zamanında gelme (3 p)		Okulun içindeki risk faktörlerini belirleyebilme(2p)	
Kişisel görünüm (2 p)		Okulun çevresindeki risk faktörlerini belirleyebilme(2p)	
Kurallara uyma (2 p)		Sağlıklı yada hasta öğrencileri ve personeli belirleme ve izleme(2p)	
Eksiklerini fark ederek düzeltme (3 p)		Riskli bulunan öğrencileri belirleme ve izleme(2p)	
B. KİŞİLERARASI İLİŞKİLER (10 PUAN)		Gerektiğinde acil durumlarda ilkyardım uygulama(2p)	
Okul ekibi üyeleriyle uyumlu çalışma (3 p)		E.TARAMALAR(5 PUAN)	
Okul ekibi üyeleriyle iletişim (3p)		Tarama programını belirleme (uygun tarih, saat, süre, malzeme ve yeri belirleme) (1 p)	
Arkadaşlarıyla iletişim (2 p)		Tarama yapılacak kişilere uygulanacak işlemler konusunda bilgi verme (1 p)	
Öğretim elemanlarıyla sağlıklı ilişki kurma (2 p)		Taramayı uygun şekilde kayıt edebilme (1 p)	
C.SAĞLIK EĞİTİMİ (65 PUAN)		Tarama sonuçlarını diğer ekip üyeleri/eğitmciler/aile ile paylaşabilme ve uygun birimlere yönlendirebilme (2 p)	
Eğitim materyali hazırlama (16 p) -cümleler kısa ve net olmalı -okunabilir yazı karakteri -görsellerin konuyla ilgili ve dikkat çekici olması -yazı ve boşluklar arası denge		Tarama programını belirleme (uygun tarih, saat, süre, malzeme ve yeri belirleme) (1 p)	
Eğitim hedefleri oluşturma (15 p) -bilişsel,duyuşsal ve psikomotor hedefler			
Uygun eğitim konusu belirleyebilme (2 p)			
Eğitim içeriği (16 p) -tıbbi terimlerden uzak olma -konuyu tam olarak yansıtır -kaynakçanın gösterimi -konu ile ilgili 3 makale okuma			
Eğitimde belirlenen hedeflere ulaşma (4 p)			
Eğitim yöntemi (4 p)			
Konuya hakimiyet ve sunum şekli (8 p)			
TOPLAM PUAN			

ÖĞRENCİ RAPOR DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrenci Adı-Soyadı: Öğrenci No: Uygulama Alanı:			
DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Yetersiz (0puan)	Kısmen Yeterli (5 puan)	Yeterli (10puan)
Raporun genel düzeninin sağlanması (Times New Roman, 12 punto, iki yana yaslama)			
Giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini içerecek şekilde yazılması			
Raporun kapsamlı şekilde hazırlanmış olması			
Uygulama alanından bahsedilmesi			
Gün içinde alana özgü gerçekleştirilen uygulamaların aktarılması			
Gün içinde öğrencinin katıldığı uygulamalara yer vermesi			
Etkileşimde bulunduğu sağlıklı/hasta bireylere özgü gözlemlerin paylaşılması			
Ekip üyelerine özgü gözlemlerin paylaşılması			
Uygulama günü/haftası sonunda kazanımlarını ifade etmesi			
Raporun belirtilen sürede ilgili öğretim elemanına teslim edilmesi			
Toplam Not (100 üzerinden)			

Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Halk Sağlığı Hemşireliği Öğrenci Değerlendirme Formu

Öğrenci Adı Soyadı:

Öğrenci Okul Numarası:

DEĞERLENDİRME ALANLARI	ÜP	İP	AP	KöP	GüP
TEORİK BİLGİ (10 puan) - Genel hemşirelik uygulama bilgisi (hemşirelik esasları ve daha önceki dersleri- dahiliye, kadın doğum, çocuk sağlığı) - Duruma özel bilgisi - Teorik bilgileri doğrultusunda bakım verdiği birey ve ailesinin sağlık tanılmasını yapma ve bakımı planlama - Sağlık eğitimini planlama ve uygulama					
PROFESYONEL DAVRANIŞ VE GÖRÜNÜME SAHİP OLMA (10 puan) - Kişisel görünüm ve kıyafet düzeni - Motivasyon - Eleştirilere karşı geliştirdiği tutum - Karar verme yeteneği - Uygulamaya devam etme - Çalışma saatlerine (geliş ve gidiş) uyum - Uygulama için hazır gelme (eğitim/bakım planı, afiş, broşür v.b.) - Tüm uygulaması boyunca hemşirelikte etik ilkelere uyma - Hemşirelik uygulamasının etik yönünü değerlendirebilme					

SORUMLULUK ÜSTLENME (10 puan) Uygulamaları organize edebilme TSM ve ASM personeli ile uyumlu bir şekilde çalışabilme Planlanan eğitimleri aksatmadan zamanında yapabilme					
BAKIMIN PLANLANMASI/UYGULANMASI (60 puan) • Birey/hasta tanılama (6 puan) 1. Sözel veri toplama, 2. Fiziksel muayene ile veri toplama, 3. Duruma özel muayene yapma (ödem takibi gibi)					
• Bakımını üstlendiği bireylerin hangi hemşirelik bakımına ihtiyacını olduğunu belirleyebilme (6 puan) 1. Hemşirelik tanısı koyma; verilere dayalı 2. Tanımlayıcı kriterler belirleme					
• Bireyin gereksinimlerini öncelik sırasına koyabilme (4 puan)					
• Bireye uygun amaç belirleyebilme (4 puan)					
• <i>Amaca uygun, etiyoloji ve tanımlayıcı kriterlerine</i> dayalı sonuç kriterleri oluşturabilme (Ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi) (6 puan)					
• Beklenen sonuç çıktıları ve amaçla tutarlı hemşirelik müdahalelerini belirleyebilme (8 puan)					
• Hemşirelik müdahalelerini açık, kısa ve tam yazabilme (Ne, nasıl, ne zaman, ne kadar, ne ile, kim tarafından) (6 puan)					
• Hemşirelik uygulamalarını planlayabilme (6 puan) Koruyucu(önleme), Erken tanılayıcı (izlem/takip) Rehabilite edici					
• Hemşirelik uygulamalarını planlandığı gibi yapabilme (4 puan)					

Hemşirelik uygulamalarını kayıt edebilme (Ne, nasıl, ne zaman, ne kadar, ne ile, kim tarafından yapıldı, bireyin tepkisi ne oldu) (2 puan)					
Dersin öğretim elemanı ile iş birliği yaparak koyduğu hemşirelik tanılarını tartışabilme (2 puan)					
Verdiği bakımı değerlendirebilme (2 puan)					
Değerlendirme (Günlük veri toplama) sürekliliğini sağlama (2 puan)					
Bakımın sürekliliğini sağlama (2 puan)					
İLETİŞİM (10 puan)					
- Bakım verdiği sağlıklı/hasta birey ile sağlıklı ve terapötik ilişki kurma - Bakım verdiği bireyin ailesi ile sağlıklı ve güven verici ilişki kurma - Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı ilişki kurma - Eğitimcilerle sağlıklı ilişki kurma					
TOPLAM PUAN (100)					
DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANININ ADI VE SOYADI:					
AÇIKLAMA: ÜP (Üst düzey performans): hedeflerin çoğunu tama yakın bir şekilde arasında sürekli ustalıkla, erkenden ve ileri bir düzeyde karşılayan İP (İyi performans): hedeflerin çoğunu sınırlı rehberlikle yerine getiren AP (Asgari performans): hedeflerin üçte ikisini sürekli rehberlikle yerine getiren-Güvenli uygulama için asgari standartları sağlar KöP (Kötü performans): hedeflerin üçte ikisini ya da daha azını tutarsız olarak yerine getirir- Güvenli uygulamalar için asgari standartları tutarsız sağlar GüP (Güvensiz performans): güvenli uygulama için asgari standartlarda başarısız					

