|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB701 | | AİLE YAPISI VE İLİŞKİLERİ | | 3/4 | S | | 2 | 2 | 5 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Ailenin tanımı, işlevi, tarihsel değişim süreci, aile kuramları, aile  içi etkileşim | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Bireysel ve toplumsal yaşam döngüsü içerisinde aile kurumu ve aile işi  ilişkiler hakkında bilgi kazandırmak | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( ) Örgün ( \* ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Aile kurumunun tanımlar ve tarihsel süreç içerisindeki değişimini tartışır. 2. Aile kuramlarını tartışır. 3. Aile kurumunun işlevini tartışır 4. Aile yapısının özelliklerini bilir. 5. Patolojik aile yapısını tartışır | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Ailenin Tanımı ve İşlevi | | | | |  | | | | |
| **2** | Ailenin Tarihsel Süreç İçerisinde Geçirdiği Değişim | | | | |  | | | | |
| **3** | Aile Kuramları | | | | |  | | | | |
| **4** | Aile Kuramları | | | | |  | | | | |
| **5** | Aile Kuramları | | | | |  | | | | |
| **6** | Aile Kuramları | | | | |  | | | | |
| **7** | Aile Kuramları | | | | |  | | | | |
| **8** | Ara Sınav | | | | |  | | | | |
| **9** | Aile Kuramları | | | | |  | | | | |
| **10** | Türk Toplumunda Aile | | | | |  | | | | |
| **11** | Farklı Kültürlerde Aile | | | | |  | | | | |
| **12** | Aile İçi Etkileşim | | | | |  | | | | |
| **13** | Öğrenci sunumları | | | | |  | | | | |
| **14** | Öğrenci sunumları | | | | |  | | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Baran G (2016) Aile Yaşam Dinamiği, 2. Basım, Pelikan Yayınları. Carter EA, Garcia-Preto N, McGoldrick M. (2014) The expanded family life cycle   : individual, family, social perspectives,4. Edt. Pearson Education | | | | | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | **Katkısı** | | | | |
| **Ödev** | | |  | |  | | | | |
| **Uygulama** | | |  | |  | | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | |  | |  | | | | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | |  | |  | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | **1** | | %40 | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | **1** | | %60 | | | | |
| **Toplam** | | |  | | %100 | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | **Süre (Haftalık Saat)** | | | **Toplam İş Yükü** | | |
| **Teori** | | 14 | | 2 | | | 28 | | |
| **Uygulama** | | - | | - | | | - | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 7 | | 2 | | | 14 | | |
| **Okuma** | | 7 | | 1 | | | 7 | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | - | |  | | |  | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | 2 | | 5 | | | 10 | | |
| **Rapor Hazırlama** | | 4 | | 5 | | | 20 | | |
| **Sunu Hazırlama** | | 1 | | 5 | | | 5 | | |
| **Sunum** | | 2 | | 4 | | | 8 | | |
| **Final Sınavı** | | 1 | | 5 | | | 5 | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 14 | | 2 | | | 28 | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  | |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 125 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 125/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | ≌5 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | |  |  |  | **X** |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | | |  |  |  | **X** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | | |  |  |  |  | **X** |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | | |  |  |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | | |  |  |  |  | **X** |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | | |  |  |  |  | **X** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  | **X** |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  | **X** |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  | **X** |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  |  |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  | **X** |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  | **X** |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve  becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  | **X** |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  |  | **X** |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ**  **ANOTOMİ DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| ANT001 | ANATOMİ | | 1 | Z | 2+0+0 | 2 | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | Temel Anatomi Bilgileri | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Anatomi terminolojisi, genel tıbbi terimler, insan vücudunun organizasyonu ve sistemleri hakkında bilgi vermek ve pratik uygulamalar yaptırmaktır. | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | Ön Lisans | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | Türkçe | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | ( ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ ÖĞRETİM ELEMANLARI | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | Yok | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | 1. Anatomide genel kavramları, genel ve özel anatomi terimlerini ve anatomik pozisyonları tanımlayabilecektir. 2. İnsan vücudunu oluşturan sistemleri açıklayabilecektir. 3. Bu dersi başarı ile bitiren öğrenci; İnsan vücudunun normal şekil ve yapısını bilir. 4. Vücudu oluşturan çeşitli organları ve bu organlar arasındaki ilişkileri tanımlar 5. Organ fonksiyonlarını söyler | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | |
| **1** | Anatomiye Giriş ve Temel Kavramlar, Temel Tıbbi Terminoloji Bilgisi, Bölgesel  Anatomi ve Vücudumuzun Bölgeleri, İnsan Vücudu Organizasyonu ve Sistemler  Hakkında Genel Bilgi | | |  | | | |
| **2** | Lokomotor Sistem Anatomisi | | |  | | | |
| **3** | Lokomotor Sistem Anatomisi | | |  | | | |
| **4** | Sindirim Sistemi ve Anatomik Oluşumları Hakkında Bilgi | | |  | | | |
| **5** | Dolaşım Sistemi ve Anatomik Oluşumları Hakkında Bilgi | | |  | | | |
| **6** | Solunum Sistemi ve Anatomik Oluşumları Hakkında Bilgi | | |  | | | |
| **7** | Ürogenital Sistem ve Anatomik Oluşumları Hakkında Bilgi | | |  | | | |
| **8** | Ürogenital Sistem ve Anatomik Oluşumları Hakkında Bilgi | | |  | | | |
| **9** | Endokrin Sistem ve Anatomik Oluşumları Hakkında Bilgi | | |  | | | |
| **10** | Lenfatik Sistem ve İmmün Sistemi Oluşturan anatomik Yapılar | | |  | | | |
| **11** | Sinir Sistemi Organizasyonu ve Sınıflandırması | | |  | | | |
| **12** | Merkezi Sinir Sistemi | | |  | | | |
| **13** | Periferik Sinir Sistemi | | |  | | | |
| **14** | Otonom Sinir Sistemi, Duyu Organları | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. 1.Ders Notları 2. Arıncı K, Elhan A. Anatomi I, II. Güneş kitabevi, Ankara, 2003. 3. Yıldırım M. İnsan Anatomisi. Nobel kitabevi, İstanbul 2003. | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | | 1 | | | %10 | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 1 | | | %10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 3 | | | %20 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | |  | | |  | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | |  | | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 2 | | 28 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uygulama** | | 14 | 2 | | | 28 | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 14 | 1 | | | 14 | | |
| **Okuma** | | 7 | 1 | | | 7 | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | - |  | | |  | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | |  |  | | |  | | |
| **Rapor Hazırlama** | |  |  | | |  | | |
| **Sunu Hazırlama** | |  |  | | |  | | |
| **Sunum** | |  |  | | |  | | |
| **Final Sınavı** | | 1 | 1 | | | 1 | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | |  |  | | |  | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | 78 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | 78/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | 3,1≌3 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | |  |  |  | **x** |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı  düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | |  |  |  | **x** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | |  |  | **x** |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | |  |  |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | |  |  |  |  |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | |  |  |  | **x** |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini  belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır | | |  |  |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | |  |  |  |  |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | |  |  |  | **x** |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | |  |  |  |  |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla  aktarabilme |  |  |  |  |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEK OKULU SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ**  **BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| BIT001 | | Bilgi ve İletişim Teknolojileri | | 1 | Z | | 2+1+0 | 3 | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Genel bilgisayar bilgisine sahip olmak. Office programını öğrenmek | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Genel bilgisayar ile ilgili bilgiye sahip olmanın yanında ofice programlarını da kullanabilmek | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( ) Örgün ( x ) Uzaktan ( x ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Bilgisayarı Tanıma 2. İşletim Sistemini Öğrenmek 3. Word Kullanma 4. Excel Kullanma 5. Power Point Kullanma | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Bilim ve Bilişim | | | | | Bilim ve Bilişim Uygulamaları | | | | |
| **2** | Bilgisayar, Donanım ve Çevre Birimleri | | | | | Bilgisayar, Donanım ve Çevre Birimleri Uygulamaları | | | | |
| **3** | İşletim Sistemleri | | | | | İşletim Sistemleri Uygulamaları | | | | |
| **4** | Windows İşletim Sistemi | | | | | Windows İşletim Sistemi Uygulamaları | | | | |
| **5** | Ağ ve Internet Protokolleri | | | | | Ağ ve Internet Protokolleri Uygulamaları | | | | |
| **6** | Mail, Sosyal Paylaşım Siteleri | | | | | Mail, Sosyal Paylaşım Siteleri Uygulamaları | | | | |
| **7** | Mail, Sosyal Paylaşım Siteleri | | | | | Mail, Sosyal Paylaşım Siteleri Uygulamaları | | | | |
| **8** | MS Word 2010 | | | | | MS Word 2010 Uygulamaları | | | | |
| **9** | MS Excel 2010 | | | | | MS Excel 2010 Uygulamaları | | | | |
| **10** | MS Excel 2010 | | | | | MS Excel 2010 Uygulamaları | | | | |
| **11** | MS PowerPoint | | | | | MS PowerPoint Uygulamaları | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | | MS PowerPoint | | | | MS PowerPoint Uygulamaları | | | | | | | | |  |
| **13** | | Veri Tabanları | | | | Veri Tabanları Uygulamaları | | | | | | | | |  |
| **14** | | Bilişim Sistemlerinde Güvenlik | | | | Bilişim Sistemlerinde Güvenlik Uygulamaları | | | | | | | | |  |
| **15** | | Final Sınavı | | | | | | | | | | | | |  |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. 1.Ders Notları 2. Arıncı K, Elhan A. Anatomi I, II. Güneş kitabevi, Ankara, 2003. 3. Yıldırım M. İnsan Anatomisi. Nobel kitabevi, İstanbul 2003.   **4.** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | | | |  |
| **Ödev** | | | | | 1 | | | %10 | | | | | | |  |
| **Uygulama** | | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | | 1 | | | %10 | | | | | | |  |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | | | 3 | | | %20 | | | | | | |  |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | |  | | | %60 | | | | | | |  |
| **Toplam** | | | | |  | | | %100 | | | | | | |  |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Etkinlik** | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | | | **Toplam İş Yükü** | | | |  |
| **Teori** | | | | 14 | | | 2 | | | | 28 | | | |  |
| **Uygulama** | | | | 14 | | | 1 | | | | 14 | | | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | 14 | | | 1 | | | | 14 | | | |  |
| **Okuma** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | | 7 | | | 1 | | | | 7 | | | |  |
| **Rapor Hazırlama** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **Sunu Hazırlama** | | | | 7 | | | 1 | | | | 7 | | | |  |
| **Sunum** | | | | 7 | | | 1 | | | | 7 | | | |  |
| **Final Sınavı** | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | 78 | | | |  |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | | | | 78/25 | | | |  |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | 3,1≌3 | | | |  |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **No** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
|  | **1** | | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **2** | | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı | | | | | |  |  | |  | **x** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. |  |  |  |  |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. |  |  | **x** |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. |  |  |  | **x** |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. |  |  |  |  | **x** |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. |  |  |  | **x** |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini  belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  | **x** |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  | **x** |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  | **x** |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  | **x** |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  | **x** |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  | **x** |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  | **x** |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  | **x** |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  | **x** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ**  **DAVRANIŞ BİLİMLERİ ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| DBL001 | DAVRANIŞ BİLİMLERİ | |  | S | 2+0+0 | 0 | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | Davranış bilimlerini oluşturan bilim dalları, toplumsal kurumlar, kişilik | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | kuramları gibi konuları içermektedir. | |
| **Dersin Amacı** | | Davranışların nedenleri ve davranışı etkileyen faktörler konusunda temel  bilgi kazandırmaktır. | |
| **Dersin Seviyesi** | | Ön Lisans | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | Türkçe | |
| **Öğretim Yöntemi** | | ( ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ ÖPRETİM ELEMANLARI | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | Yok | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | 1. İnsan Davranışı ile ilgili temel kaynakları yorumlayabilecektir 2. İnsan davranışlarını şekillendiren unsurları açıklayan farklı yaklaşımların temel ilkelerini kıyaslayabilir. 3. Davranışlara Etkisi Yönüyle: Gelişim Dönemlerinin temel özelliklerini ve farklılıklarını ayırt edebilir 4. Çocuk Aile ve Davranış etkileşimini anlayabilir 5. Normal ve Normal Dışı Davranışları ruhsal süreçleriyle anlar ayırt ederek temel özellikleri belirler 6. Bireysel ve sosyal etkileri karşılaştırabilir ve Uyma Davranışını Nedenleriyle kavrar 7. Kişilerarası ilişkileri etkileyen durumları saptayabilecektir. 8. Tutumların Kaynağı ve Tutumların Oluşmasında Etkili Olan Faktörleri tanır ve tutum davranış ilişkisini algılar 9. Tutum ve Davranışları Değiştirme kuramları hakkında bilgi sahibi olur ve temel yöntemleri kavrar 10. Tutum İletişim ve İkna Süreci kapsamında davranışların değişmesi sürecini açıklayabilir | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | |
| **Hafta** | **Teori** | | **Uygulama/Laboratuvar** |
| **1** | Ders İzlencesi Hakkında Görüşme ve Değerlendirmeler | |  |
| **2** | Davranış kavramı ve diğer bilim dalları ile ilişkisi | |  |
| **3** | Davranışlara Etkisi Yönüyle :Gelişim Dönemler | |  |
| **4** | Çocuk, Aile ve Davranış | |  |
| **5** | Kişilik ve Benlik | |  |
| **6** | Kişilik Bozuklukları Ve Normal Dışı Davranışlar | |  |
| **7** | Normal ve Normal Dışı Davranışlar | |  |
| **8** | Psişik (Ruhsal) Süreçler | |  |
| **9** | Sosyal Etki ve Uyma Davranışı | |  |
| **10** | Tutum Kavramı -Tutumun Özellikleri ve Tutum  Davranış İlişkisi | |  |
| **11** | Tutumların Kaynağı ve Tutumların Oluşmasında Etkili  Olan Faktörler | |  |
| **12** | Tutum Değişimi ve Temel Kuramlar | |  |
| **13** | Tutum ve İletişim: İkna Süreci | |  |
| **14** | Tutum-Sosyalleşme ve Sosyal Gelişim | |  |
| **15** | Final Sınavı | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Ders Notları 2. Önder Barlı, Davranış Bilimleri ve Örgütlerde Davranış Aktif Yayınevi, Afşar Matbaacılık,4.Baskı, Erzurum,2010. 3. Feyzullah Eroğlu Davranış Bilimleri, Beta Basım Yayım Dağıtım AŞ, 5. Baskı, İstanbul, Ekim 2000. 4. Metin İşçi Davranış Bilimleri, Der Yayınları, 2. Baskı, İstanbul, 1999. Salih Güney Davranış Bilimleri, , | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nobel Yayın Dağıtım, 2. Baskı, Ankara, 2000.  **5.** M. Şerif Şimşek, Tahir Akgemici, Adnan Çelik, Davranış Bilimlerine Giriş ve Örgütlerde Davranış, Nobel Yayın Dağıtım, 2. Baskı, Ankara, 2001. | | | | | | | | | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |  |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | **Sayısı** | | **Katkısı** | | | | | | |  |
| **Ödev** | | | | 1 | | %10 | | | | | | |  |
| **Uygulama** | | | |  | |  | | | | | | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | 1 | | %10 | | | | | | |  |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | | 3 | | %20 | | | | | | |  |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | |  | |  | | | | | | |  |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | |  | | %60 | | | | | | |  |
| **Toplam** | | | |  | | %100 | | | | | | |  |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | |  |
| **Etkinlik** | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | **Süre (Haftalık Saat)** | | | | **Toplam İş Yükü** | | | |  |
| **Teori** | | | 14 | | 2 | | | | 28 | | | |  |
| **Uygulama** | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| **Okuma** | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | | 14 | | 2 | | | | 28 | | | |  |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| **Rapor Hazırlama** | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| **Sunu Hazırlama** | | | 1 | | 4 | | | | 4 | | | |  |
| **Sunum** | | | 1 | | 10 | | | | 10 | | | |  |
| **Final Sınavı** | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | | 2 | | 2 | | | | 4 | | | |  |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | 74 | | | |  |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | | 74/25 | | | |  |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | | 2,96≌3 | | | |  |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | |
|  | **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
|  | **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | | | |  |  | | **x** |  |  | |
|  | **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | | | |  |  | |  | **x** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  | **x** |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  |  |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve  becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  |  |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK**  **HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEK OKULU SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB703 | EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ VE YAŞLI  JİMNASTİĞİ | | 3/4 | S | 2+1 | 2 | 4 | TÜRKÇE |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | Hücre yapısı ve insan vücudundaki sistem, fiziksel yapılar, Metabolik enerji ve egzersiz ve toparlanma, Kaslar ve egzersizler, sinir sistemi ve egzersizler, Solunum sistemi ve egzersizler, Dolaşım sistemi ve egzersiz, Hormonal sistem ve egzersizler, Vitaminler ve Minareler,  Aşırı antremanlılık hali, Hareket, germe ve eklem hareketleri, Vücut mekaniği, Kireçlenmelerİ inceler. | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Bu dersin amacı metabolik enerji ve egzersizin yaşlı birey üzerine etkisini öğretmek | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | Ön Lisans | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | Türkçe | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | ( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | YOK | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | 1. Hücre yapısı ve insan vücudundaki sistem, fiziksel yapıları öğrenir. 2. Metabolik enerji ve egzersiz ve toparlanmayı öğrenir. 3. Kaslar ve egzersizler, sinir sistemi ve egzersizleri öğrenir. 4. Solunum sistemi ve egzersizleri öğrenir. 5. Hareket, germe ve eklem hareketlerini öğrenir. | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | |
| **1** | EGZERSİZE GİRİŞ VE EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ | | |  | | | |
| **2** | VÜCUT MEKANİĞİ | | |  | | | |
| **3** | EGZERSİZ ÖNCESİ ISINMA VE SOĞUMA | | |  | | | |
| **4** | EKLEM HAREKET AÇIKLIĞI EGZERSİZLERİ | | |  | | | |
| **5** | KUVVETLENDİRME EGZERSİZLERİ | | |  | | | |
| **6** | YAŞLILARDA KİREÇLENME VE EGZERSİZLERİ | | |  | | | |
| **7** | AEROBİK EGZERSİZLER | | |  | | | |
| **8** | ARA SINAV | | |  | | | |
| **9** | OMURGA EGZERSİZLERİ | | |  | | | |
| **10** | SU TERAPİSİ HAVUZ JİMNASTİĞİ | | |  | | | |
| **11** | DENGE EGZERSİZLERİ | | |  | | | |
| **12** | EKSTREMİTE EGZERSİZLERİ | | |  | | | |
| **13** | EKSTREMİTE EGZERSİZLERİ | | |  | | | |
| **14** | AŞLILARDA SIK GÖRÜLEN HASTALIKLARDA  EGZERSİZLER | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. **Tıbbi Fizyoloji Guyton** 2. **Egzersiz Fizyolojisi Prof. Dr. Mehmet İNAL** | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | | 2 | | | %10 | |
| **Uygulama** | | | 2 | | | %10 | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 2 | | | %10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 3 | | | %10 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | 1 | | | %40 | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | 1 | | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Uygulama** | | - | | | - | | - |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 7 | | | 2 | | 14 |
| **Okuma** | | 4 | | | 2 | | 8 |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | 5 | | | 2 | | 10 |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | 2 | | | 2 | | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rapor Hazırlama** | | 4 | 2 | | | 8 | | |
| **Sunu Hazırlama** | | 4 | 2 | | | 8 | | |
| **Sunum** | | 2 | 2 | | | 4 | | |
| **Final Sınavı** | | 1 | 1 | | | 1 | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 5 | 1 | | | 5 | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | 90 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | 90/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | 3,6≌4 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Etkileşimli öğretim yazılımları geliştirebilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **2** | Eğitim amaçlı web ortamları geliştirebilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **3** | Bir programlama dili kullanarak veritabanı uygulamalarını kapsayan  gereksinime uygun program yazabilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **4** | Veritabanı uygulamalarını kapsayan bir web sunucusu kurabilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **5** | Ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanarak öğrenci başarısını değerlendirebilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **6** | Ofis yazılımlarını (MS-Word, MS-Excel, MS-PowerPoint …) ileri düzeyde kullanabilme | | |  |  | **X** |  |  |
| **7** | Bilgisayar ağ sisteminde karşılaşılan sorunları çözebilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **8** | Bir sistem yazılımını (Windows, Linux, Pardus vb…) ileri düzeyde kullanabilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **9** | Bir grafik işleme yazılımını (PhotoShop, Fireworks, Freehand vb…) ileri düzeyde kullanabilme | | |  |  |  |  |  |
| **10** | Bir öğrenme yönetim sistemi yazılımını (Moodle, WebCT, Jumla vb…) ileri düzeyde kullanabilme | | |  |  | **X** |  |  |
| **11** | Bir bilgisayar ağ sistemini yapılandırabilme | | |  |  |  |  |  |
| **12** | Bilgisayar donanımına ilişkin karşılaşılan sorunları çözebilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **13** | Öğrenen gereksinimlerine yönelik güvenli öğrenme ortamları tasarlayabilme | | |  |  | **X** |  |  |
| **14** | Eğitim alanındaki teknolojilerin yaygınlaşmasına ve alanındaki konularda liderlik edebilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **15** | Öğrenme-öğretme sürecini güncel BİT ile bütünleştirebilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **16** | Konu alanı öğretimine uygun öğretim materyalleri geliştirebilme | | |  |  | **X** |  |  |
| **17** | Konu alanı öğretimine uygun yöntem, teknik, araç-gereç ve materyalleri etkili bir şekilde kullanabilme | | |  |  |  |  |  |
| **18** | Konu alanı öğretimine yönelik etkinlikler düzenleyebilme | | |  |  | **X** |  |  |
| **19** | Edindiği bilgileri bütüncül biçimde kullanarak konu alanı öğretimine yönelik öğretim planı hazırlayabilme | | |  |  |  |  |  |
| **20** | Bir araştırmayı bilimsel araştırma sürecine uygun olarak gerçekleştirebilme | | |  |  | **X** |  |  |

**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKOKULU**

**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK**

**SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI PROGRAMI DERS ÖĞRETİM PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKTS** | **Eğitim Dili** |
| EHS001 | ENFEKSİYON  HASTALIKLARI | | | 3/4 | S | 2 | 2 | 4 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Yaşlılığa bağlı nörolojik değişiklikler, serebrovasküler hastalıklar, demans oluşturan durumlar, Parkinson hastalığı, epilepsi, periferik  nöropatiler, vitamin B12 eksikliği, baş ağrıları, multipl skleroz, kas hastalıkları, Stupor ve koma konularını içermektedir. | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Öğrenciye ülkemizde sık karşılaşılan bulaşıcı hastalıkların; etmenleri, epidemiyolojik ve klinik özellikleri, tedavisi, kontrolü ve bakım ilkeleri  ile birlikte bağışıklama ve hastane enfeksiyonları konusunda bilgi kazandırmaktır. | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | (X ) Örgün ( ) Uzaktan | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakımı Öğretim Elemanları | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | |
| **Kaynaklar** | | | Avcı İA. Enfeksiyon Hastalıkları. Göktuğ Basın Yayın Dağıtım ve Pazarlama, Samsun, 2007.  Şahin GÖ, Akova M. İnfeksiyon Hastalıkları. Kutsal YG, Temel Geriatri. Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2007.  Akalın H, Aygen B, Yalçın AN. İnfeksiyon Hastalıklarında Güncel Durum. Nobel Tıp Kitapevi, İstanbul, 2009.  Topçu AW, Söyletir G, Doğanay M. Enfeksiyon Hastalıklar ve Mikrobiyolojisi 1-2 cilt. Nobel Tıp Kitapevi , İstanbul, 2008. | | | | | | |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | | | 1. Enfeksiyon hastalıklarının oluşumunu bilir. 2. Enfeksiyon hastalıklarından korunma ve kontrolde alınması gereken önlemleri bilir. 3. Toplumda sık karşılaşılan bulaşıcı hastalıklar ve bakımı hakkında bilgi sahibi olur. 4. Hastalıklardan korunmada yaşa ve bağışıklama durumuna özgü uygulanacak bağışıklama takvimini bilir ve gerektiğinde uygulayabilir. 5. Bildirimi Zorunlu Bulaşıcı Hastalıkları ve yapılacak kanuni işlemleri bilir. 6. Hastane enfeksiyonlarını ve bu enfeksiyonların önlenmesi için alınacak önlemleri bilir. | | | | | | |
| **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **1.Hafta** | | Bulaşıcı hastalıklar hakkında genel bilgi (enfeksiyon hastalığı, enfeksiyon zinciri, enfeksiyon  etkenlerinin genel özellikleri ve enfeksiyon oluşumu, enfeksiyonun vücuda yayılması) | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.Hafta** | Dünya’da ve Türkiye’de Bulaşıcı Hastalıkların Tarihsel Gelişimi | | | | | |
| **3.Hafta** | Enfeksiyon Belirtileri | | | | | |
| **4.Hafta** | Enfeksiyon hastalıklarının bildirimi, korunma ve kontrol önlemleri, izolasyon | | | | | |
| **5.Hafta** | Bağışıklama ve immünizasyon | | | | | |
| **6.Hafta** | Sindirim Sistemi ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve bakım | | | | | |
| **7.Hafta** | Solunum yolu ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve bakım | | | | | |
| **8.Hafta** | Ara Sınav | | | | | |
| **9.Hafta** | Sindirim Sistemi ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve bakım | | | | | |
| **10.Hafta** | Deri ve mukoza yoluyla bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve bakım | | | | | |
| **11.Hafta** | Kan ve cinsel yol ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve bakım | | | | | |
| **12.Hafta** | Kan ve cinsel yol ile Bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve Bakım | | | | | |
| **13.Hafta** | Vektörler ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve bakım | | | | | |
| **14.Hafta** | Hastane enfeksiyonları | | | | | |
| **15. Hafta** | Final Sınavı | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | **Katkısı** | |
| **Ara Sınav** | | |  | |  | |
| **Ödev** | | |  | |  | |
| **Uygulama** | | |  | |  | |
| **Forum** | | |  | |  | |
| **Kısa sınav** | | |  | |  | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | |  | | %40 | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | |  | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | **Süre (Haftalık Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | 2 | | 28 |
| **Uygulama** | | 14 | | 2 | | 28 |
| **Okuma** | | 14 | | 2 | | 28 |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | 7 | | 2 | | 14 |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | - | |  | |  |
| **Rapor Hazırlama** | | - | |  | |  |
| **Sunu Hazırlama** | | 1 | | 3 | | 3 |
| **Sunum** | | 1 | | 1 | | 1 |
| **Ara Sınav ve Ara Sınava Hazırlık** | | 1 | | 4 | | 4 |
| **Final Sınavı ve Final Sınavına Hazırlık** | | 1 | | 5 | | 5 |
| **Diğer** | |  | |  | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | 111 |
| **Toplam İş Yükü / 30 (s)** | | | | | | 111/30 |
| **Dersim AKTS Kredisi** | | | | | | 3,7≌ 4 |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama  araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. |  |  |  |  | **X** |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı  düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. |  |  | **x** |  |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. |  |  | **X** |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık  sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. |  |  | **x** |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında  uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri doğrultusunda uygular. |  |  | **x** |  |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. |  |  |  |  | **X** |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir  yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **X** |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  |  |  | **X** |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  | **X** |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır. |  |  |  |  | **X** |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  | **X** |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı  bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  | **X** |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları  tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  |  | **X** |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  | **X** |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön  görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  |  | **X** |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri  eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **X** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki  bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  | **X** |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  | **X** |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve  beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  |  | **X** |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme |  |  |  |  | **X** |

