



## ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ  
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (DR)

**Doç. Dr. Yuşa ŞAHİN (Başkan)**  
**Doç. Dr. Hüseyin ÇİLSALAR (Üye)**  
**Dr. Öğr. Üyesi Ferhat ŞAHİNKAYA (Üye)**

ARALIK- 2023

## 1. GİRİŞ

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı;

Enstitümüz bilimsel görevleri ve görüşleri ile uyumlu, toplam kalite yönetimi anlayışı ile etik ilkeler ve hukuka uygun, yenilikçi ve sürekli gelişmeye açık anlayışla kalite politikamız aşağıdaki şekildedir:

İdari süreçlerde adil, şeffaf, katılımcı, paylaşımcı bir politikayı benimser.

Akademik ve idari işleyişler belirlenmiş basamaklar doğrultusunda yapılır.

Her yıl akademik ve idari işleyişler rapor haline getirilir.

Kurum aidiyeti ve kültürünün korunması konusunda çalışmalar yapılır.

Bilimsel Araştırmaların desteklenmesi için çalışmalar yürütülür.

Eğitimin sürekli iyileştirilmesini ve gelişimini sağlamak için güncel çalışmalar yapılır.

Nitelikli uzman yetiştirmeye önem verilir.

Tüm öğrencilerin mevcut olanaklardan en üst düzeyde faydalanması sağlanır.

Akademik ve İdari birimlerin koordineli ve yüksek performans ile çalışmalarını sağlayacak yönetim ve organizasyon anlayışı oluşturulmaya çalışılır.

Tüm akademik personel akademik performans çıktılarının yüksek kalitede olması gerektiğinin bilincindedir.

Enstitü eğitim öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerinde paydaş görüşlerine önem verilir.

## 1.1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

### 1.1.1. İletişim Bilgileri

Enstitü Müdürü : Prof. Dr. Hasan Güner BERKANT

Anabilim Dalı Başkanı : Doç. Dr. Yuşa ŞAHİN

Adres : Yozgat Bozok Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi  
İnşaat Mühendisliği Bölümü Atatürk Yolu 7. KM Merkez,  
Yozgat

Tlf : 0354 242 10 01

E-posta : yusa.sahin@bozok.edu.tr

### 1.1.2. Tarihsel Gelişimi

Erciyes Üniversitesi Yozgat kampüsü Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, 1993 yılında yürürlüğe giren 496 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile kurulmuş olup bünyesinde İnşaat Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği ve Mimarlık bölümleri bulunmaktadır. İnşaat Mühendisliği Bölümü 1994-1995 öğretim yılından itibaren Yozgat Kampüsünde eğitimine başlamıştır. 2006 yılında Bozok Üniversitesi'nin kurulması ile birlikte eğitimini Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde devam ettirmektedir. Doktora eğitimine 2016 yılında başlamıştır.

Anabilim Dalımızda 2023 yılı sonu itibariyle 2 profesör, 4 doçent, 4 Dr. Öğr. Üyesi bulunmaktadır.

### 1.1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı'nın bilimsel faaliyetlerindeki özgünlüğü ile eğitim alanındaki dinamikleri, anabilim dalındaki tüm akademisyenlerin katılımıyla, toplantılar yapılarak belirlenmiştir.

#### Misyonu

Özgörevimiz, çağın gereksinimleri doğrultusunda; tasarlayan, çözümleyen, uygulayabilen, sonuçları değerlendirip yorumlayan, eleştiren, sorumluluk alabilen, mesleki, hukuki, çevre ve etik değerlerine saygılı, ömür boyu öğrenmeyi, paylaşmayı, araştırmayı benimseyen inşaat mühendisleri yetiştirmektir.

#### Vizyonu

Özgörümüz, verdiği eğitim ve öğretimle gelişen bilim ve teknolojiye göre kendisini güncelleyen, bilim ve teknolojinin gelişmesine katkı sağlayarak ulusal ve uluslararası ortamlarda en iyiler arasında yer alacak, sanayi ile bütünleşmiş ve toplum yararına bilgiler üreten bir bölüm olmaktır.

#### 1.1.4. Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Anabilim Dalımızda Lisansüstü eğitim kapsamında olmak üzere, Doktora Eğitimi'nin süresi ilk 2 yıl ders dönemi, son 2 yıl tez dönemi olmak üzere toplam 4 yıldır ve eğitim dili Türkçe'dir. Son 5 yıla ait programa alınan ve mezun olan öğrenci sayıları ile Doktora öğrencilerinin ALES puanlarına ilişkin bilgiler Tablo 1.1 ve Tablo 1.2'de verilmiştir.

**Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

Öğrenci / Mezun	2019	2020	2021	2022	2023
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	2	5	-	1	2
Mezun	-	-	-	-	-

**Tablo 1.2. Doktora Öğrencilerinin ALES Puanlarına İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeler Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2023-2024	2	75,045	76,262	75,045	76,262	2
2022-2023	1	88.197	88.197	88.197	88.197	1
2021-2022	-	-	-	-	-	-
2020-2021	5	51,084	51,084	79,945	79,945	5
2019-2020	2	72,587	72,587	69,730	77,444	2

#### 1.1.5. Araştırma Faaliyetleri

Anabilim dalımızın kendine ait beş adet laboratuvarı bulunmaktadır. Üniversitemiz Mühendislik Fakültemizde bulunan bu laboratuvarlarda inşaat mühendisliği alanında çalışmaların yapılabileceği araştırma olanakları bulunmaktadır. Hidrolik, Geoteknik ve Ulaştırma Bilim dallarına ait birer adet laboratuvar Mühendislik-Mimarlık Fakültesinde bulunmaktadır. Bununla birlikte, bir tanesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi içerisinde, diğeri ise Yapı İşleri Daire Başkanlığı binasında olan toplamda 2 adet Yapı ve Yapı Malzemeleri Laboratuvarları ise güçlü altyapı ve teçhizatlarıyla Anabilim dalı öğrencilerinin kullanımına sunulmuştur. Hidrolik laboratuvarı hariç, diğer tüm laboratuvarlarda bilgisayar bulunmaktadır.

Eğitim-öğretim ve araştırma için mevcut bilgisayar laboratuvar olanakları açısından literatür tarama, veri depolama ve değerlendirme, rapor ve makale yazma, hesap yapma, internete bağlanma, istatistik analiz yapma amacıyla kullanılan bilgisayarlarımız internet bağlantılı bir şekilde Üniversitemiz Merkez kütüphanesinde bulunmaktadır ve öğrencilerimizin erişimine açıktır.

