

YOZGAT BOZOK
ÜNİVERSİTESİ
ERDOĞAN AKDAĞ KAMPÜSÜ



YOZGAT BOZOK
ÜNİVERSİTESİ
Kararlılıkla, Başarıya...



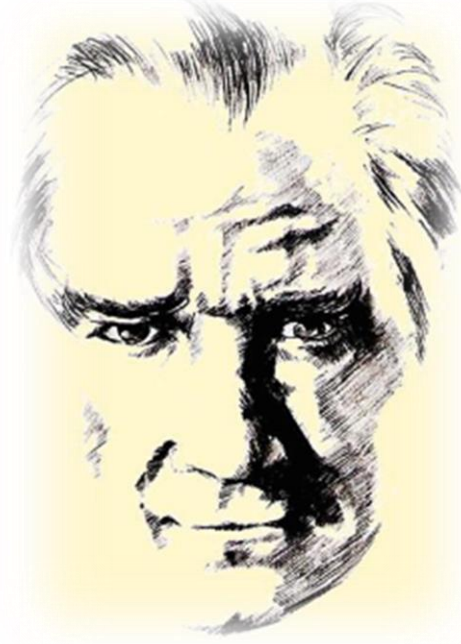
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ
BÖLÜMÜ

Sporla Sağlık, Eğitimle Başarıya...

2022-2026
STRATEJİK
PLAN

T.C. YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
BİLAL ŞAHİN "Hayatta En Hakiki
Müegit İlimdir, Fandır." BATI KAMPÜSÜ





“Ben Sporcunun zeki, çevik ve ahlaklısını severim.”

K. Atatürk



Prof. Dr. Ahmet KARADAĞ
Rektör

ÖNSÖZ

Stratejik planlama; kamu kurum ve kuruluşları için, kuruluşların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları, bu vizyona uygun hedefler saptamaları ve ölçülebilir göstergeler geliştirerek, başarıyı izleme ve değerlendirme sürecini ifade eden katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olarak tarif edilebilir. Stratejik planlama Fakültemizi değerlendirme sürecinin önemli bir parçası olduğundan yola çıkarak bu planlama süreci ile Fakültemizin genel bir değerlendirilmesinin yapılmasının sağlanması, daha önce belirlenen paydaşlar dikkate alınarak, güçlü ve zayıf yönlerimizi belirlemek önem arz etmektedir. Bu bağlamda karşılaşılan-karşılaşılabilecek olan fırsat ve tehditler belirlenmeye ve önlem alınmaya çalışılmaktadır. Bu değerlendirmeler kapsamında Fakülte olarak misyon ve temel ilkelerimiz özelinde kim olduğumuz, nerede bulunduğumuz ve ulaşmak istediğimiz vizyona uygun hedefler tespit edilmeye çalışarak ölçülebilir göstergelerden yola çıkarak başarıyı izleme ve değerlendirme bağlamında Fakültemizin stratejik amaçları belirlenmekte ve bizi bu amaçlara ulaştıracak hedefler saptanmaktadır. Hedeflere nasıl ulaşılabileceği ise belli stratejilerle ortaya konmaya çalışılmaktadır.

Eğitim öğretim faaliyetleri ve bilimsel çalışmaların rekabetçi ortamda sürekli gelişerek devam ettirilmesi gereken bu süreçte, planlı çalışmanın önemi daha da artmaktadır. Spor Bilimleri alanında eğitim ve öğretimin yanı sıra sporda başarı ile spor eğitiminde ilgili hedeflere ulaşmak ancak ve ancak planlı bir çalışma ile gerçekleştirilebilir. Spor ve Beden Eğitimi çalışmalarında maliyetlerin yüksek olması ve çeşitliliğin az olması da planlı çalışmayı önemli kılmaktadır. Yozgat Bozok Üniversitesi 2022-2026 dönemini içine alan Stratejik Planını, "Girişim Odaklı Üniversite" olarak inşa edilmiş bulunmaktadır. Bununla birlikte, Üniversitemiz bilginin sürekli güncellenmesi temelinde; eğitim-öğretim ve Ar-Ge faaliyetlerinde de her geçen gün kendisini yenilemekte, topluma ve insanlığa katkı alanlarını genişletmek hedefiyle yoğun bir emek ve sahiplenmeyle hazırlanan 2022-2026 dönemi stratejik planının kurumsal amaç ve hedeflerimize ulaşmada bir yönetim aracı olarak önemli katkılar sağlayacaktır. Bu kapsamda yoğun ve özverili çalışmaları ile planın yenilenerek geliştirilmesinde önemli katkıları olan Stratejik Planlama Hazırlama Grubu üyelerine ve Stratejik Planımızın hazırlanması sürecinde görev alan akademik ve idari Personelimize teşekkür ederim.



Prof. Dr. Mehmet GÜÇLÜ
Dekan

ÖNSÖZ

Birimlerin stratejik planlama; birimlerin mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden yola çıkarak geleceğe dair vizyon oluşturmaları, vizyonla örtüşen hedefler oluşturulması ve kontrol edilebilir göstergeler oluşturarak başarıyı takip etme ve değerlendirme durumunu katılımcı bir şekilde düzenlemeyi ifade eder.

Hazırlanan stratejik planlama bölümümüzün değerlendirilme sürecinin en önemli bir olgusu olduğunu kabul ederek bölümümüzün var olan durumun belirlenmesi, var olan bölüm paydaşları dikkate alınarak, güçlü ve zayıf yönlerimizi belirlemek çok önemlidir. Bu bağlamda ortaya çıkan fırsat ve tehditler ön görülmesi ve önlem alınmaya çalışılması önem arz etmektedir. Yapılan değerlendirmeler bölüm olarak misyon ve temel ilkelerimizden yola çıkarak bölüm olarak durumumuzun ne olduğu, bilimsel olarak nerede durduğumuz ve hedefimizdeki vizyona uygun hedefler belirleyerek ölçülmesi kolay göstergelerden feyz alarak başarıımızı izleme ve değerlendirme sürecinde bölüm stratejik hedefleri belirleyerek hedeflere ulaşmaya çalışılacaktır. Hedeflere ulaşmak için stratejilerle belirlenmeye çalışılmaktadır.

Bölümümüz tarafından hazırlanan 2022-2026 dönemi stratejik hazırlanmasında yoğun ve özverili çalışmış olan Bölüm Stratejik Planlama Hazırlama Grubu üyelerine ve Stratejik Planımızın hazırlanması sürecinde görev alan akademik ve idari Personelimize teşekkür ederim.

Doç. Dr. Ali ÖZKAN
Bölüm Başkanı





İÇİNDEKİLER

I.BÖLÜM

Durum Analizi.....	1
1.1. Amaç.....	1
1.2. Paydaş Analizi.....	2
1.2.1. Paydaşların Tespiti ve Öncelik Durumlarının Belirlenmesi.....	3
1.2.2. Paydaşların Değerlendirilmesi.....	4
1.2.3. Fakültemizin Yıllara Göre Öğrenci Sayıları.....	4
1.2.2.1. Paydaş Etki/Önem Matrisi.....	6
1.2.2.2. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi.....	7
1.2.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	7
1.2.3.1. Organizasyon Şeması.....	8
1.2.3.2. İnsan Kaynakları.....	8
1.2.4. Personel Eğitim Bilgileri	9
1.2.4.1. Eğitim ve Gelişim İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	9
1.2.4.2. Düzenlenmesi Planlanan Hizmet içi Eğitim ve Seminerler.....	10
1.2.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	11
1.2.5.1. Fiziksel Kaynak Analizi.....	11
1.2.5.1. Teknolojik Alt Yapı Analizi.....	11
1.2.6. Akademik Faaliyetler Analizi.....	12
GZFT Analizi.....	12
G. Güçlü Yönler.....	12
Z. Zayıf Yönler.....	13
F. Fırsatlar.....	14
T. Tehditler.....	14
II. BÖLÜM Geleceğe Bakış.....	15
2.1. Vizyon	15
2.1. Bölümümüz Temel Değerleri.....	15
III.BÖLÜM	
Strateji Geliştirme, Amaç, Hedef Ve Stratejilerin Belirlenmesi.....	17
3.1. Amaçlar.....	17
3.2. Hedefler.....	18
Göstergeler.....	20
İzleme Değerlendirme.....	33

I. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. Amaç

Bölümümüzün geleceğine yönelik amaç, hedef ve stratejilerin geliştirilebilmesi için öncelikle geçmişte nelerin başarıldığı, belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, bunların nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerin gelişmeye açık olduğu ve bölümün kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu stratejik planın amacı, Antrenörlük Eğitimi Bölümü misyon, vizyon ve mevcut durumun belirlenmesi, misyon ve temel ilkelerden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturulması, bu vizyona uygun hedefler saptanması, temel değerlerinin belirlenmesidir. Ayrıca ölçülebilir göstergeler geliştirilerek, başarıyı izleme, değerlendirme sürecinin ele alınması, güçlü, zayıf yönleriyle fırsat ve tehditlerin saptanıp değerlendirilmesi hedeflerinin oluşturulmasını sağlamaktır.

