



İLÂHİYAT FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

01 OCAK-31 ARALIK 2024

A. Liderlik, Yönetim ve Kalite

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Yozgat ilinde din bilimleri ve ilahiyat eğitimi vermek amacıyla kurulmuştur. Fakültemiz, Millî Eğitim Bakanlığının 13.09.2010 tarihli ve 16319 sayılı yazısı üzerine, 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30'uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 13.09.2010 tarihinde kurulması kararlaştırılmıştır (*A.1.1.1.fakülte_tarihçesi*).

Kuruluşundan bu yana hızla gelişen ve kaliteli eğitim anlayışını benimseyen İlahiyat Fakültemiz, İslami ilimlerin yanı sıra sosyal bilimler alanında da eğitim ve araştırma faaliyetleri yürütmektedir. Fakülte olarak amacımız, öğrencilere İslami ilimlerin temel konularında bilgi ve beceri kazandırmak, dinî ve ahlaki değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek ve eleştirel düşünme ile analitik yetenekler kazandırarak dini ve toplumsal sorunlara çözüm üretebilecek donanıma sahip olmalarını sağlamaktır (*A.1.1.1.fakülte_tarihçesi*, *A.1.1.3.fakülte_misyon_ve_vizyon*, *A.1.1.4.fakülte_kalite_politikası*).

Fakültemiz, Bozok Üniversitesi Rektörlüğü ile hayırsever iş adamı Bilal ŞAHİN arasında yapılan protokol sonucu inşa edilen iki eğitim binası ve bir uygulama camiinden oluşmaktadır. Ana bina, Bilal ŞAHİN tarafından yapılarak 22.12.2011 tarihinde teslim edilmiştir. Yaklaşık 5150 m² kapalı alana sahip bu bina içinde, 12 derslik, 2 büyük amfi, bir konferans salonu ve öğretim üyeleri ofisleri yer almaktadır. Ek bina ise 27 derslik, 2 mescit, 4 dil laboratuvarı, kantin, konferans salonu, kütüphane ve öğretim elemanı ofislerinden oluşmaktadır. Bu binadaki kütüphane ve derslikler de Bilal ŞAHİN tarafından tefriş edilmiştir. İki bina arasında yine Bilal ŞAHİN tarafından yaptırılan "uygulama camii" bulunmaktadır (*A.1.1.1.fakülte_tarihçesi*).

İlahiyat Fakültesi, 2012 yılından itibaren öğrenci kabul etmekte olup, bir yıllık zorunlu hazırlık eğitiminin ardından dört yıllık lisans eğitimi sunmaktadır. Fakültemizde Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları olmak üzere üç ana bölüm bulunmaktadır. Mezunlarımız, Diyanet İşleri Başkanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı ve çeşitli kamu kurumlarında görev alabilmektedirler (*A.1.1.2.fakülte_bölümleri*).

Kaliteli akademik kadrosu ve modern eğitim olanakları ile Türkiye'nin önemli ilahiyat fakültelerinden biri olma yolunda ilerleyen Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, öğrencilere çeşitli burs imkânları, yurt dışı eğitim programları ve bilimsel araştırma projeleri gibi olanaklar sunarak, akademik ve kişisel gelişimlerinde destek olmaktadır. Fakültemiz, Atatürk Yolu 7. km'de bulunan Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Doğu

Kampüsü'nde yer almaktadır (A.1.1.1.fakülte_tarihçesi).

Sonuç ve Değerlendirme:

Fakültemiz 2023 yılında sadece üç ana bölüm olarak faaliyet gösterirken, 2024 yılı içerisinde bölümler ana bilim dallarına ayrılmıştır. Temel İslam Bölümleri 8 ana bilim dalına, Felsefe ve Din Bilimleri 8 ana bilim dalına ve İslam Tarihi ve Sanatları bölümü 4 anabilim dalına ayrılmıştır. Bölümlerin ayrılmasıyla oluşan tüm anabilim dallarında yeterli öğretim üyesi hedefinin sağlanması için ilave personel alımlarıyla 2023 itibarıyla 49 olan sayı 54 akademisyene yükseltilmiştir (A.1.1.5.bölüm_başkanlıkları_ve_anabilim_dalları, A.1.1.6.personel_görev_yetki_ve_sorumlulukları). Stratejik plan dahilinde süreçlerin takip edildiği, eksiklikleri gidermek için gerekli önlemlerin alındığı ve uygulama noktasında önemli gelişmelerin bulunduğu gözlemlenmektedir. Ancak halen bazı bölümler için öğretim üyesi yetersizliği bulunmaktadır (A.1.1.5.bölüm_başkanlıkları_ve_anabilim_dalları).

Kanıtlar:

- [\(4\)A.1.1.1.fakülte tarihçesi](#)
- [\(4\)A.1.1.2.fakülte bölümleri](#)
- [\(4\)A.1.1.3.fakülte misyon ve vizyon](#)
- [\(4\)A.1.1.4.fakülte kalite politikası](#)
- [\(4\)A.1.1.5.bölüm başkanlıkları ve anabilim dalları](#)
- [\(4\)A.1.1.6.personel görev yetki ve sorumlulukları](#)

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

İlahiyat Fakültesi Yönetimi, fakülte bünyesinde Kalite Yönetim Sistemi'nin geliştirilmesi, uygulanması ve etkinliğinin sürekli olarak artırılmasını sağlamak için gereken tüm faaliyetlerin etkili bir şekilde yürütüleceğini taahhüt etmekte ve liderlik yapmaktadır (A.1.2.1.stratejik_plan). Özellikle kalite süreçlerinin iyileştirilmesi ve performans düzeyinin izlenmesinde bölüm başkanları (A.1.2.10.iç_paydaşlarla_ilişkiler_bölüm_başkanları_ile_toplantı) ve bu süreçten sorumlu dekan yardımcısı ile katılımcı bir liderlik anlayışı ile süreci yönetmektedir. Fakülte eğitim ve öğretim faaliyetleri kapsamında önemli iç paydaşları olan öğrencilerin, idari personelin ve akademik personelin süreçlere katılımı yoluyla (A.1.2.8.iç_paydaşlarla_ilişkiler_akademik_kurul_toplantısı, A.1.2.9.iç_paydaşlarla_ilişkiler_araştırma_görevlileri_toplantısı, A.1.2.10.iç_paydaşlarla_ilişkiler_bölüm_başkanları_ile_toplantı, A.1.2.11.iç_paydaşlarla_ilişkiler_öğrenci_oryantasyon_eğitimi, A.1.2.12.iç_paydaşlarla_ilişkiler_engelli_öğrenci_oryantasyon_eğitimi) onların ihtiyaç ve

beklentilerini doğru olarak tespit etmek, mevcut kaynaklarını en etkin şekilde kullanarak, kurumsal yapıyı en yüksek düzeyde sürdürmeyi tasarlamaktır. Bu amaçla fakülte komisyonları yanı sıra yönetim olarak dönem başında ve sonunda gerçekleştirilen toplantılar aracılığı ile dış paydaşlar ile de görüş alışverişinde bulunulmakta (A.1.2.13.dış_paydaşlarla_istişare_toplantısı, A.1.2.14.dış_paydaşlarla_ilişkiler_gençlik_hizmetleri, A.1.2.15.dış_paydaş_müftülük_ile_toplantı-protokol_imzalanması, A.1.2.16.dış_paydaş_meb_toplantı-protokol_imzalanması, A.1.2.17.dış_paydaşlarla_ilişkiler_müftülük, A.1.2.18.dış_paydaşlarla_ilişkiler_ihl_1, A.1.2.19.dış_paydaşlarla_ilişkiler_ihl_2, A.1.2.20.dış_paydaştan_tezekkür_belgesi_takdimi) ve dile getirilen görüşler süreçlerin etkin yönetimi amacıyla kullanılmaktadır. (A.1.2.21.kalite_komisyonu_değerlendirme_toplantısı_17.10.24, A.1.2.22.düzeltilici_faaliyetlerin_izlenmesi) Fakülte çalışanlarının, oluşabilecek belirsizlik ve karmaşıklıkla dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusuna sahip çıkma duyarlılığı ve motivasyonu yüksektir. (A.1.2.23.düzeltilici_faaliyetler_ile_ilgili_memnuniyet_anketi_düzenlenmesi) Fakültenin kalite güvence politikası doğrultusunda akademik ve idari işlerde hazırlanmış iş akış şemaları (A.1.2.2.iş_akış_şemaları) ve İlahiyat Fakültesi Kalite Komisyonu 2024 Yılı Çalışma Takvimi ile belirsizliği ortadan kaldırmıştır (A.1.2.3.kalite_komisyonu_2024_yılı_çalışma_takvimi).

Sonuç ve Değerlendirme:

2023 yılındaki olgunluk düzeyi 2024 yılında da korunmuştur. Liderler birimin amaç, hedef ve değerleri doğrultusunda yapmış oldukları faaliyetlerin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, birimsel motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Fakültedeki komisyonları görev dağılımları eşit şekilde olmasına dikkat edilmektedir (A.1.2.4.komisyon_dağılımları). Akademik ve idari personeller ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Fakültede iletişim ağı EBYS sistemi, akademik ve idari e-posta grupları üzerinden çok hızlı şekilde iletişim sağlanmaktadır (A.1.2.5.ebys, A.1.2.6.akademik_personel_mail, A.1.2.7.idari_personel_mail).

Kanıtlar:

[\(4\)A.1.2.1.stratejik_plan](#)

[\(4\)A.1.2.2.iş_akış_şemaları](#)

[\(4\)A.1.2.3.kalite_komisyonu_2024_yılı_çalışma_takvimi](#)

[\(4\)A.1.2.4.komisyon_dağılımları](#)

[\(4\)A.1.2.5.ebys](#)

[\(4\)A.1.2.6.akademik_personel_mail](#)

[\(4\)A.1.2.7.idari_personel_mail](#)

[\(4\)A.1.2.8.iç_paydaşlarla_ilişkiler_akademik_kurul_toplantısı](#)

[\(4\)A.1.2.9.iç_paydaşlarla_ilişkiler_araştırma_görevlileri_toplantısı](#)

[\(4\)A.1.2.10.iç_paydaşlarla_ilişkiler_bölüm_başkanları_ile_toplantı](#)

[\(4\)A.1.2.11.iç_paydaşlarla_ilişkiler_öğrenci_oryantasyon_eğitimi](#)

[\(4\)A.1.2.12.iç_paydaşlarla_ilişkiler_engelli_öğrenci_oryantaston_eğitimi](#)

- [\(4\)A.1.2.13.dış paydaşlarla istişare toplantısı](#)
- [\(4\)A.1.2.14.dış paydaşlarla ilişkiler gençlik hizmetleri](#)
- [\(4\)A.1.2.15.dış paydaş müftülük ile toplantı-protokol imzalanması](#)
- [\(4\)A.1.2.16.dış paydaş meb toplantı-protokol imzalanması](#)
- [\(4\)A.1.2.17.dış paydaşlarla ilişkiler müftülük](#)
- [\(4\)A.1.2.18.dış paydaşlarla ilişkiler ihl 1](#)
- [\(4\)A.1.2.19.dış paydaşlarla ilişkiler ihl 2](#)
- [\(4\)A.1.2.20.dış paydaştan teşekkür belgesi takdimi](#)
- [\(4\)A.1.2.21.kalite komisyonu değerlendirme toplantısı 17.10.24](#)
- [\(4\)A.1.2.22.düzeltilici faaliyetlerin izlenmesi](#)
- [\(4\)A.1.2.23.düzeltilici faaliyetler ile ilgili memnuniyet anketi düzenlenmesi](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama:

İlahiyat fakültesi sürekli bir değişim ve yenileşme ile kendini geleceğe hazırlayan, bu doğrultuda misyon ve hedeflerine yön veren, küresel eğilim ile birlikte paydaş beklentilerine cevap verebilen, aldığı kararlarla kurum özgünlüğünü güçlendiren bir yapıya sahiptir. Bu bağlamda fakültede kurumsal dönüşümü izleyen bir dekan yardımcısı bulunmaktadır. İlgili dekan yardımcısı ayrıca üniversitenin, kalite komisyonu kurumsal kapasite dönüşüm alt çalışma grubunda yer almaktadır (A.1.3.1.fakülte_komisyonları).

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi gereğince Üniversitemizin 2017-2021 yılları Stratejik Planının süresi 2021 yılında sonlanmış, 2022-2026 yıllarını içeren beş yıllık yeni stratejik plan hazırlanmıştır (A.1.2.1.stratejik_plan). Bu kapsamda, Fakültenin 2022-2026 yıllarını kapsayan Stratejik Planının hazırlanması amacıyla bir komisyon kurulmuştur (A.1.2.1.stratejik_plan, A.1.3.1.fakülte_komisyonları). Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi kapsamında iç ve dış paydaşlarla toplantılar düzenlenmiş, dış paydaşlarla protokoller yapılmıştır (A.1.3.2.kalite_toplantısı, A.1.3.3.dış_paydaş_protokolleri, A.1.3.4.iç_ve_dış_paydaşlar). Hazırlanan plan ve hedeflerin gerçekleştirilme düzeyleri, başarı oranları değerlendirilip iç ve dış paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri yapılmıştır (A.1.3.5.birim_performans_parametreleri).

Sonuç ve Değerlendirme:

Yürütülen tüm bu çalışmalar, Fakültemizin 2022-2026 Stratejik Planında belirlenen hedeflere

ulaşma yolunda önemli ilerlemeler kaydettiğini göstermektedir. Stratejik amaçların gerçekleştirilme düzeyleri düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreçte, paydaşların görüş ve memnuniyetleri dikkate alınarak hem katılımcı hem de sürdürülebilir bir yaklaşım benimsenmiştir. Fakültemiz, belirlenen stratejik amaç ve hedeflere yönelik çalışmalarını kararlılıkla sürdürerek eğitim, erişilebilirlik ve fiziksel altyapı alanlarında kalite standartlarını yükseltmeyi hedeflemekte olup sahip olduğu YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri'nden süresi üçer yıl olan yeşil (eğitimde erişim) ve turuncu bayrak (mekânda erişim) ödülleri sayesinde diğer fakülte ve kurumlara örneklik teşkil etmektedir. Bu nedenle 2023 yılı ile kıyaslandığında 4. olgunluk düzeyinden 5'e yükseldiği görülmektedir (A.1.3.6.yök_yeşil_ve_turuncu_bayrak_ödülü).

Kanıtlar:

[\(5\)A.1.2.1.stratejik plan](#)

[\(5\)A.1.3.1.fakülte komisyonları](#)

[\(5\)A.1.3.2.kalite toplantısı](#)

[\(5\)A.1.3.3.dış paydaş protokolleri](#)

[\(5\)A.1.3.4.iç ve dış paydaşlar](#)

[\(5\)A.1.3.5.birim performans parametreleri](#)

[\(5\)A.1.3.6.yök yeşil ve turuncu bayrak ödülü](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem alma yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var
				+

Açıklama:

Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır. İç kalite güvencesi sistemi, birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir. Birimdeki iş ve işlemler, iş akış şemalarına göre yapılmaktadır (A.1.4.1.iş_akış_şemaları) ve kalite süreç şablonları kullanılmaktadır (A.1.4.2.kalite_süreç_şablonları). Birim Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır (A.1.4.3.kalite_komisyonu_ve_alt_çalışma_grupları). Birim, kalite faaliyetlerini, üniversite kalite politikalarıyla bütünleşik olarak çalışan kaliteden sorumlu kurul yardımıyla yürütür. Süreç içerisinde yürütülen faaliyetlere ilişkin takvim oluşturulur ve ilgili birimler tarafından planlanan süreçler uygulanır (A.1.4.4.kalite_komisyonu_2024_yılı_çalışma_takvimi). Bu bağlamda Kalite Komisyonu ve alt komisyonlar, kalite güvencesi mekanizmasının sürdürülebilir olması amacıyla belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik idari ve akademik faaliyetleri yürütür (A.1.4.5.kalite_komisyon_toplantısı_23.02.2024, A.1.4.6.kalite_komisyon_toplantısı_28.05.2024,

A.1.4.7.kalite komisyon toplantısı 11.06.2024,
A.1.4.8.kalite komisyon toplantısı 13.11.2024,
A.1.4.9.kalite komisyon toplantısı 22.11.2024,
A.1.4.10.yılıçi akademik etkinlik planlaması). Birim, iç kalite yönetiminde paydaş katılımını ve memnuniyetini esas alır (A.1.4.11.kalite komisyonunda öğrenci temsilcisi görevlendirmesi, A.1.4.12.bkys memnuniyet anketi). 2024-2027 Akreditasyon Raporu doğrultusunda (A.1.4.13.birim program akreditasyon raporu) iç ve dış paydaşlarla ilişkileri geliştirmek üzere istişare toplantıları ve etkinlikler yapılmasına önem verir (A.1.4.14.iç paydaşlarla ilişkiler akademik kurul toplantısı, A.1.4.15.iç paydaşlarla ilişkiler araştırma görevlileri ile toplantı, A.1.4.16.iç paydaşlarla ilişkiler bölüm başkanları ile toplantı, A.1.4.17.iç paydaşlarla ilişkiler öğrenci oryantasyon, A.1.4.18.iç paydaşlarla ilişkiler engelli öğrenci oryantasyon eğitimi, A.1.4.19.dış paydaşlarla istişare toplantısı, A.1.4.20.dış paydaşlarla ilişkiler gençlik hizmetleri, A.1.4.21.dış paydaş müftülük ile toplantı protokol imzalanması, A.1.4.22.dış paydaş meb toplantı protokol imzalanması, A.1.4.23.dış paydaşlarla ilişkiler müftülük, A.1.4.24.dış paydaşlarla ilişkiler ihl 1, A.1.4.25.dış paydaşlarla ilişkiler ihl 2, A.1.4.26.dış paydaştan teşekkür belgesi takdimi). Kalite Komisyonu gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler (A.1.4.27.kalite komisyonu değerlendirme toplantısı). Düzeltici faaliyetler izlenir, düzeltici faaliyetlerle ilgili memnuniyet anketi düzenlenir (A.1.4.28.düzeltilici faaliyetlerin izlenmesi, A.1.4.29.düzeltilici faaliyetler ile ilgili memnuniyet anketi düzenlenmesi). Süreç içerisinde mevcut risklerin tespiti yapılır, izlenmesi sağlanır ve giderilmesi için gerekli tedbirler alınır. (A.1.4.30.risk yönetiminin izlenmesi, A.1.4.31.süreç risklerinin giderilmesi, A.1.4.32.risklerin giderilmesi için çalışmalar).

Sonuç ve Değerlendirme:

Birim, Liderlik, Kalite ve Yönetim başlığının İç kalite güvencesi mekanizmaları alt ölçütünde 2023 yılında 4. olgunluk düzeyinde idi. 2024 yılında yapılan bütüncül süreç iyileştirmeleri, düzeltici faaliyetler, risklerin izlenmesi ve giderilmesi sonucu 5. olgunluk düzeyine ulaşmıştır. Kalite Komisyonunun işleyişi sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Birimin, kalite süreçlerini daha iyi özümsemiş olduğu gözlemlenmektedir.

Kanıtlar:

- [\(5\)A.1.4.1.iş akış şemaları](#)
- [\(5\)A.1.4.2.kalite süreç şablonları](#)
- [\(5\)A.1.4.3.kalite komisyonu ve alt çalışma grupları](#)
- [\(5\)A.1.4.4.kalite komisyonu 2024 yılı çalışma takvimi](#)
- [\(5\)A.1.4.5.kalite komisyon toplantısı 23.02.2024](#)
- [\(5\)A.1.4.6.kalite komisyon toplantısı 28.05.2024](#)
- [\(5\)A.1.4.7.kalite komisyon toplantısı 11.06.2024](#)
- [\(5\)A.1.4.8.kalite komisyon toplantısı 13.11.2024](#)
- [\(5\)A.1.4.9.kalite komisyon toplantısı 22.11.2024](#)
- [\(5\)A.1.4.10.yılıçi akademik etkinlik planlaması](#)
- [\(5\)A.1.4.11.kalite komisyonunda öğrenci temsilcisi görevlendirmesi](#)
- [\(5\)A.1.4.12.bkys memnuniyet anketi](#)
- [\(5\)A.1.4.13.birim program akreditasyon raporu](#)

- [\(5\)A.1.4.14.iç paydaşlarla ilişkiler akademik kurul toplantısı](#)
- [\(5\)A.1.4.15.iç paydaşlarla ilişkiler araştırma görevlileri ile toplantı](#)
- [\(5\)A.1.4.16.iç paydaşlarla ilişkiler bölüm başkanları ile toplantı](#)
- [\(5\)A.1.4.17.iç paydaşlarla ilişkiler öğrenci oryantasyon](#)
- [\(5\)A.1.4.18.iç paydaşlarla ilişkiler engelli öğrenci oryantasyon eğitimi](#)
- [\(5\)A.1.4.19.dış paydaşlarla istişare toplantısı](#)
- [\(5\)A.1.4.20.dış paydaşlarla ilişkiler gençlik hizmetleri](#)
- [\(5\)A.1.4.21.dış paydaş müftülük ile toplantı protokol imzalanması](#)
- [\(5\)A.1.4.22.dış paydaş meb toplantı protokol imzalanması](#)
- [\(5\)A.1.4.23.dış paydaşlarla ilişkiler müftülük](#)
- [\(5\)A.1.4.24.dış paydaşlarla ilişkiler ihl 1](#)
- [\(5\)A.1.4.25.dış paydaşlarla ilişkiler ihl 2](#)
- [\(5\)A.1.4.26.dış paydaştan teşekkür belgesi takdimi](#)
- [\(5\)A.1.4.27.kalite komisyonu değerlendirme toplantısı](#)
- [\(5\)A.1.4.28.düzeltilici faaliyetlerin izlenmesi](#)
- [\(5\)A.1.4.29.düzeltilici faaliyetler ile ilgili memnuniyet anketi düzenlenmesi](#)
- [\(5\)A.1.4.30.risk yönetiminin izlenmesi](#)
- [\(5\)A.1.4.31.süreç risklerinin giderilmesi](#)
- [\(5\)A.1.4.32.risklerin giderilmesi için çalışmalar](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem alma yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var
			+	

Açıklama:

Birimde kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır. Birim web sitesi doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir (*A.1.5.1.ilahiyat fakültesi web sitesi*). Web sitesinin güncelliğinin sağlanması ve bunun takibi için gerekli mekanizma mevcuttur (*A.1.5.2.web sitesi güncelliğinin izlenmesi*, *A.1.5.3.web sitesinin güncelliği hakkında toplantı*, *A.1.5.4.web sitesindeki eksikliklerin giderilmesi*). Birim, web sitesinin yanı sıra sosyal medya mecralarını da etkili bir şekilde kullanarak akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlerini kamuoyu ile paylaşmaktadır (*A.1.5.5.ilahiyat fakültesi sosyal medya hesabı instagram*, *A.1.5.6.ilahiyat fakültesi sosyal medya hesabı twitter*). Birim ulaşım ve iletişim bilgileri açık bir şekilde belirtilmiştir (*A.1.5.7.ilahiyat fakültesi iletişim bilgileri*). Birim web sitesi ile sosyal medya hesaplarının düzenli ve verimli çalışabilmesi için personel görevlendirmeleri yapılmış olup personelin görev yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır (*A.1.5.8.ilahiyat fakültesi web sitesi ve sosyal medya görevlileri*). İç ve dışa hesap verme yöntemleri planlanmıştır ve uygulanmaktadır (*A.1.5.9.iç tetkik toplantısı*). Birim, Üniversitenin BKYS Sistemi üzerinden iç ve dış paydaşlara yönelik gerçekleştirdiği memnuniyet anket içeriklerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır

(A.1.5.10.memnuniyet_anketlerinin_içeriklerinin_güncellenmesi). Anket sonuçlarını periyodik olarak değerlendirmektedir ve gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır (A.1.5.11.öğrenci_memnuniyet_anketi_2024, A.1.5.12.birim_genel_memnuniyet_anketi_2024).

