



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

YÖGEM

ORYANTASYON EĞİTİMİ
05-06.02.2025



TEMEL KAVRAMLAR

- Eğitim
 - Öğretim
 - Öğrenme
-
- **ÖĞRETİM:** 1-belirlenmiş bir mekanda, 2-uzman bir rehber eşliğinde, 3-Bir program izlenerek, 4- sonunda ölçme-değerlendirme yapılarak gerçekleştirilen davranış değişikliği süreci.



ÖĞRETİM FELSEFESİ

- Daimicilik
- Esasicilik
- İlerlemecilik
- Varoluşçuluk



ÖĞRETİM KURAMLARI

- Davranışçı kuramlar; ödül-ceza, pekiştirme, koşullanma.
- Sosyal bilişsel öğrenme
- Bilişsel kuramlar; beyin temelli öğrenme, bilgiyi işleme.
- Yapılandırmacılık
- Kuantum öğrenme



- “Bazı öğrencilerin okula, bazı öğretmenlere ya da belli derse karşı kaygıları ve yersiz korkuları; okul içinde ve dışında meydana gelen şartlandırmaların bir sonucudur.”



ÖĞRENME STİLLERİ

- Görsel öğrenenler
- İşitsel öğrenenler
- Dokunsal öğrenenler



Çoklu zeka kuramı

- 1-Sözel-Dilsel Zeka
- 2-Mantıksal-Matematiksel Zeka
- 3-Görsel-Uzamsal Zeka
- 4-Müziksel-Ritmik Zeka
- 5-Bedensel-Kinestetik Zeka
- 6-Sosyal Zeka
- 7-Özedönük-İçsel Zeka
- 8-Doğacı Zeka



ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

- 3N Tablosu
- Dedikodu
- Kartopu tekniđi
- İstasyon
- Beyin fırtınası
- Tartışma
- Soru cevap
- Karış-Don-Eşleş
- Çabuk yaz
- Zıt panel
- Değer çizgisi
- Konuşma halkası





DERS AŞAMALARI

- Beklenti Oluşturma Aşaması
 - Öğrencilerin mevcut bilgilerinin farkına varılması
 - Sohbet tarzında konuşarak neleri bildiklerinin belirlenmesi (yanlış bilgiler dahil)
 - Öğrenme hedeflerinin belirlenmesi
 - Öğrencilerin konu üzerine odaklanmalarının sağlanması
- Bilgi İnşa Etme Aşaması
 - Beklentilerle hedeflerin ilişkisinin kurulması
 - Konunun temel kavramlarını tanımlamak
 - Kişisel düşünceleri görmek-belirlemek
 - Materyalle ilgili çıkarımlarda bulunmak
 - Dersle kişisel bağlantı kurmak
- Birleştirme Aşaması
 - Ana fikri özetlemek
 - Fikirleri yorumlamak
 - Düşünceleri paylaşmak
 - Kişisel tepkileri dile getirmek
 - Öğrenmenin değerlendirmesini yapmak
 - Ek sorular sormak



- Öğretmen /öğretim üyelerinin yapması gereken bu planların hazırlanması ve geliştirilmesi program geliştirme olarak bilinmektedir.
- Program geliştirmede;
 - Öğrencilere kazandırılması istenen nitelikler (hedefler),
 - Bu niteliklerle ilgili ünite ve konular (içerik),
 - Ünite ve konuların pekiştirilmesi/içselleştirilmesi için öğrenme öğretme aktiviteleri (öğrenme yaşantıları),
 - Kazandırmak istediğimiz niteliklere ulaşma durumumuz (değerlendirme) değerlendirilir.



Hedefler

- Öğretimsel hedefler;
 - Bilişsel
 - Duyuşsal
 - Psiko-motor olarak üçe ayrılır.



BİLİŞSEL HEDEFLER

- Bilgi
- Kavrama
- Uygulama
- Analiz
- Sentez
- Değerlendirme



DUYUŞSAL HEDEFLER

- ALMA:
 - En önemli toplumsal sorunları yazma-söyleme
 - Laboratuardaki araç-gereçlerden dördünün adını söyleme yazma.
- TEPKİDE BULUNMA:
 - Eğitim ve öğretimin kurallarına uymaya razı oluş.
- DEĞER VERME:
 - Yeri ve zamanı gelince çekinmeden “Yurtta barış, dünyada barış” ilkesini savunan konuşmalar yapma.
 - Kendini eleştiren kişilere küsmeme, kırılmama, saldırmama
- ÖRGÜTLEME:
 - Mesleki sorunları giderici yeni değerler oluşturana dek sürekli çalışma
 - Ailede mutlu bir ortam yaratmak için yeni yargılar oluşturmada kararlılık
- NİTELENMİŞLİK:
 - Haksızlığa uğradığı zaman her durumda yasal yollara başvurma
 - Yasaların gerektirdiğini her zaman yapma
 - İnsan haklarını çiğneyenlere her zaman karşı çıkma



