

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

Yozgat Bozok Üniversitesi

ÖZET

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2023 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); birimin iç kalite süreçlerindeki gelişmeleri izlemek ve değerlendirmek üzere Birim Kalite Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Birim 2023 yılı içerisinde 1 kez iç tetkik süreci geçirmiştir. BİDR ile fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönleri ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir. 2023 yılında Birim İç Değerlendirme Raporunun hazırlanma süreci ilgili Dekan Yardımcısı Başkanlığında, güncellenen Kalite Komisyon Üyeleri katılımıyla yürütülmüş ve sorumluluk alanlarına göre görev paylaşımı yapılarak rapor yazım süreci tamamlanmıştır.

Her bir gösterge 2023 yılı içerisinde yapılan faaliyetler dikkate alınarak ayrıntılı olarak yazılmış ve ilgili kanıtlar uygun ifadelerle bağlantı kurularak sunulmuştur. Fakültemizin 2022-2026 stratejik planında belirlenen misyon, vizyon, temel değerler ve hedefler doğrultusunda uygulamalar hayata geçirilmekte ve izlenmektedir. Tüm süreçler bütüncül olarak değerlendirildiğinde; kurumumuzda her yıl uluslararasılaşma, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Fakültemiz, Üniversitemizin mottosu olan “Karahlıkla Başarıya...” anlayışıyla; yüksek nitelikli eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürüten, millî ve manevi değerlere sahip bireyler yetiştiren, mezunları tercih edilen, toplumsal katkı anlayışıyla bölgesinin gelişimine yön veren fakülte olarak çalışmalarına devam etmektedir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Eğitim Fakültesi Dekanı: Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ

E-posta: nezahat.guclu@bozok.edu.tr

Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu Başkanı: Doç. Dr. Hacı ÇOBAN

Görevi: Dekan Yardımcısı

E-posta: haci.coban@bozok.edu.tr

Eğitim Fakültesi Tel: 0354 2421025

Eğitim Fakültesi Fax: 0354 2421024

Adres: Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü Eğitim Fakültesi Binası Atatürk Yolu 7. Km 66100 Yozgat

Tarihsel Gelişimi

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Milli Eğitim Bakanlığının 04/11/2008 tarihli ve 25088 sayılı yazısı üzerine, Bakanlar Kurulunca 10/11/2008 tarihinde kurulmuş olup, Eğitim-Öğretim faaliyetlerini Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsünde Eğitim Fakültesi binasında sürdürmektedir. Fakültemiz, 2013-2014 yılında öğrenci alımına başlamış olup, Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği (I. ve II. Öğretim) ve Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Türkçe Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği Lisans programlarına aktif bir şekilde öğrenci almaktadır. Fakültemizde 2023-2024 eğitim-öğretim yılında toplam öğrenci sayımız 1769'dur. Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsünde 8.300 m²'lik fiziki alan üzerinde 2.267 m² kapalı alana sahip olan Eğitim Fakültesi binasında her türlü ihtiyaca cevap verecek şekilde 26 adet derslik, 1 adet 250 kişi kapasiteli konferans salonu, 1 adet Fizik ve 1 adet Kimya ve Biyoloji Laboratuvarı, 2 adet dil laboratuvarı, 2 adet bilgisayar laboratuvarı, 1 adet öğrenci kafeteryası, 1 adet drama salonu mevcuttur.

Misyonumuz

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Cumhuriyetin temel değerlerine bağlı, 21. yüzyılda ihtiyaç duyulan beceri ve yetkinliklere sahip, hayat boyu öğrenmeyi benimsemiş, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini kaliteyi esas alarak yöneten, ulusal ve uluslararası düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma-geliştirme faaliyetleri ile eğitim kuramlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmayı görev edinmiştir.

Vizyonumuz

Öğretmen yetiştirme ve eğitim bilimleri alanında çağın gerekliliklerini dikkate alarak öğrenmeyi öğrenen, bilgi toplumu yeterliklerine sahip nitelikli ve yetkin eğitimciler yetiştiren, toplumsal sorumluluklar çerçevesinde ürettiği bilgiyi insanlığın hizmetine sunan öncü fakültelerden biri olmaktır.

Temel Değerlerimiz

- Fakültemiz, bütün süreçlerinde adaleti tesis etmeyi önemser,
- Fikir ve vicdan özgürlüğünün bilimsel gelişmenin ve etkili öğrenmenin olmazsa olmaz bir parçası olduğuna inanır,
- Paydaşlarını saygı, sevgi ve anlayışla kucaklar,
- Bütün mensuplarının üretken olmasını ve bu sayede insanlığa değer katmalarını önemser,
- Paydaşlarının her türlü pozitif girişimcilik çabalarını tüm imkânlarıyla teşvik etmeyi önemser,
- Yönetimin karar alma, planlama, uygulama ve önlem alma süreçlerinde paydaşlarının katılımına büyük değer atfeder,
- Tüm süreçlerini kalite odaklı olarak yürütür,
- Çevre ve doğaya saygılı, küresel çevre sorunlarına duyarlı, sürdürülebilir bir çevre anlayışını önemser,
- Tüm süreçlerinde şeffaf ve hesap verebilir olmayı önemser.

Stratejik Amaç ve Hedeflerimiz

Amaç 1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak.

H1.1. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecek ve geliştirilecektir.

H1.2. Öğrenci motivasyon ve yetkinlikleri artırılabilecektir.

H1.3. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılabilecektir.

Amaç 2. Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak.

H2.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin uluslararası indeksli dergilerdeki görünürlüğü artırılabilecektir.

H2.2. Ulusal ve uluslararası proje kapasitesi artırılabilecektir.

Amaç 3. Toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetleri, iş birliklerini ve sosyal sorumluluk hizmetlerini artırmak.

H3.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılabilecektir.

Amaç 4. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.

H4.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi insan kaynaklarının niteliksel yetkinlikleri ve memnuniyet düzeyleri artırılabilecektir.

A. Liderlik, Yönetim ve Kalite:

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Açıklama: Üniversitemiz [yönetim sistemi politikası](#) çerçevesinde çoğulcu katılım yaklaşımını temel olarak stratejik yönetim modelini benimsemiş ve uygulamaktadır. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi yönetim anlayışı ve modeli dikkate alındığında, öncelikli olarak o göreve uygun unvan, nitelik ve çalışma anlayışına sahip kişilerin görev alması sağlanmaktadır (**Kanıt 1**). Yönetimin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimin akademik camiasıyla iletişimi; yönetim tarzının hedeflenen birim kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir (**Kanıt 2**). Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar benimsenmektedir (**Kanıt 3**). Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları iş akış süreçleri vardır ve gereğini yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır (**Kanıt 4, Kanıt 5**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Yönetim modeli ve organizasyon şeması](#)
- **Kanıt 2:** [Kalite Komisyon Üye Listesi](#)
- **Kanıt 3:** [Koordinatörlükler Listesi](#)
- **Kanıt 4:** [Görev Tanımları](#)
- **Kanıt 5:** [İş Akışları](#)

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

* Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama: Fakültemizde kalite güvencesi kültürünü destekleyen, bir liderlik anlayışı bulunmaktadır. Dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır (**Kanıt 1**). Bölüm Başkanlarının atanması ise bölümün ABD başkanlarının görüşleri alınarak Dekan tarafından yapılmaktadır. Birimimizde, yöneticilerin liderlik özellikleri ve verimlilikleri YOBÜ Rektörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının yıllık olarak topladığı “Faaliyet Raporları” ve “[İç Kontrol Uyum Eylem Planı](#)” ile izlenmektedir. Ayrıca yönetici değerlendirme [anketiyle](#) paydaşların görüşleri alınmaktadır. Fakültemizin akademik kurulu aktif olarak toplanmakta, performans göstergelerine ilişkin veriler değerlendirilmekte, görüşmelerde saptanan sorun ve aksaklıklar yöneticiler tarafından değerlendirilerek çözümlenmektedir (**Kanıt 2**). Eğitim Fakültesi, uzun ve kısa vadeli amaç ve hedeflerine ulaşmada sürdürülebilir ve geliştirilmeye açık yöntemler izleyerek PUKÖ döngüsü kapsamında iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir (**Kanıt 3, Kanıt 4**). Örgüt ikliminin geliştirilmesi amacıyla akademik ve idari personel temsilcileriyle toplantı yapılarak fikir alışverişinde bulunulması geliştirilmeye açık yön olarak değerlendirilebilir. Eğitim Fakültesinin alt birimleri arasındaki güçlü bağ ve veri alışverişi güçlü yön olarak değerlendirilebilir (**Kanıt 5**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Dekan Ataması](#)
- **Kanıt 2:** [Toplantı Örneği](#)
- **Kanıt 3:** [İç ve Dış Paydaş Listesi](#)
- **Kanıt 4:** [Dış Paydaş Toplantısı](#)
- **Kanıt 5:** [Stratejik Plan Değerlendirme Toplantısı](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

* Birimde değişim yönetimi yaklaşımı Birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Açıklama: Stratejik yönetim sürecinin bir parçası olan Fakültemiz, Üniversitemizin yapmış olduğu misyon farklılaşmasına bağlı olarak [politikalarında](#) revizyona gitmiştir. Ayrıca birimsel dönüşüm kapasitesi ve bu dönüşüm kapasitelerini hayata geçirmek üzere sıfır atık, yeşil kampüs, çevrecilik alanları kapsamında önem teşkil etmektedir. Sıfır atık ile ilgili çalışmaların kararlılıkla uygulanması, izlenmesi ve önleyici eylemlerin planlanmasına yönelik olarak Fakültenin çeşitli yerlerine sıfır atık kutuları yerleştirilmiştir (**Kanıt 1**). Fakültemizde öğretimi verilen derslerde ([Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim, Çevre Eğitimi](#)) yeşil kampüs anlayışıyla ağaçlandırma ve farklı alanlarda eğitim faaliyetleri yapılmıştır (**Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4**). Engelli öğrencilerin erişebilirliğine ilişkin çalışmalar yapılmıştır (**Kanıt 5**). Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler geliştirmeye açık yön olarak devam etmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Sıfır Atık Portalı](#)
- **Kanıt 2:** [Ağaçlandırma Faaliyetleri](#)
- **Kanıt 3:** [Eğitim Faaliyetleri](#)
- **Kanıt 4:** [Eğitim Faaliyetleri 2](#)
- **Kanıt 5:** [Engelsiz Üniversite](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Açıklama: Üniversitemizde tüm kalite süreçleri, Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) çatısı altında toplanmış ve izlenmektedir. Bu kapsamda; BKYS sistemine ilişkin eğitimler tamamlanmış, faaliyet planları ve süreç performans hedefleri belirlenmiş, riskler tanımlanmış ve belirlenen hedef ve riskler yıl bazlı olarak takip edilmektedir. Birim/bölüm düzeyinde belirlenen faaliyet planları ve süreç performans hedeflerinde sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır.

Yozgat Bozok Üniversitesi PUKÖ çevrimi doğrultusunda kalite çalışmalarını yürütmektedir (**Kanıt 1**). İş ile ilgili süreç akış şemaları belirlidir (**Kanıt 2**). Bu kapsamda planlama yapılmakta, planlar uygulamakta, uygulamadan sonra kontrol ve izleme çalışmaları ile değerlendirme yapılmaktadır. Yürütülen PUKÖ çevrimleri bir eğitim programının aşamaları ile aynı doğrultudadır. Farklı ortamlarda Fakültemiz öğretim elemanları, birbirlerine tavsiye kararları vererek bütüncül bir yaklaşımla PUKÖ çevrimlerini yürütmeye çalışmaktadır (**Kanıt 3**). Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman birimce takip edilmektedir (**Kanıt 4**). Fakültemizde görev yapan ilgili birim ve personellerin sorumlulukları ve yetkileri tanımlanmıştır (**Kanıt 5**). Tüm çalışmalar kalite komisyonu tarafından gerçekleştirilmekte ve paydaşlarımızla paylaşılmaktadır (**Kanıt 6**). Ayrıca Fakültemizde Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) bölümler aracılığıyla aktif olarak kullanılmaktadır. Fakülte olarak iç kalite güvencesi mekanizmalarını sürdürmemiz güçlü yönümüz olarak gösterilebilir.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Kalite Komisyon Üye Listesi](#)
- **Kanıt 2:** [İş Akış Şemaları](#)
- **Kanıt 3:** [Toplantı Tutanaqları](#)
- **Kanıt 4:** [Süreç El Kitabı](#)
- **Kanıt 5:** [Görev Tanımları](#)
- **Kanıt 6:** [Kurumsal Akreditasyon Programı \(KAP\) Bilgilendirme Toplantısı](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bünyesindeki faaliyetleri açık ve şeffaf bir şekilde yürütmektedir. Eğitim Fakültesi, bilgilendirme ve duyurularını genel ağ (web) sayfası yanı sıra resmî sosyal medya hesapları üzerinden de yapmaktadır (**Kanıt 1**). Kamuoyunu bilgilendirme, Eğitim Fakültesi tarafından ilkesel olarak benimsenmiştir. Bu durum “2022-2026 Birim Stratejik Planı” nda açıkça ifade edilmektedir (**Kanıt 2**). İç (öğrenci-öğretim elemanları) ve dış paydaşlarımızı ilgilendiren hususlarda Eğitim Fakültesi genel ağ (web) sayfası vasıtasıyla duyuru, bilgilendirme, etkinlik ve haberler yayınlanmaktadır. Genel ağ sayfası incelendiğinde; atama ve görevlendirmeler, yapılan etkinlik, toplantı ve eğitimler, kazanılan başarılar, sınav ve ders programı duyuruları, yatay geçiş, Erasmus, lisansüstü eğitim ilanları konularında bilgilendirmeler yapıldığı görülmektedir (**Kanıt 3**). Eğitim Fakültesi ve alt birimlerinin genel ağ sayfası sorumluları belirlenmiştir ve bu görevlendirmeler doğrultusunda genel ağ sayfaları yürütülmektedir (**Kanıt 4**). Eğitim Fakültesi, MEB’e bağlı okul ve diğer üniversitelerle iletişim hâlinindedir (**Kanıt 5**). Fakülte bünyesinde yapılan her işlem şeffaf bir şekilde yürütülmekte olup üst yöneticilerin [katılımıyla](#) desteklenmektedir (**Kanıt 6**). Hesap verebilirlik mekanizmalarının izlenmesi ve sürdürülmesi geliştirmeye açık yön olarak görülmektedir. Genel ağ sayfasının sürekli güncel ve doğru bilgi içermesi Eğitim Fakültesinin güçlü yanını göstermektedir.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Eğitim Fakültesi Genel Ağ Sayfası](#)
- **Kanıt 2:** [Eğitim Fakültesi 2022-2026 Birim Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 3:** [Eğitim Fakültesi Genel Ağ Sayfasında Bulunan Bilgilendirmeler](#)
- **Kanıt 4:** [Görev Tanımları](#)
- **Kanıt 5:** [Protokoller](#)
- **Kanıt 6:** [Memnuniyet Yönetim Sistemi](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır. Ayrıca paydaş görüşleri alınarak misyon ve vizyon belirlenmiştir.

