



**EĞİTİM  
FAKÜLTESİ**

# Geleceğin Eğitimcileri Araştırma Projeleri Konferansı

## Etkinlik Programı ve Bildiri Özet Kitabı



25 Aralık 2024



Yozgat Bozok Üniversitesi  
Eğitim Fakültesi



## KONFERANS KURULLARI

Prof. Dr. Gürsel GÜLER  
*Kurul Başkanı*

### Düzenleme Kurulu

Doç. Dr. Uğur GEZER

Doç. Dr. Ferhat KARAKAYA

Dr. Öğr. Üyesi Şenol NAMLI

Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇAVUŞ

Arş. Gör. Tunay TAŞ

Arş. Gör. Erhan ÇETİN

Arş. Gör. Melike PINARCIOĞLU

Arş. Gör. Berkay KILIÇ

Arş. Gör. Ayşegül ÖZSOLAK

Arş. Gör. Gökçe AKIN

Arş. Gör. Şirin ALTINDAL

Arş. Gör. Dede Sefer AKDOĞAN

### Değerlendirme ve Bilim Kurulu

Prof. Dr. Hasan Güner BERKANT

Prof. Dr. Muharrem KIRAK

Doç. Dr. Dilşat PEKER ÜNAL

Doç. Dr. Zeynep KOYUNLU ÜNLÜ

Doç. Dr. Emine Özgür ŞEN

Doç. Dr. Nazike KARAGÖZOĞLU

Doç. Dr. Pakize URFALI DADANDI

Dr. Öğr. Üyesi Ayça ASLAN

Dr. Öğr. Üyesi Fatma BOLATTAŞ GÜRBÜZ

### Öğrenci Temsilcileri

Dilara CİRAPLI (İngiliz Dili Eğitimi ABD)

Mustafa Furkan ÖZCAN (Matematik Eğitimi ABD)

Reşide Hacer KOYUNCU (Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD)

Hilal GÜLER (Sınıf Eğitimi ABD)

Fadime ARSLANHAN (Matematik Eğitimi ABD)

## KONFERANS PROGRAMI

Eğitim Fakültesi Konferans Salonu			
Saat	Etkinlikler		
9.30-9.45	Protokol Konuşmaları		
9.45-10.00	Açılış Konuşmaları	<b>Prof. Dr. Gürsel GÜLER</b> <i>Eğitim Fakültesi Dekanı</i>	
10.00-10.30	Davetli Konuşmacı	<b>Prof. Dr. Tayip DUMAN</b> <i>Emekli Öğretim Üyesi</i>	
10.30-11.00	Ara		
Paralel Sunumlar			
	Salon: <b>Konferans Salonu</b>	Salon: <b>107</b>	Salon: <b>109</b>
Oturum Başkanı:	Prof. Dr. Muharrem KIRAK	Doç. Dr. Dilşat PEKER ÜNAL	Doç. Dr. Zeynep KOYUNLU ÜNLÜ
11.00-11.15	<b>Esmâ ESER</b> <i>Ekosistemlerde beslenme ilişkileri: Besin ağı modeli</i>	<b>Enes GÖKCEBUZHAN</b> <i>İlkokul öğrencilerinin kalıplaşmış düşünceleri açısından öğretim sürecinin değerlendirilmesi</i>	<b>İrem Nur DİREK</b> <i>36-72 aylık çocukların ebeveynlerinin toplumsal cinsiyet algıları ile çocuk yetiştirme tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi</i>
11.15-11.30	<b>Hatice Kübra BAYIK, Keziban DİŞLİ</b> <i>SkyView ve Stellarium ile takımyıldızları eğitimi: Öğretmen adaylarının astronomi bilgisini geliştirmek</i>	<b>Kerime ÇELEBİ</b> <i>Üniversite öğrencilerinin sosyal damgalanma düzeylerinin psikolojik yardım alma tutumuna etkisinin incelenmesi</i>	<b>Büşranur DURSUN</b> <i>Milli Eğitim Akademisi'ne ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerinin incelenmesi</i>
11.30-11.45	<b>Şeyma Nur CANER</b> <i>Dolaşım sistemi konusuna yönelik üç aşamalı kavram testinin geliştirilmesi</i>	<b>Betül İLDEMİR, Fatmanur ÜNLÜ</b> <i>Üniversite öğrencilerinin oyun bağımlılığı ile yetişkin bağlanma stilleri arasındaki ilişkilerinin incelenmesi</i>	<b>Nurten DOĞAN</b> <i>Üniversite öğrencilerinin özsaygı ve popülerite algılarının sosyal medya bağımlılık düzeylerine etkileri</i>
11.45-12.00	<b>Yeter ÇANKAYA, Şeyma ÇINAR</b> <i>Periyodik sistemde interaktif öğrenme deneyimi: Dijital destekli bir eğitim materyali</i>	<b>Nergiz COŞKUN</b> <i>Yükseköğretim öğrencilerinin TÜBİTAK projelerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi</i>	<b>İrem Nur DİREK</b> <i>Sosyal yetkinlik ve davranışların akran ilişkilerine etkisi: Öğretmen gözünden okul öncesi öğrencileri</i>
12.00-13.30	Öğle Arası		

Paralel Sunumlar			
Çevrimiçi Oturum Bağlantısı: <a href="https://ictima.bozok.edu.tr/tun-rmw-bjj-bi3">https://ictima.bozok.edu.tr/tun-rmw-bjj-bi3</a>			
	Salon: 107	Salon: 109	Çevrimiçi Oturum
Oturum Başkanı:	Doç. Dr. Pakize URFALI DADANDI	Dr. Öğr. Üyesi Fatma BOLATTAŞ GÜRBÜZ	Doç. Dr. Ferhat KARAKAYA
13.30-13.45	<b>Songül ÇİTÇİ</b> <i>Branş öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretmen adaylarına önerdikleri okuma kitaplarının araştırılması</i>	<b>Ayşenur YÜCE, Sıla KAVAK, Betül ŞENGÜL</b> <i>Çocuk kütüphanesinde sürdürülebilir uygulamalar: Yozgat bebek ve çocuk kütüphanesi örneği</i>	<b>Ayşe Nur KARACA, Aylin Nur AKTÜRK, Zeynep KARATAŞ</b> <i>Öğretmen adaylarının kelimelerin kısaltmalarına yönelik bilgi düzeylerinin belirlenmesi</i>
13.45-14.00	<b>Elif Nergiz BOZDAĞ</b> <i>Türkçe öğretmeni adaylarının ağız özelliklerinin incelenmesi (Yozgat Bozok Üniversitesi örneği)</i>	<b>Eda KÜÇÜKARABACI</b> <i>Aligning sustainable development priorities: Views of Turkish prospective teachers of English</i>	<b>Fatma İNAN, Zeynep BABRAK, Neslihan KAYA, Remlenur DAMAR, Bediha AYTEKİN</b> <i>İlk okuma yazma öğretimine yönelik etkileşimli bir eğitsel içerik geliştirilmesi ve değerlendirilmesi</i>
14.00-14.15	<b>Hümeysra Betül SAĞLAM, Harun UZ, Rumeysa AKKOÇ</b> <i>Benim değerim, benim kahramanım: Nezahat Onbaşı</i>	<b>İrem Nur DİREK</b> <i>Okul öncesi çocukların çevreye yönelik farkındalıkları ve tutumları: Çocuklar için felsefe uygulamaları</i>	<b>Dilek YILDIRIM, Yunus Emre TOKUŞ</b> <i>Uluslararası öğrenciler ile Türk öğretmen adaylarının insan haklarına yönelik görüşlerinin incelenmesi (Yozgat örneği)</i>
14.15-14.30	<b>Şerifenur KÜÇÜK</b> <i>Türkçe öğretmeni adaylarının sosyal medyada kullandığı yabancı sözcükleri tespiti ve bu sözcüklere Türkçe öneriler</i>	<b>Ali ERCİYES</b> <i>Yapay zekâ destekli resim çarkları ile sokratik sorgulama etkinliklerinin çocuklardaki yansımalarının durum çalışması ile incelenmesi</i>	<b>Serap YAŞLI</b> <i>Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yapay zeka destekli sunum araçlarıyla etkili sunum materyalleri geliştirme deneyimlerinin incelenmesi</i>
14.30-14.45	<b>Nisanur KAPLAN</b> <i>Öğretmen adaylarının demokratik tutum ve medya okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi</i>	<b>Neşe Özlem EREN, Sueda ERONGAN</b> <i>Montessori eğitimine dayalı gerçekçi materyal kullanımının 3-4 yaş öğrencilerinin renkleri, dil ve sayma becerilerini, meyve-sebze ayırımı öğrenmelerine etkisi</i>	<b>Merve Selcan AKGÜL, Merve ÖZDEMİR, Sema Nur POLAT</b> <i>Arkadaşım müze rehberim olur musun?</i>
14.45-15.00	—		<b>Reha ATAŞ, Ayşe Busenaz UYSAL</b> <i>Fesleğen ve kadife çiçeği ekstratlarından pestisit alternatifi organik tarım ilacının geliştirilmesi ve seralarda kullanılabilirliği üzerine karma yöntem araştırma</i>
15.00-15.30	Ara		