PSİKO-MOTOR HEDEFLER

- UYARILMA:
 - Beden eğitimi dersinde vücut hareketlerini gözleyebilme
 - Kimya dersinde element filizlerini duyu organları ile tanıyabilme
- KILAVUZ DENETİMİNDE YAPMA
 - Fen bilgisi dersinde basit deneyleri laboratuarda öğretmenin yardımıyla yapabilme
 - Bir dinamoyu öğretmenin yardımı ile sökebilme
 - Maket üzerinde öğretmenin yardımıyla iğne yapabilme
- BECERİ HALİNE GETİRME
 - Turizm dersinde belli niteliklerdeki bir fotoğrafı çekebilme
 - Daktiloda on parmakla yazı yazabilme
 - Fantezi elbise kemerini ekonomik olarak kolayca otuz dakikada hazırlayabilme
- DURUMA UYDURMA
 - Elde ettiği becerilerle ilk kez karşılaştığı başka bir müzik aletini çalabilme
 - Giyim dersinde kazandığı becerilerle yeni bir dikiş makinesini kolayca çalıştırabilme
- YARATMA
 - Yeni ve orijinal bir beste yapabilme
 - Buz balesinde yeni bir kompozisyon yaratabilme
 - Duygu ve düşüncelerini anlattığı özgün bir resim yapabilme.



HEDEF YAZARKEN

- Bilişsel, duyuşsal ya da psiko-motor hedef yazarken;
 - Hedef cümlesinin sonuna, bilgisini-becerisini-farkındalığını kazandırmak, hoşgörülü olmasını sağlamak, dikkat etmek, vb.. sözcükler bulunmalıdır.
 - Hedefler öğrenci davranışlarına dönüştürülecek ve öğrenciden beklenen davranışları belirtecek şekilde yazılmalıdır.
 - Öğrenme sonucunda öğrencide görmek istediğimiz davranış-beceri neyse onu belirtecek nitelikte olmalıdır. Örneğin: «Bilimsel yöntemi kullanır» şeklinde bir hedef çok geneldir, bunun doğrusu «Fen bilgisi dersinde verilen problemlerin çözümünde bilimsel yöntemi kullanır» olmalıdır.
 - Konu başlıkları hedef olamaz: İkinci Dünya Savaşı, Hicret, vb.
 - Hedef kapsamlı ve sınırlı olmalıdır: duyu ve düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak ifade eder kazanımı kapsamlıdır ancak sınırlı değildir, hangi ders kapsamında bu kazanımın beklendiği belirtilmelidir. «Atatürk devrindeki tarihi olgular bilgisi» de yanlış bir kazanım ifadesidir.
 - Hedefin hangi konu içeriği ile ilgili olduğu belirtilmelidir. «Bilimsel yöntemi kullanabilme» bu açıdan bakınca yanlıştır. «Felsefe dersinde bilimsel yöntemi uygulayabilme» ya da «Psikoloji dersinde bireyi tanıma tekniklerini kullanabilme» daha doğru kullanımdır.
 - Hedefler binişik olmamalıdır. «Toplumun bir ögesi olduğunu bilip, kurallara isteyerek uyar» kazanımı binişiktir.
 - Hedefler kendi içinde tutarlı ve birbirini destekler nitelikte olmalıdır.
 - Hedefler ders saati içinde gerçekleştirilebilir olmalıdır. «Günümüz Türkçe'siyle yazılmış düzeyine uygun bir öyküyü anlayabilme» yerine «Ömer Seyfettin'in «Forsa» adlı öyküsünü anlayabilme» kullanılabilir.
 - Hedefin mutlaka değerlendirilebilir ve ölçülebilir olması gerekir.
 - Hedefin herkes tarafından aynı şekilde anlaşılması gerekir, okuyanlarda farklı anlamlar çağrıştırmamalıdır.



İçerik

- Öğretimin hedefleri
- Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri
- Öğretimin ilkeleri
- Öğretim modelleri/yaklaşımları/kuramları göz önünde bulundurularak oluşturulur.



