



AKDAĞMADENİ MESLEK YÜKSEKOKULU

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

01 OCAK-31 ARALIK 2024

ÖZET

2024 yılı Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu Birim İç Değerlendirme Raporu kurumsal yapının liderlik, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçleri çerçevesinde kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır. Raporun temel amacı birimin mevcut durumunu analiz ederek güçlü yönlerini belirlemek ve gelişime açık alanlara yönelik stratejik öneriler sunmaktır. Yönetim süreçlerinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması, eğitim-öğretim faaliyetlerinin güncel ihtiyaçlara uyarlanması, akademik performansın artırılması ve toplumsal fayda sağlama hedefleri, raporun temel odak noktalarını oluşturmaktadır.

Raporda liderlik ve yönetim süreçlerinin planlama, uygulama, kontrol ve önlem alma döngüsüyle ilerlediği belirtilmektedir. Bu durum, birimin kurumsal yapısının güçlü bir temel üzerine inşa edildiğini göstermektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinde, 3+1 eğitim modeli ve e-imza entegrasyonu gibi yenilikçi uygulamaların öğrenci başarısına katkı sağladığı vurgulanmıştır. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında yayın ve proje sayılarında artış gözlenmiştir. TÜBİTAK 2209-A projeleri gibi öğrenci katılımlı araştırma çalışmaları teşvik edilmiştir. Ayrıca, toplumsal katkı faaliyetlerinde sosyal sorumluluk projeleri, öğrenci memnuniyetine dayalı olarak şekillendirilen etkinlikler ve dış paydaşlarla iş birlikleri ön plana çıkarılmıştır.

Bununla birlikte rapor bazı alanlarda gelişime ihtiyaç duymaktadır. Kalite süreçlerinin daha etkin bir şekilde yönetilebilmesi için komisyon görev dağılımlarının netleştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Fiziki altyapıda özellikle sosyal ve sportif alanlarda iyileştirme gereksinimlerinin altı çizilmiştir. Araştırma faaliyetlerinde uluslararası iş birliklerinin ve proje kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması önerilmektedir. Toplumsal katkı açısından ise dış paydaş katılımının artırılması önemli bir gelişim alanı olarak belirtilmiştir.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1- İletişim Bilgileri

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu Müdürü
Müdür: Doç. Dr. Canan KARADAŞ
Adres: Gültepe Mah. Barbaros Cad. 242. Sok. No.:2 Akdağmadeni/YOZGAT
Telefon: 0 354 314 14 00 Dahili: 6501
e-posta: canan.karadas@yobu.edu.tr

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu Kalite Birim Komisyonu Başkanı
Müdür Yardımcısı: Öğr. Gör. Ahmet Sertan ÖZPAK
Adres: Gültepe Mah. Barbaros Cad. 242. Sok. No.:2 Akdağmadeni/YOZGAT
Telefon: 0 354 314 14 00 Dahili: 6503
e-posta: sertan.ozpak@yobu.edu.tr

2- Tarihsel Gelişim

Cumhuriyet Üniversitesi senatosunun 01.10.1997 tarih ve 97/3 numaralı kararıyla Yükseköğretim kuruluna açılması teklif edilmiştir. Ardından Yükseköğretim Kurulu Genel Kurulu'nun 15.12.1997 tarihli toplantısında meslek yüksekokulunun açılmasına karar verilmiştir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 17.12.1997 tarih ve 25396 sayılı yazısıyla bildirilen Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu 14 Eylül 1997'de Metal İşleri ve Maden Programları ile Eğitim ve Öğretime başlamış ve kısa sürede açılan yeni programları ile gelişme göstermiştir. Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu 2006'da kurulan Yozgat Bozok Üniversitesi bünyesine alınmıştır ve bu üniversitenin bir birimi olarak toplam 6 program ile eğitim/öğretime devam etmektedir.

3- Misyonumuz

Evrensel insanlık değerlerini ve anlayışlarını benimsemiş, donanımlı, pozitif düşünen, üretken, katılımcı, araştırma ve problem çözme yeteneğine sahip, kendisi ve çevresiyle uyumlu, Atatürk İlke ve İlkelerine bağlı, laik ve demokratik Cumhuriyetimizin vazgeçilmez kurumlarına sahip çıkacak, bilgisayar teknolojisine hâkim ve bilgi teknolojilerinden haberdar, yabancı dil bilen, teorik ve uygulamalı olarak mesleki bilgi ile donatmış meslek elemanları ve teknikerler yetiştirmektedir.

4- Vizyonumuz

Çağımızın gerektirdiği yeniliklere açık hür ve bilimsel düşünceye sahip, eğitimi kültürü, hukuka saygılı, düşünen, üreten, tartışan, yeteneklerini geliştirerek topluma hizmet edebilen ve küresel rekabet eden, takım çalışmasını benimsemiş üretim ortamında verimli olarak ekonomiye katkı sağlayabilen mezunlar yetiştirmektedir.

5- Değerlerimiz

İnsan haklarına ve evrensel değerlere saygı,
Milli, manevi, kültürel değerlere sadakat,
Bilimsel etik kurallarına riayet,
Akademik özgürlük, bilimsellik,
Hukukun üstünlüğü, ifade özgürlüğünü benimseme,
Fırsat eşitliğini sağlama,
Yenilikçi, katılımcı, şeffaf ve güvenilir olma,
Öğrenci ve çalışan odaklı bir eğitim.

6- Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Bölümlerimiz/Programlarımız

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü / Çocuk Gelişimi Programı
Elektrik ve Enerji Bölümü / Elektrik Programı
Finans Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü / Bankacılık ve Sigortacılık Programı
Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü / Makine Programı
Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü / Mimari Restorasyon Programı
Tasarım Bölümü / Grafik Tasarımı Programı

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Meslek yüksekokulu yönetimi, bağlı olunan kanun, yönetmelik ve yönergeler gereği oluşturulmuş ve mevzuat gereği oluşturulan kurullar ([yönetim kurulu](#), [yüksekokul kurulu](#)), [komisyonlar](#) aracılığıyla süreçleri yönetmektedir. (A.1.1.1.). Standardize edilmiş ve gereksinimlere göre güncellenen [iş akış şemaları](#) ve süreçler ([ana süreçler](#), [yönetmelik süreçler](#)) sayesinde idari yapı kontrollü bir şekilde yürütülmektedir. Ayrıca üniversitenin [kalite komisyonu tarafından onaylanan formlar](#), listeler vb. dokümanlar kullanılarak standart bir süreç yönetimi izlenmektedir (A.1.1.2.).

Kanıtlar:

(3)[A.1.1.1.Kalite Birim Komisyonu Görevlendirme](#)

(3)[A.1.1.2.Kalite Komisyon Toplantı Tutanağı](#)

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Kalite kültürünü yaygınlaştırmak ve tüm programlardan kaliteye temsilci seçilmesine dikkat edilerek [kalite komisyonu](#) oluşturulmuştur. Meslek yüksekokulunun hedefleri ve ileriye

dönük kararları kalite komisyonunda ele alınarak etkileşimli ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmektedir (A.1.1.2.).