Açıklama: Eğitim Fakültesi birim özelinde takip ettiği politikalar çerçevesinde hazırlanmış güncel misyon ve vizyon ifadelerine sahiptir. Tanımlanan misyon ve vizyon ifadeleri açıkça belirtilmekte olup fakülte web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmıştır (**Kanıt 1**). Buna ek olarak, misyon ve vizyon ifadelerine Eğitim Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı'nda yer verilmektedir (**Kanıt 2**). Eğitim Fakültesi genelinde yaygınlaştırılmış, birimin takip ettiği ana politikalar ile uyumluluk gösteren bölümlere özel misyon ve vizyon ifadeleri bulunmaktadır (**Kanıt 3**). Eğitim Fakültesi kalite güvencesi politikasını oluşturabilmek adına, [iç ve dış paydaşların görüşleri](#) uygulanan anketler ile periyodik aralıklarda alınmaktadır (**Kanıt 4**). Alınan iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda, Eğitim Fakültesi [eğitim politikası](#) ve kalite politikası oluşturulmuştur. Bu politikalar paydaşların erişimine web sayfası üzerinden açıktır (**Kanıt 5**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU EF Misyon ve Vizyon İfadeleri](#)
- **Kanıt 2:** [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 3:** [Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Misyon ve Vizyon İfadeleri](#)
- **Kanıt 4:** [Memnuniyet Yönetim Sistemi](#)
- **Kanıt 5:** [Kalite Politikası](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Açıklama: Eğitim Fakültesi'nin stratejik planlama ekibince hazırlanan ve ilan edilmiş güncel bir stratejik planı bulunmaktadır. Bu stratejik plan içerisinde, mevcut dönemi kapsayan, orta ve uzun vadeli stratejik amaç ve hedefler, benimsenen değerler, performans göstergeleri ve birime özgü farklılaşma stratejileri yer almaktadır (**Kanıt 1**). Eğitim Fakültesine bağlı bölümlerden temsilcilerin oluşturduğu, ana hatlarıyla görev dağılımı tanımlanmış Birim Kalite Komisyonu bulunmaktadır (**Kanıt 2**). Birimin kalite politikası bağlamında belirlenmiş ve stratejik plana dahil edilmiş stratejik amaç ve hedefleri bu komisyonda tartışılarak iç ve dış paydaş görüşleri ve tespit edilen diğer hususlar neticesinde iyileştirilmeye çalışılmaktadır. Geliştirilen kalite hedefleri güncel olarak Eğitim Fakültesi web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır (**Kanıt 3**). Üniversitemiz 2023 yılı itibariyle [BKYS'ye](#) geçerek amaç ve hedeflerin sistem üzerinden takip edilmesi kurum genelinde yaygınlaştırılmıştır.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 2:** [Birim Kalite Komisyonu ve Görevleri](#)
- **Kanıt 3:** [YOBU EF Kalite Hedefleri](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Açıklama: Fakültemizde performans ölçülmesi, değerlendirilmesi, yönetimi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla performans ölçüm sistemini oluşturmak ve yürütmek üzere Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuş ve görev dağılımları yapılmıştır (**Kanıt 1**). Hazırlanan Eğitim Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı içerisinde temel performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları açıkça tanımlanmıştır (**Kanıt 2**). Kalite Komisyonu tarafından performans göstergelerinin takibini sağlamak, değerlendirmek ve ileri dönemlere ait planlamasını yapmak üzere fakültemiz akademik personelinin düzenli aralıklarla yaptıkları faaliyetleri gösteren akademik yayın formları toplanıp özet şeklinde raporlanmaktadır (**Kanıt 3**). Fakültemiz akademik kurulu aktif olarak toplanmakta ve belirlenen performans göstergelerine ait verileri değerlendirip tespit edilen sorunlara çözümler üretmekte ve iyileştirme önerileri belirlemektedir. Bu bağlamda, Eğitim Fakültesi akademik personeli ile belirli aralıklarda akademik faaliyetleri planlama toplantıları gerçekleştirilmektedir (**Kanıt 4**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Birim Kalite Komisyonu ve Görevleri](#)
- **Kanıt 2:** [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 3:** [YOBU EF Akademik Yayın Takip Formu Maili](#)
- **Kanıt 4:** [Akademik Kurul Toplantısı](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Üniversite içinde uygulanan yönetim sistemleri takip edilmektedir.

Açıklama: Fakültemizde akademik ve idari faaliyetler ile ilgili kayıtların büyük bir kısmı elektronik ortamda tutulmaktadır. Kurumun her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verilerinin toplanmasında; Personel Bilgi Sistemi ([özlük işleri](#)), Öğrenci Bilgi Sistemi ([OBS](#)), Elektronik Belge Yönetim Sistemi ([EBYS](#)), Taşınır Kayıt Kontrol Sistemi, Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi, Kamu Elektronik Posta (KEP), Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi ([BKYS](#)) gibi bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır. Bu bilgi yönetim sistemleri ilgili birimlerin sorumluları tarafından işletilmekte ve istenilen raporlar alınabilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir.

Açıklama: Üniversite yönetimi, kaynakların sağlanması, hizmetlerin sürdürülmesi ve sürekli iyileştirilmesi, ilgili paydaşların ihtiyaç ve beklentilerinin yerine getirilmesi amacıyla istenilen niteliklere uygun personel temin ederek görevlendirmeler yapmaktadır. Akademik personel alımı için birimler akademik ihtiyaçlarını nitelikleriyle birlikte rektörlüğe bildirir. Rektörlük YÖK'ten gerekli izinleri alarak kadro ilanına çıkar. Başvurular ilanda yer alan ölçütlere göre ilanda belirtilen birime yapılır. İstenilen niteliğe sahip adaylar 2547 Sayılı Kanun'a göre atanmış olur. Yozgat Bozok Üniversite'sinde öğretim üyesi dışındaki kadrolara yapılacak atamalarda 31.08.2008 tarih ve 26953 sayılı Resmi Gazetede yayınlanmış olan ve Üniversite'nin web sayfasında yönetmelikler başlığında verilen "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ve Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki [Yönetmelik](#)" hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır. Fakülte'nin Bölümlere ilişkin kadro talepleri Rektörlükle yapılan sözel görüşme ve resmi yazı ile istenmektedir. Üniversite Rektörlüğü Fakültelerin ihtiyacı olan kadroları Maliye Bakanlığı tarafından verilen kadro nispetinde dağıtımını yapmaktadır. Talebe uygun kadro tahsisi yapılamadığından bölüme verilen kadrolar, Bölüm Başkanlığı'nın ihtiyaç analizine göre en acil olan Anabilim Dalı'na verilmektedir. Fakülte Dekanlığı bu değerlendirmede Bölüm Başkanının ve Anabilim Dalı Başkanının ortak görüşünü dikkate alarak hareket etmektedir. Üniversite web sayfasında ilan edilen kadrolara yapılan başvurular, jüri üyeleri ve sınavlar ile ilgili yukarıda belirtilen mevzuat hükümlerine göre yapılmakta ve sonuç değerlendirme tablosu Personel Daire Başkanlığı'na gönderilmektedir. İlan sonuçları ve ön değerlendirme, sınav sonucu değerlendirmeleri de Üniversite'nin web sayfasında yayınlanmaktadır. İdari personel planlaması düzenli olarak yapılmakta ve personel temini ile ilgili girişimlerde bulunulmaktadır. İdari personel istihdamı için Fakültemizce yapılan taleplere rektörlüğümüz cevap vermektedir. İdari personeli atama, görevde yükseltme ve ünvan değişikliği "Yükseköğretim üst kuruluşları ile yükseköğretim kurumları personeli görevde yükselme ve ünvan değişikliği [yönetmeliği](#)" ne göre yapılmaktadır. İdari ve destek personelinin hizmet içi eğitimleri rektörlük tarafından düzenli olarak yapılmaktadır. Dekanlık yapılan bu eğitimlere idari personelin katılımını desteklemektedir. İdari personelin atama işlemleri, açıktan, naklen, görevde yükselme ve ünvan değişikliği sınavı sonucuna göre yapılmaktadır. İdari personelin niteliklerinin

geliştirilmesi çalışmaları, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ve diğer ilgili mevzuat kapsamında sürdürülmekte olup, atama ve yükseltme işlemleri personelin nitelikleri, görevde yükselme ve unvan değişikliği, sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Yozgat Bozok Üniversitesi'nde yapılacak akademik yükseltme ve atamalarda aranacak asgari koşullar 7100 Sayılı Kanun'a göre 2018 yılında Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltme ve [Atama Yönergesi](#) ile belirlenmiştir.

Tablo 1: 2023 yılı Akademik Personel sayısı. Bir önceki yıla göre değişim yoktur.

Bölümler	Anabilim Dalları	Arş. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi	Doç. Dr.	Prof. Dr.	Toplam
Eğitim Bilimleri	Eğitim Programları ve Öğretimi	1	1	1	3	6
	Eğitim Yönetimi	1	1	2	2	6
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme		1			1
	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	1	3			4
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	İlköğretim Matematik Eğitimi	1		4		5
	Fen Bilgisi Eğitimi		1	3	1	5
Temel Eğitim	Sınıf Eğitimi	1	2	3		6
	Okul Öncesi Eğitimi	1	2	1		4
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Türkçe Eğitimi	1	3			4
	Sosyal Bilgiler Eğitimi	1	1	4		5
Yabancı Diller Eğitimi	İngiliz Dili ve Eğitimi	1	3			4
TOPLAM		8	18	18	6	50

Tablo 2: 2023 yılı İdari Personel Sayıları

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)						
	Dolu		Boş		Toplam	
Genel İdari Hizmetler	5				5	
Yardımcı Hizmetli	4				4	
Toplam	9				9	
İdari Personelin Eğitim Durumu						
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Lisansüstü	
Kişi Sayısı				4	1	
İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 - 3 Yıl	4 - 6 Yıl	7 - 10 Yıl	11 - 15 Yıl	16 - 20 Yıl	21- Üzeri
Kişi Sayısı			2	1		2

Tablo 3: 2023 yılı Akademik Personelimizin farklı birimlerde yaptığı görevler.

Ünvan	Öğretim Elemanı	Görevlendirildiği Birim
Prof. Dr.	Canan KOÇ	Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASAUM) Müdürü
Prof. Dr.	Hasan Güner BERKANT	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr.	Mehmet SAĞLAM	Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu Başkanı
Doç. Dr.	Hatice GÜZEL MUMYAKMAZ	Atatürk Araştırma Merkezi (ATAM) Bilim Kurulu Üyeliği
Doç. Dr.	Dilşat PEKER ÜNAL	Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme, Araştırma ve Uygulama Merkezi (YÖGEM) Müdürü
Doç. Dr.	Ceylan GÜLER	Uluslararası Öğrenci Komisyonu

Tablo 3 (Devam): 2023 yılı Akademik Personelimizin farklı birimlerde yaptığı görevler.

Ünvan	Öğretim Elemanı	Görevlendirildiği Birim
Doç. Dr.	Filiz AKAR	Yozgat Bozok Üniversitesi Kalite Komisyonu Yozgat Valiliği- Bağımlılıkla mücadele üniversite temsilcisi
Doç. Dr.	Gürsel GÜLER	YOBÜ Eğitim-Öğretim Komisyon Üyesi Yozgat Bozok Üniversitesi Senatosu Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Eğitim Öğretim Komisyonu Dış Hekimliği Fakülte Yönetimi Uluslararası Öğrenci Komisyonu
Doç. Dr.	Ferhat KARAKAYA	Yozgat Bozok Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü- Kalite Koordinatör Yardımcısı Yozgat Bozok Üniversitesi Engelli Birimi Sorumlusu Yozgat Bozok Üniversitesi Kalite Komisyonu Yozgat Bozok Üniversitesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Teşvik Komisyonu
Dr. Öğr. Üyesi	Murat ÇAVUŞ	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcısı Yozgat Bozok Üniversitesi, Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)- Yönetim Kurulu Üyesi Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü-Ölçme Değerlendirme, İstatistik ve Analiz Çalışma Grubu Üyesi Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü-Program Geliştirme, Müfredatlar, Muafiyet ve İntibak İşleri Çalışma Grubu Üyesi YOBÜ Eğitim-Öğretim Komisyon Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşegül SEFER	Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)
Dr. Öğr. Üyesi	Uğur GEZER	Eğitim Öğretim Komisyonu Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü-Program Geliştirme, Müfredatlar, Muafiyet ve İntibak İşleri Çalışma Grubu Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet Volkan DEMİREL	Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) Müdür Uluslararası Öğrenci Komisyonu Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Komisyonu
Dr. Öğr. Üyesi	Behiye DAĞDEVİREN ERTAŞ	Çekerek Sağlık Hizmetleri MYO- Yönetim Kurulu Üyesi
Arş. Gör.	Şenol NAMLI	Uluslararası Öğrenci Komisyonu Üyesi Yozgat Bozok Üniversitesi, Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) Temsilcisi

EĞİTİM

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Finansal kaynakların yönetimi yasal mevzuatlar çerçevesinde yürütülmektedir.