12. UYGULAMA SINAVI ÖĞRENCİ İSTASYON LİSTESİ

1. İSTASYON Doç.Dr. Tuğba UZUNÇAKMAK	2. İSTASYON Dr. Öğr. Üyesi Dilek YILDIRIM GÜRKAN	3. İSTASYON Öğr.Gör.Dr. Aydan DOĞAN
Toplum sağlığı merkezi,1 nolu ASM ve Merkez Toki ASM Toki Şehit Adem Cankurtaran İlkokulu ve Ortaokulu Toki Mevlana İlkokulu ve Ortaokulu İletişim Fakültesi	4,5,10 nolu ASM Erdoğan Akdağ İlkokulu ve Ortaokulu Fatma Temel Turhan Ortaokulu Ayşe Ilıcak İmam Hatip Ortaokulu ve Lisesi Serpil Akdağ Lisesi	3,7,9 nolu ASM Milli Eğitim Vakfı İlkokulu 75. Yıl Dr. Müzeyyen Çokdeğerli İlkokulu Eğitim Fakültesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İlahiyat Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi

Doç.Dr. Tuğba UZUNÇAKMAK Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı

Dr.Öğr.Ü Dilek YILDIRIM GÜRKAN

Öğr. Gör. Dr. Aydan DOĞAN

Uygulama Sorumlusu

13.HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ KAYNAK LİSTESİ

1. Acaroğlu R, Kaya H. (2017). NANDA Hemşirelik Tanıları: Tanımlar & Sınıflandırma 2015-2017. Nobel Tıp Kitapevi.
2. Beji, N.K. (Edt) (2015). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
3. Beji NK (2015). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
4. Bulechek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., ve Wagner C.(2017). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması(NIC). Çeviri editörleri: Erdemir F. Kav S. Akman Yılmaz A., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
5. Carpenito-Moyet, L.J. (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev: Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Baskı. İstanbul.
6. Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitapevi, 1. Baskı İstanbul.
7. Taşkın, L. (2020). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, 16. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.
8. Taşkın, L., Eroğlu, K., Terzioğlu, F., Vural, G. ve Kutlu, Ö. (2011). Hemşire ve Ebeler İçin Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Rehberi. Palme Yayıncılık, Ankara.
9. Woollands A. Wilson B. Barrett D.(2014). Bakımın Planlanması “Hemşire ve Hemşire Öğrenciler İçin Rehber”. Ed: Okumuş H. Palme Yayınevi.
10. Erefe İ. (Ed). (1998). Halk Sağlığı Hemşireliği El Kitabı. Vehbi Koç Vakfı Yayınları,
11. Güler Ç, Akın L (Eds). (2006). Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Hacettepe Üniversitesi Basımevi.
12. Maurer FA, Smith CM. (Eds) (2009). Community/ Public Health Nursing Practice Health For Families and Populations. Fourth edition. Saunders Elseiver, St. Louis.
13. Öztekin Z, Kubilay G (2004). Toplum Sağlığı ve Hemşireliği. Palme Yayıncılık
14. Spradley, BW., Allender C.A. (Eds). (2001). Community Health Nursing Concepts and Practice.Fifth Edit.US Lippincott Publisher.
15. Stanhope M, Lancaster J. (Eds). (2004). Community & Public Health Nursing. 6th Ed. Mosby Co. St. Louis.
16. Erkin Ö., Kalkın A., Göl, İ. (Eds). (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi *

17. Yılmaz M (Ed). (2019). Evde Bakım Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi
18. Erci B (Ed). (2016). Halk Sağlığı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri*
19. Bilgili N, Kitiş Y. (Eds). (2017). Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı. Vize Yayıncılık,
20. Gözüm S (Ed). (2016). Okul Dönemindeki Çocukların Sağlığının Geliştirilmesi. Vize Yayıncılık
21. E-kütüphane. <https://www.saglik.gov.tr/TR,11679/e-kutuphane.html>
22. Halk Sağlığı Okulu. <https://www.halksagligiokulu.org/>
23. Nüfus ve Sağlık Araştırmaları Serisi. https://hips.hacettepe.edu.tr/tr/nufus_ve_saglik_arastirmalari_serisi-59
24. Öğretim elemanlarının ders özetleri
25. Sağlık ve Toplum Dergisi. <https://ssyv.org.tr/saglik-ve-toplum-dergisi/>
26. Halk Sağlığı Hemşireliği Dergisi. <https://halkhemder.org.tr/dergimiz/>
27. T.C. Sağlık Bakanlığı Doğum Öncesi Bakım Yönetim Rehberi- <https://ekutuphane.saglik.gov.tr/Yayin/466>
28. T.C. Sağlık Bakanlığı Doğum Sonu Bakım Yönetim Rehberi- <https://ekutuphane.saglik.gov.tr/Yayin/465>
29. Sönmez Düzkaya D, Özata Keskin N, Akay H, Doğru Evcimen K, Yakut t (2015). Çocuk Hemşireliği Protokolleri. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, ss: 115-147.
30. T.C. Sağlık Bakanlığı. Bebek, Çocuk, Ergen İzlem Protokolleri. <https://ekutuphane.saglik.gov.tr/Yayin/562>
31. T.C Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Kurumu “Aile Sağlığı Hizmetlerinde Kadın ve Üreme Sağlığı İzlem ve Danışmanlığı” Ankara 2017. <https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/kadin-ureme-sagligi-rehberler.html>
32. T.C. Sağlık Bakanlığı Türkiye Halk Sağlığı Kurumu “Birinci Basamak Hekimler İçin Obezite ile Mücadele” El Kitabı Ankara 2013. <https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-yayinlar1/beslenmehareket-kitaplar/268.html>
33. Türkiye Diyabet Vakfı. (2019). Diyabet Tanı ve Tedavi Rehberi. Erişim Adresi: https://www.turkdiab.org/admin/PICS/files/Diyabet_Tani_ve_Tedavi_Rehberi_2019.pdf
34. Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü. (2019). Diyabet Tedavi ve İzlem Klinik Protokolleri. Erişim Adresi: <https://dosyamerkez.saglik.gov.tr/Eklenti/36629,diyabetprotokol20200225pdf.pdf?0>
35. T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Kronik Hastalıklar ve Yaşlı Sağlığı Dairesi Başkanlığı. (2021). Türkiye Kalp ve Damar Hastalıkları Önleme ve Kontrol Programı Eylem Planı (2021-2026). Erişim adresi: https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/kronik-hastaliklar-ve-yasli-sagligi-db/Dokumanlar/Kitaplar/KalpDamarEylemPlanı_2021-2026.pdf
36. T.C. Sağlık Bakanlığı Türkiye Halk Sağlığı Kurumu, Kadın ve Üreme Sağlığı Daire Başkanlığı. (2014). Evlilik Öncesi Muayene ve Danışmanlık Rehberi. Erişim adresi: https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/kadin-ve-ureme-sagligi-db/Rehberler/Evlilik_Oncesi_Danismanlik_Rehberi.pdf