Kanıtlar:

(3)[A.1.1.2.Kalite Komisyon Toplantı Tutanağı](#)

A.1.3. Birimsel dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama:

Birimsel dönüşüm ve yeniliklere yönelik belirli bir ana plan veya program bulunmamakla birlikte iç paydaşlardan gelen çeşitli öneriler doğrultusunda birim tarafından gerçekleşen değişimlere hızlı bir şekilde uyum sağlamaya yönelik plan ve uygulamalar yapılmaktadır. Örneğin; Birimde Meslek Yüksekokulları bağlamında başlatılan 3+1 eğitimine gidecek öğrencilerin “[İşletmede Mesleki Eğitim-Staj Kabul Belgesi ve Sözleşmesi](#)” formunun Yönetim, Danışman Öğretim Elemanı, Öğrenci ve İşletme (Kuruluş) tarafındaki imza süreçlerinin kolaylıkla yürütülebilmesi amacıyla e-imzalı olarak hazırlanmış ve meslek yüksekokulu sitemizde bulunmaktadır. Aynı zamanda e-imzalı belge [Staj Yönetim Sistemi](#) (SYS) üzerinden öğrencilerimize iletilmektedir. Bir diğer uygulama örneği olarak, birimde 5İ ve ortak derslerin BOYSİS sistemi üzerinden uzaktan ve merkezi bir şekilde yürütülmeye başlanmasıyla ders programlarındaki olası karmaşayı önlemek ve iş süreçlerini hızlandırmak amacıyla ders ve sınav programlarının 'Drive' üzerinden tüm öğretim elemanlarının düzenleme yapabilmesi ve diğer işlemleri görüntüleyebilmesi sağlanmıştır. Bu şekilde ders programı düzenlemeleri daha verimli bir şekilde gerçekleştirilebilmektedir (A.1.3.1.).

Kanıtlar:

(5)[A.1.3.1. Ders Programı Bahar Dönemi Örneği Drive Görüntüsü](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Kurulan yönetim sistemi ile [iş akış şemaları](#) ve görev tanımları ([müdür](#), [idari ve mali işlerden sorumlu müdür yardımcısı](#), [öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı](#), [yüksekokul sekreteri](#)) belirlenmiştir. Web sitemizde iş akış şemaları ve görev tanımları bulunmaktadır. Standardize edilmiş iş takvimleri kısmen de olsa mevcuttur (A.1.4.1.) (A.1.4.2.) (A.1.4.3.).

Kanıtlar:

- (4)[A.1.4.1.Dış Paydaş Toplantı Tutanağı](#)
(4)[A.1.4.2.Akdağmadeni MYO Mezuniyet İşlemleri](#)
(4)[A.1.4.3.Akdağmadeni MYO 2024 Faaliyet Raporu](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

İç paydaşlar, öğrencilere yönelik ya da dış paydaşlara ilişkin bilgi, belge ve diğer içerikler, kurumun [web sitesinde](#) yer alan “duyurular, ilgili kurul, komisyon, iletişim bilgileri vb.” sekmeler aracılığıyla kamuoyu ve ilgili paydaşlara iletilmektedir (A.1.5.1.). Web sitemizin güncel tutulmasıyla ilgili de birim iletişim danışmanı görevlendirilmesi yapılmıştır. Yönetimle koordineli şekilde web sitesi ve [sosyal medya hesapları](#) yönetilmektedir (A.1.5.2.) (A.1.5.3.).

Kanıtlar:

- (3)[A.1.5.1.Bilgi_Edinme](#)
(3)[A.1.5.2.Sosyal_Medya_Yöneticileri](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Birim [Misyona](#), [Vizyona](#) ve [Politikaları](#), Üniversitenin Misyon, Vizyon ve Politikaları göz önüne alınarak oluşturulmuştur. Oluşturulan bu üst düzey amaç ve politika metinleri web sitemizde yer aldığı gibi aynı zamanda bina içerisinde görünür yerlerde asılmış ve kurum içi benimsenmesine yönelik adımlar atılmıştır (A.2.1.1.).

Kanıtlar:

- (3)[A.2.1.1. Kurum Misyon Vizyon Kalite Politikaları](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

[Birim amaç ve hedefleri](#), Üniversite 2022-2026 stratejik plan, amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır (A.2.2.1.). Kalite hedefleri yapılan görüşmeler ve paydaşlardan elde edilen izlenimler ışığında kalite komisyon üyelerince yapılan toplantılar neticesinde belirlenmiştir (A.1.1.2.) (A.2.2.2.) (A.2.2.3.).

Kanıtlar:

- (4)[A.2.2.1. Birim Faaliyet Planı](#)
- (3)[A.1.1.2.Kalite Komisyon Toplantı Tutanağı](#)
- (4)[A.2.2.2.Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)
- (4)[A.2.2.3.Risk Önleme Eylem Planı](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Birim, Üniversitenin stratejik planı çerçevesinde 2024 yılı içerisinde belirlenen hedef ve amaçlar için oluşturulan eylem planları ile hedeflerin gerçekleşme dereceleri izlenmekte olup bir adet faaliyet gerçekleştirilememiştir (A.2.2.1.) (A.2.3.1.). Hedeflerin varsa sapma nedenleri ve bunlara yönelik atılabilecek adımlar kurul tarafından belirlenmektedir (A.2.3.2.).

Kanıtlar:

- (4)[A.2.2.1. Birim Faaliyet Planı](#)
- (4)[A.2.3.1. Birim Stratejik Plan Performans Durumu](#)
- (4)[A.2.3.2.Birim Akademik Kurul Toplantı Tutanağı](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
+				
Açıklama:				

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	
Açıklama:				
İnsan kaynaklarının etkili ve verimli kullanılması adına YÖK'ün 2020 yılı içinde aldığı karar doğrultusunda bugüne kadar pasif bölümlerde yer alan ya da aktif programlarda asgari kadro sayısının üzerinde görev yapan öğretim elemanlarının, ihtiyaç bulunan diğer programlara ya da Üniversitemiz bünyesinde yer alan diğer MYO'lardaki programlara kadro aktarımları önceki iki yıl etkin bir şekilde gerçekleştirilmiştir. 2024 yılı içinde de benzer şekilde kadro aktarımları gerçekleştirilmiş ve insan kaynağı yönetiminin etkin ve verimli bir biçimde sürdürülmesi sağlanmış ve planlanmıştır (A.3.2.1.) (A.3.2.2.) (A.3.2.3.). Akademik ve idari personelin motivasyon ve kurum aidiyetinin artırılması adına başarılarının sosyal medya hesaplarında duyurulması ve diğer iletişim kanallarında bu başarılarının takdir edilmesi gibi uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Ayrıca akademik ve idari personelin memnuniyeti periyodik olarak ölçülmekte düşük memnuniyet olan konularda adımlar atılmakta ve konu takip edilmektedir (A.3.2.4.) (A.3.2.5.) (A.3.2.6.).				
Kanıtlar:				
(4) A.3.2.1.YÖK Dolu Kadro Aktarımı Yazısı				
(4) A.3.2.2. Dolu Kadro Aktarımı Oluru				
(4) A.3.2.3. Kadro Aktarımı Üst Yazı				