Açıklama: Devlet üniversitesine bağlı bir fakülte olmamız nedeniyle bütçemiz, ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır. Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü sistemine göre planlanan bütçe Maliye Bakanlığı'ndan geçmekte ve harcamalar bu doğrultuda gerçekleşmektedir. Planlamanın dışında özel bir durumla karşılaşıldığı ve dolayısıyla ödenek yetersizliği gündeme geldiğinde ise Rektörlüğümüz aracılığı ile Maliye Bakanlığı'ndan talep edilerek ilgili bakanlıkça ek ödenek sağlanabilmekte ya da Üniversitemiz bütçesinden kaynak aktarılacak şekilde mağduriyet yaşanmadan ihtiyaçlar giderilmektedir. Fakülte, harcama kalemlerine gelen para, öğrenci sayıları ve bölümlerin bölüm başkanlığı tarafından belirlenen ihtiyaçlarına göre dağıtılmaktadır.

Yukarıda bahsedildiği şekliyle fakültemiz için ayrılan bütçeden ihtiyaca göre taşınır ve taşınmaz kaynakların temini sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim üyeleri TÜBİTAK, BAP vb. projelerden ek gelir ve teçhizat sağlayabilmektedirler.

Tablo 4: Eğitim Fakültesi Bütçesi

Eğitim Fakültesi Harcamalar						
	KBÖ	Eklene	Düşülen	Ödenek Miktarı	Harcanan	Kalan
01- Personel Giderleri	8.766.000,00	3.638.620,00	0	12.404.620,00	12.404.620,00	0
02- Sosyal Güvenlik	1.200.000,00	486.000,00	73.212,00	1.612.788,00	1.612.787,77	0
03- Mal ve Hizmet Alımı	72.000,00	359,00	70.896,00	1.463,00	1.355,00	108
05- Cari Transferler	0	0	0	0	0	0
06- Sermaye Giderleri	0	0	0	0	0	0

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir.

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Birim Bölüm ve Ana Bilim dalları 2547 Sayılı Yükseköğretim kanuna bağlı olarak görev ve sorumluluklarını yerine getirmektedir. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin eğitim ve öğretim faaliyetleri Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen akademik takvim (**Kanıt 1**) doğrultusunda yürütülmektedir. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi tüm etkinlik, idari, eğitim ve öğretim ile ilgili süreçlerin yürütülmesi birim içi komisyon ve alt komisyonlar ile gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda iş akış şema ve takvimleri belirlenerek komisyon üyeleri bilgilendirilmektedir (**Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6**). Bu bağlamda, üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma, geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinin etkinliğini izlemek ve güvence altına almak için, ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında İç Denetim Birimi tarafından her yıl iki kez iç tetkik gerçekleştirilmektedir. Bu tetkiklerin sonuçları paydaşlarla beraber değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Üniversitemiz akademik ve idari personel ihtiyacı birimlerden gelen talep, hizmet alanları dikkate alınarak belirlenmekte ve ilgili mevzuata göre atama, yükseltme, yer değiştirme ve yerleştirme işlemleri yapılmaktadır. Buna göre; Akademik personel için, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi ve değeri yüksek yayınların/projelerin yapılabilmesi adına "Kararlılıkla Başarıya" sloganı ile üniversitemiz her yıl akademik birimlerden kadro ihtiyaçlarını talep etmekte, yıllık akademik personel norm kadro planlamasını yapmakta ve bu planlama üniversitemiz web sitesinde yayınlanmaktadır

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Akademik Takvim](#)
- **Kanıt 2:** [Eğitim Fakültesi Komisyonları](#)
- **Kanıt 3:** [Eğitim ve öğretim planlama süreci iş akış şeması](#)
- **Kanıt 4:** [Eğitim fakültesi kalite komisyon üyeleri](#)
- **Kanıt 5:** [Öğrenci işleri akış şeması](#)
- **Kanıt 6:** [Stratejik planlama ekibi](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, birimselliği ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama: Fakültemiz eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinde iç ve dış paydaşlarımızın gerek görüşlerini alarak gerek ortak etkinlikler planlayarak onları yönetim sistemimiz içerisine dâhil etmektedir. İç ve dış paydaşlardan görüş almak suretiyle iyileştirme çalışmalarını sürdürmekte, kaliteyi artırmayı hedeflemektedir. Tüm paydaşların karar alma mekanizmalarına aktif olarak katılımlarını arttıracak çalışmalara yer veren Eğitim Fakültemiz, sunduğu eğitim öğretim hizmetlerinde kalitenin geliştirilmesi için geri bildirim araçlarını etkin bir şekilde kullanmakta ve bu araçların çıktılarını iyileştirme çalışmalarına yansıtmaktadır (**Kant 1**).

A- İç Paydaşlar

1. Akademik Personel Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin görüşlerinin elde edilmesi amacıyla hazırlanan anket çalışması 39 öğretim elemanının katılımı ile gerçekleşmiştir. Elde edilen sonuçlara göre akademik personel:

Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla hazırlanan beş bölüm ve toplam 38 maddeden oluşan anket çalışması 23 akademik personelin katılımı ile gerçekleşmiştir.

Anketin birinci bölümünü oluşturan yönetsel hizmetlerle ilgili olarak akademik personelin memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen sonuçlar şu şekildedir: Akademik personelin yönetsel hizmetlerden oldukça memnun oldukları belirlenmiştir. Özellikle yöneticilerin ulaşılabilirliği, akademik personelin yaptığı çalışmaların, projelerin takdiri ve teşviki, duyuru ve bilgilendirmelerin, özlük ile ilgili işlemlerin zamanında yapılması, personelin sorunlarının yönetim tarafından önemsenmesi, şikayetlerin dikkate alınarak gerekli tedbirlerin uygulamaya konulması akademik personelin memnuniyetinin yüksek olduğu konular arasında yer almıştır.

Akademik personelin, eğitim öğretim hizmetleri ile ilgili olarak ders içeriklerinin güncel olması, oryantasyon eğitimleri, BOYSİS ve sınıflardaki öğrenci sayısı konusunda iyi düzeyde bir memnuniyete sahip oldukları görülmüştür. Bunların yanı sıra akademik personelin ders yükünün adaletli dağılımı, akademik kadro sayısının yeterliliği, mesleki ve bireysel gelişim için zaman ayırabilme konularında memnuniyet düzeyinin kısmen düşük olduğu belirlenmiştir.

Anketin araştırma-geliştirme boyutunda yer alan sorulara verilen cevaplar incelendiğinde akademik personelin araştırma-geliştirme faaliyetlerine yönelik memnuniyetinin orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bilimsel faaliyetlere yönelik öğrenme ortamları ve öğrenme kaynaklarının yeterliliği, bilimsel faaliyetlere katılım açısından verilen bütçe desteğinin yeterliliği konularında özellikle düşük bir memnuniyet söz konusu olmuştur.

Anketin fiziksel olanaklar boyutunda yer alan sorularına verilen cevaplar incelendiğinde akademik personelin okulun fiziksel imkanlarına yönelik memnuniyetinin orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Dersliklerin materyal, temizlik, teknolojik alt yapıya sahip olması gibi konularda memnuniyetin, olması gerekenden düşük olduğu görülmüştür.

Akademik personelin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin zamanında duyuruluyor olmasından, kongre, sempozyum, panel gibi faaliyetlerin yeterliliğinden ve öğrenci topluluklarının yeterli sayıda olmasından memnundurlar. Akademik personel tarafından kurum kapsamında gerçekleştirilen sportif faaliyetler ile konser, tiyatro, sergi gibi sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikler kısmen yeterli görülmüştür, yani bu konudaki memnuniyet düzeyi orta seviyedir.

2. İdari Personel Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde görev yapan idari personelin memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla hazırlanan dört bölüm ve toplam 27 maddeden oluşan anket çalışması 6 idari personelin katılımı ile gerçekleşmiştir.

Anketin birinci bölümünü oluşturan yönetsel hizmetlere yönelik olarak idari personelin memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen sonuçlar şu şekildedir: İdari personelin, yöneticilerin ihtiyaç duyulduğunda ulaşılabilir olması; idarenin sorunlarının yönetim tarafından önemsenmesi, dile getirilen her hangi bir şikayetin yönetim tarafından dikkate alınması ve gereken işlemlerin yapılması; görev tanımlarındaki iş ve işlemlerin sorunsuz bir şekilde yönetiliyor olmasından yüksek düzeyde memnun oldukları belirlenmiştir. Ayrıca idari personel ile ilgili değişen bilgilerin otomasyon sistemine zamanında işleniyor olması, personele yönelik bilgilendirme, duyurular vb. uygulamaların zamanında ve etkili yapılıyor olmasından ve personelin yaptığı çalışmalar ve başarılarının yönetim tarafından takdir ediliyor olmasından oldukça memnun oldukları görülmüştür. Bunların yanı sıra idari personelin görevlerin adaletli

dağılımından ve personel sayısına yönelik yönetsel süreçlerden orta düzeyde bir memnuniyete sahip oldukları belirlenmiştir.

Anketin ikinci bölümünü oluşturan eğitim-öğretim hizmetleri ile ilgili olarak idari personel, oryantasyon eğitimlerinde verilen bilgilerin kapsayıcılığında memnun olduklarını bildirmişlerdir. Ancak verilen hizmet içi eğitimlerin yeterli ve güncel olması; eğitim faaliyetlerine yeterli zaman ayrabilmesi, mesleki ve bireysel gelişimi destekleyici eğitim ve etkinliklerin sunulmasında memnuniyet düzeyinin orta seviyede olduğu belirlenmiştir. Ayrıca idari personel sayısının yeterliliği konusundaki memnuniyet düzeyinin düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anketin üçüncü bölümünü oluşturan fakültenin/üniversitenin fiziki olanakları ile ilgili olarak idari personel, ofis imkanları, ofis materyalleri, teknolojik alt yapı, odaların temizliği konularında memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu belirlenmiştir. Yemek hizmeti sunulan yemekhane, kantin gibi fiziki ortamların ve sosyal-kültürel sportif etkinliklerin gerçekleştirildiği ortamların yeterliliği konusundaki memnuniyet düzeyinin orta düzeyde olduğu görülmüştür.

Anketin dördüncü bölümüne verilen cevaplar incelendiğinde idari personelin fakülte/üniversite bünyesinde bilimsel (kongre, sempozyum, panel) ve sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin (konser, tiyatro, sergi gibi) faaliyetlerin düzenlenmesi ve zamanında duyurulmasından ve öğrenci topluluklarının yeterliliğinden yüksek düzeyde memnun oldukları belirlenmiştir. İdari personelin üniversitede gerçekleştirilen sportif etkinliklerin yeterliliği konusundaki memnuniyet düzeyinin orta seviye olduğu görülmüştür.

3. Öğrenci Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde eğitim almakta olan öğrencilerin memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla hazırlanan beş bölüm ve toplam 33 maddeden oluşan anket çalışması 151 öğrencinin katılımı ile gerçekleşmiştir. Anketin birinci bölümünü oluşturan yönetsel hizmetlerle ilgili olarak öğrencilerin yüksek bir memnuniyet düzeyine sahip oldukları belirlenmiştir. Ders kayıt sürecinin başarılı yürütülmesi, bilgilerin otomasyona zamanında işlenmesi, çeşitli konularda bilgilendirmenin zamanında ilanı, projelerin yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, öğrenci sorunlarının önemsenmesi öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu konular arasındadır.

Öğrencilerin kurumda verilen eğitim-öğretim hizmetlerinden de oldukça memnun oldukları belirlenmiştir. program amaç ve öğrenme çıktılarının bilimsel, güncel ve anlaşılır bir şekilde öğrenciye sunulması, oryantasyon etkinlikleri, öğrenme kaynakları, BOYSİS ve seçmeli dersler konularında öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin memnuniyetinin yüksek olduğu

belirlenmiştir. Danışmana ulaşılabilirlik, danışmanın, öğrenci sorunlarını dikkate alması, ders kayıtları, kariyer planlaması, sosyal ve kültürel etkinlikler konularında verilen danışmanlık hizmeti öğrencilerin memnun oldukları konular arasındadır.

Öğrenciler kurumun fiziksel olanakları konusunda orta seviye bir memnuniyete sahiptir. Bu kapsamda dersliklerdeki öğretim materyalleri, teknolojik alt yapı, yemekhane-kantin, spor tesislerinin yeterliliği konularında öğrencilerin memnuniyetlerinin yükseltilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrenciler bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin zamanında duyuruluyor olmasından, kongre, sempozyum, panel gibi faaliyetlerin yeterliliğinden ve öğrenci topluluklarının yeterli sayıda olmasından memnundurlar. Öğrencilerin sportif faaliyetler ile sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin yeterliliği konusunda orta düzeyde bir memnuniyete sahip oldukları görülmüştür.

B- Dış Paydaşlar

Öğretmen yetiştiren bir kurum olarak Eğitim Fakültesi'nin en önemli paydaşımız Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okulların yöneticileri, öğretmenleri ve öğrencileridir. Bu kapsamda her yıl düzenli olarak öğretmen, öğrenci, yöneticilerin fakülteden beklentileri ve memnuniyet düzeyleri ölçülmekte (<https://forms.gle/L4Df9iGMTAhTxNR76>) ve sonuçlar paydaşlar ile değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (**Kanıt 2**).