Not: 1-En düşük 5- En yüksek

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YAB125 | | EVDE BAKIM HİZMETLERİ | | 2 | Z | | | 3+0+0 | |  | 4 | TÜRKÇE |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Evde Bakım ve Evde Bakımın Tarihçesi Yaşlılar için evde Bakım Hizmetlerinin örgütlenmesi ve yönetimi Evde Bakım Verilebilecek Durumlar Evde Bakım  sisteminin kapsamı | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Bu ders öğrencinin, yaşlılar için ev ortamı, evde bakımın önemi, Dünyada ve Türkiye de bakım gereksinimlerinin boyutlarını, yaşlı bakımında karşılaşılan  sorunları ve bunlarla baş edebilmeyi öğretmeyi amaçlar. | | | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( ) Örgün ( x ) Uzaktan | | | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakımı Öğretim Elemanları | | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Bu ders sonunda öğrenciler Dünyada ve Türkiye’de evde bakım gereksinimlerinin boyutlarını söyleyebilecek 2. Öğrenciler Evde bakım elemanın özelliklerini sayabilecek 3. Öğrenciler Evde bakımın yaşlı için önemini ve amaçlarını söyleyebilecek 4. Öğrenciler Evde Bakım sisteminin kapsamını söyleyebilecek | | | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | | |
| **1** | Evde Bakım ve Evde Bakımın Tarihçesi | | | | | |  | | | | | |
| **2** | Yaşlılar için evde Bakım Hizmetlerinin örgütlenmesi ve  yönetimi | | | | | |  | | | | | |
| **3** | Evde Bakım Verilebilecek Durumlar | | | | | |  | | | | | |
| **4** | Evde Bakım sisteminin kapsamı | | | | | |  | | | | | |
| **5** | Evde Bakımın olumlu ve olumsuz Yönleri | | | | | |  | | | | | |
| **6** | Evde Bakımın aile sağlığı ve birey açısından önemi | | | | | |  | | | | | |
| **7** | Evde Bakım Hizmetinin Öğeleri | | | | | |  | | | | | |
| **8** | Ara Sınav | | | | | |  | | | | | |
| **9** | Dünyada ve Türkiye de evde bakım gereksiniminin  Boyutları | | | | | |  | | | | | |
| **10** | Evde Bakım Ekibi | | | | | |  | | | | | |
| **11** | Türkiye de evde bakım hizmetlerinin Verilme Durumu | | | | | |  | | | | | |
| **12** | Evde yaşlı bakımında yaşanan sorunlar ve baş etme  yöntemleri | | | | | |  | | | | | |
| **13** | Ev idaresi | | | | | |  | | | | | |
| **14** | Evde bakım hizmeti veren sağlık elemanın özellikleri | | | | | |  | | | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. ÇAĞATAY Güler, AKIN Levent Halk Sağlığı Temel Bilgiler Hacettepe Üniversitesi Yayınları 2006 2. NAMAL Arın, Tıbbın Gündelik Yaşamında Etik, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2000. 3. BERTAN Münevver, Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Güneş Kitabevi, Ankara, 1995 4. FİŞEK Nusret H., Halk Sağlığına Giriş, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara, 1983. | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ödev** | | | 1 | | 10 | | | | |
| **Uygulama** | | |  | |  | | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | |  | |  | | | | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 4 | | 40 | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | **50** | |  | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | **50** | | 50 | | | | |
| **Toplam** | | |  | | %100 | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | | **Toplam İş Yükü** | | |
| **Teori** | | 14 | | 3 | | |  | | |
| **Uygulama** | |  | |  | | |  | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | |  | |  | | |  | | |
| **Okuma** | | 14 | | 1 | | |  | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | 14 | | 1 | | |  | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | |  | |  | | |  | | |
| **Rapor Hazırlama** | | 14 | | 1 | | |  | | |
| **Sunu Hazırlama** | |  | |  | | |  | | |
| **Sunum** | |  | |  | | |  | | |
| **Final Sınavı** | |  | |  | | |  | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 14 | | 1 | | |  | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  | |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 98 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 98/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | 3,92≌4 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | |  | **X** |  |  |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | | |  | **X** |  |  |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | | |  |  |  |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | | |  | **X** |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | | |  | **X** |  |  |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | | |  | **X** |  |  |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir  yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | | |  | **X** |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | | |  | **X** |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  | **X** |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  | **X** |  |  |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak  sorumluluk alabilme |  |  |  |  |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme  gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve  beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  |  |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB705 | FİZİKSEL VE SOSYAL REHABİLİTASYON | | 3/4 | S | 2 | 2 | 4 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | Sosyal Rehabilitasyon Tanımı ve Kapsamı,Yaşlılarda Sosyal Rehabilitasyon, Yaşlının Sosyal Yaşamını Sürdürmede Özgüvenini  Korumasını Sağlamayı | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Öğrenci Sosyal Rehabilitasyon Tanımı ve Kapsamı, Yaşlılarda Sosyal Rehabilitasyon, Yaşlının Sosyal Yaşamını Sürdürmede Özgüvenini  Korumasını Sağlamayı bilecek. | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | Önlisans | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | Türkçe | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | ( ) Örgün ( ) Uzaktan ( \*) Karma/Hibrit | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | Yok | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | 1. Sosyal ve fiziksel rehabilitasyonun ne olduğunu bilecek 2. Yaşlının sosyal yaşamını sürdürmede özgüveninin sağlanmasını öğrenecek ve uygulayacak 3. Yaşlıya günlük yaşam becerileri kazandırabilecek 4. Özel ev egzersiz programları yapabilecek 5. Yaşlıda düzenli fiziksel aktivitenin önemini bilecek ve yaşlı bireylere egzersiz programı uygulayacak. | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | **Uygulama/Laboratuvar** | |
| **1** | Sosyal Rehabilitasyon Tanımı ve Kapsamı | | |  | |
| **2** | Yaşlılarda Sosyal Rehabilitasyon | | |  | |
| **3** | Yaşlının Sosyal Yaşamını Sürdürmede Özgüvenini Korumasını Sağlama | | |  | |
| **4** | Yaşlıya Günlük Yaşam Becerileri Kazandırma | | |  | |
| **5** | Ev İdaresi | | |  | |
| **6** | Özel Ev Egzersiz Programları | | |  | |
| **7** | Hobi ve Boş Zamanlarını Değerlendirme Aktiviteleri Yaşlılık  Fizyolojisi ve Yaşlanmanın Sistemlere Etkisi | | |  | |
| **8** | Ara Sınav | | |  | |
| **9** | Egzersizin Sistemler Üzerine Etkileri | | |  | |
| **10** | Yaşlıda Düzenli Fiziksel Aktivitenin Etkileri | | |  | |
| **11** | Yaşlılarda Fiziksel Aktiviteye Katılmanın Getireceği Riskler | | |  | |
| **12** | Fiziksel Aktivite ve Kas – İskelet Sistemi Hastalıkları | | |  | |
| **13** | Yaşlılarda Uygulanacak Egzersiz Programlarını Düzenleme İlkeleri ve Teknikleri | | |  | |
| **14** | Yaşlılarda Uygulanacak Egzersiz Programlarını Düzenleme İlkeleri ve Teknikleri | | |  | |
| **15** | Final Sınavı | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**  **1**. İnternet Çıktıları, Ders Kitapları. | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | **Katkısı** |
| **Ödev** | | | 1 | | %25 |
| **Uygulama** | | | 5 | | %25 |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 10 | | %25 |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 6 | | %25 |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | |  | | %40 |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | |  | | %60 |
| **Toplam** | | |  | | %100 |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | | **Toplam İş Yükü** | | |
| **Teori** | | 14 | 2 | | | 28 | | |
| **Uygulama** | | 14 | - | | | - | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 7 | 2 | | | 14 | | |
| **Okuma** | | 7 | 2 | | | 17 | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | - |  | | |  | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | 4 | 1 | | | 4 | | |
| **Rapor Hazırlama** | | 5 | 2 | | | 10 | | |
| **Sunu Hazırlama** | | 5 | 2 | | | 10 | | |
| **Sunum** | | 4 | 5 | | | 20 | | |
| **Final Sınavı** | | 1 | 2 | | | 2 | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 14 | 2 | | | 28 | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | 102 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | 102/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | 4.08≌4 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | |  |  |  | **x** |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | |  |  |  | **x** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | |  |  | **x** |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | |  |  |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | |  |  |  |  |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | |  |  |  | **x** |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır | | |  |  |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | |  |  |  |  |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları | | |  |  |  | **x** |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  |  |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön  görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  |  |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla  aktarabilme |  |  |  |  |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ**  **FİZYOLOJİ ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| FZY001 | | Fizyoloji | | 1 | Z | | 2+0+0 | 2 | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Fizyolojiye Giriş, Hücre Fizyolojisi, Kas fizyolojisi, solunum sistemi fizyolojisi, üriner(boşaltım) sistemi fizyolojisi, kardiyovasküler sistem  fizyolojisi, sindirim sistemi fizyolojisi, duyu organları fizyolojisi, sinir sistemi fizyolojisi | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Fizyoloji dersinin amacı, sağlıklı insan organizmasında canlılığın sürdürebilmesi için çeşitli hücre, doku, ve organ sistemlerinde cereyan eden doğal biyolojik ve metabolik olayların oluş biçimini, işleyiş  mekanizmasını açıklamaktır. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Pr. Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Öğrenci insan vücudunun ve organizmayı oluşturan çeşitli hücre, doku, ve organ sistemlerinin işleyişini ve burada ortaya çıkan temel biyolojik olayların mekanizmasını öğrenir 2. Hücrenin ve hücre zarının yapısı ve fonksiyonlarını; hücre organellerinin görevlerini öğrenir hücre fizyolojisi hakkında gerekli bilgileri edinir. 3. Merkezi ve periferik sinir sistemini öğrenir. 4. Duyu organlarının işlevini öğrenir. | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Hücre fizyolojisi; hücrenin bölümleri ve fonksiyonları, nukleus ve organeller | | |  | | | |
| **2** | Hücre fizyolojisi; hücre zarı ve fonksiyonları, osmoz | | |  | | | |
| **3** | Uyarılabilen dokular; dinlenim ve aksiyon potansiyeli | | |  | | | |
| **4** | Kas fizyolojisi; kalp kası, düz kas ve çizgili kas | | |  | | | |
| **5** | Kan fizyolojisi; Kanın görevleri, kan hücreleri ve plazma, pıhtılaşma mekanizması | | |  | | | |
| **6** | Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi; Kalp siklusu, kalp sesleri, küçük ve büyük dolaşım, kan akımı, kan basıncı ve nabız | | |  | | | |
| **7** | Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi; Kalp siklusu, kalp sesleri, küçük ve büyük dolaşım, kan akımı, kan  basıncı ve nabız | | |  | | | |
| **8** | Solunum fizyolojisi; Solunum Sisteminin fonksiyonel yapısı, Solunum Membranı ve Gazların Difüzyonu, kanda taşınması | | |  | | | |
| **9** | Solunum fizyolojisi; Solunum Sisteminin fonksiyonel yapısı, Solunum Membranı ve Gazların Difüzyonu,  kanda taşınması | | |  | | | |
| **10** | Boşaltım fizyolojisi; Nefron Yapısı ve Fonksiyonları, İdrar oluşması, Klirens, Böbreklerin Asit Baz Dengesine Etkileri, Jukstaglomeruler Aparatus ve  Renin-Anjiotensin Sistemi | | |  | | | |
| **11** | Sindirim fizyolojisi;Ağız, mide, ince ve kalın bağırsaklarda sindirim, Gıdaların mekanik parçalanma,  sindirim ve emilimini etkileyen faktörler, Karaciğer, safra kesesi ve pankreasın sindirimdeki rolü. | | |  | | | |
| **12** | Sinir sistemi; nöron ve sinapslarda ileti, merkezi, periferik ve otonom sinir sistemi, refleks arkı | | |  | | | |
| **13** | Sinir sistemi; nöron ve sinapslarda ileti, merkezi, periferik ve otonom sinir sistemi, refleks arkı | | |  | | | |
| **14** | Duyu Fizyolojisi | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**  -Fizyoloji; Prof.Dr. Şehvar ÇAĞLAYAN M.D. Florance Nightingale Yayın  -Temel Fizyoloji; (Prof.Dr Cem SÜER)  -Fizyoloji; GUYTON , Nobel Tıp Kitabevi Yayını  -Fizyoloji; GANONG W.F., Barış Kitabevi Yayını | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | | 1 | | | %10 | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 1 | | | %10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 3 | | | %20 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | |  | | |  | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | |  | | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Uygulama** | |  | | |  | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 7 | 1 | | | 7 | | | |  |
| **Okuma** | | | 7 | 1 | | | 7 | | | |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | | 14 | 1 | | | 14 | | | |  |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | |  |  | | |  | | | |  |
| **Rapor Hazırlama** | | | 1 | 3 | | | 3 | | | |  |
| **Sunu Hazırlama** | | | 1 | 1 | | | 1 | | | |  |
| **Sunum** | | | 1 | 1 | | | 1 | | | |  |
| **Final Sınavı** | | | 1 | 5 | | | 5 | | | |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | | 14 | 1 | | | 14 | | | |  |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | | |  |  | | |  | | | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 80 | | | |  |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 80/25 | | | |  |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | 3,2≌3 | | | |  |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  | | | |  |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | |
|  | **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
|  | **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı  düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | |  |  | | **x** |  |  | |
|  | **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir  yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | |  |  | |  |  | **X** | |
|  | **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır | | |  |  | |  | **X** |  | |
|  | **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | |  |  | |  |  | **X** | |
|  | **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı  düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | |  |  | |  |  | **X** | |
|  | **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön | | |  |  | |  | **X** |  | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  |  |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve  becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  | **X** |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  | **X** |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  | **X** |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  | **X** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK**  **HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEK OKULU SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB124 | | Geriatrik Psikiyatri | | 2 | Z | | 2+0 | 2 | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| Dersin Katalog Tanımı (İçeriği) | | | Psikiyatrik hastalıklara giriş, Yaşlılıkta kişilik değişiklikleri, Yaşlılıkta görülen psikotik bozukluklar, Yaşlılık döneminde bipolar bozukluk, Yaşlılık  depresyonu, Yaşlılarda şizofreniye benzer paranoid durumlar, Yaşlılıkta anksiyete bozukluklar, Yaşlılıkta öz kıyım, Yaşlılıkta Demans ve deliryum | | | | | | | |
| Dersin Amacı | | | Yaşlı bireylerin ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi, iyileştirilmesine yönelik kavramsal bilgileri ve ruh sağlığını etkileyen değişkenleri dikkate alarak fiziksel, sosyal ve ruhsal sorunları önleyici, iyileştirici, rehabilite edici yaklaşımları uygulama becerisi kazanmayı ve bireyin baş etme güçlerini  geliştirmeyi öğretir. | | | | | | | |
| Dersin Seviyesi | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| Dersin Öğretim Dili | | | Türkçe | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemi | | | (x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| Dersi Yürüten Öğretim Elemanları | | | Yaşlı Bakımı Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i | | | YOK | | | | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | | | 1. Biyo-psikososyal boyutları ile insanı, insanın normal ve normal dışı  davranışlarını etkileyen faktörleri, davranışların anlamlarına yönelik temel kavramları tanıyabilme. | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Geriatrik psikiyatriye giriş | | | | |  | | | | |
| **2** | Psikiyatrik bozuklukların DSM-IV'e göre  sınıflandırılması | | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Kişilik Bozuklukları | | |  | | | |
| **4** | Nevrozlar, Psikozlar | | |  | | | |
| **5** | Organik Ruhsal Bozukluklar | | |  | | | |
| **6** | Yaşlılık dönemi depresyonu | | |  | | | |
| **7** | Yaşlılık döneminde görülen anksiyete bozuklukları | | |  | | | |
| **8** | ARA SINAV | | |  | | | |
| **9** | Demans | | |  | | | |
| **10** | Yaşlılık döneminde görülen psikotik bozukluklar | | |  | | | |
| **11** | Alzheimer | | |  | | | |
| **12** | Yaşlılık dönemi intiharları | | |  | | | |
| **13** | Yaşlı bireyde uyku bozuklukları ve yaklaşım, madde bağımlılığı ve kötüye kullanım, kronik alkolizm ve  yaklaşım | | |  | | | |
| **14** | Ruhsal hastalıklarda uygulanan tedavi yöntemleri, bilişsel davranışçı terapiler, psikoanaliz | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Kitaplar, İnternet, Süreli Dergiler, Ders Notları, Sunum Cihazları. 2. Çam, O. ve Engin, E. (2014). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevi. 3. Örnek T., Bayraktar E., Özmen E.; Geriatrik Psikiyatri; Saray Tıp Kitabevi 4. Yüksel, N.; Ruhsal Hastalıklar; Hatipoğlu Yayınevi, 1995, Ankara. | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | |  | | |  | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 2 | | | %10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 2 | | | % 40 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | **%40** | | | %50 | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | **%50** | | | %50 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Uygulama** | |  | | |  | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 14 | | | 1 | | 14 |
| **Okuma** | | 10 | | | 1 | | 10 |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | 14 | | | 1 | | 14 |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | |  | | |  | |  |
| **Rapor Hazırlama** | |  | | |  | |  |
| **Sunu Hazırlama** | | 4 | | | 1 | | 4 |
| **Sunum** | |  | | |  | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Final Sınavı** | | | 14 | 1 | | | 14 | | | |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | |  |  | | |  | | | |  |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | | |  |  | | |  | | | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 84 | | | |  |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 84/25 | | | |  |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | 3,36≌3 | | | |  |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  | | | |  |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | |
|  | **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
|  | **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı  düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | |  |  | | **x** |  |  | |
|  | **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | |  |  | |  |  | **X** | |
|  | **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini  belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır | | |  |  | |  | **X** |  | |
|  | **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | |  |  | |  |  | **X** | |
|  | **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | |  |  | |  | **X** |  | |
|  | **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön  görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  | |  |  | **x** | |
|  | **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme | | |  |  | |  |  | **X** | |
|  | **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma | | |  |  | |  | **X** |  | |
|  | **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme | | |  |  | |  |  | **X** | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  | **X** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ**  **HALK SAĞLIĞI ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| HSG 001 | | HALK SAĞLIĞI | |  | S | | 2+0+0 | 2 | 4 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Özel sağlık sorunları, halk sağlığını etkileyen genel durumlara yönelik hizmet sunumu ve koordinasyonu, sağlığı etkileyen  davranışçı faktörleri, epidemiyolojinin önemini ve sağlık ölçütleri hakkında bilgileri içerir. | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Toplum sağlık sorunlarını tanıyarak, sağlığı etkileyen çevresel, sosyal ve davranışsal oluşumları kavrayarak sağlık yönetimi uygulamalarında koordinasyonun bilgi, beceri ve yetkinlik  kazanılmasını desteklemektir. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( x ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Bölümü Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Özel sağlık sorunlarını tanımlar, önemini kavrar ve yönetir. 2. Halk sağlığını etkileyen genel durumlara yönelik hizmet sunumunu planlar yapar, koordinasyonu sağlar. 3. Sağlığı etkileyen davranışçı faktörleri önemser. 4. Epidemiyolojinin önemini kavrar ve sağlık ölçütlerini sıralar. 5. Türkiye’nin Genel Sağlık Sorunlarını sıralar. | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Halk Sağlığı Kavramı ve Tanımı | | | | |  | | | | |
| **2** | Sağlık Hizmetleri, Kavramı Tanımı | | | | |  | | | | |
| **3** | Toplum, Kültür ve Sağlık ilişkisi | | | | |  | | | | |
| **4** | Sağlık ve Hastalık Kavramları ve tanımları | | | | |  | | | | |
| **5** | Türkiye’nin Genel Sağlık Sorunları | | | | |  | | | | |
| **6** | Ana-Çocuk Sağlığı sorunları | | | | |  | | | | |
| **7** | Kronik Hastalıklar | | | | |  | | | | |
| **8** | Kronik Hastalıklar | | | | |  | | | | |
| **9** | Kazalara karşı koruma | | | | |  | | | | |
| **10** | Bulaşıcı Hastalıklar | | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | Bulaşıcı Hastalıklar | | |  | | | |
| **12** | Sanayileşme ve Çevre Sorunları | | |  | | | |
| **13** | Ekoloji | | |  | | | |
| **14** | Yaşlılık Sorunları | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Ders Notları 2. Açıköğretim Yayınevi Kaynakları   **3.** | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | | 1 | | | %10 | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 1 | | | %10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 3 | | | %20 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | |  | | |  | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | 1 | | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Uygulama** | |  | | |  | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | |  | | |  | |  |
| **Okuma** | | 7 | | | 1 | | 7 |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | 7 | | | 1 | | 7 |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | 7 | | | 2 | | 14 |
| **Rapor Hazırlama** | |  | | |  | |  |
| **Sunu Hazırlama** | | 2 | | | 1 | | 2 |
| **Sunum** | | 2 | | | 1 | | 2 |
| **Final Sınavı** | | 7 | | | 2 | | 14 |
| **Final Sınavına Hazırlık** | |  | | |  | |  |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  | | |  | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 95 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 95/25 |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | 3,8≌4 |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Etkileşimli öğretim yazılımları geliştirebilme |  |  |  |  | **X** |
| **2** | Eğitim amaçlı web ortamları geliştirebilme |  |  |  | **X** |  |
| **3** | Bir programlama dili kullanarak veritabanı uygulamalarını kapsayan gereksinime uygun program yazabilme |  |  |  |  | **X** |
| **4** | Veritabanı uygulamalarını kapsayan bir web sunucusu kurabilme |  |  |  | **X** |  |
| **5** | Ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanarak öğrenci başarısını değerlendirebilme |  |  |  | **X** |  |
| **6** | Ofis yazılımlarını (MS-Word, MS-Excel, MS-PowerPoint …) ileri düzeyde kullanabilme |  |  | **X** |  |  |
| **7** | Bilgisayar ağ sisteminde karşılaşılan sorunları çözebilme |  |  |  |  | **X** |
| **8** | Bir sistem yazılımını (Windows, Linux, Pardus vb…) ileri düzeyde kullanabilme |  |  |  | **X** |  |
| **9** | Bir grafik işleme yazılımını (PhotoShop, Fireworks, Freehand vb…) ileri düzeyde kullanabilme |  |  |  |  |  |
| **10** | Bir öğrenme yönetim sistemi yazılımını (Moodle, WebCT, Jumla vb…) ileri düzeyde kullanabilme |  |  | **X** |  |  |
| **11** | Bir bilgisayar ağ sistemini yapılandırabilme |  |  |  |  |  |
| **12** | Bilgisayar donanımına ilişkin karşılaşılan sorunları çözebilme |  |  |  | **X** |  |
| **13** | Öğrenen gereksinimlerine yönelik güvenli öğrenme ortamları tasarlayabilme |  |  | **X** |  |  |
| **14** | Eğitim alanındaki teknolojilerin yaygınlaşmasına ve alanındaki konularda liderlik edebilme |  |  |  | **X** |  |
| **15** | Öğrenme-öğretme sürecini güncel BİT ile bütünleştirebilme |  |  |  |  | **X** |
| **16** | Konu alanı öğretimine uygun öğretim materyalleri geliştirebilme |  |  | **X** |  |  |
| **17** | Konu alanı öğretimine uygun yöntem, teknik, araç-gereç ve materyalleri etkili bir şekilde kullanabilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Konu alanı öğretimine yönelik etkinlikler düzenleyebilme |  |  | **X** |  |  |
| **19** | Edindiği bilgileri bütüncül biçimde kullanarak konu alanı öğretimine yönelik öğretim planı hazırlayabilme |  |  |  |  |  |
| **20** | Bir araştırmayı bilimsel araştırma sürecine uygun olarak gerçekleştirebilme |  |  | **X** |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEK OKULU SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ**  **BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| İLT | İLETİŞİM | |  | S | 2+0 | 2 | 3 | TÜRKÇE |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | |
| Dersin Katalog Tanımı (İçeriği) | | İletişimle ilgili kuramlar; kişiler arası iletişimin aksiyomları (belitleri); kişiler arası iletişim ve kültür; kişiler arası iletişim ve birey; kişiler arası iletişim ve dinleme; kişiler arası iletişim ve etkililik; sözlü ve sözsüz iletişim; görüşme; kişiler arası iletişim ve ikna; algı, dil, bir rolü oynama ve doğaçlama; iletişim becerileri geliştirilerek yapıcı ilişkilerin kurulması, düşünceler ve duyguların olumlu bir şekilde paylaşılması; çatışma ortamlarında etkili iletişimin  kurulmasını kapsamaktadır. | | | | | | |
| Dersin Amacı | | Etkili iletişim konusunda bilgi sahibi edindirmek, Etkili iletişim becerilerini  kullanabilmeyi öğretmek ve empatik beceri kazandırmaktır | | | | | | |
| Dersin Seviyesi | | Ön Lisans | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Öğretim Dili | | TÜRKÇE | | | | | |
| Öğretim Yöntemi | | ( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | |
| Dersi Yürüten Öğretim Elemanları | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | |
| Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i | | YOK | | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | | 1.Bu dersi alan öğrenciler iletişimin tanımını yapar, iletişim süreci ve  öğelerini açıklayabilecek ve iletişim biliminin ilgili olduğu farklı alanlarda bilgi sahibi olacaktır. | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | |
| **1** | İletişim ve iletişimde temel kavramlar | | |  | | | |
| **2** | İletişim süreci ve özellikleri | | |  | | | |
| **3** | İletişim türler | | |  | | | |
| **4** | İletişim engeller | | |  | | | |
| **5** | Sözlü iletişim, konuşma ve dinleme becerileri | | |  | | | |
| **6** | Sözsüz iletişim (beden dili) | | |  | | | |
| **7** | Örgütsel İletişim | | |  | | | |
| **8** | Örgütsel iletişim | | |  | | | |
| **9** | İkna edici iletişim | | |  | | | |
| **10** | Empatik iletişim | | |  | | | |
| **11** | İletişim ve Çatışma | | |  | | | |
| **12** | Çatışma yönetimi | | |  | | | |