Üniversitemiz çok kapsamlı araştırma yapılabilecek kütüphane olanaklarına sahiptir. Üniversitemiz merkez kütüphanesinde İnşaat Mühendisliği alanı ile ilgili çok sayıda kaynak kitap ve dergi bulunmaktadır. Kütüphane internet üzerinden çok sayıda erişilebilir süreli yayınlara abone olarak akademik çalışmalar için hizmete açıktır. Ayrıca birçok yerli ve yabancı süreli yayın aboneliği de mevcuttur. İnşaat mühendisliği alanı ile ilgili konularda

ulusal ve uluslararası dergilerin çoğunu kapsayan science-direct gibi veri tabanları üzerinden çok sayıda makalenin tam metnine ulaşılması mümkündür. Pek çok farklı araştırma konusunda öğretim üyeleri ile çeşitli projeler gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve (YÖK) Lisansüstü Eğitim - Öğretim Yönetmeliği'ne göre ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır.

Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. İntibak işlemleri anabilim Dalı Kurul kararı önerisi ile LEE yönetim kurulu kararı ile gerçekleştirilir.

## 2. ÖĞRENCİLER

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Programımızdaki öğrenciler, not ortalaması, yabancı dil vb. şartları yerine getirdiği takdirde, başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları vasıtasıyla eğitim görebilmektedirler. Erasmus programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretilip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır.

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<http://erasmus.bozok.edu.tr/>

Programa kayıt yaptıran öğrencilerin danışmanlık hizmetleri 1. Dönem'den başlayarak verilmektedir. Öğrencilerin ilgi alanları çerçevesinde tez danışmanlarını seçebilmeleri sağlanmaktadır.

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Anabilim dalımızda başarı değerlendirmesi Yozgat Bozok Üniversitemiz senatosu tarafından kabul edilen “Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde bulunan başarı değerlendirme kriterleri kullanılmakta ve özen gösterilmektedir.

Öğrencilerin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir.

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki ölçütleri tamamlayan öğrenciler mezun olmaya hak kazanır.

### 3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

1. Temel ve mühendislik bilimlerini inşaat mühendisliğinin teorik ve uygulamalı bilgileriyle birleştirilebilen mezunlar yetiştirmek amacıyla kapsamlı ve sürekli iyileştirilen bir öğretim programı sağlamak.
2. Ulusal ve uluslararası inşaat sektörlerinde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşlarında/özel firmalarında, saha mühendisi, şantiye şefi, proje mühendisi, kontrol mühendisi veya müşaviri olarak görev yapabilecek mezunlar yetiştirmek.
3. Şirket kurup mesleki ve kişisel becerileriyle şirketinin gelişimini sağlayarak işveren konumuna gelebilecek inşaat mühendisleri yetiştirmek.
4. Yurtiçinde ve yurtdışında lisansüstü çalışmalar yapabilecek, üniversitelerde akademisyen olarak görev alabilecek mezunlar vermek.
5. Teknolojiyi kullanabilecek ve teknolojik gelişmelere ayak uydurabilen, çevresel, etik ve hukuki değerleri sahiplenecek ekip ruhuna sahip inşaat mühendisleri yetiştirmek.

Yukarıda verilen program eğitim amaçlarına aşağıda verilen linkten ulaşabilirsiniz.

<https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu/bolum/insaat/sayfa/hakkimizda/2335>

Yozgat Bozok Üniversitesi; bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşan yönüyle girişimci ve yenilikçi, ülkesine ve insanlığa değer katmada evrensel boyutta değişimleri öngören ve hayata geçiren eğitim anlayışı ile kaliteyi esas alan, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olmayı görev edinmiştir.

<https://bozok.edu.tr/kurumsal>

#### **Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Özgörevi (Misyonu)**

Uluslararası ve ulusal düzeyde tercih edilen, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda evrensel değerler, bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek, lisansüstü düzeyde eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektir.

<https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu>

#### **İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Özgörevi (Misyonu)**

İnşaat mühendisliği anabilim dalı kapsamındaki dersleri, laboratuvarları ve stajları en iyi şekilde öğrencilere öğretebilmeyi amaçlamış olup bilimsel araştırmalarla yeni ve özgün metotlar ile çözüm üretebilmeyi hedeflemiştir.

<https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu/bolum/insaat/sayfa/hakkimizda/2335>

- **Program eğitim amaçları içerisinde verilen 1. Madde (Temel ve mühendislik bilimlerini inşaat mühendisliğinin teorik ve uygulamalı bilgileriyle birleştirilebilen mezunlar yetiştirmek amacıyla kapsamlı ve sürekli iyileştirilen bir öğretim programı sağlamak)** Yozgat Bozok Üniversitesinin Misyonunda belirtilen ‘girişimci ve yenilikçi...

dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olmayı görev edinmiştir.’ İfadesi ile; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Misyonunda belirtilen ‘..bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek, ifadesi ile; İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalının Misyonunda belirtilen ‘..Uluslararası ve ulusal düzeyde tercih edilen, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda evrensel değerler, bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek’ İfadesi ile uyumludur.

➤ **Program eğitim amaçları içerisinde verilen 2. Madde (Ulusal ve uluslararası inşaat sektörlerinde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşlarında/özel firmalarında, saha mühendisi, şantiye şefi, proje mühendisi, kontrol mühendisi veya müşaviri olarak görev yapabilecek mezunlar yetiştirmek.)** Yozgat Bozok Üniversitesinin Misyonunda belirtilen ‘bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşan...bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olmayı görev edinmiştir.’ Misyonuna; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Misyonunda belirtilen ‘..bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek, ifadesi ile; ; İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalının Misyonunda belirtilen ‘..bilimsel araştırmalarla yeni ve özgün metotlar ile çözüm üretebilmeyi hedeflemiştir.’ İfadesi ile uyumludur.

➤ **Program eğitim amaçları içerisinde verilen 3. Madde (Şirket kurup mesleki ve kişisel becerileriyle şirketinin gelişimini sağlayarak işveren konumuna gelebilecek inşaat mühendisleri yetiştirmek.)** Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Misyonunda belirtilen ‘..bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek, ifadesi ile; İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalının Misyonunda belirtilen ‘..Uluslararası ve ulusal düzeyde tercih edilen, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda evrensel değerler, bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek’ İfadesi ile uyumludur.