Paralel Sunumlar		
	Salon: 107	Salon: 109
Oturum Başkanı:	Doç. Dr. Nazike KARAGÖZOĞLU	Doç. Dr. Emine Özgür ŞEN
15.30-15.45	<b>Zehra HALICI</b> <i>Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çiçeklere yönelik algıları ile Türk kültürü arasındaki ilişkinin incelenmesi</i>	<b>Neslihan ÇETİN, İlayda ARSLANTAŞ</b> <i>Kütle ve yay sistemleri öğretiminde dijital simülasyon ve geleneksel deneylerin karşılaştırılması</i>
15.45-16.00	<b>Zeliha SÖNMEZ, Nisa MURAT, Şevval Merve ALTINER</b> <i>Sanal mi gerçek mi? Sosyal bilgiler alanında bir uygulama</i>	<b>Umut Buğra ÜNLÜ, Ümmügülsüm KAYNAR, Kasım TUTUŞ</b> <i>Ortaokul matematik ders kitabında alan ölçme ile ilgili problemlerin incelenmesi</i>
16.00-16.15	<b>Yusuf KAPLAN</b> <i>Kültürel miras eğitiminde örnek bir uygulama: Kültür fenomenleri</i>	<b>Elmas Nur YILMAZ, İkbal HEKİMHAN, Leman SUSAM</b> <i>Sosyal bilişsel öğrenme modelinin ortaokul 5. sınıf matematik dersi öğrencilerinin matematik kaygısı-endişesi, matematiğe yönelik tutumları ve öz yeterlik algılarına etkisi</i>
16.15-16.30	<b>Emine ÖZSOY, Serdal KOLAY</b> <i>Akım terazisi ile manyetik alan öğretimi</i>	<b>Yasemin DENGİZ, Dilek DOĞAN, Gamze KARABÖRKLÜ</b> <i>Cumhuriyet dönemi bilim insanlarını tanıtan etkileşimli dokunmatik poster geliştirme</i>
16.30-17.00	Ara	
17.00-17.30	Kapanış ve Ödül Töreni (Eğitim Fakültesi Konferans Salonu)	

# BİLDİRİ ÖZET KİTABI

## **Ekosistemlerde beslenme ilişkileri: Besin ağı modeli**

**Esmâ ESER**

*Danışman: Doç. Dr. Ferhat KARAKAYA*

### **Özet**

Araştırmada, canlılar arasındaki beslenme ilişkilerini gösteren arduino destekli öğretim materyalinin geliştirilmesi ve fen öğretiminde kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden olan durum çalışmasının kullanıldığı araştırma 25 fen bilimleri öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir. Verilerin toplanmasında, araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu soru formları kullanılmıştır. Veriler, iki farklı kodlayıcı tarafından içerik analizi yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda; canlılar arasında beslenme ilişkilerinin öğretimde kullanılacak teknoloji destekli öğretim materyali geliştirilmiştir. Ayrıca fen bilimleri öğretmenlerinin öğretim materyalini deneyimledikten sonra besin ağı kavramına yönelik öğrenmelerinde değişimler (pozitif yönde) belirlenmiştir. Fen bilimleri öğretmenleri, teknoloji destekli öğretim materyalinin fen öğretiminde kullanılmasının öğrenme süreçleri açısından yararlı olacağını ifade etmişlerdir. Ancak geliştirme-uygulama süreçlerinde materyal, öz-yeterlik, sınıf yönetimi gibi konularda sorunlar oluşabileceği belirlenmiştir. Bu sonuçların ortadan kaldırılabilmesi için öğretmenlere deneyim ve teknik alt yapısının sunulması anlaşılmıştır.

## **SkyView ve Stellarium ile takımyıldızları eğitimi: Öğretmen adaylarının astronomi bilgisini geliştirmek**

**Hatice Kübra BAYIK, Keziban DİŞLİ**

*Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇAVUŞ*

### **Özet**

Projemiz öğretmen adaylarının takımyıldızları ve gökyüzü hakkında bilimsel bilgi edinmelerini sağlayarak, gelecekte öğrencilerine doğru bilgi aktarabilmelerine katkıda bulunacak kapsamlı bir eğitim programı sunar. SkyView ve Stellarium gibi dijital astronomi programlarının kullanılması, adayların gökyüzünü sanal ortamda deneyimlemelerine ve takımyıldızlarının konumlarını doğru bir şekilde öğrenmelerine imkan tanıyacaktır. Türkiye’de astronomi eğitiminin sınırlı olması öğretmen adaylarının bu konudaki bilgi eksikliklerinin öğrencilerine yansması riskini artırmaktadır; bu proje, bu eksikliklerin giderilmesine yönelik yenilikçi bir çözüm sunmaktadır. Yöntem olarak, ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılarak adayların bilgi düzeylerindeki değişim ölçülecektir. İlk aşamada öğretmen adaylarına ön test uygulanarak mevcut bilgi seviyeleri belirlenecek, ardından takımyıldızı modelleri, gözlem ve dijital gözlem etkinlikleri yapılacaktır. Eğitim sürecinin sonunda son test ile bilgi düzeylerindeki gelişim değerlendirilecektir. Ayrıca odak grup görüşmeleri ile adayların materyal ve yöntemler hakkındaki geri bildirimleri alınarak nitel veri elde edilecektir. Bu veri toplama ve analiz yöntemleri, projenin amacına uygun olarak yapılandırılacaktır.

**Dolaşım sistemi konusuna yönelik üç aşamalı kavram testinin geliştirilmesi**

**Şeyma Nur CANER**

*Danışman: Doç. Dr. Ferhat KARAKAYA*

**Özet**

Dolaşım sisteminin vücudun dengesi için hayati önemi bulunmaktadır ancak bu sistem; içeriğindeki soyut kavramlar, karmaşık mekanizmalar ve ders kitaplarındaki hatalı bilgiler gibi farklı nedenlerden dolayı öğrenciler tarafından yeterince anlaşılammamaktadır. Bu çalışma altıncı sınıf öğrencilerinin dolaşım sistemi konusuna yönelik öğrenmelerinin (doğru öğrenme, kavram yanlışlığı, bilgi eksikliği ve güven eksikliği/şansa dayalı tahmin) belirlenmesinde kullanılacak üç aşamalı bir kavram testinin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2023-2024 Akademik Yılında 6.sınıfta okumakta olan öğrenciler oluşturmaktadır. Katılımcılar, uygun örneklem yöntemiyle gönüllülük esası dikkate alınarak belirlenmiştir. Çalışma sonucunda KR-20 güvenilirlik katsayısı 0,86 çıkmıştır. Güvenirlik analizi sonucunda elde edilen bu değer, 0,60'tan yüksek olması sebebiyle testin öğrencilerin başarı düzeylerini ölçmede oldukça güvenilir olduğu anlamını taşımaktadır. Geliştirilen ölçme aracı 10 (on) maddeden oluşan bir başarı testi olarak tanımlanmaktadır. Bu testin araştırmacılar tarafından dolaşım sistemine yönelik yapılacak çalışmalar için referans bir ölçme aracı olacağı öngörülmektedir.

**Akım terazisi ile manyetik alan öğretimi**

**Emine ÖZSOY, Serdal KOLAY**

*Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇAVUŞ*

**Özet**

Proje, fen bilgisi öğretmen adaylarının manyetik alan kavramı üzerindeki bilgi düzeylerini artırmayı, kavram yanlışlarını düzeltmeyi ve bu konuya ilişkin bilimsel bir anlayış kazandırmayı amaçlamaktadır. Manyetik alan, fen bilimlerinin temel konularından biri olup, öğretmen adaylarının kavramı doğru anlamaları, öğrencilerine aktarmaları açısından kritik öneme sahiptir. Projede, öğretmen adaylarının kavram yanlışlarının belirlenmesi, deney tabanlı öğrenme süreçleriyle yanlışların düzeltilmesi ve geliştirilen materyallerin etkinliğinin değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Proje, ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel bir araştırma deseni üzerine kuruludur. Araştırmada, fen bilgisi öğretmen adaylarına manyetik alan ve Lorentz kuvveti konularına ilişkin bilgi düzeylerini ve kavram yanlışlarını tespit etmek için ön test uygulanacaktır. Akım terazisi deneyi ve materyal tabanlı etkinlikler ile öğretmen adaylarının manyetik alan kavramını somut bir şekilde anlamaları sağlanacak ve konuya ilişkin bilimsel düşünme becerileri geliştirilecektir. Uygulama sonunda son test uygulanacak ve geliştirilen materyallerin etkinliğini değerlendirmek için odak grup görüşmeleri yapılacaktır. Veri analizi, nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılmasıyla gerçekleştirilecektir.



**Periyodik sistemde interaktif öğrenme deneyimi: Dijital destekli bir eğitim materyali**

**Yeter ÇANKAYA, Şeyma ÇINAR**

*Danışman: Prof. Dr. Muharrem KIRAK*

**Özet**

Bu proje, periyodik cetvelin daha etkileşimli bir eğitim materyali haline getirilmesini amaçlamaktadır. Projede, LED matris paneli üzerinde periyodik cetveldeki elementler sınıflarına göre farklı renklerde LED lambalarla temsil edilecektir. IR kumanda yardımıyla öğrenciler elementlerin atom numaralarını tuşlayarak yalnızca o elementin ışığını yakabileceklerdir. Panelin yanındaki tablette elementlerin videoları bulunacaktır. Elementlerin özellikleri ve kullanım alanları öğrencilere multimedya desteğiyle sunulacaktır. Projenin amacı, periyodik cetvelin soyut yapısını somut ve görsel bir materyal haline getirilmesidir. Bu materyal sayesinde öğrenciler pasif bir katılımcı olmaktan çıkıp aktif bir öğrenciye dönüşeceklerdir. Projenin yöntemi, teknolojik ve pedagojik unsurların bir araya getirilmesiyle şekillenir. LED matris, elementlerin doğru bir şekilde yerleştirildiği bir düzenek oluşturur. IR kumanda yardımıyla LED ışıklar yakılacaktır. Ayrıca materyalde elementlerin yer aldığı bir tetris oyunu bulunacaktır. Projenin yönetimi, fen bilgisi ve kimya derslerinde kullanılmak üzere eğitim materyalinin tasarlanması, geliştirilmesi, test edilmesi ve uygulanması aşamalarını kapsamaktadır. Oluşturulan materyal çeşitli okullarda test edilerek öğrenci geri bildirimler alınarak iyileştirmeler yapılacaktır.