- (4)[A.3.2.4. Akademik Personel Ders Değerlendirme Anketleri2024](#)
(4)[A.3.2.5. İdari Personel Memnuniyet Anketleri2024](#)
(4)[A.3.2.6.Öğrenci Memnuniyet Anketi 2024](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama:

Yüksekokulda eğitim-öğretim süreçlerinin etkin ve verimli yürütülebilmesi amacıyla finansal kaynaklar tasarruf tedbirleri kapsamında idari hizmet başkanlıklarından talep edilmiştir (A.3.3.1.). Ayrıca birim tarafından yapılacak olan satın almalar için bütçe talep edilmiştir (A.3.3.2.). Birim bünyesinde grafik tasarımı laboratuvarı kurulmuştur. Kurulan bu laboratuvar için merkezi bütçeden ödenek talep edilmiştir. Ödenek yetersizliği nedeniyle ve tasarruf tedbirleri kapsamında malzeme desteği ve merkezi bütçeden işi tamamlayacak ölçüde ödenek alınmıştır. Laboratuvar kurulumu sürecinde İME öğrencilerinden birim iş gücü kapsamında destek alınmış, malzemeler makina ve mimari restorasyon atölyelerinde üretilmiş, kablolama ve alt yapı hizmeti elektrik programının İME öğrencileri tarafından sağlanmıştır. Üç dönemdir uygulanan 3+1 programıyla birlikte İME öğrencilerinin iş gücü desteği Birimin finansal süreçlerine önemli katkılar sunmaktadır. Uygulamanın diğer birimlere de örnek teşkil edeceği düşünülmektedir (A.3.3.3.) (A.3.3.4.) (A.3.3.5.) (A.3.3.6.) (A.3.3.7.).

Kanıtlar:

- (5)[A.3.3.1. İdari Hizmet Başkanlıkları Talep Edilen İşler](#)
(5)[A.3.3.2.Ödenek Talep Yazısı2024](#)
(5)[A.3.3.3.Grafik Laboratuvar Yapımı](#)
(5)[A.3.3.4.Ödenek Talebi](#)
(5)[A.3.3.5.Malzeme Teslim Tutanağı](#)
(5)[A.3.3.6.Grafik Laboratuvar Kurulumu Yazısı](#)
(5)[A.3.3.7.Taşınır İşlem Fişi](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Üniversitenin [eğitim-öğretim](#) ve [idari destek](#) faaliyetlerinde uygulanan [süreçler](#) meslek yüksekokulunda uygulanmaktadır. Eğitim-Öğretim süreçlerine ilişkin ders programlarının hazırlanması, derslerin açılması, derslerin dağılımı ve açılan derslerin son kontrollerinin sağlanması adına öğrenci işleri ders programı hazırlama iş akış şemasına uyularak aynı zamanda birim içinde geliştirilen drive üzerinden ders programı paylaşımı ile tüm son kontroller sağlanmaktadır (A.3.4.1.) (A.3.4.2.) (A.3.4.3.) (A.3.4.4.).

Kanıtlar:

- (4)[A.3.4.1.Ders Programı Hazırlama İş Akış Şeması](#)
- (4)[A.3.4.2.Ders Dağılım Üst Yazı](#)
- (4)[A.3.4.3.Ders Dağılım YKK](#)
- (4)[A.3.4.4.Ders Programı Bahar Dönemi Ders Takibi](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Yıl içinde iç paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri düzenlenmiştir. Bir önceki yıl anket sonuçları ile karşılaştırarak değerlendirmeler yapılmıştır (A.2.2.2.) (A.3.2.4.) (A.3.2.5.) (A.3.2.6.). [Dış paydaşlarla](#), öğrenci beklentilerine yönelik iş birlikleri sağlanarak koordineli

şekilde etkinlikler ve seminerler düzenlenerek iyileştirici adımlar atılmıştır (A.4.1.1.) (A.4.1.2.) (A.4.1.3.) (A.4.1.4.) (A.4.1.5.) (A.4.1.6.)

- (3)[A.2.2.2.Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)
- (4)[A.3.2.4.Akdağmadeni MYO Akademik Personel Ders Değerlendirme Anketleri2024](#)
- (4)[A.3.2.5.İdari Personel Memnuniyet Anketleri2024](#)
- (4)[A.3.2.6.Öğrenci Memnuniyet Anketi2024](#)
- (4)[A.4.1.1.Afet Farkındalık Eğitimi](#)
- (4)[A.4.1.2.Dış Paydaş Değerlendirme Toplantıları](#)
- (4)[A.4.1.3.Sempozyum Sponsorluk Protokolü](#)
- (4)[A.4.1.4. Dış Paydaş Beklenti](#)
- (4)[A.4.1.5.Dış Paydaş İş Birliği1](#)
- (4)[A.4.1.6.Dış Paydaş İş Birliği2](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Öğrencilere yönelik periyodik olarak her sene genel memnuniyet anketleri uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir (A.3.2.6.). Bunların yanı sıra Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve UZEM tarafından gerçekleştirilen danışman memnuniyeti gibi anketler de ilgili kişilerle paylaşılarak değerlendirilmesi yapılmaktadır (A.3.2.4.). Genel memnuniyet anketlerine göre çıkan sonuçlarda en düşük memnuniyet bildirilen maddelerden olan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersizliği konusunda düzenleyici ve iyileştirici çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca öğrenciler Gençlik ve Spor Müdürlüğü'nün düzenlemiş olduğu turnuvaya katılarak 6 Şubat depreminde hayatını kaybeden arkadaşları adına okulu temsil etmişlerdir (A.4.2.1.) (A.4.2.2.) (A.4.2.3.) (A.4.2.4.) (A.4.2.5.) (A.4.2.6.) (A.4.2.7.).