➤ **Program eğitim amaçları içerisinde verilen 3. Madde (Yurtiçinde ve yurtdışında lisansüstü çalışmalar yapabilecek, üniversitelerde akademisyen olarak görev alabilecek mezunlar vermek.)** Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Misyonunda belirtilen ‘Uluslararası ve ulusal düzeyde tercih edilen, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda evrensel değerler, bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek,’ ifadesi ile uyumludur.

**Program eğitim amaçları içerisinde verilen 3. Madde (Teknolojiyi kullanabilecek ve teknolojik gelişmelere ayak uydurabilen, çevresel, etik ve hukuki değerleri sahiplenecek ekip ruhuna sahip inşaat mühendisleri yetiştirmek)** Yozgat Bozok Üniversitesinin Misyonunda belirtilen ‘girişimci ve yenilikçi, ülkesine ve insanlığa değer katmada evrensel boyutta değişimleri öngören ve hayata geçiren eğitim anlayışı ile kaliteyi esas alan, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olmayı görev edinmiştir.’ İfadesi ile; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün Misyonunda belirtilen ‘..bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek, ifadesi ile; İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalının Misyonunda belirtilen ‘..Uluslararası ve ulusal düzeyde tercih edilen, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda evrensel değerler, bilimsel süreç ve etik anlayış ile insanlık yararına bilgi üreten, nitelikli, donanımlı, bilim insanı yetiştirmek’ İfadesi ile uyumludur.

#### 4. PROGRAM ÇIKTILARI

Program çıktılarımız, üniversite, fakülte ve bölüm özcörevleri ve iç-dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlenen eğitim amaçları ve MÜDEK beklentileri doğrultusunda tüm öğretim üyelerimizin katılımı ile düzenlenen Akademik Kurul toplantılarımızda belirlenmiştir. Diğer paydaşlarımızla da farklı zamanlarda görüşmeler yapılarak önerileri alınmıştır. Program çıktılarımız, iç-dış paydaşlardan gelen görüşler ve bilimsel gelişmeler göz önüne alınarak periyodik olarak gözden geçirilir ve gerektiğinde güncelleştirilirler.

Toplamda 12 adet olarak belirlenen bölümümüz program çıktıları aşağıda verilmiştir:

1. Doktora alanındaki yeterliliklerine dayalı olarak kuramsal ve uygulamalı bilgileri disiplinler arası alanlarda da kurabilir ve özgün çözümlere ulaşabilir.
2. Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yapabilme, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanabilir.
3. Alanında sistem bileşenini ya da süreci analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulayabilir.
4. Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışabilme becerisi, sorumluluk alan özgüvene sahiptir.
5. Deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz edebilir ve yorumlayabilir.
6. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme yöntemlerini bilir.
7. Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilinç; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında bilgi sahibidir.
8. Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olmak; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olmak ve çağın sorunları hakkında bilgiye sahiptir.
9. Bilime katkı olarak yapılan çalışmaların altyapısında yeni ve farklı konular üzerinde özgün çalışmalar yapabilir.
10. Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir.
11. İngilizce ve Türkçe etkin iletişim kurma becerisine sahiptir.
12. Alanındaki yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirebilir ve kullanabilir.

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız.

Program çıktılarımız, anabilim dalı eğitim amaçlarıyla uyum göstermektedir. Bölüm 4'te belirtilen program çıktılarının her biri program eğitim amaçlarına ulaşılmasını desteklemektedir. Program çıktıları ve Program eğitim amaçları arasındaki ilişki Tablo 4.1'de gösterilmektedir.



**Tablo 4.1** Eğitim amaçları – Program çıktıları ilişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
EA1	X	X	X	X	X	X			X	X		
EA2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EA3	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X
EA4	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X

Program çıktılarımız aynı zamanda “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi” kapsamında belirlenen eğitim amaçları ile de uyum göstermektedir. Tablo 4.2’de TYYÇ – Program çıktıları ilişkisi verilmiştir.

**Tablo 4.2** TYYÇ – Program çıktıları ilişkisi

TYYÇ		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Bilgi	1	X											
	2	X											
Beceri	1		X	X									
	2		X	X									X
	3		X	X									X
	4		X	X									X
Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği)	1				X	X							
	2				X	X							
	3				X	X							
Yetkinlikler (Öğrenme Yetkinliği)	1						X						
Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	1							X					
	2							X				X	
	3							X				X	
	4												
Yetkinlikler (Alana Özgü Yetkinlik)	1								X	X	X		
	2								X	X			

	3								X	X	X		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız ve bu sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz.

Genel olarak, vize sınavları %40, final sınavları %60 oranında toplanarak öğrencilerin geçme notu hesaplanmaktadır. Ayrıca, çeşitli derslerde, dersin verimliliğini arttırmak, öğrencilerin güncel konularda bilgi sahibi olmalarını sağlamak, yazılı ve sözlü iletişim kurabilme, takım çalışması yapabilme becerilerini geliştirmek gibi amaçlarla öğrencilere çeşitli ödev ve projeler verilmektedir. Yapılan çalışmalar; ders notlarına belirli oranda katılarak öğrenciler ödüllendirilmektedir.

Her dönem sonunda program çıktılarının ne düzeyde sağlandığını ölçen ders anketleri uygulanmaya başlanmıştır. Her öğretim üyesi her bir ders için bir dosya hazırlamaktadır. Öğretim üyesi, her bir program çıktısına ait anket ortalamasını kendi beklentisi ile karşılaştırarak yorumlarını ders dosyasına ekler. Daha sonraki yıllarda beklenen seviyeye ulaşmak için uyguladığı yöntemlerde ne gibi yenilikler yapması gerektiğini belirler.

Program çıktılarını sağlamak için gerekli temel unsur Eğitim Planı'nda yer alan derslerdir. Eğitim planımızı oluşturan dersler beklenen tüm MÜDEK çıktılarını karşılayacak şekilde belirlenmiştir.

Ders içerikleri hazırlanırken programımızın eğitim amaçları ve MÜDEK beklentileri göz önüne alınmıştır. Eğitim Planımızda Zorunlu Zorunlu dersler (İMDR600 Seminer, İMDR690 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik, İMDR689 Uzmanlık Alan Dersi, İMDR695 Tez Çalışması) ve Seçmeli derslerden oluşmaktadır.

Anabilim dalımızca belirlenen 12 adet program çıktısını karşılanması için anabilim dalımızda öğrencilerin tercih edebileceği 32 adet ders arasından tercih edebileceği 7 adet seçmeli dersin yanında zorunlu derslerden olan İMDR600 Seminer, İMDR690 Bilimsel Araştırma Yöntemleri Ve Etik, İMDR689 Uzmanlık Alan Dersi, İMDR695 Tez Çalışması derslerini alması yeterlidir. Eğitim planımızda yukarıda belirtilen derslerin içerikleri, sınav soruları, çalışma soruları, projeler, ödevler ve laboratuvar uygulamaları bu çıktının sağlandığına yönelik kanıtlardır.

