

YOZGAT MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞRETİM ÜYESİ DIŐINDAKİ ÖĞRETİM ELEMANI
KADROLARINA YENİDEN ATANMA
BİLGİLENDİRME SUNUMU



Ders veren öğretim görevlileri son dört yarıylda Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi ekinde (Ek-3 ve Ek-4) bulunan puanlama tablosunda A9'da yer alan faaliyetlerden en az 240 puan almak kaydıyla Ek-3 ve Ek-4'den toplamda en az 400 puan ve üzeri alanlar 2 yıl süre ile ilgili yönetim kurullarının görüşleri alınarak Dekanların/Müdürlerin, Rektörlüğe bağlı bölümlerde Bölüm Başkanlarının önerileri üzerine ve Rektörün onayı ile öğretim görevlisi kadrolarına yeniden atamaları yapılabilir. Ders vermeyen öğretim görevlilerinin (uygulamalı birim) Ek-3 veya Ek 4'de yer alan faaliyetler veya bunlar dışında kalan faaliyetleri bağlı oldukları birim yöneticisi tarafından değerlendirilerek atanma süreleri birim yöneticisinin önerisi, ilgili yönetim kurulunun görüşü alındıktan sonra Rektörün onayına sunulur. Her bir dönem için asgari ders yükü (12 saat, idari görevleri bulunan akademik personelin kanuni ders yükü dikkate alınır) kadar verilen dersler (önlisans, lisans ve lisansüstü) toplamda 15 puan ile puanlandırılır. Asgari ders yükü (12 saat, idari görevleri bulunan akademik personelin kanuni ders yükü dikkate alınır) üzerinde verilen dersler A9'da belirtilen puan ile puanlandırılır.

NOT: Puantaj tablosuna dahil edilecek tüm çalışmalar en son görev yenileme tarihinden itibaren olan dönemi kapsayacaktır.

**YENİDEN ATANMA DOSYASINDA
BULUNMASI GEREKEN KANITLAYICI
NİTELİKTE BELGELER**

A1. YAYIN (Dergi)

- I. Derginin tarandığı dizinleri ve ISSN numaralarını gösterir belge/ekran görüntüsü
- II. Makalenin basılmış ya da elektronik ortamdaki künyesi (cilt, sayfa ve yıl bilgileri)
- III. Makalenin ilk sayfası



DergiPark
AKADEMİK
ev sahipliğinde

Anatolian Journal of Botany

e-ISSN: 2602-2818 • Başlangıç: 2017 • Yayın Aralığı: Yılda 2 Sayı • Yayıncı: Abdullah KAYA

HAKKINDA

Anatolian Journal of Botany (Ant J Bot) is an open-access, peer-reviewed international journal. It publishes original articles, reviews or short communications in all areas of plant biology (biotechnology, diversity, ecology, function, genetics, physiology, structure and systematics) including algae, fungi, lichens and mosses, and chemistry of all above organisms. The journal is published biannually.

Anatolian Journal of Botany welcomes only the manuscripts which are written in English, were not published before and not under consideration for publication elsewhere.

Researchers, working on any field of botany, are invited to take place in this

ARŞİV

Son Sayılar

2022 - Cilt: 6 Sayı: 1

2021 - Cilt: 5 Sayı: 2

2021 - Cilt: 5 Sayı: 1

2020 - Cilt: 4 Sayı: 2

Erken Görünümdeki Sayılar

Tüm Sayılar

238 708 27 117

+ Takip Et 4

ARAŞTIRMA MAKALESİ

PDF

Phytochemical composition of wild lemon balm (*Melissa officinalis* L.) from the flora of Bulgaria

Anatolian Journal of Botany 5(2): 112-119, 2021

Hülya DOĞAN^{1*}, Tansu USKUTOĞLU^{2*}, Hatice BAŞ^{3*}, Stanko STANKOV^{4*}, Hafize FİDAN^{5*}, Belgin COŞGE ŞENKAL^{6*}, Albena SİNGÖR YILMAZ^{7*}, İvayla DİNÇEVA^{8*}<https://doi.org/10.30616/ajb.959040>

Öz

This study aimed to identify the chemical composition (ash, cellulose, total chlorophylls, carotenoids, antioxidant activity, and mineral composition) of the lemon balm (*Melissa officinalis* L.) obtained from the flora of Bulgaria. The chemical composition of the lemon balm (*Melissa officinalis* L.) obtained from the flora of Bulgaria was analyzed using gas chromatography-mass spectrometry (GC-MS). The major constituents of the EO were caryophyllene oxide (33.99%), n-hexadecanoic acid (14.28%), α -citra (6.62%), (5E,9E)-farnesyl acetone (5.00%), β -caryophyllene (4.82%), (2E,6Z)-farnesal (4.56%), (5E,9Z)-farnesyl acetone (4.16%), β -citra (3.98%), and γ -eudesmol (3.13%). The antioxidant potential was assessed using DPPH (1,1-diphenyl-2-picrylhydrazyl) free radical, ferric reducing antioxidant power assay (FRAP), TEAC assay, determination of hydroxyl radical scavenging capacity and determination of superoxide scavenging capacity methods. The total phenol content was analyzed using the Folin-Ciocalteu method. The total flavonoid amount of the extracts was determined by optimizing the aluminum chloride colorimetric method. The total phenolic content, the total flavonoid composition, and the antioxidant potential of the lemon balm leaves included 184.33 mg GAE g⁻¹, 12.65 mg QE g⁻¹, and 62.83 μ g ml⁻¹, respectively. Mineral and heavy metal contents were determined by the ICP-QE ICP-MS spectrometer. The highest amounts of macro and micronutrients were determined for K, Ca, Mg, Sr, Rh, Ba, Mn, and Fe, respectively.