Kanıtlar:

- (4)[A.3.2.6.Öğrenci Memnuniyet Anketi 2024](#)
- (4)[A.3.2.4.Akdağmadeni MYO Akademik Personel Ders Değerlendirme Anketleri2024](#)
- (4)[A.4.2.1.Spor Salonu Kullanımı Protokolü](#)
- (4)[A.4.2.2.Kurumlar Arası Voleybol Turnuvası](#)
- (4)[A.4.2.3.Müzik Dinletisi](#)
- (4)[A.4.2.4.Sinema Sosyal Etkinlik](#)
- (4)[A.4.2.5.Sergi ve Mezuniyet](#)

(4)[A.4.2.6.Bankacılık Programı Kariyer Etkinliği](#)

(4)[A.4.2.7.Makine Programı Kariyer Etkinliği](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Mezunların kariyer gelişimlerini takip etmek ve istihdam durumları hakkında düzenli bilgi almak amacıyla üniversitenin kariyer merkezi tarafından mezunlara ait kişisel bilgiler toplanmaktadır. Bu bilgiler birimin mezunlarıyla ilişkilerini güçlendirmek ve aynı zamanda eğitim programlarını iyileştirmek için önemli bir geri bildirim kaynağı sağlamaktadır (A.4.3.1.) (A.4.3.2.).

Kanıtlar:

(3)[A.4.3.1.Mezun İzlemeye Yönelik Veriler](#)

(3)[A.4.3.2.Mezun Öğrencilerimize Ait Bilgiler](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Erasmus öğretim elemanı ders verme, eğitim alma ve öğrenci değişim programlarının süreçlerinin takip edilmesi amacıyla öğretim elemanı görevlendirmesi yapılmıştır (A.5.1.1.) (A.5.1.2.) (A.5.1.3.).

Kanıtlar:

- (3)[A.5.1.1.Erasmus Koordinatörü Görevlendirmesi](#)
(3)[A.5.1.2.Erasmus+Personel Eğitim Alma Hareketliliği Başvuru Sonuçları](#)
(3)[A.5.1.3.Erasmus Bilgilendirme Eğitimi](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
+				

Açıklama:

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
+				

Açıklama:

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Programların tasarımı ve onayı MEYOK bünyesinde oluşturulan kurul ve komisyonların çalışmaları ve bölüm başkanlıklarının çalışmalarıyla oluşturulmuştur. Süreçte iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır. Mevcut yapıda [program çıktıları ile TYYÇ uyumu](#) gözetilmiştir.

Ayrıca Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu tarafından tavsiye edilen MEDEK değerlendirme ölçütlerini sağlamış programlar için Birime gönderilen Program Akreditasyon Başvurusu yazısı ile belirlenmiş olan Elektrik Programı için ilgili programın bölüm hocaları tarafından gerekli hazırlık çalışmaları başlatılmıştır (B.1.1.1.) (B.1.1.2.) (B.1.1.3.).

Kanıtlar:

- (4)[B.1.1.1.Program_Akreditasyon_Yazısı](#)
- (4)[B.1.1.2.Bölüm_Program_Akreditasyon_Çalışmaları](#)
- (4)[B.1.1.3.Akreditasyon_Toplantısı](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama:

Ders dağılımlarının bilimsellik, kamu yararı, etkinlik ve verimlilik, iş yükü dağılımı gözetilerek yapılmasına özen gösterilmektedir. Bununla ilgili kurulan ve paylaşımı yapılan ders programlarının bir bulut sistemi üzerinden yapılması sağlanarak, yönetim tarafından yukarıdaki hususların kontrolü bu sayede gerçekleştirilmektedir (B.1.2.1.) (B.1.2.2.) (B.1.2.3.) (B.1.2.4.).

Kanıtlar:

- (5)[B.1.2.1.Ders Dağılımları Kararı](#)
- (5)[B.1.2.2.Ders Dağılım Üst Yazı](#)
- (5)[B.1.2.3.Ders Dağılım YKK](#)
- (5)[B.1.2.4.2023 2024 Bahar Dönemi Ders Dağılımlarının Takibi](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama:

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile tüm birimlerin koordineli bir şekilde çalışmasıyla ders bilgi paketleri oluşturulmaktadır. [Ders kazanımlarının program çıktısıyla uyumu](#) da bu süreçte takip edilmektedir.

Birimde programlarımızın öğrenim çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesinde (TYYÇ) düzenlenmiştir. Düzenleme sonucunda programların ders müfredatlarında yer alan derslerin öğrenim çıktıları program çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Bu kapsamda ders öğrenim çıktılarının ölçülebilmesi ve geri dönüşlerinin kontrolünün sağlanabilmesi için birim kalite üyelerinden bir öğretim görevlisi görevlendirilerek, 2024-2025 güz döneminde kendi belirleyeceği bir sınavda ders öğrenim çıktıları ile program çıktılarını karşılar nitelikte pilot bir uygulamanın yapılması talep edilmiştir. Bu doğrultuda yapılan pilot uygulamada vize sınavında program çıktılarına uygun bir şekilde sınav soruları oluşturulmuş ve öğrencilere yönlendirilmiştir. Böylelikle program çıktıları ile ders çıktılarının ölçülebilir hale getirilmesi sağlanmıştır. Yapılan pilot uygulamanın 2025 yılı için Birimde genişletilmesi planlanmakta ve kalite çalışmaları kapsamında üniversitemizde örnek bir uygulama olacağı düşünülmektedir (B1.3.1.) (B.1.3.2.) (B.1.3.3.).

Kanıtlar:

- (5)[B.1.3.1.ÖÇ-PC Uyumluluğu Görevlendirme Yazısı](#)
(5)[B.1.3.2.Finans Matematiği Ara Sınav Güz Dönemi ÖÇ](#)
(5)[B.1.3.3.PC ÖÇ Tablosu Finans Matematiği](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

İş yüküne dayalı ders tasarımı yapılabilmesi için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, UZEM ve akademik birimler iş birliği ile yapılan anket çalışmaları bulunmaktadır (B.1.4.1.) (B.1.4.2.).

Kanıtlar:

- (3)[B.1.4.1.Ders İş Yükü Anket Sonuçları İle İlgili Yazı](#)
(3)[B.1.4.2.Ders İş Yükü Anket Sonuçları](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Bankacılık ve Sigortacılık Programında Finans Matematiği dersi için yapılan vize sınavında ders öğrenim çıktıları ile program çıktılarını karşılar nitelikte bir pilot uygulama yapılmıştır. Yapılan pilot uygulamada vize sınavında program çıktılarına uygun bir şekilde sınav soruları

oluşturulmuş ve öğrencilere yönlendirilmiş, sınav sonuçları ders çıktıları bağlamında değerlendirilmiştir. Yapılan pilot uygulama 2025 yılı için Birimde genişletilmesi planlanarak diğer derslerde ve programlarda çıktıların analizleri sağlanarak kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürecinin devam ettirileceği düşünülmektedir (B.1.3.1.) (B.1.3.2.) (B.1.3.3.).

Rektörlük tarafından gelen ilgili yazı neticesinde elektrik programı akreditasyon işlemlerine başlamıştır. İşlemler neticesinde birim içi akreditasyon toplantısı yapılmış, birim içi iç yazışmalar yapılmış bilgi ve belge toplama adımları ivedilikle sürdürülmektedir. Akreditasyon başvuru işlemlerinin belirtilen tarihte tamamlanacağı öngörülmektedir (B.1.1.1.) (B.1.1.2.) (B.1.1.3.).