Tarihsel Gelişim

6 Şubat 2010 tarihli ve 27505 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulan Yüksekokulumuz, 15/06/2020 tarih ve 2654 sayılı Cumhurbaşkanı kararı ile Spor Bilimleri Fakültesine dönüşmüştür. Fakültemiz; ilköğretim ve lise düzeyindeki okullara Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri ile çeşitli branşlarda Antrenör ve Gençlik ve Spor Bakanlığı’na bağlı birimlerin çeşitli kademelerine yönetici yetiştirmek amacıyla eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Fakültemiz ilk defa 2016-2017 eğitim-öğretim yılında; Antrenörlük Eğitimi Bölümü normal örgün öğretim programına 60, Antrenörlük Eğitimi Bölümü normal ikinci öğretim programına 60 ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü normal örgün öğretim programına 61 öğrenci almak üzere eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Spor Yöneticiliği Bölümü normal örgün ve normal ikinci öğretim programlarına da 60’şar öğrenci almıştır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne 40 öğrenci, Antrenörlük Eğitimi Bölümü normal ve ikinci öğretim programlarına 80’er öğrenci, Spor Yöneticiliği normal ve ikinci öğretim programlarına 80’er öğrenci alınmış ve toplam 1034 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Üniversitemiz, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde lisansüstü programlar açılması konusundaki teklifi 12.01.2022 tarihinde Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenerek 25/12/2014 tarihli Yükseköğretim Genel kurul kararı dikkate alınarak Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliğinin 4. ve 7. Maddesi uyarınca Antrenörlük Eğitimi ABD Antrenörlük Eğitimi Yüksek Lisans Programı yüksek lisans programı açılması uygun görülmüştür.

İlk kurulduğunda 2 lisans (N.Ö-İ.Ö) programına hizmet veren bölümümüz bünyesinde halen Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kapsamında bölüm öğretim üyeleri Antrenörlük Eğitimi ABD Antrenörlük Eğitimi Yüksek Lisans Programı yüksek lisans programı eğitim vermektedir. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kapsamında Antrenörlük Eğitimi ABD doktora programı açılabilmesi için hazırlıklar tamamlanmış ve başvuru aşamasındadır.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü Antrenörlük Eğitimi Bölümü Antrenörlük'e yönelik 4 yıllık lisans eğitimi ikincil olarak ise sağlık bilgileri ile yoğunlaştırılmış spor bilimleri, fiziksel uygunluk (fitness) uzmanlığı, liderliği ve bu programdaki uygulamalı derslerde beden eğitimi özel öğretim yöntemleri kapsamında yer alan öğrenci ve öğretmen merkezli öğretim yöntemleri, kuramsal derslerde ise genel eğitim alanında uygulanan öğrenci ve öğretmen merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Gerek uygulamalı gerekse de kuramsal derslerde kullanılan değerlendirme yöntemleri, dersin konu alanına göre değişmekle birlikte öğrenci gelişimini ve başarısını değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Lisans
<ul style="list-style-type: none">• Antrenörlük Eğitimi Bölümü (N.Ö)• Antrenörlük Eğitimi Bölümü (İ.Ö)• Antrenörlük Eğitimi Yüksek Lisans Programı

Şekil 1. Bölüm Programlarımız

Bölümümüz şehir merkezine 7 km uzaklıkta bulunan Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi binasında C/Blok 3. Katta hizmet vermektedir.

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nün paydaşlarının kimler olabileceği, bu paydaşların etkilerinin ve önemlerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların devam ettirebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır. Paydaş analizinin ilk aşamasında bölümümüzün paydaşları tespit edilmiş ve bu paydaşların öncelikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu hizmet ve ürünlerle paydaşlar ilişkilendirilmeye çalışılmıştır. Paydaşlar; bir kurumun ürün ve hizmet üretme faaliyetlerine katkıda bulunan, gerektiğinde risk üstlenen ve yarar sağlayan kişi ya da kurumlardır. Paydaş analizinin amacı Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nün paydaşlarının kimler olabileceği, bu paydaşların etkilerinin ve önemlerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların devam ettirebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır. Paydaş analizinin ilk aşamasında bölümümüzün paydaşları tespit edilmiş ve bu paydaşların öncelikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu hizmet ve ürünlerle paydaşlar ilişkilendirilmeye çalışılmıştır. Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş etki/önem matrisi hazırlanmıştır.

Paydaş analizi ile

- 1) Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurarak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- 2) Paydaşlarla iletişimin artırılarak görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,
- 3) Birimin faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejilerin oluşturulması,
- 4) Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- 5) Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanmaktadır.

1.2.1. Paydaşların Tespiti ve Öncelik Durumlarının Belirlenmesi

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. Bu değerlendirmelerde, öğrencilerin iç paydaş mı yoksa dış paydaş mı sayılacağı hassasiyetle tartışılmıştır. Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak stratejik plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 1. Paydaş Önceliklerinin Belirlenmesi Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü	İç Paydaş	5	5	1
Spor Bilimleri Fakültesi	İç Paydaş	5	5	1
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü	İç Paydaş	5	5	1
Spor Yöneticiliği Bölümü	İç Paydaş	5	5	1
Genel Sekreterlik	İç Paydaş	5	5	1
Fakülte Öğrencileri	İç Paydaş	4	5	1
Fakülte Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Lisansüstü öğrenci adayları	Dış Paydaş	5	5	1
Akademik personel	Dış Paydaş	5	5	1
İdari personel	Dış Paydaş	5	5	1
Enstitü Müdürlükleri	Dış Paydaş	4	5	1
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	Dış Paydaş	5	5	1
Uzaktan eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	Dış Paydaş	5	5	1
YÖK	Dış Paydaş	4	4	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
Gençlik ve Spor Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	4	1
Yozgat Valiliği	Dış Paydaş	4	4	1
Yozgat Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Yozgat'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	5	2
Tedarikçileri	Dış Paydaş	3	4	2
Yozgat İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Yozgat İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	5	4	2
Dernekler	Dış Paydaş	5	4	2
Vakıflar	Dış Paydaş	5	5	1
Federasyonlar	Dış Paydaş	5	3	3
Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5	1
Yozgat İl Spor Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4	2



1.2.2. Paydaşların Değerlendirilmesi

Önceliklendirilen paydaşlar detaylı ve kapsamlı olarak değerlendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında Bölümümüzün sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Paydaşların hangi ürün ve hizmetlerle ilgili oldukları ve beklentileri ile nasıl etkilendikleri ayrıntılı bir şekilde değerlendirilerek paydaş/ürün hizmet matrisi Tablo 2’de gösterilmiştir.