Araştırma Dizini



TR Dizin
<https://www.trdizin.gov.tr/icerik/ajb/10.30616/ajb.959040>

Diğer Dizinler



TR Dizin
<https://www.trdizin.gov.tr/icerik/ajb/10.30616/ajb.959040>



Index Copenicus
<https://www.indexcopenicus.com/ajb/10.30616/ajb.959040>



Crossref
<https://www.crossref.org/journals/10.30616/ajb.959040>



Directory of Botanical Journals Indexing
<http://www.djbi.org/ajb/10.30616/ajb.959040>



Scientific Indexing Services
<https://www.scisearch.org/journals/10.30616/ajb.959040>



Eurasian Scientific Journal Index
<http://esji.org/ajb/10.30616/ajb.959040>



Google Scholar
<https://scholar.google.com/citations?hl=tr&user=ajb.959040>



Research article

Phytochemical composition of wild lemon balm (*Melissa officinalis* L.) from the flora of Bulgaria

Hülya DOĞAN^{1*}, Tansu USKUTOĞLU^{2*}, Hatice BAŞ^{3*}, Stanko STANKOV^{4*}, Hafize FİDAN^{5*}, Belgin COŞGE ŞENKAL^{6*}, Albena STOYANOVA^{7*}, Nadezhda PETKOVA^{8*}, Güngör YILMAZ^{9*}, İvayla DİNÇEVA^{10*}

¹Yozgat Bozok University, Yozgat Vocational School, Seed Science Program, Yozgat, Turkey

^{2,3}Yozgat Bozok University, Faculty of Agriculture, Department of Field Crops, Yozgat, Turkey

⁴Yozgat Bozok University, Science & Arts Faculty, Department of Biology, Yozgat, Turkey

⁵University of Food Technologies, Faculty of Economics, Department of Nutrition and Tourism, Plovdiv, Bulgaria

⁶University of Food Technologies, Technological Faculty, Technology of Tobacco, Sugar, Vegetable and

Essential oils, Plovdiv, Bulgaria

⁸University of Food Technologies, Technological Faculty, Department of Organic Chemistry and Inorganic

Chemistry, Plovdiv, Bulgaria

⁷AgroBioInstitute, Sofia, Bulgaria

*hulya.dogan@bozok.edu.tr, ²tansususkutoglu@gmail.com, ³hatice.bas@bozok.edu.tr, ⁴docstankov@gmail.com,

⁵hfidan@abv.bg, ⁶bcosgesenkal@gmail.com, ⁷aaxst@abv.bg, ⁸petkovanadejda@abv.bg, ⁹gungor.yilmaz@bozok.edu.tr,

¹⁰ivadinceva@yahoo.com

Received : 29.06.2021
Accepted : 27.08.2021
Online : 03.09.2021

Bulgaristan florasından toplanan yabani melisa (*Melissa officinalis* L.)nın fitokimyasal bileşimi

Abstract: This study aimed to identify the chemical composition (ash, cellulose, total chlorophylls, carotenoid, and essential oil (EO) content), antioxidant activity, and mineral composition of the lemon balm (*Melissa officinalis* L.) obtained from Bulgaria. The chemical composition of the EO was analyzed using gas chromatography-mass spectrometry (GC-MS). The major constituents of the EO were caryophyllene oxide (33.99%), n-hexadecanoic acid (14.28%), α -citra (6.62%), (5E,9E)-farnesyl acetone (5.00%), β -caryophyllene (4.82%), (2E,6Z)-farnesal (4.56%), (5E,9Z)-farnesyl acetone (4.16%), β -citra (3.98%), and γ -eudesmol (3.13%). The antioxidant potential was assessed using DPPH (1,1-diphenyl-2-picrylhydrazyl) free radical, ferric reducing antioxidant power assay (FRAP), TEAC assay, determination of hydroxyl radical scavenging capacity and determination of superoxide scavenging capacity methods. The total phenol content was analyzed using the Folin-Ciocalteu method. The total flavonoid amount of the extracts was determined by optimizing the aluminum chloride colorimetric method. The total phenolic content, the total flavonoid composition, and the antioxidant potential of the lemon balm leaves included 184.33 mg GAE g⁻¹, 12.65 mg QE g⁻¹, and 62.83 μ g ml⁻¹, respectively. Mineral and heavy metal contents were determined by the iCAP-Qe ICP-MS spectrometer. The highest amounts of macro and micronutrients were determined for K, Ca, Mg, Sr, Rh, Ba, Mn, and Fe, respectively.

Key words: *Melissa officinalis* L., chemical composition, antioxidant activity, GS-MS, ICP-MS

Özet: Bu çalışma ile Bulgaristan florasından toplanan melisanın (*Melissa officinalis* L.) kimyasal bileşenleri (kül, selüloz, toplam klorofil, karotenoid ve uçucu yağ (EO) içeriği), antioksidan aktivitesi ve mineral madde bileşenlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Uçucu yağ analizinde gaz kromatografisi-kütle spektrometrisi (GC-MS) cihazı kullanılmıştır. Uçucu yağın ana bileşenleri, karyofilen oksit (%33.99), n-heksadekanik asit (%14.28), α -sitra (%6.62), (5E,9E)-farnesil aseton (%5.00), β -karyofilen (%4.82), (2E,6Z)-farnesal (%4.56), (5E,9Z)-farnesil aseton (%4.16), β -sitra (%3.98) ve γ -eudesmol (%3.13) olarak tespit edilmiştir. Antioksidan kapasitesini belirlemek için DPPH (1,1-difenil-2-pikrilhidrazil) serbest radikali, ferrik indirgeyici antioksidan güç testi (FRAP), TEAC testi, hidroksil radikali süpürme kapasitesi ve süperoksit süpürme kapasitesi yöntemleri kullanılmıştır. Toplam fenol içeriği, Folin-Ciocalteu yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Ekstraktların toplam flavonoid miktarı, alüminyum klorür kolorimetrik yöntemi optimize edilerek belirlenmiştir. Melisa yapraklarının toplam fenolik içeriği, toplam flavonoid içeriği ve antioksidan kapasitesi sırasıyla 184.33 mg GAE g⁻¹, 12.65 mg QE g⁻¹ ve 62.83 μ g ml⁻¹ olarak tespit edilmiştir. Mineral madde ve ağır metal içerikleri, iCAP-Qe ICP-MS spektrometrisi ile belirlenmiştir. En yüksek makro ve mikromineral miktarı sırasıyla K, Ca, Mg, Sr, Rh, Ba, Mn ve Fe olarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Melissa officinalis* L., kimyasal kompozisyon, antioksidan aktivite, GS-MS, ICP-MS

Citation: Doğan H, Uskutoğlu T, Baş H, Stankov S, Fidan H, Coşge Şenkal B, Stoyanova A, Petkova N, Yılmaz G, Dincheva I (2021). Phytochemical composition of wild lemon balm (*Melissa officinalis* L.) from the flora of Bulgaria. Anatolian Journal of Botany 5(2): 112-119.