37. Flynn JT, Kaelber DC, Baker-Smith CM, et al. Clinical Practice Guideline for Screening and Management of High Blood Pressure in Children and Adolescents. Pediatrics. 2017 Sep;140(3). pii: e20171904. doi: 10.1542/peds.2017-1904.
38. Gözüml S. (2016). Sağlığın geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi. İçinde: Okul Dönemindeki Çocukların Sağlığının Geliştirilmesi. Ankara: Vize Yayıncılık.
39. Neyzi O, Günöz H, Furman A, Bundak R, Gökçay G, Darendeliler F, Baş F.(2008). Türk çocuklarında vücut ağırlığı, boy uzunluğu, baş çevresi ve vücut kitle indeksi referans değerleri. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dergisi, 51:1-14.
40. T.C. Sağlık Bakanlığı. (2019). *Afetlerde sağlık hizmetleri yönetimi rehberi*. T.C. Sağlık Bakanlığı Yayınları.
41. Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD). (2020). *Afet yönetimi ve müdahale el kitabı*. AFAD Yayınları.
42. Bilir, N., & Yıldız, A. N. (2014). *İş sağlığı ve güvenliği*. Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
43. Seviğ, Ü., & Tanrıverdi, G. (Eds.). (2012). *Kültürlerarası hemşirelik*. İstanbul Tıp Kitabevi.

*** Dersin Temel Kaynak Kitaplar**

KANITLAR

Halk Sağlığı ve Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi, Rol ve Sorumlulukları	Erkin Ö., Kalkım A., Göl İ. <i>Halk Sağlığı Hemşireliği</i> . Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
Toplumu Tanıma	Türkiye nüfus ve Sağlık Araştırması Ana Rapor, 2018. http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2018/rapor/TNSA_2018_ana_Rapor.pdf Türkiye Ulusal Anne ölümleri Çalışması, 2015, http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2018/rapor/TNSA_2018_ana_Rapor.pdf Nüfus ve Sağlık Araştırmaları Serisi. https://hips.hacettepe.edu.tr/tr/nufus_ve_saglik_arastirmalari_serisi-59
Sağlık Hizmetlerinin Sunumu, Sağlık Eğitimi	Erci B. Halk Sağlığı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri. Erkin Ö., Kalkım A., Göl İ. <i>Halk Sağlığı Hemşireliği</i>. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi. Güler Ç, Akın L (Eds). (2006). Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Hacettepe Üniversitesi Basımevi.
Afet Hemşireliği	Erkin Ö., Kalkım A., Göl İ. <i>Halk Sağlığı Hemşireliği</i>. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi. T.C. Sağlık Bakanlığı. (2019). <i>Afetlerde sağlık hizmetleri yönetimi rehberi</i>. T.C. Sağlık Bakanlığı Yayınları. Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD). (2020). <i>Afet yönetimi ve müdahale el</i>

	<i>kitabı</i> . AFAD Yayınları.
Çalışan Sağlığı	Erkin Ö., Kalkım A., Göl İ. <i>Halk Sağlığı Hemşireliği</i> . Çukurova Nobel Tıp Kitabevi. Bilir, N., & Yıldız, A. N. (2014). <i>İş sağlığı ve güvenliği</i> . Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
Ana Çocuk Sağlığı, Aile Planlaması ve Danışmanlık	Erci B. Halk Sağlığı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri. Erkin Ö., Kalkım A., Göl İ. <i>Halk Sağlığı Hemşireliği</i> . Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
Evde Bakım	Yılmaz M (Ed). (2019). Evde Bakım Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi
Adölesan Sağlığı	Öztek Z, Kubilay G (2004). Toplum Sağlığı ve Hemşireliği. Palme Yayıncılık Erci B. Halk Sağlığı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri. Erkin Ö., Kalkım A., Göl İ. <i>Halk Sağlığı Hemşireliği</i> . Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
Özel Gruplar	Erci B. Halk Sağlığı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri. Erkin Ö., Kalkım A., Göl İ. <i>Halk Sağlığı Hemşireliği</i> . Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
Kültürel Farklılıklar	Seviğ, Ü., & Tanrıverdi, G. (Eds.). (2012). <i>Kültürlerarası hemşirelik</i> . İstanbul Tıp Kitabevi.
Erkek Sağlığı	Erci B. Halk Sağlığı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri. Erkin Ö., Kalkım A., Göl İ. <i>Halk Sağlığı Hemşireliği</i> . Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
Taramalar	Erci B. Halk Sağlığı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri. Erkin Ö., Kalkım A., Göl İ. <i>Halk Sağlığı Hemşireliği</i> . Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
Yaşlı Sağlığı	Bilgili N, Kitiş Y. (Eds). (2017). Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı. Vize Yayıncılık,
Aile Sağlığı Hemşireliği	Erci B. Halk Sağlığı Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri. Erkin Ö., Kalkım A., Göl İ. <i>Halk Sağlığı Hemşireliği</i> . Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar	T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Kronik Hastalıklar ve Yaşlı Sağlığı Dairesi Başkanlığı. (2021). Türkiye Kalp ve Damar Hastalıkları Önleme ve Kontrol Programı Eylem Planı (2021-2026). Erişim adresi: https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/kronik-hastaliklar-ve-yasli-sagligi-db/Dokumanlar/Kitaplar/KalpDamarEylemPlani_2021-2026.pdf