1.2.3. Bölümümüzün Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Bölüm	Yıl	
	2021	2022
Antrenörlük Eğitimi Bölümü	223	228
Antrenörlük Eğitimi Bölümü (İkinci Öğretim)	198	199
TOPLAM	421	427

Tablo 2. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

ÜRÜN / HİZMETLER	EĞİTİM- ÖĞRETİM											ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK			TOPLAMSAL KATKI					
	Ön Lisans Eğitimi	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Programlar	Lisans ve Lisansüstü Düzeyinde Uzaktan Öğretim Programları (BUZEM)	Sürekli Eğitim Programları (BÜNSEM)	Sertifika Eğitimleri: Pedagojik Formasyon Sertifika Programı	Yabancı Dil Hazırlık Programı	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Programları Hizmeti	Çift Ana dal /Yan dal Programları	Başlı Kitap, Dergi ve Kurumsal Akademik Arşiv	Tercih Edirliği Artırmak	BAP Projeleri (Katımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB vb. Projeleri	Patent /Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Girişimcilik Yüksek Lisans Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Halk Eğitim Merkezlerinde ders vermek, kurs açmak	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak için Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak	
Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Öğrenciler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Üniversite Personeli	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Üniversitenin Diğer Birimleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mezunlar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Yerel Halk	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sektör Temsilcileri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Meslek Örgütleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Spor Kulüpleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Federasyon	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Basın	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Diğer Üniversiteler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Milli Eğitim Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Gençlik ve Spor Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.2.2.1. Paydaş Etki/Önem Matrisi

Öncelikle paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi Tablo 3'de sunulmuştur.

Tablo 3. Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ		ZAYIF		GÜÇLÜ	
		ÖNEM DÜZEYİ			
ÖNEM DÜZEYİ	DÜŞÜK	İZLE <ul style="list-style-type: none">• Mezunlar• Diğer Üniversiteler• Sektör Temsilcileri• Veliler	BİLGİLENDİR <ul style="list-style-type: none">• Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü• Spor Bilimleri Fakültesi• Spor Kulüpleri• Federasyonlar• Üniversite Personeli• Üniversitenin Diğer Birimleri• MEB• Gençlik ve Spor Bakanlığı		
	YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARINA DÂHİL ET <ul style="list-style-type: none">• Basın• Diğer Üniversiteler• Meslek Örgütleri	BİRLİKTE ÇALIŞ <ul style="list-style-type: none">• Akademik ve İdari Personel• Üniversite Personeli• Üniversitenin Diğer Birimleri• Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü• Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı• Millî Eğitim Bakanlığı• Federasyonlar• Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü• Yozgat İl Spor Müdürlüğü• Yozgat İlinde Bulunan Liseler• Yozgat İlçe Belediye Başkanlıkları• Yozgat Valiliği• Yozgat Belediye Başkanlığı		

1.2.2.2. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaşların görüş ve önerilerini belirlemek amacıyla toplantılar düzenlenmiştir. Paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda 2022-2026 dönemi stratejik planı hazırlanmasında üniversitemizin, fakültemizin stratejik planlarında yararlanılarak mevcut durumu ve beklentilerinin yansıtılmasına özen gösterilmiştir. İç paydaşların görüşlerinin belirlenmesinde sadece üniversite, fakülte ve bölüm personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlarla mali haklara ilişkin görüş, öneri ve beklentilerin değil, ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmeler de dikkate alınmıştır. Bu çerçevede iç ve dış paydaşların beklentileri ve görüşleri doğrultusunda kaliteli hizmet sunulması hedeflenmiştir. Stratejik planda bu beklenti ve önerilere uygun amaç ve hedeflere yer verilmiştir.

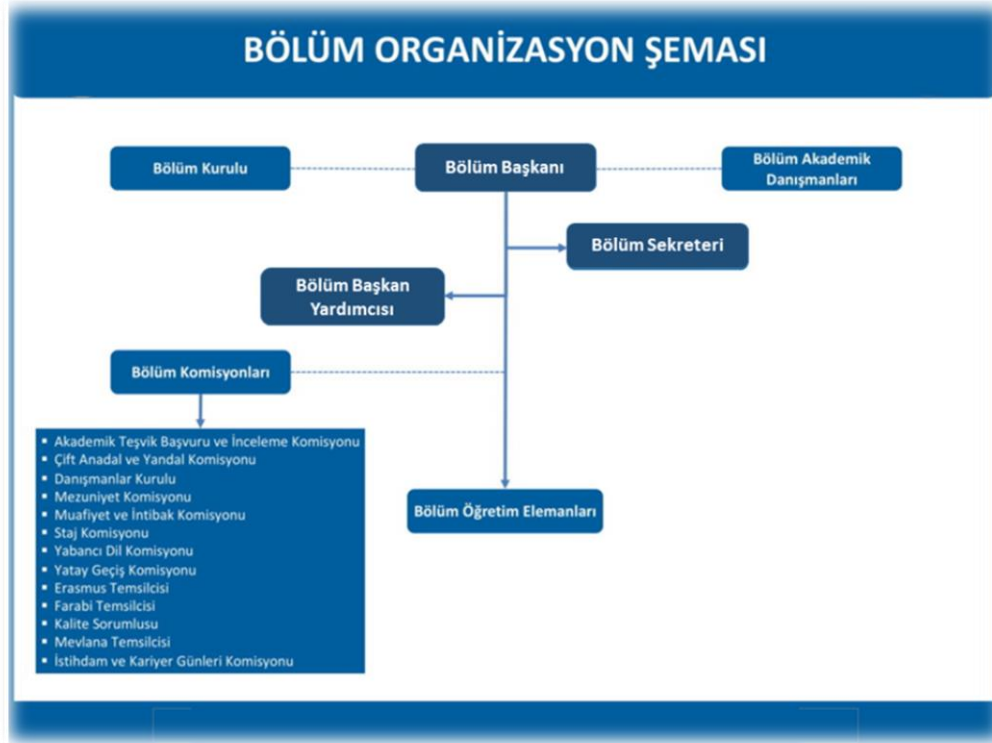


Şekil 2. İç paydaşlarımızla gerçekleştirilen toplantılardan görüntüler

1.2.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite, fakülte ve bölüm personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir. Yetkinlik değerlendirmesinde temel olarak yönetici değerlendirmesi yöntemi kullanılmıştır. Böylece, yönetici, kendisine bağlı personeli, görevin ve pozisyonun gerektirdiği yetkinlik gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirmiştir.

1.2.3.1. Organizasyon Şeması



1.2.3.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemizin ve bölümümüzün amaç ve hedeflerine ulaşılabilmesi için gerekli olan unsurların başında yeterli sayıda insan kaynağı gelmektedir. İnsan kaynağının yönetimi, nitelikli elemanların işe alınması, eğitim verilmesi ve geliştirilmeleri ile mümkün olmaktadır. Her tür örgütte olduğu gibi Fakültemizin ve bölümümüzün asıl gücünü iyi yetişmiş personel oluşturur. Aşağıdaki tabloda, 2022-2026 yılları itibariyle Spor Bilimleri Fakültemizde görev yapan akademik ve idari personel sayıları görülmektedir.

Tablo 4. Yıllara Göre Akademik ve İdari Personel Sayısı

UNVANI	2022	2023	2024	2025	2026
Profesör	3	5	6	10	12
Doçent	7	10	11	12	13
Doktor Öğretim Üyesi	8	11	11	12	13
Araştırma Görevlisi	1	3	5	6	7
Öğretim Görevlisi	3	4	5	6	7
Dekan	1	1	1	1	1

Fakülte Sekreteri	1	1	1	1	1
Şef	-	2	3	3	3
Bilgisayar İşletmeni	1	4	4	5	5
Memur	1	5	6	7	8
Teknisyen	1	3	4	4	4
Büro Personeli	-	6	7	7	8
Yardımcı Personel	2	6	7	8	9
TOPLAM	29	61	71	82	91

1.2.4. Personel Eğitim Bilgileri

Fakültemizde ve bölümümüzde ortak görev yapan personelin hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmakta olup, Fakültemizde yeni başlayan personele yönelik birim sorumlularınca birimlerde yapılan işlerin tanıtımıyla ilgili uyum eğitimleri verilmektedir. Ayrıca gerek Üniversitemizin düzenlemiş olduğu hizmet içi eğitimler gerekse Personel Daire Başkanlığınca düzenlenen temel eğitim ve hazırlayıcı eğitimlere personelin katılımı sağlanmaktadır.