**İlkokul öğrencilerinin kalıplaşmış düşünceleri açısından öğretim sürecinin değerlendirilmesi**

**Enes GÖKCEBUZHAN**

*Danışman: Arş. Gör. Berkay KILIÇ*

**Özet**

Bu araştırma, ilkokul öğrencilerinin öğretim sürecine dair kalıplaşmış düşüncelerini incelemeyi amaçlamaktadır. Kalıplaşmış düşünceler, bireylerin duygu ve davranışlarını etkileyen, çoğunlukla gerçekçi olmayan inançlardır. Bu çalışma, ilkokul öğrencilerinin öğretim süreci hakkındaki bu tür düşüncelerini keşfetmeyi, çeşitli değişkenler (cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, başarı düzeyi) açısından değerlendirmeyi hedeflemektedir. Karma yöntemle tasarlanan bu çalışmada, ilk olarak nitel veri toplama süreciyle öğrenci görüşleri analiz edilecek, ardından geliştirilen ölçek nicel veri toplamak için kullanılacaktır. Araştırma, öğrencilerin öğretim süreçleri hakkında kalıplaşmış düşünceleri nasıl geliştirdiklerini ve bu düşüncelerin öğrenim süreçlerini nasıl etkileyebileceğini anlamayı hedeflemektedir. Bu çerçevede geliştirilecek ölçek, eğitim süreçlerine katkı sağlamak için hem öğretmenlere hem de politika yapıcılara önemli veriler sunacaktır. Ayrıca, nitel ve nicel geçerlik/güvenirlik çalışmaları ile bu ölçeğin etkinliği test edilecektir. Bu araştırma, ilkokul öğrencilerinin kalıplaşmış düşüncelerinin incelenmesine odaklanan ilk çalışmalardan biri olarak, gelecekteki araştırmalara ve uygulamalara ışık tutması beklenmektedir.

**Üniversite öğrencilerinin sosyal damgalanma düzeylerinin psikolojik yardım alma tutumuna etkisinin incelenmesi**

**Kerime ÇELEBİ**

*Danışman: Doç. Dr. Betül Gökçen DOĞAN LAÇİN*

**Özet**

Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin sosyal damgalanma düzeylerinin psikolojik yardım alma tutumuna etkisi incelenecektir. Araştırmanın çalışma grubunu Yozgat Bozok üniversitesinde öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturacaktır. Araştırmada veriler, Psikolojik Yardım Almaya İlişkin Tutum Ölçeği Kısa Form (PYAİTÖ-KF) ve Psikolojik Yardım Alma Nedeniyle Sosyal Damgalanma Ölçeği (PYANSÖ) ile elde edilecektir. Veriler SPSS paket programında çözümlenecektir. Üniversite öğrencilerinin sosyal damgalanma düzeyleri ile psikolojik yardım alma tutumları arasındaki ilişki Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon katsayısı ile belirlenecektir. Cinsiyet, öğrenim görülen fakülte gibi demografik değişkenlerin psikolojik yardım alma üzerindeki etkisi T testi ve ANOVA ile belirlenecektir. Elde edilen sonuçların üniversite öğrencilerine psikolojik yardım ihtiyacı sunan birimlere, uygulayıcılara ve alan yazınına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Üniversite öğrencilerinin oyun bağımlılığı ile yetişkin bağlanma stilleri arasındaki ilişkilerinin incelenmesi**

**Betül İLDEMİR, Fatmanur ÜNLÜ**

*Danışman: Dr. Öğr. Üyesi İbrahim DADANDI*

**Özet**

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin oyun bağımlılığı ile yetişkin bağlanma stilleri (güvenli, kaçınan, kaygılı-kararsız) arasındaki ilişkileri incelemektir. Araştırma, korelasyonel bir desende tasarlanmıştır. Örneklem, Türkiye'nin Yozgat ilindeki Bozok Üniversitesi'nde öğrenim gören toplam 1200 öğrenciden oluşacaktır. Çalışmanın verileri Üç Boyutlu Bağlanma Stilleri Ölçeği ve Dijital Oyun Bağımlılığı Ölçeği kullanılarak toplanacaktır. Bu araştırma, oyun bağımlılığı ve yetişkin bağlanma stilleri arasındaki ilişkiyi inceleyen sınırlı sayıda çalışmadan birini oluşturacaktır. Dolayısıyla genç yetişkinlerin bağlanma stilleri ile oyun bağımlılığı arasındaki ilişkinin derinlemesine anlaşılmasına katkı sağlayarak, bu sorunun çözülmesine yönelik stratejiler geliştirilmesine olanak tanıyacaktır. oyun bağımlılığına yönelik farkındalık oluşturacak ve bu alanda da eğitim programlarının oluşturulmasını sağlaması hedeflenmektedir.

## **Yükseköğretim öğrencilerinin TÜBİTAK projelerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi**

**Nergiz COŞKUN**

*Danışman: Doç. Dr. Berna YÜNER*

### **Özet**

Bu çalışmada, yükseköğretim öğrencilerinin görüşlerine dayanarak TÜBİTAK projelerine ilişkin algının, süreçte yaşanan zorlukların ve motivasyon kaynaklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel bir şekilde yürütülen bu araştırmada 28 yükseköğretim öğrencisi ile görüşülmüştür. Görüşmeler yarı yapılandırılmış görüşme formuyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, amaçlı rastgele örnekleme kullanılmıştır. Maksimum çeşitliliği sağlamak için TÜBİTAK projelerine hiç katılmamış öğrenciler, en az bir projenin içinde yer almış öğrenciler ve halihazırda bir projenin yürütücülüğünü yapan öğrencilerle görüşme yapılmıştır. Veriler içerik analiziyle incelenip temalar oluşturulmuştur. Öğrenci görüşleri, proje yapmanın katkıları, süreçteki zorluklar ve motivasyon kaynakları olarak üç tema altında incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre proje yapmanın bireysel katkısının yüksek olduğu saptanmıştır. Bir proje içinde olma durumunun, katılımcıların proje yürütme sürecindeki zorluklara ilişkin görüşünde farklılıklar oluşturduğu belirlenmiştir. Katılımcılar; danışman desteğinin, proje sonunda ürün sunmanın ve akademik katkının kendilerini motive ettiğini ifade etmiştir.

## **Üniversite öğrencilerinin özsaygı ve popülerite algılarının sosyal medya bağımlılık düzeylerine etkileri**

**Nurten DOĞAN**

*Danışman: Doç. Dr. Betül Gökçen DOĞAN LAÇİN*

### **Özet**

Bu çalışmanın amacı üniversitede öğrenim gören öğrencilerin özsaygı ve popülerite algılarının sosyal medya bağımlılık düzeylerine etkilerini incelemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki alt amaçlara yanıt aranacaktır: 1: Sosyal medya bağımlılığı cinsiyete göre değişmekte midir? 2: Sosyal medya bağımlılığı yaşa göre değişmekte midir? 3: Sosyal medya bağımlılığı ile popülerite arasındaki ilişki anlamlı mıdır? 4: Sosyal medya bağımlılığı ile öz saygı arasındaki ilişki anlamlı mıdır? Bu amaç kapsamında ilişkisel tarama modeli kullanılacaktır. Veri toplama aracı olarak Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği, Gençlerde Popülerite Algısı Ölçeği, Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği kullanılacaktır. Veriler Yozgat Bozok Üniversitesinde öğrenim gören üniversite öğrencilerinden toplanacaktır. Veri çözümlemesi için SPSS paket programı kullanılacaktır. Değişkenlerin birbiri ile ilişkisi Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı, demografik değişkenlerle ilişkisi T-Testi ve ANOVA ile yapılacaktır. Bu çalışma doğrultusunda elde edilen bulguların alan yazına ve alan uygulayıcılarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**36-72 aylık çocukların ebeveynlerinin toplumsal cinsiyet algıları ile çocuk yetiştirme tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi**

**İrem Nur DİREK**

*Danışman: Doç. Dr. Onur BATMAZ*

**Özet**

Okul öncesi dönem çocukların ebeveynlerinin toplumsal cinsiyet algıları ile çocuk yetiştirme tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanan bu çalışmada ilişkisel tarama modelinden yararlanılmıştır. Basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilen çalışmanın örneklemi, Yozgat ilinde eğitim-öğretime devam eden okul öncesi çocuklarının 277 ebeveyninden oluşmaktadır. Çalışma kapsamında verilerin toplanmasında "Toplumsal Cinsiyet Algısı Ölçeği" ile "Anne-Baba Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde SPSS programından yararlanılmıştır. Çalışma sonucunda, okul öncesi dönem çocukların ebeveynlerinin toplumsal cinsiyet algılarının cinsiyete ve eğitim durumuna göre anlamlı farklılık gösterdiği bulunmuştur. Okul öncesi dönem çocukların ebeveynlerinin çocuk yetiştirme tutum puanlarında cinsiyete göre anlamlı farklılık görülmüştür. Ayrıca ebeveynlerin eğitim durumuna göre, demokratik ve aşırı hoşgörülü tutum alt boyut puanlarında anlamlı farklılığın olmadığı, baskıcı ve otoriter tutum alt boyut puanlarında ise anlamlı farklılığın olduğu bulunmuştur. Okul öncesi dönem çocukların ebeveynlerinin çocuk yetiştirme tutum alt boyutlarından demokratik tutum puanları ile toplumsal cinsiyet algı puanları arasında pozitif yönlü, orta seviyede anlamlı ilişkinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Milli Eğitim Akademisi'ne ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerinin incelenmesi**

**Büşranur DURSUN**

*Danışman: Doç. Dr. Berna YÜNER*

**Özet**

Bu projeye Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin Milli Eğitim Akademisi'ne ilişkin görüşlerine ulaşmak amaçlanmıştır. Proje sonunda Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin Milli Eğitim Akademisi'ne ilişkin olumlu ve olumsuz görüşleri, bilgi düzeyleri ve önerileri belirlenecektir. Elde edilene bilgiler, gelecekte öğrencilere verilecek eğitimlerin düzenlenmesinde ve uygulayıcılara yol gösterici olacaktır. Ayrıca, bu proje ile öğretmen adaylarının eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik farklı uygulamalar, potansiyel fırsatlar ve zorluklar da incelenecektir. Projenin özgün değeri Milli Eğitim Akademisi'nin öğretmenlerin mesleki gelişimine olan katkılarını vurgularken, aynı zamanda bazı uygulama zorlukları ve eksiklikleri de gözler önüne sererek yapılacak olan gelecek çalışmalara rehberlik etmek ve öğretmen adaylarının eğitim sürecine dair çok boyutlu ve derinlemesine bir anlayış geliştirmelerini sağlamaktır.