1. Introduction

Lemon balm (*Melissa officinalis* L.) is a perennial herbaceous plant of the Lamiaceae family, reaching a

height of 1-2 m. It is an essential oil due to its rich chemical composition and health benefits. It is wild in many regions of Bulgaria, but it is also cultivated (Georgiev and Stoyanova, 2006).

A4. YAYIN (Kitap)

- I. Yayınevinin son 5 yıldır düzenli olarak yayımlandığını gösteren belge**
- II. Yayınevinin aynı alanda farklı yazarlara ait en az 20 yayınlanmış kitabı gösteren Belge /ekran görüntüsü (Uluslararası yayınevleri için aynı alanda farklı yazarlara ait Türkçe dışında en az 20 yayınlanmış kitabı gösteren Belge /ekran görüntüsü)**
- III. Kitapların ISBN numaralarını gösterir belge/ekran görüntüsü**
- IV. Kitabın kapak sayfası**
- V. Yayınevi ve yayın tarihi görüldüğü iç kapak sayfası**
- VI. Yazar adının bulunduğu içindekiler sayfası**
- VII. Kitap bölümünün ilk sayfası**
- VIII. Bir kongrede sunulan bildirilerden oluşan kitaplar değerlendirmeye alınmaz.**

Not: Bir kitapta en fazla 2 bölüm olabilir



Shreshth Kumar Pal

Vintage Point of Education



Michael D. Smith

Responses to Challenges in Education



Harriet Day

Secondary Education

Comparative Definition



Eric Thomas Spence

Transcendental Philosophy Of Education A Guide To Authentic Education



Shreshth Kumar

Quality in Education



Shreshth Kumar Singh
Rishi Kumar Singh

Higher Education

Quest for Excellence



Ben Trueman

Distance Education & Quality Assurance in European Higher Education



Joseph Awanjan
Lubek Wanyufo

A Critical Analysis Of Views On The Ideal Education For Africa

Reflection on Perspectives of four theorists

Yayınevinin Önceden bastığı ilgili alan ile ilgili 20 adet kitabın ekran görüntüsü

TARIM BİLİMLERİ ALANINDA MULTİDİSİPLİNER GÜNCEL YAKLAŞIMLAR



EDİTÖRLER:

DOÇ. DR. KÜBRA YAZICI
DOÇ. DR. HÜLYA DOĞAN

Copyright © 2022 by iksad publishing house
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed or
transmitted in any form or by
any means, including photocopying, recording or other electronic or mechanical
methods, without the prior written permission of the publisher, except in the case of
brief quotations embodied in critical reviews and certain other noncommercial uses
permitted by copyright law. Institution of Economic Development and Social
Researches Publications®
(The Licence Number of Publisher: 2014/31220)
TURKEY TR: +90 342 606 06 75
USA: +1 631 685 0 853
E mail: iksadyayinevi@gmail.com
www.iksadyayinevi.com

Iksad Publications – 2022©

ISBN: 978-625-8323-79-5

Cover Design: Atakan BİRLİ

August/ 2022

Ankara / Turkey

Size = 16 x 24 cm

IKSAD INTERNATIONAL PUBLISHING HOUSE

25 Mart 2022

İlgili Makama,

Iksad Yayınevi 2014 yılından itibaren uluslararası düzeyde düzenli olarak faaliyet yürütmektedir. Yayınladığımız kitaplar Türkiye ve birçok ülkede yükseköğretim kurumlarında dijital ve fiziksel ortamda kataloglanmaktadır. **Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı'nın 19.11.2019 tarihli** kararına göre "Tanınmış Uluslararası Yayınevi" kategorisinde yer almaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.


Savaş Sarı BİLİRİCİ
Yayın Grup Başkanı

EDITÖRLERDEN ÖNSÖZ.....

BÖLÜM 1
HELAL SERTİFİKANIN ALMANYA'DAKİ MÜSLÜM
TÜKETİCİLER İÇİN ANLAMI VE ÖNEMİ
 Dr. Öğr. Üyesi Tuba ALBAYRAK

BÖLÜM 2
TÜKETİCİLERİN KIRMIZI ET TÜKETİM
DAVRANIŞLARI VE PANDEMİ DÖNEMİNİN ETKİSİ
(TOKAT İLİ MERKEZ İLÇE ÖRNEĞİ)
 Prof. Dr. Esen ORUÇ
 Doç. Dr. Bilge GÖZENER
 Dr. Öğr. Üyesi Esra KAPLAN
 Ziraat Müh. Samed GÜR.....

BÖLÜM 3
SOSYAL İNOVASYONUN KIRSAL KALKINMA
AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ
 Öğr. Gör. Dilek YÜCEL ENGİNDENİZ.....

BÖLÜM 4
SÜRDÜRÜLEBİLİR SU KAYNAKLARI YÖNETİMİ
ÇERÇEVESİNDE EKOLOJİK YÜZME HAVUZLARIN
ÖNEMİ
 Prof. Dr. Bahriye GÜLGÜN
 Peyzaj Yüksek Mimarı Atakan PİRLİ
 Peyzaj Mimarı Ece KAYA.....

BÖLÜM 5
GERBERA (*Gerbera jamesonii*) YETİŞTİRİCİLİĞİNİN
ÖNEMİ TOKAT ERBAA İLÇESİ ÖRNEĞİ
 Ziraat Yük. Müh. Tuğçe ÜNSAL.....