1.2.4.1. Eğitim ve Gelişim İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi

Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde mevcut akademik personel incelendiğinde 1 adet Prof. Dr., 3 adet Doç. Dr., 3 adet Dr. Öğr. Üyesi, 2 adet Dr. Öğr. Gör., unvanına sahip 1 adet Arş. Görevlisi görev yaptığı görülmektedir. Bu doğrultuda öğretim tasarımı, içerik geliştirme, lisans eğitim gibi konularda uzmanlaşmış Öğretim Üyesi unvanlarında akademik personele ihtiyaç bulunmaktadır. İki adet lisans programının (NÖ-İÖ), 1 adet yüksek lisans programı açık olmasının yanı sıra doktora programının açılması planlanmaktadır. Ortak zorunlu derslerin verilmesinde görevli akademik personel dağılımı da incelendiğinde ise tüm akademik unvanlarında akademik personel ders vermektedir.

Kadroların İstihdam Şekline Göre				
	Dolu	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	1	1	1	-
Doçent	3	3	3	-
Dr. Öğr. Üyesi	3	3	3	-
Öğretim Görevlisi	2	2	2	-
Araştırma Görevlisi	1	1	1	-

Bölümümüzün yetki, görev ve sorumlulukları; 2547 sayılı yasa ve buna dayalı olarak hazırlanmış olan “Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğine” göre belirlenmiştir.

- Akademik personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtırma açısından en

güçlü yetkinliklerinin;

- Üniversitenin hedeflerine, kurum çıkarlarına ve iş etiğine uygun çalışma,
- Uzmanlaştıkları alanlarda güçlü bilgi birikimine sahip olma,
- Bilgi ve birikimini öğrenciye aktarma isteği ve gayreti taşıma,
- İletişim becerisi,
- Kurumun mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.
- Özverili olmalarıdır.
- İdari personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtmaya açısından en güçlü yetkinliklerinin;
- İletişim becerisi,
- Öğrenmeye açık olma,
- Verilen görevleri zamanında yapma,
- Sorumluluk sahibi olma,
- Özverili olmaları,
- Mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.
- Akademik personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre akademik personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:
 - Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler düzenlenmesi.
 - Proje hazırlama bilgisini arttırmaya yönelik eğitimler sunulması.
 - Uzaktan eğitimle ilgili kongre, konferanslara katılımın özendirilmesi.
- İdari personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre idari personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:
 - İdari personelin gelişimine yönelik eğitimlerin düzenlenmesi.
 - Kurum kültürünün yerleşmesinin sağlanması.
 - Teknoloji bilgisi ve yeterliliklerinin artırılmasına yönelik eğitimlerin düzenlenmesi.
 - Kurum içi veya kurum dışı eğitimlere katılımın özendirilmesi.
 - Verilen kurum içi eğitimlerin uygulamaya dökülmesi.

1.2.4.2. Düzenlenmesi Planlanan Hizmet İçi Eğitim ve Seminerler

Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde bölüm ve birim koordinatörlerine, bölümümüz bünyesinde ders veren öğretim elemanlarına yönelik ilkyardım sertifika eğitimi verilmesi düşünülmektedir. Pandemiden dolayı yapılamayan seminer/toplantı etkinliği gerçekleştirilmesi düşünülmektedir.

1.2.5. Antrenörlük Eğitimi Bölümü Örgüt Yapısı

Bölümümüzde 1 bölüm başkanı, 1 bölüm başkanı yardımcısı olmak üzere toplam 10 akademik personel görev yapmaktadır.

ÖRGÜT YAPISI

Bölüm Başkanı : Doç. Dr. Ali ÖZKAN (Öğretim Üyesi)

Bölüm Başkanı Yardımcısı : Doç. Dr. İzzet KIRKAYA (Öğretim Üyesi)

Bölüm Yönetimi görev ve sorumluluklarını aşağıdaki organlar eliyle kanunların verdiği yetki sınırları içinde yürütür ve yerine getirir:

BÖLÜM ORGANLARI

Bölüm organları Bölüm Başkanı ve Bölüm Kuruludur. Bununla birlikte bölümümüz bölüm Kurulunda 1 Başkan, 4 üye ve 1 sekreter bulunmaktadır. Bir bölümde, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla anabilim dalı bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Birden fazla anabilim dalı bulunan bölümlerde Bölüm başkanı, o bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde doktor öğretim üyeleri arasından o bölümü oluşturan anabilim ve ana sanat dalı başkanlarının 15 (gün içinde verecekleri yazılı görüşlerini dikkate alarak bir hafta içinde fakültelerde, dekanca; fakülteye bağlı yüksekokullar ve konservatuvarlarda müdürün önerisi üzerine dekanca; rektörlüğe bağlı yüksekokullar ve konservatuvarlarda müdürün önerisi üzerine rektörce atanır. Dekan, atamaları rektörlüğe bildirir. Tek anabilim dalı bulunan bölümlerde bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde doktor öğretim üyeleri arasından, fakültelerde; Bölüm Kurulunun görüşü alınarak dekanca, fakülteye bağlı yüksekokul ve konservatuvarlarda müdürün önerisi üzerine rektörce atanır. Dekan, atamaları rektörlüğe bildirir.

Bölüm Sekreteri

Bölüm Sekreteri Bölüm Başkanına bağlı olarak çalışır ve bölüm idari yönetim

yapısının sorumlusudur. Bölüm Sekreteri Bölüm başkanlığının bütün kurullarında raportörlük görevi yapar ve alınan kararların yazılmasını ve uygulanması amacıyla ilgili birimlere yönlendirilmesini sağlar.

1.2.6. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

1.2.6.1. Fiziksel Kaynak Analizi

Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin yeni binası bittiğinde laboratuvarlar, derslikler, fitness ve ofisler kullanıma açılacaktır. Spor Bilimleri Fakültesi'nde eğitim-öğretim ortamlarının yürütülmesinde fakültenin tüm derslikleri, anatomi ve ilkyardım sınıfı, egzersiz ve fizyoloji laboratuvarı ve akıl oyunları sınıflar bulunacaktır.

1.2.6.1. Teknolojik Alt Yapı Analizi

Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi yeni binası bittiğinde ilgili teknolojiler doğrultusunda yazılım ve donanım alt yapısı sürekli yenilenecektir.

1.2.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne yapılmalı?
Eğitimi Öğretim	<p>Genç ve dinamik akademik kadro</p> <p>-İnteraktif öğrenme</p> <p>-Antrenörlük eğitimle ilgili bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması</p> <p>-Yaşam boyu öğrenmeyi Desteklemesi</p> <p>-Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının kazandırılması</p> <p>-Esnek bir öğrenme sistemi sunması</p> <p>-Zorunlu derslere yönelik sınavların koordinasyonu</p> <p>-Herkes için açık bir eğitim anlayışı</p> <p>-Ekonomik bir eğitim teknolojisi olması</p>	<p>-Yeni ve üst düzey uzaktan eğitim teknolojilerine yönelik eksiklikler</p> <p>-Bölüm programlarındaki yer alan bazı uzmanlık alanlarının akademik personel eksikliğinden açılmaması</p> <p>-Engellilere yönelik koşulların yetersizliği</p> <p>-Antrenörlük programlarına akreditasyon sürecinin tamamlanmamış olması</p> <p>-Yandal ve çift anadalm olmaması</p> <p>-Akademik kadro sayısının yetersiz olması</p> <p>-Eğitim öğretim faaliyetlerinin tanıtılmasına ilişkin yetersizlikler</p>	<p>-Yeni teknolojilerin yer aldığı akıllı sınıflar kurulmalıdır.</p> <p>-Ders veren öğretim elemanlarının ihtiyacı olan teknik donanım ürünleri (web kamera, notebook gibi) sağlanmalıdır.</p> <p>-Eğitimde öğrenme faaliyetlerinin kalitesini artırıcı etkinlikler yapılmalıdır.</p> <p>-Öğrenci-öğretmen-merkez arasındaki iletişim kanallarının artırılması</p> <p>-Öğretimi destekleyici ders materyallerinin artırılması.</p> <p>-Programların tanıtımına yönelik imkanlar artırılmalıdır.</p> <p>-Seçmeli ders uygulaması esnek hale getirilmelidir.</p> <p>-Yan dal ve çift ana dal açılmalıdır.</p> <p>-Akreditasyon sürecinin başlatılması.</p>
Araştırma	<p>-Akademik personelinin gerçekleştirdiği faaliyet sayısının ve niteliğinin artması</p>	<p>-Bölüme ayrılan ayrı bir bütçenin olmaması ve bu doğrultuda bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması.</p>	<p>-Kamu-üniversite-sanayi (KÜSİ) iş birliği çerçevesinde yapılacak protokollere dayalı lisansüstü uzaktan eğitim programları açılmalıdır.</p> <p>- Öğretim elemanlarının yurt dışındaki deneyimlerini arttırmaya yönelik uygulamalar teşvik edilmelidir.</p> <p>-Disiplinler arası lisansüstü program ve çalışmalar yapılmalıdır.</p> <p>-Akademik personele yönelik disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.</p> <p>-Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini artıran çalışmalar yapılmalıdır.</p> <p>-Lisans eğitiminde kaliteyi artırıcı etkinlikler planlanmalıdır.</p> <p>-Bilimsel yayınların niteliğinin artmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır</p>
Girişimcilik	<p>-Girişimcilik alanında lisans ve yüksek lisans programına yönelik iyileştirme ve yaygınlaştırma çalışmaları</p>	<p>-Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması.</p> <p>-Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması.</p>	<p>-Üniversite öğrencilerinin girişimcilik faaliyetleri bölüm eğitimleriyle desteklenebilir.</p> <p>-Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların paydaşlarla ortak yürütülmesi için çalışmalar yapılmalıdır.</p>
Toplumsal	<p>Gelen talepler doğrultusunda halka yönelik sportif uygulamalara yönelik çalışmalar</p> <p>-Çalışanların kendini geliştirmelerine katkı sağlaması</p>	<p>-Sektörel düzeyde iş birliğinde istenilen düzeye ulaşamamış olunması</p>	<p>-Bilimsel etkinlik düzenleme imkanlarını arttırmaya yönelik üniversiteye kongre ve konaklama tesisleri kazandırılmalıdır.</p> <p>- Bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır.</p> <p>-Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır.</p>