Öğretmenlik Uygulaması kapsamında görev alan uygulama öğretmenlere gönderilen anketlerin sonuçları değerlendirilerek öğretmen yetiştirme sürecine ve öğretmenlik uygulaması (staj) dersinin etkililiğinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda 2023 yılında uygulanan açık uçlu soruların yer aldığı anket sonuçları şu şekildedir:

Öğretmenler, öğretmenlik uygulamasının haftada bir gün ile sınırlandırılmaması, uygulamaya daha fazla yer verilmesi önerisinde bulunmuşlar, öğretmen adayının okullarda daha çok zaman geçirmesi gerektiğini vurgulamışlardır. Ayrıca öğretmen adaylarının teorik açıdan yeterliklerini uygulamaya yansıtılabilmeleri için tecrübeli öğretmenleri gözlemlememelerinin faydalı olacağı ifade edilmiştir.

Ankete katılan bazı öğretmenler uygulamaya gelen gruptaki öğretmen adayı sayısının (6 kişi) fazla olduğunu, azaltılmasının verimi artıracağını ifade etmişlerdir. Bunun yanı sıra staj döneminin öğretmen adaylarının gireceği KPSS sınavı hazırlık dönemine denk gelmesinin de stajın verimliliğini azalttığı bu nedenle stajın 3. sınıfta başlatılabileceği önerisi getirilmiştir.

Eğitim Fakültesinden mezun bir bireyden mesleki yeterlik ve 21.yüzyıl becerileri (problem çözme, teknolojik okuryazarlık, girişimcilik, liderlik vb.) açısından beklentileri

şunlar olmuştur:

- Bireysel farklılıklar ve öğrenci gelişim özelliklerine uygun bir öğretim süreci planlayıp uygulayabilmek
- Farklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulayabilmek
- Alan bilgisine sahip olmak
- Dijital yeterliliğe sahip olmak
- Milli ve kültürel değerlere sahip olmak
- Gelişime ve yeniliklere açık olmak
- Meslektaşları ile işbirliği yapabilmek
- İletişim becerisine sahip olmak
- Sınıf yönetimi bilgi ve becerisine sahip olmak
- Özlük haklarını bilmek
- Problem çözme becerisine sahip olmak
- Öz güveni yüksek olmak
- Öğretmenlik mesleğini sevmek

Öğretmenlerin önerileri incelendiğinde Eğitim Fakültesinin bütün ana bilim dallarında yer alan lisans ders içerikleri ile örtüşür nitelikte olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde, öğretmen adaylarımızın bu konularda eksik olduğuna yönelik bir görüş ifade etmemiş oldukları sadece bir öğretmende bulunması gereken özellikleri genel cümlelerle ifade ettikleri görülmüştür.

2022-2023 eğitim-öğretim yılında uygulanan anket Öğretmenlik Uygulaması sonunda staj sürecinin değerlendirilmesine yönelik uygulanmıştır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında uygulanan bu anket süreçteki beklentilerin alınması amacıyla gerçekleştirilmiş olup staj sonunda değerlendirme için paydaş görüşleri tekrar alınacaktır.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [İç ve Dış Paydaş Anketleri](#)
- **Kanıt 2:** [Dış Paydaş Toplantısı](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.

Açıklama: Öğrenci geri bildirimleri, Fakültemiz Kalite Komisyonu tarafından yapılan memnuniyet anketleri, öğrenci danışmanlıkları, dilek öneri kutuları ile yürütülmektedir. Akademik yılın başlangıcında Fakültemizde gerçekleştirilen oryantasyon programı aracılığı ile üniversite, akademik birim, bölüm, mevzuat, sosyal olanaklar gibi birçok konu başlığı ile [öğrenci istek ve talepleri](#) de alınmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2**). Öğrenci danışmanlıkları da öğrencilerin hem sorunlarını hem de istek ve dileklerini iletebilecekleri bir süreç olarak yürütülmektedir. Ayrıca öğrenci geri bildirimleri e-posta ve Fakültemiz özelinde hazırlanan anketler aracılığı ile doldurulan elektronik formlar yoluyla alınmaktadır (**Kanıt 3**). Ayrıca öğrenci temsilcileri aracılığı ile geri bildirimler alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin hızlı ve etkin olarak değerlendirilmesi için kalite komisyonu üyeleri arasında bir öğrencimiz bulunmaktadır (**Kanıt 4**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Dekan Mesajı](#)
- **Kanıt 2:** [Oryantasyon Programı](#)
- **Kanıt 3:** [Paydaş Anketleri](#)
- **Kanıt 4:** [Eğitim fakültesi kalite komisyon üyeleri](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Açıklama: Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemi bulunmaktadır. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Fakültemizde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2**)

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Paydaş Anketleri](#)
- **Kanıt 2:** [Birim Mezun Temsilcisi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimselleşmiştir. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Açıklama: Eğitim Fakültesi'nin uluslararasılaşma prensipleri uluslararası düzeyde kurulan nitelikli iş birlikleri sayesinde etki düzeyi yüksek araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile alanında önde gelen ve dünya çapında saygın bir eğitim kurumu olmaya dayanmaktadır (**Kanıt 1**). Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen uluslararasılaşma faaliyetleri, üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi ile sağlanan koordinasyon neticesinde oluşturulan sistematik bir yönetim sürecine sahiptir. Eğitim Fakültesi ERASMUS koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Ayça ASLAN'dır ve bu koordinatörlük çerçevesinde bütün bölümlerde birer bölüm koordinatörü görevlendirilmiştir (**Kanıt 2**). Bu minvalde, Eğitim Fakültesi uluslararasılaşma süreçlerini yönetmenin arz ettiği önemin farkındadır ve bu süreçlerin etkili yönetilebilmesi için bünyesinde bulunan öğrencilere ve akademik personele ERASMUS+ gibi uluslararası değişim programları hakkında aktif katılımı teşvik edecek bilgilendirme toplantıları gerçekleştirmektedir (**Kanıt 3**). Ayrıca, Eğitim Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı'ndaki hedeflerden bir tanesi birimin ulusal ve [uluslararası tanınırlığının](#) artırılmasıdır; bu bağlamda uluslararasılaşmaya yönelik birden fazla gösterge değerlendirilip [takip edilmektedir](#) (**Kanıt 4**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU EF Misyon ve Vizyon Metni](#)
- **Kanıt 2:** [ERASMUS Koordinatörleri Listesi](#)
- **Kanıt 3:** [ERASMUS+ Öğrenci/Personel Değişim Prog. Bilgilendirme Toplantısı](#)
- **Kanıt 4:** [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Uluslararasılaşma kaynaklarının yönetimi ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır.

Açıklama: Eğitim Fakültesi'nde, uluslararasılaşmanın adımlarından bir tanesi olan ERASMUS değişim programları çerçevesinde oluşturulan koordinatörlük kapsamında her bölüm için belirlenmiş ve paylaşılmış insan kaynağı bulunmaktadır (**Kanıt 1**). Öğrenciler ve akademik personel, yürütülen protokoller ile mali açıdan desteklenen ERASMUS+ projelerine katılım sağlamaktadırlar (**Kanıt 2**). Buna ek olarak, fakültemiz uluslararası etkinliklere yüz yüze ve uzaktan ev sahipliği yapabilecek fiziksel olanakları barındırmaktadır (**Kanıt 3**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [ERASMUS Koordinatörleri Listesi](#)
- **Kanıt 2:** [ERASMUS+ Projesine Katılan Öğrenciler](#)
- **Kanıt 3:** [Çevrimiçi/Hibrit Uluslararası Söyleşi](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimselleşmiştir. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Açıklama: Eğitim Fakültesi'nin gösterdiği uluslararasılaşma faaliyetleri ile takip ettiği stratejik plan uyum içerisindedir. Eğitim Fakültesi belirlediği uluslararasılaşma politikası kapsamında, yürüttüğü eğitim-öğretim faaliyetleri ile uluslararası düzeyde tanınan bir eğitim kurumu olmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, 2023-2024 akademik yılında 9 farklı uyruktan toplam 65 aktif uluslararası öğrencisi bulunmaktadır (**Kanıt 1**). Uluslararası öğrenci ve personel ile etkili iletişim kurabilmek ve görünürlüğü arttırabilmek için ders, sınav programları gibi önemli duyurular Eğitim Fakültesi İngilizce web sayfasında duyurulmaktadır (**Kanıt 2**). Fakültemiz akademik personeli tarafından gerçekleştirilen [uluslararası proje](#) ve yayın gibi [bilimsel faaliyetler](#) periyodik olarak performans göstergesi olarak raporlanmakta ve bölümler tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporları ile yürütülen bu süreç birim içerisinde takip edilmektedir (**Kanıt 3**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU EF Yabancı Uyruklu Öğrenci Listesi](#)
- **Kanıt 2:** [YOBU EF İngilizce Duyuru Sayfası](#)
- **Kanıt 3:** [Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nün 23.01.2023 tarihli sayılı yazısı](#)

B. Eğitim ve Öğretim

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik ders- öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir.

Açıklama: Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı 6. Düzey (Lisans Eğitimi) kapsamındaki yeterlilikler dikkate alınarak belirlenmiştir. Dikkate alınan yeterlilikler aşağıda gösterilmektedir:

Tablo 5: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı 6. Düzey (Lisans Eğitimi) kapsamındaki yeterlilikler

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
6 LİSANS — EQF- LLL: 6. Düzey — QF- EHEA: 1. Düzey	<ol style="list-style-type: none"> Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar. Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir. Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır. Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine 	<ol style="list-style-type: none"> Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır. Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir. Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını 	<ol style="list-style-type: none"> Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir. Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir. Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. 	<ol style="list-style-type: none"> Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır. 	<ol style="list-style-type: none"> Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır. Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmeler e duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular. Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir. Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır. 	<ol style="list-style-type: none"> Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır. Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar. Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

	<p>sahiptir.</p> <p>5. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.</p> <p>6. Ulusal ve uluslararası kültürleri tanıır.</p>	<p>dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.</p> <p>5. Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerin e uygun materyal geliştirir.</p> <p>6. Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.</p>		<p>6. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.</p> <p>7. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.</p> <p>8. Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.</p>	<p>6. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.</p> <p>7. Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumlulukların a ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.</p>
--	---	--	--	---	--

Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri oluşturulurken alan, toplum ve bireylerin ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların işaret ettiği bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanlara özgü olacak şekilde belirtmektedir. Program çıktılarında erişim düzeylerinin tespit edilmesi için yürütülecek izleme faaliyetlerine yönelik planlama yapılmıştır (**Kanıt 1**). Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında misyon ve vizyon oluşturulmuş ve bu doğrultuda yürütülecek programlar tasarlanmıştır (**Kanıt 2**). Program düzeyinde yeterliliklerin ve dolayısıyla program çıktılarının kazandırılmasına yönelik yürütülmesi için yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri belirlenmiştir (**Kanıt 3**). Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin farklı öğretim türlerinde (yüz yüze, karma, uzaktan) kazandırılabilmesi tanımlıdır. Programların tasarımında insan kaynağı, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (akademik personel, çalışma alanları, bilgisayar, internet erişimi vb.). Eğitim Fakültesi genelinde programlar tasarlanırken paydaşlarla birlikte süreç ele alınmakta, ihtiyaçlara göre gerektiği zamanlarda güncellemeler gerçekleştirilmekte ve süreç sistematik olarak izlenmektedir. Bu bağlamda Üniversitemizde yapılan Yozgat Bozok Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi esas alınarak yapılan anketler yolu ile paydaş görüşleri alınmaktadır (**Kanıt 4**). Alınan paydaş görüşleri ile program çıktıları, ders kazanımları, yürütülmesi planlanan etkinlikler ortaya çıkarılmaktadır. Ayrıca birim bazında öğrenci, öğretim elemanı, idari personel, dış paydaş ve mezun anketleri ile programlara yönelik dönütler toplanmaktadır (**Kanıt 4**).