**Fesleğen ve kadife çiçeği ekstratlarından  
pestisit alternatifi organik tarım ilacının  
geliştirilmesi ve seralarda kullanılabilirliği  
üzerine karma yöntem araştırma**

**Reha ATAŞ, Ayşe Busenaz UYSAL**

**Özet**

Bu araştırmada fesleğen ve kadife çiçeği ekstraktlarının antifungal özelliklerinden yararlanılarak pestisitlere alternatif çevre dostu bir organik tarım ilacı geliştirmek ve bu çözümle ilgili bölge halkının farkındalığını artırmayı amaçlamaktadır. Araştırmada açımlayıcı karma desen yöntemi tercih edilmiş, hem nicel hem de nitel veriler toplanmıştır. Çalışmada çiçek seralarında sıklıkla tercih edilen Chrysanthemum bitkisi ile deney kontrol grubu oluşturulmuştur. Bitkilerin yaprak sayısı boy uzunlukları gibi özellikleri kaydedilmiştir. Kadife ve fesleğen bitkisinden elde edilen özütler ile araştırmacı tarafından geliştirilen organik tarım ilacı, bakteri ve mantar bulaştırılan Chrysanthemum bitkilerinden deney grubundaki bitkiye iki gün aralıklarla püskürtülerek sıkılmıştır. 4 hafta sonunda hem deney hem kontrol grubu bitkisinin yapraklarından parça alınarak zararlı patojen spor sayısı ve patojen miktarındaki değişim not edilmiştir. Araştırmada nitel veriler yerel bölgede serası olan çiftçiler ile organik tarım ilacı kullanımı konusundaki düşünceleri yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile tespit edilmiştir. Görüşmelerden elde edilen verilere kuramsal tematik analiz yapılacaktır. Araştırma henüz sonuçlanmamakla birlikte beklenen olası sonuçlar şunlardır: deney grubundaki bitkide zararlı patojen miktarı azalmıştır. Sağlığa olumsuz etkisi olmayan organik tarım ilaçlarına geçiş

konusunda çiftçilerin ekonomik kaygılarının azaltılması yönünde çiftçilerin görüş birliğinde olacağı öngörülmektedir. Tarım sektöründe çevre dostu yöntemlere geçişin teşvik edilmesi yerel çiftçilerin bilinçlenmesine ve sağlıklı ürün üretimine katkıda bulunacaktır.

**Montessori eğitimine dayalı gerçekçi materyal kullanımının 3-4 yaş öğrencilerinin renkleri, dil ve sayma becerilerini, meyve-sebze ayırımını öğrenmelerine etkisi**

**Neşe Özlem EREN, Sueda ERONGAN**

*Danışman: Prof. Dr. Hasan Güner BERKANT*

**Özet**

Projemiz kapsamında 3-4 yaş aralığı anaokulu düzeyindeki çocukların Montessori temelli gerçekçi materyallerin kullanılması ile çocuklara meyve-sebze ayırımının edinimi, dil (İngilizce) edinimi, renk ve sayma becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir. Montessori temelinde çocuklara az ve öz materyal ile birden fazla kazanıma hitap etmek yer almaktadır. Bu neden ile kazanımlarımızı Montessori temelli gerçekçi meyve sebze materyalleri ve öğrenim kartları kullanılarak yapmayı planlamaktayız. Araştırmamız kapsamında çocuklara ilk öncelik olarak bir ön test uygulanacaktır olup çocukların yeterlilik ve eksiklikleri tespit edilmesi planlanmakta olup daha sonrasında çocuklara uygun olarak etkinlikler düzenlenip kullanmayı planladığımız materyaller ile desteklenecektir. Etkinliklerimiz Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğrenme çıktıları dikkate alınarak planlanacak ve uygulanacaktır. Son aşama olarak son test şeklinde bir değerlendirmemiz olacaktır. Yapılması planlanmakta olan bu testler tamamen sözel içerikleri dayalı olup çocukların okuma yazma bilmemeleri göz önünde bulundurulacaktır. Çalışma grubumuzun belirlenmesi ise Yozgat ilinde yer alan bir devlet anaokulunun 3-4 yaş aralığındaki bir sınıfta gerçekleştirilecektir. Çalışma grubumuza ve yapmayı planladığımız testler de göz önünde bulundurularak projemiz zayıf deneysel desen grubunda sınıflandırılmaktadır.

**Branş öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretmen adaylarına önerdikleri okuma kitaplarının araştırılması**

**Songül ÇİTÇİ**

*Danışman: Doç. Dr. Hacı ÇOBAN*

**Özet**

Araştırmamız amacı ortaokullardaki branş öğretmenlerinin eğitim fakültesindeki öğrencilere yardımcı olacak okuma kitaplarının önerisinin alınması ve alınan bu kitap önerileri ile belli bir branş listesi oluşturmaktır. Araştırmanın yöntemi öğretmenler ile yüz yüze yapılacak görüşme yöntemidir. Her bir branş öğretmeni ile bireysel bir şekilde gerçekleştirilecektir. Kitap önerileri alındıktan sonra belli yerlerden kitapların temini gerçekleştirilecek olup eğitim fakültesinde bir sergi açılması beklenmektedir. Bu sergi sayesinde her alan kendi branşındaki önerilen kitaplar hakkında bilgi sahibi olunması beklenir.

**Benim değerim, benim kahramanım: Nezahat Onbaşı**

**Hümeyra Betül SAĞLAM, Harun UZ, Rumeysa**

**AKKOÇ**

*Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÜLGER*

**Özet**

Değerler ve değer öğretimi eğitim ortamlarında gündem olmaya devam etmektedir. Değerler, eylemlerimize kararlarımıza yön veren karar alma ölçütlerimizdir. Değer öğretimi, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilmiş olan öğretim programlarında yer alan önemli başlıklar arasında yer almaktadır. Değerler bir birleri ile iç içe geçen bir özelliğe sahiptir. Öğretim programlarında yer verilen değerlerden birisi de vatanseverlik değeridir. Bu değer aynı zamanda on kök değer arasında yer alan, nispeten öncelikli ele alınması gereken bir değerdir. Okullarda vatanseverlik değerinin kazandırılmasında milli mücadele dönemi kahramanlarının biyografileri bir araç ve yöntem olarak kullanılabilir. Bu bağlamda sosyal bilgiler 4. sınıf ders kitapları incelendiğinde, kitaplarda yer verilen milli mücadele kahramanlarının genel olarak erkek ve yetişkin olduğu görülmektedir. Oysa çocukların kendi yaş grubuna yakın bir kahraman olan Nezahat Onbaşı ile özdeşim kurmaları daha kolay olacak ve öğrenme kazanımının gerçekleştirilmesinde öğrencilerin daha fazla dikkatini çekeceğinden daha kalıcı bir öğrenmeye neden olacaktır. Dijital yerliler olarak adlandırılan bu nesile söz konusu kahraman ve değer öğretiminde web 2.0 araçlarını kullanmak onların öğrenme sürecine aktif katılımlarını sağladığından öğrenme sürecinin ve öğrenme çıktısının niteliğini artıracaktır. Çalışmanın, ders kitaplarında henüz yer

verilmemiş bir kadın ve çocuk kahramanın biyografisi üzerinden vatanseverlik değerinin öğretimi ile ilgili olması ve bu süreçte web 2.0 araçlarından yararlanılması çalışmanın özgünlük değerini artırmaktadır. Çalışma nitel deneysel araştırma türünde bir çalışmadır. Bu yaklaşımda verileri sağlamak için hem ön test-son test görevi gören yarı yapılandırılmış nitel soru seti kullanılır. Çalışma Yozgat İl merkezindeki bir ilkokulda ve 4. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilecektir. Çalışma hem lisans eğitimi öğretmen adaylarının hem de ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin mevcut bilgi ve beceri kapasitelerini güçlendirmesi yanında; çalışma kapsamındaki tüm dokümanlar aynı zamanda dijital ortamlara da aktarılacağı için bir kadın çocuk kahraman olan Nezahat Onbaşının ulusal düzeyde tanınırlığı artacak, çalışma kapsamında oluşturulan dokümanlar ve çalışma sonuçları akademik toplantıda sunulacağı/basılacağı için; web 2.0 araçları destekli öğretim, değer öğretimi ve biyografi ile öğretim bağlamlarında sonraki araştırmalar için yol gösterici olacaktır.



**Türkçe öğretmeni adaylarının ağız özelliklerinin incelenmesi (Yozgat Bozok Üniversitesi örneği)**

**Elif Nergiz BOZDAĞ**

*Danışman: Arş. Gör. Dede Sefer AKDOĞAN*

**Özet**

Bir dilin bir şive içinde mevcut olan ve söyleyiş farklarına dayanan küçük kollara, bir memleketin çeşitli bölge ve şehirlerinin kelimeleri söyleyiş bakımından birbirinden ayrı olan konuşmalarına ağız denir. Bu alanda farklı araştırmalar yapılmış olmasına rağmen bu çalışmada Türkçe öğretmeni adaylarının ağız özellikleri inceleneceği için çalışma alanyazına katkı sağlayacak ve ilk olma özelliği taşıyacaktır. Bu araştırmada Yozgat Bozok Üniversitesi Türkçe öğretmeni adaylarının ağız özelliklerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın çalışma grubunu Yozgat Bozok Üniversitesi Türkçe öğretmenliği bölümünde eğitim gören Türkçe öğretmeni adayları oluşturacaktır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması niteliğindedir. Veri toplama aracı olarak görüşme tekniği kullanılacak ve bunun için Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formundan yararlanılacaktır. Görüşmelerde alınana ses kayıtları yazılı metne dönüştürülecektir ve içerik analizi ile çözümlenecektir. Türkçe öğretmen adaylarının ağız özelliklerinin henüz öğretmen adayı iken tespit edilmesi bu ağız özelliklerinin giderilmesi ve ölçünlü Türkçe kullanılması için önemli bir adımdır. Ağız özelliklerinin tespiti bu sorunun giderilmesinde gereklidir. Bu araştırmanın bu sorunun giderilmesine kaynak olacağı düşünülmektedir. Proje sonuçlarının Türkçe öğretmeni adaylarının ağız özelliklerine ilişkin yapılacak bilimsel çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Öğretmen adaylarının demokratik tutum ve medya okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi**