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin, fakültemizin ve bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

1.2.8. GZFT Analizi

G. Güçlü Yönler

- Öğretim elemanlarımızın akademik düzeylerinin istenilen seviyede olması.
- Elde edilen başarılarla diğer Spor Bilimleri Fakültelerine ve Antrenörlük Eğitimi Bölümlerine Model olma.
- Yenilikçi eğitim programı anlayışı ve yönelimler.
- Ulusal ve Uluslararası kurumlarla ilişkiler.
- Öğretim elemanlarının sürekli kendilerini geliştirme çabası içinde olmaları.
- Birikimli bir akademisyen grubuna sahip olmamız.
- Yönetim ve öğretim elemanlarının uyumlu çalışması.
- Yönetimin araştırma çalışmalarına destek vermesi.
- Yönetimin, eğitim öğretim için huzurlu bir ortam sağlamaya çalışması.
- Her öğretim elemanının teknolojik olanaklardan istifade edebilmesi.
- Derslerde öğrencileri araştırmaya yönelten proje ve ödevlerin verilmesi.
- Okul yönetiminin araştırmaya her türlü destek vermesi.
- Yeni gelişen spor dallarına açık bulunma.
- Eğitim programı anlayışımız ve yönelimlerimiz.
- Kendi branşları dışında yan dallarda uzmanlaşmış öğretim elemanları (bocce, bowling, dart, doğa sporları).
- Hızla gelişen ve yeniliklere açık bir Üniversite bünyesinde yer almak.
- Teknolojik altyapının her geçen gün güçlenmesi.
- Sorumluluk bilincine sahip kadromuz.
- Birikimli ve donanımlı idari personel grubuna sahip olunması.
- İdari Personelin mevcut görev tanımları dışında diğer personelin yerini tamamlayabilmesi.

- İdari Personelin mevcut sorunlara yönelik çözüm odaklı alternatifler üretebilmesi.

Z. Zayıf Yönler

- Öğrencilerimizin ders dışı zaman geçirebileceği uygun bir alanın olmaması.
- Tesislerin dağınık olarak konumlanması.
- Eğitim programı dâhilindeki derslerin alanı tam yansıtamaması.
- Danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği.
- A.B programlarının yeteri kadar değerlendirilmemesi.
- Sürekli yayınınımızın nitelik yetersizliği.
- Geleneksel sporların gelişimini sağlayacak tesislerin olmaması.
- İdari Personel yetersizliği ve mevcut olan personelin başka birimlerde görevlendirilmesi.
- Yeni binamızın henüz teslim alınmaması ve kullanıma verilen hizmet alanlarında eksikliklerin mevcut olması.
- Yeni binamızın kapasitesinin fazla olması nedeniyle eğitim ve hizmet alanlarında aktif görev olan yardımcı hizmetler personel sayısının yetersiz olması.
- Fakültemiz öğrencilerine kendi birimimizde yemekhane hizmeti verilemediği için öğrencilerimizin var olan yemekhane hizmetine bağımlı olması.
- Yeni binamızın teslim alınmaması nedeniyle faaliyete geçirilemeyen alanların mevcut olması.

F. Fırsatlar

- Kamuoyunda spora karşı yoğun bir ilginin olması.
- Sağlıklı yaşam spor bilincinin sürekli gelişiyor olması.
- Beden Eğitimi ve Spor anlayışının toplumda gelişiyor olması
- Ulusal Spor kurum ve kuruluşlarla iyi ilişkiler.
- Beden Eğitimi ve Sporun farklı disiplinler için ilgi çekici olması.
- Beden Eğitimi ve Spor ile hareket biliminin yoğun bir gelişme sürecinde olması.

- Spor ve Rekreasyon gereksiniminin toplumda kabul görüyor olması.
- Üniversitemizin yöneticilerinin araştırma ve alt yapı projelerine gösterdiği ilgi ve desteği.

T. Tehditler

- Çok sayıda Spor Bilimleri Fakültesi'nin kriter belirlemeden açılmış olması.
- Spor Bilimleri Fakültelerinde çok sayıda bölüm açılması ile istihdam sorunun oluşması.
- Beden Eğitimi ve Spor alanında çalışanlarda yeterlik aranmaması.
- Çok sayıda Spor Bilimleri Fakültesinin kaynak ve arz talep ilişkisi belirlenmeden açılıyor olması.
- Uygulama sahalarının yetersizliği nedeniyle pratikte eksikliklerin oluşması.
- Öğretmen atamalarındaki kontenjan sayısının az olmasından dolayı öğrenci motivasyonunun düşük olması.

II. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Yozgat Bozok Üniversitesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü Türkiye Cumhuriyeti öncü antrenörlerini ve spor adamlarını yetiştirme hedefiyle; organizmanın yapı ve fonksiyonlarını bilen; antrenmanın biyolojik ve psikolojik stresini yönetebilen; sporun toplumsal etkilerini bilen, değerlendirebilen araştırmacı, sorgulayıcı ve çözümleyici düşünce yapısına sahip, değişen dünya koşullarına uyum sağlayabilen ve toplumda liderlik görevi yapabilecek, insani değerlere saygılı bireyler kazandırmayı hedef edinmiştir.

2.2. Vizyon

Yozgat Bozok Üniversitesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü bilimin yolunda, spor alanında çalışmayı ve başarıyı önceleyen, ödüllendiren akademik etik değerleri ön planda tutarak, sporun geniş kitlelerce değerli kılınması için çalışan, sporun, fiziksel, psikolojik ve ruhsal sağlığımıza katkısı benimseyen, multidisipliner çalışmaları teşvik eden, araştırma ve uygulamalar yaparak sürekli kendini yenileyen, geliştiren ve evrensel akademik, sportif ve etik değerlerden ödün vermeyen, Atatürk devrim ve ilkeleri doğrultusunda, aklın ve bilimin rehberliğine dayanarak, yenilikçi, gelişmelere açık olarak teknolojik atılımları yakından takip eden lider bir kurum olabilme ve spor bilimleri camiasının olarak gurur duyulmayı amaçlayan, toplumsal görevlerinin bilincinde, çevresine saygılı bir kurum olmayı temel değerleri olarak kabul etmiş, Türkiye'deki Antrenörlük Eğitimi Bölümleri'nin aptıklarıyla örnek aldığı ve tercih edilen bir bölüm olmak hedefiyle yola çıkmıştır.