Kanıtlar:

- (5)[B.1.3.1.ÖÇ-PC Uyumluluğu Görevlendirme Yazısı](#)
- (5)[B.1.3.2.Finans Matematiği Ara Sınav Güz Dönemi ÖÇ](#)
- (5)[B.1.3.3.PÇ ÖÇ Tablosu Finans Matematiği](#)
- (4)[B.1.1.1.Program Akreditasyon Yazısı](#)
- (4)[B.1.1.2.Bölüm Program Akreditasyon Çalışmaları](#)
- (4)[B.1.1.3.Akreditasyon Toplantısı](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi için yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde bölüm kurulları, [uygulamalı eğitim komisyonları](#) vb. organlar ([staj uygulama rehberi](#)) kurulmuştur (B.1.6.1.) (B.1.6.2.). Bunun yanı sıra MEYOK bağlamında eğitim-öğretim süreçlerini yürütmeye yönelik [kurullar](#) oluşturulmuş ve öğretim elemanları bu kurullara katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar:

- (4)[B.1.6.1 Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- (4)[B.1.6.2.Eğitim Öğretim Koordinatör Yazısı](#)

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan Elektrik Programında sanal laboratuvar ortamlarında güç elektroniği, doğru akım devre analizi, alternatif akım devre analizi ve elektrik şebeke sistemleri konularında öğrenciler ve derslerin ilgili öğretim elemanları tarafından özgün örnek uygulamalar yapılmaktadır (B.2.1.1.). Ayrıca Çocuk Gelişimi Programında Drama dersi kapsamında öğrenciler tamamen kendi hazırladıkları kostümlerle aktif olarak drama yapmaktadırlar (B.2.1.2.). Bu tarz uygulamaların olması öğrencilere teorik bilgilerin pratiğe dökülmesi açısından büyük fayda sağlamaktadır.

Kanıtlar:

- (3)[B.2.1.1.Elektrik Programı Özgün Uygulama Örneği](#)
(3)[B.2.1.2.Çocuk Gelişimi Programı Özgün Uygulama Örneği](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan programların başta Ortak Dersler ve Alan Dışı Seçmeli Dersler olmak üzere tüm derslerin ara sınav, final ve bütünleme sınavları rektörlüğün koordinesinde yürütülmektedir. Buna ek olarak Birimdeki sınavlarda öğretim elemanı/gözetmen görevlendirmesi yapılarak sınav güvenliği sağlanmaktadır. Hemen hemen

her sınavda A ve B grubu olacak şekilde sınav kâğıtlarının hazırlanması, grupların oluşturulması, soru seçenek yerlerinin değiştirilmesi sınav güvenliğine yönelik atılan adımlardan bazılarıdır (B.2.2.1.) (B.2.2.2.) (B.2.2.3.) (B.2.2.4.).

Kanıtlar:

- (3)[B.2.2.1.Ders Öğretim Planları](#)
- (3)[B.2.2.2.Gözetmen Listesi Üst Yazı](#)
- (3)[B.2.2.3.Ortak Dersler Sınav Uygulama Yazısı](#)
- (3)[B.2.2.4.Ortak Dersler Gözetmen Görevlendirme Yazısı](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, Önceki öğrenmenin tanınması ve Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Yatay Geçiş hakkını kullanarak veya yeniden sınava girerek Meslek Yüksekokulunda öğrencilik hakkı elde eden bireylerin önceki öğrenimlerinin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır (B.2.3.1.) (B.2.3.2.) (B.2.3.3.) (B.2.3.4.) (B.2.3.5.).

Kanıtlar:

- (4)[B.2.3.1.Yatay Geçiş Muafiyetleri](#)
- (4)[B.2.3.2.Yatay Geçiş Komisyonu](#)
- (4)[B.2.3.3.Yatay Geçiş Başvuru ve Kabul İşlemleri](#)
- (4)[B.2.3.4.Yatay Geçiş İşlemleri İş Akış Şeması](#)
- (4)[B.2.3.5.Yatay Geçiş Başvuru Sonuçları](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Birimde mezuniyet işlemleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile koordineli olarak mezuniyet işlemleri süreçleri çerçevesinde yürütülmektedir. İlgili süreçler birim web sayfasında öğrencilere ilan edilmiş olup yapılan değişiklikler sürekli olarak güncellenmektedir. Mezuniyet işlemleri dinamik olarak her ayın sonuncu haftasında başlatılıp bitirilmektedir. Meslek Yüksekokulunda öğrenimlerini başarı ile devam ettiren öğrencilerin farklı bir programda ÇAP bağlamında öğrenim görme imkânları sağlanmıştır (B.2.4.1.) (B.2.4.2.) (B.2.4.3.).

Kanıtlar:

- (4)[B.2.4.1.ÇAP Yönergesi](#)
(4)[B.2.4.2.ÇAP Kontenjan Yazısı](#)
(4)[B.2.4.3.2024-2025_GÜZ_ÇAP_KONTENJANLARI](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Öğrencilerin [bilgiye erişimde kullanabilecekleri](#) , [internet erişim merkezi, kütüphane, atölyeler ve uygulama alanları](#) vb. fiziki öğrenme ortam ve kaynakları yeterlidir. Aynı zamanda Grafik Tasarımı Programı öğretim elemanlarından ve öğrencilerinden Grafik

Tasarımı bilgisayar laboratuvarıyla ilgili mevcut teknolojik alt yapının yetersizliği konusunda geri dönütler alınmıştır. Bu hususta merkezi bütçeden alınan ödenek ve malzemelerle birlikte Birime ait İME öğrencilerinden oluşan iş gücü ve atölyelerde yapımı tamamlanan masalarla yeni bir Grafik Tasarımı laboratuvarı oluşturulmuştur (B.3.1.1.) (B.3.1.2.).

Kanıtlar:

- (4)[B.3.1.1.Grafik Tasarımı Lab. Kurulumu Aşamaları](#)
(4)[B.3.1.2.Akdağmadeni MYO 2024 Faaliyet Raporu](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Akademik danışmanlıkla ilgili Üniversitenin yönergeleri uygulanmaktadır. Danışmanlık hizmetleriyle ilgili memnuniyet anketleri yapılmakta ve izlenmektedir. (B.3.2.1.) Ayrıca öğretim elemanlarının kapılarında akademik danışmanlık saatleri yazmaktadır (B.3.2.2.). Buna ek olarak Kariyer merkezi uygulamaları bağlamında Kariyer Planlama dersi müfredata eklenerek öğrencilerin kariyer gelişimlerine destek sağlanmıştır (B.3.2.3.) (B.3.2.4.) (B.3.2.5.). Kariyer Planlama dersi kapsamında Birimde bulunan her programda sektör günleri etkinliği yapılmıştır (B.3.2.6.) (B.3.2.7.) (B.3.2.8.) (B.3.2.9.) (B.3.2.10.) (B.3.2.11.).