| **13** | Kişisel Alan Kullanımı/Proksemi ve Mekan Kullanımı | | |  | | | |
| **14** | Sosyal Yaşamda Davranış Kuralları ; Görgü ve Nezaket | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. AKÇAY, Emrah, Külahıma Anlat, İstanbul, Abaküs Yayınları, 2017 AKTAŞ 2. KAN, Metin, Etkili İletişim, İstanbul, Mavi Çatı Yayınları, 2017 3. ALPASLAN, Ahmet, İnsan Okuma Sanatı, İstanbul, Arı Sanat Yayınları | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | |  | | |  | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 2 | | | %10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 2 | | | % 40 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | **%40** | | | %50 | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | **%50** | | | %50 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık** | | **Toplam İş Yükü** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | **Saat)** | | |  | | | |  |
| **Teori** | | | 14 | 2 | | | 28 | | | |  |
| **Uygulama** | | |  |  | | |  | | | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 14 | 1 | | | 14 | | | |  |
| **Okuma** | | | 10 | 1 | | | 10 | | | |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | | 14 | 1 | | | 14 | | | |  |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | |  |  | | |  | | | |  |
| **Rapor Hazırlama** | | |  |  | | |  | | | |  |
| **Sunu Hazırlama** | | | 4 | 1 | | | 4 | | | |  |
| **Sunum** | | |  |  | | |  | | | |  |
| **Final Sınavı** | | | 14 | 1 | | | 14 | | | |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | |  |  | | |  | | | |  |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | | |  |  | | |  | | | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | |  | | | |  |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | |  | | | |  |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | ≌ | | | |  |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  | | | |  |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | |
|  | **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
|  | **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | |  |  | | **x** |  |  | |
|  | **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | |  |  | |  |  | **X** | |
|  | **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır | | |  |  | |  | **X** |  | |
|  | **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | |  |  | |  |  | **X** | |
|  | **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı  düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, | | |  |  | |  | **x** |  | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  |  |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  | **X** |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak  sorumluluk alabilme |  |  |  | **X** |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  | **X** |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  | **X** |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  | **X** |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  | **X** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ**  **İLK YARDIM ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| IYR001 | | İlk Yardım | |  | S | | 2+0+0 | 0 | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | TEMEL İLK YARDIM BİLGİLERİ | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Kişinin yaşamını korumak ve sürdürmesini sağlamaktır. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Bölümü Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. İlk yardımın temel ilkelerini uygulamak 2. Temel yaşam desteği sağlamak 3. Yaralanmalarda ilk yardım uygulamak 4. Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım uygulamak 5. Diğer acil durumlarda ilk yardım uygulamak | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Sağlık Yöneticisi için genel ilkyardım bilgileri | | | | |  | | | | |
| **2** | Afet, kaza, yaralanma, acil hastalık vs sırasında ve hemen sonra yapılacak çalışmalar | | | | |  | | | | |
| **3** | Temel yaşam desteği | | | | |  | | | | |
| **4** | Kanamalarda ilkyardım | | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | Yaralanmalarda ilkyardım | | |  | | | |
| **6** | Yanık, donma ve sıcak çarpmasında ilkyardım, kırık, çıkık ve burkulmalarda ilkyardım | | |  | | | |
| **7** | Zehirlenmelerde, hayvan ısırıklarında ilkyardım | | |  | | | |
| **8** | Genel Değerlendirme | | |  | | | |
| **9** | Göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasında; boğulmalarda ilkyardım | | |  | | | |
| **10** | Hasta/yaralı taşıma teknikleri | | |  | | | |
| **11** | Triyaj kavramı, hastane öncesi alanda triyaj | | |  | | | |
| **12** | Acil sağlık hizmetlerinde kumanda yöntemleri | | |  | | | |
| **13** | Acil bakım verenlerde duygusal stres | | |  | | | |
| **14** | Bilinç bozukluklarında ilkyardım | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Ders Notları 2. Ders Notları 3. İlk Yardım Uygulamaları –Fazıl İnan, Zülfinaz Kurt, İlknur Kubilay | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | | 1 | | | %10 | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 1 | | | %10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 3 | | | %20 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | |  | | |  | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | |  | | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Uygulama** | |  | | |  | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | |  | | |  | |  |
| **Okuma** | |  | | |  | |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | |  | | |  | |  |
| **Rapor Hazırlama** | |  | | |  | |  |
| **Sunu Hazırlama** | | 1 | | | 4 | | 4 |
| **Sunum** | | 1 | | | 10 | | 10 |
| **Final Sınavı** | |  | | |  | |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 2 | | | 2 | | 4 |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  | | |  | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 74 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 74/25 |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | 2,96≌3 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | |  | | | |  |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | |
|  | **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
|  | **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. |  |  | | **x** |  |  | |
|  | **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. |  |  | |  |  |  | |
|  | **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. |  |  | |  |  |  | |
|  | **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  | |  |  |  | |
|  | **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  | |  |  |  | |
|  | **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  | |  |  |  | |
|  | **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  | |  |  |  | |
|  | **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  | |  |  |  | |
|  | **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  | |  |  |  | |
|  | **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  | |  |  |  | |
|  | **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  | |  |  |  | |
|  | **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve  becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  | |  |  | **x** | |
|  | **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  | |  |  |  | |
|  | **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  | |  |  |  | |
|  | **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  | |  |  |  | |
|  | **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  | |  |  |  | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SHMYO YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| ISG001 | | İş Sağlığı ve Güvenliği | |  | Z | | 2+0+0 | 2 | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Bu ders, iş sağlığı ve güvenliği hakkındaki temel kavramlar ve tarihsel gelişim kavramlarını; işyerindeki işyeri hekimi ve iş güvenliği uzmanının görev yetki ve sorumluluklarını; risk, tehlike, birincil, ikincil, üçüncül koruma kavramlarını; fiziksel, kimyasal, biyolojik ve psikososyal riskler; işyerlerindeki iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı ve  işyerindeki uygulamalar konularını içerir. | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Bu ders öğrencilerin, iş kazaları ve meslek hastalıkları nedenlerini, iş kazaları ve meslek hastalıklarından korunmaya yönelik bilgi ve beceri edinerek iş yerinde güvenlik önlemlerini tespit edebilmesini, işçi sağlığı  ve iş güvenliği mevzuatı konusunda bilgi edinerek iş yerindeki uygulamalarla değerlendirilebilmesini amaçlar. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Bölümü Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1-) İş sağlığı ve güvenliği hakkındaki temel kavramlar ve tarihsel gelişimi kavrayabilecek  2-) İşyerindeki işyeri hekimi ve iş güvenliği uzmanının görev yetki ve sorumluluklarını kavrayabilecek  3-) Risk, tehlike, birincil, ikincil, üçüncül koruma kavramlarını kavrayabilecek  4-) Fiziksel, kimyasal, biyolojik ve psikososyal riskler hakkında bilgi sahibi olabilecek  5-) İşyerlerindeki iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı konusunda bilgi edinebilme ve işyerindeki uygulamalarla değerlendirebilecek | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Giriş ve Genel Bilgilendirme | | | | |  | | | | |
| **2** | İş Sağlığı ve Güvenliği Hakkında Temel Kavramlar ve Tarihçe | | | | |  | | | | |
| **3** | İş Güvenliği Uzmanı Görev Yetki ve Sorumlulukları | | | | |  | | | | |
| **4** | İşyeri Hekimi Görev Yetki ve Sorumlulukları | | | | |  | | | | |
| **5** | Risk, Tehlike, Birincil, İkincil ve Üçüncül Koruma Kavramları | | | | |  | | | | |
| **6** | Risk, Tehlike, Birincil, İkincil ve Üçüncül Koruma Kavramları | | | | |  | | | | |
| **7** | İş Kazalarının Değerlendirilmesi | | | | |  | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | İş Kazalarının Değerlendirilmesi | | |  | | | |
| **9** | Meslek Hastalıklarının Değerlendirilmesi | | |  | | | |
| **10** | Yapı Sektöründe İş Sağlığı ve Güvenliği | | |  | | | |
| **11** | İşyerinde İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulamaları | | |  | | | |
| **12** | Biyolojik ve Kimyasal Risk Faktörleri | | |  | | | |
| **13** | Fiziksel ve Psikososyal Risk Faktörleri | | |  | | | |
| **14** | İşyerlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği Organizasyonu ve Yönetim Sistemleri | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. İş Sağlığı ve Güvenliği, Prof. Dr. Nazmi BİLİR, Güneş Tıp Kitabevleri, ISBN: 9789752776418 2. İş Sağlığı ve Güvenliği – Hacettepe Üniversitesi Prof.Dr. Nazmi Bilir Prof. Dr. Ali Naci Yıldız 3. Öğretim Elemanı Ders Notları | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | | 1 | | | %10 | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 1 | | | %10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 3 | | | %20 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | |  | | |  | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | 1 | | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Uygulama** | |  | | |  | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 7 | | | 2 | | 14 |
| **Okuma** | | 7 | | | 2 | | 14 |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | 7 | | | 2 | | 14 |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | |  | | |  | |  |
| **Rapor Hazırlama** | |  | | |  | |  |
| **Sunu Hazırlama** | |  | | |  | |  |
| **Sunum** | |  | | |  | |  |
| **Final Sınavı** | | 1 | | | 1 | | 1 |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 7 | | | 2 | | 14 |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  | | |  | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 84 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 84/25 |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | 3,3≌3 |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. |  |  |  | **x** |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. |  |  |  | **x** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. |  |  | **x** |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. |  |  |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. |  |  |  |  |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. |  |  |  | **x** |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini  belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  | **X** |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  | **X** |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  | **x** |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  | **X** |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  |  | **X** |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  | **X** |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  | **X** |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla  aktarabilme |  |  |  | **X** |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ**  **KARİYER PLANLAMA ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| KPL 102 | | Kariyer Planlama | | 2 | Z | | 1+0+0 | 1 | 2 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Dersler, üniversite birinci sınıf öğrencileri için güz döneminde, 14 hafta boyunca, haftada bir ders saati olacak şekilde düzenlenecektir. Dersler, konulara ve ders içeriklerine uygun olacak şekilde; üniversite öğretim üyeleri, sektör profesyonelleri ve diğer üniversiteler ile ilgili sivil toplum kuruluşlarından davet edilecek misafir eğitimciler tarafından işlenmelidir. Ders kapsamına dâhil edilecek destekleyici faaliyetler öğrencileri profesyonel başvurularda kullanılan yöntem ve araçlar konusunda bilgilendirecek ve bunları en etkin şekilde kullanabilme becerisini kazandıracak şekilde tasarlanmalı, uygulamalı ödevler ile desteklenmelidir. Kariyer merkezleri, öğrencilerin becerilerini geliştirmelerine destek olacak deneyim imkânları sunan  faaliyetler ile dersi uygulamalı olarak desteklemelidir. | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Kariyer Planlama dersi öğrencilerin iş dünyasını, farklı sektörleri ve bu sektörlerin gereksinimlerini tanımasını sağlayarak; iş dünyasına hazırlık sürecinde kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmayı hedefler. Ders, öğrencilerin, kişisel yetkinliklerini keşfetmesini ve iş dünyasının beklentilerini doğru anlamasını sağlayarak; bilgi ve becerilerini, ilgili sektörlerin  gereklilikleri ile paralellik arz edecek şekilde geliştirmelerine yardımcı olur. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( x ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Bölümü Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Kariyer Merkezi Faaliyetlerinin Tanınması 2. Öz Farkındalığın Artırılması 3. Kariyer Seçeneklerinin Keşfedilmesi 4. Kendini İfade Etme ve Etkili İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Derse Giriş | | | | |  | | | | |
| **2** | Kariyer Nedir | | | | |  | | | | |
| **3** | Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları | | | | |  | | | | |
| **4** | Temel İletişim Becerileri | | | | |  | | | | |
| **5** | Sektör Günleri - Sivil Toplum Kuruluşları | | | | |  | | | | |
| **6** | İnce Yetenekler (Soft-Skills) | | | | |  | | | | |
| **7** | Sektör Günleri - Kamu Sektörü | | | | |  | | | | |
| **8** | Sektör Günleri - Kamu Sektörü | | | | |  | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | | Diksiyon ve Beden Dili | | |  | | | |  |
| **10** | | Özgeçmiş ve Kapak Yazısı Hazırlama | | |  | | | |  |
| **11** | | Sektör Günleri - Özel Sektör | | |  | | | |  |
| **12** | | Etkili Mülakat Teknikleri | | |  | | | |  |
| **13** | | Sektör Günleri - Akademi | | |  | | | |  |
| **14** | | Sektör Günleri - Girişimcilik | | |  | | | |  |
| **15** | | Final Sınavı | | | | | | |  |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Ders Notları 2. Açıköğretim Yayınevi Kaynakları   **3.** | | | | | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |  |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |  |
| **Ödev** | | | | 1 | | | %10 | |  |
| **Uygulama** | | | |  | | |  | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | 1 | | | %10 | |  |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | | 3 | | | %20 | |  |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | |  | | |  | |  |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | 1 | | | %60 | |  |
| **Toplam** | | | |  | | | %100 | |  |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | |  |
| **Etkinlik** | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |  |
| **Teori** | | | 14 | | | 3 | | 42 |  |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |  |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 14 | | | 1 | | 14 |  |
| **Okuma** | | |  | | |  | |  |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | |  | | |  | |  |  |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | |  | | |  | |  |  |
| **Rapor Hazırlama** | | |  | | |  | |  |  |
| **Sunu Hazırlama** | | |  | | |  | |  |  |
| **Sunum** | | |  | | |  | |  |  |
| **Final Sınavı** | | | 1 | | | 1 | | 1 |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | |  | | |  | |  |  |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | | |  | | |  | |  |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | 57 |  |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | 57/25 |  |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | 2,2≌2 |  |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. |  |  |  | **x** |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. |  |  |  | **x** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. |  |  | **x** |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. |  |  |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. |  |  |  |  |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. |  |  |  | **x** |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  | **X** |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  | **X** |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  | **x** |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  | **X** |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak  sorumluluk alabilme |  |  |  |  |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  | **X** |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  | **X** |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  |  | **X** |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  | **X** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIM PROGRAMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kre di** | **AKTS** | **Eğitim Dili** |
| YAB 122 | | Kronik Hastalıklar | | 2 | Z | | 2+0+0 | 2 | 4 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Yaşlılığa bağlı kardiyovasküler sistemin kronik hastalıkları ( Kalp yetmezlikleri, Koroner arter hastalıkları, Hipertansiyon, Periferik damar hastalıkları), Yaşlılığa bağlı solunum sisteminin kronik hastalıkları ( KOAH, Venöz tromboembolizm, Yaşlılık döneminde astım ), Diabetes Mellitus, Yaşlılığa bağlı nefrolojik sisteminin kronik hastalıkları ( Akut böbrek yetmezliği, Kronik böbrek yetmezliği, Prostat hastalıkları, Erektil disfonksiyon), Yaşlılıkta hematolojik hastalıklar (Anemiler,  Lösemi ve lenfomalar ), Yaşlılık ve kanser. | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Yaşlılıkta görülen kronik hastalıkları tanıma ve kronik hastalıkların yaşlılık üzerindeki etkilerini öğrenmektir. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Programı Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Yaşlılığa bağlı kardiyovasküler sistemin kronik hastalıklarını tanımlama ve yaşlılıktaki seyrini açıklama. 2. Yaşlılığa bağlı solunum sisteminin kronik hastalıklarını tanımlama ve yaşlılıktaki seyrini açıklama. 3. Yaşlılığa bağlı nefrolojik sistemin kronik hastalıklarını tanımlama ve yaşlılıktaki seyrini açıklama. 4. Diabetes Mellitusun yaşlılıktaki seyrini açıklama. 5. Yaşlılıkta görülen hematolojik hastalıkları tanımlama ve yaşlılıktaki seyrini açıklama | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Kronik hastalıklar tanımı, özellikleri, seyri ve evreleri | | | | |  | | | | |
| **2** | Yaşlılığa bağlı kardiyovasküler sistem değişiklikleri | | | | |  | | | | |
| **3** | Kalp yetmezlikleri, koroner arter hastalıkları, hipertansiyon, periferik damar hastalıkları | | | | |  | | | | |
| **4** | Kalp yetmezlikleri, koroner arter hastalıkları, hipertansiyon, periferik damar hastalıkları | | | | |  | | | | |
| **5** | Diabetes Mellitus ve diğer endokrin hastalıklar | | | | |  | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | Diabetes Mellitus ve diğer endokrin hastalıklar | | |  | | | |
| **7** | Gastrointestinal sistemin kronik hastalıklar | | |  | | | |
| **8** | Gastrointestinal sistemin kronik hastalıklar | | |  | | | |
| **9** | Pulmoner sistemin kronik hastalıkları | | |  | | | |
| **10** | Pulmoner sistemin kronik hastalıkları | | |  | | | |
| **11** | Kronik böbrek hastalıkları | | |  | | | |
| **12** | Kronik böbrek hastalıkları | | |  | | | |
| **13** | Yaşlılıkta hematolojik hastalıklar | | |  | | | |
| **14** | Yaşlılık ve kanser | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Arıoğul, S. (2006). Geriatri ve gerontoloji. Nobel Tıp Kitabevi. 2. Kutsa,l Y.G. (2007). Temel Geriatri. Güneş Tıp Kitabevi. 3. Durna, Z. (2012). Kronik Hastalıklar ve Bakım. Nobel Tıp Kitabevi | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | | 2 | | | %10 | |
| **Uygulama** | | | 2 | | | %10 | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 2 | | | %10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 3 | | | %10 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | 1 | | | %40 | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | 1 | | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Uygulama** | | - | | | - | | - |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 7 | | | 2 | | 14 |
| **Okuma** | | 4 | | | 2 | | 8 |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | 5 | | | 2 | | 10 |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | 2 | | | 2 | | 4 |
| **Rapor Hazırlama** | | 4 | | | 2 | | 8 |
| **Sunu Hazırlama** | | 4 | | | 2 | | 8 |
| **Sunum** | | 2 | | | 2 | | 4 |
| **Final Sınavı** | | 1 | | | 1 | | 1 |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 5 | | | 1 | | 5 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | 90 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | 90/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | 3,6≌4 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | |  |  | **X** |  |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  |  | **X** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve  fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır | | |  |  |  | **X** |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri doğrultusunda uygular. | | |  |  |  |  | **X** |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır | | |  |  |  | **X** |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir  yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | |  |  |  | **X** |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **10** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | |  |  |  | **X** |  |
| **11** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı  bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  |  | **X** |  |
| **12** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır. | | |  |  |  | **X** |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma | | |  |  |  | **X** |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme | | |  |  |  | **X** |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ MESLEK ETİĞİ DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| MSE001 | | MESLEK ETİĞİ | | Mesleki Seçmeli Ders  Havuzu | S | | 2-0-0 | 2 | 3 | TÜRKÇE |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Tanışma/Ders İzlencesini Gözden Geçirme, Etik Kavramı ve İlkeleri, Deontoloji, Meslek Etiği ve İlkeleri, Hasta ve Çalışan Hakları, Sağlıkla Alakalı Ulusal ve Uluslararası Kuruluşlar, Tıp Etiği İlkeleri/Etik  Problemlere Yaklaşım Vaka Tartışmaları | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Etik Kavramı, Etik Türleri ve Etik Kuramları Meslek Etiği, Deontoloji Kamu Etik Mevzuatı, İş Hayatında Etik, Sağlık Kurumlarında Etik, Tıp Etiği, Tıp Deontolojisi Etik ve Sosyal Sorumluluk ile Etik Karar Verme  Süreci Konularında Bilgi Vermek. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Önlisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Bölümü Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Etik ilkeler doğrultusunda çalışabilme 2. Çalışma hayatında etik dışı davranışları tanımlayabilme 3. Tıbbi etik ilkelerini kavrayıp meslek hayatında uygulayabilme. 4. Etik Karar Verme Sürecini İşletebilme. 5. Kamu Etik Mevzuatı Hakkında Bilgi Sahibi Olmak. | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Ders İzlencesi Hakkında Görüşme ve Değerlendirmeler ile  Etik Konusuna Genel Bakış | | | | |  | | | | |
| **2** | Etik- Etik ile İlişkili Kavramlar ve Etiğin Tarihsel Gelişimi | | | | |  | | | | |
| **3** | Ahlak- Ahlak Felsefesi ve Ahlakın Oluşumunda Rol  Oynayan Faktörler | | | | |  | | | | |
| **4** | Etik Türleri ve Etik Kuramlar | | | | |  | | | | |
| **5** | Uygulamalı Etik Türleri ve Etik Sistemler | | | | |  | | | | |
| **6** | Mesleki Etik – Deontoloji ve Meslek Etiği İlkeleri | | | | |  | | | | |
| **7** | Kamu Yönetiminde Etik ve Etik Mevzuatı | | | | |  | | | | |
| **8** | İş Hayatında Etik ve Etik Dışı Davranışlar | | | | |  | | | | |
| **9** | Sağlık Kurumlarında ve Yönetiminde Etik | | | | |  | | | | |
| **10** | Tıbbi Deontoloji ve Tıp Etiği | | | | |  | | | | |
| **11** | Etik -Sosyal Sorumluluk ve Sağlık Hizmetlerinde Sosyal Sorumluluk Anlayışı | | | | |  | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | | Sağlık Hizmeti Sunumunda Etik Karar Verme | | | |  | | | | | | | | |  |
| **13** | | Etik ve Sağlık Teknolojileri Kullanımı | | | |  | | | | | | | | |  |
| **14** | | Genel Tekrar | | | |  | | | | | | | | |  |
| **15** | | Final Sınavı | | | | | | | | | | | | |  |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Nurdan Öztürk Başpınar-Demet Çakıroğlu, Meslek Etiği, Nobel Basım Yayın,Genişletilmiş Dördüncü Basım,Şubat 2017,Ankara 2. Hüseyin Ali Kutlu, Meslek Etiği, Nobel Basım Yayın 6.basım, Haziran 2020, Ankara 3. Arslan, M. İş ve Meslek Ahlakı, Dünya ve Türkiye Örnekleri. Siyasal Kitabevi,3. baskı, 2012, Ankara 4. Aydın, İ.Yönetsel, Mesleki ve Örgütsel Etik. PegemAkademi,2012, Ankara | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | | | |  |
| **Ödev** | | | | | 1 | | | %15 | | | | | | |  |
| **Uygulama** | | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | | 1 | | | %10 | | | | | | |  |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | | | 3 | | | %15 | | | | | | |  |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | **1** | | | %60 | | | | | | |  |
| **Toplam** | | | | |  | | | %100 | | | | | | |  |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Etkinlik** | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | | | **Toplam İş Yükü** | | | |  |
| **Teori** | | | | 14 | | | 2 | | | | 28 | | | |  |
| **Uygulama** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | 7 | | | 1 | | | | 7 | | | |  |
| **Okuma** | | | | 7 | | | 1 | | | | 7 | | | |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | | | 14 | | | 1 | | | | 14 | | | |  |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **Rapor Hazırlama** | | | | 1 | | | 3 | | | | 3 | | | |  |
| **Sunu Hazırlama** | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | |  |
| **Sunum** | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | |  |
| **Final Sınavı** | | | | 1 | | | 5 | | | | 5 | | | |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | | | 14 | | | 1 | | | | 14 | | | |  |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | 70 | | | |  |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | | | | 70/25 | | | |  |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | 2,8≌3 | | | |  |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **No** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. |  |  |  | **x** |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. |  |  |  | **x** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. |  |  | **x** |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. |  |  |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. |  |  |  |  |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. |  |  |  | **x** |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini  belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı  düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  | **x** |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak  sorumluluk alabilme |  |  |  |  |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  |  |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |





**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**

**SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI DERS ÖĞRETİM PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| MYD007 | | MESLEKİ YABANCI DİL | | 3/4 | S | | 2+0+0 |  | 3 | TÜRKÇE |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Emir Kipi  / Kipler Bağlaçlar Koşul cümleleri Sıfatcümleleri | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Mesleki İngilizce dersi, sağlık hizmetleri alanında çalışacak öğrencilerin gelecekteki kariyerleri ve çalışma hayatlarında ihtiyaç duyacakları İngilizce dil becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu İngilizce dil becerileri, teknik, anatomik, ilaç ve hastalıklar bilgisi gibi alanlarla ilgili terminolojiyi kapsadığı gibi, doktor ve hastalarla iletişimde kullanılacak basit kalıpları da  kapsamakta. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( ) Örgün ( x ) Uzaktan | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakımı Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Bu dersin sonunda öğrenciler temel tıbbi konuları okuyup anlayabilme ve tercüme edebilme gibi Mesleki İngilizce becerileri edinirler; meslekleri, doktor ve hasta ilişkileri gibi konularda basit cümleler kurmayı, basit tıbbi metinleri anlayabilecek ve tıbbi terimleri doğru telaffuz edebilecek düzeye gelirler. 2. Öğrenciler tıbbi terimleri anlar, uzmanlıklar, hastalıklar, tedaviler 3. hakkında olduğu gibi genel sağlık konuları hakkında temel kalıpları kullanarak iletişim kurabilirler | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Tense hatırlatma | | | | |  | | | | |
| **2** | Kipler | | | | |  | | | | |
| **3** | Öğüt nasihat cümleleri | | | | |  | | | | |
| **4** | Sinir sistemi İskelet sistemi | | | | |  | | | | |
| **5** | Ağız sağlığı ve dişler / tanımlayıcı yan cümleler | | | | |  | | | | |
| **6** | Bağlaçlar | | | | |  | | | | |
| **7** | Enfeksiyonlar İngilizce terimler | | | | |  | | | | |
| **8** | Enfeksiyonlar İngilizce terimler | | | | |  | | | | |
| **9** | Ara Sınav | | | | |  | | | | |
| **10** | Sıfatlarla Kıyaslama | | | | |  | | | | |
| **11** | Sıfatlarla Kıyaslama | | | | |  | | | | |
| **12** | Koşul Cümleleri | | | | |  | | | | |
| **13** | Koşul Cümleleri | | | | |  | | | | |
| **14** | Konu Tekrarı | | | | |  | | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları** Vocational Mrdical English; Claire L.Kılınç; Gündüz Eğitim ve Yayıncılık Çeşitli internet kaynakları / Various Internet Sources  Ders notları ve Alıştırma fotokopileri / Copyable handouts and worksheet | | | | | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | **Katkısı** | | | | |
| **Ödev** | | | 1 | | 10 | | | | |
| **Uygulama** | | |  | |  | | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | |  | |  | | | | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 4 | | 40 | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | **50** | |  | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | **50** | | 50 | | | | |
| **Toplam** | | |  | | %100 | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | | **Toplam İş Yükü** | | |
| **Teori** | | 14 | | 2 | | |  | | |
| **Uygulama** | |  | |  | | |  | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | |  | |  | | |  | | |
| **Okuma** | | 14 | | 1 | | |  | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | 14 | | 1 | | |  | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | |  | |  | | |  | | |
| **Rapor Hazırlama** | | 14 | | 1 | | |  | | |
| **Sunu Hazırlama** | |  | |  | | |  | | |
| **Sunum** | |  | |  | | |  | | |
| **Final Sınavı** | |  | |  | | |  | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 14 | | 1 | | |  | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  | |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 84 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 84/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | 3,36≌3 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | |  | **X** |  |  |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | | |  | **X** |  |  |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | | |  |  |  |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | | |  |  |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | | |  |  |  |  |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | | |  | **X** |  |  |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini | | | |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  | **X** |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  |  |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  |  |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  |  |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB122 | NÖROLOJİK HASTALIKLAR | | 2 | Z | 2 | 2 | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | Yaşlılığa bağlı nörolojik değişiklikler, serebrovasküler hastalıklar, demans oluşturan durumlar, Parkinson hastalığı, epilepsi, periferik nöropatiler, vitamin B12 eksikliği, baş ağrıları, multipl skleroz, kas hastalıkları, Stupor ve koma konularını  içermektedir. | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Öğrencilerin nörolojik hastalıkları öğrenerek yaşlıya doğru ve etkili bakımı vererebilmelerini sağlamak. | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | Ön Lisans | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | Türkçe | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | ( \*) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | Yok | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | 1. Nörolojik sistemin anatomisini ve fizyolojisini anlayabilecek. 2. Bilinçsiz hasta bakımını yapabilecek 3. Nörolojik sistemde oluşan hastalıkları ve bu hastalıklara uygun bakımı yapabilmeyi öğrenecek 4. Yaşlılığa bağlı nörolojik değişiklikleri öğrenecek | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | |
| **1** | Nörolojik Sistemin Anatomi ve Fizyolojisi | | |  | | | |
| **2** | Nörolojik Hastalıklarda Tanılama Yöntemleri | | |  | | | |
| **3** | Yaşlılığa Bağlı Nörolojik Değişiklikler | | |  | | | |
| **4** | Bilinçsiz Hasta Bakımı | | |  | | | |
| **5** | Serebrovasküler Hastalıklar | | |  | | | |
| **6** | Demans Oluşturan Durumlar | | |  | | | |
| **7** | Parkinson Hastalığı, Epilepsi | | |  | | | |
| **8** | Ara Sınav | | |  | | | |
| **9** | Periferik Nöropatiler | | |  | | | |
| **10** | Periferik Nöropatiler | | |  | | | |
| **11** | B12 Vitamin Eksikliği Baş Ağrıları | | |  | | | |
| **12** | Multipl Skleroz | | |  | | | |
| **13** | Kas Hastalıkları | | |  | | | |
| **14** | Stupor ve Koma Genel Konu Tekrarı | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**  -Adams MP, Josephson DL, Holland LN. (2005) Pharmacology for Nurses. Pearson Education. New Jersey.  -Akbayrak N, Akdemir N, Bedük T, Birol L, Durna Z, Ergin K. ve ark. (1998) İç Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Ed. Akdemir N. Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:9, İstanbul.  -Akdemir N, Birol L, (2004) İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Genişletilmiş 2. Baskı, Sistem Ofset.  -Goldman L, Bennett C, (2003) Cecil İç Hastalıkları, Çeviri editörü: S Ünal, Güneş Kitabevi, 21. Baskı, Ankara | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | |  | | |  | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | |  | | |  | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | |  | | |  | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | **1** | | | %40 | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | **1** | | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Uygulama** | | - | | | - | | - |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | - | - | | | - | | |
| **Okuma** | | 7 | 1 | | | 7 | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | 7 | 1 | | | 7 | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | - | - | | | - | | |
| **Rapor Hazırlama** | | - | - | | | - | | |
| **Sunu Hazırlama** | | 1 | 3 | | | 3 | | |
| **Sunum** | | 1 | 1 | | | 1 | | |
| **Final Sınavı** | | 1 | 5 | | | 5 | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 14 | 2 | | | 28 | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | 79 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | 79/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | ≌3 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | |  |  |  | **X** |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | |  |  |  | **X** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | |  |  |  |  | **X** |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | |  |  |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | |  |  |  |  | **X** |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | |  |  |  |  | **X** |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | |  |  | **X** |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır | | |  |  |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası  kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | |  |  |  |  | **X** |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı  düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | |  |  |  |  |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön | | |  |  |  | **X** |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  |  |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve  becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  | **X** |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  |  | **X** |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIM PROGRAMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB707 | | Psikolojiye Giriş | | 3 | S | | 2+0+0 | 2 | 4 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Psikoloji Bilimi ve Psikolojik Kuramlar, Bilişsel Teknikler, Fizyoloji ve Davranış, Duyum ve Algı, Bilinçli öğrenme, Hafıza, Bilişsel Beceriler,  Kişilik ve Gelişim Kuramları | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin psikolojinin temel kavramlarını, stratejilerini ve kuramlarını öğrenmelerine yardımcı olmak ve davranışın biyolojik, bilişsel ve sosyal yapısını kavratmaktır. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Programı Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Psikolojinin temel kavramlarını tanır. 2. Psikoloji kuramlarını kavrayabilme 3. Algılama, öğrenme, bellek, kişilik gibi psikolojideki temel konuları anlayabilme. 4. Belirli bir konuda kütüphane ve internet araştırması yapabilmesi 5. Analitik ve eleştirel düşünebilme. | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Dersin tanıtımı: kurallar, önem ve içerik | | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Psikoloji Tarihi | | |  | | | |
| **3** | Psikolojide Araştırma Yöntemleri | | |  | | | |
| **4** | Fizyoloji ve davranış. | | |  | | | |
| **5** | Beynin yapısı | | |  | | | |
| **6** | Algılama ve algılama | | |  | | | |
| **7** | Uyku aşamaları | | |  | | | |
| **8** | Öğrenme teorileri Klasik şartlandırma | | |  | | | |
| **9** | Öğrenme kuramları | | |  | | | |
| **10** | Hafıza Bilgi İşlem Yaklaşımı | | |  | | | |
| **11** | Dil gelişimi | | |  | | | |
| **12** | Kişilik Kuramları, Freud | | |  | | | |
| **13** | Kişilik Kuramları Erikson, Jung | | |  | | | |
| **14** | Anormal Davranış | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Lefton, L. A. &amp; Brannon, L. (2006). Psychology, 4th Ed. Boston: Pearson Education, Inc. Gray, P. (2007). Psychology, 5th Ed. New York: Worth Publishers. 2. Hock, R. R. (2002). Forty studies that changed psychology. New Jersey: Prentice Hall. Kassin, S. &amp; Briggs, K. H. (2005). Current directions in introductory psychology. Washington D.C: Pearson 3. Hall, Inc. Plotnik, R (2002). Introduction to psychology, 6th Ed. Belmont, CA: Wadsworth-Thomson Learning. 4. Schacter, D.L., Gilbert, D.T. &amp; Wegner, D.M. (2008). Psychology. New York: Worth Publishers. | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | | 2 | | | %10 | |
| **Uygulama** | | | 2 | | | %10 | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 2 | | | %10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 3 | | | %10 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | 1 | | | %40 | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | 1 | | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Uygulama** | | - | | | - | | - |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 7 | | | 2 | | 14 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okuma** | | 4 | 2 | | | 8 | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | 5 | 2 | | | 10 | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | 2 | 2 | | | 4 | | |
| **Rapor Hazırlama** | | 4 | 2 | | | 8 | | |
| **Sunu Hazırlama** | | 4 | 2 | | | 8 | | |
| **Sunum** | | 2 | 2 | | | 4 | | |
| **Final Sınavı** | | 1 | 1 | | | 1 | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 5 | 1 | | | 5 | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | 90 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | 90/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | 3,6≌4 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları,  uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip o m . | | |  |  | **X** |  |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  |  | **X** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır | | |  |  |  | **X** |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | |  |  |  |  | **X** |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır | | |  |  |  | **X** |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | |  |  |  | **X** |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **10** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | |  |  |  | **X** |  |
| **11** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  |  | **X** |  |
| **12** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır. | | |  |  |  | **X** |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak  sorumluluk alabilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini | | |  |  |  | **X** |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  | **X** |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  | **X** |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  | **X** |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme |  |  |  | **X** |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB702 | | ROMATOLOJİK HASTALIKLAR | | 3/4 | S | | 2 | 2 | 5 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Yaşlılarda Romatolojik Hastalıklar, Osteoporoz ve Yaşlılarda  Kırıklar Bel Ağrısı Ankilozan Spondilit | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Yaşlılığa bağlı iskelet sistemi değişikliklerini öğrenecek, osteoporoz ve kırıklar hakkında bilgi sahibi olmak | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( ) Örgün (\*) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Yaşlılığa bağlı iskelet sistemi hastalıkları 2. Osteoporoz ve yaşlılarda kırıklar 3. Kollajen doku hastalıklarda Romatoid artrit 4. Bel ağrısı , ankilozan spondilit, gut hastalığı 5. Kronik yorgunluk sendromu | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Yaşlılığa Bağlı İskelet Sistemi Değişiklikleri | | | | |  | | | | |
| **2** | Yaşlılığa Bağlı İskelet Sistemi Değişiklikleri | | | | |  | | | | |
| **3** | Bel ağrısı,ankilozan spondilit,gut hastalığı | | | | |  | | | | |
| **4** | Bel ağrısı,ankilozan spondilit,gut hastalığı | | | | |  | | | | |
| **5** | Osteoporoz ve yaşlılarda Kırıklar | | | | |  | | | | |
| **6** | Osteoporoz ve yaşlılarda Kırıklar | | | | |  | | | | |
| **7** | Osteoporoz ve yaşlılarda Kırıklar | | | | |  | | | | |
| **8** | Ara Sınav | | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Kollajen Doku Hastalıkları | | |  | | | |
| **10** | Kollajen Doku Hastalıkları | | |  | | | |
| **11** | Osteoartroz, tendinit,bursit,ayak sorunları | | |  | | | |
| **12** | Osteoartroz, tendinit,bursit,ayak sorunları | | |  | | | |
| **13** | Kronik Yorgunluk Sendromu | | |  | | | |
| **14** | Ağrı | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**  : | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | |  | | |  | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | |  | | |  | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | |  | | |  | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | **1** | | | %40 | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | **1** | | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Uygulama** | | - | | | - | | - |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 7 | | | 2 | | 14 |
| **Okuma** | | 7 | | | 1 | | 7 |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | - | | |  | |  |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | 2 | | | 5 | | 10 |
| **Rapor Hazırlama** | | 4 | | | 5 | | 20 |
| **Sunu Hazırlama** | | 1 | | | 5 | | 5 |
| **Sunum** | | 2 | | | 4 | | 8 |
| **Final Sınavı** | | 1 | | | 5 | | 5 |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  | | |  | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 125 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 125/25 |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | ≌5 |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. |  |  |  | **X** |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. |  |  |  | **X** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. |  |  |  |  | **X** |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. |  |  |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. |  |  |  |  | **X** |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. |  |  |  |  | **X** |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini  belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  | **X** |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  | **X** |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  | **X** |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  |  |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  | **X** |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  | **X** |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  | **X** |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  |  | **X** |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |





**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEK OKULU SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ DERS ÖĞRETİM PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| SAH001 | | Sağlık Hukuku | | Mesleki Seçmel  i Ders Havuzu | S | | 3+0+0 |  | 4 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Sağlık ve hukuk kavramları, birbirlerine etkileri ve ilişkileri, sağlık hukuku kavramı, sağlık hukukunun kamu hukuku ve özel hukuk içerisindeki yeri ve önemi, özel yasalarla düzenlenmiş sağlık konularının tahlil ve hukuki nitelikleri, sağlık kurum ve kuruluşlarının sorumlulukları, sağlık personelinin hukuki ve cezai sorumlulukları, hakları ve ödevleri, özel yasalarımızla düzenlenen hukuki ve cezai sorumluluklar, yetki ve sorumluluklar, hukuki nitelikleri, aile planlaması,  kan nakli, organ nakli, tıbbi tahliye gibi konuların hukuksal tahlilleri, ötenazi, ötanazi kavramlarının hukuksal vasıfları | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Sağlık hukuku ile ilgili temel bilgi ve mevzuata hakim olmak amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Önlisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1- Sağlık hukuku ile ilgili kavramları anlayabilecektir.   1. Kamu ve özel sağlık kurum ve kuruluşlarının yapısına ilişkin hukuksal alt yapıyı değerlendirebilecektir. 2. Bir kamu politikası olarak sağlık politikalarını tartışabilecektir. 3. Ulusal ve uluslararası mevzuat çerçevesinde hasta hakları konusunda bilgi sahibi olur. 4. Hekimin hukuki ve cezai sorumluluğu, hasta hakları ve aydınlatılmış onam kavramları hakkında temel bilgiye sahip olur. | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Ders Konularının öğrencilerle Paylaşılması ve Dersin İşlenişine İlişkin Öğrencilere Bilgi Aktarımı,  Tanışma | | | | |  | | | | |
| **2** | Sağlık Hukukunun Tanımı Konusu, Sağlık Hukuku ve Tıp Hukuku Kavramları. | | | | |  | | | | |
| **3** | Sağlık Hakkının Tarihsel Gelişimi | | | | |  | | | | |
| **4** | Hekim-Hasta Arasındaki Hukuki İlişki | | | | |  | | | | |
| **5** | Tedavi Sözleşmesinden Doğan Borçlar | | | | |  | | | | |
| **6** | Tıbbı Müdahale Çeşitleri | | | | |  | | | | |
| **7** | Tıp Ahlakı | | | | |  | | | | |
| **8** | Sağlıkla İlgili Kurum ve Kuruluşlar | | | | |  | | | | |
| **9** | Sağlıkla İlgili Temel Düzenleyici İşlemeler | | | | |  | | | | |
| **10** | Sağlık Hakları ve Ülkemizdeki Durum | | | | |  | | | | |
| **11** | İş Sağlığı ve İş Güvenliği | | | | |  | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | | Sağlık Personelinin Hukuki Sorumluluğu | | | |  | | | | | | | | |  |
| **13** | | Sağlık Personelinin Cezai Sorumluluğu. | | | |  | | | | | | | | |
| **14** | | Sağlık Personelinin İdari Sorumluluğu ve Meslek Ahlakından Kaynaklanan Sorumlulukları | | | |  | | | | | | | | |
| **15** | | Final Sınavı | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Ders Notları 2. Sağlık Hukuku Ders Notları, Kemale ASLANOVA, 2017 | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | | | |
| **Ödev** | | | | | 1 | | | %10 | | | | | | |
| **Uygulama** | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | | | 4 | | | %30 | | | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | **1** | | | %60 | | | | | | |
| **Toplam** | | | | |  | | | %100 | | | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | | | **Toplam İş Yükü** | | | |
| **Teori** | | | | 14 | | | 3 | | | | 42 | | | |
| **Uygulama** | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | 14 | | | 1 | | | | 14 | | | |
| **Okuma** | | | | 6 | | | 1 | | | | 6 | | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | | | 14 | | | 1 | | | | 14 | | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **Rapor Hazırlama** | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **Sunu Hazırlama** | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **Sunum** | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **Final Sınavı** | | | | 1 | | | 5 | | | | 5 | | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | | | 14 | | | 1 | | | | 14 | | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | 95 | | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | | | | 95/25 | | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | 3,8≌4 | | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **No** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
|  | **1** | | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | | | |  |  | |  | **x** |  | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. |  |  |  | **x** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. |  |  | **x** |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. |  |  |  | **x** |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. |  |  |  |  | **x** |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. |  |  |  | **x** |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  | **x** |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  | **x** |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  | **x** |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  | **x** |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  | **x** |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  | **x** |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme  gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  | **x** |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve  beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  | **x** |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  | **x** |





**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**

**YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ**

**SAĞLIK PSİKOLOJİSİ ÖĞRETİM PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| SPI001 | | Sağlık Psikolojisi | |  | S | | 2+0+0 | 2 | 4 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Sağlık, hastalık ve hastalığın tedavisi ile psikolojik etkenler arasındaki ilişki konular hakkında bilgileri içerir. | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Sağlık, hastalık ve hastalığın tedavisi ile psikolojik etkenler  arasındaki ilişki konusunda farkındalık kazanmaktır. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( x ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Bölümü Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Sağlık, hastalık kavramlarını açıklar. 2. Kronik hastalık kavramlarını açıklar. 3. Psikososyal faktörlerin, sağlık ve hastalıktaki önemini açıklar. 4. Psikososyal açıdan kronik hastalıkların psikososyal etkilerini açıklar. 5. Hastalığa verilen ruhsal tepkileri açıklar. | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Sağlık, hastalık, kronik hastalık kavramları | | | | |  | | | | |
| **2** | Hasta tedavi ekibi ilişkisi | | | | |  | | | | |
| **3** | Stres, sağlık hastalık ilişkisi, Stresle baş etme | | | | |  | | | | |
| **4** | Kişilik yapısı, davranış örüntüleri ile sağlık ve hastalık ilişkisi | | | | |  | | | | |
| **5** | Durumsal krizler, Travmatik Yaşam Deneyimleri ve hastalık ilişkisi | | | | |  | | | | |
| **6** | Hasta rolüne girmek, hasta olma psikolojisi | | | | |  | | | | |
| **7** | Fiziksel sağlık sorunlarına verilen ruhsal tepkiler ve uyum süreci | | | | |  | | | | |
| **8** | Psikososyal açıdan kronik ağrı ve ağrı ile baş etme | | | | |  | | | | |
| **9** | Psikososyal açıdan kronik ağrı ve ağrı ile baş etme | | | | |  | | | | |
| **10** | Psikososyal açıdan Endokrin sistemi hastalıkları ve etkileri | | | | |  | | | | |
| **11** | Psikososyal açıdan Kanser kanser ve etkileri | | | | |  | | | | |
| **12** | Psikososyal açıdan Kardiyovasküler hastalıklar ve etkileri | | | | |  | | | | |
| **13** | Psikososyal açıdan Kronik solunum sistemi  hastalıkları ve etkileri | | | | |  | | | | |
| **14** | Ölümcül veya kronik bir hastalığı olan bireylerin yakınlarının yaşadığı sorunlar | | | | |  | | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Ders Notları 2. Açıköğretim Yayınevi Kaynakları   **3.** | | | | | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | **Katkısı** | | | | |
| **Ödev** | | | 1 | | %10 | | | | |
| **Uygulama** | | |  | |  | | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 1 | | %10 | | | | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 3 | | %20 | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | |  | |  | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | 1 | | %60 | | | | |
| **Toplam** | | |  | | %100 | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | | **Toplam İş Yükü** | | |
| **Teori** | | 14 | | 2 | | | 28 | | |
| **Uygulama** | |  | |  | | |  | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | |  | |  | | |  | | |
| **Okuma** | | 7 | | 1 | | | 7 | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | 7 | | 1 | | | 7 | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | 7 | | 2 | | | 14 | | |
| **Rapor Hazırlama** | |  | |  | | |  | | |
| **Sunu Hazırlama** | | 2 | | 1 | | | 2 | | |
| **Sunum** | | 2 | | 1 | | | 2 | | |
| **Final Sınavı** | | 7 | | 2 | | | 14 | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | |  | |  | | |  | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  | |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 95 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 95/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | 3,8≌4 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Etkileşimli öğretim yazılımları geliştirebilme | | | |  |  |  |  | **X** |
| **2** | Eğitim amaçlı web ortamları geliştirebilme | | | |  |  |  | **X** |  |
| **3** | Bir programlama dili kullanarak veritabanı uygulamalarını kapsayan gereksinime uygun program yazabilme | | | |  |  |  |  | **X** |
| **4** | Veritabanı uygulamalarını kapsayan bir web sunucusu kurabilme | | | |  |  |  | **X** |  |
| **5** | Ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanarak öğrenci başarısını değerlendirebilme | | | |  |  |  | **X** |  |
| **6** | Ofis yazılımlarını (MS-Word, MS-Excel, MS-PowerPoint …) ileri düzeyde kullanabilme | | | |  |  | **X** |  |  |
| **7** | Bilgisayar ağ sisteminde karşılaşılan sorunları çözebilme | | | |  |  |  |  | **X** |
| **8** | Bir sistem yazılımını (Windows, Linux, Pardus vb…) ileri düzeyde kullanabilme | | | |  |  |  | **X** |  |
| **9** | Bir grafik işleme yazılımını (PhotoShop, Fireworks, Freehand vb…) | | | |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ileri düzeyde kullanabilme |  |  |  |  |  |
| **10** | Bir öğrenme yönetim sistemi yazılımını (Moodle, WebCT, Jumla vb…) ileri düzeyde kullanabilme |  |  | **X** |  |  |
| **11** | Bir bilgisayar ağ sistemini yapılandırabilme |  |  |  |  |  |
| **12** | Bilgisayar donanımına ilişkin karşılaşılan sorunları çözebilme |  |  |  | **X** |  |
| **13** | Öğrenen gereksinimlerine yönelik güvenli öğrenme ortamları tasarlayabilme |  |  | **X** |  |  |
| **14** | Eğitim alanındaki teknolojilerin yaygınlaşmasına ve alanındaki konularda liderlik edebilme |  |  |  | **X** |  |
| **15** | Öğrenme-öğretme sürecini güncel BİT ile bütünleştirebilme |  |  |  |  | **X** |
| **16** | Konu alanı öğretimine uygun öğretim materyalleri geliştirebilme |  |  | **X** |  |  |
| **17** | Konu alanı öğretimine uygun yöntem, teknik, araç-gereç ve materyalleri etkili bir şekilde kullanabilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Konu alanı öğretimine yönelik etkinlikler düzenleyebilme |  |  | **X** |  |  |
| **19** | Edindiği bilgileri bütüncül biçimde kullanarak konu alanı öğretimine yönelik öğretim planı hazırlayabilme |  |  |  |  |  |
| **20** | Bir araştırmayı bilimsel araştırma sürecine uygun olarak gerçekleştirebilme |  |  | **X** |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK**  **HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEK OKULU SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| SSO001 | | SAĞLIK SOSYOLOJİSİ | |  | S | | 2+0+0 | 0 | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Sağlık ve hastalık tanımlarını- Sağlık ve hastalığı etkileyen faktörleri tanımak | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Sağlık ve hastalığı etkileyen sosyal faktörleri öğrenebilme, Sosyal faktörleri  dikkate alarak sağlık hizmeti sunabilmeyi amaçlamaktadır. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( ) Örgün ( X ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Sağlık ve hastalığı etkileyen sosyal faktörleri öğrenme 2. Toplumun kültürel değerlerinin sağlık ve hastalık üzerine etkilerini bilme 3. Sağlık hizmeti veren personel ile hasta arasındaki iletişiminin önemini kavrama 4. Birey, aile ve toplumun sağlık-hastalık kavramına bakışını değerlendirerek sağlık hizmetlerini planlama 5. Postmodern dönemde değişen sağlık anlayışını ortaya koymak | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Sağlık Sosyolojisinin Doğuşu, Gelişimi ve Konu Alanları | | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Sağlık Sosyolojisinde Kullanılan Temel Kavramlar | | |  | | | |
| **3** | Hastalık Olgusu ve Hasta Rolü | | |  | | | |
| **4** | Toplumsal Bir Hizmet Alanı Olarak Sağlık-Hastalık  Sistemi | | |  | | | |
| **5** | Sağlık-Hastalık Olgusu ve Kültürel İlişkiler | | |  | | | |
| **6** | Sağlık-Hastalık Olgusu ve Toplumsal İlişkiler | | |  | | | |
| **7** | Sağlık-Hastalık Olgusu ve Toplumsal İlişkiler | | |  | | | |
| **8** | Sağlık-Hastalık Olgusu ve Ekonomik, Siyasal İlişkiler | | |  | | | |
| **9** | Sağlık-Hastalık Olgusu ve Ekonomik, Siyasal İlişkiler | | |  | | | |
| **10** | Hasta-Hekim- Hemşire İlişkisi | | |  | | | |
| **11** | Hasta-Hastane İlişkisi | | |  | | | |
| **12** | Sağlıkta Eşitsizlikler | | |  | | | |
| **13** | Türkiye’de Sağlık politikaları | | |  | | | |
| **14** | Tıbbi Etik | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Ders Notları 2. Cirhinlioğlu, Z., 2001. Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. 3. Kasapoğlu, A., 1999. Toplumbilim, Sağlık Sosyolojisi Türkiye’den Araştırmalar, Sosyoloji Derneği Yayınları VI, Ankara. 4. Kızılçelik, S., 1996. Türkiye’nin Sağlık Sistemi Bir Medikal Sosyoloji Denemesi, Saray Kitapevleri, İzmir. 5. Fişek, Nusret.,1991. “T.C Hükümetlerinde Sağlık Politikaları”, Toplum ve Hekim, Sayı:48, Aralık. 6. Seviğ Ü, Tanrıverdi G., 2012. kültürlerarası Hemşirelik, İstanbul Kitapevi, İstanbul. | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | | 1 | | | %10 | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 1 | | | %10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 3 | | | %20 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | |  | | |  | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | |  | | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Uygulama** | |  | | |  | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 7 | | | 1 | | 7 |
| **Okuma** | |  | | |  | |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | 14 | | | 2 | | 28 |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | |  | | |  | |  |
| **Rapor Hazırlama** | |  | | |  | |  |
| **Sunu Hazırlama** | | 1 | | | 4 | | 4 |
| **Sunum** | | 1 | | | 10 | | 10 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Final Sınavı** | | |  |  | | |  | | | |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | | 2 | 2 | | | 4 | | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | | |  |  | | |  | | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 81 | | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 81/25 | | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | 3,24≌3 | | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  | | | |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | |
|  | **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
|  | **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | |  |  | | **x** |  |  | |
|  | **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | |  |  | |  |  | **x** | |
|  | **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir  yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | |  |  | |  |  | **x** | |
|  | **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | |  |  | |  |  | **x** | |
|  | **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı  düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  | |  |  | **x** | |
|  | **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak  sorumluluk alabilme | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  | |  |  | **x** | |
|  | **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma | | |  |  | |  |  | **x** | |
|  | **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme | | |  |  | |  | **x** |  | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  | **x** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SHMYO SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ SAĞLIK TURİZMİ DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| STR001 | | Sağlık Turizmi | | 3/4 | Z | | 2+0+0 | 2 | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Sağlık turizmi kavramı, çeşitleri ve Türkiye’deki Sağlık turizminin yeri ve önemi | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Bu dersin amacı, sağlık turizmi ile ilgili kavramların bilinmesi, sağlık turizminin gelişiminin incelenmesi, sağlık turizmi sektörünün incelenmesi ve Türkiye ve dünyadaki sağlık turizminin analiz  edilmesidir. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Pr. Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Sağlık turizmi ile ilgili kavramları, özelliklerini ve türlerini açıklar. 2. Sağlık turizminin gelişimini ve gelişim nedenlerini ifade eder. 3. Sağlık turizmi sektörü ve yapılan düzenlemelerini tartışır. 4. Türkiye’de ve dünyadaki sağlık turizmini analiz edip değerlendirir. 5. Sağlık turizmi pazarı, endüstrisi ve tedavi süreçlerini inceler. | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Sağlık Turizmi Kavramı | | | | |  | | | | |
| **2** | Sağlık Turizmi Pazarı | | | | |  | | | | |
| **3** | Sağlık Turizmi Endüstrisi | | | | |  | | | | |
| **4** | Tedavi Süreci | | | | |  | | | | |
| **5** | Sağlık Turizminde Müşteri Beklentileri | | | | |  | | | | |
| **6** | Sağlık Turizminde Kalite, Güvenlik ve Risk | | | | |  | | | | |
| **7** | Sağlık Turizminde Yasal ve Etik Konular | | | | |  | | | | |
| **8** | Sağlık Turizminde Yasal ve Etik Konular | | | | |  | | | | |
| **9** | Ekonomik, Sosyal ve Kurumsal Açıdan Sağlık Turizmi | | | | |  | | | | |
| **10** | Sistem Üzerindeki Etkiler: Kaynak Ülke | | | | |  | | | | |
| **11** | Sistem Üzerindeki Etkiler: Hedef Ülke | | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | | Türkiye'de Sağlık Turizmi: Genel Bir Çerçeve ve Tıp Turizmi | | | |  | | | | | | | | |  |
| **13** | | Türkiye’de Sağlık Turizmi: Termal Turizm, Engelli ve Yaşlı Turizmi | | | |  | | | | | | | | |  |
| **14** | | Sağlık Turizmi Alanında Yapılan Araştırmalar ve Gelecekteki Sağlık Turizmi Araştırmaları için  Değerlendirmeler | | | |  | | | | | | | | |  |
| **15** | | Final Sınavı | | | | | | | | | | | | |  |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. İş Sağlığı ve Güvenliği, Prof. Dr. Nazmi BİLİR, Güneş Tıp Kitabevleri, ISBN: 9789752776418 2. İş Sağlığı ve Güvenliği – Hacettepe Üniversitesi Prof.Dr. Nazmi Bilir Prof. Dr. Ali Naci Yıldız 3. Öğretim Elemanı Ders Notları | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | | | |  |
| **Ödev** | | | | | 1 | | | %10 | | | | | | |  |
| **Uygulama** | | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | | 1 | | | %10 | | | | | | |  |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | | | 3 | | | %20 | | | | | | |  |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | 1 | | | %60 | | | | | | |  |
| **Toplam** | | | | |  | | | %100 | | | | | | |  |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Etkinlik** | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | | | **Toplam İş Yükü** | | | |  |
| **Teori** | | | | 14 | | | 2 | | | | 28 | | | |  |
| **Uygulama** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | 7 | | | 2 | | | | 14 | | | |  |
| **Okuma** | | | | 7 | | | 2 | | | | 14 | | | |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | | | 7 | | | 2 | | | | 14 | | | |  |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **Rapor Hazırlama** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **Sunu Hazırlama** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **Sunum** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **Final Sınavı** | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | | | 7 | | | 2 | | | | 14 | | | |  |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | 84 | | | |  |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | | | | 84/25 | | | |  |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | 3,3≌3 | | | |  |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **No** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. |  |  |  | **x** |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. |  |  |  | **x** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. |  |  | **x** |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. |  |  |  |  | **x** |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. |  |  |  |  |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. |  |  |  | **x** |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini  belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  | **x** |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  |  | **x** |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  | **x** |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı  düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  | **X** |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  | **x** |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  | **x** |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak  sorumluluk alabilme |  |  |  |  |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  | **x** |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  | **x** |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  | **x** |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  | **x** |