Sonuç ve Değerlendirme:

Birim, Liderlik, Kalite ve Yönetim başlığının Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik alt ölçütünde 2023 yılında 4. olgunluk düzeyinde idi. Birim, bu ölçüt düzeyinde benimsediği ilke, kural, yöntem ve bilgilendirme adımlarını 2024 yılında da sürdürmüştür. Birimin internet sayfası ve sosyal medya hesaplarının güncel ve erişilebilir olduğu ve aktif bir şekilde kullanıldığı görülmektedir. Birim, iç ve dış paydaş memnuniyetini sağlama hedefi doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve gerektiğinde iyileştirme süreçlerini düzenli bir şekilde yürütmektedir. Birimin bu ölçütte 4. olgunluk düzeyini koruduğu değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- [\(4\)A.1.5.1.ilahiyat fakültesi web sitesi](#)
- [\(4\)A.1.5.2.web sitesi güncelliğinin izlenmesi](#)
- [\(4\)A.1.5.3.web sitesinin güncelliği hakkında toplantı](#)
- [\(4\)A.1.5.4.web sitesindeki eksikliklerin giderilmesi](#)
- [\(4\)A.1.5.5.ilahiyat fakültesi sosyal medya hesabı instagram](#)
- [\(4\)A.1.5.6.ilahiyat fakültesi sosyal medya hesabı twitter](#)
- [\(4\)A.1.5.7.ilahiyat fakültesi iletişim bilgileri](#)
- [\(4\)A.1.5.8.ilahiyat fakültesi web sitesi ve sosyal medya görevlileri](#)
- [\(4\)A.1.5.9.iç tetkik toplantısı](#)
- [\(4\)A.1.5.10.memnuniyet anketlerinin içeriklerinin güncellenmesi](#)
- [\(4\)A.1.5.11.öğrenci memnuniyet anketi 2024](#)
- [\(4\)A.1.5.12.birim genel memnuniyet anketi 2024](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem alma yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var
			+	

Açıklama:

Birimin tanımlanmış ve birime özgü misyon ve vizyonu bulunmaktadır. Bunlar, Üniversitenin misyon, vizyon ve hedefleriyle uyumludur. Birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Sürdürülebilir bir gelecek için yol göstericidir.

Misyonu;

Evrensel insani değerleri içselleştirmiş, İlahiyat alanının gerektirdiği teorik-pratik bilgiye ve mesleki donanımına sahip, dini bilgiyi çağın ihtiyaçları doğrultusunda ve disiplinler arası bir yaklaşımla kullanabilen, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve akademik çalışmalara üst düzey katkı sunabilen bireyler yetiştirmektir (A.2.1.1.misyon_vizyon).

Vizyonu;

Dini mirası içselleştirmiş çağın gerektirdiği entelektüel donanımına sahip bireysel, toplumsal ve evrensel değişimi yönetebilen öncü bir fakülte olmaktır (A.2.1.1.misyon_vizyon).

Misyon ve vizyonun güncelliğini izlemek ve değerlendirmek üzere Fakülte bünyesinde Misyon-Vizyon Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur (A.2.1.2.misyon_vizyon_değerlendirme_komisyonu).

Birimin idari ve akademik organizasyon biçimi belirlenmiştir (A.2.1.3.birim_organizasyon_şeması). Kurumsal yapılanmada yer alan alt birimlerin görev tanımları yapılmıştır, birimde verilen hizmetlerin standartları ve hizmet envanteri tablosu oluşturularak kamuoyuyla paylaşılmıştır (A.2.1.4.görev_tanımları, A.2.1.5.hizmet_standartları, A.2.1.6.hizmet_envanteri).

Birimin Kalite politikası bulunmakta olup bu politika, birim çalışanlarınca bilinmektedir (A.2.1.7.kalite_politikası). Birim, kalite politikası doğrultusunda kalite güvencesi sistemini iç ve dış paydaşlarının katılımıyla yapılandırmaktadır (A.2.1.8.iç_paydaş_toplantıları_1, A.2.1.9.iç_paydaş_toplantıları_2, A.2.1.10.iç_paydaş_toplantıları_3, A.2.1.11.iç_paydaş_toplantıları_4, A.2.1.12.öğrenci_kontenjan_belirleme, A.2.1.13.dış_paydaşlarla_toplantı_1, A.2.1.14.dış_paydaşlarla_toplantı_2, A.2.1.15.dış_paydaşlarla_toplantı_3). Yürüttüğü süreç ve faaliyetlerin odak noktasına öğrenciyi yerleştirmektedir, öğrencilerin girişimciliklerini desteklemektedir (A.2.1.16.engelli_öğrenci_paneli, A.2.1.17.proje_başvuruları, A.2.1.18.öğrenci_kulüp_faaliyeti, A.2.1.19.staj_bilgilendirme_toplantısı, A.2.1.20.kariyer_merkezi_etkinliği, A.2.1.21.öğrenci_oryantasyon_eğitimi, A.2.1.22.engelli_öğrenci_oryantasyon_eğitimi). Toplumsal duyarlılığı önemsemekte ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılmaktadır (A.2.1.23.sosyal_sorumluluk_faaliyeti_1, A.2.1.24.sosyal_sorumluluk_faaliyeti_2, A.2.1.25.sosyal_sorumluluk_faaliyeti_3, A.2.1.26.sosyal_sorumluluk_faaliyeti_4). Yasal mevzuat ile ulusal ve uluslararası kalite standartlarını esas alarak sürekli iyileştirme çalışmaları yapmaktadır. Bu noktada İlahiyat Akreditasyon Ajansı (İAA) Lisans Programları Değerlendirme Ölçütlerini sağlamak için

hazırlıklarını sürdürmektedir (A.2.1.27.birim_kalite_temsilcisinin_dilekçesi, A.2.1.28.akreditasyon_başvurusu, A.2.1.29.akreditasyon_ölçüt_eşleştirme, A.2.1.30.akreditasyon_çalışma_grubu_örnek).

Birimin kalite politikası süreçlerinin planlı ve sistematik bir şekilde izlenmesi ve değerlendirmesi, Kalite Komisyonu'na yürütülmektedir (A.2.1.31.kalite_komisyon_süreç_izleme_örnek).

Sonuç ve Değerlendirme:

Birim, Liderlik, Kalite ve Yönetim başlığının Misyon, vizyon ve politikalar alt ölçütünde 2023 yılında 4. olgunluk düzeyinde idi. 2024 yılında da birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Birimin örnek alınabilecek uygulamaları olmakla birlikte içselleştirilmiş, sistematik ve sürdürülebilirlik yönünde çalışmaları devam etmektedir. Birim söz konusu ölçüt açısından 4. olgunluk düzeyindedir.

Kanıtlar:

- [\(4\)A.2.1.1.misyon_vizyon](#)
- [\(4\)A.2.1.2.misyon_vizyon_değerlendirme_komisyonu](#)
- [\(4\)A.2.1.3.birim_organizasyon_şeması](#)
- [\(4\)A.2.1.4.görev_tanımları](#)
- [\(4\)A.2.1.5.hizmet_standartları](#)
- [\(4\)A.2.1.6.hizmet_envanteri](#)
- [\(4\)A.2.1.7.kalite_politikası](#)
- [\(4\)A.2.1.8.iç_paydaş_toplantıları_1](#)
- [\(4\)A.2.1.9.iç_paydaş_toplantıları_2](#)
- [\(4\)A.2.1.10.iç_paydaş_toplantıları_3](#)
- [\(4\)A.2.1.11.iç_paydaş_toplantıları_4](#)
- [\(4\)A.2.1.12.öğrenci_kontenjan_belirleme](#)
- [\(4\)A.2.1.13.dış_paydaşlarla_toplantı_1](#)
- [\(4\)A.2.1.14.dış_paydaşlarla_toplantı_2](#)
- [\(4\)A.2.1.15.dış_paydaşlarla_toplantı_3](#)
- [\(4\)A.2.1.16.engelli_öğrenci_paneli](#)
- [\(4\)A.2.1.17.proje_başvuruları](#)
- [\(4\)A.2.1.18.öğrenci_kulüp_faaliyeti](#)
- [\(4\)A.2.1.19.staj_bilgilendirme_toplantısı](#)
- [\(4\)A.2.1.20.kariyer_merkezi_etkinliği](#)
- [\(4\)A.2.1.21.öğrenci_oryantasyon_eğitimi](#)
- [\(4\)A.2.1.22.engelli_öğrenci_oryantasyon_eğitimi](#)
- [\(4\)A.2.1.23.sosyal_sorumluluk_faaliyeti_1](#)
- [\(4\)A.2.1.24.sosyal_sorumluluk_faaliyeti_2](#)
- [\(4\)A.2.1.25.sosyal_sorumluluk_faaliyeti_3](#)
- [\(4\)A.2.1.26.sosyal_sorumluluk_faaliyeti_4](#)
- [\(4\)A.2.1.27.birim_kalite_temsilcisinin_dilekçesi](#)
- [\(4\)A.2.1.28.akreditasyon_başvurusu](#)
- [\(4\)A.2.1.29.akreditasyon_ölçüt_eşleştirme](#)
- [\(4\)A.2.1.30.akreditasyon_çalışma_grubu_örnek](#)
- [\(4\)A.2.1.31.kalite_komisyon_süreç_izleme_örnek](#)

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama:

Fakülte stratejik planı kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve fakültenin iç kalite güvence sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Fakültemiz stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 20 hedef belirlemiştir. İlahiyat Fakültesi'nin stratejik amaç ve hedefleri şunlardır: (A.2.2.1.stratejik_plan).

A1.Eğitim ve öğretimi yenilikçi ve dinamik yaklaşımlarla güçlendirmek

H1.1. Eğitim ve öğretim için fiziksel altyapıyı güçlendirmek

H1.2. Çok disiplinli ve disiplinler arası eğitim ve öğretimi güçlendirmek

H1.3. Eğitimde uluslararası standartlarda rekabet edebilecek nitelikte ve sayıda Öğretim Elemanına sahip olmak

H1.4. Üniversitemizi nitelikli lisans ve lisansüstü öğrencilerinin tercih ettiği bir eğitim ve öğretim merkezi haline getirmek

H1.5. Lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sürekli iyileştirilmesini temin etmek

A2. Nitelikli araştırmalar yoluyla bilimsel ve teknolojik gelişmelere katkıda bulunarak ülkemiz için değer yaratmak

H2.1. Nitelikli bilimsel araştırmaların sayısını ve etkinliğini arttırmak

H2.2. Lisansüstü programların akademik etkinliklerini arttırmak ve çıktı performanslarını düzenli olarak izlemek

H2.3. Kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliğini arttırarak yeni proje hazırlanmasına yönelik iş birliğini geliştirmek

H2.4. Araştırma ve geliştirme için gerekli insan kaynağı ve altyapıyı güçlendirmek

H2.5. Fakülte öğrenci ve mezunlarının girişimcilik potansiyellerini arttırmak

A3. Dini, sosyal, kültürel ve bilimsel alanlarda toplumu bilgilendirecek ve bilinçlendirecek şekilde etkin rol almak

H3.1 Fakülte ile sürekli eğitim merkezi arasındaki iş birliğini daha etkin olarak geliştirmek

H3.2 Mezunlarla İlişkileri Güçlendirmek için Fakültemiz Kariyer Biriminin yeniden yapılandırılmak

H3.3 Toplumdaki İlahiyat Fakültesi algısını güçlendirmek

H3.4 Fakülte yerleşkelerinde sosyal yaşamı ve iletişimi güçlendirmek

A4. Sürekli iyileşmeyi benimseyen kurumsal yapı geliştirmek ve dijital dönüşümü sağlamak

H4.1. Fakülte İkliminin iyileştirilmesi ve derslerde teknoloji kullanımının yaygınlaştırılması

H4.2. Fakültede dijital dönüşümü tamamlamak

H4.3. Fakülte fiziki ortamının sosyal etkinliklere uygun hale getirilmesi ve öğrencilere daha sosyal ortamların hazırlanması

A5 Fakültemizi uluslararası alanda etkin rol oynayan ve tercih edilen bir kurum haline getirmek

H5.1. Uluslararası alanda eğitim ve araştırmada tanınan ve tercih edilen bir kurum olmak

H5.2. Bilimsel araştırmalarıyla uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir kurum olmak

H5.3. Uluslararası faaliyetlerini derinleştirerek Fakültemizin görünürlüğünü geliştirmek

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi gereğince Üniversitemizin 2017-2021 yılları Stratejik Planının süresi 2021 yılında sonlanmış, 2022-2026 yıllarını içeren beş yıllık yeni stratejik plan hazırlanmıştır (A.2.2.1.stratejik_plan). Bu kapsamda: Fakültemizin 2022-2026 yıllarını kapsayan stratejik planının hazırlık çalışmaları üniversite Stratejik Planının hazırlanması amacıyla bir komisyon kurulmuştur (A.2.2.1.stratejik_plan, A.2.2.2.fakülte_komisyonlari). Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi kapsamında iç ve dış paydaşlarla toplantılar düzenlenmiş, dış paydaşlarla protokoller yapılmıştır (A.2.2.3.kalite_toplantisi, A.2.2.4.fakültemiz_dış_paydaş_protokolleri, A.2.2.5.iç_ve_dış_paydaşlar). Hazırlanan plan ve hedeflerin gerçekleştirilme düzeyleri, başarı oranları değerlendirilip iç ve dış paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri yapılmıştır (A.2.2.6.fakültemiz_birim_performans_parametreleri). A.1. amacının ilk hedefi "Eğitim ve öğretim için fiziksel altyapıyı güçlendirmek" maddesi kapsamında Fakültemiz fiziki koşullarının düzenlenmesi konusunda iyileştirmeler yapılmıştır (A.2.2.7.fiziki_koşulların_düzenlenmesi). Plan ve hedeflerimizin uygulamalarının sürdürülebilirliğini güvence altına almak için 2021 ve 2022 yıllarında YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri'ne başvurup süresi üçer yıl olan yeşil (eğitimde erişim) ve turuncu bayrak (mekânda erişim) ödüllerini almaya hak kazanılmıştır (A.2.2.8.yök_yeşil_ve_turuncu_bayrak_ödülü).

Sonuç ve Değerlendirme:

Yürütülen tüm bu çalışmalar, Fakültemizin 2022-2026 Stratejik Planında belirlenen hedeflere ulaşma yolunda önemli ilerlemeler kaydettiğini göstermektedir. Stratejik amaçların gerçekleştirilme düzeyleri düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreçte, paydaşların görüş ve memnuniyetleri dikkate alınarak hem katılımcı hem de sürdürülebilir bir yaklaşım benimsenmiştir. Fakültemiz, belirlenen stratejik amaç ve hedeflere yönelik çalışmalarını kararlılıkla sürdürerek eğitim, erişilebilirlik ve fiziksel altyapı alanlarında kalite standartlarını yükseltmeyi hedeflemekte olup sahip olduğu YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri'nden süresi üçer yıl olan yeşil (eğitimde erişim) ve turuncu bayrak (mekânda erişim) ödüllerini sayesinde diğer fakülte ve kurumlara örneklik teşkil etmektedir.

2023 yılı ile kıyaslandığında 4. olgunluk düzeyinden 5'e yükseldiği görülmektedir. Bunda yapılan çalışmalar ve rapor edilip takibinin yapılmasının önem arz ettiği görülmektedir.

Kanıtlar:

- (2)[A.2.2.1.stratejik_plan](#)
- (3)[A.2.2.2.fakülte_komisyonları](#)
- (4)[A.2.2.3.kalite_toplantısı](#)
- (4)[A.2.2.4.fakültemiz_dış_paydaş_protokolleri](#)
- (4)[A.2.2.5.iç_ve_dış_paydaşlar](#)
- (4)[A.2.2.6.fakültemiz_birim_performans_parametreleri](#)
- (4)[A.2.2.7.fiziki_koşulların_düzenlenmesi](#)
- (5)[A.2.2.8.yök_yeşil_ve_turuncu_bayrak_ödülü](#)

A.2.3. Performans yönetimi**Olgunluk Düzeyi:**

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama:

Fakültemiz stratejik planının uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi, plan hedeflerine ulaşmak için yürütülecek faaliyet ve projeleri izleme, değerlendirme ve raporlaştırma çalışmaları Kalite Komisyonu tarafından yürütülmektedir. (A.2.3.1.stratejik_plan, A.2.3.2.fakülte_komisyonları). Performans yönetiminin değerlendirilmesi kapsamında iç ve dış paydaşlarla toplantılar düzenlenmiştir (A.2.3.3.kalite_toplantısı, A.2.3.4.kalite_toplantısı_süreç_performans, A.2.3.5.iç_ve_dış_paydaşlar). Ayrıca stratejik plan ve hedeflerin gerçekleştirilme düzeyleri ve başarı oranları değerlendirilip iç ve dış paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri yapılmıştır (A.2.3.6.fakültemiz_birim_performans_parametreleri). Stratejik planda yer alan performans göstergelerinin izlenmesinin yanı sıra fakültemiz bünyesinde çeşitli etkinlikler ve çalışmalar gerçekleştirilmiş hem öğrencilere hem de eğitimcilere yönelik çeşitli bilgilendirme toplantıları ve eğitimler verilmiş, bunların sonunda da katılımcıların görüşleri sorularak PUKÖ döngüsü çerçevesinde planlanmış, uygulamalar kontrol edilerek gerekli önlemlerin alınması sağlanmıştır. Bu çerçevede fakültemiz öğretim elemanları üniversite içi ve dışında uzaktan eğitimle ilgili eğitici eğitimlerine katılmışlardır (A.2.3.7.akademik_kurul_toplantısı, A.2.3.8.bölüm_başkanları-dekanlık_toplantısı, A.2.3.9.eğitim_sertifikalari).

Sonuç ve Değerlendirme:

Yapılan tüm bu çalışmalar, fakültemizin stratejik plan hedeflerine ulaşma yolunda kararlılıkla ilerlediğini ve bu süreçte kalite yönetim sistemini başarıyla uyguladığını göstermektedir. Stratejik planın başarı oranları düzenli olarak izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda sürdürülebilir bir iyileştirme anlayışı benimsenmektedir. Fakültemiz, performans yönetimi ve eğitim-öğretim süreçlerini sürekli geliştirme anlayışıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Ayrıca bu doğrultuda hem akademik hem de kurumsal başarıyı

daha ileri seviyelere taşımaya hedeflemektedir. Yanı sıra Fakültemiz akademik personelinin çeşitli eğitimlere katılım sağlamasıyla örneklik teşkil etmektedir.

2023 yılı ile kıyaslandığında 4. olgunluk düzeyinden 5'e yükseldiği görülmektedir. Bunda yapılan çalışmalar ve rapor edilip takibinin yapılmasının önem arz ettiği görülmektedir.

Kanıtlar:

[\(2\)A.2.3.1.stratejik plan](#)

[\(3\)A.2.3.2.fakülte komisyonları](#)

[\(4\)A.2.3.3.kalite toplantısı](#)

[\(4\)A.2.3.4.kalite toplantısı süreç performans](#)

[\(4\)A.2.3.5.iç ve dış paydaşlar](#)

[\(4\)A.2.3.6.fakültemiz birim performans parametreleri](#)

[\(4\)A.2.3.7.akademik kurul toplantısı](#)

[\(4\)A.2.3.8.bölüm başkanları dekanlık toplantısı](#)

[\(5\)A.2.3.9.eğitim sertifikaları](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Birimimizde akademik ve idari faaliyetler ile ilgili kayıtların büyük bir kısmı elektronik ortamda tutulmaktadır. Kurumun her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verilerinin toplanmasında Üniversitemizin sunduğu e-hizmetlerin tamamı aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Bu bilgi yönetim sistemleri ilgili birimlerin sorumluları (Dekan yardımcıları, Bölüm Başkanı gibi) tarafından işletilmekte ve istenilen raporlar elektronik imzalı olarak alınabilmektedir. Bahsi geçen e-hizmetler aşağıda sıralanmıştır:

1. Fakülte Web Sitesi: Fakültemizin akademik ve idari tüm işleyişinin takip edilebileceği web sitesi herkesin erişimine açıktır. (A.3.1.1.fakülte_web_sitesi).

2. Akademik Veri Yönetim Sistemi: Bu bilgi yönetim sistemi sayesinde personel, proje, yayın, tezler ve ödüller hakkında detaylı rapor ve istatistiklere ulaşılmakta, araştırmacı, yayın ve proje araması gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz akademik personelleri kendi sayfalarını güncel tutmaktadır (A.3.1.2.akademik_veri_yönetim_sistemi).

3. Basın Talep Sistemi: Üniversitemizin herhangi bir biriminde yapılacak faaliyetler için basılı ya da dijital afiş, yayın kaydı, sunucu ve duyuru taleplerinde bulunmayı sağlar. Fakültemizde yapılan seminer, konferans ve panel gibi etkinliklerde Basın Talep

Sistemi'nden afiş ve duyuru talebinde bulunmaktadır. (A.3.1.3.basın_talep_sistemi).

4. Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS): Kalite süreçleriyle ilgili tüm evraklar buraya yüklenir, süreç buradan takip edilir. Fakültemiz de bu sistemi aktif bir şekilde kullanmaktadır (A.3.1.4.bkys_web_sitesi, A.3.1.5.bkys_kullanımı).

5. BOYSİS: Moodle Öğrenme Yönetim Sistemine entegre olarak geliştirilmiş bir sistemdir. Üniversitemizin, öğrenci ve öğretim elemanları merkezi kimlik bilgilerini ve şifrelerini kullanarak sisteme giriş sağlar. Sisteme erişim sağlandıktan sonra derslerin görüntülediği ana ekran açılır (A.3.1.6.boysis_web_sitesi, A.3.1.7.boysis_kullanımı).

6. Bozok Mail: Üniversite personelinin hizmetine sunulan e-posta sistemi. Tüm personel şahsına açılan kurumsal e-posta hesaplarıyla buraya giriş yapar ve kurumsal yazışmalarını gerçekleştirir. Fakültemiz kurumsal e-posta sistemini aktif olarak kullanmaktadır (A.3.1.8.bozok_mail_web_sitesi).

7. Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS): Bütün resmi yazışmalar bu bilgi yönetim sistemi üzerinden gerçekleşmektedir. Fakültemiz, akademik ve idari personelinin tamamıyla bu sistem üzerinden yazışma sağlamaktadır (A.3.1.9.ebys_web_sitesi, A.3.1.10.ebys_kullanımı).

8. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS): Üniversite'de sunulan tüm derslerin tanımlamalarının yapıldığı bu sistem üzerinden hem öğrenci işleri ile hem öğretim elemanları hem de öğrenciler derslerine dair tüm detayları kayda geçirmektedir. Fakültemiz öğretim elemanları da dersleri hakkındaki not girişi, devamsızlık bilgisi girişi vb. işlemleri bu sistem üzerinden yapmaktadır (A.3.1.11.obs_web_sitesi, A.3.1.12.obs_kullanımı).