Öğrenme yaşantıları

- Strateji
- Yöntem-teknik
- Araç-gereç
- Materyal ile gerçekleştirilir.



Değerlendirme

- Öğretimde ölçme ve değerlendirme GELENEKSEL ve ALTERNATİF ölçme değerlendirme araçları ile gerçekleştirilmektedir.
- GELENEKSEL: Boşluk doldurma, D-Y, Çoktan seçmeli, klasik soru, eşleştirme.
- ALTERNATİF: Portfolyo, rubrik, tanılayıcı dallanmış ağaç, kavram haritaları, kelime ilişkilendirme, drama, poster hazırlama, akran değerlendirmesi, öz değerlendirmedir.



ÖNEMLİ

- Sınıfa girerken belirlediğimiz hedefle, aktardığımız içerik, uyguladığımız öğrenme yaşantısı ve kullandığımız ölçme aracı mutlaka tutarlı olmalıdır.
- Öğrenme yaşantılarını planlarken öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde bulundurulmalıdır.
- Ara-final sınavlarında sorduğumuz sorular mutlaka hedeflerimizle ve hedefimizin alanı ile ilgili olması gerekmektedir.

Eğitimde Teknoloji: Sınıflarda Dönüşüm

Bu sunum, eğitimdeki teknolojik dönüşümü ele alarak; teknolojinin eğitim pratiklerine entegrasyonu konusunda yol göstermeyi amaçlamaktadır.



Öğr. Gör. Ogün Burhan AYDIN
YÖGEM Müdür Yardımcısı

G ünümüz ün Eğitim Dinamikleri

Geleneksel Eğitimden Dijital Eğitime Geçiş

Teknolojinin hızla gelişmesiyle eğitimde yeni bir çağ başlıyor. Eskiden öğretmen merkezli olan eğitim, artık öğrenci merkezli, teknoloji odaklı ve esnek hale geliyor.

Öğrencilerin Değişen Öğrenme Alışkanlıkları

Dijital dünyada büyüyen öğrenciler, bilgiye anında erişim, görsel içerikler ve etkileşimli deneyimler istiyor. Eğitimciler, bu beklentileri karşılamak için dijital araçları benimsemelidir.

Teknolojinin Eğitimdeki Rolü

Teknoloji, öğrenmeyi daha verimli, erişilebilir ve etkileşimli hale getiriyor. Öğrenciler, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri, gerçek zamanlı geri bildirim ve daha zengin içeriklere erişebiliyorlar.

Teknolojiyi Sınıfa Taşımak

Dijital Ders İçerikleri

PowerPoint, Prezi gibi sunum yazılımları, interaktif ve görsel olarak zengin ders materyalleri oluşturmanızı sağlar. Bu araçlar, karmaşık konuları daha anlaşılır hale getirmeye yardımcı olur.

Etkileşimli Sunumlar

Mentimeter ve Kahoot gibi platformlar, öğrenci katılımını artıran interaktif anketler, quizler ve oyunlar sunar. Bu araçlar, öğrencilerin ders konularını daha eğlenceli ve aktif bir şekilde öğrenmelerini sağlar.

Sanal Sınıf Ortamları

Zoom, Microsoft Teams gibi platformlar, uzaktan eğitim ve hibrit eğitim modelleri için sanal sınıf ortamları sunar. Bu platformlar, gerçek zamanlı iletişim, iş birliği ve ders kaydı olanağı sağlar.

Videolar, Podcastler, E-Kitaplar

Bu dijital içerikler, öğrencilere farklı öğrenme stillerine hitap eden zengin ve çeşitli kaynaklar sunar. Öğrenciler, zaman ve mekân kısıtlamaları olmadan bu içeriklere erişebilirler.

Web Tabanlı Araçlarla Öğretim



Çevrimiçi İçerik Paylaşım Araçları

Google Classroom ve Edmodo gibi platformlar, ödevleri, ders materyallerini ve duyuruları merkezi bir şekilde yönetmek için kullanılır. Öğrenciler, her zaman güncel bilgilere kolayca erişebilirler.



Veri Toplama ve Analiz Araçları

Google Forms, SurveyMonkey gibi araçlar, öğrenci geri bildirimini toplamak ve anketler oluşturmak için kullanılır. Bu veriler, dersleri geliştirmek ve öğrenci ihtiyaçlarını daha iyi anlamak için kullanılabilir.