BÖLÜM 6
SULAK ALANLARDA VE HAVUZ KENARLARINDA
KULLANILAN SÜS BİTKİLERİ
 Öğr. Gör. Süheyla Basım AKCA YILMAZ



BÖLÜM 11

TIBBİ AROMATİK BİTKİLERDE
HASAT VE HASAT SONRASI İŞLEMİ

Doç.Dr. | Hülya DOĞAN^{1*}
 Dr. Öğr. Üyesi | Levent YAZICI²



GİRİŞ

Tıbbi aromatik bitkiler, kırsal kesimde yaşayan özellikle orman yakınında bulunan bölge insanı için kritik bir gelir kaynağıdır. Bu bitkilerin bir kısmı doğadan toplanırken bir kısmı da kültüre alınmış olup üretimi yapılmaktadır. Geleneksel tedavi sistemlerine bağımlı olan gelişmekte olan ülkelerde nüfusunun yaklaşık %80'inden fazlası için birincil sağlık hizmeti kaynağı olarak tıbbi bitkilerden yararlanılmaktadır. Ayrıca, bitkisel ilaçların hem gelişmekte olan hem de gelişmiş ülkelerde talebinin artmasıyla son yıllarda daha popüler hale gelmiştir. Yapılan araştırmalarda, tıbbi bitkilerin doğal ortamdan toplanmasının halen ana tedarik kaynağı olmaya devam ettiğini göstermektedir. Halen, tıbbi bitkilerin %90'ı doğadan toplanmakta ve gelir kaynağı olarak ticareti yapılmaktadır. Bitki toplamanın %70'i yıkıcı hasat içerdiğinden, birçok tıbbi bitki türü yok olma tehlikesi altındadır (Schippmann, 2002; Anonymous 2000; Larsen ve Olsen, 2006; Hamilton, 2008). Taleplerin her geçen gün artmasıyla birlikte tıbbi bitkilerin aşırı tüketilmesi sonucu birçok türünün yok olma eşiğine geldiği tespit edilmiştir (Ved ve Goraya, 2008). Tıbbi bitkilerin kalitesi, coğrafi kökene, türün çeşidine, toplama ve hasat sonrası işleme aşamasına bağlıdır. Genellikle olgunluk dönemi, işleme ve depolama aşamalarına pek dikkat edilmemektedir (Pandey ve Das, 2014). Bu da kalitenin bozulmasına neden olmaktadır. Bu gibi durumlardan dolayı hammadde tedarik durumu çoğunlukla olumsuz yönde etkilenmektedir. Bu bitkilerin ticareti son derece kapalı, kontrolsüz ve muazzam bir hızla genişliyor olması bir diğer sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Mevcut kaynakların (biyolojik, beşeri ve finansal) zenginliğine rağmen, sürdürülebilir hasat uygulamaları, uygun işleme ve depolama tesisleri ve kalite kontrolün yetersizliğinden dolayı tıbbi aromatik bitkiler sektörü gelişmemiştir. Eski çağlardan beri tıbbi aromatik bitkiler tedavi amaçlı kullanılmaktadır. Bitkilerle tedavi başta gelişmemiş ülkeler olmak üzere dünyanın birçok ülkesinde kullanılmakta ve doğal, tamamlayıcı ve geleneksel tedavi gibi farklı isimlerle de tanımlanmaktadır. İlk kayıtlar M.Ö. 5000'lerde Mezopotamya' da rastlanmış olup 250 bitkisel drogun kullanıldığı tespit edilmiştir (Demirezer, 2010).

Sentetik antioksidan ve koruyuculara alternatif olarak kullanılabilir, bitkisel materyallerden doğal antioksidan ve antimikrobiyal maddelerin elde

B3. YAYIN (Uluslararası Yayınevinde Kitap Editörlüğü)

I. Yayınevinin son 5 yıldır düzenli olarak yayımlandığını gösteren belge

Uluslararası yayınevleri için aynı alanda farklı yazarlara ait

Türkçe dışında en az 20 yayınlanmış kitabı gösteren Belge /ekran görüntüsü

III. Kitapların ISBN numaralarını gösterir belge/ekran görüntüsü

IV. Kitabın kapak sayfası

V. Yayınevi ve yayın tarihi görüldüğü iç kapak sayfası

B3. YAYIN (Editörlük /Editör Kurulu Üyeliği)

- I. Derginin ISBN numarasını ve tarandığı dizinleri gösterir belge
- II. Editör kurulu üyesi olduğu gösterir belge

Dergi Park ev sahipliğinde

Türkçe

Bozok Tarım ve Doğa Bilimleri Dergisi

e-ISSN: 2822-4604 • Başlangıç: 2022 • Yayın Aralığı: Yılda 2 Sayı • Yayıncı: Yozgat Bozok Üniversitesi

Dergide ara

HAKKINDA

Bozok Tarım ve Doğa Bilimleri Dergisi, tarım ve doğa bilimleri alanlarındaki araştırmalara ilişkin orijinal çalışmalarını yayımlayan ulusal hakemli akademik bir dergidir. Makaleler Türkçe ve İngilizce olarak yılda iki sayı (Haziran-Aralık) olarak yayınlanmaktadır. Bozok Tarım ve Doğa Bilimleri Dergisi'ne gönderilen makaleler, benzerlik denetiminden geçirilir. Benzerlik denetimi iThenticate programı aracılığıyla gerçekleştirilir, benzerlik oranının %20'nin üstüne çıkmaması gerekmektedir. Tarama sonucunda makalenin Benzerlik İndeksi (SI) %20'nin

ARŞİV

Son Sayılar

2022 - Cilt: 1 Sayı: 1

KEŞFET

- Makale Gönder
- Hakemlik İsteği Gönder
- Amaç ve Kapsam
- Yazım Kuralları
- Etik İlkeler ve Yayın Politikası
- Ücret Politikası
- Dergi Kurulları
- Dizinler



Dizinler



Her veri tabanındaki dergilerin dizin güncelliği kontrol edilmelidir. DergiPark sorumluluk almamaktadır.