Fakültemizde tüm bu sistemlerin etkin kullanımının sağlanabilmesi için eğitimlere katılım sağlanmaktadır. Bu kapsamda 2024 yılında personelimiz BKYS ve EBYS eğitimlerine katılmıştır (A.3.1.13.bkys_ve_ebys_eğitimi). Ayrıca Fakültemizde OBS ve AVESİS'in iyileştirilmesi için Bologna bilgi paketleri ile akademik personel bilgilerinin sistemde güncellenmesi çalışmaları yapılmıştır (A.3.1.14.obs_avesis_güncelleme).

Sonuç ve Değerlendirme:

Fakültemiz, akademik ve idari faaliyetlerin elektronik ortamda yürütülmesine yönelik olarak Üniversitemizin sunduğu e-hizmetlerden etkin bir şekilde faydalanmaktadır. Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS), Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) gibi bilgi yönetim sistemleri, fakültemizin tüm süreçlerinin şeffaf, hızlı ve verimli bir şekilde yönetilmesini sağlamaktadır. Bu sistemler sayesinde hem akademik hem de idari süreçlerde büyük bir kolaylık sağlanmış, raporlama süreçleri elektronik imza entegrasyonu ile dijitalleşmiştir.

Fakültemiz, bilgi yönetim sistemlerinin etkin kullanımı için personelimizin farkındalığını artırmak amacıyla düzenli eğitimlere katılım sağlamaktadır. 2024 yılında gerçekleştirilen BKYS ve EBYS eğitimleri bu bağlamda önemli bir adım olmuştur. Ayrıca, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) ile ilgili iyileştirme çalışmaları kapsamında Bologna bilgi paketlerinin ve akademik personel bilgilerinin güncellenmesi, süreçlerin daha verimli hale gelmesine katkıda bulunmuştur.

2023 yılı ile kıyaslandığında 4. olgunluk düzeyinde kaldığı görülmektedir. Örneklik teşkil edecek çalışmalar yapıldığı takdirde 2025 yılında 5. olgunluk düzeyine ulaşılacağı düşünülebilir.

Kanıtlar:

- [\(2\)A.3.1.1.fakülte web sitesi](#)
- [\(3\)A.3.1.2.akademik veri yönetim sistemi](#)
- [\(3\)A.3.1.3.basın talep sistemi](#)
- [\(3\)A.3.1.4.bkys web sitesi](#)
- [\(3\)A.3.1.5.bkys kullanımı](#)
- [\(3\)A.3.1.6.boysis web sitesi](#)
- [\(3\)A.3.1.7.boysis kullanımı](#)
- [\(3\)A.3.1.8.bozok mail web sitesi](#)
- [\(3\)A.3.1.9.ebys web sitesi](#)
- [\(3\)A.3.1.10.ebys kullanımı](#)
- [\(3\)A.3.1.11.obs web sitesi](#)
- [\(3\)A.3.1.12.obs kullanımı](#)
- [\(4\)A.3.1.13.bkys ve ebys eğitimleri](#)
- [\(4\)A.3.1.14.obs avesis güncelleme](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Kurumumuzun insan kaynakları yönetimi hususunda Yozgat Bozok Üniversitesi Personel İşleri Daire Başkanlığı'dır. Bu birim süreç içerisinde insan kaynakları politikası ve hedefleri de ortaya koymuştur. Başkanlığın (iş analizi, insan kaynakları planlaması, temin ve seçim, atamalar) ile personel geliştirme ve değerlendirme (personelin eğitim ihtiyacının giderilmesi ve personelin geliştirilmesi, kariyer geliştirme) ile ilgili düzenlemeleri mevcuttur. Bu düzenlemeler kurumumuzda idari birimlerde çalışan idari, sözleşmeli personeli ve sürekli işçileri kapsamaktadır. Personel İşleri Daire Başkanlığı'nın hedefi tutarlı ve adil bir yapı oluşturularak personelin verimliliğinin, iş tatmininin ve motivasyonlarının artırılması, örgütsel bağlılığı yüksek ve kendini geliştiren bireyler olmalarını sağlamaktır. Kurumumuzun personel alımı ile ilgili tanımlı süreci bulunmaktadır. Kurumumuzun personel tedariki 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 4857 Sayılı İş Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde insan kaynakları planlaması doğrultusunda yapılır. Kurumumuzun Personel Daire Başkanlığı'ndan talep ettiği idari personelin üniversitemize alınması sürecinde farklı yollar bulunmaktadır. Bunlar açıktan, naklen, unvan değişikliği ve görevde yükselme şeklindedir. Bunlar dışında sözleşmeli personel ve sürekli işçi alımları seçenekleri de mevcuttur (A.3.2.1.akademik personel listesi, A.3.2.idari personel listesi).

Fakültemizde ders görevlendirmeleri bölümlerden gelen talebe istinaden yapılmaktadır (A.3.2.3.ders görevlendirmeleri). Fakültemizde ders müfredatında yer alan ortak 5i derslere yönelik destek ise diğer fakülte birimlerinden temin edilmektedir. Bu bağlamda İngilizce, İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı ders yükleri rektörlük tarafından görevlendirilen personel tarafından karşılanmaktadır (A.3.2.4.ortak dersler ders programı). Bunlara

ilişkin kriterler, uygunluk durumları, kalite ve sürekliliği doğrudan rektörlük tarafından tayin ve kontrol edilmektedir. Destek hizmet birimlerine bazı dönemlerde iş ve işçi bulma kurumu tarafından atanan geçici personelin uygunluğu ve kriterleri ise atamayı yapan kurumumuz tarafından takip edilmektedir.

Sonuç ve Değerlendirme:

Kurum, 2023 yılında İnsan Kaynakları Yönetimi alt ölçütü ile ilgili 4. düzey olgunluk seviyesinde idi. 2024 yılında yine 4. düzey seviyede olduğu tespit edilmiştir. İlerleyen periyotta insan kaynakları yönetim süreçlerinin birim bazında olgunluk düzeyinin 5 seviyesine ulaşmasının hedeflenmesi ve bu süreçlerin özümzenerek sürdürülebilirliğinin artırılması gerektiği anlaşılmaktadır.

Kanıtlar:

[\(4\)A.3.2.1.akademik_personel_listesi](#)

[\(4\)A.3.2.2.idari_personel_listesi](#)

[\(4\)A.3.2.3.ders_görevlendirmeleri](#)

[\(4\)A.3.2.4.ortak_dersler_ders_programı](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemiz Finansal Yönetim bağlamında Rektörlüğe bağlı idari bir birim olan İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ile iş birliği içerisinde (A.3.3.1.idari_ve_mali_isler_daire_baskanligi). Fakültemizde mali kaynakların, taşınır taşınmaz kaynakların yönetiminden Rektörlüğün belirlediği kararlar çerçevesinde Fakülte Yönetim Kurulu (A.3.3.2.fakulte_yonetim_kurulu) sorumludur. Mali kaynakların yönetimi 5018 sayılı kanuna göre bütçeye uygun olarak kullanılmaktadır. Fakültemizin bütçesi göz önüne alınarak olabildiğince acil ve önceliği olan iş ve işlemlere yönelik harcamalar yapılmaktadır. Harcama birimlerinde, ihtiyaçların temini ile ilgili iş ve işlemler, bütçe ödenekleri, giderin türü, yaklaşık maliyeti, kanuni süreler ve benzeri unsurlar göz önüne alınarak belirlenir, doğrudan temin veya satın alma usulüyle gerçekleştirilir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Taşınır Mal Yönetmeliği doğrultusunda yürütülmektedir. Tüm taşınır kaynaklar Maliye Bakanlığının KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi) içerisinde bulunan Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) ile kayıt altına alınmaktadır (A.3.3.3.kbs_thys_uygulama_sayfasi). Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) ile BOYSİS Otomasyonu kullanılmaktadır (A.3.3.4.ebys) (A.3.3.5.boysis).

Sonuç ve Değerlendirme:

Birimin Finansal Yönetim alt ölçütü ile ilgili olarak 2023 yılı ile mukayese edildiğinde 4. olgunluk düzeyinde kaldığı görülmektedir. Birim bazında Finansal Yönetim alanında stratejiler geliştirildiği ve bu yönde çalışmalar yürütüldüğü takdirde 2025 yılında 5. olgunluk düzeyine ulaşılacağı düşünülebilir.

Kanıtlar:

[\(4\)A.3.3.1.idari ve mali işler daire başkanlığı](#)

[\(4\)A.3.3.2.fakülte yönetim kurulu](#)

[\(4\)A.3.3.3.kbs tkys uygulama sayfası](#)

[\(4\)A.3.3.4.ebys](#)

[\(4\)A.3.3.5.boysis](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizin lisans düzeyi eğitim öğretim süreçleri Dekan Yardımcılığı tarafından takip edilmekte ve ders yükleri, haftalık program uygulamaları belirlenmektedir. Araştırma süreçleri ise ilk aşamada bölüm başkanlıkları tarafından yönetilmekte ve idari destek süreçleri resmi yollar kanalıyla bölüm başkanlıkları üzerinden Dekanlık tarafından takip edilmektedir. Süreç, fakültemiz hizmet standartları çerçevesinde yürütülmektedir (*A.3.4.1.ilahiyat_fakültesi_hizmet_standartları*).

Süreç yönetimi uygulamaları (*Uzaktan eğitim dahil*) kapsamında Alan Dışı Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü, 28/06/2018 tarihli ve 9 sayılı üniversite senato kararıyla uygulama usul ve esasları belirlenerek kurulmuştur. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında yeni bir ders havuzu oluşturularak aktif hale gelmiştir. Bu bağlamda fakültemizde "Alan Dışı Seçmeli" grubu altında toplanarak öğrencilere sunulmaktadır (*A.3.4.2.alan_dışı_ders_açma_talebi*).

Sonuç ve Değerlendirme:

Birim, Liderlik, Kalite ve Yönetim başlığının Süreç yönetimi alt ölçütünde 2023 yılında 4. olgunluk düzeyinde idi. Birim, bu ölçüt düzeyinde benimsediği ilke, kural, yöntem ve bilgilendirme adımlarını 2024 yılında da sürdürmüştür.

Kanıtlar:

[\(4\)A.3.4.1.ilahiyat fakültesi hizmet standartları](#)

[\(4\)A.3.4.2.alan dışı ders açma talebi](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama:

Fakültemiz iç ve dış paydaşlarını belirlemiştir. Akademik personel, İdari personel, Akademik ve İdari birimler, öğrenciler iç paydaş olarak tanımlanırken mezun öğrenciler başta olmak üzere pek çok dış paydaş bulunmaktadır. Fakülte yönetim süreçlerinde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. (A.4.1.1.iç_ve_dış_paydaşlar). Kurumumuz, paydaşların katılımı bağlamında iç ve dış paydaşlarla toplantılar düzenlemiş ve protokoller yapmıştır. (A.4.1.2.iç_paydaş_akademik_kurul_toplantısı, A.4.1.3.iç_paydaş_bölüm_başkanları_toplantısı, A.4.1.4.iç_paydaş_araştırma_görevlileri_toplantısı, A.4.1.5.iç_paydaş_engelli_öğrenci_toplantısı, A.4.1.6.iç_paydaş_kalite_komisyonu_toplantısı, A.4.1.7.dış_paydaşlarla_istişare_toplantısı, A.4.1.8.dış_paydaş_müftülük_ile_toplantı_ve_protokol, A.4.1.9.dış_paydaş_meb_ile_toplantı_ve_protokol). Fakültemiz 2024 yılında dış paydaşlarla ilişkilerini güçlendirmiştir. (A.4.1.10.dış_paydaş_müftülük_ile_ilişkiler, A.4.1.11.dış_paydaş_i.h.l_ile_ilişkiler1, A.4.1.12.dış_paydaş_i.h.l_ile_ilişkiler2, A.4.1.13.dış_paydaş_tezekkür_belgesi_takdimi, A.4.1.14.dış_paydaş_gençlik_hizmetleri). İlahiyat Fakültesi 2024-2025 eğitim öğretim döneminde öğrencilere Engelli Öğrenci Birimi'ni tanıtmıştır. Bu bağlamda birim engelli öğrenci tespiti, İlahiyat Fakültesi Engelli Birim Temsilcisi seçimi çalışmaları tamamlanmıştır. Aynı zamanda kurumumuzca fakülte'deki engelli öğrenciler ile fakülte dışında buluşma, engelli öğrencilerin konuşmacı olduğu engelli öğrenci paneli etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. (A.4.1.15.engelli_öğrenci_biriminin_tanıtımı, A.4.1.16.engelli_öğrenci_tespiti, A.4.1.17.fakülte_engelli_öğrenci_birim_temsilcisi, A.4.1.18.engelli_öğrencilerle_fakülte_dışında_buluşma, A.4.1.19.engelli_öğrenci_paneli). Kurumumuz iç paydaşımızın adaptasyon ve gelişimine yönelik eğitim etkinlikleri yapmaktadır. (A.4.1.20.iç_paydaş_öğrenci_oryantasyon_eğitimi, A.4.1.21.iç_paydaş_engelli_öğrenci_oryantasyon_eğitimi). Ayrıca Fakültemiz tarafından iç paydaş katılımı çerçevesinde iç paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri yapılmaktadır. (A.4.1.22.öğrenci_memnuniyet_anketi_2024, A.4.1.23.birim_genel_memnuniyet_anketi).

Sonuç ve Değerlendirme:

Yürütülen tüm bu çalışmalar, Fakültemizin, iç ve dış paydaş katılımını sağlamada önemli ilerlemeler kaydettiğini göstermektedir. İç ve dış paydaş katılımı konusunda amaçların

gerçekleştirilme düzeyleri düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreçte, paydaşların görüş ve memnuniyetleri dikkate alınarak hem katılımcı hem de sürdürülebilir bir yaklaşım benimsenmiştir. Kurumumuz, iç ve dış paydaşların katılımına yönelik çalışmalarını kararlılıkla sürdürerek kalite standartlarını yükseltmeyi hedeflemektedir.

2023 yılı ile kıyaslandığında 4. olgunluk düzeyinden 5. olgunluk düzeyine doğru bir yükselme görülmektedir. Bunda yapılan çalışmalar ve rapor edilip takibinin yapılmasının önemli olduğu fark edilmiştir.

Kanıtlar:

- (2)[A.4.1.1.iç ve dış paydaşlar](#)
- (5)[A.4.1.2.iç paydaş akademik kurul toplantısı](#)
- (5)[A.4.1.3.iç paydaş bölüm başkanları toplantısı](#)
- (5)[A.4.1.4.iç paydaş araştırma görevlileri toplantısı](#)
- (5)[A.4.1.5.iç paydaş engelli öğrenci toplantısı](#)
- (5)[A.4.1.6.iç paydaş kalite komisyonu toplantısı](#)
- (5)[A.4.1.7.dış paydaşlarla istişare toplantısı](#)
- (5)[A.4.1.8.dış paydaş müftülük ile toplantı ve protokol](#)
- (5)[A.4.1.9.dış paydaş meb ile toplantı ve protokol](#)
- (5)[A.4.1.10.dış paydaş müftülük ile ilişkiler](#)
- (5)[A.4.1.11.dış paydaş i.h.1 ile ilişkiler 1](#)
- (5)[A.4.1.12.dış paydaş i.h.1 ile ilişkiler 2](#)
- (5)[A.4.1.13.dış paydaş teşekkür belgesi takdimi](#)
- (5)[A.4.1.14.dış paydaş gençlik hizmetleri](#)
- (4)[A.4.1.15.engelli öğrenci biriminin tanıtımı](#)
- (4)[A.4.1.16.engelli öğrenci tespiti](#)
- (4)[A.4.1.17.fakülte engelli öğrenci birim temsilcisi](#)
- (5)[A.4.1.18.engelli öğrencilerle fakülte dışında buluşma](#)
- (5)[A.4.1.19.engelli öğrenci paneli](#)
- (5)[A.4.1.20.iç paydaş öğrenci oryantasyon eğitimi](#)
- (5)[A.4.1.21.iç paydaş engelli öğrenci oryantasyon eğitimi](#)
- (4)[A.4.1.22.öğrenci memnuniyet anketi 2024](#)
- (4)[A.4.1.23.birim genel memnuniyet anketi](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde uzaktan /yüz yüze eğitim süreçlerine ilişkin olarak öğrenci geri bildirimlerine önem verilmektedir. Kurumumuz öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb. hususlardaki görüşleri BKYS sistemindeki

memnuniyet yönetimi üzerinden gelen şikayet ve önerileri, anket verileri gibi çeşitli kanallarla geri bildirim olarak alınmakta ve elde edilen verilere göre iyileştirme faaliyetleri yapılmaktadır

(A.4.2.1.bkys_memnuniyet_yonetim_sisteminden_gelenler,

A.4.2.2.ogrenci_memnuniyet_anketi_2024,

A.4.2.3.memnuniyet_anketlerinin_iceriklerini_guncellenmesi). Öğrencilerimiz her akademik

personel ile danışmanlık günlerinde bir saat görüşebilmektedir.

(A.4.2.4.akademik_danismanlik_gun_ve_saatlerinin_belirlenmesi). Fakültemiz Web sitesinin

güncelliğini izlemekte, web sitesindeki eksiklikleri gidermektedir.

(A.4.2.5.web_sitesi_guncelliginin_izlenmesi,

A.4.2.6.web_sitesindeki_eksikliklerin_giderilmesi). Ayrıca öğrencilerimiz

(ilahiyat@yobu.edu.tr) adresinden fakültemiz ile iletişime geçebilmektedir. Bununla beraber

kurumumuz sosyal medyada da takip edilmektedir. (A.4.2.7.ilahiyat_fakultesi_iletisim).

Öğrencilerimiz bunun dışında Fakültemiz akademik ve idari personelleriyle yüz yüze iletişim

kurabilmektedir.

Sonuç ve Değerlendirme:

Yürütülen tüm bu çalışmalar, fakültemizin öğrenci geri bildirimlerini sağlamada iletişim

kanalları geliştirme yolunda önemli mesafe aldığını göstermektedir. Bu bağlamda BKYS

Sistemi üzerinden memnuniyet yönetim sistemine gelen bir istek ve şikâyet hızlı bir şekilde

cevaplandırılmıştır. Görüldüğü üzere iletişim araçlarının eksiklikleri izlenmekte ve

eksikliklerin giderilmesi ile ilgili olarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Böylece

öğrencilerden sağlıklı bir şekilde geri bildirimler alınmaktadır. Bu süreçte, paydaşların görüş

ve memnuniyetleri dikkate alınarak hem katılımcı hem de sürdürülebilir bir yaklaşım

benimsenmiştir. Fakültemiz, öğrencilerin rahatlıkla iletişim kurabilecekleri iletişim

kanallarını geliştirmeye yönelik çalışmalarını kararlılıkla sürdürerek bu konuda kalite

standartlarını yükseltmeyi hedeflemektedir.

Kurumumuzun 2024 yılında 4. olgunluk seviyesini koruduğu görülmektedir.

Kanıtlar:

[\(4\)A.4.2.1.bkys_memnuniyet_yonetim_sisteminden_gelenler](#)

[\(4\)A.4.2.2.ogrenci_memnuniyet_anketi_2024](#)

[\(4\)A.4.2.3.memnuniyet_anketlerinin_iceriklerinin_guncellenmesi](#)

[\(4\)A.4.2.4.akademik_danismanlik_gun_ve_saatlerinin_belirlenmesi](#)

[\(4\)A.4.2.5.web_sitesi_guncelliginin_izlenmesi](#)

[\(4\)A.4.2.6.web_sitesindeki_eksikliklerin_giderilmesi](#)

[\(4\)A.4.2.7.ilahiyat_fakultesi_iletisim](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizden mezun olan öğrencilerin elde ettikleri kazanımları çalışma hayatında nasıl değerlendirdiklerine ve Fakültemiz ile mezunlarımız arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi için planlama ve çalışmalar yapmak üzere Fakültemiz “Mezun Öğrencileri Tespit ve Takip Komisyonu” ismini “Mezunlar Takip Komisyonu” olarak değiştirmiştir (A.4.3.1.mezuniyet_komisyonunun_isminin_değiştirilmesi). Bu çerçevede mezun öğrencilerin birbirleriyle iletişimini sağlamak için Bozok İlahiyat Mezunları adıyla bir WhatsApp grubu oluşturularak mezun öğrencilerle iletişim güçlendirmede somut bir adım atılmıştır (A.4.3.2.bozok_mezunları_whatsapp_grubu). Bundan sonraki süreçte mezun öğrenciler ile online bir toplantı yapılması planlanmaktadır. Aynı zamanda Üniversitemiz Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği yapılarak üniversitemiz öğrenci ve mezunlarımıza mezunlar buluşması söyleşisi Kariyer Günleri adı altında mesleki gelişim seminerleri düzenlenmektedir. Üniversitemiz Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen tüm etkinlikler kariyer planlamalarına katkı sağlamak amacıyla öğrencilerimize duyurulmaktadır (A.4.3.3.kariyer_merkezi_etkinliği_1, A.4.3.4.kariyer_merkezi_etkinliği_2).

Sonuç ve Değerlendirme:

Tüm bu çalışmalar, fakültemizin mezun ilişkilerini yönetmede önemli ilerlemeler katettiğini göstermektedir. Bu bağlamda mezun öğrencilerin hızlı iletişimi sağlamak için WhatsApp grubunun kurulması, bundan sonraki süreçte mezunlar le online bir toplantının planlanması bu gelişmelerin göstergeleridir. Fakültemiz, mezun ilişkileri yönetiminde gösterdiği gelişmeyi daha yukarılara taşımayı hedeflemektedir.

Fakültemiz 2024 yılında mezun ilişkileri yönetiminde 4. olgunluk seviyesini korumuştur.

Kanıtlar:

(2)[A.4.3.1.mezuniyet_komisyonunun_isminin_değiştirilmesi](#)

(4)[A.4.3.2.bozok_mezunları_whatsapp_grubu](#)

(4)[A.4.3.3.kariyer_merkezi_etkinliği_1](#)

(4)[A.4.3.4.kariyer_merkezi_etkinliği_2](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Fakültemiz stratejik planında ulusal ve uluslararası tanınırlığını artırılması için hedef konulmuş ve performanslar ilgili dekan yardımcısı tarafında izlenmektedir (A.5.1.1.stratejik_plan). Fakültemiz bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlâna Komisyonları bulunmaktadır (A.5.1.2.birim_değişim_programları_komisyonu) Erasmus programı ile yurtdışına giden bir öğrencimiz olmamakla birlikte başvuru yapıp sonuç bekleyen

öğrencilerimiz bulunmaktadır (A.5.1.3.erasmus_öğrenci_değişim_başvuru).

Sonuç ve Değerlendirme:

Fakültemiz tanınırlığını artırmak, nitelikli eğitime katkı sağlamak her ne kadar stratejik plan ve hedeflerimizde olsa da değişim programları kapsamında öğretim elemanı ve öğrenci değişimi uygulamamız bulunmamaktadır. Bununla birlikte hâlihazırda bu programlara başvuru yapıp sonuç bekleyen öğrencilerimiz bulunmaktadır. Eksikliklerin giderilmesi için değişim programlarının tanıtım ve takibini yapmak üzere görevlendirilmiş bir komisyonumuz çalışmalarını sürdürmektedir.

2023 yılında ölçüt olgunluk düzeyinin 4 olarak yanlış belirlendiği tespit edilmiştir, bu düzeyin 2 olması gerekmektedir. Buna göre 2024 yılında planlamanın yanı sıra uygulama aşamasına geçilerek 2. olgunluk seviyesinden 3. olgunluk seviyesine ulaşılmıştır.