## 5. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Program çıktılarımızın, öğrencilerimiz tarafından daha iyi kazanılmasını sağlamak için sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları önemli bir yer teşkil etmektedir. Bu kapsamda, güncel gereksinimler, iç-dış paydaşlarımızın görüşleri ve anket sonuçları doğrultusunda bölümdeki çalışmalar dinamik bir döngü içerisinde yürütülmektedir.

Anabilim dalının ve programın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme aşağıdaki konular kapsamında yapılmıştır:

- Kaliteli eğitim-öğretim
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi
- Ders yüklerinin dağılımı

- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması
- Öğrenci/akademisyen iletişimi
- Mezun ilişkileri

#### Programın Güçlü Yönleri:

- Mühendislik-Mimarlık Fakültemiz ve Üniversitemizin diğer araştırma merkezlerinin olanaklarından yararlanılabilir olması
- Akademik personelin alanda nitelikli eser üretme kapasitesine sahip kişilerden oluşması
- Disiplinlerarası çalışmalara uygun başka lisansüstü programların bulunması
- Dış paydaşlarla olan ilişkilerin bulunması
- Yerleşkede kütüphane, sosyal ve sportif tesislerin olması
- Üniversitenin halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin artması

#### Zayıf Yönleri:

- Fiziki ve bazı altyapı yetersizliklerinin eğitim-öğretim hizmetinin etkinliğini düşürmesi
- Laboratuvar destek personeli ve araştırma görevlisi kadrosu yetersizliği
- Bilimsel araştırma için tahsis edilen bütçelerin yetersizliği

#### Fırsatlar:

- Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkinliğin artmasına olanak sağlaması
- Programın çok farklı disiplinler ile multi/inter disiplinler araştırmaya müsait olması
- Toplumun nitelikli eleman ihtiyacının artması

#### Tehditler:

- Akademik personelin lisansüstü eğitim araştırmaya ayırabileceği zamanın daralması
- Araştırma geliştirmeye ayrılan bütçelerin döviz değişiklikleri sonucu alım gücünün düşmesi
- Üniversitelerin gelişimi için akademik personel sayılarının yetersizliği
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma yönelimine olumsuz etki yapması

#### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/Dosya/92a1b46e-7.pdf>

## 6. EĞİTİM PLANI

#### MÜDEK Tanımları:

**Ders Kredisi:** Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

**AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

İnşaat Mühendisliği Doktora Programı Eğitim Planı Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği dahilinde hazırlanmıştır. İnşaat Mühendisliği Doktora Programı eğitim planı Tablo 6.1’de verilmiştir.

Tablo 6.1’de eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredileri gösterilmiştir.

**Tablo 6.1. Doktora Eğitim Planı**

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)
1	İMDR690 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK	5
1	İMDR689 UZMANLIK ALAN DERSİ	10
1	İMDRSD-I SEÇMELİ DERS GRUBU I	15
2	İMDR600 SEMİNER	5
2	İMDR689 UZMANLIK ALAN DERSİ	10
2	İMDRSD-II SEÇMELİ DERS GRUBU II	15
3	İMDR689 UZMANLIK ALAN DERSİ	10
3	İMDR691 YETERLİK ÇALIŞMASI	20
4	İMDR689 UZMANLIK ALAN DERSİ	10
4	İMDR695 TEZ ÇALIŞMASI	20
5	İMDR689 UZMANLIK ALAN DERSİ	10
5	İMDR695 TEZ ÇALIŞMASI	20
6	İMDR689 UZMANLIK ALAN DERSİ	10
6	İMDR695 TEZ ÇALIŞMASI	20
7	İMDR689 UZMANLIK ALAN DERSİ	10
7	İMDR695 TEZ ÇALIŞMASI	20
8	İMDR689 UZMANLIK ALAN DERSİ	10
8	İMDR695 TEZ ÇALIŞMASI	20
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi / 120 AKTS
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi / 90 AKTS

**Tablo 6.2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü
İMDR603	YAPAY ZEKA TEKNİKLERİNİN PROGRAMLANMASI I	1	20
İMDR604	YAPAY ZEKA TEKNİKLERİNİN PROGRAMLANMASI II	1	20
İMDR609	TEKRARLI YÜKLER	1	20
İMDR610	YAPI SİSTEMLERİNİN ÇÖZÜMÜNDE MATRİS YÖNTEMLER	1	20
İMDR611	DEPREME DAYANIKLI YAPI TASARIMI	1	20
İMDR612	MÜHENDİSLİK MALZEMELERİNİN KIRILMA MEKANİĞİ	1	20
İMDR613	YAPI MALZEMELERİNİN İÇ YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	1	20
İMDR614	MALZEMELERİN ŞEKİL DEĞİŞTİRME ÖZELLİKLERİ	1	20
İMDR615	KOMPOZİT MALZEMELER	1	20
İMDR616	MÜHENDİSLİK SİSMOLOJİSİ	1	20
İMDR617	YIĞMA YAPILAR	1	20
İMDR618	MÜHENDİSLİKTE OPTİMİZASYON METOTLARI	1	20
İMDR619	BETONUN DEFORMASYONU VE KIRILMA	1	20
İMDR621	İLERİ MUKAVEMET	1	20
İMDR622	ÇUBUK SONLU ELEMANLAR	1	20
İMDR623	SÜREKLİ SİSTEMLERİN TİTREŞİMİ	1	20
İMDR624	KIRILMA MEKANİĞİNDE STABİLİTE PROBLEMLERİ	1	20
İMDR625	ELASTİK STABİLİTE TEORİSİ	1	20
İMDR626	MÜHENDİSLİK MALZEMELERİNİN MEKANİK ÖZELLİKLERİ	1	20
İMDR627	KOMPOZİT MALZEMELERİN MEKANİĞİ	1	20
İMDR631	YERALTI SUYU HİDROLOJİSİ	1	20
İMDR632	BARAJ HAZNELERİ TASARIMI	1	20
İMDR633	HİDROLOJİK ANALİZ VE TASARIM	1	20
İMDR641	İLERİ KAPLAMA TEKNOLOJİSİ	1	20
İMDR642	SOĞUK ASFALT KARIŞIMLAR	1	20
İMDR651	GEOTEKNİKTE ARAZİ DENEY VE ÇALIŞMALARI	1	20

İMDR652	TOPRAK BASINÇLARI VE İSTİNAT YAPILARI	1	20
İMDR653	GEOTEKNİK DENEYLERİNDE BELİRSİZLİK HESAPLARI	1	20
İMDR660	ÇİMENTO VE BETONDA MİNERAL KATKILAR	1	20
İMDR661	ÖZEL BETONLAR	1	20
İMDR662	HAFİF BETONLAR	1	20

İnşaat Mühendisliği Doktora Programında, eğitim planının uygulanmasında genel olarak derse dayalı yöntemler kullanılmaktadır. Ancak bunun yanında laboratuvar uygulamaları bulunan dersler ile öğrenciler pratiğe yönelik çalışmalarda bulunma imkanı yakalamaktadırlar.