Proje ve Grup Çalışması Destek Araçları

Trello ve Padlet gibi araçlar, öğrencilerin iş birliği yapmalarını, projeleri yönetmelerini ve fikirlerini paylaşmalarını sağlar. Bu araçlar, öğrenci iletişimini ve ekip çalışmasını teşvik eder.

Teknoloji Tabanlı Eğitimin Faydaları

- Çeşitli Öğrenme Stillerine Uygun Materyaller**

Teknoloji, görsel, işitsel ve kinestetik öğrenme stillerine uygun çeşitli öğrenme materyalleri sunar. Bu, öğrencilerin bilgiyi daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlar.
- Öğrenci Katılımını Artırma**

Etkileşimli oyunlar, anketler ve sanal tartışmalar, öğrencileri derslere daha aktif olarak katılmaya teşvik eder. Bu, motivasyonu artırır ve daha derinlemesine öğrenmeyi sağlar.
- Zaman ve Mekân Esnekliđi**

Çevrimiçi öğrenme platformları, öğrencilerin kendi hızlarında öğrenmelerine olanak tanır. Öğrenciler, zaman ve mekân kısıtlamaları olmadan derslere katılabilirler.
- Gerçek Zamanlı Geri Bildirim ve Performans Takibi**

Teknoloji, öğrencilere anında geri bildirim sağlar. Öğretmenler, öğrenci performansını takip edebilir ve gerektiğinde müdahale edebilir.



Pratik Örnekler ve Etkileşim

1

Mentimeter ile Anket

Öğrencilerin teknoloji kullanım alışkanlıklarını anlamak için 'Teknolojiyi hangi alanlarda kullanıyorsunuz?' sorusuyla bir anket yapabilirsiniz.

2

Kahoot ile Mini Quiz

Çoktan seçmeli sorularla interaktif bir öğrenme deneyimi için Kahoot kullanarak bir mini quiz düzenleyebilirsiniz.

Mentimeter Örneđi

- 1 ▶ Mentimeter Hesabı Aç
- 2 ▶ Yeni Bir Sunum Oluřtur
- 3 ▶ Soruyu Ekle
- 4 ▶ Bağlantı ve Kod Paylaşımı
- 5 ▶ Anlık Etkileşim
- 6 ▶ Sonuğları Tartış



Akademisyenler İçin Teknolojik Tavsiyeler

1

Basit Bařlangıç

Karmaşık uygulamalar yerine, işlevsel ancak basit uygulamalarla başlamak, teknolojinin kullanımını konusunda kendinize güvenmenizi sağlayacaktır.

2

Çevrimiçi Topluluklar

Eğitimde teknoloji kullanan akademisyenlerden oluřan evrimii topluluklara katılarak yeni kaynaklar keřfedebilir ve deneyimler paylařabilirsiniz.

3

Geri Bildirim Almak

Sıkça đrenci ve meslektaşlarınızdan geri bildirim alın ve uygulamaları ihtiyaçlara göre düzenleyin. Bu, daha etkili bir teknoloji entegrasyonu sağlayacaktır.

Geleceğe Bakış



Sonuç ve Teşekkür

Eğitimdeki teknoloji, hem akademisyenler hem de öğrenciler için bir dönüşüm aracıdır. Teknolojiyi etkili bir şekilde kullanarak, öğrencilere daha interaktif, kişiselleştirilmiş ve ilgi çekici bir öğrenme deneyimi sağlayabilirsiniz.



SUNUM İCRA PLANI

- 1- Sınıf Yönetimi
- 2- Sınıf Yönetimi Modelleri
- 3- Bütünsel Sınıf Modeli
- 4- Sınıf Yönetimi Modellerinin Evrimi
- 5- Sınıf Yönetiminde Etkililik
- 6- Zaman Yönetimi
- 7- Davranış Düzenlemeleri
- 8- Önemli Notlar ve Örnek Olaylar



Öğr. Gör. Ogün Burhan AYDIN
YÖGEM Müdür Yardımcısı



Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi, öğrenme ortamını düzenleme ve öğrencilerin öğrenmelerini destekleme çabalarını kapsayan önemli bir konudur.

Eğitim: Davranış değiştirme, davranış oluşturma amaçlı etkinlikler bütünü.

Öğretim: Öğrenme ve davranışın sağlanması amacıyla yapılan ön çaba.