Kanıtlar:

[\(2\)A.5.1.1.stratejik plan](#)

[\(2\)A.5.1.2.birim değişim programları komisyonu](#)

[\(3\)A.5.1.3.erasmus öğrenci değişim başvuru](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında birim bünyesinde 3 yabancı uyruklu öğretim görevlisi istihdam edilmektedir. (A.5.2.1.yabancı_uyruklu_öğrenci_listesi) Kurumda 8 yabancı uyruklu öğrenci eğitim görmektedir. (A.5.2.2.yabancı_uyruklu_öğretim_elemanları).

Sonuç ve Değerlendirme:

Kurum, 2023 yılında Uluslararasılaşma Kaynakları alt ölçütü ile ilgili 4. Düzey olgunluk seviyesinde idi. 2024 yılında yine 4. Düzey seviyede olduğu tespit edilmiştir. Uluslararasılaşma kaynaklarının artırılması, sürdürülebilir hale getirilmesi ve sistematize edilmesi gerektiği anlaşılmaktadır.

Kanıtlar:

[\(4\)A.5.2.1.yabancı_uyruklu_öğrenci_listesi](#)

[\(4\)A.5.2.2.yabancı_uyruklu_öğretim_elemanları](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Birimde uluslararasılaşma performansı bazında faaliyet sürecinde değişim programlarından faydalanan 1 öğretim elemanı mevcuttur (A.5.3.1.değişim_programından_faydalanan_öğretim_elemanı). Değişim programlarına başvuru yaparak kabul edilen, davet mektubu alan ve sonuç bekleyen 1 öğrencimiz mevcuttur. (A.5.3.2.değişim_programından_faydalanan_öğrenci).

Sonuç ve Değerlendirme:

Kurum, 2023 yılında Uluslararasılaşma Performansı alt ölçütü ile ilgili 4. Düzey olgunluk seviyesinde idi. 2024 yılında yine 4. Düzey seviyede olduğu tespit edilmiştir. Uluslararasılaşma faaliyetlerinin artırılması, değişim faaliyetlerinin öğrenci ve öğretim elemanı bazında teşvikinin ve sürdürülebilirliğinin artırılması gerektiği anlaşılmaktadır.

Kanıtlar:

[\(4\)A.5.3.1.değişim_programından_faydalanan_öğretim_elemanı](#)
[\(4\)A.5.3.2.değişim_programından_faydalanan_öğrenci](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi****B.1.1. Programların tasarımı ve onayı****Olgunluk Düzeyi:**

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde uygulanan müfredatta yer alan ders bilgi paketleri 2024-2025 eğitim-öğretim yılı için güncellendi (B.1.1.1.ders_bilgi_paketi_güncellenmesi), ders paketlerinde yer alan program öğrenme çıktıları ile müfredatın uyumlu olması adına güncelleme yapıldı (B.1.1.2.ders_kazanımlarının_program-çıktıları_uyumu_sağlanması). Müfredatın intibak süreci için kontrol listesi hazırlandı (B.1.1.3.ilahiyat_fakültesi_müfredatlar_intibak_sureci_kontrol_listesi_hazırlanması). Birimde yürütülen müfredatın tasarımında dış paydaş analizi dikkate alındı

(B.1.1.4.birimde yürütülen programların tasarımında dış paydaş analizinin dikkate alınması). Müfredatta yer alan seçimlik derslerin intibakına ilişkin YÖK'ten gelen onay sonrasında seçimlik derslerin intibakına ilişkin karar alındı (B.1.1.5.birimde yürütülen müfredat değişikliği seçimlik derslerin intibakı). Birimde yürütülen müfredatın güncellenmesine dair Fakülte Müfredat Hazırlama Komisyonu Toplantısı (B.1.1.6.birimde yürütülen müfredatın-güncellenmesine dair fakülte-müfredat-hazırlama-komisyonu toplantısı) neticesinde hazırlanan müfredat değişiklik talebi Rektörlük Makamı'na (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı) sunuldu (B.1.1.7.birimde yürütülen 2024-2025 müfredatının değişikliğinin rektörlük makamına sunulması). Yapılan çalışmalar neticesinde birimin 2024-2025 müfredatı güncellendi (B.1.1.8.birimde yürütülen 2024-2025 müfredatının güncellenmesi).

Sonuç ve Değerlendirme:

2023 yılı, ilgili alt ölçüt için olgunluk düzeyi 4'tür. İlgili alt ölçüt hakkında birim içi özdeğerlendirme yapılmış ve 2024 yılı için olgunluk düzeyi 4 olarak tespit edilmiştir. Birimde yapılan güncelleme ve iyileştirme faaliyetleri kapsamında, fakültemizde uygulanan müfredatta yer alan ders bilgi paketleri, ulusal ve uluslararası akreditasyon koşulları dikkate alınarak 2024-2025 eğitim-öğretim yılı için güncellenmiştir.

Kanıtlar:

- (3)[B.1.1.1.ders bilgi paketi güncellenmesi](#)
- (3)[B.1.1.2.ders kazanımlarının program-çıktıları uyumu sağlanması](#)
- (3)[B.1.1.3.ilahiyat fakültesi müfredatlar intibak süreci kontrol listesi hazırlanması](#)
- (3)[B.1.1.4.birimde yürütülen programların tasarımında dış paydaş analizinin dikkate alınması](#)
- (4)[B.1.1.5.birimde yürütülen müfredat değişikliği seçimlik derslerin intibakı](#)
- (4)[B.1.1.6.birimde yürütülen müfredatın-güncellenmesine dair fakülte-müfredat-hazırlama-komisyonu toplantısı](#)
- (4)[B.1.1.7.birimde yürütülen 2024-2025 müfredatının değişikliğinin rektörlük makamına sunulması](#)
- (4)[B.1.1.8.birimde yürütülen 2024-2025 müfredatının güncellenmesi](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2024-2025 güz dönemi ders programları hazırlanmıştır. İlgili programlarda yer alan dersler; zorunlu, seçmeli, bölüm dışı seçmeli, teorik-uygulamalı, yüz yüze ve çevrimiçi olmak üzere çeşitlilik içerecek şekilde planlanmış

ve güncellenmiştir (B.1.2.1.birimde yürütülen programların tasarımı).

Eğitim-öğretim sürecine yönelik memnuniyet, öneri, talep ve sorunları değerlendirmek amacıyla, karar alma süreçlerine öğrenciler ve bölüm danışma kurulu üyeleri dâhil edilmiştir. Eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce bölüm bazlı toplantı yapılmış, öğrencilerin memnuniyetleri, önerileri, talepleri ve sorunları detaylı şekilde ele alınarak ders dağılımıyla ilgili geri bildirimleri alınmıştır. Birimimizde yürütülen program ve derslerle ilgili olarak Temel İslam Bilimleri Bölümü, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü olmak üzere üç bölüm bazında Birim Faaliyet Raporları ile yıllık faaliyet planlaması (B.1.2.2.1.bölüm toplantıları, B.1.2.2.2.bölüm faaliyet planları) yapılmıştır.

Öğrenci temsilcisinin de görüşlerinin alındığı toplantıda, zorunlu, seçmeli ve alan dışı seçmeli dersler ile teorik ve uygulamalı derslerin dengesi üzerinde iyileştirmeler yapılmıştır. Bölümlerden gelen alan dışı seçmeli ders önerileri alınarak, talepler değerlendirilmiştir (B.1.2.3.2024_2025 lisans güz ders görevlendirmeleri).

Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımını teşvik etmek amacıyla çarşamba günlerinde ders programlarında boşluk bırakılmasına karar verilmiştir. Bu düzenleme, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere daha aktif şekilde katılabilmelerini desteklemek için hayata geçirilmiştir (B.1.2.4.2024_2025 lisans güz ders programı).

Sonuç ve Değerlendirme:

Fakültemizde yer alan Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri ile İslam Tarihi ve Sanatları bölümlerinin oluşturduğu ders dağılım çizelgesi doğrultusunda, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile gerekli düzenlemeler yapılmıştır. İlgili alt ölçüt kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sonucunda, fakültenin olgunluk düzeyi 4 olarak tespit edilmiştir. Bu seviye, bir önceki yılın olgunluk düzeyiyle aynı düzeydedir. Değerlendirme sonuçlarına göre, fakülte, öğretim elemanları ve ders çeşitliliği açısından yeterli düzeyde bulunmuş, ders dağılımı dengeli bir şekilde yapılmıştır. Ancak, uygulamaların örnek gösterilebilir nitelikte olmasına rağmen, süreçlerin sürdürülebilirliği noktasındaki eksiklikler sebebiyle olgunluk düzeyinin 5 seviyesine yükseltilemediği tespit edilmiştir.

Kanıtlar:

(2)[B.1.2.1.birimde yürütülen programların tasarımı](#)

(3)[B.1.2.2.1.bölüm toplantıları](#)

(3)[B.1.2.2.2.bölüm faaliyet planları](#)

(4)[B.1.2.3.2024_2025 lisans güz ders görevlendirmeleri](#)

(4)[B.1.2.4.2024_2025 lisans güz ders programı](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunun değerlendirilmesi ve yeniden oluşturulması amacıyla Bologna Koordinatörlü tarafından iyileştirme toplantısı yapıldı (B.1.3.1.birim_müfredatının_TYYÇ_ile_uyumunun_değerlendirilmesi_ve_yeniden_oluşturulması). Bologna Süreci TYYÇ ilişkilendirme toplantısı yapılarak (B.1.3.2.bologna_süreci_TYYÇ_ilişkilendirme-toplantısı) program öğrenme çıktıları- TYYÇ İlişkilendirmesi yapıldı, program öğrenme çıktıları-temel alan ilişkilendirme ve program eğitim amaçları yeniden düzenlendi. Program Öğrenme Çıktılarının sayısı 12'ye düşürüldü ve her ders için matrisler ayrı ayrı güncellendi (B.1.3.3.program_öğrenme_çıktılarının_sayısının_12'ye_düşürülmesi_matrislerin_güncellenmesi).

Sonuç ve Değerlendirme:

İlgili alt ölçüt olgunluk düzeyi önceki yıl 4'tür. 2024 yılında birim içi özdeğerlendirme sonucunda olgunluk düzeyi 4 olarak tespit edilmiştir. TYYÇ ile uyumlu olması amacıyla program öğrenme çıktıları sayısı, önceki ders bilgi paketinde 20 iken, 2024-2025 müfredatında akreditasyon şartlarına uyum amacıyla 12'ye düşürülmüş ve her ders için matrisler ayrı ayrı güncellenmiştir.

Kanıtlar:

(3)[B.1.3.1.birim_müfredatının_TYYÇ_ile_uyumunun_değerlendirilmesi_ve_yeniden_oluşturulması](#)

(3)[B.1.3.2.bologna_süreci_TYYÇ_ilişkilendirme-toplantısı](#)

(4)[B.1.3.3.program_öğrenme_çıktılarının_sayısının_12'ye_düşürülmesi_matrislerin_güncellenmesi](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**Olgunluk Düzeyi:**

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Birime ait ders bilgi paketleri kurumun web sitesinde paylaşımına açık haldedir (B.1.4.1.birimde_yürütülen_programların_tasarımı). Aynı zamanda birimde yürütülen programların tasarımı öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmış olup programların yeterlilikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ) esas alacak şekilde tamamlanmıştır (B.1.4.2.ders_bilgi_paketi_ve_AKTS_güncelleme).

Birim bazında öğrenci iş yükü kredisinin tanımlandığı öğretmenlik mesleki uygulamaları ve

değişim programlarıyla ilgili yönerge ve müfredatta mevcuttur (B.1.4.3.öğrenci değişim programları yönergesi ile öğretmenlik mesleki uygulamasının müfredata yansımaları).

Birimde yürütülen programların ders planlarının tasarımında kurum genelinde bazı düzenlemelere gidilmiş, bu kapsamda birimde oluşturulan BOLOGNA komisyonunca tespit edilen eksikliklerin kontrolü ve takibi sağlanarak öğretim elemanlarınca ders tasarım planlarında ve öğrenci iş yükü hesaplamalarında güncellemeler yapılmıştır (B.1.4.4.ders plan tasarımı takibi kontrolü ve düzenlemesi).

Öğrencilerin sosyal, bilimsel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımlarını artırmak ve bu etkinlikleri belgelemek amacıyla uygulamaya konulan "Sosyal ve Bilimsel Etkinlikler Diploma Eki (SOBİ-EK)" ile ilgili hazırlanan yönerge ve kılavuz çerçevesinde SOBİ-EK uygulaması, birimden mezun olacak öğrencilerin diplomalarında sosyal etkinliklere katılımının değerlendirilmesine yönelik performans notu öğrenci bilgi sisteminde bir sekme oluşturulmuştur (B.1.4.5.diploma eki SOBİ-EK uygulaması).

Sonuç ve Değerlendirme:

İlgili alt ölçüt kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme neticesinde, fakültenin olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Bu düzey bir önceki yılın olgunluk düzeyiyle aynıdır. Bu bağlamda, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımlarının birim bazında yeterli düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ancak örnek gösterilebilir uygulamaların bulunmaması nedeniyle 5. olgunluk düzeyine ulaşamamıştır.

Kanıtlar:

(2)[B.1.4.1.birimde yürütülen programların tasarımı](#)

(2)(3)[B.1.4.2.ders bilgi paketi ve AKTS güncelleme](#)

(2)(3)[B.1.4.3.öğrenci değişim programları yönergesi ile öğretmenlik mesleki uygulamasının müfredata yansımaları](#)

(4)[B.1.4.4.ders plan tasarımı takibi kontrolü ve düzenlemesi](#)

(2)(3)[B.1.4.5.diploma eki SOBİ-EK uygulaması](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Birimimizde yürütülen program ve derslere ilişkin eğitim planlarının ve içeriklerinin güncelliği Kurumsal Ders Bilgi Paketleri olan EBP (B.1.5.1.ders bilgi paketleri) üzerinden izlenmektedir. Yürütülen bu program ve derslerle ilgili olarak 2024 yılında yapılan müfredat değişikliğiyle (B.1.5.2.müfredat değişikliği) birlikte program amaçları ve öğrenme çıktıları (B.1.5.3.birimde yürütülen programların tasarımı) ile ders bilgi

paketleri (B.1.5.4.program_çıktılarının_yeniden_güncellenmesi) güncellenmiştir. Birimin misyon, vizyon ve hedefleri/değerleri (B.1.5.5.misyon_vizyon_ve_değerler) doğrultusunda yapılan müfredat değişikliği iç ve dış paydaşlarla birlikte değerlendirilmiş (B.1.5.6.müfredat_değişikliği_dış_paydaş_analizi), eğitim-öğretimde ders yükünün yoğunluğunun olumsuz sonuçlarını azaltmak amacıyla mesleki seçmeli derslerin oranları ve AKTS değerleri artırılmış, Pedagojik Formasyon dersleri de zorunlu/seçmeli statüsüne getirilmiştir (B.1.5.7.müfredatta_değişiklik_yapılması_AKTS_güncellemesi). Fakültemizde yürütülen program ve derslerle ilgili olarak Temel İslam Bilimleri Bölümü, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü olmak üzere üç bölüm bazında Birim Faaliyet Raporları ile yıllık faaliyet planlaması (B.1.5.8.bölüm_faaliyet_planları) yapılmış; bölümlerdeki öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri (B.1.5.9.bölümlerin_ders_görevlendirmeleri) planlanmış ve uygulanmıştır. Söz konusu bu üç bölümdaki derslerin kalitesini artırmak ve dersin uzmanı öğretim elemanlarının dersleri yürütmesi amacıyla yapılan anabilim dallarının güncellenmesine yönelik çalışma ve başvurular neticesinde birimizde 3 bölüm ve 20 anabilim dalı oluşturulmuştur (B.1.5.10.bölüm_anabilimdalı_program_güncellenmesi). Yüksek Öğretim Kurumlarında Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmeliğin 8/4-c ve Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Zorunlu Arapça Hazırlık Sınıfı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin 10. Maddesine istinaden Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla fakültemizde iki yıl hazırlık sınıfında kalan öğrenciler tespit edilmiş ve kayıtlarının silinmesi gerektiğine karar verilmiştir (B.1.5.11.kayıtları_silinen_öğrenciler). Doğal afet gibi olağan dışı durumlarda programların yürütülmesi ve sürdürülebilirliği için uzaktan öğretim platformu (BOYSİS) aktif şekilde kullanılmaktadır (B.1.5.12.uzaktan_öğretimin-kullanımı). Fakültemizde programların akreditasyonuna yönelik olarak Kalite Komisyonu tarafından 2024 Yılı Çalışma Takvimi (B.1.5.13.kalite_komisyonu_2024_çalışma_takvimi) hazırlanmış, kalite süreçlerini yönetmek için çalışma grupları oluşturulmuş (B.1.5.14.kalite_komisyonunda_öğrenci_temsilcisinin_görevlendirilmesi), program akreditasyon başvuruları için süreçle ilgili değerlendirme çalışmaları (B.1.5.15.akreditasyon_başvurusu), (B.1.5.16.ulusal_akreditasyon_çalışma_grubu) yapılmıştır.

Sonuç ve Değerlendirme:

Birimimizde yürütülen program ve derslerle program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi program çıktılarının güncellenmesi ve ders bilgi paketlerinin güncellenmesiyle planlı bir şekilde gerçekleştirilmiştir. İç ve dış paydaşların sürece katılımı sağlanarak yapılan değerlendirmeler ile 2023 yılında yapılan güncelleme ve değerlendirmeler dikkate alınarak 2022 yılındaki müfredat değişikliğinin yeniden güncellenmesine karar verilmiştir. Müfredat değişikliğiyle birlikte eğitim-öğretimde ders yükünün yoğunluğunun olumsuz sonuçlarını azaltmak amacıyla mesleki seçmeli derslerin oranları ve AKTS değerleri artırılmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının kalitesini artırmak için akreditasyon planlamasıyla birimin 2023 yılındaki akreditasyon stratejisi ve sonuçları tartışılmış, akreditasyonun iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda gerekli durumlarda müfredat, materyal ve metot değişikliğine gidilmiştir. Programların izlenmesi ve güncellenmesiyle ilgili olarak 2023 yılında yapılan güncelleme ve iyileştirmelerle ulaşılan 4 olgunluk düzeyinin aynı şekilde 2024'te de devam ettiği; bu programların izlenme ve güncellenmesinin birim bazında yeterli olgunluk düzeyinde olduğu tespit edilmiştir.

Kanıtlar:

(4)[B.1.5.1.ders_bilgi_paketleri](#)

- (4)[B.1.5.2.müfredat değişikliği](#)
- (4)[B.1.5.3.birimde yürütülen programların tasarımı](#)
- (4)[B.1.5.4.program çıktılarının yeniden güncellenmesi](#)
- (3)[B.1.5.5.misyon vizyon ve değerler](#)
- (4)[B.1.5.6.müfredat değişikliği dış paydaş analizi](#)
- (4)[B.1.5.7.müfredatta değişiklik yapılması AKTS güncellemesi](#)
- (3)[B.1.5.8.bölüm faaliyet planları](#)
- (3)[B.1.5.9.bölümlerin ders görevlendirmeleri](#)
- (4)[B.1.5.10.bölüm anabilimdalı program güncellenmesi](#)
- (4)[B.1.5.11.kayıtları silinen öğrenciler](#)
- (4)[B.1.5.12.uzaktan öğretimin kullanımı](#)
- (4)[B.1.5.13.kalite komisyonu 2024 çalışma takvimi](#)
- (4)[B.1.5.14.kalite komisyonunda öğrenci temsilcisinin görevlendirilmesi](#)
- (4)[B.1.5.15.akreditasyon başvurusu](#)
- (4)[B.1.5.16.ulusal akreditasyon çalışma grubu](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama:

Birimimizde eğitim ve öğretim süreçleri senato kararıyla belirlenen Akademik Takvim (*B.1.6.1.2024_2025_akademik_takvim*) doğrultusunda yürütülmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi birimiz üst yönetim ve tüm personelin katılımıyla gerçekleştirilen Akademik Kurul Toplantısı (*B.1.6.2.akademik_kurul_toplantısı*) ile planlı bir şekilde yapılmaktadır. Eğitim ve öğretim programlarının yürütülmesine dair değerlendirmeler sonucunda müfredat değişikliğine (*B.1.6.3.müfredat_değişikliği*) gidilmiş, program amaçları ve öğrenme çıktıları güncellenmiştir (*B.1.6.4.program_çıktılarının_yeniden_güncellenmesi*), *B.1.6.5.birimde yürütülen programların tasarımı*). Fakültemizde yürütülen program ve derslerle ilgili olarak Temel İslam Bilimleri Bölümü, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü olmak üzere üç bölüm bazında Birim Faaliyet Raporları ile yıllık faaliyet planlaması (*B.1.6.6.bölüm_faaliyet_planları*) yapılmış; bölümlerdeki öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri (*B.1.6.7.bölümlerin_ders_görevlendirmeleri*) planlanmış ve uygulanmıştır. Söz konusu bu üç bölümdeki derslerin kalitesini artırmak ve dersin uzmanı öğretim elemanlarının dersleri yürütmesi amacıyla yapılan anabilim dallarının güncellenmesine yönelik çalışma ve başvurular neticesinde birimizde 3 bölüm ve 20 anabilim dalı oluşturulmuştur (*B.1.6.8.bölüm_anabilimdalı_program_güncellenmesi*). Eğitim ve öğretim süreçlerinin işleyişinde kurumsal süreç ve prosedür ile iş akışları (*B.1.6.9.iş_akış_şemaları*) tanımlanmıştır. Bu iş akışları doğrultusunda tüm güncelleme ve

izleme çalışmaları akademik takvim doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçlerin başarılı bir şekilde yürütülmesinde öğretim elemanlarına yönelik Akademik Takvim (B.1.6.10.akademik_personel_takvimi_ve_arasnav_dışı_etkinlik) oluşturulmuş ve ara sınav dışında en az 1 etkinliğin yapılması gerektiği planlanmıştır. Belirlenen takvim doğrultusunda sınav programı (B.1.6.11.vize_sınav_programı), (B.1.6.12.final_sınav_programı), (B.1.6.13.bütünleme_sınav_programı) ilan edilmiş ve sınıf listeleri (B.1.6.14.sınavlarda_sınıf_listelerinin_hazırlanması) hazırlanarak sınavlar uygulanmıştır. Sınavların şeffaf ve güvenilir şekilde yürütülebilmesi için sınav uygulama esasları (B.1.6.15.sınavlarda_uyulacak_kurallar) belirlenmiştir. Yozgat Bozok Üniversitesi Azami Süre Sonu Ek Sınavlarla İlgili Uygulama Esaslarına istinaden 2024-2025 güz dönemi azami süresini dolduran öğrenciler için yapılacak ek sınavlarla ilgili takvim oluşturulmuş, başvuru uygulama esasları ve takvim ilan edilmiştir (B.1.6.16.azami_süre_ek_sınav_hakkında). Doğal afet gibi olağan dışı durumlarda programların yürütülmesi ve sürdürülebilirliği için uzaktan öğretim platformu (BOYSİS) aktif şekilde kullanılmaktadır (B.1.6.17.uzaktan_öğretimin-kullanımı). Birimimizde mesleki gelişim açısından önemli olan Öğretmenlik Uygulama Dersi Staj programı planlanmış ve bahar döneminde uygulanmıştır (B.1.6.18.öğretmenlik_uygulaması_staj_programı). Birimimizde öğrencilerin çift-anadal/yan dal yapabilmeleri ile ilgili başvuru takvimi ve şartları ilan edilmiş (B.1.6.19.çift_anadal_ve_yandal_ilanı), yapılan başvurular sonucunda 6 öğrencimiz (B.1.6.20.yandal_öğrenci_listesi) başvuru yapmıştır. Birimimizde eğitim ve öğretim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak Bologna Koordinatörleri ve Komisyon Üyelerine yönelik olarak 14.03.2024-03.05.2024 tarihleri arasında Bologna Süreci Eğitimleri (B.1.6.21.bologna_süreci_eğitimleri) planlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi için birimimizin program amaç ve öğrenim çıktıları yeniden güncellenmiştir (B.1.6.4.program_çıktılarının_yeniden_güncellenmesi). Lisans dersleri ve bunlara ait izlencelerin Bologna süreci ile ilgili olarak kontrolleri yapılmış, eksiklikler raporlanmıştır (B.1.6.22.bologna_süreci_derslerin_kontrolleri). 2024-2025 eğitim-öğretim yılı için Bologna Eğitim Bilgi Paketlerinin güncel, tutarlı erişilebilir olması için kontroller, planlamalar, iyileştirme kılavuzlarının hazırlanması ve toplantılarla eğitim-öğretim süreçleri üst yönetimlerin koordinasyonu ile yürütülmektedir (B.1.6.23.bologna_süreç_değerlendirmesi). 2023-2024 bahar döneminde eğitim-öğretim süreçlerini değerlendirmek üzere öğrenci memnuniyet anketleri yapılmış ve birimimizle ilgili anket sonuçları (B.1.6.24.öğrenci_memnuniyet_anketleri_sonuç_raporu) değerlendirilmiştir.