Eğitim planımız temel olarak, MÜDEK beklentileri, iç-dış paydaşlardan alınan görüşler, öğrenci beklentileri, sektördeki yenilikler ve gelişmelere yönelik oluşturulmuş ve sürekli güncellenmeye devam edilmektedir. Bir dersin eğitim planına alınmasındaki ilk adım dersin verilmesini öneren öğretim üyesinin, anabilim dalı başkanı ve öğretim üyeleri ile istişaresi etmesidir. Sonrasında, bölüm akademik kurulu toplanıp, gerekli incelemeleri yaparak dersin müfredata alınıp alınmayacağına kararını verir. Anabilim Dalı Başkanlığı'nın incelemeleri sonucu gerekli görülen dersler de ders planına alınabilir. Bu durumda derse verecek öğretim üyesi Anabilim Dalı Başkanlığı ve öğretim üyeleri arasındaki görüşmelerle belirlenir. Ders, eğitim planında dahil edikten sonraki ara dönemde, dersin sorumlusu öğretim üyesi tarafından anketler ve öğrenciler tarafından yapılan geri dönüşler incelenir. Bu sayede bir sonraki ders dönemi için gerekli düzenlemeler dersin sorumlusu tarafından yapılarak sürekli kalite anlamında iyileşme hedeflenir.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içerikleri aşağıdaki linkte verilmiştir.

<http://ebp.bozok.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/3/427/348/932001>

2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibarı ile İnşaat Mühendisliği Doktora programına kayıtlı öğrenci sayısı 10'dur.

## 7. ÖĞRETİM KADROSU

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalında toplamda 14 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Akademik kadro ve verilen lisansüstü eğitim, Yapı, Hidrolik, Geoteknik, Ulaştırma, Yapı Malzemesi, Mekanik ve Yapı İşletmesi gibi İnşaat Mühendisliğinin temellerini oluşturan Bilim Dallarını kapsayacak şekilde oluşturulmuştur. İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalında görev yapan öğretim elemanlarının, çalışma alanlarına göre sayıca dağılımı Tablo 7.1'de verilmiştir. Öğretim kadrosu yük özeti ve öğretim kadrosu analizi sırasıyla Tablo 7.2 ve Tablo 7.3'te verilmiştir.

**Tablo 7.1. Öğretim Kadrosunun Analizi**

Bilim Dalı	Yapı	Hidrolik	Yapı Malzemesi	Geoteknik	Mekanik	Ulaştırma	Yapı İşletmesi	Toplam
Prof. Dr.	1	0	0	0	0	1	0	2
Doç. Dr.	2	1	1	0	0	0	0	4
Dr. Öğr. Üyesi	1	0	0	1	2	0	0	4
Öğr. Gör. Dr.	0	0	0	0	0	1	0	1
Arş. Gör. Dr.	1	0	0	0	0	0	0	1

Arş. Gör.	1	0	1	0	0	0	0	2
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>14</b>

**Tablo 7.2 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/AKTS/Dönemi/Yılı)	Toplam Etkinlik Dağılımı		
			Öğretim	Araştırma	Diğer
Prof. Dr. Fuat KÖKSAL	TZ	İMDR612 Mühendislik Malzemelerinin Kirilma Mekaniği	%80	%20	%0
Prof. Dr. Fuat KÖKSAL	TZ	İMDR618 Mühendislikte Optimizasyon Metotları/5/Güz/2023-2024	%80	%20	%0
Prof. Dr. Yüksel TAŞDEMİR	TZ	İMDR690 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik/5/Güz/2023-2024	%60	%40	%0
Doç. Dr. Yuşa ŞAHİN	TZ	İMDR615 Kompozit Malzemeler/5/Güz/2023-2024	%100	%0	%0
Doç. Dr. Mehmet KAYA	TZ	İMDR661 Özel Betonlar/5/Güz/2023-2024	%80	%20	%0
Prof. Dr. Fuat KÖKSAL	TZ	İMDR612 Mühendislik Malzemelerinin Kirilma Mekaniği /5 /Bahar/2022-2023	%80	%20	%0
Prof. Dr. Fuat KÖKSAL	TZ	İMDR618 Mühendislikte Optimizasyon Metotları/5/Bahar/2022-2023	%80	%20	%0
Prof. Dr. Yüksel TAŞDEMİR	TZ	İMDR690 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik/5/Bahar/2022-2023	%60	%40	%0
Doç. Dr. Yuşa ŞAHİN	TZ	İMDR615 Kompozit Malzemeler/5/Bahar/2022-2023	%100	%0	%0
Doç. Dr. Mehmet KAYA	TZ	İMDR661 Özel Betonlar/5/Bahar/2022-2023	%80	%20	%0

**Tablo 7.3. Öğretim Kadrosunun Analizi**

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	TZ YZ EG	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumda ki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Fuat Köksal	Prof. Dr.	TZ	Doktora	İTÜ-2004	30	30	26	Orta	Yüksek	Orta
Yüksel Taşdemir	Prof. Dr.	TZ	Doktora	İTÜ-2003	28	17	28	Düşük	Yüksek	Yok
Mehmet Kaya	Doç. Dr.	TZ	Doktora	SÜ-2016	21	11	7	Orta	Orta	Yok
Murat Ay	Doç. Dr.	TZ	Doktora	ERÜ-2014	15	9	14	Orta	Orta	Orta
Yuşa Şahin	Doç. Dr.	TZ	Doktora	İTÜ-2013	15	15	9	Düşük	Yüksek	Düşük
Hüseyin Çilsalar	Doç. Dr.	TZ	Doktora	SUNY at Buffalo-2019	10	4	4	Düşük	Yüksek	Düşük
Ferhat Şahinkaya	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	OMÜ-2022	11	2	10	Yok	Yok	Yok
Handan Adıbelli	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	KTÜ-2010	21	21	21	Orta	Orta	Yok
Murat Şahin	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	ODTÜ-2017	17	4	8	Orta	Orta	Orta
Polat Özyiğit	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	SDÜ-2015	14	8	9	Orta	Orta	Orta
Mehmet Bayazit	Öğr. Gör. Dr.	TZ	Doktora	KTÜN-2022	13	11	13	Yok	Yok	Yok
Hüseyin Okan Anadut	Arş. Gör. Dr.	TZ	Doktora	YOBÜ-2022	10	-	10	Orta	Orta	Orta