**Nisanur KAPLAN**

*Danışman: Doç. Dr. Uğur GEZER*

**Özet**

Medya okuryazarlığı, medyada gördüğümüz birçok bilgileri birbiri ile ilişkilendirmek, sorgulamak ve doğru bilgilerle karşılaştırarak yorumlamaktır. Günümüzde medya içeriklerinde artmasıyla birlikte doğru bilgiye ulaşabilmek çok önemlidir. Medya okuryazarlığı sayesinde karşımıza çıkan bilgilerin doğruluğunu sorgulayabiliriz. Bu araştırma kapsamında öğretmen adaylarının demokratik tutum düzeyleri ile medya okuryazarlık beceri düzeyleri arasındaki ilişkinin incelendiği bu araştırma ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilecektir. Araştırmanın evrenini Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 1618 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma evreninden öğrencilerin öğrenim gördükleri öğretmenlik programı ve sınıf düzeyleri göz önünde bulundurularak tabakalı rassal örnekleme yöntemine göre örneklem belirlenecektir. Araştırma verileri Sincar, Şahin ve Beycioğlu (2019) tarafından geliştirilen "Demokratik Tutum Ölçeği" ile Erişti ve Erdem (2017) tarafından geliştirilen "Medya Okuryazarlığı Becerileri Ölçeği" aracılığıyla toplanacaktır. Örnekleme yer alan katılımcılardan veriler toplandıktan sonra, verilerin ön düzenlemesi yapılacak ve tüm veriler bilgisayar ortamına aktarılacaktır. Daha sonra SPSS programında verilerin normal dağılım koşulları incelenecektir. Verilerin normal dağılım koşullarını sağlayıp sağlamama durumuna göre uygun varyans analizleri, korelasyonel analizler ve regresyon analizi gerçekleştirilecektir.



**Türkçe öğretmeni adaylarının sosyal medyada  
kullandığı yabancı sözcükleri tespiti ve bu  
sözcüklere Türkçe öneriler**

**Şerifenur KÜÇÜK**

*Danışman: Arş. Gör. Dede Sefer AKDOĞAN*

**Özet**

Düşüncenin yaratıcısı ve yansıtıcısı olan dil, bir ulusun geçmişten günümüze kadar meydana getirdiği tüm kültürel birikimin ifade aracıdır. Bu yönüyle dil, toplumu meydana getiren bireyleri bir arada tutmayı sağlayan yegâne manevi bağıdır (Yurt ile Aktaş, 2016, s. 166-186). Türkçenin son zamanlarda sıkça dile getirilen sorunlarından biri, dilin teknolojik ortamda geçirdiği olumsuz değişim ve yabancı sözcüklerin kullanım sıklığının ve kullanım alanının artmasıdır. Bilgi ve teknoloji çağı olarak adlandırılan günümüzde genel ağın ve sosyal medyanın günlük yaşamımızda kullanımının artması, dilin kullanım alanını da genişletmekle birlikte dilimize yabancı sözcüklerin girişini kontrolsüz bir hale getirmiştir. Bu durum özellikle teknolojik ortamda deforme olmuş ve milli kimlikten uzak bir Türkçe kullanımını gündeme getirmiştir (Aktaş ve Şentürk, 2014, s. 415). Toplumumuzda sosyal medya da sıklıkla kullanılan yabancı sözcüklerin kullanımının azaltılması toplumumuzu bilinçlendirmekle mümkündür. Bunun için de yegâne görev öğretmenlerimize özellikle Türkçe öğretmenleri ve Türkçe öğretmeni adaylarımıza düşmektedir. Bu çalışmada Türkçe öğretmeni adaylarının sosyal medyada kullandığı yabancı sözcüklerin tespiti ve bu sözcüklere Türkçe öneriler bulmak amaçlanmıştır. Çalışma sonunda yabancı sözcüklere getirilen öneriler ile çalışma alanyazına katkı sağlayacak ve ilk olma özelliği taşıyacaktır. Bu amaç

doğrultusunda araştırmanın çalışma grubunu Yozgat Bozok Üniversitesi Türkçe öğretmenliği bölümünde eğitim gören Türkçe öğretmeni adayları oluşturacaktır. Öğretmen adaylarının mesleklerine başlamadan bu konuda kendilerine hassasiyet oluşturmaları ve başta sosyal medya olmak üzere hayatlarının her alanında yabancı sözcükler yerine Türkçe sözcükler kullanmaları hem meslek hayatları hem öğrencileri hem de çevrelerindeki insanlar için önemli bir adım olacaktır. Bu araştırmanın da sosyal medyada yabancı sözcük kullanımının başta Türkçe öğretmeni adayları daha sonra toplumumuzdaki bireyler için kaynak olacağı düşünülmektedir. Proje sonuçlarının Türkçe öğretmeni adaylarının sosyal medyada kullandığı yabancı sözcüklere ilişkin yapılacak bilimsel çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Çocuk kütüphanesinde sürdürülebilir uygulamalar: Yozgat bebek ve çocuk kütüphanesi örneği**

**Ayşenur YÜCE, Sıla KAVAK, Betül ŞENGÜL**

*Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Fatma BOLATTAŞ GÜRBÜZ*

**Özet**

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri bağlamında, kütüphanelerin bilgi hizmetlerini planlarken hem kullanıcı ihtiyaçlarını hem de çevresel ve sosyal etkileri dikkate almaları günümüzde büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, çocuk kütüphanelerinde sürdürülebilirlik uygulamalarının durumunu, Yozgat Bebek ve Çocuk Kütüphanesi örneği üzerinden nitel bir araştırma yöntemiyle incelemektir. Çalışmada, kütüphanenin sürdürülebilirlik uygulamalarının mevcut durumu, bu uygulamaları etkileyen faktörler ve kütüphanenin sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmasında neler yapılabileceği sorularına cevap aranmıştır. Bu amaçla, yarı yapılandırılmış görüşmeler ve doküman incelemesi teknikleri kullanılarak veri toplanmış ve elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma sonuçları, kütüphanenin, kaynakların verimli kullanımı ve çocukların doğa ile etkileşimini teşvik etme konularında başarılı uygulamalara sahip olduğunu göstermiştir. Özellikle, kütüphanenin düzenlediği çevre bilinci etkinlikleri ve geri dönüşüm projeleri bu durumu desteklemektedir. Ancak, fiziksel ortamın sürdürülebilirlik ilkelerine uygun olmaması gibi sınırlılıklar tespit edilmiştir. Kütüphanenin sürdürülebilirlik uygulamalarının daha da geliştirilmesi için şu önerilerde bulunulabilir: Fiziksel Ortamın Yeniden Tasarlanması: Bina

tasarımının sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda yeniden değerlendirilmesi, enerji verimliliğinin artırılması ve doğal malzemelerin kullanımı gibi adımlar atılabilir. Kurumsal İş Birlikleri: Diğer kütüphaneler, okullar, belediyeler ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yaparak ortak projeler geliştirilebilir ve kaynakların daha etkin kullanımı sağlanabilir. Sürekli Eğitim: Kütüphane çalışanlarının sürdürülebilirlik konusunda sürekli olarak eğitimler almaları sağlanarak farkındalıkları artırılabilir ve yeni uygulamalar geliştirilmesine katkı sağlanabilir. Bu çalışmanın sonuçları, kütüphane yönetimlerine sürdürülebilirlik uygulamalarını geliştirmeleri konusunda yol gösterici olma konusunda ve kütüphanelerin sürdürülebilirliği üzerine yapılacak gelecek araştırmalara katkı sağlayabilir.

**Aligning sustainable development priorities:  
Views of Turkish prospective teachers of  
English**

**Eda KÜÇÜKARABACI**

*Danışman: Arş. Gör. Tunay TAŞ*

**Özet**

This study examines the prioritisation of the Sustainable Development Goals (SDGs) by Turkish prospective teachers of English as a Foreign Language (EFL). The SDGs, introduced by the United Nations in 2015, encompass 17 global objectives, including Quality Education, Gender Equality, and Sustainable Cities and Communities. The primary goal of this research is to explore the perspectives of EFL teacher candidates on these objectives and analyse their prioritisation. To achieve this, a rank-order prioritisation scale was administered to 70 participants, and the data were analysed quantitatively using descriptive statistical methods. The findings reveal that participants prioritised SDGs aligning with basic human needs, such as Zero Hunger, Good Health and Well-being, and No Poverty, reflecting the successive organisation of Maslow's hierarchy of needs. Interestingly, the SDG of Quality Education, closely linked to prospective teachers' professional field, ranked fifth, indicating an unexpected prioritisation trend amongst future EFL teachers.

**Okul öncesi çocukların çevreye yönelik farkındalıkları ve tutumları: Çocuklar için felsefe uygulamaları**

**İrem Nur DİREK**

*Danışman: Doç. Dr. Onur BATMAZ*

**Özet**

Okul öncesi çocukların çevreye yönelik farkındalıkları ve tutumlarında çocuklar için felsefe uygulamalarının etkisinin tespit edilmesi amacıyla yapılacak olan bu çalışmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Yozgat ilinde bulunan bir anaokulunun 60-66 aylık öğrencileri (deney ve kontrol grubu olacak şekilde) oluşturacaktır. Deney ve kontrol grubundaki çocuklara ön test uygulanacak ve ön test puanlarının denkliliğine bakılacaktır. Deney grubuna sekiz hafta sürecek şekilde çevre eğitimiyle ilgili çalışma kapsamı doğrultusunda seçilen hikâye kitaplarıyla çocuklar için felsefe uygulamaları gerçekleştirilecektir. Kontrol grubunda ise bu hikâye kitapları doğrultusunda geleneksel uygulamalar gerçekleştirilecektir. Sekiz haftalık uygulama sürecinden sonra kontrol ve deney grubuna son test uygulanacaktır. Araştırmada verilerin toplanmasında Soydan ve Samur (2017) tarafından geliştirilen "Okul Öncesi Çocuklar İçin Çevre Farkındalığı ve Tutum Ölçeği" kullanılacaktır. Elde edilecek verilerin analizinde SPSS istatistik programı kullanılacak ve elde edilen sonuçlar raporlaştırılacaktır.