Sonuç ve Değerlendirme:

Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin olarak birim genelinde takvim oluşturulmuş ve planlamalar yapılmıştır. Eğitim ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi ve güncellenmesi için müfredat değişikliğine gidilmesi, program amaç ve öğrenme çıktılarının güncellenmesi kalitenin artmasına yönelik önemli bir girişimdir. 2023'te yapılan iyileştirme ve güncellemelerin 2024'te de devam ettiği, birimimizdeki bölüm ve anabilim dallarının güncellenmesiyle bu iyileştirilmelerin daha da arttığı gözlenmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik olarak Bologna süreci ile ilgili kontroller, planlamalar ve iyileştirme çalışmaları üst yönetimlerin koordinasyonu ile yürütülmüştür. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programının iyileştirilmesi, örgün eğitimle eşgüdümlü olarak uzaktan öğretimin de sürdürülmesi, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmiştir. Eğitim ve öğretim süreçleriyle ilgili olarak 2023 yılında yapılan güncelleme ve

iyileştirmelerle ulaşılan 4 olgunluk düzeyinin 2024'te artarak 5 olgunluk düzeyine ulaştığı görülmektedir.

Kanıtlar:

- (3)[B.1.6.1.2024 2025 akademik takvim](#)
- (4)[B.1.6.2.akademik_kurul_toplantısı](#)
- (4)[B.1.6.3.müfredat_değişikliği](#)
- (4)[B.1.6.4.program_çıktılarının_yeniden_güncellenmesi](#)
- (4)[B.1.6.5.birimde_yürütülen_programların_tasarımı](#)
- (3)[B.1.6.6.bölüm_faaliyet_planları](#)
- (3)[B.1.6.7.bölümlerin_ders_görevlendirmeleri](#)
- (4)[B.1.6.8.bölüm_anabilimdalı_program_güncellenmesi](#)
- (3)[B.1.6.9.iş_akiş_şemaları](#)
- (3)[B.1.6.10.akademik_personel_takvimi_ve_arasnav_dışı_etkinlik](#)
- (3)[B.1.6.11.vize_sınav_programı](#)
- (3)[B.1.6.12.final_sınav_programı](#)
- (3)[B.1.6.13.bütünleme_sınav_programı](#)
- (3)[B.1.6.14.sınavlarda_sınıf_listelerinin_hazırlanması](#)
- (3)[B.1.6.15.sınavlarda_uyulacak_kurallar](#)
- (3)[B.1.6.16.azami_süre_ek_sınav_hakkında](#)
- (3)[B.1.6.17.uzaktan_öğretimin_kullanımı](#)
- (5)[B.1.6.18.öğretmenlik_uygulaması_staj_programı](#)
- (3)[B.1.6.19.çift_anadal_ve_yandal_ilanı](#)
- (3)[B.1.6.20.yandal_öğrenci_listesi](#)
- (4)[B.1.6.21.bologna_süreci_eğitimi](#)
- (4)[B.1.6.22.bologna_süreci_derslerin_kontrolleri](#)
- (4)[B.1.6.23.bologna_süreç_değerlendirmesi](#)
- (4)[B.1.6.24.öğrenci_memnuniyet_anketleri_sonuç_raporu](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde, öğrenci odaklı ve yapıcı yaklaşımı esas alan bir eğitim felsefesi benimsenmiştir. Teorik ve uygulamalı derslerin içerikleri, (B.2.1.1.ders_içerikleri) ders izlenceleri (B.2.1.2.ders_izlenceleri) ve ders programları güncel haliyle yer verilmiştir.

Dersler anlatım, soru-cevap, örnek olay analizi, drama, münazara, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, örnekleme, çeşitli yöntem ve tekniklerle zenginleştirilmiştir (B.2.1.3.din eğitimi uygulamalı ders fatma göçmen kanıt formu).

Öğretim yöntemi, öğrencinin aktif katılımını teşvik eden ve etkileşimli öğrenmeyi merkeze alan bir yapıya sahiptir (B.2.1.4.özel eğitimi uygula ders aliya mutallimova kanıt formu). Eğitim süreçlerinde (örgün, uzaktan, karma) her eğitim türünün doğasına uygun bir şekilde öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, çok disiplinli ve bütüncül bir yaklaşım benimsenmekte; süreç ve performans odaklı, vaka ve uygulama temelli öğrenme yöntemlerine öncelik verilmektedir (B.2.1.5.musiki kuran-i kerim bilgisayar uygulamalı dersler). Eğitim anlayışımız, bilgi aktarımından ziyade derin öğrenmeye; öğrencilerin ilgi, azim ve başarılarının artırılmasına odaklanmıştır.

Örgün eğitim süreçleri, Arapça hazırlık, lisans (B.2.1.6.lisans dersleri) ve lisansüstü (B.2.1.7.lisansüstü dersler) program düzeyindeki öğrencileri kapsamakta; teknolojinin sunduğu imkânlar ile ters yüz öğrenme ve proje tabanlı öğrenme gibi yenilikçi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımı, müfredat, (B.2.1.8.müfredat) yöntem ve yaklaşımlar aracılığıyla teşvik edilmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, izlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması ise sistematik bir şekilde değerlendirilmekte ve yönetilmektedir.

Sonuç ve Değerlendirme:

2024 senesinde özdeğerlendirme raporunda ilgili alt ölçüt olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Bu düzey bir önceki yılın olgunluk düzeyi ile aynı düzeydedir. Öğretim yöntem ve tekniklerinin birim bazında yeterli düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ancak örnek gösterilebilir uygulamanın eksikliği nedeniyle 5 olgunluk düzeyine ulaşamamıştır. Tüm bu süreçler sistematik bir şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Tüm alanlarda olgunluk düzeyinin geliştirilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar:

(3)[B.2.1.1.ders içerikleri](#)

(3)[B.2.1.2.ders izlenceleri](#)

(4)[B.2.1.3.din eğitimi uygula ders fatma göçmen kanıt formu](#)

(4)[B.2.1.4.özel eğitimi uygulamalı ders aliya mutallimova kanıt formu](#)

(3)[B.2.1.5.musiki kuran-i kerim bilgisayar uygulamalı dersler](#)

(3)[B.2.1.6.lisans dersleri](#)

(3)[B.2.1.7.lisansüstü dersler](#)

(3)[B.2.1.8.müfredat](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Bozok Öğrenme Yönetim Sistemi (BOYSİS) kapsamında derslerin verimli bir şekilde değerlendirilmesi ve öğrenme sürecinin desteklenmesi amacıyla çok yönlü yöntemler kullanılmaktadır (*B.2.2.1.sınavla ilgili dekanlığın yazısı*). Her bir ders için elektronik bir soru bankası oluşturularak, bu sorular öğrencilerin her biri için farklı sıralamalarda ve tesadüfi bir şekilde sunulmaktadır. Soruların yalnızca bir kez erişilebilir olması, ardışık ya da rastgele sıralamayla sunulması gibi yöntemler, sınavların güvenilirliğini ve objektifliğini artırmaktadır. Ayrıca, değerlendirme sürecinde çeşitlilik sağlamak adına, farklı soru türlerine yer verilerek öğrencilerin çeşitli bilişsel düzeylerdeki yeterlilikleri ölçülmektedir. Açık uçlu sınavlar, kısa sınavlar (quiz), forum tartışmaları ve ödevler gibi birden fazla değerlendirme yönteminin kullanılması, öğrencilerin derse katılımını ve etkin öğrenme sürecini desteklemektedir. Bu uygulamalar, hem öğrencilerin bilgiyi farklı şekillerde ifade edebilmesine olanak tanımakta hem de eğitim sürecinde farklı değerlendirme kriterlerini dikkate alarak öğrenme düzeylerinin daha kapsamlı bir şekilde ölçülmesini sağlamaktadır (*B.2.2.2.sınav örneği*).

Kurumda öğrencilere ve akademik personele yönelik bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Ölçme-değerlendirme için ana ilke ve kurallar tanımlıdır. Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu gözetilmektedir. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir (*B.2.2.3.öğrenci memnuniyet anketi*).

Sonuç ve Değerlendirme:

2023 yılında ilgili alanda olgunluk seviyesi 4 olarak belirlenmiştir. Ölçme-değerlendirme süreçleri, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleriyle sürekli iyileştirilmiş, sürdürülebilirlik 2024 yılında da aynı olgunluk düzeyinde devam etmiştir.

Kanıtlar:

(3)[B.2.2.1.sınavla ilgili dekanlığın yazısı](#)

(3)[B.2.2.2.sınav örneği](#)

(4)[B.2.2.3.öğrenci memnuniyet anketi](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Öğrencilerin Fakülteye kabulü ÖSYM tarafından merkezi sınav sistemiyle yapılmaktadır. Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçlerde şeffaf ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır. Öğrenci kabulüne ilişkin koşul ve kontenjanlar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenmekte ve Üniversite Senatosu tarafından karara bağlanarak YÖK'ün onayına sunulmakta ve sonrasında ilan edilmektedir (*B.2.3.1.ilahiyat_fakültesi_yönetim_kurulu_kararı*).

Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'ne kesin kaydını yaptıran öğrenciler, muafiyet sınavına girmek isteyip istemediklerini Dekanlıkça ilan edilen süre içerisinde ve usulüne uygun olarak beyan ederler. Muafiyet sınavına girmeyen veya girmek istemeyenler doğrudan hazırlık sınıfına kaydedilirler. Muafiyet sınavına girip başarılı olanlar lisans öğrenimine başlar, başarılı olamayanlar hazırlık sınıfına kayıt yaptırmak zorundadırlar. Muafiyet sınavı, Arap Dili ve Belagati Anabilim Dalı tarafından, güz dönemi başında, hazırlık sınıfı yıllık müfredatı esas alınarak yılda bir kez yapılır. Sınavdan en az on beş gün önce Hazırlık Sınıfı Komisyonu sınavın tarihini, yerini, şeklini ve sınavda görevlendirilecek öğretim elemanlarını belirler ve Anabilim Dalı'na bildirir. Anabilim Dalı gerekli gördüğü değişiklikleri yaparak sınav koşullarını ilan eder (*B.2.3.2.hazırlık_muafiyet_çizelgesi*).

Hazırlık sınıflarında eğitim ve sınavların işleyişi ile ilgili anabilim dalı tarafından gerekli önlemlerin alınması noktasında tedbirler önceden oluşturulmaktadır (*B.2.3.3.hazırlık_sınıflarında_eğitim_öğretim_ön_hazırlıklar*).

Fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilere daha önceden günü ve saati belirtilmek üzere oryantasyon programı düzenlenmektedir. Fakültemizde 17/09/2024 tarihinde oryantasyon programı düzenlenmiştir (*B.2.3.4.hazırlık_oryantasyon_programı*).

Kurum içi programlar arası yatay geçiş, kurumlar arası yatay geçiş, merkezi yerleştirme puanıyla yatay geçiş ve dikey geçiş (DGS) yoluyla fakülteye yerleşmek için müracaat eden öğrencilerin başvuruları Muafiyet ve İntibak Komisyonunca değerlendirilip fakülte sayfasından ilan edilmektedir (*B.2.3.5.yatay_geçiş_başvuru_sonuçlarının_ilanı*).

2024 yılı güz döneminde fakülteye kayıt yaptıran öğrenciler daha önce almış ve başarılı olmuş olduğu derslerin hangilerinden muaf olmak istiyorlarsa muafiyet dilekçesini vermektedirler. Ders Muafiyeti Formu matbu olarak fakülte öğrenci işlerinden temin edilmektedir (*B.2.3.6.ders_muafiyeti_formu*).

Ders muafiyeti işlemleri fakülte yönetiminin gerekli yazışmaları doğrultusunda (*B.2.3.7.yatay_geçiş_muafiyet_görevlendirme_yazısı*) Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından Muafiyet ve İntibak yönergesinin ilgili hükümleri doğrultusunda yapılmaktadır. Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından oluşturulan rapor fakülte sayfasından duyurulmaktadır (*B.2.3.8.muafiyet_ve_intibak_komisyonu_kararları*).

Çift Ana Dal (ÇAP) ve Yan Dal Yönergesinin ilgili maddelerine göre üniversite içerisinde ikinci lisans diploması almak için programlar açılmaktadır (*B.2.3.9.çift_anadal_ve_yandal_yönergesi*). Bununla ilgili kontenjanlar ve duyurular yapılmaktadır (*B.2.3.10.çift_anadal_ve_yandal_ilanı*). 2024-2025 güz döneminde

Fakültemiz öğrencilerinden 6 öğrenci yandal programından faydalanmaktadır (B.2.3.11.yandal_öğrenci_listesi).

Yabancı uyruklu öğrencilerin fakültemiz lisans programına kayıtlanmalarıyla ilgili durumlar Yozgat Bozok Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi'ne göre yapılmaktadır (B.2.3.12.yurt_dışı_öğrenci_yönergesi).

2024-2025 güz döneminde fakültemize yabancı uyruklu öğrenci kaydı yapılmamıştır.

Sonuç ve Değerlendirme:

İlahiyat fakültesine alınacak öğrencilerin kontenjanı fakülte yönetim kurulu kararı ve üniversitemiz senato kararıyla gerçekleştirilmektedir. Fakültemize ilk defa kayıt yaptıran öğrenciler Arapça zorunlu hazırlık programına alınırlar. Arapça hazırlık muafiyet sınavına girip başarılı olanlar lisans eğitimine; başarılı olamayanlar hazırlık programına devam ederler. Yeni kayıt yaptıran öğrencilere oryantasyon programı düzenlenir. Yatay geçiş yoluyla fakülteye geçiş yapmak isteyenlerin başvuruları kabul edilerek komisyonca değerlendirilir. Daha önceden farklı lisans ve ön lisans programlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmak isteyenlerin talepleri de komisyonca değerlendirilip karara bağlanır. Çiftadal ve yandal programlarından faydalanmak isteyen öğrencilerimiz için üniversitemizde gerekli kontenjanlar sağlanır. Yabancı uyruklu öğrencilerin kontenjanları da fakültemiz yönetim kurulu tarafından önceden belirlenir.

İlgili alt ölçüt kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sonucunda, fakültenin olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Bu düzey bir önceki yılın olgunluk düzeyiyle aynıdır. Bu bağlamda, 'Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin kabulü ve kredilendirilmesi' noktasında fakültenin yeterli düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ancak örnek gösterilebilir uygulamalar olmasına rağmen (mesela hazırlık sınıfına yeni kayıt yaptıran öğrencilerden hafız olanların ayrı sınıfta eğitime alınması gibi) yazışma usulleri gözetilerek yapılmayıp sözlü olarak icraata getirilmesinden dolayı kanıtlanamamıştır ve 5. olgunluk düzeyini yakalayamamıştır.

Kanıtlar:

- (2)[B.2.3.1.ilahiyat fakültesi yönetim kurulu kararı](#)
- (2)[B.2.3.2.hazırlık muafiyet çizelgesi](#)
- (2)[B.2.3.3.hazırlık sınıflarında eğitim öğretim ön hazırlıklar](#)
- (3)[B.2.3.4.hazırlık oryantasyon programı](#)
- (4)[B.2.3.5.yatay geçiş başvuru sonuçlarının ilanı](#)
- (2)[B.2.3.6.ders muafiyeti formu](#)
- (2)[B.2.3.7.yatay geçiş muafiyet görevlendirme yazısı](#)
- (4)[B.2.3.8.muafiyet ve intibak komisyonu kararları](#)
- (2)[B.2.3.9.çift anadal ve yandal yönergesi](#)
- (2)[B.2.3.10.çift anadal ve yandal ilanı](#)
- (4)[B.2.3.11.yandal öğrenci listesi](#)
- (2)[B.2.3.12.yurt dışı öğrenci yönergesi](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme	Örnek Uygulama var.

			ve Önlem Alma var	
			+	

Açıklama:

Mezuniyet işlemleri için kurumumuz güz ve bahar dönemleri sonunda mezuniyet şartlarını yerine getiren öğrencilerin durumunu ilgili yönetmeliğe göre (B.2.4.1.bozok üniversitesi ön lisans lisans eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği) Mezuniyet ve Not Tetkik Komisyonu değerlendirip sonuçlandırmaktadır (B.2.4.2.mezuniyet ve not tetkik komisyonu toplantı talep yazısı).

Çift Ana Dal (ÇAP) ve Yan Dal Yönergesinin ilgili maddelerine göre üniversite içerisinde ikinci lisans diploması almak için programlar açılmaktadır (B.2.4.3.çift anadal ve yandal programları yönergesi). Bununla ilgili kontenjanlar ve duyurular yapılmaktadır (B.2.4.4.çift anadal ve yandal programları ilanı). 2024-2025 güz döneminde Fakültemiz öğrencilerinden 6 öğrenci yandal programından faydalanmaktadır (B.2.4.5.yandal öğrenci listesi).

Yozgat Bozok Üniversitesi olarak, öğrencilerimizin sosyal, bilimsel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımlarını teşvik etmek amacıyla Sosyal ve Bilimsel Etkinlikler Diploma Eki (SOBİ-EK) uygulaması başlatılmıştır (B.2.4.6.Sobi-Ek Öğrenci Başvuru Kılavuzu). SOBİ-EK, mezuniyet sonrasında kariyer ve akademik yaşamlarında öğrencilere önemli avantajlar sunacak bir belgedir. SOBİ-EK eğitim ve kalite etkinliği kapsamında bir öğrencimizin başvurusu OBS sistemine işlenmiştir (B.2.4.7.sobi-ek başvurusu yapan öğrencinin obs sistemine eklenmesi).

Küreselleşen dünyada uluslararası alanda rekabet edebilir mezunlar yetiştirmek adına, akademik danışmanlarımız, öğrencilerimizi ERASMUS programı hakkında Akademik Danışmanlık derslerinde bilgilendirmeleri sonucunda 1 öğrencimiz ERASMUS programına başvurmuştur

(B.2.4.8.ilahiyat fakültesi öğrencilerinin değişim programlarına başvuruları).

Sonuç ve Değerlendirme:

İlgili alt ölçüt kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sonucunda, fakültenin olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Bu düzey bir önceki yılın olgunluk düzeyiyle aynıdır. Bu bağlamda, 'Yeterliliklerin sertifikalandırması ve diploma' noktasında fakültenin yeterli düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda, Çiftadal ve yandal programlarından faydalanmak isteyen öğrencilerimiz için üniversitemizde gerekli kontenjanlar sağlanmıştır. Öğrencilerimizin başvuru şartlarını taşıdığı SOBİ-EK ve ERASMUS gibi ulusal ve uluslararası programlar öğrencilerimize daha iyi tanıtılarak bundan sonraki eğitim-öğretim dönemlerinde daha çok talep beklemekteyiz.

Kanıtlar:

(2)[B.2.4.1.bozok üniversitesi ön lisans lisans eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği](#)

(2)[B.2.4.2. mezuniyet ve not tetkik komisyonu toplantı talep yazısı](#)

(2)[B.2.4.3. çift anadal ve yandal programları yönergesi](#)

(2)[B.2.4.4. çift anadal ve yandal programları ilanı](#)

(4)[B.2.4.5.yandal öğrenci listesi](#)

(4)[B.2.4.6.sobi-ek öğrenci başvuru kılavuzu](#)

(4)[B.2.4.7. sobi-ek başvurusu yapan öğrencinin obs sistemine eklenmesi](#)

(3)[B.2.4.8. ilahiyat fakültesi öğrencilerinin değişim programlarına başvuruları](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan sınıf, laboratuvar ve kütüphane gibi fiziksel ortamlar ile ders kitapları, çevrim içi kitaplar, belgeler, videolar ve benzeri kaynaklar, nitelik ve nicelik bakımından yeterli olup, erişilebilir şekilde öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır (B.3.1.1.eğitim_öğretim_derslikleri_ve_uygulama_alanları). Öğrenme ortamları ve kaynaklarının kullanımına ilişkin süreçler düzenli olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir (B.3.1.2.öğrenme_kaynakları_izleme_ve_gelistirme).

Kurum bünyesinde, eğitim-öğretim ihtiyaçlarını tam anlamıyla karşılayabilen; kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ölçme ve değerlendirme hizmeti sunulmaktadır (B.3.1.3.eğitim_öğretim_faaliyetleri). Ayrıca hizmet içi eğitim olanakları sunan bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır (B.3.1.4.kütüphane_ve_kaynak_erişim_hizmetleri).

Söz konusu öğrenme ortamları ve kaynaklar, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini artırmayı ve bu etkileşimleri nitelikli hale getirmeyi hedeflemektedir (B.3.1.5.birim_program_akreditasyon).

Sonuç ve Değerlendirme:

İlgili alt ölçüt kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sonucunda, fakültenin olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Bu düzey bir önceki yılın olgunluk düzeyiyle aynıdır. Bu bağlamda, fakültenin sahip olduğu zengin öğrenme kaynaklarının, kütüphane olanaklarının, basılı ve elektronik bilgi kaynaklarının yanı sıra akademik ve fiziki altyapısının yeterli düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ancak örnek gösterilebilir uygulamaların bulunmaması nedeniyle 5. olgunluk düzeyini yakalayamamıştır.

Kanıtlar:

- (3)[B.3.1.1.eğitim_öğretim_derslikleri_ve_uygulama_alanları](#)
- (4)[B.3.1.2.öğrenme_kaynakları_izleme_ve_gelistirme](#)
- (4)[B.3.1.3.eğitim_öğretim_faaliyetleri](#)
- (4)[B.3.1.4.kütüphane_ve_kaynak_erişim_hizmetleri](#)
- (4)[B.3.1.5.birim_program_akreditasyon](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde, öğrencilerin akademik gelişimlerini izlemek, yönlendirme sağlamak, akademik sorunlarına çözüm üretmek ve kariyer planlamalarına destek olmak amacıyla, Üniversitenin Akademik Danışmanlık Yönergesi'ne uygun olarak her öğrenciye bir danışman öğretim elemanı atanmıştır. Bu akademik danışmanlık sistemi, öğrencilerin akademik süreçlerini izleyerek mevcut veya potansiyel sorunların çözülmesine yönelik iyileştirme faaliyetlerini kapsamaktadır (*B.3.2.1.akademik_danışmanlık_yönergesi*).