Kanıtlar:

- (4)[B.3.2.1.Danışman Memnuniyet Anketi](#)
(4)[B.3.2.2.Akademik Danışmanlık Saatleri](#)
(4)[B.3.2.3.Kurul ve Komisyon Görevlendirmesi](#)
(4)[B.3.2.4.Kariyer Birim Temsilcisi](#)
(4)[B.3.2.5.Programlardaki Kariyer Planlama Dersi](#)
(4)[B.3.2.6.Sektör Günleri Makina Programı](#)
(4)[B.3.2.7.Sektör Günleri Bankacılık ve Sigortacılık](#)
(4)[B.3.2.8.Sektör Günleri Grafik Tasarımı](#)
(4)[B.3.2.9.Sektör Günleri Mimari Restorasyon](#)
(4)[B.3.2.10.Sektör Günleri Elektrik Programı](#)
(4)[B.3.2.11.Sektör Günleri Çocuk Gelişimi](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

[Tesis ve altyapı ile ilgili fiziki olanaklar](#) yeterlidir. Fiziki alt yapıya ilişkin iyileştirmeler, acillik durumuna göre gerekli çalışmalarla planlanmıştır (B.3.3.1.). İç paydaşlara yapılan genel memnuniyet anketlerinde konuyla ilgili memnuniyet düzeyi de olumludur (B.3.3.2.) (B.3.3.3.) (B.3.3.4.).

Kanıtlar:

- (4)[B.3.3.1.Bakım ve Onarım Talepleri](#)
- (4)[B.3.3.2. Akademik Personel Değerlendirme Anketi](#)
- (4)[B.3.3.3.İdari Personel Memnuniyet Anketi](#)
- (4)[B.3.3.4.Genel Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama:

Meslek Yüksekokulu 2021 yılında dezavantajlı gruplara yönelik yaptığı çalışmalarla YÖK Engelsiz Üniversitesi Ödülleri kapsamında Turuncu Bayrak (Mekânda Erişim) ve Yeşil Bayrak (Eğitimde Erişim) almaya hak kazanmıştır. 2022 yılında ise bu alanda alınabilecek kalan son bayrak ödülü olan Mavi Bayrak (Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişim) ödülüne de layık görülmüştür. 2024 yılına geldiğimizde ise hâlihazırda bu imkânları kullanmaya devam edilmektedir (B.3.4.1.) (B.3.4.2.). Önceki yıllarda yapılmış olan dış paydaşlarla imzalanan protokoller devam etmektedir (B.3.4.3.).

Meslek Yüksekokulu tanıtım videolarının işitme ve görme engeli bulunan bireylere özel iki farklı versiyonu yapılmış ve [Birim web sayfasında](#) yer almaktadır.

Bu alanda YÖK tarafından verilen ödüller incelendiğinde Meslek Yüksekokulu bu 3 bayrağa da sahip olan 9 Meslek Yüksekokulundan biri olma başarısını göstermiştir (B.3.4.1.).

Kanıtlar:

- (5)[B.3.4.1.Bayrak Ödülleri 1](#)
- (5)[B.3.4.2.Bayrak Ödülleri 2](#)
- (5)[B.3.4.3. İlçe Belediyesi Protokolü](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Öğrencilerin anket verilerinde en düşük memnuniyet düzeyi olarak belirlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılmasına yönelik olarak öğrencilerin hem mesleki bilgi gelişimi hem de sosyal aktivite bağlamında yıl içinde “Mutlu Çocuklar Atölyesi” isimli sosyal sorumluluk projesi ile sinema etkinliği düzenlenmiştir (B.3.5.1.) (B.3.5.2.). İlave olarak öğrencilerden alınan memnuniyet anketleri sonuçlarından hareketle daha önce İlçe Kaymakamlığı ile imzalanan protokol gereği ilçede bulunan kapalı spor salonunun öğrencilerin sportif faaliyetleri için tahsis edilmesi sağlanmıştır (B.3.5.3.) (B.3.5.4.) (B.3.5.5.) (B.3.5.6.).

Kanıtlar:

- (4)[B.3.5.1.Sinema Sosyal Etkinlik](#)
- (4)[B.3.5.2.Sosyal Sorumluluk Etkinliği](#)
- (4)[B.3.5.3.Gençlik Spor Bakanlığı İş Birliği Protokolü](#)
- (4)[B.3.5.4.Kaymakamlık Spor Sosyal Protokolü](#)
- (4)[B.3.5.5.Spor Salonu Kullanım Yazısı](#)
- (4)[B.3.5.6.Kapalı Spor Salonu Kullanımı](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
+				

Açıklama:

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri bağlamında görev süresi dolan öğretim elemanlarının görev süreleri uzatılmaktadır (B.4.1.1.) (B.4.1.2.) (B.4.1.3.).

Kanıtlar:

- (1)[B.4.1.1.Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi Üst Yazı](#)
(1)[B.4.1.2.Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi 2024](#)
(1)[B.4.1.3.Öğretim Elemanları Yeniden Atanma YKK](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Müdürlüğü tarafından düzenlenen Eğitimcilerin Eğitimi kursuna birimdeki öğretim elemanları yönlendirilmiş ve kurs sonucunda aldıkları eğitimi başarıyla tamamlamışlardır. Başarı sağlayan öğretim elemanlarından iki örnek ekte verilmiştir (B.4.2.1.) (B.4.2.2.).

Kanıtlar:

(3)[B.4.2.1.Eğiticilerin Eğitimi Kursu Üst Yazı](#)

(3)[B.4.2.2.Eğiticilerin Eğitimi Sertifikaları](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
+				

Açıklama: Üniversitenin hâlihazırda kullanılmakta olan ödül yönergesi bulunmaktadır (B.4.3.1.) (B.4.3.2.).

Kanıtlar:

(1)[B.4.3.1.Ödül Yönergesi](#)

(1)[B.4.3.2.Teşekkür Belgesi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
	+			

Açıklama:

Meslek Yüksekokulu akademisyenlerinin yapacakları akademik çalışmalara ilişkin üniversitemiz tarafından yürütülen [BAP birimi](#) bulunmaktadır. Akademik personelimiz Tübitak ve BAP projelerine başvuru yapabilmektedirler. Proje başvurularını kalite yönetim sistemi kapsamında, iş akış süreçlerine göre gerçekleştirmektedirler (C.1.1.1.) (C.1.1.2.).