Sınıf Yönetimi Modelleri



Geleneksel Model

Bu modelde, öğretmenler önceden belirledikleri kurallara öğrencilerin sorgulamadan uymasını bekler. Öğretmen odaklı ve güce dayalı bir yaklaşım sergiler.



Tepkisel Model

İstenmeyen davranışlara tepki olarak uygulanan bir modeldir. Ödül-ceza sistemine dayanır ve istenmeyen davranışları değiştirmeyi amaçlar.

Sınıf Yönetimi Modelleri



Önlemsel Model

İstenmeyen davranışları önlemeye odaklanır. Olumsuz davranışlara olanak vermeyen bir sistem oluşturmayı amaçlar.



Gelişimsel Model

Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun uygulamalar esas alınır. Fiziksel, duygusal ve deneyimsel gelişimlerine göre stratejiler uygulanır.

Geleneksel Model

Bu modelde, sınıf atmosferinin baskıcı özelliği fazladır, öğrencilerin kendilerini ifade etme fırsatı bulması olanaklı değildir.

- 1- Yalan söyleme, duygularını saklama
- 2- Başkalarını suçlama ve dedikodu yapma
- 3- Galip gelme gereksinimi duyma
- 4- Yeniliklere karşı gelme
- 5- Boyun eğme
- 6- İsyân ve zorbalık



Tepkisel Model



İstenmeyen Durum

Öğrenci istenmeyen bir davranış sergiliyor.



Tepki

Öğretmen, istenmeyen davranışa tepki olarak müdahale ediyor.



Sonuç

Öğrenci, davranışının sonucunu yaşıyor (örneğin, uyarı, ceza).

Önlemisel Model



Proaktif Düzenleme

Sınıf sorunlarının ortaya çıkmasına olanak vermeyici bir düzenleyiş ve işleyiş oluşturur.



Olumlu Sosyal Sistem

Sınıfta yanlış davranışa olanak vermeyen bir sosyal sistem oluşturmaya çalışır.



Sorun Çözme

Tepkisel modele gereksinimi azaltır.

Gelişimsel Model: Basamaklar

1

1. Basamak

Onuncu yaşa kadar sürer. Öğretmen, öğrencilere nasıl öğrenci olunacağını öğretir.

2

2. Basamak

On-oniki yaş arası dönemdir. Öğrenciler olgunlaşma dönemindedir ve sınıf yönetimine uymaya isteklidir.

3

3. Basamak

Oniki-onbeş yaşları arasındır. Arkadaş beğenisi ön plana çıkar ve öğrenciler kuralları sorgulayabilir.

4

4. Basamak

Lise yıllarıdır. Öğrenciler kim olduklarını ve nasıl davranmaları gerektiğini anlamaya başlarlar.

5

5. Basamak

Genç yetişkinlik yılları ve üniversite eğitimini kapsar. Sınıf yönetimi sorunları azdır.

Sorumluluęa Dayalı Model

Sorumluluk

Bu model, öğrencilerin sorumlu davranışlar sergileyebileceğini öne sürer. Sorumluluk sahibi öğrenciler, davranışlarının sonuçlarını kabul ederler.

Katılımcı Yönetim

Öğrencilerin demokratik, paylaşımcı ve sorumluluk sahibi olmalarını teşvik eder. Öğrenciler sınıf yönetimine katılırlar.



Bütünsel Sınıf Modeli



Bu model, önlemlsel yönetimi, bireysel ve grup odaklı yaklaşımı ve istenmeyen davranışların nedenlerini ortadan kaldırmayı vurgular. Okul, aile ve arkadaş çevresi gibi faktörleri de dikkate alır.

Sınıf Yönetimi Modellerinin Evrimi



Baskıcılıktan →
Demokratikliğe



Öğretmen Merkezlikten →
Öğrenci Merkezliğe

Sınıf yönetimi modelleri, zamanla baskıcı ve öğretmen merkezli yaklaşımlardan daha demokratik ve öğrenci merkezli yaklaşımlara doğru evrimleşmiştir.



Şekil Yönelimlilikten → Amaç
Yönelimliliğe

Classroom Management Motn-Evolution Student Management Models

The 7th Classroom manager of understand is the for for the arrange from this end in heaven of the classroom andredat.



Student-Centered approach is more: from stu- clare management ins and oved to condenses to clapslam and a low relation incoore and be fored for classroom rided the wache declers.



Students-CENTREED: of in Ploger that the eudir to sooly the Cloud foravely last-food managemetes foc is ologfrenens and the sooid on the tter teen has dertied for the falll cstrreclingr the it has or preeced thovel or on the fustare the racloem of the filer.