Öğrenciler, danışmanlarına kolay erişim sağlamakta; yüz yüze görüşmeler ve çevrim içi iletişim olanakları dâhil olmak üzere çeşitli kanallar aracılığıyla danışmanlık hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Özellikle Bilgi Yönetim Sistemi'nin (OBS) mesajlaşma uygulaması, öğrencilerin danışmanlarına hızlı bir şekilde ulaşmalarını mümkün kılmakta ve danışmanlık süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır (*B.3.2.2.akademik_danışmanlara_erişim*).

Akademik danışmanlık süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri her akademik yılın sonunda sistematik ve düzenli olarak toplanmaktadır (*B.3.2.3.öğrenci_memnuniyeti_anket_sonuçları*). Toplanan geri bildirimlere dayalı iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulamaya geçirilmektedir (*B.3.2.4.öğretmenlik_uygulaması_bilgilendirme*). Psikolojik danışmanlık hizmetleri öğrencilere hem yüz yüze hem de çevrim içi olarak sunulmaktadır (*B.3.2.5.mezunlar_ve_sektör_günleri_buluşması*). Kariyer hizmetleri de benzer şekilde farklı platformlar üzerinden erişilebilir bir şekilde sağlanmaktadır (*B.3.2.6.kariyer_günleri_söyleşisi*).

Sonuç ve Değerlendirme:

İlgili alt ölçüt kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sonucunda, akademik birimde yürütülen danışmanlık hizmetlerinin izlenmesi ve öğrenci katılımı yoluyla iyileştirilmesi süreçlerinin etkinliği dikkate alınarak olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Söz konusu düzey, bir önceki yılın olgunluk düzeyi ile aynı seviyededir. Ancak, danışmanlık hizmetlerinin işleyişine ilişkin örnek teşkil edebilecek uygulamaların yeterince geliştirilememiş olması nedeniyle olgunluk düzeyinin 5 olarak değerlendirilmesi mümkün olmamıştır.

Kanıtlar:

- (2)[B.3.2.1.akademik_danışmanlık_yönergesi](#)
- (3)[B.3.2.2.akademik_danışmanlara_erişim](#)
- (4)[B.3.2.3.öğrenci_memnuniyeti_anket_sonuçları](#)
- (3)[B.3.2.4.öğretmenlik_uygulaması_bilgilendirme](#)
- (3)[B.3.2.5.mezunlar_ve_sektör_günleri_buluşması](#)
- (3)[B.3.2.6.kariyer_günleri_söyleşisi](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan bir ana bina ve bir ek bina olmak üzere iki ayrı yapı yer almaktadır.

Ana binada (B.3.3.1.ana_bina_görseli) İdari birimler ile birlikte iki amfi, derslikler; bir konferans salonu (B.3.3.2.ana_bina_konferans_salonu_görseli); içerisinde aynı anda 200 öğrencinin yemek yiyebileceği yemekhane, ayrıca bu mekânın asma katında aynı anda 30 kişinin yemek yiyebileceği personel bölümü de yer almaktadır.

Ek bina (B.3.3.3.ek_bina_görseli); burada da derslikler (B.3.3.4.ek_bina_derslikler_görseli) 60 adet bilgisayarın bulunduğu iki dil laboratuvarı (B.3.3.5.ek_bina_dil_laboratuvarı); 72 kişi kapasiteli, amfi sisteminde tasarlanmış oturma düzeninde ve içerisinden ileri teknoloji ile donatılmış tüm elektronik ve mekanik cihazların bulunduğu, yalıtım ve akustik gereksinimlere uygun şekilde imar edilmiş müzik sınıfı (B.3.3.6.ek_bina_müzik_sınıfı_görseli); ağırlıklı olarak ilahiyat temel alanına ait eserler ile çalışma alanlarının yer aldığı zengin bir kütüphane (B.3.3.7.ek_bina_kütüphane_görseli); erkek ve kadın mescitleri; 150 kişilik konferans salonu; geniş bir oturma alanına sahip kantin mevcuttur.

Ana bina yerleşkesinde 400 kişilik "Fakülte Uygulama Camii" bulunmaktadır (B.3.3.8.ek_bina_camii_görseli).

Sonuç ve Değerlendirme:

İlgili alt ölçüt kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sonucunda, fakültenin olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Bu düzey bir önceki yılın olgunluk düzeyiyle aynıdır. Böylece Yozgat Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi kütüphane, yemekhane, ibadet alanları, kantin/kafeterya/dinlenme alanları, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yürütülebilmesi adına tam teçhizatlı sınıf ve salonlarla birlikte fiziki altyapısının yeterli düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ancak örnek gösterilebilir uygulamaların bulunmaması nedeniyle 5. olgunluk düzeyini yakalayamamıştır.

Kanıtlar:

[\(4\)B.3.3.1.ana_bina_görseli](#)

[\(4\)B.3.3.2.ana_bina_konferans_salonu_görseli](#)

[\(4\)B.3.3.3.ek_bina_görseli](#)

[\(4\)B.3.3.4.ek_bina_derslikler_görseli](#)

[\(4\)B.3.3.5.ek_bina_dil_laboratuvarı](#)

[\(4\)B.3.3.6.ek_bina_müzik_sınıfı_görseli](#)

[\(4\)B.3.3.7.ek_bina_kütüphane_görseli](#)

[\(4\)B.3.3.8.ek_bina_camii_görseli](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama:

Fakültemizde bir Engelli Öğrenci Birimi temsilcimiz bulunmaktadır (*B.3.4.1.engelli_birimi_temsilcisi_görevlendirme*), ilgili temsilci tarafından öğrencilerimize birim tanıtımı yapılmıştır (*B.3.4.5.engelli_öğrenci_biriminin_tanıtılması*). İlahiyat fakültesi öğrencileri arasında engelli öğrencilerin tespit edilmesi için akademik danışmanlar görevlendirilmiş ve öğrenciler tespit edilmiştir (*B.3.4.2.engelli_öğrencilerin_tespiti*). Engelli öğrencilerimizle fakülte içi ve dışı buluşmalar gerçekleştirilmiştir (*B.3.4.7.engelli_öğrenciler_ile_fakülte_dışı_buluşma*). Fakültemizde işaret dili tercümanlığı için bir öğretim görevimiz ve öğrencimiz görevlendirilmiştir (*B.3.4.3.işaret_dili_için_görevlendirme*). Kurumumuz engelli öğrencilere yönelik olarak yeterli ve kolay ulaşılır (asansör, engelli rampası, hissedilebilir yol, engelli tuvaleti) öğrenme imkânları sunmaktadır (*B.3.4.4.fiziki_koşulların_düzenlenmesi*). Fakültemizde görme engelli öğrencilerimiz için öğretim üyelerimiz tarafından özel sınav evrakı hazırlanmış ve sınavlarda bu hususa azami önem verilmiştir (*B.3.4.8.engelli_öğrencilere_yönelik_sınav_evrakı_hazırlanması*). Fakültemiz Engelli Birimi koordinatörlüğünde “Engelli Olarak Yaşamın Sürdürülebilirliği” konulu bir öğrenci paneli düzenlenmiştir (*B.3.4.9.engelli_öğrenci_paneli*). Fakültemiz engelli öğrencilere yönelik çalışmalar neticesinde YÖK tarafından Turuncu (2021) ve Yeşil (2022) Bayrak ile ödüllendirilmiştir; Mavi Bayrak için çalışmalarımız devam etmektedir (*B.3.4.10.yök_yeşil_ve_turuncu_bayrak_ödülü*).

Sonuç ve Değerlendirme:

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen, vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Her yıl engelli öğrencilerimizin tespiti yapılarak yeni gelen öğrencilerimize dair çalışmalar artarak devam etmektedir. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmeler yapılmaktadır, derslerin ve sınavların engelli öğrencilere uygun olarak tasarlanması sağlanmaktadır. Dezavantajlı gruplar için 2023'teki (5) olan olgunluk düzeyimizi 2024 yılında koruyan Fakültemiz, 2025 yılında da aynı kararlılıkla çalışmalarına ve uygulamalarına devam edecektir.

Kanıtlar:

- (2)[B.3.4.1.engelli_birimi_temsilcisi_görevlendirme](#)
- (2)[B.3.4.2.engelli_öğrencilerin_tespiti](#)
- (3)[B.3.4.3.işaret_dili_için_görevlendirme](#)
- (3)[B.3.4.4.fiziki_koşulların_düzenlenmesi](#)
- (3)[B.3.4.5.engelli_öğrenci_biriminin_tanıtılması](#)
- (4)[B.3.4.6.engelli_öğrenci_birimi_toplantısı](#)
- (4)[B.3.4.7.engelli_öğrenciler_ile_fakülte_dışı_buluşma](#)
- (4)[B.3.4.8.engelli_öğrencilere_yönelik_sınav_evrakı_hazırlanması](#)

- (4)[B.3.4.9.engelli öğrenci paneli](#)
(5)[B.3.4.10.yök yeşil ve turuncu bayrak ödülü](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Fakültemizde Kültürel ve Teknik Gezi Komisyonu ile Sosyal ve Sportif Faaliyetler Komisyonu tarafından sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler planlanmakta ve düzenlenmektedir (3.5.1.komisyonlar).

Bu doğrultuda, birimiz akademisyenleri dijital platformlarda toplumla bilgi, birikim ve tecrübelerini paylaşmak adına konferans ve söyleşiler gerçekleştirmişlerdir (B.3.5.2 radyo programı) (B.3.5.3.çamlık tv).

Fakültemizin akademik personeli öğrencilerimize (B.3.5.4.din öğretiminde dijitalleşme) (B.3.5.5.alfabe konulu konferans) ve üniversitemiz ve başka kurumlar aracılığı ile kurum çalışanları veya halka açık yüz yüze konferanslar, paneller ve söyleşiler düzenlemişlerdir (B.3.5.6.üniversitemizde ramazan sohbetleri), (B.3.5.7.mevlid-i nebi etkinlikleri) (B.3.5.8.kudüs konulu konferans), (B.3.5.9.sektör günleri etkinliği)

(B.3.5.10.ahlaki çürüme konulu konuşma). Fakültemiz personeli ve öğrencilerinin istifadesi adına başka kurum ve kuruluşlardan yetkili kişiler davet edilerek konferans vermeleri sağlanmıştır (B.3.5.11.diyana akademisi konferansı). Fakültemiz öğretim elemanları kulüplerin gerçekleştirdiği faaliyetler kapsamında da çeşitli söyleşi ve konferanslarda bulunmuşlardır (B.3.5.12.akademik düşünce atölyesi), (B.3.5.13.topluluk konferans) (B.3.5.14.topluluk konferans_2).

Bunların yanında fakültemiz futbol turnuvasına katılmış ve derece almıştır (B.3.5.14.topluluk konferans_2) ve Çapanoğlu Camii'nin tarihi mimari özelliklerinin anlatıldığı bir gezi gerçekleştirilmiştir (B.3.5.16.çapanoğlu camii gezisi).

Sonuç ve Değerlendirme:

Fakültemizde bu sene geçen seneye oranla oldukça fazla sosyal, kültürel ve sportif faaliyet yapılmış olup bu faaliyetler önceden planlanmış ve zamanı geldiğinde uygulamaya konulmuştur. Ancak faaliyetlerin kontrol ve önlem alma düzeylerinin gerçekleştirilmediği görülmektedir. 2023 Bidr raporunda söz konusu alt ölçütün 4 olduğu belirtilen olgunluk düzeyinin yanlış tespit edildiği görülmektedir. Nitekim planlama ve uygulama örnekleri oldukça fazla ve çeşitli olmakla birlikte kontrol ve önlem alma örnekleri bulunmamaktadır. Bu nedenle olgunluk düzeyinin 3 olduğu tespit edilmektedir.

Kanıtlar:

- (2)[3.5.1.komisyonlar](#)
(3)[B.3.5.2 radyo programı](#)

- (3)[B.3.5.3.çamlık tv](#)
- (3)[B.3.5.4.din öğretiminde dijitalleşme](#)
- (3)[B.3.5.5.alfabe konulu konferans](#)
- (3)[B.3.5.6.üniversitemizde ramazan sohbetleri](#)
- (3)[B.3.5.7.mevlid-i nebi etkinlikleri](#)
- (3)[B.3.5.8.kudüs konulu konferans](#)
- (3)[B.3.5.9.sektör günleri etkinliği](#)
- (3)[B.3.5.10.ahlaki çürüme konulu konuşma](#)
- (3)[B.3.5.11.diyamet akademisi konferansı](#)
- (3)[B.3.5.12.akademik düşünce atölyesi](#)
- (3)[B.3.5.13.topluluk konferans](#)
- (3)[B.3.5.14.topluluk konferans 2](#)
- (3)[B.3.5.15.futbol](#)
- (3)[B.3.5.16.çapanoğlu camii gezisi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi'ni uygulamak üzere Birim Personel Başvuru Ön Değerlendirme/Atama ve Yükseltme Komisyonu bulunmaktadır (*B.4.1.1.atama_ve_yükseltme_komisyonu*), ortak derslerin görevlendirmelerinin liyakate ve ihtiyaçlara uygun olarak gerçekleşmesi amacıyla Ortak Dersler Koordinatörlüğü ile işbirliği içerisinde çalışan Ortak Dersler ve Alan Dışı Seçmeli Dersler Birim Koordinatörlüğü bulunmaktadır (*B.4.1.2.ortak_dersler_ve_alan_dışı_seçmeli_dersler_birim_koordinatörlüğü*). Atama ve yükseltmeler söz konusu yönergeye uygun olarak gerçekleşmektedir (*B.4.1.3.atama_ve_yükseltme_uygulamaları*), ortak derslerin görevlendirmeleri Ortak Dersler Koordinatörlüğü'nün kararların uygun olarak yürütülmektedir (*4.1.4.ortak_derslerin_görevlendirmeleri*). Birim içi ders görevlendirmeleri akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyum sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmaktadır (*B.4.1.5.birim_çi_ders_görevlendirmeleri*). Akademik kadrodaki ihtiyaca binaen Temel İslam Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümleri için kısa, orta ve uzun vadede kadro planlamaları yapılmış ve bu doğrultuda kadro taleplerinde bulunulmuştur. (*B.4.1.6.birim_çi_ders_görevlendirmeleri_önlem_alma*).

Sonuç ve Değerlendirme:

Fakültemizde akademik yükseltme ve atanma ayrıntılarının değerlendirilmesi amacıyla Birim Personel Başvuru Ön Değerlendirme/Atama ve Yükselme Komisyonu oluşturulmuş ve komisyon geçen yıl olduğu gibi bu yıl da etkin bir şekilde faaliyet göstermiştir. Böylelikle Fakültemiz, Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi çerçevesinde akademik yükseltme ve atanma süreçlerini şeffaf, liyakat tabanlı ve fırsat eşitliğini sağlayacak bir şekilde yürütmüştür.

Birim dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde Üniversite Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı geçen yıl olduğu gibi bu yıl da Fakültemiz Ortak Dersler ve Alan Dışı Seçmeli Dersler Birim Koordinatörlüğü ile iş birliği yapmıştır. Böylelikle birim dışı ders görevlendirmeler yapılırken ihtiyaç odaklı ve liyakat tabanlı bir süreç yürütülmüştür.

Birim içi ders görevlendirmelerinde, akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması esas alınmıştır. Fakat her ne kadar ihtiyaç doğrultusunda beş öğretim elemanı ataması yapılmışsa da kadro ihtiyacı tamamen giderilememiştir. Bu nedenle mevcut akademik kadronun uzmanlık alanları değerlendirilmiş ve bu doğrultuda dolu kadrolar aktarılmış; Temel İslam Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümleri için kısa, orta ve uzun vadede kadro planlamaları yapılmış ve bu doğrultuda kadro taleplerinde bulunulmuştur. Söz konusu ihtiyaçlar tamamen giderilemediğinden 2023'te 4 olan olgunluk düzeyi 2024 yılında da aynı kalmaktadır. Fakat alınan önlemlerle 2025 yılında örnek uygulamaların faaliyete geçirilmesi ve olgunluk düzeyinin yükseltilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

- (2)[B.4.1.1.atama ve yükselme komisyonu](#)
- (2)[B.4.1.2.ortak dersler ve alan dışı seçmeli dersler birim koordinatörlüğü](#)
- (3)[B.4.1.3.birim içi ders görevlendirmeleri](#)
- (3)[B.4.1.4.atama ve yükseltme uygulamaları](#)
- (3)[B.4.1.5.ortak derslerin görevlendirmeleri](#)
- (4)[B.4.1.6.birim içi ders görevlendirmeleri önlem alma](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemiz akademik personeli tarafından farklı kurumlardan eğitimcilerin eğitimi sertifikası alınmıştır (*B.4.2.1.eğitimcilerin eğitimi uygulaması*). Ayrıca öğretim elemanları aldıkları eğitimi derslerine uygulamış ve öğrencilerden bu yönde geri bildirim almışlardır (*B.4.2.2.öğrenci memnuniyet anketi*).

Sonuç ve Değerlendirme:

Fakültemizde, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini arattırmak

hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, eğitimcilerin eğitimi sertifikası alan öğretim elemanlarının sayısında artış (+10) olmuştur. Ayrıca öğretim elemanları aldıkları eğitimi derslerine uygulamış ve öğrencilerden 2023-2024 bahar dönemi memnuniyet anketlerinde bu yönde geri bildirim almışlardır. Öğrenciler hizmetlerin kullanılmasında, öğrenci gelişimini destekleme, mesleki gelişim ve kaynakların yeterliliği maddelerine 3'ün üzerinde puanlar verilmişlerdir. Hâlihazırda geliştirilmeye açık yönlerimiz bulunduğundan 2023'te 4 olan olgunluk düzeyi 2024 yılında da aynı kalmıştır.

Kanıtlar:

(2)[B.4.2.1.eğitimcilerin eğitimi uygulaması](#)

(4)[B.4.2.2.öğrenci memnuniyet anketi](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
+				

Açıklama:

Birimimizin bu yönde bir faaliyeti bulunmamaktadır.

Sonuç ve Değerlendirme:

Birimimizin geçen yıl olduğu gibi bu yıl da bu yönde bir faaliyeti bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

C. Araştırma ve Geliştirme

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

Açıklama:

Birim araştırma faaliyetleri ve süreçleri, üniversitemiz araştırma politikası (C.1.1.1.üniversitemiz_arastirma_politikasi) doğrultusunda ve birimdeki bölümler, anabilim dalları veya kurum içi/kurum dışı disiplinler ile iş birliği içinde hazırlanmış olan 2022-2026 Birim Stratejik Planı (C.1.1.2.2022_2026_birim_stratejik_planı) kapsamında yürütülmektedir. Birim araştırma süreçlerinin uygulama, izleme ve kontrol işlemleri, öğretim elemanları tarafından bölüm başkanlıkları aracılığıyla her akademik dönem sonunda dekanlığa sunulan akademik faaliyet raporları (C.1.1.3.faalietet_raporlari_degerlendirme) ve AVESİS sistemine aktarılan bilgiler (C.1.1.4.avesis_sistemi_ilahiyat_fakultesi) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Ayrıca birim ar-ge faaliyetlerinin kalite süreçleri kapsamında işlemleri için ar-ge alt çalışma grubu ve görev tanımları oluşturulmuştur (C.1.1.5.kalite_sureci_calisma_gruplarinin_olusturulmasi). Bahsi geçen ar-ge alt çalışma grubu kalite süreçleri kapsamında işlemler takip edilmiştir (C.1.1.6.ar-ge_kalite_surecleri_kapsaminda_yazi). Görev süresi sona eren sözleşmeli statüdeki akademik personelin görev yenileme sürecinde, önceki atama dönemine ait faaliyetleri ve yayınları, güncellenen ilgili atama yönergeleri (C.1.1.7.akademik_yukseltirme_ve_atanma_yonergesi, C.1.1.8.ogretim_uyesi_dis_ogretim_elemani_atanma_yonergesi) çerçevesinde değerlendirilmekte ve araştırma başlıklarına dair asgari atama koşullarının güncellenerek, araştırma faaliyetine sevk edici hale getirilmektedir. Birimde elde edilen başarılar, yönetim tarafından ilgili personele teşekkür belgesi takdimiyle (C.1.1.9.teşekkür_belgesi_takdimi) ödüllendirilmektedir. Ayrıca birimde görev yapan akademisyenler araştırma faaliyetleri kapsamında Akademik Teşvik Ödeneğine başvuru yapmakta olup bu teşvik uygulaması, farklı düzeylerde araştırma faaliyetlerinin ödüllendirildiği bir kontrol mekanizması ve motivasyon uygulaması (C.1.1.10.akademik_tesvik_nihai_puanlari) özelliği taşımaktadır. Ar-ge faaliyetlerinin desteklenmesi ve artırılmasına yönelik Teknoloji Transfer Ofisi destekli etkinlikler gerçekleştirilmektedir (C.1.1.11.2209-a_tubitak_proje_tecrube_paylasimi_etkinligi). Bu gibi faktörler sonucunda yeni proje başvuruları yapılmaktadır (C.1.1.12.2209-a_tubitak_proje_basvurulari). Araştırma süreçlerinin yönetimine dair bir diğer faaliyet ise örnek uygulama düzeyinde bulunan ve 2012 yılından itibaren yayın hayatına devam eden Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi isimli fakülte dergimizdir (C.1.1.13.bozok_universitesi_ilahiyat_fakultesi_dergisi). Hakemli yayın kategorisinde yılda iki defa olmak üzere yayımlanmaktadır. Birimimiz araştırma süreçleri yönetiminde yapılacak iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri ile en üst olgunluk düzeyine yönelik uygulamaların artırılması hedeflenmektedir.

Sonuç ve değerlendirme:

Araştırma süreçlerinin yönetiminin önceki yıla göre planlama, uygulama, kontrol etme, önlem alma ve örnek uygulama düzeylerinde daha etkin yürütülmesine yönelik 7 öğretim elemanından oluşan ar-ge alt çalışma grubu ve görev tanımlarının oluşturulmuş olması, bu kapsamdaki faaliyetlerin sistematik olarak yerine getirilmesi ve örnek uygulama düzeyinde bulunan fakülte ulusal hakemli akademik dergisinin yayın hayatına devam ettirilmesi sonucunda geçen yıl 4. düzey olarak belirlenen olgunluk seviyesinin bu yıl 5. düzeyde bulunduğu görülmektedir. Bu durumun iyileştirme faaliyetleri ile geliştirilmesi ve üst olgunluk düzeyinde devam edilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

- (2)[C.1.1.1.üniversitemiz araştırma politikası](#)
(2)[C.1.1.2. 2022_2026 birim stratejik planı](#)
(3)(4)[C.1.1.3.faaliyet raporları değerlendirme](#)
(4)[C.1.1.4.avesis sistemi ilahiyat fakültesi](#)
(2)[C.1.1.5.kalite süreci çalışma gruplarının oluşturulması](#)
(3)[C.1.1.6.ar-ge kalite süreçleri kapsamında yazı](#)
(4)[C.1.1.7.akademik yükseltilme ve atanma yönergesi](#)
(4)[C.1.1.8.öğretim üyesi dış öğretim elemanı atanma yönergesi](#)
(4)[C.1.1.9.teşekkür belgesi takdimi](#)
(4)[C.1.1.10.akademik teşvik nihai puanları](#)
(3)[C.1.1.11.2209-a tübitak proje tecrübe paylaşımı etkinliği](#)
(3)[C.1.1.12.2209-a tübitak proje başvuruları](#)
(5)[C.1.1.13.bozok üniversitesi ilahiyat fakültesi dergisi](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Birimin araştırma hedeflerini ve performansını güçlendirmeye yönelik olarak organize edilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri, kurumun 2022-2026 Birim Stratejik Planı'nda belirtilen fiziki alt yapı ve kaynaklarından yararlanılarak yürütülmekte olup mali kaynak analiz planlaması da yine bu planlama kapsamında oluşturulmuştur (*C.1.2.1.2022_2026 birim stratejik planı*). Birim, araştırma faaliyetleri için Teknoloji Transfer Ofisi (*C.1.2.2.2209-a tübitak proje tecrübe paylaşımı etkinliği*) ve Merkezi Kütüphane gibi iç paydaşlarla koordineli faaliyetler yürütmektedir. Merkezi Kütüphane bünyesinde sunulan e-Kitap (*C.1.2.3.e-kitap erişim sayfası*), e-dergi (*C.1.2.4.e-dergi erişim sayfası*), abone veri tabanları (*C.1.2.5.online veri tabanları erişim sayfası*) ve intihal veri tabanları (*C.1.2.6.intihal veri tabanları erişim sayfası*) hizmetleri, araştırma olanaklarına kaynak oluşturmaktadır. Bununla birlikte Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde sunulan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) (*C.1.2.7.bilimsel araş projeleri (BAP) uyg yönergesi*) destekleri de iç kaynaklar arasında yer almaktadır. Ayrıca dış paydaşlardan elde edilen kaynaklar (*C.1.2.8.yeni bağış kitap listesi*) araştırma faaliyetine doğrudan katkı sunmakta olup kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi faaliyetleri sürdürülmeye devam etmektedir.