2.1. FAKÜLTEMİZ ve BÖLÜMÜMÜZ TEMEL DEĞERLERİ

Spor Bilimleri Fakültesi ve Antrenörlük Eğitimi Bölümü olarak temel değerlerimiz şu şekildedir:

• Araştırmacı,

- Adaletli,
- Girişimci,
- Sorgulayıcı,
- Hoşgörülü,
- Katılımcı,
- Kalite odaklı,
- Geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında,
- Farklılıklar gösteren dünya koşullarına uyum sağlayacak
- Topluma liderlik yapabilecek,
- İnsani değerlere saygılı bireyler yetiştirmek
- Bilimin yol göstericiliğini kabul etmiş,
- Sporda çalışmayı ve başarıyı ödüllendiren,
- Akademik ve etik değerleri koruyan,
- Sporun geniş kitlelerce değerli tutulmasını isteyen,
- Sporun, fiziksel ve ruhsal sağlığımıza katkısı olduğunu benimsemiş,
- Akademik ve idari olarak gurur duyulmayı amaçlayan,
- Toplumsal görevlerinin bilincinde,
- Çevreye duyarlılık
- Öğrenen merkezlilik
- Mükemmeli arayış
- Sürekli iyileştirme
- Farklılıklara saygı
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- Etik değerlere bağlılık
- Bilimsel üretkenlik
- Çözüm odaklılık
- Hesap verebilirlik

III. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

3.1. Amaçlar

- Türkiye'nin her şehrinden lisans ve yüksek lisans öğrenimi görmek isteyen kişilere, bu öğrenim imkânını sağlamak,
- Günümüzde aranan kalifiye öğrencilerin eğitime başlamasını sağlamak,
- Üniversitenin örgün lisans ve lisansüstü programlar dışında eğitim verdiği ve araştırma yaptığı alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi yoluyla eğitim programları, kurslar, seminerler, konferanslar, çalıştaylar düzenleyerek, merkez noktaya gelerek ve merkez noktaya gelmeden bu tip faaliyetlerin yüz yüzenin yanı sıra uzaktan da yürütebileceğini göstermek,
- Antrenörlerini ve spor adamlarını yetiştirmeyi hedeflemek
- Araştırmacı, sorgulayıcı, geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında, farklılıklar gösteren dünya koşullarına uyum sağlayacak ve topluma liderlik yetiştirmek
- İnsani değerlere saygılı bireyler kazandırmak
- Bilgi kaynaklarına ev sahipliği yapmak
- Bilgiyi bilimsel çalışmalarda sporla harmanlayarak geliştirmek
- Toplumsal yaşama da katkı sağlamak
- Bilimin yol göstericiliğini kabul etmiş, sporda çalışmayı ve başarıyı ödüllendiren, akademik ve etik değerleri koruyarak, sporun geniş kitlelerce değerli tutulmasını isteyen, sporun, fiziksel ve ruhsal sağlığımıza katkısı olduğunu benimsemek
- Akademik ve idari olarak gurur duyulmayı amaçlayan, toplumsal görevlerinin bilincinde, çevresine saygılı bir kurum olmayı temel değerleri olarak kabul etmiş spor bilimcileri, antrenörler yetiştirmek
- Üniversitenin kamu ve özel sektörle, ulusal ve uluslararası iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunmaktır.
- Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını artırmak

- Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek
- Üniversite genelinde girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve kurumsallaştırmak
- Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri artırmak
- Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmek
- Örgütsel Yapının Güçlendirilmesi
- Kurumsal Kimliğin ve Motivasyonun Güçlendirilmesi
- Eğitimin ve Öğretimin Yapısının Geliştirilmesi
- Bilimsel Araştırmaların Geliştirilmesi
- Öz Kaynakların Geliştirilmesi
- Bölümler arası İşbirliğinin Artırılması

3.2. Hedefler

- Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nün akademik-idari personel sayısını arttırmak, teknolojik alt yapıyı ve mekânsal olanakları geliştirmek, var olan imkânları en iyi şekilde değerlendirmek.
- Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
- Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
- Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.
- Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.
- Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

- Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.
- Bölümde verilen zorunlu ve seçmeli derslerin sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesi için gerekli çalışmaları sürdürmek.
- Birim öğrencilerinin talep etmesi halinde ortak zorunlu derslere ek olarak lisans öğrencilerimize yönelik e-öğrenme temelli uzaktan eğitim destekli dersler açmak.
- Bölümümüzde verilmekte olan dersleri ilgili öğretim üyesinin talebi ve işbirliği ile öğrenme yönetim sistemi ve e-öğrenme materyalleri ile desteklemek.
- Mevcut lisans ve yüksek lisans programlarının verimliliğini arttırmak için çalışmalar yapmak.
- Açılacak yeni seçmeli derslerin ve uzaktan eğitim lisans-yüksek lisans programları için alt yapı hazırlığı yapmak.
- Eğitim sisteminde hali hazırda kullanılan öğretim materyallerinin günümüz gelişmeleri ışığında güncellenmesini sağlayarak öğrenme yönetim sistemlerinin her zaman güncel olmasını sağlamak.
- Spor Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi işbirliği ile uzaktan eğitim yoluyla lisans öğrencilerine ve mezuniyet sonrası eğitim ve sertifika programları düzenleyerek mesleki bilgi güncellemesine yardımcı olmak. Bununla birlikte zaman ve mekân sınırlılığını gidererek bilgiyi topluma yaymak ve yaşam boyu öğrenim ilkesini topluma benimsetmek. İhtiyaç duyulan alanlarda toplumun her kesimine yönelik ve sertifika programları düzenlemek.
- Talep edilmesi halinde kamu, özel sektör kurum ve kuruluşlarının spor eğitim programlarını geliştirmelerine katkıda bulunmak.
- Üniversite ile ulusal ve uluslararası üniversiteler, kurum ve kuruluşlar arasında iş birliği ve etkileşim kurarak yardımlaşmaya katkı sağlamak.
- Lisans eğitim ve öğretim ilgili araştırma-geliştirme faaliyetleri ve yayınlar yapmak.
- Bilimsel etkinliklere katılarak bilgi alışverişinde bulunmak.
- Modern spor tesisi sayısının arttırılması,
- Bilgisayar laboratuvarının oluşturulması

- Eğitimin modern eğitim araçlarıyla yürütülmesi,
- Toplantı salonlarının oluşturulması
- Sportif performans ölçme değerlendirme, biomekanik, maç analizi, egzersiz ve spor psikolojisi araştırma laboratuvar laboratuvarlarının açılması

3.1. Göstergeler

Yozgat Bozok Üniversitesi Stratejik Plan'ında da yer aldığı gibi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi aşağıdaki göstergelerde yer alan hedefler için ayrı ayrı belirlenmiştir.

Amaç	A1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak						
Hedef	H1.1 Eğitim-öğretim programları iyileştirilecek ve geliştirilecektir						
Sorumlu Birim	Rektörlük						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kariyer ve Mezun Merkezi, Alan dışı Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü, Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Akreditasyon ve Kalite Koordinatörlüğü, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026
PG1.1.1 Programların genel doluluk oranı (%)	25	100	97	100	100	100	100
PG1.1.2 Erişilebilen ders bilgi paketi oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
PG1.1.3 Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı (%)	25	2	3	5	5	5	5
PG1.1.5 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı (kümülatif)	30	0	0	0	0	1	1
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• YÖK tarafından yeni program açılmasının ve talep edilen kontenjanların onaylanmaması• Yetkin öğretim elemanlarının kurumdan ayrılması• Bazı alanlarda akreditasyon süreçlerinin maliyetine yönelik bütçe kaynağının olmaması						

Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite ve fakülte tanıtım faaliyetlerinin artırılması • Öğrenci beklenti ve taleplerinin takip edilmesi • Akreditasyon süreçlerine yönelik eğitimlerin yapılması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı genel olarak yüksektir • Yeni açılacak birimler de dikkate alındığında öğretim elemanı ve idari personel eksikliği bulunmaktadır.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanı sayısının artırılması • Uzaktan eğitim için bütçe kaynaklarının oluşturulması • Akreditasyon için bütçe kaynaklarının oluşturulması