Kanıtlar:

- (2)[C.1.1.1.Bilimsel Destek Programları İşlemleri İş Akış Şeması](#)
(2)[C.1.1.2.Tübitak Projeleri İşlemleri İş Akış Şeması](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
+				

Açıklama:

Meslek Yüksekokulu Akademik Personeli BAP projelerine ilişkin üniversitenin BAP uygulama yönergesi kapsamında başvurularını yapabilmektedir (C.1.2.1.)

Kanıtlar:

(1)[C.1.2.1.BAP_Uygulama_Yönergesi](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
+				

Açıklama:

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
+				

Açıklama:

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
+				

Açıklama:

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	
Açıklama:				
Öğrencilerin içinde yer aldığı bilimsel araştırma projelerine 2024 yılında 7 adet başvuru yapılmış olup 2025 yılı içerisinde bu sayının iki katına çıkarılması planlanmaktadır (C.3.1.1.) (C.3.1.2.).				
Kanıtlar:				
(4)C.3.1.1.Birim Akademik Kurul Toplantı Tutanağı (4)C.3.1.2.Akdağmadeni MYO 2024 Kasım Dönemi Tübitak 2209 A Proje Bilgileri				

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	
Açıklama:				
Öğretim elemanlarının yıllık araştırma performansları değerlendirilmekte, önceki yıla oranla değişiklikler takip edilmektedir. 2023 yılında öğretim elemanları toplamda 27 yayın yapmışken, 2024 yılında bu sayı 36'ya çıkarak %33'lük bir artış görülmektedir. Bu artış, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinde önemli bir ilerleme kaydettiklerini ve araştırma üretkenliklerinin arttığını göstermektedir. Sonuç olarak, 2024 yılındaki %33'lük artış, öğretim elemanlarının araştırma performansının olumlu yönde geliştiğini ve araştırma				

kültürünün güçlendiğini gösteren önemli bir başarıdır. Bu durum  đretim elemanlarının akademik üretkenliklerinin arttığını ve kurumun araştırma kapasitesinin geliştiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca araştırma performanslarının geliştirilmesine yönelik toplantılarda yapılmaktadır (C.3.2.1.) (C.3.2.2.).

Kanıtlar:

(4)[C.3.2.1.2023_2024_Yılları-Yayın_Tabloları](#)

(4)[C.3.2.2.Birim_Akademik_Kurul_Toplantı_Tutanağı](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Akdağmadeni ilçesinde bulunan sivil toplum kuruluşlarından Türk Kızılay İlçe Şubesi ile birim içerisinde yapılması planlanan eğitimler, öğrenciler için farkındalık projeleri, ilçe genelinde sürdürülecek toplumsal katkı projelerinde paydaş olarak yer almak üzere protokol imzalanmıştır (D.1.1.1.).

Kanıtlar:

(3)[D.1.1.1.Akdağmadeni MYO Türk Kızılay Protokolü](#)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
+				

Açıklama:

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Meslek Yüksekokulu tarafından yıl içerisinde toplumsal katkı bağlamında birçok faaliyet gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetlerin izlenmesi ve geliştirilmesi için çalışmalar kısıtlı olsa da geçmiş yıllara göre gerçekleştirilen faaliyetler artmaktadır. Birim bünyesindeki [topluluk sayısı](#) 2023 yılında 1 iken, 2024 yılında bu sayı 2'ye çıkmıştır. Önümüzdeki yıllarda topluluk sayısının ve toplulukların proje bazlı etkinlik sayısının artırılmasına yönelik faaliyetler planlanmaktadır.

Öğrencilere yönelik Akdağmadeni İlçe Sağlık Müdürlüğü tarafından “14 Kasım Dünya Diyabet Günü ve 01-30 Kasım Akciğer Kanseri Farkındalık Ayı Eğitimi” yapılmıştır. Buna ek olarak “Kızılay” ve “AFAD” gibi kurumların faaliyetleri hakkında bilgilendirme seminerleri düzenlenmiştir (D.2.1.1.) (D.2.2.2.).

Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan Çocuk ve Eğitim Topluluğu tarafından yürütülmekte olan ve Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından desteklenen “Mutlu Çocuklar Atölyesi” isimli sosyal sorumluluk projesiyle çocukların kaliteli vakit geçirmesi sağlanmıştır (D.2.2.3.).

2024 yılında birim olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı projelerinin en anlamlılarından biri Çocuk Gelişimi Programı'nın 'Özel Eğitim ve Özel Gereksinimli Çocuklar ve Aileleri' için düzenlediği Makine ve Elektrik Programlarının ise ortaklaşa hazırladığı 'Mesleki Eğitimde Birleşen Dünyalar' semineridir (D.2.2.4.) (D.2.2.5.). Ayrıca hem öğrencilerimizin motivasyonlarını artırmak hem de sosyalleşmelerini sağlamak amacı ile eğlenceli ve öğretici bir sinema etkinliği düzenlenmiştir (D.2.2.6.).

Kanıtlar:

- (4)[D.2.1.1.Akciğer Kanseri Farkındalık Ayı 14 Kasım Dünya Diyabet Günü](#)
- (4)[D.2.2.2.Afet Farkındalık Eğitimi](#)
- (4)[D.2.2.3.Mutlu Çocuklar Atölyesi](#)
- (4)[D.2.2.4.Özel Eğitim Özel Gereksinimli Çocuklar İçin Eğitim](#)
- (4)[D.2.2.5.Mesleki Eğitimde Birleşen Dünyalar](#)
- (4)[D.2.2.6.Sinema Sosyal Etkinlik](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

(Bu kısımda: A. Liderlik, Yönetim ve Kalite, B. Eğitim ve Öğretim, C. Araştırma ve Geliştirme, D. Toplumsal Katkı başlıklarına ilişkin olgunluk düzeyleri değerlendirilerek Güçlü ve Gelişmeye Açık yönler raporlanmalıdır. Olgunluk düzeyi 3 ve altında olanlar Gelişmeye Açık Yön olarak değerlendirilmelidir)

Güçlü Yönler

A. Liderlik, Yönetim ve Kalite

Birimde kurumsal yapının devamlılığı ve kurum içindeki yeniliklere hızlı ayak uydurabilme kabiliyeti mevcuttur. Yönetim süreçleri, mevzuata uygun olarak standartlaştırılmış iş akışları ile yürütülmektedir. Özellikle e-imza entegrasyonu gibi teknolojik araçların etkin kullanımı, süreçlerin hızlanmasını sağlamaktadır.

Kurumsal dönüşüm sürecinde birim olarak hızlı ve çevik bir şekilde teknolojik araç ve gereçlerin etkin kullanımı yöntemiyle değişikliklere uyum sağlanmakla birlikte iş akış süreçlerinin kolaylaştırılması güçlü yönler bir örnektir.