Sonuç ve değerlendirme:

Önceki yıl 4. düzey olarak belirlenen olgunluk düzeyinin, bu yıl araştırmayı teşvik edici etkinliklerin gerçekleştirilmesi, basılı kaynakların artırılması, bilimsel araştırma projeleri destek kapsam ve limitlerinde artış yönünde güncellemelerin yapılmış olması dikkate

alındığında 3. düzey olgunluk aşamasında bulunduğu anlaşılmaktadır. Bu kapsamda planlama, uygulama, kontrol etme, önlem alma ve örnek uygulama oluşturma düzeylerinde daha fazla ilerleme sağlanması için iyileştirme çalışmalarına devam edilmesi ve bu sayede üst düzey olgunluk aşamalarına ulaşılması hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

- (2)[C.1.2.1.2022_2026_birim_stratejik_planı](#)
- (3)[C.1.2.2.2209-a_tubitak_proje_tecrübe_paylaşımı_etkinliği](#)
- (3)[C.1.2.3.e-kitap_erişim_sayfası](#)
- (3)[C.1.2.4.e-dergi_erişim_sayfası](#)
- (3)[C.1.2.5.abone_veri_tabanları_erişim_sayfası](#)
- (3)[C.1.2.6.intihal_veri_tabanları_erişim_sayfası](#)
- (2)(3)[C.1.2.7.bilimsel_araş_projeleri_\(BAP\)_uyg_yönergesi](#)
- (3)[C.1.2.8.yeni_bağış_kitap_listesi](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Temel İslam Bilimleri Bölümü

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde Temel İslam Bilimleri Bölümü doktora programı hali hazırda devam etmektedir (C.1.3.1.lisansüstü_doktora_programı_tib). Bu sene yapılan doktora sınavını 3 yeni öğrenci (C.1.3.2.2024_doktora_sınavını_kazanan_öğrenciler) kazanmıştır. 30 Temmuz 2024 Salı günü yayımlanan 32617 sayılı Resmî Gazetede yeni hazırlanan ‘Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’ (C.1.3.3.2024_lisansüstü_eğitim_ve_sınav_yönetmeliği) yayımlanmıştır. Doktora programında kontrol ve önlem aşamaları da bulunmaktadır. Bu bağlamda 2022, 2023 yıllarında öz değerlendirme raporları hazırlanmış ve geçmiş yıllara dair değerlendirmeler ve istatistiksel bilgiler (C.1.3.4.2023_yılı_doktora_öz_değerlendirme_raporu, (C.1.3.5.2022_yılı_doktora_öz_değerlendirme_raporu) verilmiştir. 2024 yılında mezun durumda olan öğrencilerin aldıkları eğitimi değerlendirmeleri ve bu anketin sonucuna göre iyileştirme yapılabilmesi için ‘Mezun Öğrenci Anketi’ (C.1.3.6.mezun_öğrenci_anketi) düzenlenmiştir.

Sonuç ve Değerlendirme:

Temel İslam Bölümlerinde doktora programı başladığı günden itibaren aralıksız devam etmiş ve her sene programa yeni öğrenciler dahil olmuştur. Geçen seneden farklı olarak bu sene yeni bir eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği yayımlanmış ve böylece geçen senelerde

ortaya çıkan eksiklikler giderilmeye çalışılmıştır. Yine bu sene yapılan mezun öğrenci anketi ile ortaya çıkan olumsuz durumlar iyileştirilmeye çalışılacaktır. Birkaç senedir düzenli olarak hazırlanan ‘Öz Değerlendirme Raporu’ sayesinde doktora programında var olan eksiklikler ve artılar da açıkça gözükmemektedir. 2023 yılı Bidr raporu ile karşılaştırıldığında 2024 yılında olgunluk düzeyi aynı kalmıştır, herhangi bir değişiklik olmamıştır. 2023 yılından farklı olarak 2024 yılında yeni eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinin yayımlanması bu yılın artısı olmuştur.

Kanıtlar:

- [\(2\)\(3\)C.1.3.1.lisansüstü doktora programı tib](#)
- [\(3\)C.1.3.2.2024 doktora sınavını kazanan öğrenciler](#)
- [\(3\)C.1.3.3.2024 lisansüstü eğitim ve sınav yönetmeliği](#)
- [\(4\)C.1.3.4.2023 yılı doktora öz değerlendirme raporu](#)
- [\(4\)C.1.3.5.2022 yılı doktora öz değerlendirme raporu](#)
- [\(4\)C.1.3.6.mezun öğrenci anketi](#)

İslam Tarihi ve Sanatları ile Felsefe ve Din Bilimleri Bölümleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
	+			

Açıklama:

İslam Tarihi ve Sanatları ile Felsefe ve Din Bilimleri bölümlerinde doktora programının açılması için gerekli altyapı oluşturulmaya çalışılmaktadır. Bu bölümlerde doktora programının olmamasının sebebi öğretim üyesinin yetersizliğidir. Altyapı çalışmaları kapsamında 2024 yılında İslam Tarihi ve Sanatları bölümüne bir doktor öğretim üyesi (C.1.3.7.dadaş mutallimin göreve başlama yazısı), Felsefe ve Din Bilimleri bölümüne de bir doktor öğretim üyesi (C.1.3.8.ihsan övge öztürkün göreve başlama yazısı) alınmıştır.

Sonuç ve Değerlendirme:

İslam Tarihi ve Sanatları ile Felsefe ve Din Bilimleri bölümlerindeki doktora programı geçen sene ile karşılaştırıldığında ilerleme kaydetmiştir. Kadroya yeni alınan doktor öğretim üyeleri ile eksik öğretim üyesi sayısında azalma olmuştur. Doktora programını bu iki bölümde de açılması için çalışmalar devam etmektedir. 2023 yılı Bidr raporunda İslam Tarihi ve Sanatları ile Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü ayrı alt bölüm olarak ele alınmamıştır ancak 2023 yılı genel olarak incelendiğinde olgunluk düzeyi bakımından 2024 yılı ile aynı olduğu görülmüştür. İki yeni öğretim üyesinin alınması üçüncü olgunluk düzeyine geçilmesini sağlamamıştır. Kadroda hala eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [\(2\)C.1.3.7.dadaş mutallimin göreve başlama yazısı](#)
- [\(2\)C.1.3.8.ihsan övge öztürkün göreve başlama yazısı](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde 19'u Temel İslam Bilimleri, 5'i İslam Tarihi ve Sanatları, 9'u Felsefe ve Din Bilimleri Bölümünden 29 akademik personel doktora mezunudur. 2024 yılında Temel İslam Bilimlerinden 3, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümünden 1 akademik personel doktor ünvanı almıştır. Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı %58'dir. Fakültenin akademik personel dağılımı Temel İslam Bilimleri %60, Felsefe ve Din Bilimleri %28, İslam Tarihi ve Sanatları Bölümünde %12 şeklindedir (C.2.1.1.doktora_mezun_sayı_ve_oranı). Fakültemiz bünyesinde görev yapan Öğretim ve Araştırma Görevlilerinden 2024 yılı içerisinde doktora eğitimine devam eden sayısı 12'dir. 2025 yılı içerisinde en az 2 kişinin doktor ünvanı alması düşünülmektedir.

Fakültemiz, öğretim elemanlarının/üyelerinin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olanaklar sunmaktadır. Birimimizin öğretim elemanı/üyeleri araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere birçok eğitime katılabilmektedir (C.2.1.2.proje_educim_kurs_katılım_sertifikalari).

Akademik personelin araştırma yetkinliğini geliştirmek üzere hem fakülte hem de kurum düzeyinde organize edilen eğitim, çalıştay, toplantı, proje gibi sistematik faaliyetlere öğretim elemanlarının katılımı sağlanmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun yurt içi/dışı kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmektedir (C.2.1.3.kongre_sempozyum_katılım_belgeleri). Birimimizde sadece öğretim elemanı kadrosu değil öğrencilerin de araştırma yetkinliği kazanmasına önem verilmektedir. Lisans ve yüksek lisans eğitimi alan öğrencilerimizin araştırma yetkinliklerine sahip olmaları için etkinlik ve paneller düzenlenmektedir (C.2.1.4.öğrencilere_yönelik_çalışmalar).

Akademik teşvik ödül yönetmeliği uyarınca her yılın ilk ayında akademik personelin önceki yıla ait akademik araştırma ve etkinliklerinin raporlanması sağlanmaktadır (C.2.1.5.akademik_tesvik_sonuçları).

2025 yılı içerisinde Akademik personelin kendi alanında gelişimiyle birlikte lisans ve lisansüstü öğrencilere yönelik eğitim ve paneller devam edecektir.

Sonuç ve Değerlendirme:

Fakültemizde görev alan akademik personelin akademik alanda araştırma yetkinlikleri ve bu yetkinliklerin gelişimi doktora mezuniyetlerine önem verilmekte, buna da teşvik edilmektedir. Akademik personelimizin %58'i doktora mezunuyken %24'ü de doktora eğitimlerine devam etmektedir. Akademik personelin kendilerini geliştirmeleri ve alanlarında yaptıkları araştırmaların kalitesini arttırmak için katılmış oldukları eğitimler bulunmaktadır. Aynı zamanda akademik personel çeşitli sempozyum, kongre ve çalıştaylara katılarak

araştırma yetkinliklerini geliştirmektedirler. Geleceğin akademisyen adayı olan lisansüstü ve lisans öğrencilerinin de akademik yetkinliklerini arttırmak için seminerler, konferanslar düzenlenmekte onlara bu konferanslar da sunum imkanı verilmektedir. Akademik yetkinliğin arttırılması yönünde düzenlenen “Akademik Teşvik”e hocalarımızda başvurmaktadır. 2024 yılında 19 akademik personel teşvik almaya hak kazanmıştır. Fakülte olarak 2023 yılı Birim İçi Değerlendirme Raporunda belirtilen çalışmalara göre 2024 yılında yapılan çalışmaların olgunluk 4. düzeye yükselmiştir. 2024 yılında çalışmaların planlanması, uygulanması ve gerekli önlemlerin alınması ile ilgili gelişme gösterilmiştir.

Kanıtlar:

[\(2\)C.2.1.1.doktora mezun sayı ve oranı](#)

[\(3\)C.2.1.2.proje eğitim kurs katılım sertifikaları](#)

[\(4\)C.2.1.3.kongre sempozyum katılım belgeleri](#)

[\(4\)C.2.1.4.öğrencilere yönelik çalışmalar](#)

[\(4\)C.2.1.5.akademik teşvik sonuçları](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri düzenlenmektedir.

Fakültemiz personelleri üniversitemizin rektörlük birimi tarafından bütün üniversite öğrencileri ve personeline yönelik olarak düzenlediği “Ramazan Sohbetleri” faaliyeti kapsamında konferanslar gerçekleştirmiştir (C.2.2.1.ramazan_sohbetleri).

Üniversitemizin Kariyer ve Mezun Merkezi ile ortak faaliyet olarak Kariyer Planlama dersi kapsamında “Sektör Günleri” faaliyetlerinde fakültemiz personeli de yer alarak konferans vermiştir (C.2.2.2.sektör_günleri).

Fakültemiz personeli İl Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile ortak bir proje yürüterek uygulama aşamasında ortak faaliyetler gerçekleştirmişlerdir (C.2.2.3.ortak_proje).

Erasmus, Mevlâna, Farabi, YÖS gibi programlar dâhilinde ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğine imkân sağlanmaktadır. Bu programlardan Erasmus kapsamında bir öğrencimiz Bahar döneminde Almanya’da eğitim görmek için başvuruda bulunmuş olup resmi olarak sürecin sonlanmasını beklemektedir (C.2.2.4.değişim_programından_faydalanan_öğrenci)

Sonuç ve Değerlendirme:

Fakültemiz bu sene ulusal düzeyde çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde programlar gerçekleştirmiştir. Geçtiğimiz yıla göre faaliyet ve uygulama sayısı oldukça fazladır. Ulusal ve uluslararası değişim programlarında ise geçen sene herhangi bir öğrenci ya da öğretim elemanı değişikliği söz konusu değilken bu sene bir öğrencimiz başvuruda

bulunmuş ve kabul sürecini beklemektedir. Netice itibarıyla geçen yıl ile mukayese edildiğinde bu sene ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri kapsamında planlanan ve uygulanan faaliyetler bulunmakta olup bunların kontrol ve önlem alma aşamaları gerçekleştirilmediğinden 3 olgunluk düzeyinde görülmüştür.

Kanıtlar:

[\(3\)C.2.2.1.ramazan_sohbetleri](#)

[\(3\)C.2.2.2.sektör_günleri](#)

[\(3\)C.2.2.3.ortak_proje](#)

[\(3\)C.2.2.4.değişim_programından_faydalanan_öğrenci](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Birim Kalite Komisyonu Ar-Ge Alt Komisyonu tarafından Ar-Ge amaçlı altyapıların geliştirilmesine yönelik etkinliklerin süreç planlama ve değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir (*C.3.1.1.kalite_komisyonu_ar-ge_çalışma_grubu_toplantısı_kanıtı*). Bu kapsamda Fakültemiz araştırma ve geliştirme faaliyetleri için öğretim elemanlarının çalışmalarını değerlendirmek amacıyla fakülte bünyesinde gerçekleştirilen Ar-Ge projelerini tespit etmek üzere bölümlerden bilgi talep etmiştir (*C.3.1.2.ar-ge_çalışmalarına_dair_bilgi_verilmesi_yönünde_istem_yapılan_resmi_yazı*). Elde edilen bilgiler neticesinde gerçekleştirilen Ar-Ge projesinin bulunmaması sebebiyle araştırma performansı değerlendirilememiştir. (*C.3.1.3.ar-ge_çalışmalarına_dair_bölümlerden_gelen_cevap*)

Öğretim elemanları üniversitemizin vermiş olduğu proje hazırlama eğitimlerine yönlendirilmiştir.

Öğretim elemanlarının fakültemizin araştırma alanlarına yönelik çalışmaları altı aylık periyotlar halinde takip edilmektedir. Akademik faaliyetlerin üniversitemiz Avesis sisteminde güncel olarak yer verildiği gözlemlenmiştir (*C.3.1.4.avesis_ilahiyat_akademik_çalışmalar*).

Fakültemiz araştırma alanlarına yönelik Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı'nda yüksek lisans ve doktora tez çalışmaları gerçekleştirilirken (*C.3.1.5.temel_islam_bilimleri_bölüm_sayfası*), İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı ve Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı'nda yüksek lisans tez çalışmaları sürdürülmektedir (*C.3.1.6.islam_tarihi_ve_sanatları_bölüm_sayfası*, *C.3.1.7.felsefe_ve_din_bilimleri_bölüm_sayfası*).

Sonuç ve Değerlendirme:

Öğretim elemanlarımızın fakültemizin araştırma alanlarına dair yaptıkları çalışmalar faaliyet raporlarında yer almış ve Avesis ile araştırmacı performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. Ar-Ge faaliyetlerine yönelik çalışmalar bir önceki yılın çalışmalarından farklılık göstermemesi sebebiyle fakültemizin gelişmeye açık yönüdür. Yine fakültemiz araştırma alanlarına yönelik olarak doktora programları olmayan bölümlerin doktora programına sahip olabilmesi için iyileştirmeler yapılarak eksiklikler giderilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda doktora programı için yeterli akademik kadroya sahip olmayan İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı'na bir öğretim elamanı alınarak iyileştirme yapılmıştır (C.3.1.8.dr.öğr.üyesi dadaş mutallim atama kararı). Ancak doktora programı için yapılan iyileştirme yetersiz kalmış ve bu sebeple öğretim üyesi ihtiyacı fakültemizin gelişmeye açık yönüdür.

Fakültemizin araştırma faaliyetlerinin yıllık bazda izlenmesi, değerlendirilmesi, hedeflerle karşılaştırılması ve sapmaların nedenlerinin incelenmesi fakültemizin gelişmeye açık yönüdür. Diğer ilahiyat fakülteleri ile rekabet, seçilmiş ilahiyat fakülteleri ile kıyaslama (benchmarking) gibi fakültemizin gelişmeye açık yönlerinden bir diğeridir. 2023 yılı BİDR raporunun "Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi" başlığının olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. 2024 yılı için bu düzey devam ettirilmiş, 5. düzeye çıkılamamıştır.

Kanıtlar:

- (1)C.3.1.1.kalite_komisyonu_ar-ge_çalışma_grubu_toplantısı_kanıtı
- (2)C.3.1.2.ar-ge_çalışmalarına_dair_bilgi_verilmesi_yönünde_istem_yapılan_resmi_yazı
- (3)C.3.1.3.ar-ge_çalışmalarına_dair_bölümlerden_gelen_cevap
- (3)C.3.1.4.avesis_ilahiyat_akademik_çalışmalar
- (3)C.3.1.5.temel_islam_bilimleri_bölüm_sayfası
- (3)C.3.1.6.islam_tarihi_ve_sanatları_bölüm_sayfası
- (3)C.3.1.7.felsefe_ve_din_bilimleri_bölüm_sayfası
- (4)C.3.1.8.dr.öğr.üyesi dadaş mutallim atama kararı

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Fakültemizde, 2024 yılı itibarıyla akademik personelin bireysel ve kurumsal performansı detaylı bir şekilde incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Bu süreç, fakültemizin akademik standartlarını yükseltmek, şeffaf bir performans yönetimi anlayışı oluşturmak ve bireysel katkıların kurumsal hedeflere etkisini anlamak amacıyla titizlikle yürütülmüştür. 2024 yılında kurumsal değerlendirmeler, fakülte genelinde düzenli olarak yürütülmüş ve akademik faaliyet raporları aracılığıyla tespit edilmiştir.

Her dönem başında akademik personelden talep edilen bu raporlar (C.3.2.1. *akademik faaliyet rapor talebi*), ders yükümlülükleri, bilimsel yayın çalışmaları, ulusal ve

uluslararası projelerdeki etkin katılım, bilimsel etkinliklerdeki aktif roller gibi çok yönlü kriterleri içermektedir (C.3.2.2. *akademik faaliyet raporu format*). Fakülte öğretim elemanlarından edinilen akademik faaliyet raporları, dekanlık tarafından incelenmekte ve yıl bazında raporlanarak değerlendirilmektedir (C.3.2.3.2024_ *akademik faaliyet raporu*). Bu süreç sayesinde, öğretim elemanlarının bireysel akademik katkıları detaylı bir şekilde değerlendirilebilmektedir. Yanı sıra akademik faaliyet raporları, fakültemizin Akademik Veri Yönetim Sistemi (3.2.4. *avesis erişim*) aracılığıyla kayıt altına alınarak kurumsal veri tabanında saklanmaktadır. Bu sistem, bireysel performansın objektif bir şekilde değerlendirilmesine ve fakülte genelinde performans eğilimlerinin izlenmesine olanak sağlamaktadır.

Sonuç ve Değerlendirme:

2024 yılında fakülte öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izleyen mekanizmaların aktif bir şekilde çalıştığı görülmektedir. Dekanlık tarafından talep edilen dönem bazlı akademik faaliyet raporları, araştırmacıların bireysel performansını desteklemek ve fakülte genelinde performans eğilimlerini değerlendirmek açısından önemli bir araç olmuştur. Bununla birlikte, öğretim elemanı performans değerlendirme süreçlerinin 2023 yılında da benzer şekilde uygulandığı gözlenmiştir. Ancak, 2023 yılından itibaren performans ölçütlerinin alt seviyelerinde belirgin bir iyileşmenin kaydedilmediği anlaşılmaktadır. Bu durum, performans sonuçlarının öğretim elemanlarıyla yeterince etkileşimli bir şekilde değerlendirilmemesine bağlanabilir.

Performans tespiti ve analizi kapsamlı bir şekilde yapılmakla birlikte, değerlendirme sonuçlarının ve ortalama performans değerlerinin şeffaf bir şekilde paylaşılmaması, alt ölçütlerin beklenen 4. düzey olgunluk seviyesine ulaşmasını engellemiştir. Bu eksiklik, değerlendirme süreçlerinin öğretim elemanlarıyla daha fazla diyalog ve geri bildirim içerecek şekilde geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Gelecek dönemde, öğretim elemanı performans değerlendirme süreçlerinin daha etkileşimli, şeffaf ve öğretim elemanlarının geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmesi önerilmektedir. Bu yaklaşım, performans değerlendirme mekanizmalarının bir sonraki olgunluk seviyesine taşınmasını sağlayarak fakültemizin araştırma ve geliştirme kapasitesini artıracak, akademik hedeflere ulaşılmasına katkı sunacaktır.

Kanıtlar:

- (3)3.2.1.akademik_faaliyet_rapor_talebi
- (3)3.2.2.akademik_faaliyet_raporu_format
- (3)3.2.3.2024_akademik_faaliyet_raporu
- (3)3.2.4.avesis_erişim

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı

Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. Bu minvalde kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmektedir. Fakültemiz toplumsal sorumluluğun bilincinde olarak bilgi düzeyi yüksek, çevreyle uyumlu, kaynakları etkin kullanabilen, toplumun mevcut ve gelecekteki ihtiyaçlarına cevap veren, etik değerlere saygılı, hayata değer katan, analitik düşünen, sorgulayan, modern dünyada ortaya çıkan psiko-sosyal problemlere çözüm üretebilen ve sağlıklı bir din algısına sahip eğitimci adayları yetiştirmeye devam edecektir.

Bu anlamda birimimiz akademisyenleri dijital platformlarda toplumla bilgi, birikim ve tecrübelerini paylaşmak adına konferans ve söyleşiler gerçekleştirmişlerdir (*D.1.1.1.radyo programı*, *D.1.1.2.çamlık tv ramazan programı*, *D.1.1.3.çamlık tv ramazan programı*).