Undans on derford enitres in to the lsgli the fixed coole in coas lekootlers rif the first illustration i sion to bed me with a placed in files for for is the -dloganlon tinen nday ecclwring the claslon der for the pcedred la thd slanged to mghe vrl cepters on Be ther sauch coale me cleter.



the IAMEFent's can and kclassrom oration in the enogallon. dms and is altes the Echoree ins classr. In Tom's locution of feet, the saven gortcuror to the the teadly gante of bank the- ough be llded for yar d acturcine in howmle to pordon line is accoutore carakort: moles to the id foy duscobation. The rreclod in esse of a fuchas and my licat M-of, ind, vut on orcer and the dlestrom.

Sınıf Yönetiminde Etkililik



Eğitimin Kalitesi ve Sürekliliği

Sınıf yönetimi kararları, öğrencileri kontrolden çok eğitimin kalite ve sürekliliğini sağlamaya yönelik olmalıdır.



İyi Öğretim, İyi Yönetim

İyi bir sınıf yönetimi, iyi bir öğretime bağlıdır.



Yönetim; Eğitimin Aracıdır

Sınıf yönetimi araç, kaliteli bir eğitim amaçtır.



Başarıda Yönetimin Etkisi

Öğrenci özelliklerindeki farklar kadar, sınıfın yapı ve yönetimindeki farkların da başarıyı belirleyici olduğu görülmektedir.

Zaman Yönetimi



Etkili Zaman Kullanımı

Etkili öğretim, öğrenmeye ayrılan zamanın etkili kullanımına bağlıdır.



Bozucu Etkenlerden Kaçınma

Zamanın ders dışı ve bozucu etkinliklerle harcanmaması, sıkıcılığın önlenmesi önemlidir.



Planlı Ders İşleyişi

Ders planlarının yapılması ve uygulanması, planların öğrencilerle paylaşılması zaman yönetimini iyileştirir.

Davranış Düzenlemeleri



Sınıf İklimi

Olumlu sınıf ortamı yaratılması



Önleme

Sorunların önlenmesi



Kurallar

Sınıf kurallarına uyulması



Değişim

İstenmeyen davranışların değiştirilmesi

Önemli Notlar

Her sınıf için geçerli tek bir sınıf yönetimi modeli yoktur. Okul düzeyi, ders, öğrencilerin özellikleri, öğretmen bilgisi ve kişiliği gibi faktörler sınıf yönetimini etkiler. Öğretmenler, öğrencilerinin ihtiyaçlarına göre en uygun modeli seçmeli ve uygulayabilmelidir.



Örnek Olaylar

Üniversite 1. sınıftaydım, okulun ilk haftaları yani insanlar yeni bir ortama uyum sağlamaya çalışıyorlardı. Bir gün okula giderken ciddi bir şekilde rahatsızlık geçirdim. O gün okula gidemediğim için doktordan rapor aldım. Kendimi iyi hissettikten sonra okula gittim. Aynı hocanın gün içerisinde bizim sınıfa iki dersi vardı. İkinci derse yetiştim. Ben raporumu alıp hocanın yanına gittim. Sınıf oldukça kalabalık ve ben kimseyi tanımıyordum. Hocaya açıklama yaparak raporu uzattım. Hoca bana alaycı bir şekilde dönüp "Kızım burası lise değil, burada rapor geçmez. 4 hafta devamsızlık hakkınız var onu kullan o kadar süre boşuna verilmiyor." diyerek sınıf içerisinde beni rencide etti. Ben utandım. Çünkü okula daha yeni başlamıştım hiçbir şey hakkında bilgim yoktu. Hocanın davranışı alaycı bir şekildeydi. Sınıf içerisinde öğrenciyi rencide etti.



Örnek Olaylar

Dersimizin programdaki başlama saati 08:15 olmasına rağmen hocamız bir inisiyatif göstererek 08:30'da gelebilirsiniz, dedi. Sınıftan birkaç arkadaş ise bazı nedenler sunarak dersin 09:00'da başlamasını talep etti. Hoca tamam diyerek bu saati bir dk geçireni derse almam dedi. Buna rağmen 09:30'da gelenleri derse aldı. Hoca sürekli geç kalan arkadaşlar yüzünden dersin saatini eski saati olan 08:15'e aldı ve bunun üzerine geç kalanları derse almayarak kovdu.