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde bütün akademisyenlerin katkılarıyla hazırlanan ders bilgi paketlerine Üniversitemiz ilgili sayfasında paylaşılmaktadır (**Kanıt 1**). AKTS ve TYYÇ Kataloğunda, derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri ve bunlarla ilgili tüm bileşenler adım adım açıklanmıştır. Bilgi paketlerinin oluşturulmasında takip edilmesi gereken süreçler için akış şeması oluşturulmuş ve akademik personelin programı güncelleme sürecinde rehber olması sağlanmıştır (**Kanıt 5**). Üniversitemiz bünyesinde programların tasarımı ve onayında yönetmelik ve yönergeler esas alınmıştır. Bu bağlamda birim bünyesinde de programların tasarımı, onayı ve güncellenmesinde ön lisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği esas alınmaktadır (**Kanıt 6**). Öğrencilerin kişisel gelişimi ve mesleki

gelişim süreçlerini geliştirmede Çift Anadal ve Yandal programları için komisyonlar oluşturulmuş ve bazı programlar sürece dâhil edilmiştir (**Kanıt 5, Kanıt 7, Kanıt 8**). Ayrıca Akademik Danışmanlık dersi kapsamında bütün bölümlerde öğrenciler bu programlar hakkında bilgilendirilmektedir (**Kanıt 9**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Ders Bilgi Paketleri](#)
- **Kanıt 2:** [Örnek Misyon ve Vizyon](#)
- **Kanıt 3:** [Örnek Matris](#)
- **Kanıt 4:** [Paydaş Anketleri](#)
- **Kanıt 5:** [Bilgi Paketi Oluşturma, Çift anadal ve Yandal İşlemleri İş Akış Şeması](#)
- **Kanıt 6:** [YOBÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- **Kanıt 7:** [Eğitim fakültesi Çift anadal komisyonları](#)
- **Kanıt 8:** [Çift anadal ilanları veya başvuruları](#)
- **Kanıt 9:** [Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Açıklama: Fakülte bünyesinde uygulanmakta olan öğretim programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve yapılan toplantılarla iyileştirilmektedir (**Kanıt 1**). Eğitim Fakültesi programlarında Bologna uyum süreçleri kapsamında yer alan bütün derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş ve birimde yer alan dersler için ders içerikleri ve kredilendirilmeleri ilgili bilgiler üniversite web sayfasında Bologna başlığı altında verilmiştir (**Kanıt 2**). Birim kapsamında yürütülen bütün programlarda TYYÇ kapsamına uygun biçimde amaçlar, çıktılar ve programların uygulamalar benimsenmiştir. Tüm programlarda hazırlanan öğretim programlarında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmiştir (Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi dersleri %30-35; Genel Kültür dersleri %15-20 ve Alan Eğitimi dersleri de %45-50 oranında yer almıştır.) (**Kanıt 3**). Alan bazlı seçmeli dersler, Meslek Bilgisi Seçmeli ve Genel Kültür Seçmeli dersleri olmak üzere üç farklı kategoride öğrencilere seçmeli dersler sunulmaktadır (**Kanıt 4**). Ders iş yükleri belirlenirken öğretim elemanları tarafından derslerin öğrencilerin aktifliği ön planda tutacak şekilde belirlenmiş ve yaparak-yaşayarak öğrenme deneyimlerine öncelik verilmiştir. Öğretim yöntem ve teknikleri olarak aktif öğrenme, anlamlı öğrenme, eleştirel düşünme, analitik düşünme, yaratıcı düşünme, proje tabanlı öğrenme, problem temelli öğrenme, çoklu zeka, aktif öğrenme, mikro öğretim, iş birlikli öğrenme, bilgisayar destekli öğrenme gibi öğrenci deneyimlerini ön planda tutacak şekilde tercih edilmektedir. Bu yöntem ve teknikler öğretmen adaylarının sadece bilgi edinmelerini değil aynı zamanda deneyim sahibi olmalarını ve yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olmaları hedeflenmektedir.

Akademik danışmanlık dersi kapsamında öğrencilerin üniversite, program ve birimleri tanımaları, ders kaydı ve derse devam ve dersi tamamlama süreçleri, initbak işlemleri, seçmeli ve zorunlu dersler, AKTS ve krediler, akademik başarı ve başarısızlık, ile çift ana dal (ÇAP), yan dal programları (YAP) ve koşulları, öğrenci değişim programları, sosyal ve kültürel gelişim, psikolojik iyi oluş, kültürel ve sanatsal etkinlikler, kişisel gelişim imkanları ile ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır (**Kanıt 5**). Birimdeki programlarda AKTS değeri yönetmelik gereği 30 AKTS'yi geçmeyecek şekilde düzenlenmiştir (**Kanıt 6**). [Ders süreleri](#) öğrencilerin hem profesyonel hem de kişisel gelişimleri destekleyecek etkinliklere katılmalarını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

Fakültemiz stratejik planında eğitim-öğretimin kalitesi artırma kapsamında yürütülecek stratejiler arasında yer alan Fakülte tanıtım faaliyetlerinin artırılması,

öğrenci beklenti ve taleplerinin takip edilmesi ve akreditasyon süreçlerine yönelik eğitimlerin yapılması ile programların güncellenmesi ve etkinliğinin artırılması hedeflenmektedir (**Kanıt 7**). Derslerin iş yüklerinin güncellenmesinde öğretim elemanı ve öğrencilerin memnuniyetlerini tespit etmek için yürütülen anketlerin sonuçları dikkate alınmaktadır (**Kanıt 8**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Toplantı Örneği](#)
- **Kanıt 2:** [Ders Bilgi Paketleri](#)
- **Kanıt 3:** [Ders Programının İlanı](#)
- **Kanıt 4:** [Örnek Ders Müfredatı](#)
- **Kanıt 5:** [Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)
- **Kanıt 6:** [YOBÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)
- **Kanıt 7:** [Eğitim Fakültesi 2022-2026 Birim Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 8:** [Eğitim fakültesi anketleri](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Açıklama: Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve [program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi](#) oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeylerinin belirlenmesi için hazırlanan matrislerden faydalanılmaktadır. Her bir ders için belirlenen kazanımlar dolayısıyla program çıktılarına ulaşılma düzeylerinin belirlenmesi için ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri ve bunların düzeye etkilerinin yüzdeler dilim olarak belirlemiştir. Bu bilgiler her bir ders için öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders izlencelerinde detaylıca açıklanmaktadır (**Kanıt 1**). Tüm üniversite olduğu gibi Eğitim Fakültesinde bütün seçmeli ve zorunlu derslerin ders bilgi paketleri tamamlanması hedeflenmiş ve Eğitim Fakültesi 2022-2026 stratejik planında performans göstergesi oluşturulmuştur (**Kanıt 2**). Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sistematik hem dersin öğretim elemanı hem de ilgili bölüm başkanlıklarınca izlenmektedir. Bologna ders bilgi paketleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ve ders izlenceleri süreçlerde referans kaynaklardır. Derslerin öğrenme kazanımları program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Programlarda yer alan tüm derslerin amaçları, çıktıları ve bu çıktıların Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumu sağlanmaya çalışılmıştır. Kazanımların ifade edilmesinde ve ders içeriklerinde gerçekleştirilmesinde gereken öğretim yöntem ve yaklaşımları için öğretim elemanlarının desteklediği eğitimler düzenlenmiştir (**Kanıt 3**). Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeylerini belirlenmesi için öğrenci ve paydaş memnuniyet anketleri yapılmaktadır (**Kanıt 4**). Öğretim üyeleri yıl içerisinde uyguladıkları sınavları analiz ederek soruların dersin öğrenme çıktılarıyla ilişkisini ve başarı yüzdesini belirlemektedirler (**Kanıt 5**). Sürecin tüm fakültede yaygınlaştırılması amacıyla iyileştirme çalışmaları yapılmış ve fakülte genelinde kullanılmak üzere şablon geliştirilmiştir (**Kanıt 6**). Bu kapsamda fakültemiz öğretim elemanları ilgili şablonu kullanarak ders analizlerini yapmaktadır (**Kanıt 7, Kanıt 8**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Ders Bilgi Paketleri](#)
- **Kanıt 2:** [Eğitim Fakültesi 2022-2026 Birim Stratejik Planı](#)

- **Kanıt 3:** [Mesleki Gelişim Seminerleri](#)
- **Kanıt 4:** [Eğitim fakültesi anketleri](#)
- **Kanıt 5:** [Anatomi](#), [Fizik](#), [Astronomi](#) ve [Bilişim](#) dersleri sınav analizleri
- **Kanıt 6:** [Ders Çıktısı-Değerlendirme Eşleştirme Dosyası](#)
- **Kanıt 7:** [Örnek Uygulama-1](#)
- **Kanıt 8:** [Örnek Uygulama-2](#)

EĞİTİM FAKÜLTESİ

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir.

Açıklama: Tüm derslerin öğrenci iş yükleri AKTS değerleri bazında hesaplanmakta bölümlerin [web sayfaları](#) aracılığıyla paylaşılmaktadır. Ayrıca müfredat ve ders izlencelerinde de öğrencilere AKTS ve iş yükleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Ayrıca Eğitim fakültesindeki bütün programlarda öğrencilerin uygulama yapabilecekleri pratik odaklı derslere yer verilmektedir. Hem uygulamalı hem teorik derslerde öğrencilerin ders yükümlülükleri iş yükü olarak AKTS bazında belirlenmektedir. Sadece yüz yüze veya karma öğretim değil aynı zamanda uzaktan eğitimle yürütülen seçmeli derslerde de ders tasarımı iş yükü temel alınarak yürütülmektedir.

Ders bilgi paketlerinde ve ders izlencelerinde öğrencilerden her bir ders kapsamında yerine getirmesi beklenen iş yükleri açık bir şekilde gösterilmektedir. Fakültemiz programlarında staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü çerçevesinde değerlendirilmektedir (**Kanıt 1**). Üniversite kapsamında yönetmelik gereği 1 AKTS kredisi 25 saatlik iş yüküne karşılık gelmekte (**Kanıt 2**) ve fakültede yürütülen bütün dersler en az 2 AKTS değeri taşımaktadır. Derslerin yürütülmesi sürecinde iş yüklerin takip edilmesi sağlayabilmek amacıyla üniversitemizin yayınladığı yönergelere uygun hareket edilmekte ve derslerin BOYSİS üzerinde yürütülen kısımlarında buna ilişkin dokümanlar öğrencilerle paylaşılmaktadır (**Kanıt 3**). Ayrıca öğrencilere ders bazlı AKTS anketleri uygulanmakta ve analiz edilerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (**Kanıt 4**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Ders Bilgi Paketleri](#)
- **Kanıt 2:** [YOBÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)
- **Kanıt 3:** [Derslerin Yürütülmesine ve Ders Mat. Standart. Dair Usul ve Esaslar](#)
- **Kanıt 4:** [AKTS Anket Sonuçları](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Her program ve ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

Açıklama: Birimde uygulanan bütün öğretim programları başta öğretim üyeleri olmak üzere fakülte yönetimi, öğrenciler ve dış paydaşların katkılarıyla sürekli gözden geçirilmektedir. Bu süreçte öncelik paydaşların ihtiyaçlarının karşılanması olmakla beraber ihtiyaçların karşılanma düzeylerini belirlemek için genellikle bahar dönemi sonunda paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri uygulanmaktadır (**Kanıt 1**). Ayrıca program tasarımı ve izlenmesine yönelik paydaş görüş formu ve paydaş beklenti anketi uygulanarak programların iyileştirme süreçleri yönetilmektedir (**Kanıt 2, Kanıt 3**). Ayrıca fakülteden mezun olan öğrencilerin iş hayatına başladıklarında fakülteden aldıkları eğimi değerlendirmelerini sağlamak için mezunlara yönelik memnuniyet anketleri uygulanmaktadır (**Kanıt 1**). Öğretim faaliyetleri sürecinin işleyişi ve sonuçları dış paydaşlardan özellikle İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan toplantılarda değerlendirilmektedir (**Kanıt 4**). Eğitim ve öğretim ile ilgili faaliyetlerin yürütülmesi ve denetlemesi için fakülte bazında eğitim öğretim komisyonu görev yapmaktadır (**Kanıt 5**). Programların izlenmesi ve güncellemesi için üniversite genelinde fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilere Güz dönemi başında fakülteye ve üniversiteye uyumlarını artırmak ve beklentilerini belirleyerek program güncellemelerini yapmak için oryantasyon programları yürütülmektedir (**Kanıt 6**). Fakültemizde her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere bir bilgi yönetim sistemi Üniversite çerçevesinde yürütülen Bilgi Yönetim Sistemi bulunmaktadır (**Kanıt 7**).

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılması Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü tarafından da mezun bilgi sistemi aracılığıyla yürütülmektedir (**Kanıt 8**). Buna ek olarak birim bazında kariyer ve mezun birim koordinatörü de bulunmaktadır (**Kanıt 9**). Program inceleme ve güncelleme faaliyetleri sonucunda elde edilen veriler ve yapılan uygulamalar birim kalite komisyonu tarafından analiz edilmektedir (**Kanıt 10**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [İç ve Dış Paydaş Anketleri](#)
- **Kanıt 2:** [Program Tasarımı ve İzlenmesine Yönelik Paydaş Görüş Formu](#)
- **Kanıt 3:** [Paydaş Beklenti Anketi](#)

- **Kanıt 4:** [Dış Paydaş Toplantısı](#)
- **Kanıt 5:** [Eğitim Öğretim Komisyonu](#)
- **Kanıt 6:** [Oryantasyon Programı](#)
- **Kanıt 7:** [YÖBU Avesis](#)
- **Kanıt 8:** [Kariyer ve Mezun Merkezi](#)
- **Kanıt 9:** [Birim Kariyer ve Mezun Koordinatörü](#)
- **Kanıt 10:** [EF Kalite Komisyon Üyeleri](#)

EĞİTİM FAKÜLTESİ

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Açıklama: Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere, organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir (**Kanıt 1, Kanıt 2**). Birim Stratejik Planında, tanımlanan komisyonlar tarafından eğitim ve öğretim süreçleri yürütülmekte olup, bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır (**Kanıt 3**). Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek (**Kanıt 4**), diploma onayı ve yeterliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler yönetmelikler ile tanımlanmıştır ve bu doğrultuda yürütülmektedir. Programlardan mezun olan öğrencilerimizin diploma işlemleri, Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği kapsamında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nca takip edilmekte ve kayıt altına alınmaktadır (**Kanıt 5, Kanıt 6**). Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir (**Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9**). Yatay geçişte belirtilen programlara öğrenci kabulüne ilişkin takvimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sitesinde (**Kanıt 10**) ve birim web sitesinde ilan edilmektedir (**Kanıt 11**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Eğitim Fakültesi Birim Stratejik Planı 2022-2026](#)
- **Kanıt 2:** [Kurullar ve Komisyonlar](#)
- **Kanıt 3:** [Eğitim ve Öğretim Planlama Süreci İş Akış Şemaları](#)
- **Kanıt 4:** [Kariyer Merkezi](#)
- **Kanıt 5:** [YOBÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- **Kanıt 6:** [Öğrenci ve Mezun Girişi Sistemi](#)
- **Kanıt 7:** [Akademik Takvim](#)
- **Kanıt 8:** [Güz Dönemi Vize Sınav Programları](#)
- **Kanıt 9:** [Bütünleme Sınav Programları](#)
- **Kanıt 10:** [Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Web Sitesi Duyurular](#)
- **Kanıt 11:** [Yatay Geçiş Başvuruları](#)