Kalite komisyonunun varlığı süreçlerin PUKÖ döngüsü çerçevesinde yürütülmesi, kalite kültürünün yerleşmesine katkı sağlamaktadır. Tüm süreçlerin standardize edilmiş iş akış şemaları ve formlar aracılığıyla kontrol edilmesi, birimin yönetsel sağlamlığını desteklemektedir. Paydaş katılımı noktasında iç paydaş görüşleri ve iyileştirme örnekleri mevcuttur.

B. Eğitim Öğretim

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, değişimlere hızlı ve çevik bir şekilde uyum sağlayabilmektedir. Örneğin, 3+1 eğitim modeline geçiş sürecinde işletmede mesleki eğitim-staj kabul süreçlerinin e-imza ile kolaylaştırılması birimin teknolojik dönüşüm kapasitesini göstermektedir.

Güçlü fiziki altyapı ve 3+1 eğitim modeli sayesinde mevcut programlarda eğitim-öğretim faaliyetleri başarılı bir şekilde sürdürülebilmektedir. Ayrıca bulut tabanlı ders programı paylaşım sistemi gibi uygulamalar süreçlerin etkinliğini artırmaktadır.

Birimde programların öğrenim çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesinde (TYYÇ) düzenlenmiştir. Düzenleme sonucunda programların ders müfredatlarında yer alan derslerin öğrenim çıktıları program çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. Bu kapsamda ders öğrenim çıktılarının ölçülebilmesi ve geri dönüşlerinin kontrolünün sağlanabilmesi için Birimdeki programlardan birinde seçilen bir dersin öğretim elemanı tarafından ders öğrenim çıktıları ile program çıktıları karşılar nitelikte pilot bir uygulamanın yapılması talep

edilmiştir. Bu doğrultuda yapılan pilot uygulamada vize sınavında program çıktılarına uygun bir şekilde sınav soruları oluşturulmuş ve öğrencilere yönlendirilmiştir. Böylelikle program çıktılarıyla ders çıktılarının ölçülebilir hale getirilmesi sağlanmıştır. Yapılan pilot uygulamanın 2025 yılı için Birimde genişletilmesi planlanmakta ve kalite çalışmaları kapsamında üniversitede örnek bir uygulama olacağı düşünülmektedir.

Birimin, YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak Ödüllerinde üç alanda da (mekânda erişim, eğitimde erişim, sosyo-kültürel erişim) erişim bayrakları mevcut olup, ilgili alanlara ilişkin kapsayıcı eğitim anlayışı devam ettirilmektedir.

C. Araştırma Geliştirme

Araştırma faaliyetleri kapsamında öğretim elemanlarının azalmasına karşın, öğretim elemanı toplam yayın sayıları ile birim başına düşen makale sayısının arttığı görülmektedir. Öğretim elemanlarının yayın sayısındaki %33'lük artış akademik üretkenliğin ve araştırma kültürünün güçlendiğini göstermektedir.

D. Toplumsal Katkı

İç paydaşlarla düzenli anketler yapılması ve memnuniyet değerlendirmelerine dayalı iyileştirmeler yapılması iç paydaş katılımının güçlü yönlerinden biridir. Ayrıca öğrencilerin katılımıyla düzenlenen sosyal sorumluluk projeleri toplumsal katkının artırılmasını sağlamaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

A. Liderlik, Yönetim ve Kalite

Kalite komisyonu üyelerinin kalitenin yaygınlaştırılması, benimsenmesi, katılımcı ve etkileşimli bir şekilde çalışması ve uygulanmasında aktif rol alması, süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlayacaktır. Görev dağılımının daha belirgin hale getirilmesi ve süreç izleme mekanizmalarının geliştirilmesi gereklidir. Paydaş katılımı konusunda ise dış paydaş katılımı sınırlıdır.

B. Eğitim ve Öğretim

Ders müfredatlarının ve programlarının güncellenmesi süreçlerinde dış paydaşların görüşleri alınarak süreçlerin uygulama kapsamının genişletilmesi gerekmektedir.

Eski yemekhane binasının sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için değerlendirilmesi ve basketbol sahasının zemininin yenilenmesi, fiziki altyapının iyileştirilmesi için öncelikli

adımlar arasında olmalıdır. Basketbol saha zemininin yıllar içerisinde işlevini yitirmesi nedeniyle zeminin bakım onarımı yapıldığında öğrencilerin sportif faaliyetine olanak sağlayacaktır.

C. Araştırma ve Geliştirme

Yayın ve projelerin nitelik açısından geliştirilmesi gereklidir. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası iş birliği yapmaları teşvik edilerek daha kapsamlı projelerin gerçekleştirilmesi sağlanabilir. Ayrıca öğrencilerin yer aldığı araştırma projelerinin artışı hem akademik hem de pratik bilgi birikimine katkı sağlayacaktır.

D. Toplumsal Katkı

Öğrenci geri bildirimlerinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği belirtilmiştir. Bu alanlarda düzenlenen etkinlikler artırılmalı ve öğrencilerin katılımını teşvik edecek daha kapsamlı sosyal sorumluluk projeleri planlanmalıdır.

Dış paydaşlarla iş birliği etkinliklerinin sınırlı olması birimin bu alanda daha fazla çalışması gerektiğini göstermektedir. Özellikle ilçe belediyesi, sivil toplum kuruluşları ve diğer kamu kurum kuruluşları ile daha kapsamlı projeler planlanmalıdır.

PUANLAMA (OLGUNLUK DÜZEYİ)

Fakülte her bir alt ölçüt için kendi puanlamasını ve toplam puanını tablo şeklinde sunmalıdır (Tablo 1).

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
A.1.1.			x			
A.1.2.			x			
A.1.3.					x	
A.1.4.				x		
A.1.5.			x			
A.2.1.			x			
A.2.2.				x		
A.2.3.				x		
A.3.1.	x					
A.3.2.				x		
A.3.3.					x	
A.3.4.				x		
A.4.1.				x		
A.4.2.				x		
A.4.3.			x			
A.5.1.			x			
A.5.2.	x					
A.5.3.	x					
LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE PUAN TOPLAMI						59
B.1.1.				x		
B.1.2.					x	
B.1.3.					x	
B.1.4.			x			
B.1.5.			x			
B.1.6.				x		
B.2.1.			x			
B.2.2.			x			
B.2.3.				x		
B.2.4.				x		
B.3.1.				x		
B.3.2.				x		
B.3.3.				x		
B.3.4.					x	
B.3.5.				x		

B.4.1.	x					
B.4.2.			x			
B.4.3.	x					
EĞİTİM VE ÖĞRETİM PUAN TOPLAMI						64
YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt	1	2	3	4	5	
C.1.1.		x				
C.1.2.	x					
C.1.3.	x					
C.2.1.	x					
C.2.2.	x					
C.3.1.				x		
C.3.2.				x		
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME PUAN TOPLAMI						14
D.1.1.			x			
D.1.2.	x					
D.2.1.				x		
TOPLUMSAL KATKI PUAN TOPLAMI						8
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI						145