14.HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA ÖĞRENCİ LİSTELERİ

AD	SOYAD	UYGULAMA YERİ	ÖĞRETİM ELEMANI
MELİKE NUR	IŞIK	1 nolu ASM	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK
KADRIYE	ARI	1 nolu ASM	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK
ŞEYDANUR	KILIÇ	3 nolu ASM	Öğr.Gör.Aydan DOĞAN
FEYZA NUR	GÖKDEMİR	3 nolu ASM	Öğr.Gör.Aydan DOĞAN
MERVE	OYMAK	4 nolu ASM	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN
MELİSSA	HABERCİ	5 nolu ASM	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN
SENA NUR	DÖLEK	5 nolu ASM	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN
MEHMET BATUHAN	OVAT	5 nolu ASM	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN
NEŞE	YILDIZ	7 nolu ASM	Öğr.Gör.Aydan DOĞAN
ZEHRA	BULUCU	7 nolu ASM	Öğr.Gör.Aydan DOĞAN
BEYZA	TAŞDEMİR	9 nolu ASM	Öğr.Gör.Aydan DOĞAN
SEREN	KUŞ	10 nolu ASM	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN
MEVHİBE	GÜLEÇ	10 nolu ASM	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN
ESMA NUR	ATEŞ	10 nolu ASM	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN
BÜŞRA	ÇİMEN	Merkez TOKİ ASM	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK
CEREN	DEMİR	Toplum Sağlığı Merkezi	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK
ZEYNEP	KÜÇÜK	Toplum Sağlığı Merkezi	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK
YAĞMUR ÇAĞLA	DEMİRCİ	Toplum Sağlığı Merkezi	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK
SILA	KARAOĞLAN	Toplum Sağlığı Merkezi	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK
HAVVANUR	DUYGU	Toplum Sağlığı Merkezi	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK
RÜMEYSA	DEMİR	Toplum Sağlığı Merkezi	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK
FATMANUR	BİLGİN	Toplum Sağlığı Merkezi	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK
HATİCE KÜBRA	DİLMEN	Toplum Sağlığı Merkezi	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK
ZELİHA	EREN	Toplum Sağlığı Merkezi	Doç.Dr.Tuğba UZUNÇAKMAK