**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**

**YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SAĞLIK VE MEDYA DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | | **Kredi** | **AKTS** | **Eğitim Dili** |
| SVM001 | | SAĞLIK VE MEDYA | | 3-4 | S | 2+0+0 | | - | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Sağlık iletişiminin amacı ve önemi, sağlık iletişiminin kapsamı, Sağlık İletişimi Kuram ve Modelleri, Medya tarihi, ilk sağlık haberleri ve ilk sağlık programları ve günümüzle mukayese edilmesi Gazete, dergi ve televizyonda yer almak için ne gibi yöntemler izlenmesi gerektiği ve iletişimi, Sağlık okuryazarlığı ve medyadaki yansımaları, halkın sağlık okuryazarlık seviyesinin nasıl artırılacağı, Sağlık İletişimi ve Etik, Bir sağlık haberi ve tv programı hazırlama, duyurma ve tamamlama  süreçleri. | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Sağlık İletişim uygulama ve analizlerinde sıklıkla kullanılan kuram ve modellerin öğrenilmesi, etik ilkeler ışığında kampanya süreci yöntem  ve stratejilerini kullanabilme becerisi kazandırmak. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Önlisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Bölümü Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | - | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Sağlık iletişiminin amacı ve önemi, sağlık iletişiminin kapsamı 2. Sağlık İletişimi Kuram ve Modelleri 3. Sağlık İletişimi ve Etik 4. İlgili dergi, gazete ve tv programlarını izleme ve üzerinde tartışma 5. Sağlıkla ilgili kamu spotları hazırlama ve sunma | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | |
| **1** | Sağlık iletişiminin amacı ve önemi, sağlık iletişiminin  kapsamı | | | | | |  | | | |
| **2** | Sağlık İletişimi Kuram ve Modelleri | | | | | |  | | | |
| **3** | Medya tarihi, ilk sağlık haberleri ve ilk sağlık programları  ve günümüzle mukayese edilmesi Gazete, dergi ve  televizyonda yer almak için ne gibi yöntemler izlenmesi  gerektiği ve iletişimi | | | | | |  | | | |
| **4** | Sağlık okuryazarlığı ve medyadaki yansımaları, halkın sağlık okuryazarlık seviyesinin nasıl artırılacağı | | | | | |  | | | |
| **5** | Sağlık İletişimi ve Etik | | | | | |  | | | |
| **6** | Bir sağlık haberi ve tv programı hazırlama, duyurma ve tamamlama süreçleri | | | | | |  | | | |
| **7** | İlgili dergi, gazete ve tv programlarını izleme ve üzerinde  tartışma | | | | | |  | | | |
| **8** | İlgili dergi, gazete ve tv programlarını izleme ve üzerinde  tartışma | | | | | |  | | | |
| **9** | İlgili projeler geliştirme ve sunma | | | | | |  | | | |
| **10** | İlgili projeler geliştirme ve sunma | | | | | |  | | | |
| **11** | Sağlık medyasında yer almak üzere nasıl reklam  hazırlanması gerektiği ve sağlıkta reklam yasakları | | | | | |  | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | | Sağlıkla ilgili kamu spotları hazırlama ve sunma | | | | |  | | | | | | | |  |
| **13** | | Sağlıkla ilgili kamu spotları hazırlama ve sunma | | | | |  | | | | | | | |  |
| **14** | | Sağlıkla ilgili film izleme ve analiz etme | | | | |  | | | | | | | |  |
| **15** | | Final Sınavı | | | | | | | | | | | | |  |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   * Çeşitli tezler, * Kitaplar, * İnternet kaynakları | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | | | |  |
| **Ödev** | | | | | 2 | | |  | | | | | | |  |
| **Uygulama** | | | | | - | | |  | | | | | | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | | - | | |  | | | | | | |  |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | | | 3 | | |  | | | | | | |  |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı**  **(%)** | | | | | **5** | | | %40 | | | | | | |  |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | **1** | | | %60 | | | | | | |  |
| **Toplam** | | | | | **6** | | | %100 | | | | | | |  |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Etkinlik** | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | | | | **Toplam İş Yükü** | | | |  |
| **Teori** | | | | 14 | | 2 | | | | | 28 | | | |  |
| **Uygulama** | | | | - | | - | | | | | - | | | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | - | | - | | | | | - | | | |  |
| **Okuma** | | | | 7 | | 1 | | | | | 7 | | | |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | | | 7 | | 1 | | | | | 7 | | | |  |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | | 7 | | 1 | | | | | 7 | | | |  |
| **Rapor Hazırlama** | | | | - | |  | | | | |  | | | |  |
| **Sunu Hazırlama** | | | | 14 | | 1 | | | | | 14 | | | |  |
| **Sunum** | | | | - | | - | | | | | - | | | |  |
| **Final Sınavı** | | | | 1 | | - | | | | | - | | | |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | | | 14 | | 1 | | | | | 14 | | | |  |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | 84 | | | |  |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | | | | 84/25 | | | |  |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | 3,36≌3 | | | |  |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **No** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
|  | **1** | | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **2** | | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı | | | | | |  |  | |  | **x** |  | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. |  |  |  |  |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. |  |  | **x** |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. |  |  |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. |  |  |  |  |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. |  |  |  | **x** |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  | **x** |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  |  |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme  gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  |  |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ**  **SAĞLIK YÖNETİMİ ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB708 | Sağlık Hizmetleri Yönetimi | 1 | Z | 3+0+0 | 3 | 4 | Türkçe |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | Yönetim yaklaşımları, hastanelerin özellikleri ve sınıflandırması hakkında bilgi sahibi olmak | | | |
| **Dersin Amacı** | | Öğrenci bu dersin sonunda sağlık kavramını, sağlık sistemini, sağlık  sisteminin örgütlenmesini, tasarımını ve Türkiye’deki sağlık örgütlenmesini öğrenir. | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | Ön Lisans | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | Türkçe | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | ( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( x ) Karma/Hibrit | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | Yaşlı Bakım Bölümü Öğretim Elemanları | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | Yok | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | 1. Genel yönetim yaklaşımını öğrenir. 2. Sağlık kavramını öğrenir Sağlığı etkileyen faktörleri öğrenir. 3. Sağlık sistemini, etkili sağlık sisteminin özelliklerini kavrar. 4. Türkiye'de sağlık hizmetlerinin gelişimini öğrenir. 5. Sağlık kurumlarının örgütlenmesini kavrar. | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | **Uygulama/Laboratuvar** | |
| **1** | Yönetim tanımı, Tarihsel gelişimi ve İşlevleri | | |  | |
| **2** | Yönetim tanımı, Tarihsel gelişimi ve işlevleri | | |  | |
| **3** | Sağlık ve sağlık hizmetlerinin özellikleri, sınıflandırılması | | |  | |
| **4** | Türkiye'de sağlık hizmetlerinin gelişimi | | |  | |
| **5** | Türkiye'de sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi | | |  | |
| **6** | Sağlık Kurumlarında Kuruluş Yeri Seçimi | | |  | |
| **7** | Sağlık Kurumlarında Kuruluş Yeri Seçimi | | |  | |
| **8** | Hastanelerin Tanımı, Özellikleri, İşlevleri ve Sınıflandırılması | | |  | |
| **9** | Hastanelerin Tanımı, Özellikleri, İşlevleri ve Sınıflandırılması | | |  | |
| **10** | Hastanelerin Tanımı, Özellikleri, İşlevleri ve Sınıflandırılması | | |  | |
| **11** | Poliklinik ve Klinik Hizmetleri Yönetimi | | |  | |
| **12** | Klinik Destek Hizmetleri Yönetimi | | |  | |
| **13** | Hastane Destek Hizmetleri Yönetimi | | |  | |
| **14** | Genel Tekrar | | |  | |
| **15** | Final Sınavı | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Ders Notları 2. Açıköğretim Yayınevi Kaynakları   **3.** | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | **Katkısı** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ödev** | | | | 1 | | %10 | | | | | | |  |
| **Uygulama** | | | |  | |  | | | | | | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | 1 | | %10 | | | | | | |  |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | | 3 | | %20 | | | | | | |  |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | |  | |  | | | | | | |  |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | 1 | | %60 | | | | | | |  |
| **Toplam** | | | |  | | %100 | | | | | | |  |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | |  |
| **Etkinlik** | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | | | **Toplam İş Yükü** | | | |  |
| **Teori** | | | 14 | | 3 | | | | 42 | | | |  |
| **Uygulama** | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 14 | | 1 | | | | 14 | | | |  |
| **Okuma** | | | 14 | | 1 | | | | 14 | | | |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | | 14 | | 1 | | | | 14 | | | |  |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| **Rapor Hazırlama** | | | 14 | | 1 | | | | 14 | | | |  |
| **Sunu Hazırlama** | | | 14 | | 1 | | | | 14 | | | |  |
| **Sunum** | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| **Final Sınavı** | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | | |  | |  | | | |  | | | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | 113 | | | |  |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | | 113/25 | | | |  |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | | 4,5≌4 | | | |  |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | |
|  | **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
|  | **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | | | |  |  | | **x** |  |  | |
|  | **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini  belirleyebilme ve karşılayabilme | | | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | | | |  |  | |  |  |  | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  | **x** |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  |  | **x** |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  | **x** |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  | **x** |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  |  |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme  gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  | **x** |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  | **xx** |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  | **x** |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEK OKULU SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ**  **BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIM BÖLÜMÜ DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB112 | TEMEL GERONTOLOJİ | | 1 | Z | 2+0 | 2 | 3 | TÜRKÇE |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | |
| Dersin Katalog Tanımı (İçeriği) | | Yaşlanma teorileri, yaşam kalitesini değerlendirme, yaşlılıkta sık görülen  sorunlar ve önleme becerisi, | | | | | | |
| Dersin Amacı | | Yaşlanmanın teorileri, çok yönlü geriatrik değerlendirme, geriatrinin  Dünyada ve Türkiyede durumunu değerlendirmek | | | | | | |
| Dersin Seviyesi | | Ön Lisans | | | | | | |
| Dersin Öğretim Dili | | Türkçe | | | | | | |
| Öğretim Yöntemi | | ( ) Örgün ( ) Uzaktan ( x) Karma/Hibrit | | | | | | |
| Dersi Yürüten Öğretim Elemanları | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | |
| Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i | | Yok | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | | 1. Gerontoloji, geriatri tanımlarını bilme 2. Yaşlanma teorileri hakkında bilgi sahibi olma 3. Dünyada ve Türkiye de yaşlıların durumunu, iyileştirmede yapılacakları değerlendirme 4. Yaşlıları yaşam kalitesini iyileştirecek bilgiye sahip olma 5. Çok yönlü geriatrik değerlendirme yapabilme | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | |
| **1** | Yaşlılığın tanımı ve yaşlılık bilimi | | |  | | | |
| **2** | Geriatri ve Gerontoloji tanımları | | |  | | | |
| **3** | Yaşlanma teorileri | | |  | | | |
| **4** | Dünyada ve Türkiyede yaşlılığın durumu | | |  | | | |
| **5** | Yaşlılarda fizyolojik ve psikososyal değişimler | | |  | | | |
| **6** | Yaşlı bireyde yaşam kalitesi | | |  | | | |
| **7** | Çok yönlü geriatrik değerlendirme | | |  | | | |
| **8** | Ara Sınav | | |  | | | |
| **9** | Anti-aging kavramı | | |  | | | |
| **10** | Türk kültüründe yaşlılık | | |  | | | |
| **11** | Ulusal ve Uluslararası yaşlılık politikaları | | |  | | | |
| **12** | Yaşlılar ile ilgili dernek çalışmaları ve faaliyetler | | |  | | | |
| **13** | Yaşlılar ile ilgili dernek çalışmaları ve faaliyetler | | |  | | | |
| **14** | Kanıta dayalı tıp uygulamaları | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Geriatri ve Gerontoloji, Servet Arıoğlu 2. Temel Geriatri, Yeşim Gökçe Kutsal 3. Gerontoloji, İsmail Tufan | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | |  | | |  | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 2 | | | %10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 2 | | | % 40 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | **%40** | | | %50 | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | **%50** | | | %50 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teori** | | 14 | 2 | | | 28 | | |
| **Uygulama** | |  |  | | |  | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 14 | 1 | | | 14 | | |
| **Okuma** | | 10 | 1 | | | 10 | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | 14 | 1 | | | 14 | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | |  |  | | |  | | |
| **Rapor Hazırlama** | |  |  | | |  | | |
| **Sunu Hazırlama** | | 4 | 1 | | | 4 | | |
| **Sunum** | |  |  | | |  | | |
| **Final Sınavı** | | 14 | 1 | | | 14 | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | |  |  | | |  | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | 84 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | 84/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | 3,36≌3 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki  kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | |  |  |  |  | X |
| 2 | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı  düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | |  |  |  | X |  |
| 3 | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve  fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | |  |  |  |  | X |
| 4 | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık  sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. | | |  |  |  | X |  |
| 5 | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında  uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri doğrultusunda uygular. | | |  |  |  | X |  |
| 6 | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | |  |  | X |  |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini  belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  |  |  | **X** |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | |  |  |  | **X** |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve  meslektaşları ile iletişim kurabilme | | |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır. | | |  |  | **X** |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi,  yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | |  |  |  |  |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı  bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  |  | **X** |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri  kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | |  |  | **X** |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak  yürütebilme |  |  |  | **X** |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön  görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  |  | **X** |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri  eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  | **X** |  |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki  bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  | **X** |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla  aktarabilme |  |  |  |  |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin  çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme |  |  | **X** |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **YAŞLI BAKIMI BÖLÜMÜ**  **TIBBİ TERMİNOLOJİ ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| TTR001 | | Tıbbi Terminoloji | | 1 | Z | | 2+0+0 | 2 | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | TEMEL TIBBİ TERMİNOLOJİ BİLGİSİ | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Sağlıkla ilgili temel tanım, kavram ve konuların ve buna paralel olarak gerekli tıbbi terminolojinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( x ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakımı Bölümü Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Sağlık ile ilgili temel tanım ve kavramları tanımlar. 2. Tıbbi terminolojinin önemini, yöntemlerini ve kullanım alanlarını açıklar. 3. Tıbbi terminolojinin temel tanım ve kavramlarını ifade eder. 4. Tıbbi terimleri oluşturan öğeleri tanır ve alanı ile ilgili tıbbi terimleri oluşturur. 5. Tıbbi terimlerin kurumsal iletişimdeki önemini ayırt eder. | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Sağlık kavramı ve sağlığın belirleyicileri | | | | |  | | | | |
| **2** | Terminolojiye giriş | | | | |  | | | | |
| **3** | Tıbbi terimlerin oluşturulmasında genel kurallar | | | | |  | | | | |
| **4** | Tıbbi terimlerin oluşturulmasında genel kurallar | | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | Kas iskelet sistemine ilişkin terminoloji(anatomi, fizyoloji, hastalıklar, tanısal işlemler) | | |  | | | |
| **6** | Sindirim sistemine ilişkin terminoloji (anatomi, fizyoloji, hastalıklar, tanısal işlemler) | | |  | | | |
| **7** | Kardiyovasküler sisteme ilişkin terminoloji (anatomi, fizyoloji, hastalıklar, tanısal işlemler) | | |  | | | |
| **8** | Kardiyovasküler sisteme ilişkin terminoloji (anatomi, fizyoloji, hastalıklar, tanısal işlemler) | | |  | | | |
| **9** | Üriner sisteme ilişkin terminoloji (anatomi, fizyoloji, hastalıklar, tanısal işlemler) | | |  | | | |
| **10** | Genital sisteme ilişkin terminoloji (anatomi, fizyoloji, hastalıklar, tanısal işlemler) | | |  | | | |
| **11** | Endokrin sistemine ilişkin terminoloji (anatomi, fizyoloji, hastalıklar, tanısal işlemler) | | |  | | | |
| **12** | Sinir sistemine ilişkin terminoloji (anatomi, fizyoloji, hastalıklar, tanısal işlemler) | | |  | | | |
| **13** | Göz ve Kulak burun boğaz yapılarına ilişkin terminoloji (anatomi, fizyoloji, hastalıklar, tanısal işlemler) | | |  | | | |
| **14** | Genel değerlendirme | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Ders Notları 2. Açıköğretim Yayınevi Kaynakları   **3.** | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | | 1 | | | %10 | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 1 | | | %10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 3 | | | %20 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | |  | | |  | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | 1 | | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 3 | | 42 |
| **Uygulama** | |  | | |  | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 14 | | | 1 | | 14 |
| **Okuma** | |  | | |  | |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | |  | | |  | |  |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | |  | | |  | |  |
| **Rapor Hazırlama** | | 14 | | | 1 | | 14 |
| **Sunu Hazırlama** | | 14 | | | 1 | | 14 |
| **Sunum** | |  | | |  | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Final Sınavı** | | | 1 | 1 | | | 1 | | | |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | |  |  | | |  | | | |  |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | | |  |  | | |  | | | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 85 | | | |  |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 85/25 | | | |  |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | 3,4≌3 | | | |  |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  | | | |  |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | |
|  | **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
|  | **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | |  |  | | **x** |  |  | |
|  | **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir  yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı  düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  | |  |  | **x** | |
|  | **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | |  |  | |  |  |  | |
|  | **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak  sorumluluk alabilme | | |  |  | |  | **x** |  | |
|  | **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  | |  |  | **x** | |
|  | **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme | | |  |  | |  |  | **x** | |
|  | **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma | | |  |  | |  |  | **x** | |
|  | **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme | | |  |  | |  |  | **x** | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB706 | | Uğraş Terapisi | | 3/4 | S | | 2+0+0 |  | 4 | TÜRKÇE |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Meşguliyet terapisinin anlam ve önemi, Sanatsal uğraşılar anlam ve önemi, sanatsal uğraşıların sınıflandırılması, Seramik (seramiğin şekillendirilmesi, kullanılacak malzemeler, dikkat edilecek kurallar ve yararları), Örgü (yapılışı ve çeşitleri,  kullanılacak malzemeler, dikkat edilecek kurallar ve yararları) | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Öğrencilere meşguliyet terapisinin önemini anlatarak bu konuda bilgi ve  beceri kazanmalarını sağlamak. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( ) Örgün ( x ) Uzaktan | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakımı Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Meşguliyet terapisinin ne anlama geldiğini ve neleri kapsadığını öğrenir Böylece yaşlı ve hastalar için meşguliyet terapisinin önemini kavrar 2. Meşguliyet terapisi olarak uygulanabilecek sanatsal uğraşıları, sosyal, zihinsel ve bedensel etkinlikleri ve bellek idmanlarını öğrenir ve bunları uygulamaya yönelik beceri kazanır 3. Meşguliyet terapisi uygulamaları için ortam hazırlayabilir 4. Yaşlı ve hastaların psikososyal, fiziksel ve zihinsel özelliklerine göre uygun meşguliyet terapisi yöntemi seçme bilgi ve becerisi kazanır 5. Yaşlı ve hasta ile ilgili kutlama faaliyetlerini ve çeşitlerini, yaşlı ve hastanın katılabileceği gezileri öğrenir. Bu tür sosyal organizasyonların (kutlama ve gezi) yaşlı ve hastalar üzerindeki etkilerini, bu organizasyonların nasıl planlanacağını ve uygulama sırasında nelere dikkat edileceğini öğrenir ve bu   konuda bilgi ve beceri kazanır | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Meşguliyet terapisinin anlam ve önemi | | | | |  | | | | |
| **2** | Sanatsal uğraşılar anlam ve önemi,sanatsal uğraşıların  sınıflandırılması | | | | |  | | | | |
| **3** | Seramik (seramiğin şekillendirilmesi,kullanılacak  malzemeler,dikkat edilecek kurallar ve yararları) | | | | |  | | | | |
| **4** | Örgü (yapılışı ve çeşitleri,kullanılacak | | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | malzemeler,dikkat edilecek kurallar ve yararları) | | |  | | | |
| **5** | Boncuk (işleme ve çeşitleri,kullanılacak malzemeler,dikkat edilecek kurallar ve yararları) Cam boyama (yapılışı ve çeşitleri,kullanılacak  malzemeler,dikkat edilecek kurallar ve yararları) | | |  | | | |
| **6** | Kumaş boyama (yapılışı ve çeşitleri,kullanılacak  malzemeler,dikkat edilecek kurallar ve yararları) | | |  | | | |
| **7** | Ahşap boyama (yapılışı ve çeşitleri,kullanılacak  malzemeler,dikkat edilecek kurallar ve yararlar | | |  | | | |
| **8** | Ara Sınav | | |  | | | |
| **9** | Bellek idmanları-1(bellek nedir, belleğin işlevleri,bellek türleri,bellek bozuklukları, ve hatırlama, öğrenme  türleri, yaşlılıkta öğrenme ve hatırlama) Bellek  idmanları-2(yöntemleri ve yararları | | |  | | | |
| **10** | Kutlama (anlamı,önemi,çeşitleri,planlama ve  uygulama,dikkat edilecek noktalar ) | | |  | | | |
| **11** | Sosyal aktivite türlerini belirleme, seçme ve inceleme  (tiyatro,koro,yarışma vb) | | |  | | | |
| **12** | Sosyal aktivite türlerini belirleme, seçme ve inceleme  (tiyatro,koro,yarışma vb) | | |  | | | |
| **13** | Sosyal aktivite türlerini belirleme, seçme ve inceleme  (tiyatro,koro,yarışma vb) | | |  | | | |
| **14** | Geziler (anlamı,önemi,çeşitleri,planlama ve  uygulama,dikkat edilecek noktalar | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**  **5.** | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | | 1 | | | 10 | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | |  | | |  | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 4 | | | 40 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | **50** | | |  | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | **50** | | | 50 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 2 | |  |
| **Uygulama** | |  | | |  | |  |
| **Sanatsal Uygulamalar** | | 14 | | | 1 | |  |
| **Okuma** | | 14 | | | 1 | |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | 14 | | | 1 | |  |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | |  | | |  | |  |
| **Rapor Hazırlama** | | 14 | | | 1 | |  |
| **Sunu Hazırlama** | |  | | |  | |  |
| **Sunum** | |  | | |  | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Final Sınavı** | |  |  | | |  | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 14 | 1 | | |  | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | 98 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | 98/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | 3,92≌4 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | |  | **X** |  |  |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | |  | **X** |  |  |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | |  |  |  |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | |  | **X** |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | |  | **X** |  |  |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | |  | **X** |  |  |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  | **X** |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | |  | **X** |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır | | |  | **X** |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | |  |  |  |  |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | |  | **X** |  |  |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | |  |  |  |  |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak  sorumluluk alabilme | | |  |  |  |  |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  |  |  |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme | | |  |  |  |  |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma | | |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme | | |  |  |  |  |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle | | |  | **X** |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | paylaşabilme |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB710 | | YARA BAKIMI İLKE VE UYGULAMALARI | | 3/4 | S | | 2 | 2 | 3 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Yaranın tanımı, derinin yapısı ve görevleri, yara tipleri ve yara kapanması Yara iyileşmesi ve bakımında temel ilkeler(nitelikli yara bakımının kapsamı, yara bakımının amacı,yara bakımında temel ilkeler,yara iyileşme evreleri,yara iyileşmesini etkileyen  faktörler) Yara bakımı ve tedavi ürünlerine genel bakış | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Öğrencilere yara oluşumunu ve yara çeşitlerini öğreterek yara bakımı yapabilecek bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamak. Yara oluşmasını  önlemeye yönelik girişimleri öğretmek | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( ) Örgün ( \* ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Derinin görevlerini ve yapısını bilir. Yaranın tanımını kavrayabilir ve yapabilir 2. Yara bakımının amacını ve nitelikli bir yara bakımının nasıl yapılacağını bilir Yara bakımının bir ekip işi olduğunu ve ekipte   bulunması gereken disiplinleri bilir Bu disiplinlerle işbirliği içinde çalışması gerektiğini bilir   1. Doku tipi ve yara çeşitlerini bilir.Yara çeşitlerine göre yara oluşum nedenlerini bilir, bu nedenleri önleme,ortadan kaldırma ve kontrol altında tutmaya yönelik girişimlerde bulunabilir. Çeşitli yara   tiplerinin takip ,tedavi ve bakımını yapabilme bilgi ve becerisi kazanır(cerrahi yaralar,stomalı hasta,bası yaraları,venöz  ülserler,diyabetik ayak yarası,yanık yarası,radyasyon ve ekstravazasyon yarası)   1. Yara iyileşmesinin ne anlama geldiğini, yara iyileşmesini olumlu ve olumsuz etkileyen faktörleri ve yara iyileşmesinin evrelerini (süre, belirti ve mekanizma) bilir.Bu bilgi ile bakımını yaptığı yaranın hangi iyileşme evresinde olduğunu ve iyileşmenin nasıl seyrettiğini   değerlendirme becerisi kazanır.   1. Yara bakımı uyguladığı hasta ve ailesine eğitim verebilir, psikolojik destek sağlamaya yönelik yardımcı olabilir | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Yaranın tanımı, derinin yapısı ve görevleri, yara tipleri ve yara kapanması | | |  | | | |
| **2** | Yara iyileşmesi ve bakımında temel ilkeler(nitelikli yara bakımının kapsamı, yara bakımının amacı,yara bakımında temel ilkeler,yara iyileşme evreleri,yara iyileşmesini  etkileyen faktörler) | | |  | | | |
| **3** | Yara bakımı ve tedavi ürünlerine genel bakış | | |  | | | |
| **4** | Yara bakımı ve tedavi ürünlerine genel bakış | | |  | | | |
| **5** | Bası yaraları (tanı, tedavi, takip, korunma yolları ve bakımı) | | |  | | | |
| **6** | Stomalı hastalarda bakım ,venöz ülserlerden korunma ve bakım | | |  | | | |
| **7** | Diyabetik ayak yarası(tanı, tedavi, takip,korunma yolları ve bakımı | | |  | | | |
| **8** | Ara Sınav | | |  | | | |
| **9** | Cerrahi yaralar(tanım, takip, tedavi ve bakım) | | |  | | | |
| **10** | Yanık yarası(tanım, derecelendirme, tedavi, bakım, yanık enfeksiyonları | | |  | | | |
| **11** | Radyasyon ve Ekstravazasyon yaraları ve bakımı-Radyasyon tedavisindeki cilt reaksiyonlarında yara bakımı | | |  | | | |
| **12** | Ateşli silah, ısırık gibi diğer yaralarda takip, tedavi ve bakım Yara  enfeksiyonları(tanılama,korunma ve kontrol) | | |  | | | |
| **13** | Yara enfeksiyonları(tanılama, korunma ve kontrol | | |  | | | |
| **14** | Yara iyileşmesinde görülen komplikasyonlar (hipertrofik nedbe, keloid, kontraktür vb) Deri  bütünlüğü bozulmuş hastaya psikolojik yaklaşım | | |  | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. -Yara bakımı ve tedavisi. İ.Ü. Cerrahhpaşa Tıp fakültesi Sürekli Tıp Eğitimi Etkinlikleri Sempozyım Dizisi No:67 2. -Temel Hemşirelik Kavramlar, ilkeler, uygulamalar. Edt: Fatma Akça AY. İstanbul Medikal Yayıncılık, 2008. | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | |  | | |  | |
| **Uygulama** | | |  | | |  | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | |  | | |  | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | |  | | |  | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | **1** | | | %40 | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | **1** | | | %60 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teori** | | 14 | 2 | | | 28 | | |
| **Uygulama** | | - | - | | | - | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | - | - | | | - | | |
| **Okuma** | | 7 | 1 | | | 7 | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | | 7 | 1 | | | 7 | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | - | - | | | - | | |
| **Rapor Hazırlama** | | - | - | | | - | | |
| **Sunu Hazırlama** | | 1 | 3 | | | 3 | | |
| **Sunum** | | 1 | 1 | | | 1 | | |
| **Final Sınavı** | | 1 | 5 | | | 5 | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 14 | 2 | | | 28 | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | 79 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | 79/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | ≌3 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | |  |  |  | **X** |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | |  |  |  | **X** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | |  |  |  |  | **X** |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. | | |  |  |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. | | |  |  |  |  | **X** |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | |  |  |  |  | **X** |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | |  |  |  | **X** |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | |  |  | **X** |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır | | |  |  |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | |  |  |  |  | **X** |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  | **X** |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön  görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  | **X** |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme  gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  | **X** |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve  beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  |  | **X** |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB111. 1 | | YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMALARI I | | 1 | Z | | 4+2+0 |  | 8 | TÜRKÇE |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Sağlık Bakımı, Kişisel Hijyen, Yatak başı yaşlı bakımı, Yaşamsal Bulguları-Kan  Basıncı, Vücut Isısı-Nabız-Solunum, Asepsi, Oral İlaç Uygulamaları, | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Sağlık bakım ve kişisel hijyen ile birlikte yaşlı bakımında dikkat edilmesi  gereken davranışları öğretmek. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | Türkçe | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | ( X ) Örgün ( ) Uzaktan | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | Yaşlı Bakımı Programı Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Sağlık bakımını öğrenir. 2. Kişisel hijyeni öğrenir. 3. Yaşamsal Belirtiler-Kan Basıncı detaylarını öğrenir. 4. Vücut Isısı-Nabız-Solunum detaylarını öğrenir. 5. Oral ilaç uygulamalarını öğrenir. | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Yaşlılık ve yaşlanma ile ilgili temel kavramalar/steriliazsyon dezenfeksiyon kavramlarına  giriş | | | | | Uygulama hakkında bilgilendirme ve uygulama kontrol listelerinin tanıtılması | | | | |
| **2** | El yıkama ve eldiven giyme/maske takma/steril set  açma/steril paket ve solüsyon kullanımı | | | | | El yıkama ve eldiven giyme/maske takma/steril set  açma/steril paket ve solüsyon kullanımı uygulamaları | | | | |
| **3** | Hayati belirtileri ve etkileyen faktörler | | | | | Hayati belirtilerde kullanılacak uygulama kontrol  listelerinin kullanımı | | | | |
| **4** | Vücut sıcaklığı ölçümü | | | | | Vücut sıcaklığı ölçümü uygulaması | | | | |
| **5** | Nabız ölçümü | | | | | Nabız ölçümü uygulaması | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | Solunum sayma teknikleri | | | Solunum sayma teknikleri uygulaması | | | |
| **7** | Kan basıncı ölçümü | | | Kan basıncı ölçümü uygulaması | | | |
| **8** | Ara Sınav | | | Ara Sınav | | | |
| **9** | Yatak yapım teknikleri | | | Yatak yapım teknikleri uygulaması | | | |
| **10** | Gavaj ile beslenme | | | Gavaj ile beslenme uygulaması | | | |
| **11** | Lavaj | | | Lavaj uygulaması | | | |
| **12** | İlaç uygulama yöntemleri | | | İlaç uygulama yöntemleri uygulaması | | | |
| **13** | Oral İlaç Uygulamaları | | | Oral İlaç Uygulamaları uygulaması | | | |
| **14** | Subkutan İlaç Uygulamaları | | | Subkutan İlaç Uygulamaları uygulaması | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. HATİPOĞLU İnanç, Hemşirelik esasları, C-1, DamlaMatbaacılık, 1999, Ankara 2. KOCABALKON Fikri, Geriatri, C-1, Dış İşleri Bakanlığı Basınevi, 1993, Ankara 3. Yasin Tevfik Saptan, İhtiyarlık ve hastalıkları, C-1, MuzlukKitapevi, 1947, İstanbuL 4. Prof. Dr. Yeşim GÖKÇE-KUTSAL, Temel Geriatri, C-1, Güneş Tıp Kitabevleri, 2007, ANKARA | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | |
| **Ödev** | | |  | | |  | |
| **Uygulama** | | | 2 | | | 20 | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 1 | | | 10 | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 2 | | | 20 | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | **50** | | | 50 | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | **50** | | | 50 | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | **Toplam İş Yükü** |
| **Teori** | | 14 | | | 4 | |  |
| **Uygulama** | | 14 | | | 2 | |  |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 14 | | | 1 | |  |
| **Okuma** | | 14 | | | 1 | |  |
| **İnternet Taraması, Kütüphane**  **Çalışması** | |  | | |  | |  |
| **Uygulama hazırlık** | | 14 | | | 1 | |  |
| **Rapor Hazırlama** | |  | | |  | |  |
| **Sunu Hazırlama** | |  | | |  | |  |
| **Sunum** | |  | | |  | |  |
| **Final Sınavı** | | 14 | | | 2 | |  |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 14 | | | 1 | |  |
| **Quiz** | | 2 | | | 10 | |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 188 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 188/25 |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | 7,52≌8 |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. |  |  |  |  | **X** |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. |  |  |  |  | **X** |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. |  |  |  |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. |  |  |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. |  |  |  |  |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. |  |  |  |  |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve  uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  |  | **X** |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  | **X** |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak  sorumluluk alabilme |  |  |  |  | **X** |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **X** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  |  | **X** |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  | **X** |