Amaç	A1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak						
Hedef	H1.3 Öğrenci motivasyon ve yetkinlikleri artırılabacaktır						
Sorumlu Birim	Rektörlük						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Akademik Birimler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Teknopark, Teknoloji Transfer Ofisi, Proje Koordinasyon Uyg. ve Araş. Merk., Kenevir Araştırmaları Enstitüsü, Kariyer ve Mezun Merkezi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026
PG1.3.1 Yandal ve çift ana dal yapan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	30	0	0	0	1	1	1
PG1.3.3 Öğrenci topluluklarının yürüttüğü etkinlik sayısı	20	0	0	1	2	3	4
PG1.3.4 Kariyer ve Mezun Merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	20	0	0	1	2	3	4
PG1.3.5 Öğrencilerin yer aldığı bilimsel araştırma projelerinin sayısı	30	7	8	3	7	5	6

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin çift ana dal ve yan dal programlarını tercih etmemeleri • Sempozyum, kongre, sanatsal sergi ve etkinliklere yönelik mali kaynakların yeterli olmaması • Yozgat Bölgesinde yer alan ve uygulamalı eğitimde stajyer/mesleki uygulama öğrencisi kabulü yapabilecek işletmelerin niceliksel altyapılarının yeterli olmaması, uygulamalı eğitimde uygulama alanlarının daralması • Stajyer/mesleki uygulama öğrencilerine yapılması gereken ücret ödemeleri için üst mevzuat hükümlerinin uygulamalı eğitime katkı sunamaması, kamu ve özel kuruluşlarda idari ve hukuki sorunlara yolaçabilmesi.
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Gerekli mali kaynakların oluşturulması • Farklı kurumlarla işbirliklerinin yapılması • Öğrencilerin katılımlarını sağlayacak ve kariyer planlamalarında etkin rol oynayacak uygulamalara yönelik farkındalık düzeyini artıracak eğitimlerin düzenlenmesi
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin katılımlarını sağlayacak ve kariyer planlamalarında etkin rol oynayacak uygulamalar (burs, proje, öğrenci etkinlikleri ve sosyal etkinlikler) istenilen seviyede değildir.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yetkin insan kaynağı, mali kaynak, alt yapının güçlendirilmesi.

Amaç	A1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak						
Hedef	H1.4 Üniversitenin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılacaktır						
Sorumlu Birim	Rektörlük						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm akademik birimler, Uluslararası Ofis, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer ve Mezun Merkezi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026
PG1.4.1 Öğrenci değişim programları ile gelen öğrenci sayısı	15	0	0	0	1	1	1
PG1.4.2 Öğrenci değişim programları ile giden öğrenci sayısı (Erasmus, Farabi, Mevlana)	15	0	1	1	1	1	1
PG1.4.3 Öğretim elemanı değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı	15	0	0	0	1	1	1

PG1.4.4 Öğretim elemanı değişim programları ve personel hareketliliği programları ile giden personel sayısı	15	0	0	0	1	1	1
PG1.4.5 Uluslararası öğrenci sayısı	40	2	58	50	50	50	50
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ajans tarafından getirilen kontenjan kısıtlaması • Anlaşma yapılabilecek yeterli sayıda üniversite bulunmasında zorluk yaşanması • Öğretim elemanı ve öğrencilerin yabancı dil becerilerinin yetersizliği • Öğretim elemanı ve öğrencilerin bilgi ve motivasyon eksikliği • Devletin sağladığı finansal desteklerin azalması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Anlaşma yapılan üniversite sayısı artırılabilecektir • Öğretim elemanları ve öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları düzenlenecektir • Değişim programlarından yararlanmak isteyenlere mali destek sağlanacaktır 						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası değişim programlarından faydalanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının az olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası değişim programlarından Üniversitemize ayrılan kontenjanların artırılması • Uluslararası değişim programlarından Üniversitemizde faydalanmak isteyen öğretim elemanı, idari personel ve öğrenci sayısının artırılması 						

Amaç	A1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak						
Hedef	H1.5 Lisansüstü eğitim kapasitesi geliştirilecektir						
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm akademik ve idari birimler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026
PG1.5.1 Yüksek lisans programı sayısı	30	1	1	1	1	1	1
PG1.5.2 Doktora programı sayısı	30	0	0	0	1	1	1
PG1.5.3 Yüksek lisans tezi sayısı	20	0	0	1	4	4	14

PG1.5.4 Doktora tezi sayısı	20	0	0	0	0	0	0
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Lisansüstü eğitim veren programların sayısında azalma Lisansüstü programlara başvuran öğrenci sayısında azalma Yabancı uyruklu öğrenci sayısının istenilen düzeyde olmaması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Kenevir Araştırmaları Enstitüsü bünyesinde yeni lisansüstü programlar açılacaktır Mevcut lisansüstü programlara öğrenci başvurusunun artırılması konusunda tanıtıcı faaliyetler yapılacaktır Lisansüstü eğitim programlarındaki öğretim elemanı sayı ve niteliği artırılabacaktır. 						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Lisansüstü program ve öğrenci sayıları istenilen düzeyde değildir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Kenevir Araştırmaları Enstitüsü bünyesinde yeni lisansüstü programlarının açılması Mevcut lisansüstü programlara öğrenci başvurusunun artırılması konusunda tanıtıcı faaliyetlerin yapılması Lisansüstü eğitim programlarındaki araştırma altyapılarının geliştirilmesi Lisansüstü eğitim programlarındaki öğretim elemanı sayı ve niteliğinin artırılması 						

Amaç	A2: Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak						
Hedef	H2.1: Üniversitenin uluslararası indeksli dergilerdeki görünürlüğü artırılacaktır						
Sorumlu Birim	Rektörlük						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm akademik birimler, BOSUYAM, PKM, Teknopark, TTO						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026
PG 2.1.1: SCI-exp, SSCI ve A&HCI indeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı	35	1	2	2	3	3	3
PG 2.1.2: Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI indeksli dergilerdeki yıllık yayınsayısı	35	0,142	0,285	0,285	0,428	0,428	0,428
PG 2.1.3: Ulakbim tarafından taranan ulusal hakemli dergilerdeki yayın sayısı	30	0	0	1	1	2	4
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalar için yeterli zaman bulamaması Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalar için yeterli mali kaynak bulamaması Öğretim elemanlarının bilimsel yayın yapma konusundaki eksiklikleri. 						

Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının ders yüklerinin azaltılması sağlanacak ve bilimsel yayın yapma konusundaki eksiklikleri giderilecektir. • Öğretim elemanlarının kurum dışı finansmanlı projeler üretebilmesi için destek sağlanacaktır. • Akademik performans ölçümü, teşvik ve ödüllendirme sistemi güçlendirilecektir.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının uluslararası yayın yapma yetkinliklerinin düşük bulunması • Öğretim elemanlarının yabancı dil yetersizlikleri • Öğretim elemanlarının çok sayıda ve farklı dersleri yürütmesi nedeni ile akademik çalışmalara yeterli zaman ayıramamaları • Üniversitemizde dış mali kaynaklı bilimsel çalışmaların yeterli düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının ders yüklerinin azaltılması için öğretim elemanı eksikliklerinin giderilmesi • Öğretim elemanlarının dış kaynaklı finansmana yönlendirilerek mali kaynak sorununun çözülmesi • Öğretim elemanlarına tercüme ve düzeltici okuma hizmetlerini verecek birimin kurulması • Öğretim elemanlarının yabancı dil eksikliklerinin giderilmesi için çalışmalar yapılması • Akademik performans ölçümü, teşvik ve ödüllendirme sisteminin güçlendirilmesi

Amaç	A2: Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak						
Hedef	H2.2: Dış destekli proje kapasitesi artırılacaktır						
Sorumlu Birim	Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (PKM)						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm akademik ve idari birimler, Teknopark, TTO, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, BOSUYAM						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026
PG2.2.1: Tamamlanan dış destekli proje sayısı (yıllık)	35	7	7	2	5	5	5
PG2.2.2: Tamamlanan dış destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (₺)	35	22.000.00	24.000.00	7.000.00	20.000.00	25.000.00	30.000.00
PG2.2.4: TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek sayısı (yıllık)	30	7	8	2	5	5	5