Fakültemizin akademik personeli öğrencilerimize (*D.1.1.4. lisansüstü öğrencilerinin_ doç. dr.orhanyılmaz moderatörlüğünde din öğretiminde dijitalleşme konulu paneli*,

D.1.1.5.alfabe konulu konferans) ve üniversitemiz ve başka kurumlar aracılığı ile kurum çalışanları veya halka açık yüz yüze konferanslar, paneller ve söyleşiler düzenlemiştir (*D.1.1.6.ramazan sohbetleri*,

D.1.1.7.mevlid-i nebi etkinlikleri,

D.1.1.8.kudüs konulu konferans, *D.1.1.9.sektör günleri etkinliği*,

D.1.1.10.ahlaki çürüme medeniyetimizin yeniden inşası konuşması). Bunun yanında fakültemiz personeli ve öğrencilerinin istifadesi adına başka kurum ve kuruluşlardan yetkili kişiler davet edilerek konferans vermeleri sağlanmıştır

(*D.1.1.11.diyamet akademisi ve gelecek vizyonu konferansı*). Ayrıca fakültemiz öğretim elemanları kulüplerin gerçekleştirdiği faaliyetler kapsamında da çeşitli söyleşi ve konferanslarda bulunmuşlardır

(*D.1.1.12.yozgat bozok üniversitesi akademik düşünce atölyesi topluluğu söyleşi*,

D.1.1.13.kuruluşunun 100. yılında Türkiye'de ilahiyat fakülteleri, *D.1.1.14.*

hz.peygamberin gençlerle iletişimi konferansı).

Sonuç ve Değerlendirme:

Fakültemizde bu sene toplumsal katkı süreçlerine dair geçen seneye göre daha fazla faaliyet yapılmış olup bu faaliyetler önceden planlanmış ve zamanı geldiğinde uygulamaya konulmuştur. Ancak faaliyetlerin kontrol ve önlem alma düzeyleri gerçekleştirilmediğinden olgunluk düzeyi açısından 3 puan verilmiştir. Geçen yıl toplumsal katkı süreçleri ile alakalı fakülte içinde programlar yapılmış olmakla birlikte bu sene farklı kurum ve kuruluşlarla, öğrenci kulüpleri ile ve de dijital platformlarda birçok faaliyet gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar:

(3)[D.1.1.1.radyo programı](#)

(3)[D.1.1.2.çamlık tv ramazan programı](#)

- (3)[D.1.1.3.çamlık tv ramazan programı](#)
(3)[D.1.1.4.lisansüstü öğrencilerinin doç.dr.orhanyılmaz moderatörlüğünde din öğretiminde dijitalleşme konulu paneli](#)
(3)[D.1.1.5.alfabe konulu konferans](#)
(3)[D.1.1.6.ramazan sohbetleri](#)
(3)[D.1.1.7.mevlid-i nebi etkinlikleri](#)
(3)[D.1.1.8.kudüs konulu konferans](#)
(3)[D.1.1.9.sektör günleri etkinliği](#)
(3)[D.1.1.10.ahlaki çürüme medeniyetimizin yeniden inşası konuşması](#)
(3)[D.1.1.11.diyaret akademisi ve gelecek vizyonu konferansı](#)
(3)[D.1.1.12.yozgat bozok üniversitesi akademik düşünce atölyesi topluluğu söyleşi](#)
(3)[D.1.1.13.kuruluşunun 100. yılında Türkiye’de ilahiyat fakülteleri](#)
(3)[D.1.1.14.hz.peygamberin gençlerle iletişimi konferansı](#)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları etkin bir şekilde kullanmaya çalışmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik İlahiyat Fakültesi ve Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğünün fiziki, teknik ve insan kaynakları kullanılarak söz konusu faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz bizzat kendi imkânları, iç ve dış paydaşlarla iş birliği yapmak veya harici kaynaklardan destek almak suretiyle toplumsal katkı adına faaliyetler gerçekleştirmektedir. Bu çerçevede toplumun dinî hayatına dokunmak ve sahih din bilgisine ulaşmasını sağlamak amacıyla toplumsal hizmet bağlamında birçok faaliyet gerçekleştirmektedir.

Bu bağlamda dış paydaşlarla eşgüdümlü olarak talep edilen seminer ve konferanslara büyük ölçüde cevap verilmektedir (*D.1.2.1.hz. peygamberin gençlerle iletişimi konferansı*, *D.1.2.4.ahlaki çürüme medeniyetimizin yeniden inşası konuşması*, *D.1.2.7.kur’an-ı kerim’i anlamak sunumları*). Ayrıca fakültemiz akademisyenleri tarafından farklı zamanlarda şehrimizde bulunan Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı kurumlarda dinî ve manevî konularda seminer ve konferanslar verilmektedir (*D.1.2.8.rahleden sahneye sahne oyunu metni yazma yarışması*). Fakülte hocalarımızın çeşitli zamanlarda Diyanet İşleri Başkanlığı’na bağlı kurumlarda verdiği konferanslar vesilesiyle toplumu bilgilendirme ve onların dinî hayatına dokunma imkânı oluşmaktadır (*D.1.2.2.peygamberimiz ve şahsiyet inşası konferansı*, *D.1.2.5.diyaret akademi başkanı konferans*). Bunların yanı sıra şehrimizde bulunan TV ve Radyo kanallarında yapılan dini içerikli programlara akademisyenlerimizin katılımı ve alanları ile ilgili konularda yaptıkları konuşmalar da toplumu bilgilendirme ve farkındalık oluşturma adına topluma katkı hizmeti kapsamında son derece faydalı olmaktadır

(D.1.2.3.çamlık tv ramazan programı, D.1.2.6.islam atlası insanın yaratılış gayesi adlı radyo programı). Bu programların çoğunda fiziki imkânlar diğer kurumlarca insan kaynakları ise Fakültemiz tarafınca karşılanmıştır.

Sonuç ve Değerlendirme:

Fakültemizin akademik birimi, önceki yıllara nispeten 2024 yılında eğitimin kalitesinin artırılması, paydaşların memnuniyet düzeylerinin yükseltilmesi ve toplumsal katkı kaynaklarının çeşitlendirilmesi gibi hedefler belirtilmiştir. Yenilikçi yaklaşımlar ve topluma fayda sağlayacak bilimsel çalışmaların yapılması vurgusu, bu hedeflerin 2023'e kıyasla daha ileri bir seviyeye taşınmak istendiğini göstermektedir. Fakültemizde geçen sene faaliyetlerin kontrol ve önlem alma düzeyleri gerçekleştirilmediğinden olgunluk düzeyi 3 puan iken 2024 yılında kontrol ve önlem alma düzeyleri gerçekleştirildiğinden olgunluk düzeyine 4 puan verilmiştir. Buradan yola çıkarak yenilikçi bir bakış açısıyla topluma fayda sağlayacak sahih din bilgisine dayalı etkinliklerin çeşitlendirilmesi ve nitelikli bilimsel çalışmaların yapılması amaçlanmaktadır. Bu çerçevede fakültemiz, toplumun dinî hayatına dokunmak ve sahih din bilgisine ulaşmasını sağlamak amacıyla toplumsal hizmet faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.

Kanıtlar:

- (4)[D.1.2.1.hz.peygamberin gençlerle iletişimi konferansı](#)
- (4)[D.1.2.2.peygamberimiz ve şahsiyet inşası konferansı](#)
- (4)[D.1.2.3.çamlık tv ramazan programı](#)
- (3)[D.1.2.4.ahlaki çürüme medeniyetimizin yeniden inşası konuşması](#)
- (3)[D.1.2.5.diyaret akademisi başkanı konferansı](#)
- (4)[D.1.2.6.islam atlası insanın yaratılış gayesi adlı radyo programı](#)
- (4)[D.1.2.7.kur'an-ı kerim'i anlamak sunumları](#)
- (2)[D.1.2.8.rahleden sahneye sahne oyunu metni yazma yarışması](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Fakültemizde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri kapsar şekilde yürütülmekte olup, uygulama sonuçları izlenerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (D.2.1.2.ilahiyat fakültesi dekanlığının kalite iyeleriyle değerlendirme toplantısı, D.2.1.3.kalite komisyon toplantısı). Fakültede uzun yıllardır devam edegelen faaliyetlerin

bazıları doğrudan toplumsal katkıyla ilgilidir. Bu faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaç ve taleplerle de uyumlu olarak gerçekleştirilmektedir. Bu ihtiyaç ve talepler genellikle iç ve dış paydaşlardan gelen faaliyet taleplerine karşılık olarak gerçekleştirilmiştir. Fakültenin toplumsal katkıya yönelik hedef ve stratejileri kapsamında belirlenmiş olan performans göstergeleri Yozgat Bozok Üniversitesi Birim Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden periyodik olarak izlenmekte ve toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı raporlanmaktadır. Buna dayalı olarak Birim Kalite Komisyonu raporları ve etkinlik değerlendirme anketlerine göre yürütülmüştür. Fakülte Kalite Komisyonu toplantılarında, Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin gerçekleşme oranına yönelik olarak, kararlar alınıp, bu izlem sonuçlarından elde edilen verilere göre zayıf yönler tespit edilmiş olup buna yönelik önlemler alınabilmesi için çalışmalar yürütülmektedir (D.2.1.1.arge_amaçlı_altyapıların_geliştirilmesine_yönelik_etkinliklerin_süreç_planlama_ve_değerlendirme_toplantısı, D.2.1.4.süreç_performans_hedeflerine_yönelik_bilgilendirme_toplantısı_yapılması). İzleme noktasında fakülte, periyodik olarak öğretim elemanlarının toplumsal katkıya yönelik faaliyetlerine dair e-posta yoluyla bilgi ve rapor talep etmektedir.

Sonuç ve Değerlendirme:

Fakültemiz yönetim kurullarında kabul edilen esaslar doğrultusunda, çalışmalar yürütmekte, bu çalışmaları raporlayıp Birim Kalite Komisyonuna sunmaktadır. Sunulan raporlar Sürekli İyileştirme Komisyonu ve Kalite Komisyonunda görüşüldükten sonra, Fakülte üst yönetime sunulmaktadır. Fakülte üst yönetimi gelen görüşler doğrultusunda ilgili birimlere bildirimde bulunarak PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli iyileştirme yaklaşımıyla geçmiş yıllardaki eksikliklerin giderilerek daha sağlıklı bir yapıya ulaşılması hedeflenmiştir. 2024 yılında, kalite yönetiminde daha sistematik bir yaklaşım benimsenmiştir. Raporlama ve geri bildirim mekanizmalarının daha etkin hale getirildiği anlaşılmaktadır. Tüm alanların katkı performansı düzenli olarak izlenmekte ve paydaşlarla yapılan değerlendirmeler doğrultusunda somut önlemler alınmaktadır. Bu, 2023'e göre daha kapsamlı bir izleme ve değerlendirme süreci olduğuna işaret eder. 2024 yılında PUKÖ döngüsünün daha etkin kullanıldığı, pasif yönlerin azaltıldığı ve daha sağlıklı sonuçlar elde edildiği görülmektedir. Bu sebeple 2023 yılında 3 puan olan olgunluk düzeyi 2024 yılında 4 puan olarak verilmiştir.

Kanıtlar:

(3)[D.2.1.1.arge_amaçlı_altyapıların_geliştirilmesine_yönelik_etkinliklerin_süreç_planlama_ve_değerlendirme_toplantısı](#)

(3)[D.2.1.2.ilahiyat_fakültesi_dekanlığının_kalite_üyeleriyle_değerlendirme_toplantısı](#)

(3)[D.2.1.3.kalite_komisyon_toplantısı](#)

(3)[D.2.1.4.süreç_performans_hedeflerine_yönelik_bilgilendirme_toplantısı_yapılması](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. Liderlik, Yönetim ve Kalite

Güçlü Yönler:

1. Fakülte, 2022-2026 yıllarını kapsayan stratejik planını etkin bir şekilde uygulamaktadır; bu plan kapsamında amaç ve hedefler belirlenmiştir.
2. PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al) döngüsü fakültede başarılı bir şekilde uygulanmaktadır.
3. Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) gibi sistemler sayesinde süreçler hızla

- dijitalleşmektedir.
4. Hem iç hem de dış paydaşlarla yapılan toplantılar, karar alma süreçlerine güçlü katkı sağlamaktadır.
 5. Fakülte içindeki kalite güvencesi mekanizmaları şeffaf, sistematik ve bütüncül bir şekilde işlemektedir.
 6. Akademik ve idari personelin görüş ve önerilerini paylaşabileceği bir iletişim ağı oluşturulmuş ve süreçlerin tüm paydaşlara açık şekilde yürütülmesi sağlanmıştır.
 7. Derslikler, laboratuvarlar, kütüphane ve diğer eğitim alanları modern standartlara uygun şekilde donatılmıştır.
 8. Fakülte, YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri (Yeşil ve Turuncu Bayrak) kazanarak erişilebilirlik alanında örnek bir kurum haline gelmiştir.
 9. Liderlik süreçlerinde bölüm başkanlarının, dekan yardımcılarının ve diğer idari kadronun aktif katılımı sağlanmıştır.
 10. Akademik ve idari süreçler için düzenli olarak performans izleme ve değerlendirme yapılmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Fakültenin uluslararası alanda daha görünür olması ve akademik iş birliklerinin artırılması gerekmektedir.
2. Bazı bölümlerde yeterli öğretim elemanı sayısına ulaşmak için çalışmalar hızlandırılmalıdır.
3. 5. olgunluk düzeyine ulaşabilmek için liderlik ve yönetim alanlarında örnek uygulamaların sayısı artırılmalıdır.
4. Fakültenin mali kaynaklarını daha verimli kullanması ve bu konuda yenilikçi stratejiler geliştirmesi gerekmektedir.
5. Bilgi yönetim sistemlerinin daha etkin kullanımı ve yeni dijital araçların süreçlere entegre edilmesi gereklidir.
6. İç ve dış paydaşlarla daha fazla interaktif etkinlik ve iş birliği yapılması önerilmektedir.
7. Fakülte süreçlerinde öngörülen risklerin izlenmesi ve giderilmesi konularında kapsamlı çalışmalar yapılmalıdır.
8. Dijital dönüşüm sürecinin hızlandırılması ve teknolojik altyapının daha da güçlendirilmesi gerekmektedir.

B. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler:

1. Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları olmak üzere geniş kapsamlı bir eğitim programı sunulmaktadır.
2. Fakülte, YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri ile erişilebilir eğitim standartlarını kanıtlamıştır.
3. Kariyer etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri ve öğrenci kulüpleri aracılığıyla öğrenci gelişimine önem verilmektedir.
4. Akademik kadronun %58'i doktora mezunudur ve %24'ü doktora eğitimine devam etmektedir.
5. Ders materyallerinin dijital platformlar aracılığıyla erişime sunulması ve uzaktan eğitim sistemlerinin kullanılması sağlanmıştır.
6. Temel İslam Bilimleri doktora programı düzenli olarak devam etmekte ve başarılı bir şekilde sürdürülmektedir.
7. Modern sınıflar, dil laboratuvarları ve donanımlı kütüphane ile öğrencilerin akademik

ihtiyaçları karşılanmaktadır.

8. Yeni eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği ile önceki yıllardaki eksiklikler giderilmeye çalışılmıştır.
9. Çok disiplinli ve disiplinler arası eğitim teşvik edilmektedir.
10. Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları başlatılmıştır; uluslararası alanda katılım artırılmaya çalışılmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Lisans ve lisansüstü programlarda uluslararası düzeyde iş birliği ve değişim programlarının sayısı artırılmalıdır.
2. İslam Tarihi ve Sanatları ile Felsefe ve Din Bilimleri bölümlerinde doktora programlarının başlatılması gereklidir.
3. Dijital araçların ve teknolojik yeniliklerin eğitim süreçlerinde daha yaygın şekilde kullanılması gerekmektedir.
4. Öğrenci memnuniyet anketleri gibi değerlendirme araçlarının daha etkin kullanılması gerekmektedir.
5. Yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı artırılarak fakültenin uluslararası çekiciliği artırılmalıdır.
6. Yeni öğretim elemanı alımları ile fakülte genelinde eksik olan kadroların tamamlanması gereklidir.
7. Ders materyalleri, dijital içerikler ve kaynak kitaplar konusunda daha fazla çeşitlilik sağlanmalıdır.
8. Mezunlarla daha güçlü bir iletişim ağı kurulmalı ve onların geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilmelidir.
9. Öğrencilerin derslere aktif katılımını artıracak interaktif yöntemler geliştirilmelidir.
10. Öğrencilerin bireysel ve grup projelerine daha fazla teşvik sağlanarak, araştırma yetenekleri geliştirilmelidir.

C. Araştırma ve Geliştirme (Ar-Ge)

Güçlü Yönler:

1. Fakülte, topluma yönelik etkinliklerin çeşitliliğini ve sayısını artırmıştır.
2. Fakülte bünyesinde Ar-Ge alt çalışma grubu oluşturulmuş ve sistematik araştırma süreçleri yürütülmektedir.
3. Ulusal hakemli akademik derginin düzenli olarak yayımlanması, bilimsel katkıyı artırmaktadır.
4. Temel İslam Bilimleri doktora programı istikrarlı şekilde devam etmekte ve her yıl yeni öğrenciler kabul edilmektedir.
5. Akademik personelin teşvik ve desteklerden faydalanması, araştırma faaliyetlerini artırmaktadır.
6. Araştırma projelerine sağlanan destek kapsam ve limitlerinde iyileştirmeler yapılmıştır.
7. Bilimsel araştırmalar için gerekli altyapı ve kaynaklar artırılmıştır.
8. Kamu kurumları ve özel sektörle iş birliği yapılarak topluma fayda sağlayan projeler geliştirilmiştir.
9. Akademik personelin bilimsel toplantılara ve çalıştaylara katılımı desteklenmektedir.
10. Araştırma süreçleri düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Araştırma çıktılarının topluma olan katkısının artırılmasına yönelik daha fazla çalışma yapılmalıdır.
2. Doktora programlarının diğer bölümlerde de başlatılması için çalışmalara hız verilmelidir.
3. Uluslararası düzeyde iş birliği projelerinin sayısı artırılmalıdır.
4. Öğrencilerin araştırma projelerine daha fazla dâhil edilmesi gerekmektedir.
5. Uluslararası yayın sayısını artırmak için teşvik mekanizmaları güçlendirilmelidir.
6. Akademik kadro eksikliği, özellikle Ar-Ge çalışmalarını destekleyecek personel açısından giderilmelidir.
7. Araştırma sonuçlarının ulusal ve uluslararası platformlarda daha görünür hale getirilmesi sağlanmalıdır.
8. Dijital araçlar ve teknolojiler Ar-Ge süreçlerinde daha yaygın kullanılmalıdır.
9. Diğer ilahiyat fakülteleriyle kıyaslama çalışmaları artırılarak yenilikçi fikirler uygulanmalıdır.
10. Araştırma faaliyetlerinin toplum üzerindeki etkisi düzenli olarak ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

D. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler:

1. Fakülte, topluma yönelik etkinliklerin çeşitliliğini ve sayısını artırmıştır.
2. Farklı kurumlar, öğrenci kulüpleri ve dijital platformlarla yapılan iş birlikleri çeşitlendirilmiştir.
3. Sahih din bilgisine dayalı etkinlikler düzenlenerek topluma fayda sağlanmaktadır.
4. Mezunlarla iletişim kurularak toplumsal katkı süreçlerine dahil edilmeleri sağlanmıştır.
5. Müftülük, Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer kamu kurumlarıyla iş birliği protokolleri geliştirilmiştir.
6. Engelli öğrenciler için özel toplumsal katkı programları oluşturulmuştur.
7. Yerel halkın ihtiyaçlarına yönelik etkinlikler düzenlenmiştir.
8. Sosyal sorumluluk projelerine öğrenciler ve akademik personel aktif şekilde katılmıştır.
9. Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlama, uygulama ve raporlama süreçleri sistematik hale getirilmiştir.
10. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle topluma yönelik katkı artırılmıştır.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisi daha detaylı ölçülmeli ve artırılmalıdır.
2. Dijital platformlar üzerinden daha fazla interaktif etkinlik düzenlenmelidir.
3. Öğrencilerin toplumsal katkı projelerine daha aktif katılımı teşvik edilmelidir.
4. Yerel halkın taleplerine özel projeler geliştirilmelidir.
5. Toplumsal katkı projelerinin sürdürülebilirliği sağlanmalıdır.
6. Fakültenin uluslararası toplumsal katkı projelerine katılımı artırılmalıdır.
7. Bilimsel çalışmalarda toplumsal fayda önceliklendirilmelidir.
8. İş birliği yapılan kurumların çeşitliliği artırılmalı ve özel sektörle daha fazla proje yapılmalıdır.

9. Öğrencilerin bireysel sosyal sorumluluk projeleri geliştirmesi teşvik edilmelidir.
10. Toplumsal katkı etkinliklerinin uzun vadeli etkileri değerlendirilmelidir.

Genel Değerlendirme:

2023 yılı itibariyle belirgin olan g¼çlü yönler, 2024 yılına gelindiğinde daha da belirginleşmiş ve genişlemiştir. Özellikle dijitalleşme süreçlerinin hızlanması, şeffaf yönetim uygulamalarının güçlenmesi, eğitimde erişilebilirlik alanındaki kazanımlar ve Ar-Ge desteklerinin artırılması gibi alanlarda önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Fakülte, bu alanlardaki gelişmelerle, hem iç paydaşları hem de dış paydaşları için daha verimli ve etkin bir çalışma ortamı sağlamaktadır. Ayrıca, eğitim ve öğretim süreçlerinde dijital araçların entegrasyonu ve öğrencilerin gelişimine yönelik programlar da başarılı bir şekilde uygulanmaktadır.

Ancak, gelişmeye açık alanlar da mevcuttur. Uluslararası iş birliklerinin sayısının artırılması, dijital araçların eğitim süreçlerine entegrasyonunun daha da derinleştirilmesi ve akademik kadro eksikliklerinin giderilmesi gerektiği belirginleşmiştir. Bu alanlarda yapılacak stratejik iyileştirmelerle, fakültenin güçlü yönlerinin daha da pekiştirilmesi ve sürdürülebilir başarıların sağlanması mümkündür. Bu süreçler, fakültenin uluslararası alandaki görünürlüğünü artırmak ve akademik kaliteyi daha da yükseltmek adına kritik öneme sahiptir.

PUANLAMA (OLGUNLUK DÜZEYİ)

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
A.1.1.				+		
A.1.2.				+		
A.1.3.					+	
A.1.4.					+	
A.1.5.				+		
A.2.1.				+		
A.2.2.					+	
A.2.3.					+	
A.3.1.				+		
A.3.2.				+		
A.3.3.				+		
A.3.4.				+		
A.4.1.					+	
A.4.2.				+		
A.4.3.				+		
A.5.1.			+			
A.5.2.				+		
A.5.3.				+		
LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE PUAN TOPLAMI						76
B.1.1.				+		
B.1.2.				+		
B.1.3.				+		
B.1.4.				+		
B.1.5.				+		
B.1.6.					+	
B.2.1.				+		
B.2.2.				+		
B.2.3.				+		
B.2.4.				+		
B.3.1.				+		
B.3.2.				+		
B.3.3.				+		
B.3.4.					+	
B.3.5.			+			

B.4.1.				+		
B.4.2.				+		
B.4.3.	+					
EĞİTİM VE ÖĞRETİM PUAN TOPLAMI						70
YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt	1	2	3	4	5	
C.1.1.					+	
C.1.2.			+			
C.1.3.		+		+		
C.2.1.				+		
C.2.2.			+			
C.3.1.				+		
C.3.2.			+			
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME PUAN TOPLAMI						30
D.1.1.			+			
D.1.2.				+		
D.2.1.			+			
TOPLUMSAL KATKI PUAN TOPLAMI						10
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI						186