**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ**

**MESLEK YÜKSEKOKULU**

**SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI DERS ÖĞRETİM PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB121 | | YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMALARI II | | 1 | Z | | 4+2+0 | 5 | 8 | TÜRKÇE |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | Yaşlı Mobilizasyonunu Sağlama Yatağa Bağlı Yaşlı Bakımı Terminal Dönemde  Yaşlı Bakımı  Yaşlıda O2 Tedavisi ve Aspirasyon Uygulaması Sıvı-Elektrolit Dengesi | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | Öğrencilerin temel insan gereksinimleri doğrultusunda bireyi ve toplumu bütüncül bir anlayışla görebilmesini sağlamak.  Sağlığın korunması ve devam ettirilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırarak, evde ve bakım merkezlerinde yaşlı bireye bakım verebilmesini sağlamak.  Bireyi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden değerlendirme yapmasını sağlayacak bilgi ve becerileri kazandırmak. | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | ( X ) Örgün ( ) Uzaktan | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | Yaşlı Bakımı Programı Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | YOK | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | YOK | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | 1. Yaşlı mobilizasyonunu herhangi bir kazaya sebep olmayacak derecede sağlayabilecek 2. Yatağa bağlı yaşlının her türlü bakımını ve tedavisini yapabilecek 3. Yaşlının sıvı-elektrolit dengesini sağlama ve devam ettirilmesinde bilgi ve beceriler kazanabilecek 4. Kardiyo vasküler sistemdeki tanı ve tedavi için yapılan uygulamalarda tekniğine uygun girişimde bulunabilecek 5. Solunum sisteminde tanı ve tedavi için yapılan uygulamalarda 6. tekniğine uygun girişimde bulunabilecek | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Yaşlı Mobilizasyonunu Sağlama | | | | | Yaşlı Mobilizasyonu Uygulamaları | | | | |
| **2** | Yatağa Bağlı Yaşlı Bakımı | | | | | Yatağa Bağlı Yaşlı Bakımı Uygulamaları | | | | |
| **3** | Terminal Dönemde Yaşlı Bakımı | | | | | Terminal Dönemde Yaşlı Bakımı Uygulamaları | | | | |
| **4** | Yaşlıda O2 Tedavisi ve Aspirasyon | | | | | Yaşlıda O2 Tedavisi ve Aspirasyon Uygulaması | | | | |
| **5** | Sıvı-Elektrolit Dengesi | | | | | Sıvı-Elektrolit Dengesi Uygulamaları | | | | |
| **6** | Yaşlıda Ayak Sorunları ve Ayak Bakımı | | | | | Yaşlıda Ayak Sorunları ve Ayak Bakımı uUygulamaları | | | | |
| **7** | Yaşlıda Dermatolojik Sorunlar | | | | | Yaşlıda Dermatolojik Sorunlara Yönelik Uygulamalar | | | | |
| **8** | Ara Sınav | | | | | Ara Sınav | | | | |
| **9** | Yatak yapım teknikleri | | | | | Yatak yapım teknikleri | | | | |
| **10** | Gavaj ile beslenme | | | | | Gavaj ile beslenme uygulamaları | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | Kardiyovasküler Sistem Sorunlar | | | Kardiyovasküler Sistem Uygulamaları | | | | | | |
| **12** | Solunum Sistemine Ait Sorunlar | | | Solunum Sistemine Ait Uygulamalar | | | | | | |
| **13** | Üriner Sisteme Ait Sorunlar | | | Üriner Sisteme Ait Uygulamalar | | | | | | |
| **14** | Üriner Sisteme Ait Sorunlar ve Uygulamaları | | | Üriner Sisteme Ait Sorunlar ve Uygulamaları | | | | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. HATİPOĞLU İnanç, Hemşirelik esasları, C-1, Damla Matbaacılık, 1999, Ankara 2. KOCABALKON Fikri, Geriatri, C-1, Dış İşleri Bakanlığı Basınevi, 1993, Ankara 3. Yasin Tevfik Saptan, İhtiyarlık ve hastalıkları, C-1, Muzluk Kitapevi, 1947, İstanbuL 4. Prof. Dr. Yeşim GÖKÇE-KUTSAL, Temel Geriatri, C-1, Güneş Tıp Kitabevleri, 2007, ANKARA | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | |
| **Ödev** | | |  | | |  | | | | |
| **Uygulama** | | | 2 | | | 20 | | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 1 | | | 10 | | | | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 2 | | | 20 | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | **50** | | | 50 | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | **50** | | | 50 | | | | |
| **Toplam** | | |  | | | %100 | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | | **Toplam İş Yükü** | | |
| **Teori** | | 14 | | | 4 | | |  | | |
| **Uygulama** | | 14 | | | 2 | | |  | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 14 | | | 1 | | |  | | |
| **Okuma** | | 14 | | | 1 | | |  | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | |  | | |  | | |  | | |
| **Uygulama hazırlık** | | 14 | | | 1 | | |  | | |
| **Rapor Hazırlama** | |  | | |  | | |  | | |
| **Sunu Hazırlama** | |  | | |  | | |  | | |
| **Sunum** | |  | | |  | | |  | | |
| **Final Sınavı** | | 14 | | | 2 | | |  | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 14 | | | 1 | | |  | | |
| **Quiz** | | 2 | | | 10 | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | 188 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | 188/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | 7,52≌8 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | | |  |  |  |  | **X** |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. |  |  |  |  | **X** |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait  temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. |  |  |  |  |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk  alabilme. |  |  |  |  |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri  doğrultusunda uygular. |  |  |  |  |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. |  |  |  |  |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır |  |  |  |  |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  |  |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  |  |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme,  kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  |  | **X** |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme |  |  |  |  | **X** |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  |  | **X** |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme  gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **X** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  |  |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve  beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  |  | **X** |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle  paylaşabilme |  |  |  |  | **X** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIM PROGRAMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB709 | Yaşlılarda Çatışma ve Stres Yönetimi | 3 | S | 2+0+0 | 2 | 4 | Türkçe |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | Genel ve mesleki yaşamdaki stres ve öfke yaratan durumlar, stres ve öfkenin nedenleri, psikopatolojisi, fizyolojisi, belirtileri ve yönetimi | |
| **Dersin Amacı** | | Stres ve öfke durumlarının nedenleri, belirtileri ve bunların yönetimi ile ilgili farkındalık geliştirmek, bilgi, tutum ve beceri kazandırmaktır | |
| **Dersin Seviyesi** | | Ön Lisans | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | Türkçe | |
| **Öğretim Yöntemi** | | ( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | Yaşlı Bakım Programı Öğretim Elemanları | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | Yok | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | 1. Stres ve öfkenin psikopatolojisini ve fizyolojisini açıklayabilir. 2. Stres ve öfke belirtilerini tartışabilir. 3. Stres ve öfke ile baş etme ve yönetim yollarını açıklayabilir. | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | |
| **Hafta** | **Teori** | | **Uygulama/Laboratuvar** |
| **1** | Kendini tanıma | |  |
| **2** | Stres tanımı ve tipleri | |  |
| **3** | Stres nedenleri | |  |
| **4** | Stres belirtileri | |  |
| **5** | Stresin vücuttaki etkileri | |  |
| **6** | Stres ile baş etme yolları | |  |
| **7** | Öfke tanımı ve tipleri | |  |
| **8** | Öfke nedenleri | |  |
| **9** | Öfke belirtileri | |  |
| **10** | Öfkenin vücuttaki etkileri | |  |
| **11** | Öfkeyi kontrol altına alma yolları | |  |
| **12** | Problem çözme | |  |
| **13** | Zaman yönetimi | |  |
| **14** | Zaman yönetimi | |  |
| **15** | Final Sınavı | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**   1. Wiley, Kring AM, Johnson SL. Anormal Psikolojisi. Nobel Akademik Yayıncılık, 2015. 2. Butcher JN. Anormal Psikoloji. Kaknüs Yayınları, 2013. 3. Köroğlu E. Klinik Psikopatoloji. HYB Yayıncılık, 2015. 4. Puff R, Seghers J. Öfke Kontrol Rehberi. Olimpos Yayınları. Kayaoğlu M. Öfke Kontrolü. Nesil Yayınları, 2012. 5. Şakiroğlu M. Öfke – Öfkeyi Doğru Kullanmak. Postiga Yayıncılık, 2012. Elliott CH., Smith LL. Öfke Kontrolü for Dummies. Nobel Yaşam Yayıncılık, 2019. | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Tarhan N. Mutluluk Psikolojisi ve Stresle Başa Çıkma. Timaş Yayınları, 2002. Kaymaz K, Paşa M. Stres Yönetimi. Alfa Aktüel Yayınları. 2. Baltaş Z, Baltaş A. Stres ve Başa Çıkma Yolları. Remzi Kitabevi, 2005. 3. Özcan A. Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim, Saray Yayıncılık, 2006. 4. Üstün B, Akgün E, Partlak N. Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi, İzmir, 2005. 5. Gürhan N, Okanlı A. Yaşamın Sırrı İletişim. Ankara Nobel Tıp Kıtabevleri, 2017 | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | **Sayısı** | | **Katkısı** | | | | |
| **Ödev** | | | 2 | | %10 | | | | |
| **Uygulama** | | | 2 | | %10 | | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | 2 | | %10 | | | | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | 3 | | %10 | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | 1 | | %40 | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | 1 | | %60 | | | | |
| **Toplam** | | |  | | %100 | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | **Toplam Hafta Sayısı** | | **Süre (Haftalık**  **Saat)** | | | **Toplam İş Yükü** | | |
| **Teori** | | 14 | | 2 | | | 28 | | |
| **Uygulama** | | - | | - | | | - | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | 7 | | 2 | | | 14 | | |
| **Okuma** | | 4 | | 2 | | | 8 | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | 5 | | 2 | | | 10 | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | 2 | | 2 | | | 4 | | |
| **Rapor Hazırlama** | | 4 | | 2 | | | 8 | | |
| **Sunu Hazırlama** | | 4 | | 2 | | | 8 | | |
| **Sunum** | | 2 | | 2 | | | 4 | | |
| **Final Sınavı** | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | 5 | | 1 | | | 5 | | |
| **Diğer (Belirtiniz: )** | |  | |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | 90 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | 90/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | 3,6≌4 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel  düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | |  |  | **X** |  |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | | |  |  |  | **X** |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve  fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır | | | |  |  |  | **X** |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  | **X** |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma  durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri doğrultusunda uygular. |  |  |  |  | **X** |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır |  |  |  | **X** |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  |  | **X** |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. |  |  |  | **X** |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme |  |  |  |  | **X** |
| **10** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır |  |  |  | **X** |  |
| **11** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma |  |  |  | **X** |  |
| **12** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır. |  |  |  | **X** |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları  tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme |  |  |  |  | **X** |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak  yürütebilme |  |  |  | **X** |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme |  |  |  |  | **X** |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini  belirleyebilme ve karşılayabilme |  |  |  | **X** |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme |  |  |  |  | **X** |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma |  |  |  | **X** |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve  beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme |  |  |  | **X** |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme |  |  |  | **X** |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PROGRAMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | | | **Kredi** | | **AKTS** | **Eğitim Dili** | |
| SGT001 | | | Siber Güvenliğin Temelleri | | 2 | Z | | | 2+0+0 | | | 2 | | 2 | Türkçe | |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | | Bu ders; temel siber güvenlik kavramları, tehditler, güvenlik açıkları, saldırılar, siber suçlular ve güvenlik uzmanları, siber savunma yöntemleri, saldırıları tespit etme, hafifletme ve önleme teknikleri, bilgi güvenliği ve gizlilik konularından oluşmaktadır. | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | Bu dersin temel amacı, öğrencilere, siber güvenlik hakkında temel kavramları öğretmek, öğrencilerin bu alandaki bakış açılarını geliştirmek ve siber güvenlik alanında daha ileri çalışmalar için bir temel oluşturmaktır. | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | | Ön Lisans | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | | Türkçe | | | | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | | ( ) Örgün ( x ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | | Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Sertol KÖKSAL, Öğr. Gör. Hasan UZEL, Öğr. Gör. Harun AKBULUT, Öğr. Gör. Necati AKSOY, Öğr. Gör. Ömer DAĞISTANLI, Öğr. Gör. Engin KURHAN, Öğr. Gör. İbrahim KARAMAN, Öğr. Gör. Kazım KILIÇ, Öğr. Gör. Hüseyin BOZKURT | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | | Yok | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | | 1. Siber güvenlik hakkında tartışabilir. 2. Farklı güvenlik açıklarına karşı bir çözüm önerisi geliştirebilir. 3. Farklı saldırılara karşı tespit yöntemlerini açıklayabilir. 4. Farklı saldırılara karşı hafifletme yöntemlerini açıklayabilir. 5. Farklı saldırılara karşı önleme yöntemlerini açıklayabilir. | | | | | | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | | | | | |
| **1** | Siber güvenliğe giriş | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **2** | Siber suçlular ve güvenlik uzmanları | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **3** | Siber güvenlik küpü | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **4** | Siber güvenlik tehditleri | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **5** | Güvenlik açıkları ve saldırılar | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **6** | Gizlilik kavramı | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **7** | Gizliliği koruma | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **8** | Bütünlük kavramı | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **9** | Bütünlüğü sağlamak | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **10** | Kullanılabilirlik kavramı | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **11** | Kullanılabilirliği sağlamak | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **12** | Siber güvenlik alanını korumak 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **13** | Siber güvenlik alanını korumak 2 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **14** | Siber güvenlik uzmanlığı | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **15** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**  **1.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | | **Sayısı** | | | | **Katkısı** | | | | | |
| **Ödev** | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| **Quiz** | | | | | | | 5 | | | | %40 | | | | | |
| **Final Sınavı** | | | | | | | 1 | | | | %60 | | | | | |
| **Toplam** | | | | | | | 6 | | | | %100 | | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | | | **Toplam İş Yükü** | | |
| **Bireysel Çalışma** | | | | 8 | | | | | | 1 | | | | 8 | | |
| **Derse Katılım** | | | | 14 | | | | | | 2 | | | | 28 | | |
| **Final sınavı** | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | |
| **Final sınavı için Bireysel Çalışma** | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | 6 | | |
| **Okuma** | | | | 7 | | | | | | 1 | | | | 7 | | |
| **Quiz** | | | | 5 | | | | | | 0.2 | | | | 10 | | |
| **Quiz için Bireysel Çalışma** | | | | 5 | | | | | | 1 | | | | 5 | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **Final Sınavı** | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **Diğer (Belirtiniz: … …. ………..)** | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | | | | 42 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | | | | | | | 42/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | | | 2,24≌2 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **No** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **1** | | Temel düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim bilgisine sahip olma | | | | | | | | | **X** | |  |  |  |
| **2** | | Alanındaki literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahip olma | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| **3** | | Alanında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olma | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| **4** | | Alanındaki etik ilkeler ve kurallarla ilgili bilgiye sahip olma | | | | | | | | |  | | **X** |  |  |
| **5** | | Alanındaki uygulamalar için gerekli olan bilgisayar programlarını, araçları ve bilişim teknolojilerini kullanma | | | | | | | | | **X** | |  |  |  |
| **6** | | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme | | | | | | | | | **X** | |  |  |  |
| **7** | | Spor ve geleneksel el sanatları yeterliliği ile bilimsel bir bakış açısı ile hareket etme | | | | | | | | | **X** | |  |  |  |
| **8** | | Alanında sahip olduğu temel bilgi birikimini kullanarak bireysel ve ekip üyesi olarak çalışma | | | | | | | | | **X** | |  |  |  |
| **9** | | Alanında öngörülmeyen durumlarla karşılaştığında sahip olduğu temel bilgi birikimini kullanarak çözüm üretme | | | | | | | | | **X** | |  |  |  |
| **10** | | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme bilinci kazanma | | | | | | | | | **X** | |  |  |  |
| **11** | | Alanında sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikler düzenler ve yönetme | | | | | | | | | **X** | |  |  |  |
| **12** | | Alanında sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle yazılı ve sözlü olarak paylaşma | | | | | | | | |  | |  | **X** |  |
| **13** | | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme | | | | | | | | |  | |  |  | **X** |
| **14** | | Alanında birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma | | | | | | | | | **X** | |  |  |  |
| **15** | | Alanında görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata uygun davranır ve mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirme | | | | | | | | |  | |  | **X** |  |
| **16** | | Alanında kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılma | | | | | | | | |  | |  |  | **X** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  **SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI PROGRAMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | | | **Kredi** | | **AKTS** | | | **Eğitim Dili** | |
| FRM001 | | Farmakoloji | | | 2 | Z | | 2+0+0 | | | 2 | | 3 | | | Türkçe | |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | | Farmakolojinin Temel Kavramları, Yaşlılıkta İlaç Kullanılması, İlaçların Vücuttaki Dağılımı , İlaçların Zararlı Etkileri, Önlem Ve Tedavileri, Kemoterapötikler Otonom Sinir Sistemi, Santral Sinir Sistemi, Kardiyovasküler Sistem İlaçları Endokrin Fonksiyonları Etkileyen İlaçlar Üriner Sistem ,Solunum Sistemi, Sindirim Sistemi İlaçları | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | Yaşlılarda sık görülen hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçlar hakkında genel bilgiler ile ilaçların kullanılış yerleri ve yolları, etki mekanizmaları ve yan etkilerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | | Ön Lisans | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | | ( x ) Örgün ( ) Uzaktan | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | | Yok | | | | | | | | | | | | | |
| **Kaynaklar** | | | | M.İ.CİNGİ K. EROL FARMAKOLOJİ T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 494İ 1996. S.O. KAYAALP | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | | | | 1. Farmakolojinin tanımı ve temel kavramları ile dalları ile diğer bilim dalları ile ilişkisini bilir Aile kuramlarını tartışır. 2. İlaçların toksik etkilerini ve akut zehirlenme tedavilerini bilir 3. Kemoterapötiklerin tanımı, grupları, etki mekanizmaları, kullanılış yolları ve yan etkilerini anlatabilir 4. Santral sinir sistemi ilaçlarının gruplandırılması, etki mekanizmaları, kullanıldığı yerler ve yan etkilerini anlatabilir 5. Kardiyovasküler sistem ilaçlarının etki mekanizmalarını, başlıca kullanıldığı hastalıkları, veriliş yollarını ve istenmeyen etkilerini sayabilir. | | | | | | | | | | | | | |
| **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Hafta** | | | Farmakoloji nedir? İlaç nedir? Tedavi şekilleri İlaçların elde edildiği kaynaklar Farmakolojinin dalları ve diğer bilim dalları ile ilgisi İlaçların adları İlaçların uygulama Şekilleri Farmasötik şekiller İlaçların uygulama yerleri | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.Hafta** | | | Farmakoloji nedir? İlaç nedir? Tedavi şekilleri İlaçların elde edildiği kaynaklar Farmakolojinin dalları ve diğer bilim dalları ile ilgisi İlaçların adları İlaçların uygulama Şekilleri Farmasötik şekiller İlaçların uygulama yerleri | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.Hafta** | | | İlaçların vücuttaki dağılımı İlaçların etkisini değiştiren faktörler İlaç etkileşmeleri | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.Hafta** | | | Kemoterapotikler I | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.Hafta** | | | Yaşlılarda ilaç kulanımının özellikleri | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.Hafta** | | | Gastrointestinal İlaçlar | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.Hafta** | | | Endokrin Fonksiyonları Etkileyen İlaçlar | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.Hafta** | | | Ara Sınav | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.Hafta** | | | Santral Sinir Sistemi İlaçları I | | | | | | | | | | | | | | |
| **10.Hafta** | | | Santral Sinir Sistemi İlaçları I | | | | | | | | | | | | | | |
| **11.Hafta** | | | Kardiyovasküler Sistem İlaçları I | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.Hafta** | | | Kardiyovasküler Sistem İlaçları I | | | | | | | | | | | | | | |
| **13.Hafta** | | | Böbrek Fonksiyonlarını Ve Elektrolit Metabolizmasını Etkileyen İlaçlar | | | | | | | | | | | | | | |
| **14.Hafta** | | | Solunum Sistemi İlaçları | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Hafta** | | | Final Sınavı | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | | | | |
| **Ara Sınav** | | | | | | | 1 | | | 100 | | | | | | | |
| **Ödev** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Uygulama** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Forum** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Kısa sınav** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | | | |  | | | %40 | | | | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | **1** | | | %60 | | | | | | | |
| **Toplam** | | | | | | |  | | | %100 | | | | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | | | | **Toplam İş Yükü** | | | |
| **Teori** | | | | 14 | | | | | 2 | | | | | 28 | | | |
| **Uygulama** | | | | - | | | | | - | | | | | - | | | |
| **Okuma** | | | | 7 | | | | | 2 | | | | | 14 | | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | | | 7 | | | | | 1 | | | | | 7 | | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | | - | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Rapor Hazırlama** | | | | 2 | | | | | 14 | | | | | 28 | | | |
| **Sunu Hazırlama** | | | | 1 | | | | | 3 | | | | | 3 | | | |
| **Sunum** | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| **Ara Sınav ve Ara Sınava Hazırlık** | | | | 1 | | | | | 4 | | | | | 4 | | | |
| **Final Sınavı ve Final Sınavına Hazırlık** | | | | 1 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | |
| **Diğer** | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | | | | 90 | | | |
| **Toplam İş Yükü / 30 (s)** | | | | | | | | | | | | | | 90/30 | | | |
| **Dersim AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | **1** | | **2** | | **3** | **4** | | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri doğrultusunda uygular. | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır. | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme,analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme | | | | | | | | |  | |  | | **X** |  | |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | | | | | | | |  | |  | | **X** |  | |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme | | | | | | | | |  | |  | | **X** |  | |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  **SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI PROGRAMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | | | **Kredi** | | **AKTS** | | | **Eğitim Dili** | |