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Açıklama: Fakültemizde eğitim-öğretim süreci öğrenci odaklı olarak yürütülmekte olup, öğretim üyeleri ders içeriklerine göre uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kendileri uygulamaktadırlar. Kullanılan yöntem ve teknikler ders bilgi paketlerinde paylaşılmaktadır (**Kanıt 1**). Öğrencilerin Materyal Geliştirme konulu dersler kapsamında geliştirdikleri ürünler sergilenmekte ve paydaş okullarımıza [hediye edilmektedir](#) (**Kanıt 2**). Akademik personelin mesleki gelişimi için de fakültemizde bir seminer programları ve [söyleşiler](#) gerçekleştirilmiştir (**Kanıt 3, Kanıt 4**). Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini arttırmak amacıyla düzenli olarak ihtiyaç analizleri yapılmakta ve talepler toplanmaktadır (**Kanıt 5**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Yozgat Bozok Üniversitesi Ders Bilgi Paketi](#)
- **Kanıt 2:** [Eğitim Fakültesi Örnek Materyal Sergisi](#)
- **Kanıt 3:** [Mesleki Gelişim Semineri](#)
- **Kanıt 4:** [Söyleşi Örneği](#)
- **Kanıt 5:** [İhtiyaç Analizi](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmeli ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Açıklama: Fakültemizde ölçme ve değerlendirme faaliyetleri süreç değerlendirmeden faydalanılarak yapılmaktadır. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda ders kazanımlarına uygun şekilde ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. İlgili süreçler [ders bilgi paketlerinde](#) tanımlanmakta ve öğrencilerle [ders izlenceleri](#) aracılığıyla paylaşılmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında biri yazılı sınav, diğerleri forum, ödev vb. olmak üzere 2 ara değerlendirme yapılmaktadır. Mazeret sınavları, dönem sonu sınavları, bütünleme ve tek ders sınavları ile ilgili takvim hakkında bilgilendirme yapılmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2**). Dönem sonu sınavları yüz yüze ve bazı dersler için de çevrim içi yüz yüze olarak uygulanmaktadır. Ayrıca 5/i ve ortak derslerle ilgili sınav uygulama süreci ve [takvim duyurulmaktadır](#) (**Kanıt 3, Kanıt 4**). Dezavantajlı bireylere yönelik Engelli Öğrenci Birimi ile uyumlu çalışılmakta ve önleyici faaliyetler hayata geçirilmektedir (**Kanıt 5**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Mazeret Sınavları](#)
- **Kanıt 2:** [Tek Ders Sınavları](#)
- **Kanıt 3:** [5/i Sınav Takvimi](#)
- **Kanıt 4:** [Sınav Uygulama Rehberi](#)
- **Kanıt 5:** [Dezavantajlı Bireylere Yönelik Sınav Uygulaması](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar Arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Değişim Programlarında Öğrencilik, Eşzamanlı Öğrenimde Öğrencilik, Özel Öğrencilik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi fakültemiz web sitesinde paylaşılmıştır (**Kanıt 1**). Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği kapsamında öğrenciler bir yükseköğretim kurumunda başarmış olduğu ders için muafiyet talebinde bulunabilir. Öğrencilerin ders muafiyet başvuruları için fakültemiz web sitesinde duyuru yayınlanmıştır (**Kanıt 2**). Temel Yabancı Dil İngilizce dersinden muafiyet için duyurular da fakültemiz web sitesinde yayınlanmıştır (**Kanıt 3, Kanıt 4**). Öğrenciler ayrıca ek yerleştirme kayıtları hakkında da bilgilendirilmektedir (**Kanıt 5**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU Ön Lisans ve Lisans Yatay Geçiş... İntibak İşlemleri Yönergesi](#)
- **Kanıt 2:** [Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Duyurusu](#)
- **Kanıt 3:** [Temel Yabancı Dil İngilizce Muafiyet Duyurusu](#)
- **Kanıt 4:** [Temel Yabancı Dil İngilizce Muafiyet Sınav Yeri ve Tarihi Duyurusu](#)
- **Kanıt 5:** [Ek Yerleştirme Kayıtları](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri tanımlanmış, yönetmelik ve yönergeler kapsamında değerlendirilmektedir. Ayrıca Paydaşlara yönelik gerekli bilgilendirmeler sistematik olarak yapılmaktadır.

Açıklama: Fakültemizde öğrenciler mezuniyet süreçleri hakkında bilgilendirilmektedir (**Kanıt 1, Kanıt 2**). Öğrencilerin akademik gelişimi ve öğrenim süresince edindiği yeterliliklerin tam bir tarifini sağlamak, öğrencinin başarı ve yetkinliklerinin tarafsız olarak tanımlanmasını belirtmek, geleceğe yönelik olarak yurtdışında iş ve eğitim olanaklarına daha rahat ulaşma ve iş bulma imkânlarını artırmak amacıyla İngilizce diploma eki verilmektedir (**Kanıt 3**). Üniversitemiz bünyesinde Pedagojik Formasyon almak isteyen öğrencilerin işlemleri Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Yönergesine göre yürütülmektedir (**Kanıt 4, Kanıt 5**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Mezuniyet Duyurusu](#)
- **Kanıt 2:** [Yaz Okulu Sonrası Mezuniyet Duyurusu](#)
- **Kanıt 3:** [Diploma Eki](#)
- **Kanıt 4:** [Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Yönergesi](#)
- **Kanıt 5:** [Pedagojik Formasyon Eğitimi Web Sayfası](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Açıklama: Fakültemiz, Yozgat Bozok Üniversitesi batı kampüsü içerisinde hizmet vermektedir. 27 adet derslik, 2 adet bilgisayar laboratuvarı, 2 adet dil laboratuvarı, 1 adet fizik laboratuvarı, 1 adet biyoloji/kimya laboratuvarı (Tablo 6) bulunmaktadır. Ayrıca 205 m2 alana sahip 1 adet kantinimiz, 1 adet 250 kişilik konferans salonumuz, 2 adet toplantı salonumuz ve 1 adet öğrenci çalışma salonu mevcuttur. Dört adet öğrenci kulübümüz için ayrılmış 90 m2 alana sahip odamız hazır haldedir.

Tablo 6. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Yer Alan Derslikler

Eğitim Alanı	Sınıf (Adet)	Bilgisayar Lab. (Adet)	Diğer Lab. (Adet)
0-50 kişilik	4	2	4
51-75 kişilik	13		
76-100 kişilik	10		
101- 150 kişilik			
Toplam	27	2	4

Fakültemizde bilgi ve teknoloji kaynakları olarak, iki tane bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Her laboratuvarlarda 30 bilgisayar mevcuttur. Bu laboratuvarlarda öğrenciler “Bilişim Teknolojileri”, “Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi”, “İstatistik” ve “Algoritma ve Programlama” dersleri çerçevesinde uygulamalı eğitimler almaktadır. Ayrıca fakülte dersliklerimizde akıllı tahtalar, sunum projeksiyonları mevcuttur. Fakültemiz bünyesinde bulunan teknolojik kaynaklar Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki Öğrenme Kaynakları

Kaynaklar	Sayı
Dizüstü Bilgisayar Sayısı	23
Bilgisayar Sayısı	144
Akıllı Tahta Sayısı	15
Projeksiyon Sayısı	24
Tarayıcı	12
Fotokopi	2
Yazıcı	62
Faks	2

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmektedir.

Açıklama: Öğrencilerin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır **(Kanıt 1)**. Eğitim-öğretimle ilgili karşılaşılan sorunların çözüm sürecinde yardım almak, üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim ve kariyer konularında bilgi edinmek gibi ihtiyaçlar doğrultusunda öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Ayrıca ders programlarında her sınıf düzeyinde belirlenen danışman hocanın yürüttüğü “akademik danışmanlık” dersi yer almaktadır. **(Kanıt 2)**. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur **(Kanıt 3, Kanıt 4)**. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. Aday öğrenciler için aday tanıtım kataloğu, taban puanlar-kontenjanlar, tercih kılavuzu, üniversite ve şehirle ilgili bilgiler ulaşılabilir **(Kanıt 5, Kanıt 6)**. Akademik destek hizmetlerine yönelik öğrenci görüşleri alınmakta her dönem bölüm bazlı analiz edilmektedir **(Kanıt 7)**.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Öğrenci Danışmanlıkları Listesi](#)
- **Kanıt 2:** [Akademik Danışmanlık Örnek Ders Planı](#)
- **Kanıt 3:** [Kariyer Danışmanlık Hizmeti](#)
- **Kanıt 4:** [Bireyle psikolojik danışma dersi öğrenci listesi](#)
- **Kanıt 5:** [Aday Tanıtım Sayfası](#)
- **Kanıt 6:** [Kariyer olanakları](#)
- **Kanıt 7:** [Bölüm bazlı akademik danışmanlık analizleri](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Tesis ve altyapının kullanımı izlenmektedir.

Açıklama: Tesis ve altyapılar (kampüste yaşam, barınma- beslenme imkanları, kütüphane hizmetleri vb.) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur (**Kanıt 1**). Üniversitemizde yemek hizmetleri çeşitli birimlerdeki yemekhanelerde 4 çeşit yemekten oluşan menü şeklinde servisi yapılmaktadır. Üniversitemizde bulunan yemek hizmetleri Merkez Yemekhanesi, Mühendislik ve Mimarlık Fak. Yemekhanesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Yemekhanesi, İlahiyat Fakültesi Yemekhanesi ve diğer birimlerdeki yemekhanelerde servis yapılmaktadır (**Kanıt 2**). Üniversitemizde sağlık hizmeti ünitemiz Mediko-Sosyal Merkezi'nde 1 Doktor, 1 Diyetisyen, 1 Diş Hekimi ve 1 Psikologdan oluşan bir ekiple öğrenciler ile personel ve kanunen bakmakla yükümlü oldukları yakınlarına hizmet vermektedir (**Kanıt 3**). Üniversitemiz uzaktan eğitim alt yapısı erişilebilir ve ihtiyaca uygundur. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde BOYSİS, Bozok Akademi, YOBU TV, YOBU İctima platformları üzerinden yürütülmektedir (**Kanıt 4**).

Ayrıca Fakültemiz, altyapısı olarak 27 adet derslik (15 sınıfta akıllı tahta, 12 sınıfta projeksiyon), 2 adet bilgisayar laboratuvarı, 2 adet dil laboratuvarı, 1 adet fizik laboratuvarı, 1 adet biyoloji/kimya laboratuvarı, 1 adet kantin, 1 adet 250 kişilik konferans salonu, 2 adet toplantı salonu ve 1 adet öğrenci çalışma salonu mevcuttur.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 1: [YOBU Tanıtım](#)

Kanıt 2: [Yemekhane Hizmetleri](#)

Kanıt 3: [Sağlık Hizmetleri](#)

Kanıt 4: [Uzaktan Eğitim Altyapısı](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Açıklama: Üniversitemizde kurulan "[Engelli Öğrenci Birimi](#)" aracılığıyla, özel yaklaşım gerektiren öğrenciler sorunlarının çözümü konusunda her türlü destek sağlanmaktadır (**Kanıt 1**). Bu kapsamda Engelli Öğrenci Birimi, eğitim-öğretim sürecinde yaşanan sorunlara yönelik öğrencilerin istekleri tespit etmekte ve sorunların çözümü için ilgili birimlerle gerekli resmi yazışmaları gerçekleştirmektedir. Fakültemizin eğitim ortamlarının mimari yapısı engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak şekildedir. Binaya girişte engelli araçlarının ulaşımını sağlayabileceği hafif rampa ile dersliklere çıkışın sağlandığı bir adet asansör mevcuttur. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında Eğitim Fakültesi olarak öğrencilerimizin eğitimde erişebilirliğini sağlamaya yönelik yönetim kurulu kararları alınmıştır (**Kanıt 2**). Bu kapsamda 2024 Engelsiz Üniversite ödülleri başvurular yapılacaktır (**Kanıt 3**). Ayrıca öğrencilerimizin talep ve istekleri yerine getirilmekte, süreçler takip edilmektedir (**Kanıt 4**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Birim Temsilcisi](#)
- **Kanıt 2:** [Yönetim Kurulu Kararı](#)
- **Kanıt 3:** [Eğitimde erişebilirlik raporu](#)
- **Kanıt 4:** [Dezavantajlı Bireylere Yönelik Sınav Uygulaması](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaç/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileşmektedir.