Hayretti n Karaca	Arş. Gör.	TZ	Yük. Lis.	GÜ- 2017	9	-	7	Yok	Orta	Yok
----------------------	--------------	----	--------------	-------------	---	---	---	-----	------	-----

Yukarıdaki tablodan da görüldüğü üzere, bölümün tam-zamanlı eğitim kadrosunda 2 profesör doktor, 4 doçent doktor, 4 doktor öğretim üyesi, 1 doktoralı öğretim görevlisi, 1 doktoralı araştırma görevlisi ve 3 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 14 öğretim elemanı bulunmaktadır. İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı'na kayıtlı Doktora öğrencisinin 10 olduğu düşünüldüğünde, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 1 olmaktadır. Öğretim elemanlarının 2023-2024 Güz ve 2022-2023 Bahar Dönemlerinde Doktora programında verdikleri dersler tabloda verilmiştir.

Aşağıdaki tabloda İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalında görev yapan öğretim elemanlarının detaylı analizi verilmiştir. Öğretim üyelerimiz içinde Üniversitemiz Rektör Yardımcılığı, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Dekanlığı ve Fakülte Kurulu üyeliği yapanlar bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının Lisans, düzeyinde %100'ünün başka üniversitelerden geldiği görülmektedir. Aynı değerlendirmede Doktora ve Doktora diplomalarına göre yapıldığında, bölümümüz öğretim elemanlarının önemli bir kısmının lisansüstü derecelerini farklı kurumlardan aldıkları görülmektedir. Bu çeşitlilik, farklı kurumlardan gelen öğretim elemanlarından ders alma ve tez çalışmalarını yürütme imkanı bulan öğrenciler için oldukça faydalı olmaktadır.

Bölümümüz öğretim üye ve elemanlarının çoğunluğu mesleki kuruluşlardan İnşaat Mühendisleri Odası (İMO) üyesidir. Öğretim elemanlarımızın birçoğunun uluslararası ve ulusal bilimsel dergilerde hakemlik görevleri bulunmaktadır. Son 5 yıl içerisinde öğretim üyelerimiz SCI indeksine giren dergilerde 50'nin üzerinde makale yayımlamışlardır. Ayrıca, öğretim üyelerimizin son 5 yıl içerisinde diğer dergilerde ve hakemli sempozyum, konferans, kongre gibi bilimsel toplantıların bildiri kitaplarında yer alan pek çok bildiri bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin proje yürütücüsü ve yardımcı araştırmacı olarak sürdürmekte olduğu veya tamamlanmış çok sayıda TÜBİTAK, AFAD, YBÜBAP projeleri vardır. Bu etkinliklerde ve proje hizmetlerinde olanaklar ölçüsünde Lisans ve Lisansüstü öğrencilerinin katılımları sağlanmaktadır. Akademik çalışmalarla ilgili detaylı bilgiler öğretim elemanlarının özgeçmişlerinde yer almaktadır. Ayrıca web sayfamızda da öğretim elemanlarının detaylı bilgileri yer almaktadır. Aşağıdaki linkten ulaşım sağlanabilir.

<https://bozok.edu.tr/okul/mmf/bolum/insaat-muh/sayfa/akademik-personel/7304>

## 8. ALTYAPI

YOBÜ İnşaat Mühendisliği A.B.D. 22 Doktora öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu kapsamda öğrencilerine çağdaş ve bilimsel mühendislik öğretimi verebilmek için gerekli ve yeter şartları sağlayacak olanaklara sahiptir. Aşağıdaki tabloda İnşaat Mühendisliği Bölümüne tahsis edilmiş derslikler ve bu dersliklere ait bilgiler sunulmuştur.

	Sınıf Adı	Alanı (m <sup>2</sup> )	Bilgisayar	Projeksiyon Cihazı
İnşaat Mühendisliği Bölümü	B102	48	Yok	Var
	B105	50	Yok	Var
	B109	103	Yok	Var

	B110	102	Yok	Var
	B111	68	Yok	Var
	<b>E-322 (Lisansüstü)</b>	<b>50</b>	<b>Yok</b>	<b>Var</b>
	E-116 (Teknik Resim)	187	Yok	Var
Mühendislik Fakültesi Ortak Kullanım	EZ-009 (Bilgisayar Laboratuvarı)	200	Var	Var

Tablodan görüldüğü gibi, İnşaat Mühendisliği Bölümünün kullandığı toplamda 8 adet sınıf bulunmaktadır. Doktora dersleri genellikle İnşaat Mühendisliği Bölüm katında bulunan E-322 nolu derslikte işlenmektedir. 50 m<sup>2</sup> genişliğe sahip bu sınıfta projeksiyon cihazı, 15 adet tek kişilik sıra ve bir tahta bulunmaktadır. Öğrenci sayısının fazla olduğu dersler, tabloda bilgileri verilen bilgisayar laboratuvarı, teknik resim sınıfı ve amfilerde yürütülmektedir.

### Laboratuvarlar

YOBÜ İnşaat Mühendisliği A.B.D. için kullanıma sunulmuş toplamda 5 adet laboratuvar bulunmaktadır. Hidrolik, Geoteknik ve Ulaştırma Bilim dallarına ait birer adet laboratuvar Mühendislik-Mimarlık Fakültesinde bulunmaktadır. Bununla birlikte, bir tanesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi içerisinde, diğeri ise Yapı İşleri Daire Başkanlığı binasında olan toplamda 2 adet Yapı ve Yapı Malzemeleri Laboratuvarları ise güçlü altyapı ve teçhizatlarıyla Anabilim dalı öğrencilerinin kullanımına sunulmuştur. Hidrolik laboratuvarı dışında diğer tüm laboratuvarlarda bilgisayar bulunmaktadır. İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalına ait tüm laboratuvarlar, lisans ve lisansüstü düzeyinde öğrencilerin uygulamaya yönelik pratik kazanmaları ve tez çalışmalarını gerçekleştirmeleri için yeterli altyapıyı sunmaktadır. Laboratuvarlarda bulunan teçhizat listesi aşağıdaki tabloda verilmiştir. Laboratuvar cihazlarımızı ilgili TSE ve yabancı standartlara tam uyumludur ve hassas teraziler TSE belgelidir. Laboratuvarlarda bulunan cihazların işlevleri ve fotoğrafları bölümümüz web sayfasında verilmiştir. Aşağıdaki linkten ulaşım sağlanabilir.