**Yapay zekâ destekli resim çarkları ile Sokratik sorgulama etkinliklerinin çocuklardaki yansımalarının durum çalışması ile incelenmesi**

**Ali ERCİYES**

*Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Fatma BOLATTAŞ GÜRBÜZ*

**Özet**

21.yüzyılda, bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesi ve küreselleşmenin artması, eğitim ve meslek yaşamında yeni becerilere olan ihtiyacı da beraberinde getirmiştir. Bu çerçevede, "21. yüzyıl becerileri" olarak tanımlanan becerilerin erken yaşlarda deneyimlenmesi, çocukların gelecekteki başarıları için kritik önem taşımaktadır. Bu becerilerin temelini oluşturan eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, iletişim ve iş birliği gibi becerilerin geliştirilmesi, çocukların gelecekte karşılaşacakları karmaşık problemleri çözmelerine ve değişime ayak uydurmalarına yardımcı olacaktır. Felsefe eğitimi, bu becerilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayabilir. Sokratik yöntem, felsefi sorgulamanın temelini oluşturan ve yüzyıllar boyunca eğitimde etkin bir şekilde kullanılan pedagojik bir yaklaşımdır. Sokratik diyalog, bireylerin ön yargılarını aşarak bilgi eksikliklerini fark etmelerini ve düşüncelerini sistematik bir şekilde analiz etmelerini teşvik eder. Çalışma, Yapay Zekâ (YZ) destekli resim çarkları uyararı ile Sokratik sorgulama etkinliklerinin 60-72 aylık çocuklardaki yansımalarını araştırmaktadır. Eleştirel düşünme ve yansıtmayı teşvik etmeye odaklanan Sokratik sorgulama, uzun zamandır etkili bir pedagojik yaklaşım olarak kabul edilmektedir. Durum çalışması ile desenlenen bu çalışma, yarı yapılandırılmış görüşmeler, gözlemler

ve araştırmacı günlüğü aracılığıyla bu etkinliklere katılan çocukların deneyimlerini anlamaya çalışmaktadır. Müdahaleye yönelik düşünme becerileri ve yansıtıcı tepkileri hakkında derinlemesine içgörüler sağlamak için 10 çocuktan oluşan amaçlı bir örneklem seçilecektir. Verilerin analiz edilmesinde içerik ve betimsel analiz kullanılması planlanmaktadır. Bulguların, Sokratik yöntemeye dayalı olarak sorgulama yoluyla yapılmasının çocuklar için sorgulamaya dayalı öğrenme ve bu doğrultuda düşünme becerilerini geliştirmedeki rolünü aydınlatması ve YZ'yi erken çocukluk eğitimi uygulamalarına entegre etmekle ilgilenen eğitimciler için pratik çıkarımlar sunması beklenmektedir.

**Sosyal yetkinlik ve davranışların akran ilişkilerine etkisi: Öğretmen gözünden okul öncesi öğrencileri**

**İrem Nur DİREK**

*Danışman: Doç. Dr. Onur BATMAZ*

**Özet**

Okul öncesi öğrencilerinin sosyal yetkinlik ve davranışlarının akran ilişkisine etkisini öğretmen gözünden incelemeyi amaçlayan bu çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen çalışmanın örnekleme, Yozgat iline bağlı anaokulları ve anasınıflarında görev yapan 291 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Çalışma kapsamında verilerin toplanmasında "Okul Öncesinde Akran İlişkileri Ölçeği Öğretmen Formu" ile "Sosyal Yetkinlik ve Davranış Değerlendirme-30" ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS programından faydalanılmıştır. Analizler doğrultusunda, okul öncesi öğrencilerinin genel akran ilişkilerinin cinsiyet, yaş grubu, anne-baba meslek durumu, anne-baba eğitim durumu ve ailedeki çocuk sayısı değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Ancak akran ilişkilerinin bazı alt boyutlarında cinsiyet, yaş grubu ve baba meslek durumunda anlamlı farklılığın olduğu ortaya çıkmıştır. Okul öncesi öğrencilerinin genel sosyal yetkinlik ve davranışlarının yaş grubu ve anne-baba meslek durumuna göre anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Ayrıca anne eğitim durumunun da öğrencilerin sosyal yetkinlik ve davranışlarının anksiyete-içe dönüklük alt boyutunda anlamlı farklılık gösterdiği görülmüştür. Okul öncesi öğrencilerin sosyal yetkinlik ve davranış becerilerinin akran ilişkilerini etkilediği görülmüş olup sosyal yetkinlik ve davranışların akran ilişkilerinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu tespit edilmiştir.

**Öğretmen adaylarının kelimelerin kısaltmalarına yönelik bilgi düzeylerinin belirlenmesi**

**Ayşe Nur KARACA, Aylin Nur AKTÜRK, Zeynep KARATAŞ**

*Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER*

**Özet**

Bu çalışmada öğretmen adaylarının kısaltmalara yönelik bilgi düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Sürdürülebilir kalkınma hedefleri içerisinde yer alan nitelikli eğitim hedefini de kapsayan bir araştırma olarak; özellikle yazım dilince çokça hata yapılan bu konu hakkında hem öğretmen adaylarının bilgi düzeylerini belirlemek hem onlara kısaltmalarla ilgili bir farkındalık oluşturulacaktır. Betimsel analiz modeliyle desenlenen çalışmada Kemiksiz (2017) tarafından geliştirilen ve içerisinde 50 tane kısaltma listesi yer alan form kullanım izni doğrultusunda uygulanacaktır. Demografik değişkenler araştırmacılar tarafından oluşturulmuş olup, form çevrim içi olarak uygulanması planlanmaktadır. Özellikle 1. ve 4. Sınıfta öğrenim gören katılımcıların bilgi düzeyleri karşılaştırılacaktır. Ölçme aracına dijital olarak hazırlanacak ve ankete ilişkin QR kod ile katılımcılara ulaştırılacaktır. Analizi sürecinde yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, öğrenim görülen program ve mezun olunan lise türü değişken olarak incelenecektir. Öğretmen adaylarına farkındalık oluşturmak ve kendilerini değerlendirme imkanı sunacak olan bu araştırma ile yazım dilinde kısaltmaların doğru kullanılması sağlanacaktır.

**İlk okuma yazma öğretimine yönelik  
etkileşimli bir eğitsel içerik geliştirilmesi ve  
değerlendirilmesi**

**Fatma İNAN, Zeynep BABRAK, Neslihan KAYA,  
Remlenur DAMAR, Bediha AYTEKİN**

*Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER*

**Özet**

İlk okuma yazma öğretimi süreçlerinde kullanılacak teknolojik destekli materyallerin azlığı, hatalar içermesi, ilgi çekici olmaması ya da değişen müfredatlara uygun güncel içeriklere ulaşamaması araştırmacılar tarafından incelenmesi gereken bir alan olmaktadır. Bu araştırma alan uzmanları doğrultusunda öğretim tasarımı modellerinden ADDIE modeli kullanılarak, ilk okuma yazma süreçlerinde kullanılacak etkileşimli içeriklerin hazırlanmasını, çevrim içi ortamlarda ücretsiz bir şekilde ihtiyaç duyan herkesin erişimine açık bir şekilde yayınlanmasını, geliştirilen bu içeriklerin etkililiğinin değerlendirilmesini amaçlamaktadır. İlk okuma yazma öğretimi süreçlerinde kullanılacak materyallerin özelliklerinin neler olabileceği, bu içeriklerin tasarım ilkeleri doğrultusunda hazırlanarak yayınlanması değerlidir. Bu doğrultuda geliştirilen içerikler farklı okullarda uygulanacak; okul türüne, öğrencilerin cinsiyetlerine göre öğrenme süreçlerini etkileyip etkilemediği araştırılacaktır. Araştırmada öğretim tasarımı sürecinin yanında durum çalışma yöntemi de kullanılarak nicel ve nitel veriler elde edilecektir. Analiz sürecinde frekans, yüzde, betimsel istatistiklerden yararlanılacaktır. Bulgular alan yazın ışığında tartışılacak, geliştirilmesi planlanan etkileşimli içerikler değerlendirilerek nihai versiyonlarının kullanımlarının yaygınlaştırılması için öğretmenlere ulaşılacak, sosyal medya üzerinde tanıtım faaliyetleri yürütülecektir.

**Uluslararası öğrenciler ile Türk öğretmen  
adaylarının insan haklarına yönelik  
görüşlerinin incelenmesi (Yozgat örneği)**

**Dilek YILDIRIM, Yunus Emre TOKUŞ**

*Danışman: Doç. Dr. Nazike KARAGÖZOĞLU*

**Özet**

Bu araştırmada Türkiye’de öğrenim gören uluslararası öğrenciler ile Türk öğretmen adaylarının insan haklarına yönelik görüşlerinin incelenmesi ve karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji (olgubilim) deseni benimsenmiştir. Çalışma grubunu Yozgat Bozok Üniversitesi’nde eğitimine devam etmekte olan 10 sosyal bilgiler öğretmen adayı ve TÖMER’de eğitim almakta olan 12 uluslararası öğrenci oluşturmuştur. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örneklem seçimi kullanılmıştır. Verilerin toplanması için katılımcılar tarafından afiş tasarımı yapılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilerek görüşmeler yapılmıştır. Afişlerden ve görüşmelerden elde edilen verilerin analiz edilmesinde betimsel analiz tekniği uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre katılımcıların, günümüzde beslenme, özel mülkiyet hakkı, çalışma hakkı, işkence ve kötü muamele, adil yargılanma, seçme ve seçilme hakkı, barınma, seyahat hakkı, eğitim hakkı gibi temel pek çok hakkın ihlal edildiği görüşünde oldukları belirlenmiştir. Katılımcıların insan hakları ihlallerinin temel sebeplerini, bireysel hak ve sorumluluk bilincinin yetersizliğine dayalı davranışlar ve değer algısı ile ilişkilendirildikleri görülmüştür. İhlallerin önlenmesi için katılımcıların en sık tekrar ettiği ve vurguladığı öneri eğitim olmuştur.

**Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çiçeklere yönelik algıları ile Türk kültürü arasındaki ilişkinin incelenmesi**

**Zehra HALICI**

*Danışman: Doç. Dr. Nazike KARAGÖZOĞLU*

**Özet**

Çiçekler insan hayatını rengi, kokusu ve şekli ile güzelleştiren varlıklardır. Geçmişten günümüze çiçekler sözün yetmediği yerde duyguları anlatmada bir sözsüz iletişim aracı, yaprağı ve çiçeği ile hastalıklara şifa kaynağı olarak insan hayatını zenginleştirmek için kullanılmıştır. İnsanlar çiçeklere anlamlar yüklemişler bu şekilde duygularını bir çiçekle yansıtmaya çalışmışlardır. Türk kültüründe de önemli bir yere sahip olan çiçekler ve çiçeklere yüklenen anlamların bilinmesi ve nesilden nesile aktarılması kültürel miras eğitimi açısından gereklidir. Okullarda kültürel miras eğitiminin gerçekleştirildiği derslerden biri sosyal bilgiler dersidir. Bu derste öğrencilerin “Türk kültürünü ve tarihini oluşturan temel öge ve süreçleri kavrayarak millî bilincin oluşmasını sağlayan kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesi gerektiğini kabul etmeleri” amaçlanmaktadır. Bu kapsamda milli kültür unsurlarını ve kültürel değerleri yeni nesle kavratmakla sorumlu olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının konu hakkında yeterliğe sahip olmaları ve onların da kültür okuryazarlık becerisine sahip olmaları gerekmektedir. Yapılacak bu projede sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bir kültür ögesi olarak ifade edilebilecek olan çiçeklere yönelik algılarının belirlenmesi ve ortaya çıkan sonuçların Türk kültürü ile ilişkilendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma modeli

kapsamında olgubilim deseni kullanılacaktır. Projenin çalışma grubunu, Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmen adayları arasından amaçlı örnekleme yoluyla belirlenecek olan 30 öğretmen adayı oluşturacaktır. Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu doğrultusunda uygulanacak görüşme yöntemi ile toplanacaktır. Elde edilen veriler, içerik analizi tekniği ile çözümlenecektir. Projeden elde edilecek sonuçların kültür ve kültürel miras eğitimi konularında yapılacak çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu amaca yönelik bir çalışmaya literatürde rastlanmamış olması da projeye özgünlük katmaktadır.



**Sanal mi gerçek mi? Sosyal bilgiler alanında bir uygulama**

**Zeliha SÖNMEZ, Nisa MURAT, Şevval Merve ALTINER**

*Danışman: Doç. Dr. Nazike KARAGÖZOĞLU*

**Özet**

Bilgi iletişim teknolojisi alanında yaşanan gelişmeler insan yaşamının her alanını etkilemiştir. Bu değişim, eğitim içinde geçerli olmuş eğitim-öğretimin sınıf ve okul duvarları dışına çıkmasını, kaynaklara erişimi kolaylaştırmıştır. Artık herhangi bir doğal veya beşeri afet nedeniyle eğitime ara verilmek zorunda kalınmamakta, eğitim süreci teknoloji aracılığıyla uzaktan da sürdürülebilmektedir. Teknolojinin sağladığı kolaylıklara rağmen yüz yüze eğitimin online eğitimden daha etkili olduğu, yaparak yaşayarak öğrenmenin kalıcılığı pek çok araştırma ile kanıtlanmıştır. Sanal ortamda sadece göze ve kulağa hitap eden bir süreç izlenebilirken gerçek/yüz yüze eğitim faaliyetlerinde birden fazla duyu organına hitap edilerek öğrenmenin kalıcılığı artırılabilmektedir. Değer eğitiminde kullanılan yaklaşımlardan en az etkili olanı telkin yaklaşımı, en etkili olanı ise eylem-davranış yoluyla öğrenme yaklaşımıdır. Değer eğitiminde yaparak yaşayarak öğrenme değerlerin içselleştirilmesinde çok önemlidir. Araştırmanın amacı 5. Sınıf sosyal bilgiler dersinde sanal ve gerçek ortam etkinliklerinin kullanılmasının milli ve kültürel değerlerin kazandırılmasındaki etkisine ilişkin öğrenci görüşlerinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasına göre desteklenecektir. Projenin örnekleme kolay

örnekleme yöntemi ile belirlenecek olup Yozgat Cumhuriyet Ortaokulu'nun 5. sınıf öğrencilerinden oluşacaktır. Öğrenciler, proje kapsamında belirlenen etkinliklere katılacaklardır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler ve öğrenci günlükleri aracılığıyla toplanacak ve elde edilen veriler içerik analizi tekniğiyle analiz edilecektir. Proje sonucunda sanal ile gerçek eğitim uygulamalarını kıyaslayabilmesi için ortamlar sunulmuş; milli ve kültürel değerlerin öğretiminde yaşayarak öğrenmenin önemi ortaya konmuş; literatüre özgün, örnek bir uygulama kazandırılmış olacaktır.



**Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yapay zeka destekli sunum araçlarıyla etkili sunum materyalleri geliştirme deneyimlerinin incelenmesi**

**Serap YAŞLI**

*Danışman: Arş. Gör. Dr. Habibe GÜNEŞ*

**Özet**

Geleceğin öğretmenlerinin öğrencilerine etkili öğrenme yaşantıları sağlayabilmek için güncel teknolojik araçlarla bütünleştirilmiş özgün öğrenme etkinlikleri tasarlayabilmeleri, geliştirebilmeleri ve değerlendirebilmeleri beklenmektedir. Eğitim alanında yapay zeka (YZ) destekli araçlar son yıllarda yaygın olarak eğitim-öğretim ortamlarında kullanılmaya ve etkililikleri araştırılmaya başlanmıştır. Öğretmen adaylarının sınıf içi etkileşimini ve öğretim yöntemlerini zenginleştirmek adına YZ teknolojilerinin kullanımı günümüzde önemli bir rol oynamaktadır. Bu nedenle bu çalışmada bir devlet üniversitesinde okuyan 22 öğretmen adayının YZ destekli sunum araçlarını kullanarak etkili sunum hazırlama deneyimleri karma yöntemler araştırmalarından açıklayıcı desenle incelenmiştir. Çalışmanın nicel boyutunda ölçekle öğretmen adaylarının YZ kullanımına yönelik hazır bulunuşluk düzeyleri belirlenmiştir. Uygulama boyunca edindikleri deneyimlerin incelenmesinde ise yarı yapılandırılmış görüşme soruları ve geliştirdikleri sunumların değerlendirilmesinde ise etkili sunum hazırlama rubriği kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda öğretmen adaylarının YZ destekli sunum araçlarını etkili bir şekilde kullanabildikleri, öğrenen özelliklerine, etkili sunum hazırlama kurallarına ve çoklu ortam materyalleri tasarımına dikkat ederek öğrenci seviyesine, dersin amaç ve hedeflerine uygun bir içeriğin tasarlayabildikleri görülmüştür.

**Arkadaşım müze rehberim olur musun?**

**Merve Selcan AKGÜL, Merve ÖZDEMİR, Sema Nur POLAT**

*Danışman: Doç. Dr. Nazike KARAGÖZOĞLU*

**Özet**

Müzeler insanların sahip olduğu tarihi ve kültürel unsurları günümüze taşıyan; toplama, belgeleme, koruma, sergileme, eğitim gibi farklı işlevleri ile topluma hizmet eden kurumlardır. Bu araştırmanın temel konusu, müzelerin toplumu bilgilendirme ve tarih bilinci kazandırma amaçlarını içeren eğitim işlevidir. Araştırmada, akran öğretimi yöntemi ile gerçekleştirilen müze eğitimine ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseniyle tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 5. sınıfta öğrenim görmekte olan 25 ortaokul öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmanın verileri katılımcılar ile gerçekleştirilen yüz yüze görüşmeler ile toplanmıştır. Görüşme sırasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda katılımcıların akran rehberliğinde müze eğitime yönelik olumlu görüşlere sahip oldukları belirlenmiştir. Araştırmada hem rehber görevi üstlenen öğrenciler hem de akranlarından rehberlik alan öğrenciler uygulamayı etkili, eğlenceli, heyecan, mutluluk ve gurur verici, faydalı ve ilgi çekici bulduklarını ifade etmişlerdir.

**Kültürel miras eğitiminde örnek bir uygulama:  
Kültür fenomenleri**

**Yusuf KAPLAN**

*Danışman: Doç. Dr. Nazike KARAGÖZOĞLU*

**Özet**

Proje, ortaokul öğrencilerinin yaşadıkları yerlerdeki kültürel miras öğelerini tanıma ve koruma bilincini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Araştırma, Yozgat'ın kültürel mirasını temel alarak, öğrencilerin kültürel miras farkındalığını artırmak için dijital materyaller ve etkinlikler içermektedir. Çalışma, 20 ortaokul 5. sınıf öğrencisi ve 10 sosyal bilgiler öğretmen adayı olmak üzere toplam 30 katılımcı ile yürütülecektir. Eylem araştırması deseniyle gerçekleştirilecek proje kapsamında vlog çekimleri, sosyal medya hikayeleri ve dijital paylaşımlar gibi etkinliklerle öğrencilerin ilgi alanları kültürel mirasın tanıtımına yönlendirilecektir. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeler, vlog kayıtları ve günlükler aracılığıyla toplanarak içerik analiziyle değerlendirilecektir. Proje, kültürel miras eğitime yönelik örnek bir model sunmayı ve teknolojinin bu alandaki rolünü vurgulamayı hedeflemektedir. Elde edilen bilgilerin, kültürel miras eğitime yönelik araştırmalara ışık tutacağı öngörülmektedir.