Açıklama: Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde Eğitim fakültesinin katılımı ve desteği mevcuttur. Gerçekleşen uygulamalar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İlgili faaliyetleri artırmak adına yürütülen etkinlikler aşağıda sunulmuştur (**Kanıt 1 - Kanıt 23**). Fakültemizde yıl içerisinde gerçekleştirilecek sosyal, kültürel, sportif faaliyetler Kültür ve sanat komisyonu tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir (**Kanıt 24**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [24 Kasım Öğretmenler Günü Etkinliği](#)
- **Kanıt 2:** [Dekanımız Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ RPD 1. Sınıf Öğrencileriyle Söyleşisi](#)
- **Kanıt 3:** ["Bir Sınıf Hayal Ettik" Projesinin Lideri ile Söyleşi](#)
- **Kanıt 4:** [Dekanımız Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ 1.Sınıf Öğrencileriyle Söyleşi](#)
- **Kanıt 5:** [Sınıf Eğitimi Öğrencilerinden Materyal Bağışı](#)
- **Kanıt 6:** [Yüzüncü Yılında Cumhuriyet ve Atatürk](#)
- **Kanıt 7:** [Eğitim Fakültesi Dekanımızın Öğrencilerle Söyleşisi](#)
- **Kanıt 8:** [Gerçekleştirilen Oryantasyon Programı ve Dekanımızdan Açılış Dersi](#)
- **Kanıt 9:** [Eğitim Fakültesi Mezuniyet Töreni gerçekleştirildi](#)
- **Kanıt 10:** [Sosyal ve Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğrencilerinden Materyal Bağışı](#)
- **Kanıt 11:** [PDR ABD Öğrencilerinden Materyal Bağışı](#)
- **Kanıt 12:** [Okul Öncesi Eğitimi ABD Öğrencilerinden Materyal Bağışı](#)
- **Kanıt 13:** [Eğitim Fakültesi Söyleşilerinin Beşincisi Gerçekleştirildi](#)
- **Kanıt 14:** [Üniversite Öğrencileri İçin Araştırma Projesi Hazırlama Stratejileri](#)
- **Kanıt 15:** [Sinema Etkinliği Gerçekleştirildi](#)
- **Kanıt 16:** [Eğitim Fakültesi Söyleşileri 4](#)
- **Kanıt 17:** [Fakültemiz Öğretim Elemanları Köy Okuluna Teknik Gezi Düzenledi](#)
- **Kanıt 18:** [Fen Bilimleri Eğitimi Y. Lisans Öğrencimizin Teknofest 2023 Başarısı](#)
- **Kanıt 19:** [23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kutlandı](#)
- **Kanıt 20:** [Eğitim Fakültesi Söyleşileri 2](#)
- **Kanıt 21:** [Eğitim Fakültesi Söyleşilerinin İlki](#)
- **Kanıt 22:** [Dekanımız Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ Kınalı Hasan Kız Yurdu'na Ziyaret](#)
- **Kanıt 23:** [Sınıf Öğretmenliği 2. Sınıf Öğrencilerinin Materyal Sergisi](#)

- **Kanıt 24:** [Kültür Sanat Komisyonu](#)

EĞİTİM FAKÜLTESİ

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Açıklama: Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme kriter ve süreçleri kamuoyuna açıktır. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterlerinde akademik liyakat ve fırsat eşitliğine dikkat edilmektedir (**Kanıt 1**). Fakültemize yapılan başvurular ön değerlendirme komisyonu tarafından incelenmektedir (**Kanıt 2**). Birimlerin öğretim elemanlarından beklentisi bireyler tarafından bilinir. Öğretim elemanlarının ders yükü dağılımının dengeli ve şeffaf olmasına dikkat edilir (**Kanıt 3, Kanıt 4**). Ayrıca atama yükseltmesi yapılan öğretim elemanları fakülte geleneğince kutlanmaktadır (**Kanıt 5**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)
- **Kanıt 2:** [Ön Değerlendirme Komisyonu](#)
- **Kanıt 3:** [2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar dönemi ders programları](#)
- **Kanıt 4:** [2023-2024 eğitim öğretim yılı güz dönemi ders programları](#)
- **Kanıt 5:** [Akademik Yükseltme Kutlaması](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile irdelenerek önlemler alınmaktadır. Ayrıca yapılan uygulamalar sonucunda fakülteyi ön plana çıkaran başarılar elde edilmiştir.

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) birim öğretim elemanlarının uzaktan eğitim yoluyla etkileşimli, aktif ders verme yöntemlerini kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri gerçekleştirmektedir. UZEM'in yapmış olduğu çalışmalara Yozgat Bozok Üniversitesi Birimler-Merkezler sayfasından ulaşılmaktadır (**Kanıt 1**). Eğitim fakültesi kaliteli eğitim ve öğretim gerçekleştirmek amacıyla yetiştirilecek öğretmen adaylarının gelişimi için eğitimcilerin eğitimi etkinliklerine önem vermektedir. Akademik personelin araştırma yetkinlikleri ve eğitim-öğretime katkılarını değerlendirmek amacıyla iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır (**Kanıt 2**). Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini arttırmak amacıyla düzenli olarak ihtiyaç analizleri yapılmakta ve talepler toplanmaktadır (**Kanıt 3**). Bu bağlamda; fakültemiz içerisinde söyleşiler ve eğitimler düzenlenmektedir (**Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- **Kanıt 2:** [İç ve Dış Paydaş Anketleri](#)
- **Kanıt 3:** [İhtiyaç Analizi](#)
- **Kanıt 4:** [Söyleşi Örneği 1](#)
- **Kanıt 5:** [Söyleşi Örneği 2](#)
- **Kanıt 6:** [TÜBİTAK 2209-A Bilgilendirme Toplantısı](#)
-

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

* Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır. Ayrıca yapılan uygulamalar dış paydaşlarla değerlendirilmektedir.

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi ödül yönergesi bulunmaktadır (**Kanıt 1**). Bu yönerge, Yozgat Bozok Üniversitesi akademik ve idari personellerinin, öğrencilerinin, birimlerinin, üniversite dışındaki kişi, kurum ve kuruluşların, çalışmalarında göstermiş oldukları üstün başarı ve hizmetlerinin değerlendirilmesi, performanslarının artırılmasının teşvik edilmesi ve çalışmalarının ödüllendirilmesi amacıyla verilecek ödüllere ilişkin usul ve esasları içermektedir. Üniversitemiz öğretim elemanları için Akademik teşvik yönetmeliği uygulanmaktadır. Bu yönetmelik ile öğretim elemanlarının makale, kitap, kitap bölümü, tebliğ, atıf, proje gibi bilimsel yayın ve proje çalışmaları desteklenmekte ve ödüllendirilmektedir. Öğretim elemanları akademik teşvik başvurularını [web adresi](#) üzerinden kolayca yapabilmektedir. Başvuru ve değerlendirmenin nasıl yapılacağına dair gerekli bilgilendirme toplantıları yapılarak, başvuru işlemleri için kılavuzlar yayınlanmıştır (**Kanıt 2**). 2022 yılında Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde görev yapan 21 öğretim elemanı akademik teşvikten yararlanmaya hak kazanmıştır (**Kanıt 3**). Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022 yılı içinde “21. yüzyılda öğretmen” teması ile proje yarışması düzenlenmiştir. Proje etkinliği ve yarışma yönergesi ekte yer almaktadır (**Kanıt 4**). Ders materyali, dijital içerik ve poster alt başlıklarında dereceye giren danışman öğretim elemanlarına teşekkür belgesi verilmiştir. Mesleki eğitim seminerlerinde eğitim veren öğretim elemanlarına teşekkür belgeleri verilmiştir (**Kanıt 5**)

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Yozgat Bozok Üniversitesi ödül yönergesi](#)
- **Kanıt 2:** [Akademik Teşvik](#)
- **Kanıt 3:** [Akademik Teşvik Sonuçları](#)
- **Kanıt 4:** [Eğitim Fakültesi proje etkinliği](#)
- **Kanıt 5:** [Proje Yarışması Başarı Belgeleri ve Mesleki Eğitim Sem. Teşekkür Belgeleri](#)

C. Araştırma ve Geliştirme

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

* Kurumun genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. Ayrıca araştırma süreçleri fakülte içerisine yaygınlaştırılmış ve öğretim elemanlarının süreçlere yönelik yeterlilikleri artırılmıştır.

Açıklama: 2022-2026 Eğitim Fakültesi stratejik planında belirtildiği üzere, Eğitim Fakültemizin misyonu, Cumhuriyetin temel değerlerine bağlı, 21. Yüzyılda ihtiyaç duyulan beceri ve yetkinliklere sahip, hayat boyu öğrenmeyi benimsemiş, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini kaliteyi esas alarak yöneten, ulusal ve uluslararası düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma-geliştirme faaliyetleri ile eğitim kurumlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmayı görev edinmiştir (**Kanıt 1**). Söz konusu araştırma faaliyetlerinin yürütme ve yönetilmesi süreçlerine ilişkin uygulamalar Üniversitemiz Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından hazırlanan mevzuatlara uygun olarak hareket edilmekte ve bu süreçler Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi ile güvence altına alınmıştır (**Kanıt 2**). Üniversitemiz Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi [internet](#) sayfasında yapılan araştırma süreçlerine ilişkin çalışmalar duyurulmakta ve bu kapsamda araştırma süreçlerine yönelik kurumsal bir hafıza oluşturulmaya çalışılmaktadır. Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi organizasyon yapısı, yönetimi, mevzuatına, proje ve diğer olanaklardan yararlanılmasını ele alan yönergelere ve güncel gelişmelere birim internet sayfasından ulaşılmaktadır (**Kanıt 3**). Proje başvurularının şeffaf bir şekilde takip edilebilirliğinin sağlanması amacıyla projelerin başvuruları, kabul ve sonuç değerlendirmeleri BAPSİS üzerinden takip edilmektedir (**Kanıt 4**).

Ayrıca araştırmacıların sistemi kolayca kullanabilmesi adına Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından BAPSİS eğitimi düzenlenmekte ve bu eğitim içeriğine sınırsız erişim imkanı bulunmaktadır (**Kanıt 5**). Böylece bilimsel araştırma süreçlerinin yönetiminin etkinliği ve başarısı iyileştirilmektedir. Bilimsel araştırma süreçlerinin yönetiminin etkinliği ve başarısı aynı zamanda Üniversitemiz bünyesinde oluşturulan [Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu](#) tarafından gerçekleştirilen değerlendirmelerle de artırılmaktadır. Bilimsel araştırmalar ve projeler Etik Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve araştırmalar için gerekli izinlerin alınması için

başvuru için gerekli olan tüm belgeler ve izlenmesi gereken süreçler Etik Komisyon internet sayfasında duyurulmaktadır (**Kanıt 6**). Bilimsel araştırma çalışmaları ekseninde Fakültemiz bünyesinde lisans öğrencileri ve danışmanları öğretim üyelerinin proje kültürünü oluşturmak ve etkin kılmak adına Proje Yarışması düzenlenmiş olup, uzman öğretim üyelerinden oluşan değerlendirme komitesi tarafından başarılı görülen projeler başarı belgeleriyle ödüllendirilmiştir (**Kanıt 7**). Aynı zamanda proje yarışması kapsamında gerçekleştirilmiş olan çalışmalar fakültemiz öğrencileri ilkökul öğrencileri ile bir araya gelerek bilim şenliği gerçekleştirilmiş olup bilimsel çalışmalar toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetilmiştir (**Kanıt 8**).

Benzer şekilde fakültemiz öğrencileri öğretim üyeleri danışmanlığında çeşitli bilimsel araştırmalar yürütmüş ve araştırma bulgularını fakülte hocalarının ve öğrencilerinin katılımlarıyla poster sunumlarını gerçekleştirerek araştırma süreçleri fakülte stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu değer üretebilen nitelikte yönetilmiştir (**Kanıt 9**). Ayrıca fakültemiz öğrencileri ile danışmanlarını daha etkin hale getirmek ve proje kültürünü içselleştirmek adına TÜBİTAK 2209-A proje programı bilgilendirme toplantısı düzenlenmiş (**Kanıt 10**). Yapılan eğitimler sonucunda farklı alanlarda fakülte öğretim elemanları ve öğrencilerimizin projeleri desteklenmeye hak kazanmıştır (**Kanıt 11**). Ayrıca Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından "TÜBİTAK 3005- Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Yenilikçi Çözümler Araştırma Projeleri Destek Programı" kapsamında yürütülen proje ile bilimsel çalışmalar toplumsal faydaya dönüşen örnek bir uygulama da gerçekleştirilmiştir (**Kanıt 12**). Fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikler ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüşebilen bir şekilde yürütebilmeleri için Fakültemiz tarafından öğretim elemanlarına yönelik söyleşiler düzenlenmektedir (**Kanıt 13, Kanıt 14**). Ayrıca mesleki gelişim seminerlerine yönelik Eğitim Değerlendirme Formu aracılığıyla eğitim süreci katılımcılar tarafından değerlendirilmektedir (**Kanıt 15**) böylece sürecin takibi sağlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 2:** [Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#)
- **Kanıt 3:** [Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi internet sayfası](#),
- **Kanıt 4:** [BAPSİS internet sayfası](#)
- **Kanıt 5:** [BAPSİS eğitim videosu](#)
- **Kanıt 6:** [Etik Kurul internet sayfası](#)
- **Kanıt 7:** [EF Proje Yarışması](#)
- **Kanıt 8:** [Bilim Şenliği](#)
- **Kanıt 9:** [Bilimsel Araştırma Projeleri Poster Sunumları](#)
- **Kanıt 10:** [TÜBİTAK 2209-A Bilgilendirme Toplantısı](#)
- **Kanıt 11:** [TÜBİTAK 2242 projesi](#)

- **Kanıt 12:** [TÜBİTAK 3005 Proje Duyurusu](#)
- **Kanıt 13:** [Söyleşi Örneği 1](#)
- **Kanıt 14:** [Söyleşi Örneği 2](#)
- **Kanıt 15:** [Eğitim Değerlendirme Formu](#)

EĞİTİM FAKÜLTESİ

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Üniversite ve Fakültemizin sahip olduğu iç kaynaklar gerekli resmi prosedürlerle güvence altına alınmıştır. Ayrıca iç ve dış kaynaklara yönelik çeşitliliğin artırılması ve uygulanabilirliği sağlamak için gerekli izleme ve değerlendirme faaliyetleri yapılmaktadır.