2025-2026 BAHAR DÖNEMİNDE OKULLARDA UYGULAMA YAPACAK ÖĞRENCİ LİSTESİ

OKUL	AD SOYAD	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
Toki Şehit Adem Cankurtaran Ortaokulu	ELİF AKILLICA BÜŞRA AKKAN İREM NUR ALİM BEYZANUR ARS	Doç. Dr. Tuğba UZUNÇAKMAK
Toki Şehit Adem Cankurtaran İlkokulu	MELİKE AYDIN HİLAY AYÇA BAĞCI FİRDEVS BAHÇECİ AYŞE SİLA BELEN TUĞBA BOLAT	Doç. Dr. Tuğba UZUNÇAKMAK
Toki Mevlana İlkokulu	ÖZLEM BULUT ÇİÇEK ÇALIŞ NURSENA PERVİN ÇALMAN AYÇA ÇELİK FATİMA BEYZA ÇELİK	Doç. Dr. Tuğba UZUNÇAKMAK
Toki Mevlana Ortaokulu	ZELAL DEMİR SENANUR DOĞAN CEYLİN DUMAN BEYZA ERDOĞAN	Doç. Dr. Tuğba UZUNÇAKMAK
Erdoğan Akdağ İlkokulu	ESMA FİDAN FATMA NUR GENÇAY FATMA NUR GÜLER BÜŞRA NUR GÜZEL ADUL İNANPOLAT	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN
Erdoğan Akdağ Ortaokulu	SUDE KARACA GÖKÇE NUR KAYA SUDENAZ KAYA RUKİYE KILIÇ AYŞEGÜL BUSE KIRATLI	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN
Fatma Temel Turhan Ortaokulu	YAĞMUR KORKMAZ ŞULE MELİKE KURUÇAY YAPRAK MATUR AZRA MENTEŞ	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN
Ayşe Ilıcak İmam Hatip Ortaokulu	DÖNE İLAYDA MUTLU NİDA ÖZAKTÜRK NİSANUR ÖZDEN ŞEVVAL ÖZDİN ŞURA ÖZTÜRK	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN
Ayşe Ilıcak İmam Hatip Lisesi	GAMZE NUR PALİT MAKBULE PELTEK MERVE NUR SERİN FATMA NUR ŞAHİNOL ZERDA TEKİN	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN
Serpil Akdağ Lisesi	PINAR TOPBAŞ TUANA TÜRK BETÜL TÜRKDOĞAN SİLA ÜLGER	Dr.Öğr.Ü.Dilek YILDIRIM GÜRKAN

Milli Eğitim Vakfı İlkokulu	ELİF ÜZÜMCÜ GÖZDE YETER ASİYE YILDIZ AYŞE YILMAZ FATMA GÜL UZUN	Öğr. Gör. Aydan DOĞAN
75. Yıl Dr. Müzeyyen Çokdeğerli İlkokulu	ELİF YILMAZ ŞENGÜL YOZGATLI DEMET YILMAZ ESMA NUR ASLAN HAZAL MEŞE	Öğr. Gör. Aydan DOĞAN

2025-2026 YILI BAHAR DÖNEMİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ KAMPÜS UYGULAMA LİSTESİ		
Öğrenciler	Uygulama yeri	Öğretim Üyesi / Görevlisi
MUSTAFA ŞAHİN AHMET YİĞİT ALBAYRAK SAMET BUĞRA DÖNMEZ ALİ SEFA ARSLAN MEHMET GEDİKLİ BERAT BAKIRCI İRFAN ORTAÇ	Eğitim Fakültesi	Öğr.Gör.Aydan DOĞAN
OSMAN ERGÜLER SECEM BAŞ AHMET ENES BURGU MERT ERDEM MUHAMMED EMİN ÇAYCI ALİ ESAT DEMİRTAŞ EFE KARAEVLİ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Öğr.Gör.Aydan DOĞAN
YAHYA DOĞAN ATACAN DÜZ NAZİR KAAAN ARSLAN SALİH AKYOL BURAK BUĞRA KOÇSOY DURSUN SİPAHİ	İlahiyat Fakültesi	Öğr.Gör.Aydan DOĞAN
SEMIH GÜRBÜZ TOLGA YAVUZATMACA OMOBUKOLA TAIWO REUBEN SEFA MAVİŞ GALİPHAN YALÇIN SADIK KAYA	İletişim Fakültesi	Doç. Dr. Tuğba UZUNÇAKMAK
İBRAHİM EMİN AYDINLI ALPEREN KALKAN EMRE ÇATAL SİNAN ŞANAL FURKAN ALTUN	Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	Öğr.Gör.Aydan DOĞAN

İSMAİL BATUHAN KALKAN		
-----------------------	--	--