<https://bozok.edu.tr/okul/mmf/bolum/insaat-muh/sayfa/laboratuvar-imkanlarimiz/2467>

LABORATUVARIN ADI	CİHAZLAR
<p style="text-align: center;">YAPI-YAPI MALZEMELERİ LABORATUVARI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 500t Kapasiteli - Strok Kontrollü Beton Basınç Presi</li> <li>2. 300t Kapasiteli Beton Basınç Presi</li> <li>3. 200t Kapasiteli Beton Basınç Presi</li> <li>4. Yükleme çerçevesi (22,5 ton kapasiteli sehim ve strok kontrollü)</li> <li>5. Çelik çubuk çekme cihazı</li> <li>6. Yüksek Sıcaklık Fırını (1100 °C)</li> <li>7. Çimento Mikseri</li> <li>8. Köpük Üretme Makinesi</li> <li>9. Hava Ölçer (Beton-ASTM C 231)</li> <li>10. Hava Ölçer (Beton-ASTM C 173)</li> <li>11. Hava Ölçer (Harç)</li> <li>12. Los Angeles Test Cihazı</li> <li>13. Kuru Kesim Makinesi</li> <li>14. Sulu Kesim Makinesi</li> <li>15. Harç Eğilme ve Basınç Presi</li> <li>16. Karot Makinesi</li> <li>17. Ultrasonik Test Cihazı</li> <li>18. Pan Mikseri</li> <li>19. Schmidt Çekici</li> <li>20. Etüv (2 adet-250 °C)</li> <li>21. İklimlendirme Kabini</li> <li>22. Wenner Probe</li> <li>23. Klimatize Test Odası</li> <li>24. Datalogger ( Sıcaklık)</li> <li>25. Datalogger (Deformasyon)</li> <li>26. Elek Analizi Deney Seti</li> <li>27. Donma-Çözülme Kabini</li> <li>28. Teraziler</li> <li>29. Regülatör</li> <li>30. Sarsma Tablası</li> </ol>
<p style="text-align: center;">GEOTEKNİK LABORATUVARI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elek Analizi için Deney Seti</li> <li>2. Piknometre Deney Seti</li> <li>3. Likit Limit (Otomatik Casagrande) Deney Aleti</li> <li>4. Tek eksenli basınç deney aleti</li> <li>5. Bilgisayar Destekli Üç Eksenli Basınç Deney Aleti</li> <li>6. Bilgisayar Destekli Kesme Kutusu Deney Aleti</li> <li>7. Bilgisayar Destekli Konsolidasyon (Ödometre) Deney Aleti</li> <li>8. Sabit ve Düşen Seviyeli Permeabilite Deney Aleti</li> <li>9. Otomatik Proktor (Kompaksiyon) Deney Aleti</li> <li>10. Kum Konisi Deney Seti</li> </ol>

	11. Etüv ve Teraziler 12. Teraziler Kaliforniya Taşıma Oranı Cihazı (CBR)
ULAŞTIRMA LABORATUVARI	1. Yarı Otomatik Penetrasyon Cihazı 2. Yumuşama Noktası Tayin Cihazı 3. Brookfield Viskozimetresi 4. KSV Attension Theta Lite Yüzey Gerilimi-Temas Açısı Ölçüm Cihazı 5. Etüv 6. Asfalt Mikseri 7. Marshall Kompaktörü 8. Marshall Stabilite Cihazı 9. Superpave Yoğurmalı Presi 10. Su Banyosu 11. Piroliz Deney Seti 12. Destilasyon Düzeneği
HİDROLİK LABORATUARI	1. Savak deney düzeneği ve debi ölçme seti 2. Hidrolik kanal düzeneği

## 9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Bilimsel araştırma ve tez projelerine maddi destekler Yozgat Bozok Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmektedir. YOBÜ BAP Komisyonu öncelikli amaç ve hedefleri; üniversite bünyesinde yapılması planlanan bilimsel ve sanatsal araştırma projelerini desteklemek, bu projeler kapsamında yapılacak veya yapılmakta olan araştırmaların niteliğini yükseltmek ve araştırma sonuçlarının uluslararası yayınlara dönüştürülerek üniversitenin bilimsel etkinliğini arttırmak, üniversitede proje kültürünü geliştirmektir. YOBÜ BAP Koordinasyon Birimi, Komisyonun sekreteryaya hizmetlerini yürütmekte olup, üniversite bünyesinde yapılacak olan bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi ve yürütülmesi ile üniversitemiz öğretim elemanlarının yürütücülüğünde TÜBİTAK, SANTEZ, UDAP, KALKINMA BAKANLIĞI, TETAM vb. kurumların desteklemiş oldukları projelerin ilgili mevzuatları kapsamında takibi ve harcamalarını gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bapsis.bozok.edu.tr/Default2.aspx>

Tablo 9.1’de 2021 yılında gerçekleşen, 2023 yılında bütçelenen ve 2024 yılı için öngörülen parasal kaynaklar ve dağılımları görülmektedir.