Açıklama: Araştırma süreçleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar Fakülte misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi için üniversite içi fonlar Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından sağlanmaktadır ve erişimi kolaydır. Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi için uygun mali kaynak oluşturmakta ve bunların etkin bir şekilde kullanımını sağlamaktadır (**Kanıt 1**). Araştırma faaliyetleri için sunulan bu mali destek her yıl güncellenmekte ve internet sayfasından duyurulmaktadır. Aynı zamanda Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi iç kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisinde kullanılan şeffaf kriterleri açıkça içermektedir (**Kanıt 2**). Araştırma faaliyetleri için kullanılacak çeşitli ve yeterli kütüphane kaynakları bulunmaktadır. Kütüphanenin uzaktan erişim hizmeti sayesinde tüm elektronik veri tabanlarına zaman ve yer sınırlaması olmaksızın 7/24 erişilebilir (**Kanıt 3**). Öğretim üyelerinin TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı, ilgili Bakanlıklar, Avrupa Birliği fonları ve diğer uluslararası fon hibeleri aracılığıyla dış finansman için proje başvuruları yapmaları desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda bilimsel araştırma faaliyetlerini geliştirmek üzere rekabetçi yükseltme kriterleri bulunmaktadır (**Kanıt 4**). Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere Fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik söyleşiler düzenlemiştir (**Kanıt 5, Kanıt 6**). Ayrıca proje kültürünü içselleştirmek adına TÜBİTAK 2209-A proje programı bilgilendirme toplantısı düzenlenmiş (**Kanıt 7**) ve bu yolla araştırmacıların üniversite dışı kaynaklara yönelmesi desteklenmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU BAP Koordinasyon Birimi Uygulama Esasları](#)
- **Kanıt 2:** [Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#)
- **Kanıt 3:** [YOBU Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)
- **Kanıt 4:** [Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)
- **Kanıt 5:** [Söyleşi Örneği 1](#)
- **Kanıt 6:** [Söyleşi Örneği 2](#)
- **Kanıt 7:** [TÜBİTAK 2209-A Bilgilendirme Toplantısı](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Fakülte bünyesinde çeşitli uygulamaları bulunmaktadır.

Açıklama: Fakültemiz bünyesinde Eğitim Programları ve Öğretim ve Eğitim Yönetimi Anabilim Dallarında doktora programı bulunmaktadır (**Kanıt 1**). Doktora programına başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile ilgili gelişime eğilimleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yönetilmekte ve takip edilmektedir (**Kanıt 2**). Fakülte bünyesinde doktora sonrası post-doc imkanları ve fakültenin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası bulunmamaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı internet sayfası](#)
- **Kanıt 2:** [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü internet sayfası](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Açıklama: Eğitim Fakültesi akademik personelinin işe alınma ve atanmaları için sahip olmaları gereken yetkinlikleri Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri ve Yükseköğretim Kurulunca belirlenen Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Yönetmelik ile güvence altına almaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2**). Akademik personelin araştırma yetkinlikleri ve eğitim-öğretime katkılarını değerlendirmek amacıyla iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır (**Kanıt 3**). Birimlerin araştırma ve geliştirme faaliyetleri stratejik amaç ve hedefler kapsamında birim yıllık faaliyet raporu ve performans göstergeleri ile belirli periyotlarla raporlanmakta ve değerlendirilmektedir (**Kanıt 4**). Akademik teşvik ödül yönetmeliği uyarınca her yılın ilk ayında akademik personelin önceki yıla ait akademik araştırma ve etkinliklerinin raporlanması sağlanmaktadır (**Kanıt 5, Kanıt 6**). Akademik personelin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik yurt içi ve yurt dışı akademik araştırma ve toplantılara geçici görevlendirme ve katılım izinleri, sempozyum, proje, kongre ve BAP için gerekli olanaklar sağlanmaktadır. Fakültemiz tarafından söyleşiler ve eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimler öğretim sürecinde mesleki gelişimi artırmak, süreçte yaşanabilecek sorunları önlemek ve öğrenci merkezli eğitimin yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir (**Kanıt 7, Kanıt 8**). Fakültemiz paydaş gelişimini önceliklendirmekte ve bu kapsamda bireylerin gelişimine yönelik hizmetler sunmaktadır (**Kanıt 9, Kanıt 10**). Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini arttırmak amacıyla düzenli olarak ihtiyaç analizleri yapılmakta ve talepler toplanmaktadır (**Kanıt 11**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)
- **Kanıt 2:** [Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim El. Kad. Atamalarda Uyg. Yönetmelik](#)
- **Kanıt 3:** [İç ve Dış Paydaş Anketleri](#)
- **Kanıt 4:** [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 5:** [Akademik Teşvik Başvuru Takvimi](#)
- **Kanıt 6:** [Akademik Teşvik Sonuçları](#)
- **Kanıt 7:** [Söyleşi Örneği 1](#)
- **Kanıt 8:** [Söyleşi Örneği 2](#)

- **Kanıt 9:** [TÜBİTAK 2209-A Bilgilendirme Toplantısı](#)
- **Kanıt 10:** [Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Eğitim Faaliyeti](#)
- **Kanıt 11:** [İhtiyaç Analizi](#)

EĞİTİM FAKÜLTESİ

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Açıklama: Kurumumuz ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri kapsamında çoklu araştırma faaliyet ve uygulamalarını desteklemekte ve teşvik etmektedir. Bu bağlamda ERASMUS faaliyetleri ile öğretim elemanlarının başka ülkelere gitmesi, araştırma ve proje konularında araştırmacılarla iş birliği yapmaları sağlamak amacıyla Fakültemiz akademik, idari ve öğrencilerine yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (**Kanıt 1**). Üniversite birimlerinin ve araştırmalarda farklı alanların desteklenmesine olanak tanıyan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi araştırma fonu kaynaklarınca üniversite tarafından öngörülen stratejik amaçlar doğrultusunda araştırmacılara destek sağlamaktadır (**Kanıt 2**). Ayrıca Fakültemiz öğretim üyeleri yapmış oldukları araştırma projelerinde uluslararası paydaşların katılımını sağlamakta ve farklı platformlarda çalışmalarını sunmaktadırlar (**Kanıt 3, Kanıt 4**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Erasmus Değişim Programı Bilgilendirme Toplantısı](#)
- **Kanıt 2:** [YOBU BAP Koordinasyon Birimi Uygulama Esasları](#)
- **Kanıt 3:** [TÜBİTAK 3005 Proje Duyurusu](#)
- **Kanıt 4:** [European Conference on Educational Research—\(ECER 2023\)](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Açıklama: Fakültemizin araştırma ve geliştirme performansını izleme-değerlendirme süreci birimlerin araştırma ve geliştirme faaliyetleri stratejik amaç ve hedefler kapsamında birim yıllık faaliyet raporu ve performans göstergeleri ile belirli periyotlarla raporlanmakta ve değerlendirilmektedir (**Kanıt 1**). Akademik teşvik ödül yönetmeliği uyarınca her yılın ilk ayında akademik personelin önceki yıla ait akademik araştırma ve etkinliklerinin raporlanması sağlanmaktadır (**Kanıt 2, Kanıt 3**). Bu kapsamda öğretim elemanlarının yapmış olduğu çalışmalar [AVESİS](#) üzerinden takip edilmektedir.

2023 yılı Fakültemiz bünyesinde yapılan çalışmalar Tablo 8’de gösterilmiştir. Birimimizde araştırma performansını ölçmek ve değerlendirmek üzere, her yıl düzenli olarak hazırlanan faaliyet raporu çerçevesinde akademik personelin yaptığı araştırmalar kayıt altına alınmaktadır. Araştırma performansının değerlendirilmesinde, Bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkıları, Öğretmen yetiştirilmesinde bu elemanlar katkı sağlamaktadırlar.

Tablo 8: Fakültemiz bünyesinde yapılan akademik çalışmalar

		SCI, SSCI, AHCI	ALAN İNDEKSİ	DİĞER DERGİLER	BİLDİRİ	KİTAP / BÖLÜM	ÇEVİRİ KİTAP	PROJE (BAF)	PROJE (TÜBİTAK)	TEZLER	ÇALIŞTAY	KONGRE	PANEL	SEMİNER	TEKNİK GEZİ
Eğitim Bilimleri	2022	2	9	18	11	13	0	0	1	6	0	1	1	7	0
	2023	2	8	7	8	9	0	2	0	5	0	0	0	0	0
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	2022	4	18	9	4	8	0	4	4	4	1	6	0	0	1
	2023	6	15	11	4	13	0	3	10	6	0	0	0	0	2
Temel Eğitim	2022	4	7	5	10	12	0	1	0	2	0	0	0	0	0
	2023	3	6	5	4	11	0	1	0	5	0	0	0	0	0
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	2022	4	7	5	10	12	0	1	0	2	0	0	0	0	0
	2023	1	6	4	3	8	0	1	0	2	0	0	0	0	0
Yabancı Diller Eğitimi	2022	4	7	5	10	12	0	1	0	2	0	0	0	0	0
	2023	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 2:** [Akademik Teşvik Başvuru Takvimi](#)
- **Kanıt 3:** [Akademik Teşvik Sonuçları](#)

EĞİTİM FAKÜLTESİ

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Açıklama: Fakültemiz öğretim elemanlarının akademik performanslarını değerlendirmek için yayın performansları sistematik olarak tüm alanlardan toplanmakta, sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır (**Kanıt 1**). Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerinin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde değerlendirilebilmesi için YÖKSİS bilgileri kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarımız yaptıkları araştırma faaliyetlerini YÖKSİS veri sisteminde güncelleyerek araştırmacı performansının izlenmesi ve iyileştirme sürecinde kullanılmasına katkıda bulunmaktadır (**Kanıt 2**). Akademik teşvik başvuruları, YÖK ve TÜBİTAK faaliyetleri için YÖKSİS ve AVESİS veri tabanını kullanmaktadırlar.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu Tablosu](#)
- **Kanıt 2:** [YOBU AVESİS](#)

D. Toplumsal Katkı

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

* Birimin toplumsal katkı politikası, birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimselleşmiştir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı birimin toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama: Üniversitemizin toplumsal katkı politikasına uygun olarak eğitim-öğretim faaliyetleri planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu faaliyetlerin planlanması aşamasında [iç ve dış paydaşlarla iş birliği](#) içinde çalışılmaktadır. Bu kapsamda yapılan topluma hizmet uygulamaları dersi ve diğer ders temelli proje çalışmaları kapsamında kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yürütülmekte öğrencilerin bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal sorumluluk niteliğinde çalışmalar yapmalarına, halkın eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmalarına ve toplumun sosyo-kültürel gelişimini destekleyecek etkinlikler tasarlayıp gerçekleştirmelerine imkân tanınmaktadır. Fakültemizde öğretmen adaylarına, toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırma ve uygulama, aynı zamanda iş birliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir ders özelliği taşıyan 'Topluma Hizmet Uygulamaları' dersi, gönüllü ve sosyal sorumluluk projesi kapsamında öğrencilerle uygulamalı olarak çalışmalar yürütmektedir (**Kanıt 1**). Üniversitemiz Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerini yönetmektedir (**Kanıt 2**). Ayrıca Fakültemizde kurulmuş olan farklı komisyonlar yönetiminde süreçler organize edilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (**Kanıt 3**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Topluma Hiz. Uyg. Dersi Bilgi Paketi](#)
- **Kanıt 2:** [Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü Yönergesi](#)
- **Kanıt 3:** [Eğitim Fakültesi Komisyonları](#)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve birimselleşmiş olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Açıklama: Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olup bu kaynakların etkin şekilde kullanımını sağlamaktadır. Tüm sürecin etkin bir şekilde yürütülmesi için çalışmaları Fakültemiz Kalite Komisyonu (**Kanıt 1**) kalite hedeflerine (**Kanıt 2**), kalite politikasına (**Kanıt 3**) ve 2022-2026 stratejik plana (**Kanıt 4**) uygun bir şekilde çalışmalarını (**Kanıt 5**) sürdürmektedir. Üniversitemiz Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerinin kaynakları etkin bir şekilde yönetmektedir (**Kanıt 6**). Ayrıca Fakültemiz öğretim elemanları tarafından danışmanlığı yapılan öğrenci toplulukları sayesinde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynak kullanımı gerçekleştirilmektedir (**Kanıt 7**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Kalite Komisyon Üye Listesi](#)
- **Kanıt 2:** [Kalite Hedefleri](#)
- **Kanıt 3:** [Kalite Politikası](#)
- **Kanıt 4:** [Eğitim Fakültesi 2022-2026 Birim Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 5:** [Toplantı Tutanaqları](#)
- **Kanıt 6:** [Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü Yönergesi](#)
- **Kanıt 7:** [Öğrenci Toplulukları Yönergesi](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

+ Birim, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır.

Açıklama: Üniversitemiz ve Fakültemizce gerçekleştirilen toplumsal faaliyetlerde iç ve dış paydaş olarak öğrencilerimizin ve öğrenci velilerimizin de sürece katılımları sağlanmıştır (**Kanıt 1**). Ayrıca gerek öğrencilerimize gerek de öğretim elemanlarımıza toplumu daha iyi anlayabilmeleri, eğitim öğretim becerilerini geliştirmeleri, bakış açılarını genişletmeleri, tecrübeli kişilerden yararlanabilmeleri ve sonucunda da topluma daha yararlı katkılar sağlayabilmeleri için çeşitli eğitim, söyleşi ve etkinlikler düzenlenmektedir (**Kanıt 2- Kanıt 7**). Tüm sürecin etkin bir şekilde yürütülmesi için çalışmaları Fakültemiz Kalite Komisyonu kalite hedeflerine, kalite politikasına ve 2022-2026 stratejik plana uygun bir şekilde çalışmalarını sürdürmektedir. Tüm süreçler kalite komisyonunun yapmış olduğu toplantılarla izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [İç ve Dış Paydaş Listesi](#)
- **Kanıt 2:** [Materyal Bağışı 1](#)
- **Kanıt 3:** [Materyal Bağışı 2](#)
- **Kanıt 4:** [Yozgat Bebek ve Çocuk Kütüphanesi Ziyareti Gerçekleştirildi](#)
- **Kanıt 5:** [Yozgat Bebek ve Çocuk Kütüphanesi Seminerleri](#)
- **Kanıt 6:** [Fakültemiz Öğretim Elemanları Köy Okuluna Teknik Gezi Düzenlendi](#)
- **Kanıt 7:** ["Yönetici Geliştirme" Programı Kapsamında Seminer](#)
- **Kanıt 8:** [Kalite Komisyonu Toplantısı](#)