Atıf Dizinleri



Science Citation Index Expanded (SCI-EXPANDED)

<https://mjli.clarivate.com/search-results?issn=2148-9297>



TR Dizin

<https://search.trdizin.gov.tr/journal/detail/162/tarim-bilimleri-dergisi>



Scopus

<https://www.scopus.com/sourceid/19500157003?origin=sbrowse>

- Dergi Anasayfası
- Hakkında
- Amaç ve Kapsam
- Makale Gönder
- Dergi Kurulan
- Yazım Kuralları
- Etik İlkeler ve Yayın Politikası
- Ücret Politikası
- Dizinler
- Arşiv
- İletişim

Bozok Tarım ve Doğa Bilimleri Dergisi

Dergi Kurulları

Dergi Sahibi

Prof. Dr. YAVUZ GÜRBÜZ

Yozgat Bozok Üniversitesi, Ziraat Fakültesi Dekanı

Baş Editör

Doç. Dr. Kübra YAZICI

Yozgat Bozok Üniversitesi, Ziraat Fakültesi

İletişim: bozok.ziraatdergi@yobu.edu.tr

Teknik Editörler

Kübra YAZICI, kubra.yazici@bozok.edu.tr, YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ (Editör)

Hülya DOĞAN, hülya.dogan@bozok.edu.tr, YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ (Editör Yardımcısı)

Servet ARAS, servet.aras@bozok.edu.tr, YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ (Editör Yardımcısı)

- Dergi Anasayfası
- Hakkında
- Amaç ve Kapsam
- Makale Gönder
- Dergi Kurulları
- Yazım Kuralları
- Etik İlkeler ve Yayın F
- Ücret Politikası
- Dizinler
- Arşiv
- İletişim

A7. TEBLİĞ

- I. Kişinin kongre programında olduğunu gösteren belge**
- II. Katılım belgesi fotokopisi**
- III. Kongre tam metin kitapçığı ilk sayfası**
- IV. Basılan tam metnin ilk sayfası**

A8. Bilimsel Araştırma Faaliyetleri

A8.2. Devam etmekte olan veya başarı ile tamamlanmış TÜBİTAK, TBA, Bakanlık, eşdeğer diğer niversite dışı kurumlarca desteklenen araştırma projelerinde;

- **2209 TÜBİTAK đrenci projeleri bu başlık altında değerlendirilecektir.**
- **A8.2.3 Danışman (tamamlanan/devam eden) [(5)x(ay)]/[(10)x(ay)]**

A8.6. Öğrenci topluluk ve/veya öğrenciler tarafından yapılan yarışma veya sosyal sorumluluk projelerinde

(6)

- Devam eden projelerde proje başlangıcından itibaren geçen ay sayısı dikkate alınır.*
- Proje ek süreleri dikkate alınmaz.*
- Bütçesi en yüksek devlet memurunun maaşının 50 katını geçen projelerde puanlama 2,0 ile çarpılır.*

(7)

- TÜBİTAK öncelikli alanlar ile Yozgat Bozok Üniversitesi İhtisas alanı ile ilgili yapılan projelerde puanlama 2 katı ile çarpılır.*
- TÜBİTAK destekli projelerde bursiyer olarak çalışmışsa proje için belirtilen puanların yarısı alınır.*

A9. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

- I. Kişinin ders programını gösteren onaylı belge (OBS çıktısı (ek ders otomasyonda kabul) ve ders programı) (MYO Sekreterliği ve Bölüm Başkanı onaylı)
- II. UZEM'den alınacak onaylı belge (X2)
- III. Dersler uzaktan veya yüz yüze yapıldıysa form üzerinde belirgin bir şekilde yazılması.
- IV. Öğrenci danışmanlığı belgesi (OBS çıktısı (danışman için öğrenci albümü) Bölüm Başkanı ve MYO Sekreterliği onaylı)
- V. **Puan tablosunda A.9.7. Maddesi** (Üniversite içi veya üniversite dışında verilen profesyonel gelişim amaçlı seminerlerde ders vermek/öğrenici olarak katılmak) **Katılım belgesi (sınav yapılan eğitim için katılım belgesi yoksa Eğiticilerin Eğitimi sayfasından sınav notu ve isim yazan ekran görüntüsü alınıp Bölüm Başkanı onaylayacaktır.) istenmektedir (iş güvenliği, siber güvenlik vb. dinleyici olarak katılım belgesi).**

A9 Örnek Tablo

A9. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri ⁽³⁾

2020-2021 Güz Yarıyılı

4	Ön lisans veya lisans düzeyinde ders vermek (yüz-yüze/uzaktan) (uzaktan)	
7	Üniversite içi veya üniversite dışında verilen profesyonel gelişim amaçlı seminerlerde ders vermek/öğrenci olarak katılmak	
10	Öğrenci danışmanlığı yapmak	
		TOPLAM

2020-2021 Bahar Yarıyılı

4	Ön lisans veya lisans düzeyinde ders vermek (yüz-yüze/uzaktan) (uzaktan)	
7	Üniversite içi veya üniversite dışında verilen profesyonel gelişim amaçlı seminerlerde ders vermek/öğrenci olarak katılmak	
10	Öğrenci danışmanlığı yapmak	
		TOPLAM

2021-2022 Güz Yarıyılı

1	Alan dışı seçmeli ders önerisi sunarak ders vermek (yüz yüze/uzaktan) (uzaktan)	
4	Ön lisans veya lisans düzeyinde ders vermek (yüz-yüze/uzaktan) (uzaktan)	
4	Ön lisans veya lisans düzeyinde ders vermek (yüz-yüze/uzaktan) (yüzyüze)	
10	Öğrenci danışmanlığı yapmak	
		TOPLAM

Hizmet içi eğitimi, Bozok Akadema ve Alan dışı seçmeli kapsamında verilen dersler tamamı puanlamaya dahil edilir.

- Son dört yarıyıldan verilen ön lisans, lisans ve lisansüstü derslerden en fazla 2 ders (toplamda sekiz ders) için puanlama yapılır.***
- Ders değerlendirme anketinde yüz-yüze verilen dersler için öğrenci memnuniyet oranı 5 üzerinden 4,5 veya üzerinde olan derslerden alınacak puan 1,5 ile çarpılır.***
- Gözetmenlikten bir yarıyıldan alınacak toplam puan 10 puanı geçemez.***
- Sürekli Eğitim Merkezi veya diğer platformlarda kurs vermek faaliyetinden toplamda en çok 100 puan alınabilir.***
- Üniversite içi veya üniversite dışında verilen profesyonel gelişim amaçlı seminerlerde ders vermek/öğrenci olarak katılmak en çok üç ders için puan alınabilir.***
- Bozok Akadema'da ders danışmanlığı yapan öğretim elemanı, en fazla dört öğretim elemanına yapılan danışmanlık için her bir ders danışmanlığında Bozok Akadema'da ders verme kriterinden (A9.6) alınan puanın dörtte biri oranında puan alır.***
- Belgelendirmek kaydıyla, tüm seviyelerde okutulan dersler (yüz yüze ve çevrimiçi) UZEM tarafından belirlenen standartlara uygun olarak verilmesi halinde yukarıda belirtilen puanların iki katı alınır.***
- Hazırlık sınıfında okutulan dersler şubelere bölünmesi halinde her şube ayrı ders olarak puanlandırılır.***

A11. Tasarım ve Sanat Etkinlikleri ⁽¹⁰⁾

(10) Aynı eserin farklı etkinliklerde sunulması durumunda sadece bir kereye mahsus puan verilir.