| YAB713 | | Palyatif Bakım | | | 4 | S | | 2+0+0 | | | 2 | | 3 | | | Türkçe | |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | | 1-Palyatif bakım kavramı, amacı, felsefesi ve ilkeleri  2-Dünyada ve ülkemizde palyatif bakım  3-Palyatif bakımda semptom yönetimi  4-Özel durumlarda palyatif bakım  5-Manevi /spirütüel bakım  6-Yaşam sonu bakımı, iyi ölüm/ huzurlu ölüm kavramı ve hospisler  7-Palyatif ve yaşam sonu bakım sürecinde hasta ailesi yaşadığı psikososyal sorunlar ve ailenin bakımı  8-Yas süreci ve ailenin bakımı | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | Tedavi edici yaklaşımların tükendiği hastalarda başta olmak üzere ve tanı anından itibaren tedavi süresince, ya da ölüm anına kadar ve sonrasında da yas sürecinde, hem hasta ve hem de yakınlarının fiziksel, psikososyal ve manevi gereksinimlerinin tanımlanması ve bakım süreciyle ilgili gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır. | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | | Ön Lisans | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | | ( X ) Örgün ( ) Uzaktan | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | | Yok | | | | | | | | | | | | | |
| **Kaynaklar** | | | | Öğretim Elemanları Ders Notları | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | | | | 1. Ölüm kavramı ve sürecini belirtme, terminal dönemdeki yaşlıya bakım uygulamalarını ve becerilerini kullanma 2. Yaşlıda akut, subakut, kronik bakım kavramlarını, ve bu bakım hizmetlerinin uygulama 3. Hastaneye yatışta yaşlıya özel risk faktörlerini açıklama 4. Terminal evre hasta bakımını planlama, uygulama ve değerlendirebilme | | | | | | | | | | | | | |
| **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Hafta** | | | Terminal dönem nedir? | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.Hafta** | | | Terminal Dönemde Klinik Değişiklik | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.Hafta** | | | Terminal Dönemde Hastanın Beklentileri | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.Hafta** | | | Terminal dönemdeki semptomların yönetimi | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.Hafta** | | | Terminal dönemde fiziksel bakım gereksinimleri | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.Hafta** | | | Terminal dönemde fiziksel bakım gereksinimleri | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.Hafta** | | | Terminal dönemde psikolojik bakım gereksinimleri | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.Hafta** | | | Ara Sınav | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.Hafta** | | | Terminal dönemde psikolojik bakım gereksinimleri | | | | | | | | | | | | | | |
| **10.Hafta** | | | Terminal dönemdeki birey ve etik problemler | | | | | | | | | | | | | | |
| **11.Hafta** | | | Terminal Dönemde Hasta ve Yakınlarında Görülen Tepkiler | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.Hafta** | | | Terminal Dönemde Hasta ve Yakınlarında Görülen Tepkiler | | | | | | | | | | | | | | |
| **13.Hafta** | | | Kayıp sonrası aile bireylerinin desteklenmesi | | | | | | | | | | | | | | |
| **14.Hafta** | | | Ölüm sonrası işlemler | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Hafta** | | | Final Sınavı | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | | | | |
| **Ara Sınav** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Ödev** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Uygulama** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Forum** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Kısa sınav** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | | | |  | | | %40 | | | | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | | |  | | | %60 | | | | | | | |
| **Toplam** | | | | | | |  | | | %100 | | | | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | | | | **Toplam İş Yükü** | | | |
| **Teori** | | | | 14 | | | | | 2 | | | | | 28 | | | |
| **Uygulama** | | | | 14 | | | | | 2 | | | | | 28 | | | |
| **Okuma** | | | | 7 | | | | | 1 | | | | | 7 | | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | | | 7 | | | | | 1 | | | | | 7 | | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | | - | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Rapor Hazırlama** | | | | - | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Sunu Hazırlama** | | | | 1 | | | | | 3 | | | | | 3 | | | |
| **Sunum** | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| **Ara Sınav ve Ara Sınava Hazırlık** | | | | 1 | | | | | 4 | | | | | 4 | | | |
| **Final Sınavı ve Final Sınavına Hazırlık** | | | | 1 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | |
| **Diğer** | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | | | | 83 | | | |
| **Toplam İş Yükü / 30 (s)** | | | | | | | | | | | | | | 83/30 | | | |
| **Dersim AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | | | 2,7≌3 | | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | **1** | | **2** | | **3** | **4** | | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | | | | | | |  | |  | | **x** |  | |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | | | | | | | |  | |  | |  | **x** | |  |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | | | | | | | |  | |  | |  | **x** | |  |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri doğrultusunda uygular. | | | | | | | | |  | |  | |  | **x** | |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | | | | | | | |  | |  | | **x** |  | |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır. | | | | | | | | |  | |  | |  | **x** | |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | | | | | | | |  | |  | |  | **x** | |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | | | | | | | |  | |  | | **x** |  | |  |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | | | | | | | |  | |  | | **x** |  | |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | | | | | | | |  | |  | |  | **x** | |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma | | | | | | | | |  | |  | | **x** |  | |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme | | | | | | | | |  | |  | | **x** |  | |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme | | | | | | | | |  | |  | |  | **x** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  **SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI PROGRAMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | **Kredi** | **AKT S** | **Eğitim Dili** |
| YAB712 | | SAĞLIKLI YAŞAM VE BESLENME | | 3/4 | S | | 2+0 | 2 | 3 | TÜRKÇE |
| **DERS BĠLGĠLERĠ** | | | | | | | | | | |
| Dersin Katalog Tanımı (İçeriği) | | | Sağlıklı yaşam ve beslenme ilişkisini içerir. | | | | | | | |
| Dersin Amacı | | | Sağlıklı yaşam için gerekli beslenme ile ilgili temel kavramların, besin grupları ve özelliklerinin, çeşitli fizyolojik dönemlerde beslenme ve besin gereksinimlerinin öğrenilmesi, çeşitli sağlık sorunları (diyabet, hipertansiyon, kalp-damar hastalıkları, kanser, osteoporoz, demans gibi) ve beslenme ilişkisinin incelenmesi amaçlanır. | | | | | | | |
| Dersin Seviyesi | | | Ön Lisans | | | | | | | |
| Dersin Öğretim Dili | | | Türkçe | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemi | | | ( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | |
| Dersi Yürüten Öğretim Elemanları | | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | | |
| Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i | | | Yok | | | | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | | | 1. Çeşitli besinlerin besin değerlerini kaybetmeden hazırlanması, pişirilmesi ve saklanması yöntemlerini bilir. 2. Çeşitli hastalıklardan korunmada ve tedavisinde beslenmenin önemini bilir. 3. Besinlerin temel özelliklerini ve sağlık üzerine etkilerini bilir. 4. Sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme için yapılması gerekenleri bilir. 5. Sağlıklı yaşam ve beslenme ilişkisini bilir. | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | |
| **1** | Dersin Tanıtımı, Giriş, Amaç ve Öğrenim Hedefleri | | | | |  | | | | |
| **2** | Sağlıklı Yaşam | | | | |  | | | | |
| **3** | Beslenme ve Sağlık İlişkisi | | | | |  | | | | |
| **4** | Besin Öğeleri ve Besin Grupları | | | | |  | | | | |
| **5** | Yeterli ve Dengeli Beslenme | | | | |  | | | | |
| **6** | Yaş Gruplarına Göre Beslenme | | | | |  | | | | |
| **7** | Kanser-Beslenme İlişkisi | | | | |  | | | | |
| **8** | Diyabet-Beslenme Tedavisi | | | | |  | | | | |
| **9** | Kemik-Eklem Hastalıklarında Beslenme | | | | |  | | | | |
| **10** | Kalp-Damar Hastalıklarında Beslenme | | | | |  | | | | |
| **11** | Sağlıklı Yaşam için Bazı Önemli Konular | | | | |  | | | | |
| **12** | Sağlıklı Yaşam için Gıda Güvenliği | | | | |  | | | | |
| **13** | Sağlıklı Beslenme ve Bilinen Yanlışlar | | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  **SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ YAŞLI BAKIMI PROGRAMI DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | | | **Kredi** | | **AKTS** | | | **Eğitim Dili** | |
| BES001 | | BESLENME İLKELERİ | | | 1 | Z | | 2+0+0 | | | 3 | | 4 | | | Türkçe | |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | | Beslenme ve sağlık, Besin öğeleri, Enerji metabolizması, Besin grupları, Toplu beslenme sistemlerinde menü planlama Toplu beslenme yapılan kurumlarda gıda yönetimi, organizasyonu ve saritasyon, Yaşlılık ve beslenme , Beslenme ve kanser, Şeker hastalığı ve beslenme, Hastalıklar durumunda beslenme, Besin ilaç etkileşimleri | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | Temel Beslenme ilkeleri ve yaşlıda beslenme ile ilgili bilgilerin kazandırılması | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | | Ön Lisans | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | | ( x ) Örgün ( ) Uzaktan | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | | Yok | | | | | | | | | | | | | |
| **Kaynaklar** | | | | Prof. Dr.Ayşe Baysal Beslenme, Genel Beslenme Ders Kitabi Mustafa Kurban, Şahnur Kaynak | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | | | | 1. Temel Beslenme ilkelerini ve sağlık ile ilişkisini bilmek 2. Gıda organizasyonu ve saritasyon hakkında bilgi sahibi olmak 3. Yaşlılıkta beslenme ilkelerini bilmek. 4. Hastalıklar durumunda beslenme ilkelerini bilmek 5. Temel besin gruplarını tanımlar | | | | | | | | | | | | | |
| **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Hafta** | | | Beslenme ve sağlık | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.Hafta** | | | Besin öğeleri 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.Hafta** | | | Besin öğeleri 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.Hafta** | | | Enerji metabolizması | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.Hafta** | | | Besin grupları | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.Hafta** | | | Besin grupları | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.Hafta** | | | Toplu beslenme sistemlerinde menü planlama | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.Hafta** | | | Ara Sınav | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.Hafta** | | | Toplu beslenme sistemlerinde gıda organizasyonu ve sanitasyon | | | | | | | | | | | | | | |
| **10.Hafta** | | | Yaşlılık ve beslenme-1 | | | | | | | | | | | | | | |
| **11.Hafta** | | | Yaşlılık ve beslenme-2 | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.Hafta** | | | Beslenme İle İlişkili Hastalıklar | | | | | | | | | | | | | | |
| **13.Hafta** | | | Öğrenci sunumları | | | | | | | | | | | | | | |
| **14.Hafta** | | | Öğrenci sunumları | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Hafta** | | | Final Sınavı | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | | | | |
| **Ara Sınav** | | | | | | | 1 | | | 100 | | | | | | | |
| **Ödev** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Uygulama** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Forum** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Kısa sınav** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | | | |  | | | %40 | | | | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | **1** | | | %60 | | | | | | | |
| **Toplam** | | | | | | |  | | | %100 | | | | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | | | | **Toplam İş Yükü** | | | |
| **Teori** | | | | 14 | | | | | 2 | | | | | 28 | | | |
| **Uygulama** | | | | - | | | | | - | | | | | - | | | |
| **Okuma** | | | | 7 | | | | | 2 | | | | | 14 | | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | | | 7 | | | | | 1 | | | | | 7 | | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | | - | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Rapor Hazırlama** | | | | 2 | | | | | 14 | | | | | 28 | | | |
| **Sunu Hazırlama** | | | | 1 | | | | | 3 | | | | | 3 | | | |
| **Sunum** | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| **Ara Sınav ve Ara Sınava Hazırlık** | | | | 1 | | | | | 4 | | | | | 4 | | | |
| **Final Sınavı ve Final Sınavına Hazırlık** | | | | 1 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | |
| **Diğer** | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | | | | 90 | | | |
| **Toplam İş Yükü / 30 (s)** | | | | | | | | | | | | | | 90/30 | | | |
| **Dersim AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | **1** | | **2** | | **3** | **4** | | **5** |
| **1** | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **2** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |
| **3** | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |
| **4** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **5** | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri doğrultusunda uygular. | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır. | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme,analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme | | | | | | | | |  | |  | |  | **X** | |  |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma | | | | | | | | |  | |  | | **X** |  | |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **X** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜM SOSYAL HİZMET DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | | | **Kredi** | | **AKTS** | **Eğitim Dili** | |
| YAB 704 | | | SOSYAL HİZMET | | 3 | S | | 2+0 | | | 2 | | 4 | TÜRKÇE | |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | | SOSYAL HİZMET | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | Temel amacımız sosyal hizmete ilişkin temel kavramları tanımlayabilmek bunun yanında sosyal hizmetin tanımı, amacı ve işlevleri, sosyal hizmetin ortaya çıkışı ve gelişimi, genelci sosyal hizmet, sosyal hizmet araştırması, sosyal hizmet etiği ve diğer disiplinlerle ilişkisi, sosyal hizmet alanları, sosyal hizmetin uygulama düzeyleri, sosyal hizmetin bilgi, beceri ve değer temelleri gibi konularda genel bir bilgi vermek ve bu konular hakkında bolca okuma yapmak üzerine olacaktır. | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | | Ön Lisans | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | | Türkçe | | | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | | ( \* ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | | Öğr.Gör.Deniz AKALIN | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | | Yok | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | | 1.Sosyal hizmete ilişkin temel kavramları, tanımlayabilecekler.  2.Sosyal Hizmet disiplininin amaç, işlev, değer, konu ve felsefesini kavrayabilecekler.  3.Sosyal hizmetin temelini oluşturan bilgi, değer ve beceri unsurlarına bağlı olarak uygulama alanlarını, düzeylerini ve temel yaklaşımlarını kavrayabilecekler.  4.Bilim ve Meslek Olarak Sosyal Hizmeti Tanımlayabilme  5.Dünyada ve Türkiye'de sosyal hizmetin tarihsel gelişimini bilme  6.Ortak insan gereksinmeleri ve sosyal hizmetin temel öğelerine yönelik farkındalık kazanma  7.Sosyal hizmet uzmanı rolleri benimseme ve öğrenme  8.Risk gruplarının (çocuk, yaşlı, engelli, aile, kadın, grup) sebepleri konusunda bilgi sahibidir  9.Dünya ve Türkiye´deki risk gruplarını tanır ve bilir.  10.Sosyal kurumlar arası işbirliği sağlar.  11.Çalışma süresince gerekli doküman, kayıt, belge ve raporları hazırlar ve doldurur. | | | | | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | | | | |
| **1** | Tanışma ve Derse Oryantasyon | | | | | | |  | | | | | | | |
| **2** | Sosyal Hizmetin Tanımı, Amacı İşlevleri, Temel Kavramları, Sosyal Hizmet Uzmanlarının Rolleri | | | | | | |  | | | | | | | |
| **3** | Sosyal Hizmetin Ortaya Çıkışı, Dünya’daki ve Türkiye’deki Tarihsel Gelişimi, Genelci Sosyal Hizmet ve Ekolojik Perspektif | | | | | | |  | | | | | | | |
| **4** | İnsan Hakları ve Sosyal Adalet, Sosyal Refah, Sosyal Politika ve Sosyal Hizmet ve Sosyal Hizmetler | | | | | | |  | | | | | | | |
| **5** | Bir Bilim ve Meslek Olarak Sosyal Hizmet: Sosyal Hizmetin Diğer Disiplinlerle İlişkisi | | | | | | |  | | | | | | | |
| **6** | Sosyal Hizmetin Bilgi, Beceri ve Değer Boyutları | | | | | | |  | | | | | | | |
| **7** | 1. Ara Sınav | | | | | | |  | | | | | | | |
| **8** | Sosyal Hizmet Etiği | | | | | | |  | | | | | | | |
| **9** | Sosyal Hizmetin Uygulama Düzeyleri: Bireylerle, Ailelerle, Gruplarla, Örgütlerle ve Toplumla Sosyal Hizmet | | | | | | |  | | | | | | | |
| **10** | Sosyal Hizmet Alanları: Çocuk ve Gençlik Refahı, Aile Refahı, Kadın, STÖ, Okul Sosyal Hizmeti | | | | | | |  | | | | | | | |
| **11** | Sosyal Hizmet Alanları: Klinik Sosyal Hizmet, Tıbbi ve Psikiyatrik Sosyal Hizmet, Engellilik, Yaşlılık, Bağımlılık | | | | | | |  | | | | | | | |
| **12** | Sosyal Hizmet Alanları: Suçluluk, Yoksulluk, Evsizler, Göç, Kültürel Farklılık | | | | | | |  | | | | | | | |
| **13** | Sosyal Hizmet Araştırması | | | | | | |  | | | | | | | |
| **14** | Genel Değerlendirme | | | | | | |  | | | | | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**  **1.** Sosyal Hizmete Giriş. Ankara: Sabev Yayınları.  **2.** Zastrow, C. (2013). Sosyal Hizmete Giriş. Ankara: Nika Yayınevi.  **3.** Acar, H. ve Çamur Duyan, G. (2003). Sosyal hizmet mesleğinin ortaya çıkışı ve gelişimi.  **4.** Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet-Temelleri ve Uygulama Alanları. Ankara: Maya Akademi. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | | |
| **Ödev** | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| **Uygulama** | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | | | | 2 | | | %10 | | | | | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | | | | | 2 | | | % 40 | | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | **%40** | | | %50 | | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | **%50** | | | %50 | | | | | |
| **Toplam** | | | | | | | **100** | | | %100 | | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | | | **Toplam İş Yükü** | | |
| **Teori** | | | | 13 | | | | | 4 | | | | 52 | | |
| **Uygulama** | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | 2 | | | | | 4 | | | | 8 | | |
| **Okuma** | | | | 1 | | | | | 4 | | | | 4 | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | | | 1 | | | | | 4 | | | | 4 | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **Rapor Hazırlama** | | | | 1 | | | | | 4 | | | | 4 | | |
| **Sunu Hazırlama** | | | | 1 | | | | | 4 | | | | 4 | | |
| **Sunum** | | | | 1 | | | | | 4 | | | | 4 | | |
| **Final Sınavı** | | | | 1 | | | | | 4 | | | | 4 | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | | | 2 | | | | | 4 | | | | 8 | | |
| **Diğer (Belirtiniz: … …. ………..)** | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | | | 92 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | | | | | | 92/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | | 3,68 ≌4,00 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **No** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | | Sosyal hizmetler alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** |  | **\*** |
| **2** | | Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir. | | | | | | | |  | | **\*** |  |  |  |
| **3** | | Sosyal hizmetler alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir. | | | | | | | | **\*** | | **\*** |  | **\*** | **\*** |
| **4** | | Sosyal hizmetler alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar. | | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| **5** | | Sosyal hizmetler ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır. | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** | **\*** | **\*** |
| **6** | | Sosyal hizmetler alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak birey, aile ve topluma yönelik eğitim yapar | | | | | | | | **\*** | | **\*** |  | **\*** | **\*** |
| **7** | | Alanına özgü sorunlara bilimsel veriler/kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir. | | | | | | | |  | |  | **\*** |  |  |
| **8** | | Sosyal hizmetler alanı ile ilgili sahip olduğu ileri düzeydeki bilgi birikimini kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | | | | | | | | **\*** | | **\*** |  | **\*** | **\*** |
| **9** | | Sosyal hizmetler alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | | | | | | | |  | |  | **\*** | **\*** |  |
| **10** | | Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar, yönetir ve süreci izleyip değerlendirir. | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** |  | **\*** |
| **11** | | Sosyal hizmet alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** | **\*** | **\*** |
| **12** | | Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir. | | | | | | | | **\*** | | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **13** | | Sosyal hizmetler alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır, ilgili kişi ve kurumların düşüncelerini, istek ve beklentilerini dinler. | | | | | | | | **\*** | | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **14** | | Sosyal hizmetler alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek, ekip çalışması içinde ve sürecin etkin bir elemanı olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır. | | | | | | | |  | | **\*** |  | **\*** |  |
| **15** | | Sosyal hizmetler alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, uygular ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında ilgili disiplinlerden kişilerle işbirliği yapar ve toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder. | | | | | | | | **\*** | | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **16** | | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır. | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** | **\*** | **\*** |
| **17** | | Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur. | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** | **\*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜM SOSYAL HİZMET DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | | **Dersin Adı** | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | | | **Kredi** | | **AKTS** | **Eğitim Dili** | |
| BKY001 | | | BİYOKİMYA | | 4 | S | | 2+0 | | | 2 | | 2 | TÜRKÇE | |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | | BİYOKİMYA | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | Hücrede yer alan bütün kimyasal reaksiyonları, moleküler düzeyde tanımlamak ve patolojik durumlarda bu reaksiyonlarda meydana gelen değişiklikleri açıklamaktır. | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | | Ön Lisans | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | | Türkçe | | | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | | ( \* ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | | Öğr.Gör.Deniz AKALIN | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | | Yok | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | | |  |  | | --- | --- | | 1 | Karbonhidratları Tayin Etmek | | 2 | Lipitleri Tayin Etmek | | 3 | Proteinleri tayin etmek | | 4 | Enzimlerin özelliklerini belirlemek | | | | | | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | | | | |
| **1** | Biyokimyaya giriş, | | | | | | |  | | | | | | | |
| **2** | hastadan biyolojik test örneklerinin alınması, | | | | | | |  | | | | | | | |
| **3** | Karbonhidratlar, aminoasitler, proteinler, enzimler, nükleik asitler, lipidler, hormonlar, vitaminler, su ve mineraller, | | | | | | |  | | | | | | | |
| **4** | asit baz dengesi, | | | | | | |  | | | | | | | |
| **5** | sindirim sistemi biyokimyası, | | | | | | |  | | | | | | | |
| **6** | karaciğerin fonksiyonları, karaciğer hastalıklarında biyokimyasal testler, | | | | | | |  | | | | | | | |
| **7** | 1. Ara Sınav | | | | | | |  | | | | | | | |
| **8** | kardiyovasküler sistem hastalıklarında biyokimyasal testler, | | | | | | |  | | | | | | | |
| **9** | endokrin sistem hastalıklarında biyokimyasal testler, | | | | | | |  | | | | | | | |
| **10** | kan hastalıklarında biyokimyasal testler, . | | | | | | |  | | | | | | | |
| **11** | kas ve iskelet sistemi hastalıklarında biyokimyasal testler, | | | | | | |  | | | | | | | |
| **12** | omurilik sıvısında biyokimyasal testler | | | | | | |  | | | | | | | |
| **13** | Vitaminler ve Mineraller | | | | | | |  | | | | | | | |
| **14** | Genel Değerlendirme | | | | | | |  | | | | | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**  **1.** E. KEHA, Ö. İrfan KÜFREVİOĞLU Biyokimya Bahattin ADAM Temel Biyokimya  **2.** Kolay Biyokimya, Paul C.Engel.  **3.** Biyokimya (2. Baskı) Prof.Dr. Figen Gürdöl, Doç.Dr. Evin Ademoğlu.  **4.**Harper’s Biochemistry | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | | |
| **Ödev** | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| **Uygulama** | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | | | | 2 | | | %10 | | | | | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | | | | | 2 | | | % 40 | | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | **%40** | | | %50 | | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | **%50** | | | %50 | | | | | |