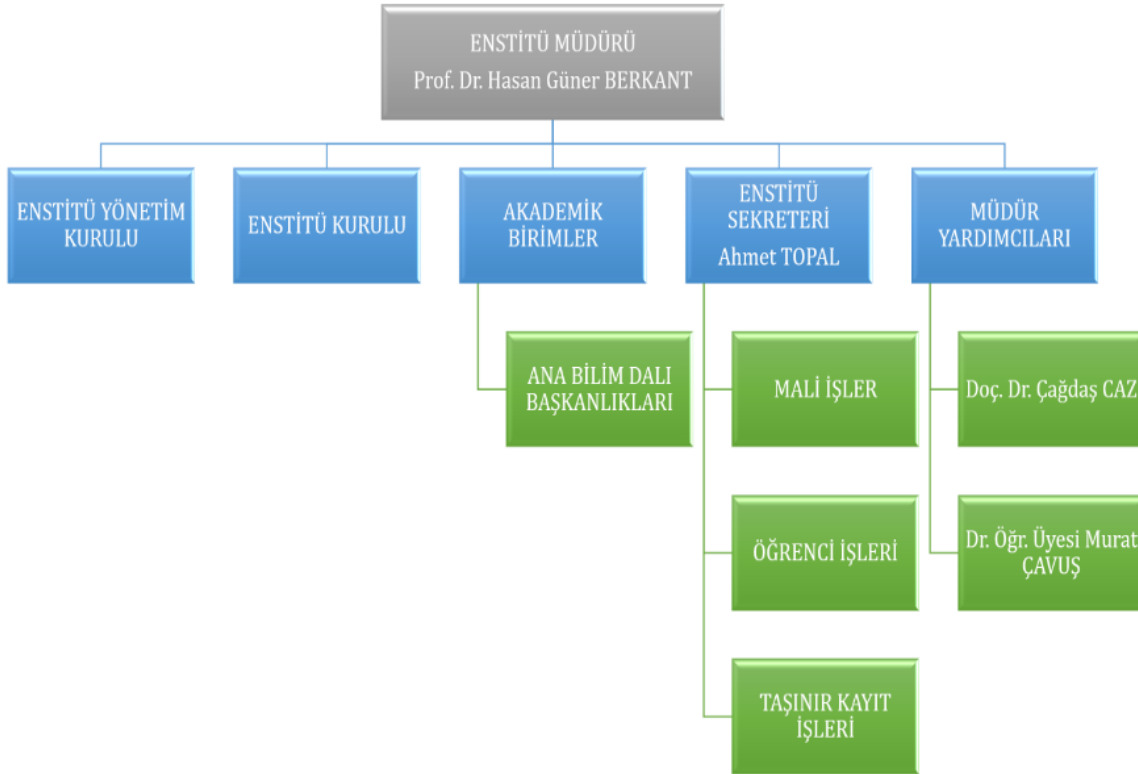
**Tablo 9.1. Parasal Kaynaklar ve Harcamalar**

Harcama Kalemi	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] <sup>(5)</sup> (Bütçelenen) (TL)
Ücretler		10.155.533,74₺	14.719.835,54₺	-
Yolluklar		16.500,00₺	75.490,00₺	-
Hizmet alımları		400,00₺	1.320,00₺	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları		0,00₺	0,00₺	-
Bakım ve onarım giderleri				
Yatırım harcamaları				
Döner Sermaye gelirleri				
Öğrenci harçlarından düşen pay		905.640,00₺	1.482.237,00₺	-
Diğer				

## 10. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. İnşaat Mühendisliği Doktora Programı akademik teşkilatlanma bakımından Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü bünyesindedir.

Enstitünün yönetim organlarına <https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu> bağlantı adresinden ve organizasyon şemasına <https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu/sayfa/organizasyon-semasi/1860> bağlantı adresinden erişilebilir. Organizasyon şeması Şekil 10.1’de verilmiştir.



Şekil 10.1. Organizasyon şeması

## 11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Doktora Programı’ndan mezun olan tüm öğrenciler program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri Eğitim Kataloğunda bulunmaktadır.

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<http://ebp.bozok.edu.tr/DereceProgramlari/Deay/3/427/348/932001>

## 12. GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

Programın Güçlü Yönleri:

- . Mühendislik Fakültemiz ve Üniversitemizin diğer araştırma merkezlerinin olanaklarından yararlanılabilir olması,
- . Akademik personelin alanda nitelikli eser üretme kapasitesine sahip kişilerden oluşması
- . Disiplinlerarası çalışmalara uygun başka lisansüstü programların bulunması
- . Dış paydaşlarla olan ilişkilerin bulunması
- . Yerleşkede kütüphane, sosyal ve sportif tesislerin olması
- . Üniversitenin halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin artması

Programın gelişmeye açık yönleri:

- . Mühendislikte Ar-Ge ve inşaat sektöründeki gelişimlere bağlı olarak uzmanlaşma ihtiyacının artmasıyla birlikte, programa daha çok ilgi olması ve daha çok sayıda uzman yetiştirilmesi
- . Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkinliğin artmasına olanak sağlaması ile daha kapsamlı projelerin gerçekleştirilebilmesi
- . Programın çok farklı disiplinler ile multi/inter disiplinler araştırmaya müsait olması nedeniyle daha çok soruyu yanıtlamaya yönelik ve kapsamlı çalışmaların yapılması
- . Toplumun nitelikli eleman ihtiyacının artması ile daha çok sayıda yetişen alanında uzman mühendis istihdamının sağlanabilecek olmasıdır.

### 12.1 Kısa Ve Orta Vadeli Planlar

Birimimizde program akreditasyonları sürecinde kısa vadeli hedeflerimiz kapsamında önümüzdeki 1-2 yıl içinde yapmayı planladığımız süreçler şu şekildedir:

- MÜDEK akreditasyon raporu doğrultusunda çalışmalara devam etmek, tekrar akreditasyon başvurusunda bulunmak.
- Ulusal ve/veya uluslararası yarışmaya katılan öğrenci sayılarının artırılması ve öğrenciler tarafından alınan ödül sayısını artırmak.
- Öğrenciler tarafından başvuru yapılan proje sayısını artırmak.
- Yan dal ve çift ana dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısını artırmak.
- Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan akademik personel ve araştırmacı sayısını artırmak.
- Öğretim üyelerinin SCI, SCI-E, ESCI, EI, SSCI endeksli dergilerde yıllık toplam makale/derleme sayısını artırmak.
- Projeler vb. uygulama/ARGE çalışmalarının yapılabileceği anlaşmalı ortak firma/kuruluş sayısını artırmak.

Birimimizde program akreditasyonları sürecinde orta vadeli hedeflerimiz kapsamında ise önümüzdeki 3-4 yıl içinde gerçekleştirmeyi planladığımız süreçler şu şekildedir:

- Aktif kullanılan ve teknolojiyi yakalamış laboratuvar ekipman ve cihazları sayısını artırmak.
- Öğretim üyelerinin sahip olduğu uluslararası patent, faydalı model vb. belge sayısını artırmak.
- Öğrenci değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısını artırmak.



### 13. SONUÇ

İnşaat Mühendisliği Doktora Programı Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında tüm gereklilikleri yerine getirmektedir. Bu bağlamda yıllık olarak Bologna Eğitim- Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları birim yöneticiliğine sunulurak gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca üniversitemizde beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Üniversitemizin Lisansüstü Eğitim Öğretim Stratejik planı 2023 – 2027 yılları için hazırlanmıştır ve günceldir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/Dosya/92a1b46e-7.pdf>