(11) Seri üretime girmiş ürünler için bahsi geçen puanların iki katı hesaplanır

(12) İlgili kurum tarafından telif hakkı ödenmesine rağmen uygulanmayan projeler için önerilen puanın yarısı alınır.

(13) İlgili kurum tarafından telif hakkı ödenmemesine ve/veya kamu yararına bedelsiz olarak gerçekleştirilmiş olmasına rağmen uygulanmayan projeler için önerilen puanın yarısı alınır.

B1. ATIF (Dergi) – WEB of SCIENCE’da görünen makaleler için

I. Atıf yapılan (Orijinal) makalenin ilk sayfası

II. Web of Science Ekran Görüntüsü

Atıf yapılan makalenin ekran görüntüsü

The screenshot displays a Web of Science article page. At the top, there are navigation buttons: "Add To Marked List" and "Export". The article title is "Cocklebur (Xanthium strumarium L.) seed oil and its properties as an alternative biodiesel source". The authors are Cesar, C.; Fryltmöz, T.; Senkal, BC. The journal is "TURKISH JOURNAL OF AGRICULTURE AND FORESTRY", volume 42 (1), pages 79-77. The abstract states: "Cocklebur (Xanthium strumarium L.) seed oil is available for biodiesel production as a wild plant species. In the present study, the cocklebur seeds collected from Muslubelen, Yozgat, Turkey, at 1440 m in 2014 were sown in the Bozok University Agriculture Faculty Topcu Research Area during 2015 and 2016. The maximum crude oil ratio was obtained as 35%. Oleic and linoleic acid contents of cockle". The article has 8 citations and 28 references. A sidebar on the right shows the "Citation Network" with 8 citations in the Web of Science Core Collection. It also includes a "Create citation alert" button, "8 Times Cited in All Databases" (marked as "New"), and "28 Cited References" (marked as "New"). At the bottom, it shows "Citing items by classification" (marked as "New") and a breakdown of how the article has been mentioned based on available citation context data and snippets from 2 citing item(s).

2022'de atıf yapan makalelerin ekran görüntüsü (burada dikkat edilmesi gereken husus kişinin kendi makalelerine yaptığı atıflar sayılmayacaktır)

- 1 A statistical optimization attempt by applying the Taguchi technique for the optimum transesterification process parameters in the production of biodiesel from Papaver somniferum L. seed oil

[Yesilyurt, MK and Cesur, C](#)

Dec 1 2022 | [FUEL](#) 329

This work has been accomplished for synthesizing biodiesel from crude oil extracted from Papaver somniferum L. seeds. The oil content of the seeds was detected to be at 43.51 +/- 1.58 % which is higher than most of the feedstock used in biodiesel production. The obtained oil was exposed to the transesterification process under demanded reaction conditions as an L9 (9-runs) orthogonal attempt gu ... [Show more](#)

[Full Text at Publisher](#) ...

- 2 Synthesis of Biodiesel from Indigenous Xanthium Strumarium (Cocklebur) Non-Edible Oil Available in Assam, India

[Phukan, K; Chutia, GP and Chutia, S](#)

Jul 21 2022 | [CHEMISTRYSELECT](#) 7 (27)

Xanthium strumarium seed oils had been investigated as a potential non-edible biodiesel feedstock. The Xanthium strumarium seeds expressed about 38 % oil content via solvent extraction technique. Physicochemical parameters of oil such as acid value, iodine value, saponification value, etc. were determined experimentally to prove its feasibility for biodiesel production. The Xanthium strumarium ... [Show more](#)

[Full Text at Publisher](#) ...

- 3 Functional Properties and Composition of New "Nut" Oil Obtained from Xanthium sibiricum Seeds

[Zhou, S; Wen, YX; Li, J; Yu, XZ](#)

Apr 2022 | Jan 2022 (Early Access) | [EUROPEAN JOURNAL OF LIPID SCIENCE AND TECHNOLOGY](#) 124 (4)

To develop new high-nutrient oil resources, eight Xanthium sibiricum seeds (XSs) are used as raw materials for the preparation of oil. The properties, chemical composition, and free radical scavenging capacity of XS oils (XSOs) are evaluated in this study. The characteristics of XSOs from different regions are also compared and analyzed. Results show that XSOs contains a high content of unsatur ... [Show more](#)

[Full Text at Publisher](#) ...

B1. ATIF (Dergi) – WEB of SCIENCE’da görünen makaleler için

I. Atıf yapılan (Orijinal) makalenin ilk sayfası

II. Web of Science Ekran Görüntüsü

7. **Photoluminescence, electrochemical, SOD activity and selective chemosensor properties of novel asymmetric porphyrin-Schiff base compounds**

By: Gungor, S. Ali; Kose, Muhammet; Tumer, Ferhan; et al.
DYES AND PIGMENTS Volume: 130 Pages: 37-53 Published: JUL 2016

[Full Text from Publisher](#) [View Abstract](#)

Times Cited: 12
(from Web of Science Core Collection)

Usage Count 

Atıf yapılan makalenin ekran görüntüsü

2018’de atıf yapan makalelerin ekran görüntüsü (burada dikkat edilmesi gereken husus kişinin kendi makalelerine yaptığı atıflar sayılmayacaktır)

1. **Synthesis, spectroscopic and electrochemical characterizations of new Schiff base chelator towards Ru³⁺, Pt⁴⁺ and Ir³⁺ metal ions**

By: Al-Salf, Foziah A.; Albrahim, Khuloud A.; Alosalmi, E. H.; et al.
JOURNAL OF MOLECULAR LIQUIDS Volume: 266 Pages: 242-251 Published: SEP 15 2018

[Full Text from Publisher](#) [View Abstract](#)

2. **Half sandwich Ruthenium(II) arene complexes bearing the azo-azomethine ligands: Electrochemical, computational, antiproliferative and antioxidant properties**