**Kütle ve yay sistemleri öğretiminde dijital  
simülasyon ve geleneksel deneylerin  
karşılaştırılması**

**Neslihan ÇETİN, İlayda ARSLANTAŞ**

*Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇAVUŞ*

**Özet**

Bu projede, Fen Bilgisi Eğitimi ve Sınıf Eğitimi Anabilim Dallarında bulunan öğretmen adaylarının kütle ve yay sistemlerini anlamalarını sağlamak için yapılacak olan interaktif ve gerçek deneyler arasındaki öğrenme farklılıkları bulunmaya çalışılacaktır. Ayrıca bu iki eğitim yöntemi arasında uzun vadeli etkiler değerlendirilecektir. Projede, PHET Interactive Simulations platformunda ve gerçek anlamda yapılacak deneylerin öğretmen adaylarına soyut fizik kavramlarını somut hale getirmesi amaçlanmaktadır. Proje öncesi tüm gruplara ön test uygulanacaktır. Seçkisiz olarak belirlenecek öğretmen adaylarına PHET Interactive Simulations programı, yine seçkisiz olarak belirlenecek diğer öğretmen adaylarına gerçek deneylerin nasıl yapıldığı ile ilgili bilgiler verilecektir. Sonrasında tüm gruplardan deney sonuçları ile ilgili grafik çizimleri istenecektir. Eğitim aşamasının ardından, öğretmen adayları simülasyonları ve gerçek deneyleri kullanarak kütle - yay sistemlerini keşfetme ve anlama fırsatı bulacaklardır. Bu süreçte, öğretmen adaylarının deneyimleri ile elde ettikleri veriler ve çizilen grafikler analiz edilecek ve sonuçlar yorumlanacaktır. Proje sonunda öğretmen adaylarının anlama düzeylerini ölçmek için son test uygulanacaktır.

**Cumhuriyet dönemi bilim insanlarını tanıtan  
etkileşimli dokunmatik poster geliştirme**

**Yasemin DENGİZ, Dilek DOĞAN, Gamze  
KARABÖRKLÜ**

*Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇAVUŞ*

**Özet**

Bu proje, Cumhuriyet dönemi bilim insanlarını tanıtmak amacıyla, dokunmatik bir poster sistemi ile etkileşimli bir eğitim aracı geliştirmeyi amaçlamaktadır. Projede Cumhuriyet Dönemi bilim insanlarını, genç nesillere modern bir eğitim teknolojisiyle tanıtarak onların bilime olan ilgilerinin artırılması hedeflenmektedir. Arduino tabanlı dokunmatik ve LED destekli poster sistemi ile öğrencilere bilim insanlarının hayatları hakkında bilgi sunulmakta, böylece geleneksel eğitim yöntemlerinden farklı olarak öğrencilerin aktif katılımını sağlayan bir deneyim hedeflenmektedir. Araştırma yöntemi, nicel ve nitel veri toplama teknikleriyle desteklenecektir. Bilim insanları hakkında bir soru havuzu oluşturulacak ve öğrencilerin başlangıç bilgi seviyelerini ölçmek için ön test olarak uygulanacaktır. Poster sistemi üzerinden eğitim tamamlandıktan belirli bir süre sonra aynı sorular son test olarak uygulanacaktır. Bağımlı t testi ile yapılacak bu analiz, dokunmatik poster sisteminin bilgi kazanımına etkisini ölçmek için kullanılacaktır. Ayrıca, öğrenci deneyimlerini derinlemesine anlamak amacıyla odak grup görüşmeleri yapılacak ve içerik analizi ile değerlendirilecektir.

**Ortaokul matematik ders kitabında alan ölçme  
ile ilgili problemlerin incelenmesi**

**Umut Buğra ÜNLÜ, Ümmügülsüm KAYNAR,  
Kasım TUTUŞ**

*Danışman: Arş. Gör. Şirin ALTINDAL*

**Özet**

Alan ölçme işlemleri yüzyıllardır insanoğlunun üzerinde çalıştığı bir konu olmuştur. Öğrenciler alan, ölçme ve çevre kavramlarını birbiriyle karıştırmaktadırlar. Bunu önlemek için öğrencilere ezbere bilgi vermek yerine onlara kendi öğrenmelerini kendileri inşa edebilecek şekilde fırsatlar sunulmalıdır. Problem çözme matematik öğretimi için etkili görülen yollardan birisidir. Bu etkililiğin artırılmasında öğrencilere farklı türden matematiksel problemler sunulması önem arz etmektedir. Öğrencilerin eğitimleri sırasında kullanılan ve oldukça önemli bir kaynakta ders kitaplarıdır. Çalışmanın verileri, nitel veri toplama yöntemleri içerisinde yer alan doküman incelemesi tekniği ile elde edilecektir. Bu çalışmada Ortaokul 5. 6. 7. ve 8. Sınıf matematik ders kitaplarındaki alan ölçme konusu çalışmanın kapsamına alınmıştır. Bu konuyla ilgili problemler adım sayısı, yanıt ve bağlamına göre değerlendirilecektir. Projede ortaokul matematik ders kitaplarının alan ölçme ile ilgili bölümlerinde yer alan problemlerin incelenip özelliklerinin ortaya konması amaçlanmaktadır. Ders kitaplarındaki alan ölçme konusuna ayrılmış olan bölümlerden ünite başında, konu anlatımının içerisinde ve ünite sonunda yer alan etkinlikler, alıştırmalar gibi konuyla alakalı örneklerin seçilip inceleme kapsamına alınması planlanmaktadır. İncelenecek bu problemler, araştırmacılar tarafından ayrı ayrı analiz edilecektir. Daha sonra ise verilerin analizinde kodlayıcılar arasındaki uyumun hesaplanmasında, Miles ve Huberman (1994) tarafından geliştirilen ((Görüş Birliği/Görüş Birliği+Görüş Ayrılığı) $\times$ 100) formülü kullanılacaktır. Elde edilecek sonuçların bu konuyla ilgili problemlerin niteliklerini ortaya koyacağı düşünülmektedir ve bu sonuçların ise eğitimcilere olduğu gibi kitap yazarlarına da katkı sağlayacağı beklenmektedir.

**Sosyal bilişsel öğrenme modelinin ortaokul 5. sınıf matematik dersi öğrencilerinin matematik kaygısı-endişesi, matematiğe yönelik tutumları ve öz yeterlik algılarına etkisi**

**Elmas Nur YILMAZ, İkbâl HEKİMHAN, Leman SUSAM**

*Danışman: Doç. Dr. Dilşat PEKER ÜNAL*

**Özet**

Ulusal ve uluslararası değerlendirme sınavlarında (YKS, LGS, TIMMS, PIZZA) Türk öğrencilerin matematik ortalamalarının çok düşük olduğu görülmektedir. Bu başarısızlığı doğuran pek çok faktör vardır ancak bu faktörlerden en önemlisi öğrencilerin matematik dersine yönelik bakıp açısı, tutumu, korkusu, öğrenilmiş çaresizliğidir. Matematik dersi öğretim programının ve matematik öğretmeni yetiştirme sisteminin niteliği, okulların sahip olduğu olanaklar, öğretmenlerin ve velilerin çabaları, uygulanan destek programlar, derste kullanılan materyaller ancak öğrenciye dokunduğu, etki ettiği, öğrencinin alabildiği ölçüde anlam kazanmaktadır. Diğer bir ifade ile yapılan çalışmalar öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, psiko-motor hazır bulunuşlukları ile anlam kazanmakta, etkisini göstermektedir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan "Matematik Seferberliği"nin amacının da ".... öğrencilere matematiği sevdirmek" olarak belirlenmesi konunun önemini ortaya koymaktadır. Öğrenmenin kolaylaştırılması, kalıcılığının artırılması için uygulanabilecek ilke, model ve yaklaşımlardan yararlanılarak öğrencilerdeki matematik korkusunun, kaygısının azaltılması, öğrencilerin matematiğe bakıp açısının değiştirilmesi yapılan çalışmaların uygulamada olumlu sonuçlar vermesini sağlayacaktır. Bu kapsamda sosyal bilişsel öğrenme modelinden yararlanılmasının etkili olacağı düşünülmektedir. Bu araştırma sosyal bilişsel öğrenme modelinin, ortaokul beşinci sınıf matematik dersi

öğrencilerinin matematiğe yönelik kaygı-endişeleri, matematiğe yönelik tutumları ve matematik öz yeterlik algıları üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Yozgat'ta bir kamu ortaokuluna devam eden beşinci sınıf öğrencileri ile Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen ve Matematik Eğitimi Anabilim Dalı İlköğretim Matematik Öğretmenliği birinci sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Projeye yirmi beş öğretmen adayı ile yüz ortaokul beşinci sınıf öğrencisinin katılması planlanmıştır. Araştırma ön test son test kontrol gruplu deneysel bir çalışmadır. Araştırmada deney grubunu oluşturan elli öğrenci kendilerine bilişsel ve duyuşsal destek olan öğretmen adayları ile görüşme gerçekleştirecek, bilişsel modelleme, sözel ikna ve öz yeterliği geliştirici çalışmalar yapacak; kontrol grubundaki öğrenciler ise öğretmenleri ile ders ipeyeceklerdir. Deney ve kontrol grubu öğrencilerine deneysel uygulama öncesinde ve sonrasında Özdemir ve Gür (2011) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Matematik Kaygısı-Endişesi Ölçeği", Umay (2001) tarafından geliştirilen "Matematik Öz Yeterlik Algısı Ölçeği" ve Baykul (1990) tarafından geliştirilen "Matematik Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" uygulanacaktır. Bunlara ek olarak öğretmen adaylarına ve beşinci sınıf öğrencilerine yapılandırılmış görüşme soruları sorulacaktır. Ulaşılan veriler betimsel istatistik ve betimsel analiz yapılarak analiz edilecektir. Araştırma sonucunda deney grubundaki öğrencilerin matematiğe yönelik kaygı-endişelerinde azalma, matematiğe yönelik tutumlarında olumlu yöne doğru değişim ve matematik öz yeterlik algılarında artıp olması beklenmektedir. Beklenen sonuçlara ulaşılması durumunda farklı derslerde benzer uygulamaların yapılması ve öğretmen yetiştirme sistemine yönelik bir modelin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

# YOBU Eğitim Fakültesi

## Geleceğin Eğitimcileri Araştırma Projeleri Konferansı

# 25 Aralık 2024

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Erdoğan Akdağ Kampüsü,  
Eğitim Fakültesi, 66900, Yozgat, Türkiye*