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Proje eğitim ve destek hizmetlerinde yaşanabilecek aksaklıklar • Proje desteği için mali kaynak temininde yaşanabilecek sıkıntılar • Proje başvuru sayısında yaşanabilecek muhtemel azalmalar
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademisyenlere proje eğitimleri ve proje hazırlama aşamasında danışmanlık hizmeti verilecektir • TTO bünyesindeki eğitim, proje destek, üniversite-sanayi iş birliği, fikri, sınai ve mülkiyet hakları ve girişimcilik modülleri güçlendirilecektir. • Akademik performans ölçümü, teşvik ve ödüllendirme sistemi güçlendirilecektir
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum dışı finansmanlı proje sayılarının istenilen düzeyde olmaması • Öğretim elemanlarının proje hazırlama yetkinliğinin istenilen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Akademisyenlerin proje çağrıları, bilgilendirmeler ve duyurulardan haberdar olması için sosyal medya platformlarının kurulması ve güçlendirilmesi • Akademisyenlere proje eğitimleri ve proje hazırlama aşamasında danışmanlık hizmeti verilmesi • TTO bünyesindeki eğitim, proje destek, üniversite-sanayi iş birliği, fikri, sınai ve mülkiyet hakları ve girişimcilik modüllerinin güçlendirilmesi. • Akademik performans ölçümü, teşvik ve ödüllendirme sisteminin güçlendirilmesi

Amaç	A2: Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak						
Hedef	H2.5 Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı artırılacaktır						
Sorumlu Birim	Rektörlük						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm akademik ve idari birimler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026
PG2.5.1: Fakülte adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı	70	0	0	0	1	2	3
PG2.5.2: Fakültenin yayınladığı açık erişimli bilimsel dergi sayısı (kümülatif)	30	1	1	1	1	1	1
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Açık erişime sunulan kaynakların yeterli düzeyde olmaması • Araştırmacıların açık erişime dair yeterli bilinç düzeyine sahip olmaması • Sistemsel bazı problemler 						

Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• Üniversitemizde YÖK Açık Erişim – Açık Bilim Politikasına uygun olarak bir açık erişim politikası geliştirilecektir.• Açık erişim için farkındalık oluşturmak adına eğitimler düzenlenecektir.• Üniversitemizde açık erişim altyapısı ve sistemleri kurulacaktır.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Açık erişime sunulan kaynaklar yeterli düzeyde değildir• Araştırmacılar açık erişime dair yeterli bilinç düzeyine sahip değildir• Sistemsel bazı problemler bulunmaktadır.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Açık erişim politikasının geliştirilmesi.• Açık erişim için eğitimler düzenlenmesi.• Açık erişim altyapısı ve sistemlerinin kurulması.

Amaç	A4: Toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetleri, iş birliklerini ve sosyal sorumluluk hizmetlerini artırmak						
Hedef	H4.1: Üniversite bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılacaktır						
Sorumlu Birim	Rektörlük						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm akademik birimler, uygulama araştırma merkezleri, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, UZEM, BOSUYAM, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026
PG4.1.1: Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyet sayısı	30	0	13	15	13	10	10
PG4.1.2: Düzenlenen teknik gezi sayısı	30	0	0	1	2	2	2

PG4.1.3: YOBUTV üzerinden topluma açık seminerlerin sayısı	20	0	0	0	1	1	1
PG4.1.4: BOZOK AKADEMA üzerinden topluma açık verilen ders sayısı (kümülatif)	20	0	0	0	1	1	1
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Mali kaynak temininde yaşanabilecek muhtemel sıkıntılar İhtiyaç duyulan alanda eğitim ya da seminer verebilecek uzman bulunamaması Muhtemel salgın (COVID-19 gibi) esnasında yaşanabilecek kısıtlamalar Bilimsel, sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklere katılımın düşük olması Web sitesinin paydaşlar tarafından yeterince ziyaret edilmemesi, yeterli başvuru yapılmaması ve öğretim elemanlarının bu tür faaliyetlere ayıracak zaman bulamaması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılmaları teşvik edilecek ve bu tür etkinliklerin öğretim elemanlarının performans göstergelerinde yer alması sağlanacaktır. Gerçekleştirilmesi planlanan etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yapılacak ve duyurular aktif olarak yürütülecektir. Faaliyetlerin düzenlenmesinde diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır. 						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özellikle bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinlik ve faaliyetlerin sayısının yetersiz olması Yapılan etkinliklere yeterli katılımın olmaması Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kurslara yeterli ilgi göstermemesi Eğitimin paydaşlara duyurulmaması Faaliyetlerin düzenlenmesinde diğer kurum ve kuruluşlarla olan iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Teknik gezi, bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlik faaliyetlerine ayıracak mali kaynağın artırılması Eğitim ya da seminer verebilecek uzmanların temin edilmesi Öğrencilerin ilgisini çekebilecek tanıtım ve duyuruların yapılması Etkinliklerin organize edilmesi için öğretim elemanlarının teşvik edilmesi Paydaşlar ile etkili iletişim ve yeterli alt yapı ile iletişim mekanizmaları geliştirilmesi. 						

Amaç	A5: Kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak						
Hedef	H5.2: Üniversite insan kaynaklarının niteliksel yetkinlikleri ve memnuniyet düzeyleri artırılabilecektir						
Sorumlu Birim	Rektörlük						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026

PG5.2.2: İnsan kaynakları performansına ilişkin durum değerlendirmesinin yapılma oranı (%)	20	0	-	-	-	-	-
PG5.2.3: Mesleki, davranışsal, bireysel yetkinliklerin her yıl %5 artırılması	20	0	-	-	5	5	5
PG5.2.4: Öğretim elemanlarının memnuniyetinin artırılması (%)	30	78.32	80.63	82	87	90	90
PG5.2.5: İdari personelin memnuniyetinin artırılması (%)	30	81.17	82.74	85	89	93	95
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kalitesinin düşmesiÇalışan motivasyonunun azalması						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Akademik ve idari personelin yetkinliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktırYönetici pozisyonunda çalışan personelin yetkinliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktırAkademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Mevcut durumda görevlendirmeler yapılırken izlenecek yönerge bulunmamaktadır						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Yetkinlik analizlerinin yapılmasıİş pozisyonlarına uygun personelin istihdam edilmesiİşe uygun eğitim programlarının hazırlanmasıAkademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerinin artırılmasına yönelik tedbirlerin alınması.						

3.2. İzleme Değerlendirme

Fakültemiz ve bölüm Stratejik Planının izleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlamak amacıyla yapılacaktır. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. İzleme bölümünde elde edilen bilgiler yıl içerisinde hedeflere ulaşma konusunda veri teşkil edecektir. Değerlendirme ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilecektir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda, bilgiye dayalı kararlar ile amaç ve hedeflerden sapma olduğu takdirde iyileştirici tedbirlerin alınması gözetilecektir. İzleme ve değerlendirme süreçlerinin performans ölçümünde Üniversitemizin yıllık programlarında detaylandırılan faaliyet ve projeler de dikkate alınacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreçlerinde temel sorumluluk, üst yönetici olarak Rektördedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harca- ma yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi ve Rektöre sunulması ise Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın sorumluluğundadır.

İzleme ve değerlendirme süreci; izleme faaliyetleri düzenlenecek stratejik plan izleme tablosu ile değerlendirme ise stratejik plan değerlendirme tablosu ile yürütülecektir. Bu çerçevede Stratejik Plan İzleme Raporu her yılın ilk altı aylık dönemi için Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanacaktır. Stratejik Plan Değerlendirme Raporu ise; ilgili dönemi takip eden Şubat ayının sonuna kadar hazırlanacaktır. Değerlendirme sürecinde, ihtiyaca göre daha kısa dönemlerde de raporlama yapılabilecektir.



Kararlılıkla, Başarıya...

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Sporla Sağlığa, Eğitimle Başarıya...