By: Inan, Ayse; Sumbul, Ali Burak; Iltis, Mesut; et al.
JOURNAL OF ORGANOMETALLIC CHEMISTRY Volume: 870 Pages: 76-89 Published: SEP 1 2018

[Full Text from Publisher](#) [View Abstract](#)

3. **Synthesis and characterization of graphene oxide-based hybrid ligand and its metal complexes: Highly efficient sensor and catalytic properties**

By: Karabork, Muharrem; Zubair, R. Maher; Urus, Serhan; et al.
APPLIED ORGANOMETALLIC CHEMISTRY Volume: 32 Issue: 7 Article Number: e4393 Published: JUL 2018

[Full Text from Publisher](#) [View Abstract](#)

B1. ATIF (Dergi)

- I. Atıf yapılan (Orijinal) makalenin ilk sayfası
- II. Atıf yapan makalenin ilk sayfası, iç atıf sayfası VE/VEYA kaynakçasındaki sayfası
- III. Atıf yapan makalenin bulunduğu derginin tarandığı indeksi gösteren belge



Atıf yapılan (orjinal) makalenin ilk sayfası

Computers & Education 125 (2018) 1–12

Contents lists available at ScienceDirect

Computers & Education

journal homepage: www.elsevier.com/locate/compedu

The relationship between ICT and student literacy in mathematics, reading, and science across 44 countries: A multilevel analysis

Xiang Hu^a, Yang Gong^{b,*}, Chun Lai^b, Frederick K.S. Leung^a

^a Division of Mathematics and Science Education, Faculty of Education, The University of Hong Kong, Hong Kong SAR, China
^b Division of Chinese Language and Literature, Faculty of Education, The University of Hong Kong, Hong Kong SAR, China

ARTICLE INFO

Keywords:
 Applications in subject area
 Secondary education
 Cross-cultural projects

ABSTRACT

This study conceptualized ICT as multi-level (country-, school-, and student-level) constructs and examined their relationships with student mathematics, reading, and scientific literacy. Three-level hierarchical linear models (HLM) were employed to analyse the Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 data of 365,414 15-year-old students from 11,078 schools across 44 countries. The findings indicated that (i) national ICT skills had a more positive effect on student academic performance than did national ICT access and use; (ii) students' ICT availability at school positively associated with student academic success, whereas student ICT availability at home negatively associated with student academic success; (iii) student ICT academic use negatively correlated with student performance, while ICT entertainment use positively correlated with student performance; and (iv) student attitudes toward ICT demonstrated mixed effects on student academic success – specifically, student interest, competence, and autonomy in using ICT had positive correlations, while student enjoyment of social interaction toward ICT had a negative correlation with student academic performance.

Student ICT availability at school was found to have no correlations with student mathematics, reading, and scientific literacy, which is consistent with the results of two school variables discussed above (ratio of computers to school size and proportion of computers connected to the Internet). However, school mean student ICT availability at school positively correlated with student literacy in all three subjects. The findings indicated that school ICT availability mattered in shaping student academic, although not at the individual level. Given the different influential patterns of student ICT availability at school and school mean student ICT availability at school, we urge scholars to be cautious about aggregation bias when analyzing multilevel data (Lee, 2000).

5.3.2. ICT use

The study found that student ICT use at school had negative correlations with students' mathematics, reading and scientific literacy, which was also the case for school mean student ICT use at school. The result was in agreement with previous studies (e.g., Petko et al., 2017). Skryabin et al. (2015) found that ICT usage at school 'may not have a strong direct association with learning outcomes' (p. 56) since very narrow learning areas are affected by specific computer programs. Given that teachers in general have been found to use technologies for a narrow set of pedagogical purposes without changing their existent ways of teaching (Ertmer & Ottenbreit-Lefwich, 2010, 2013; Hew & Brush, 2007), a higher frequency of ICT use at school may not benefit students' learning and may even be detrimental to student learning.

Similarly, ICT academic use outside school showed negative correlations with students' reading and science achievement but had positive correlations with mathematics achievement. This result was consistent with previous studies (e.g., Carrasco & Torrecilla, 2012; Gumus & Atilims, 2011) but contradicted other ones (e.g., Petko et al., 2017; Skryabin et al., 2015). A possible reason for the mixed results might be the broad nature of the construct and the different ways ICT use was operationalized in previous studies. ICT can be used for learning in a variety of venues outside school. For example, Carrasco and Torrecilla (2012) selected 5 alternatives to represent the construct of ICT use outside school. Carrasco and Torrecilla (2012) selected 5 alternatives to represent the same construct. Some approaches might have positive effects on student learning, while others work in a contrary direction. Consequently, the effect of ICT academic use outside school becomes inconclusive when different studies employ different ICT activities to produce the overall indicator of ICT use activities at school.

While the basic aim of integrating ICT into education is to facilitate student learning, the negative relationship between either student ICT academic use at school or outside school and their learning outcomes deserve serious attention. The results might indicate that ICT was not used in a satisfactory approach to enhance student learning; in contrast, the frequent ICT use even had negative effects on student learning. While the effectiveness of educational technology (e.g. technology-based curricula, computer-assisted instruction, and integrated learning systems) on student academic performance has been confirmed in the previous literature

X. Hu et al. / Computers & Education 125 (2018) 1–12

Ghobadi, S., & Ghobadi, Z. (2013). Digital divide and interrelated access gaps: A cognitive investigation. *European conference on information systems (ECIS)*.

Goldstein, H. (2011). *Multilevel statistical models*. West Sussex, UK: John Wiley & Sons.

Grisler, C. (2013). *Computer-intensive computer game playing, motivation, and behavior*. *Journal of Educational Psychology*, 105(2), 290–292.

Gumus, S., & Atilims, E. H. (2011). Exploring the relationship between purpose of computer usage and reading skills of Turkish students: Evidence from PISA 2006. *TOJET - Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(3).

Hew, K. F. (2003). Why national strategies are needed for ICT-enabled development. *World Bank staff paper*. Washington, DC: World Bank.

Hargittin, C., Conlter, C., Fisher, T., Haw, K., Lewis, C., Luzzet, E., et al. (2002). *Impact 12: the impact of information and communication technologies on pupil learning and attainment*. Coventry: Becta.