| **Toplam** | | | | | | | **100** | | | %100 | | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | | | **Toplam İş Yükü** | | |
| **Teori** | | | | 13 | | | | | 2 | | | | 30 | | |
| **Uygulama** | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | 2 | | | | | 2 | | | | 4 | | |
| **Okuma** | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | | | 1 | | | | | 2 | | | | 2 | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | | 1 | | | | | 2 | | | |  | | |
| **Rapor Hazırlama** | | | | 2 | | | | | 2 | | | | 4 | | |
| **Sunu Hazırlama** | | | | 1 | | | | | 2 | | | | 2 | | |
| **Sunum** | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **Final Sınavı** | | | | 1 | | | | | 2 | | | | 2 | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | | | 2 | | | | | 2 | | | | 4 | | |
| **Diğer (Belirtiniz: … …. ………..)** | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | | | 50 | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | | | | | | 50/25 | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | | 2,00 | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **No** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | | Alanı ile ilgili temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** |  | **\*** |
| **2** | | Alanıyla ilgili etik ilke ve kurallara ilişkin bilgiye sahiptir. | | | | | | | |  | | **\*** |  |  |  |
| **3** | | Alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, temel bilgisayar programlarını ve ilgili teknolojileri kullanır. | | | | | | | | **\*** | | **\*** |  | **\*** | **\*** |
| **4** | | Alanı ile ilgili sahip olduğu temel bilgi birikimini kullanarak verilen bir görevi bağımsız olarak yürütür. | | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| **5** | | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir; öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir. | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** | **\*** | **\*** |
| **6** | | Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı temel düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. | | | | | | | | **\*** | | **\*** |  | **\*** | **\*** |
| **7** | | Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır. | | | | | | | |  | |  | **\*** |  |  |
| **8** | | Birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir. | | | | | | | | **\*** | | **\*** |  | **\*** | **\*** |
| **9** | | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuat ve mesleki etik kurallarına uygun davranır. | | | | | | | |  | |  | **\*** | **\*** |  |
| **10** | | Canlıların yapısında bulunan temel bileşenleri, makromolekülleri yaşam için önemini tanımlar. | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** |  | **\*** |
| **11** | | Suyun yaşam için önemini kavrar. | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** | **\*** | **\*** |
| **12** | | Karbohidratların, lipitlerin, aminoasit, peptidlerin ve proteinlerin konformasyonel yapılarını ifade eder. | | | | | | | | **\*** | | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **13** | | Makromolekülleri sınıflandırır, fiziksel ve kimyasal özelliklerini açıklar. | | | | | | | | **\*** | | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **14** | | Biyomoleküllerin canlıdaki görevlerini örneklendirir | | | | | | | |  | | **\*** |  | **\*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜM SOSYAL HİZMET DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | | **Dersin Adı** | | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | | | **Kredi** | | **AKTS** | | **Eğitim Dili** | | | | |
| YAB 714 | | | SOSYAL HİZMET | | | 4 | S | | 2+0 | | | 2 | | 3 | | TÜRKÇE | | | | |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | | | AKTİF YAŞLANMA | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | | Sağlıklı ve başarılı yaşlanmada fiziksel aktivite etkilerini, mobilite programlarını ve genel prensipleri değerlendirmektir.  Öğrenciler aktif yaşlanma ile ilgili temel kavramları ayırt edeceklerdir. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | | | Ön Lisans | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Dili** | | | | | Türkçe | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | | | ( \* ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | | | Öğr.Gör. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | | | Yok | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | | | 1. Aktif yaşlanma ile ilgili temel kavramları ayırt etmek  2. Aktif ve başarılı yaşlanmanın etkenlerini tanımak.  3. Aktif ve başarılı yaşlanmanın öznel ve nesnel yanları ayırt etmek.  4. Aktif ve başarılı yaşlanmada ulusal ve uluslararası sorunları ayırt etmek. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Teori** | | | | | | | | **Uygulama/Laboratuvar** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Giriş | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **2** | Yaşlı toplumlarda yaşlanmanın algılanması | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **3** | Basarılı yaşlanmanın kavramları (sağlık, ekonomi kaynağı ve sosyal ilişkiler) | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **4** | Basarılı yaşlanmanın kavramları (sağlık, ekonomi kaynağı ve sosyal ilişkiler) | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **5** | Başarlı yaşlanmanın öznel yanları | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **6** | Başarlı yaşlanmanın nesnel yanları | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **7** | 1. Ara Sınav | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **8** | Yaşlılık dönemindeki yaşam tarzını tartışmak | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **9** | Yaşlılık dönemindeki yaşam tarzını tartışmak | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **10** | Başarlı yaşlanmayı kavramak ve ölçmek | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **11** | Başarlı yaşlanmaya doğru hazırlık ve sorunlar (1) …. birey tarafından | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **12** | Başarlı yaşlanmaya doğru hazırlık ve sorunlar (2) …. toplum tarafından | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **13** | Ödev sunumları, tartışma | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **14** | Genel Değerlendirme | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **15** | Final Sınavı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kaynakları**  1. 1. Gerontology; Robert C. Atchley, Amanda S. Barusch  2 .The Secret of Successful Aging; Shigeri Yamamoto 7  3. 2030 yılı, Olağanüstü Yaşlanmış Gelecek; Hiroko Akiyama ve diğeri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | | | | | | |
| **Ödev** | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| **Uygulama** | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | | | | | 2 | | | %10 | | | | | | | | | |
| **Kısa sınav (Quiz)** | | | | | | | | 2 | | | % 40 | | | | | | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | | **%40** | | | %50 | | | | | | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | | **%50** | | | %50 | | | | | | | | | |
| **Toplam** | | | | | | | | **100** | | | %100 | | | | | | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | | | **Toplam İş Yükü** | | | | | | |
| **Teori** | | | | | 13 | | | | | 3 | | | | 39 | | | | | | |
| **Uygulama** | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **Forum/ Tartışma Uygulaması** | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | 6 | | | | | | |
| **Okuma** | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **Rapor Hazırlama** | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | 6 | | | | | | |
| **Sunu Hazırlama** | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | 6 | | | | | | |
| **Sunum** | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **Final Sınavı** | | | | | 1 | | | | | 3 | | | | 3 | | | | | | |
| **Final Sınavına Hazırlık** | | | | | 4 | | | | | 3 | | | | 12 | | | | | | |
| **Diğer (Belirtiniz: … …. ………..)** | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** | | | | | | | | | | | | | | 72/25 | | | | | | |
| **Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | | | 2,88 ≌3,00 | | | | | | |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **No** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | **1** | | **2** | **3** | | **4** | | | **5** | |
| **1** | | Yaşlının sağlıklı ve aktif yaşlanma ilkelerine uygun davranışlarda bulunmasına yardımcı olur. | | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** | |  | | | **\*** | |
| **2** | | Yaşlılıkta ortaya çıkan değişiklikleri açıklar | | | | | | | | |  | | **\*** |  | |  | | |  | |
| **3** | | Aktif ve başarılı yaşlanmada ekonomik ve sosyal etkenleri ayırt eder. | | | | | | | | | **\*** | | **\*** |  | | **\*** | | | **\*** | |
| **4** | | Yaşlıya hizmet veren kurum ve kuruluşlardan yaşlının hizmet alımını sağlar | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | |  | |
| **5** | | Yaşlı hakları ile ilgili mevzuat değişikliklerini takip eder. | | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** | | **\*** | | | **\*** | |
| **6** | | .Gerontolojinin hedeflerini, çalışma alanlarını ve tarihsel süreçte gelişimini ifade edebilmeli | | | | | | | | | **\*** | | **\*** |  | | **\*** | | | **\*** | |
| **7** | | Biyolojik, psikolojik ve sosyal yaşlanmanın getirdiği problemleri saptayıp bilimsel metodlar ışığında çözüm yolları geliştirebilmeli | | | | | | | | |  | |  | **\*** | |  | | |  | |
| **8** | | .Alanı ile ilgili bilgilere ulaşabilmek için kaynak taraması yapabilmeli, farklı bilgi kaynaklarını kullanabilmeli ve yorumlayabilmeli | | | | | | | | | **\*** | | **\*** |  | | **\*** | | | **\*** | |
| **9** | | Demografik yaşlanmayı ve sonuçlarını ulusal ve uluslar arası alanda değerlendirebilmeli | | | | | | | | |  | |  | **\*** | | **\*** | | |  | |
| **10** | | Molekül, hücre, organ ve organ sistemleri olmak üzere insanlardaki tüm canlılık seviyelerinde yapı, işlev ve süreçler arasındaki ilişkileri anlayarak bunları yaşlanma temelinde kavramalı | | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** | |  | | | **\*** | |
| **11** | | Farklı disiplinlerle bir arada çalışabilmeli | | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** | | **\*** | | | **\*** | |
| **12** | | .Başarılı yaşlanma ve sağlıklı yaşama unsurlarına yönelik yeni programlar geliştirebilmeli | | | | | | | | | **\*** | | **\*** | **\*** | | **\*** | | | **\*** | |
| **13** | | .Öğrendiği bilgi ve becerileri test edebilmeli, sözlü, yazılı ve sunum tekniklerini kullanarak gösterebilmeli | | | | | | | | | **\*** | | **\*** | **\*** | | **\*** | | | **\*** | |
| **14** | | Gerontoloji alt dalları hakkında bilgileri doğrultusunda Türkiye’de gelişimi için projeler üretebilmeli | | | | | | | | |  | | **\*** |  | | **\*** | | |  | |
| **15** | | Mesleki ve bireysel gelişimine yönelik tüm faaliyet ve projelerde aktif çalışma becerisi kazanarak sorumluluk alabilmeli, planlama, zaman yönetimi yapabilmeli | | | | | | | | | **\*** | | **\*** | **\*** | |  | | | **\*** | |
| **16** | | Yaşlılığa yönelik sosyal politikaları değerlendirme ve ulusal politika önerme yetisine sahip olabilmeli | | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** | | **\*** | | | **\*** | |
| **17** | | Yaşlılık sorunlarını yaşadığı toplumun sosyo-kültirel yapısını bağlamında değerlendirebilmeli | | | | | | | | | **\*** | |  | **\*** | | **\*** | | |  | |
| **18** | | Yaşlılığı farklı kültürler bağlamında değerlendirebilmeli | | | | | | | | | **\*** | | **\*** | **\*** | | **\*** | | | **\*** | |
| **19** | | Farklı bakım modellerinin bilincinde olarak yeni bakım modelleri geliştirebilmeli | | | | | | | | |  | | **\*** | **\*** | |  | | | **\*** | |
| **20** | | .Yaşlılık ve yaşlanma alanında hizmet verecek olan kurumların hizmet öncesinde mimari açıdan bilirkişi raporu düzenleme becerisine sahip olur | | | | | | | | | **\*** | | **\*** | **\*** | |  | | | **\*** | |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜM YAŞLI BAKIM DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | | **Dersin Adı** | | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | | | **Kredi** | | **AKTS** | | | | **Eğitim Dili** | | |
| STJ001 | | | STAJ | | | 3 | Z | | 0+2+0 | | | 0 | | 5 | | | | Türkçe | | |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | | | Edinilen bilgilerin sahada kullanması hedeflenmektedir. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | | Edinilen bilgiler ile uygulama esnasında pratiklik kazanma | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | | | Ön Lisans | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | | | ( X ) Örgün ( ) Uzaktan | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | | | Yok | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kaynaklar** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | | | | | Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, çözüm önerileri geliştirebilir  Yaşlı Bakımı alanı ile ilgili uygulamalarda, değerlendirmede ve bilgilendirmede toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olabilir. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Hafta** | | | | Uygulama | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.Hafta** | | | | Uygulama | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.Hafta** | | | | Uygulama | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.Hafta** | | | | Uygulama | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | | | | | | |
| **Ara Sınav** | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| **Ödev** | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| **Uygulama** | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| **Forum** | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| **Kısa sınav** | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | |  | | | %40 | | | | | | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | | | |  | | | %60 | | | | | | | | | |
| **Toplam** | | | | | | | |  | | | %100 | | | | | | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | | | | **Toplam İş Yükü** | | | | | |
| **Teori** | | | | | 14 | | | | | 1 | | | | | 14 | | | | | |
| **Uygulama** | | | | | 14 | | | | | 0 | | | | | 14 | | | | | |
| **Okuma** | | | | | 7 | | | | | 1 | | | | | 7 | | | | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | | | | 7 | | | | | 1 | | | | | 7 | | | | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | | | - | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **Rapor Hazırlama** | | | | | - | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **Sunu Hazırlama** | | | | | 1 | | | | | 3 | | | | | 3 | | | | | |
| **Sunum** | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| **Ara Sınav ve Ara Sınava Hazırlık** | | | | | 1 | | | | | 4 | | | | | 4 | | | | | |
| **Final Sınavı ve Final Sınavına Hazırlık** | | | | | 1 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | |
| **Diğer** | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | | | | | 55 | | | | | |
| **Toplam İş Yükü / 30 (s)** | | | | | | | | | | | | | | | 55/30 | | | | | |
| **Dersim AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | | | | 1,83≌2 | | | | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **No** | | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** |
| **1** | | Yaşlı bakımı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | | | | | | |  | |  | | **X** | |  | | |  |
| **2** | | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. | | | | | | | | |  | |  | | **X** | |  | | |  |
| **3** | | İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını bilir ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır. | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | **x** |
| **4** | | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. | | | | | | | | |  | |  | | **X** | |  | | |  |
| **5** | | Yaşlı bireyin sağlığını korur, geliştirir ve sağlıktan sapma durumlarında uygun girişimlerini planlar ve öğrendikleri doğrultusunda uygular. | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | **x** |
| **6** | | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | | | | | | | |  | |  | | **X** | |  | | |  |
| **7** | | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | | | | | | | |  | |  | | **X** | |  | | |  |
| **8** | | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | **x** |
| **9** | | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | **x** |
| **10** | | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır. | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | **x** |
| **11** | | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | **x** |
| **12** | | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | **x** |
| **13** | | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | **x** |
| **14** | | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | **x** |
| **15** | | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | **x** |
| **16** | | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | | | | | | | |  | |  | | **X** | |  | | |  |
| **17** | | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | **x** |
| **18** | | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma | | | | | | | | |  | |  | | **X** | |  | | |  |
| **19** | | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme | | | | | | | | |  | | **X** | |  | |  | | |  |
| **20** | | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme | | | | | | | | |  | |  | | **X** | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK MESLEK YÜKSEKOKULU**  **SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜM YAŞLI BAKIM DERS ÖĞRETİM PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu** | | **Dersin Adı** | | | **Yarıyıl** | **Dersin Türü (Z/S)** | | **T+U+L**  **(Saat/Hafta)** | | | | **Kredi** | | **AKTS** | | | **Eğitim Dili** | |
| YAB711 | | İŞARET DİLİ | | | 3 | S | | 2+0+0 | | | | 2 | | 3 | | | Türkçe | |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)** | | | | Edinilen bilgilerin sahada kullanması hedeflenmektedir. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | Edinilen bilgiler ile uygulama esnasında pratiklik kazanma | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Seviyesi** | | | | Ön Lisans | | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemi** | | | | ( X ) Örgün ( ) Uzaktan | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersi Yürüten Öğretim Elemanları** | | | | Yaşlı Bakım Öğretim Elemanları | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i** | | | | Yok | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kaynaklar** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | | | | İşaret dilini aktif kullanır ve kendi çalışmalarını alandaki ve dıştaki gruplara aktarır.  İşaret dilini kullanarak bilişim ve iletişime yönelik bilgi ve becerilerini geliştirir.  İşaret dilini kullanarak alanında edindiği bilgi ve yetenekleri disiplinler arası çalışmalarda uygular | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Hafta** | | | Türk İşaret Dili nedir?Türk işaret dilinin genel özellikleri nelerdir? Türk İşaret dili Alfabesi | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.Hafta** | | | Aile ve çevresi,Vücudumuz,Sağlık | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.Hafta** | | | Fiiller,Sıfatlar | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.Hafta** | | | Zıt Anlamlı Kelimeler,Sayılar-Matemetik İşaretleri ve Ölçüleri | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.Hafta** | | | Duygular, Zaman ve Dilimleri | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.Hafta** | | | Taşıtlar ve Trafik, Renkler | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.Hafta** | | | Okul ve Eğitim,Isıtma Araçları ve Yakacaklar | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.Hafta** | | | Giyecek ve Takılar, Yiyecek ve İçecekler | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.Hafta** | | | Ara Sınav | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10.Hafta** | | | Ev ve Ev Eşyaları, Meslekler, Müzik ve Müzik Aletleri | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11.Hafta** | | | El Takımları ve Makineler,Bitkiler ve Hayvanlar | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.Hafta** | | | Spor ve Spor Kulüpleri, Yönler. Hava ve Coğrafi terimle | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13.Hafta** | | | İsimler, Deyimler | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14.Hafta** | | | Türkiyenin İlleri ve Ülkeler | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri** | | | | | | | **Sayısı** | | | **Katkısı** | | | | | | | | |
| **Ara Sınav** | | | | | | | 1 | | | %10 | | | | | | | | |
| **Ödev** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| **Uygulama** | | | | | | | 1 | | | %10 | | | | | | | | |
| **Forum** | | | | | | | 3 | | | %20 | | | | | | | | |
| **Kısa sınav** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| **Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)** | | | | | | |  | | | %60 | | | | | | | | |
| **Finalin Başarıya Oranı (%)** | | | | | | |  | | | %100 | | | | | | | | |
| **Toplam** | | | | | | |  | | | %100 | | | | | | | | |
| **DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | | | **Toplam Hafta Sayısı** | | | | | **Süre (Haftalık Saat)** | | | | | | **Toplam İş Yükü** | | | |
| **Teori** | | | | 14 | | | | | 1 | | | | | | 14 | | | |
| **Uygulama** | | | | 14 | | | | | 0 | | | | | | 14 | | | |
| **Okuma** | | | | 7 | | | | | 1 | | | | | | 7 | | | |
| **İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması** | | | | 7 | | | | | 1 | | | | | | 7 | | | |
| **Materyal Tasarlama, Uygulama** | | | | - | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Rapor Hazırlama** | | | | - | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Sunu Hazırlama** | | | | 1 | | | | | 3 | | | | | | 3 | | | |
| **Sunum** | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| **Ara Sınav ve Ara Sınava Hazırlık** | | | | 1 | | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| **Final Sınavı ve Final Sınavına Hazırlık** | | | | 1 | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | |
| **Diğer** | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | | | | | | | | | | | | | 55 | | | |
| **Toplam İş Yükü / 30 (s)** | | | | | | | | | | | | | | | 55/30 | | | |
| **Dersim AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | | | | 1,83≌2 | | | |
| **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **No** | **Program Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | | **1** | | **2** | | **3** | **4** | | **5** |
| **1** | İşaret dilini aktif kullanır ve kendi çalışmalarını alandaki ve dıştaki gruplara aktarır. / işaret dilini aktif kullanır ve kendi çalışmalarını alandaki ve dıştaki gruplara aktarır. | | | | | | | | | |  | |  | | **X** |  | |  |
| **2** | İşaret dilini kullanarak bilişim ve iletişime yönelik bilgi ve becerilerini geliştirir. / İşaret dilini kullanarak bilişim ve iletişime yönelik bilgi ve becerilerini geliştirir. | | | | | | | | | |  | |  | | **X** |  | |  |
| **3** | İşaret dilini kullanarak alanında edindiği bilgi ve yetenekleri disiplinler arası çalışmalarda uygular / İşaret dilini kullanarak alanında edindiği bilgi ve yetenekleri disiplinler arası çalışmalarda uygular | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **4** | İşaret dilini aktif kullanır ve kendi çalışmalarını alandaki ve dıştaki gruplara aktarır. / işaret dilini aktif kullanır ve kendi çalışmalarını alandaki ve dıştaki gruplara aktarır. | | | | | | | | | |  | |  | | **X** |  | |  |
| **5** | İşaret dilini kullanarak bilişim ve iletişime yönelik bilgi ve becerilerini geliştirir. / İşaret dilini kullanarak bilişim ve iletişime yönelik bilgi ve becerilerini geliştirir. | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **6** | Kişiler arası iletişim yöntem ve becerilerini kullanır. | | | | | | | | | |  | |  | | **X** |  | |  |
| **7** | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | | | | | | | | |  | |  | | **X** |  | |  |
| **8** | Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alır. | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **9** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **10** | Mesleğin gerektirdiği bilişim ve iletişim becerilerini kullanır. | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **11** | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **12** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki teorik ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **13** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **14** | Yaşlı bakımı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **15** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve ön görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **16** | Yaşlı bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme | | | | | | | | | |  | |  | | **X** |  | |  |
| **17** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine ve ya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | **x** |
| **18** | Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma | | | | | | | | | |  | |  | | **X** |  | |  |
| **19** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme | | | | | | | | | |  | | **X** | |  |  | |  |
| **20** | Yaşlı bakımı alanıyla ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme | | | | | | | | | |  | |  | | **X** |  | |  |