Heinz, J. (2016). Digital skills and the influence of students' socio-economic background: An exploratory study in German elementary schools. *Italian Journal of Sociology of Education*, 8(2), 186–212.

Hew, K. F., & Brush, T. (2007). Integrating technology into K-12 teaching and learning: Current knowledge gaps and recommendations for future research. *Educational Technology Research & Development*, 55(3), 223–252.

Hox, J. (2010). *Multilevel analysis: Techniques and applications*. New York: Routledge.

Istance, D., & Kools, M. (2013). OECD work on technology and education: Innovative learning environments as an integrating framework. *European Journal of Education*, 48(1), 43–57.

ITU (International Telecommunication Union) (2015). *Measuring the information society*. Retrieved from http://unctad.org/sections/wcmu/docs/ecn162011_p04_en.pdf.

Browse journals > Computers & Education > Abstracting an...

Abstracting and Indexing

- Current Contents
- ERIC
- Education Technology Abstracts
- Social Sciences Citation Index
- PsycINFO
- CSA Mechanical & Transportation Engineering Abstracts
- Social SciSearch
- INSPEC
- Education Abstracts
- UnCover

Visit journal homepage

Guide for authors

Track your paper

B1. ATIF (Kitap)

- I. Atıf yapılan (Orijinal) makalenin ilk sayfası
- II. Atıf yapan kitabın kapak sayfası, iç kapağı, iç atıf sayfası VE/VEYA kaynakçasındaki sayfası
- III. Atıf yapan kitabın yayınevinin ilgili alanda en az 20 kitap gösteren belge
(Uluslararası yayınevleri için aynı alanda farklı yazarlara ait Türkçe dışında en az 20 yayınlanmış kitabı gösteren Belge /ekran görüntüsü)

A8. PROJE

- I. Projenin sonuçlandırıldığı gösteren belge
- II. Projenin süresini gösteren belge

A8.5. ARAŞTIRMA

- I. Bağlı bulunulan kurum ile yurt içinde ya da yurt dışında bulunan kurum ve kuruluşların yazılı mutabakat belgesi
- I. En az 2 ay süre ile görevlendirilmeyi kapsayan belge,
- II. Araştırmanın sonuçlandırıldığı gösteren belge

ÖRNEK BELGELER

Yurtdışı Araştırmalar İçin:

1. Yurtdışı Araştırma (Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma Kabul Belgesi)



The Seamus Heaney
Centre for Poetry
School of English,
Queen's University Belfast,
Belfast, BT7 1NN
T: +44 (0)28 9097 1070
E: s.heaney@qub.ac.uk
W: www.qub.ac.uk/seaney

Asist. Prof. Dr. Mürmin HAKKIOĞLU

Gümüşhane University, Department of Foreign Languages
29000/ Gümüşhane, Turkey

18th September 2014

Dear Dr. Mürmin Hakkioğlu,

The Seamus Heaney Centre for Poetry at the School of English, Queen's University, Belfast will be pleased to welcome you as a self-funding academic researcher from 1st January 2015 until 31st December 2015, during which period you will collaborate with me and other colleagues on your study, 'The Anatomy of (Post) Colonial Violence in the Poetry of Contemporary Irish Poets'. I understand that aspects of my own poetic practice will be relevant to your study, and I am especially pleased to welcome you in that regard. You will be given access to the McClay Library at Queen's University and introduced to colleagues working in similar areas. You should personally take out travel and health insurance for the specified period.

We look forward to seeing you in Belfast.

Yours sincerely,

Ciaran Carson

Professor Ciaran Carson/Director, Seamus Heaney Centre for Poetry

2. Yurtdışı araştırma (Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma- YÖK) Oluru



T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI
B.08.6.YÖK.0.71.0.01-207.03-13610
Doktora Sonrası Araştırma Desteği



GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi: 04/10/2012 tarih ve B.30.2.GMŞ.0.71.00.00/903.07.03/2428 sayılı yazınız.

2547 sayılı Kanun'un 39. maddesi uyarınca doktora sonrası inceleme ve araştırma yapmak amacıyla yurtdışına gönderilmesi ilgede kayıtlı yazı ile teklif edilen araştırma görevlisinin yurtdışına gönderilmesi ve kendisine yapılacak olan sağlık sigortası, yevmiye ve gidış dönüş uçak bileti ödemesine esas olmak üzere Üniversiteniz Rektörlüğüne, 5772 sayılı Kanun'un 1. Maddesiyle 2547 sayılı Kanununun 10. Maddesine eklenen fıkırdaki belirtilen ve Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezinden Yükseköğretim Kurulu Bütçesine aktarılan (ödenek kaydedilen) meblağdan "Ödenek kaydedilen tutarlar, öncelikle yükseköğretim kurumlarının bilimsel araştırma projeleri ile yurt içi ve yurt dışı öğretim elemanı ve öğrenci değişim programlarının desteklenmesi, yurt içi ve yurt dışında öğretim üyesi ve araştırmacı yetiştirilmesi... amacıyla kullanılır" hükmü uyarınca, aşağıda belirtilen miktar karşılığında Türk Lirası aktarılması Yürütme Kurulu'nun 07.11.2012 tarihli toplantısında uygun bulunmuştur.

Ancak, söz konusu araştırma görevlisinin araştırma programına başladıktan sonra yurtdışında yaptığı çalışma ile ilgili ayrıntılı raporunun, ilgili rektörlük aracılığı ile teza danışmanına ve enstitüsüne; yurda döndüğünde ise özet rapor şeklinde Başkanlığımıza gönderilmesi gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve adı geçenin yurtdışına çıktıktan sonra kimlik bilgileri, e-mail ve yazışma adresinin Başkanlığımıza bildirilmesi hususunda gereğini saygılarımla arz ve rica ederim.

Mehmet ÖZVEREN
Genel Sekreter V.

Adı-Soyadı
Üniversitesi
Fakülte/Enstitü
Anabilim Dalı
Görevlendirildiği Ülke
Görevlendirildiği Kurum
Görevlendirilme Tarihi
Görevlendirilme Süresi
Aktarılabilecek Destek Miktarı

: Yrd.Doç.Dr. Mürmin HAKKIOĞLU
: Gümüşhane Üniversitesi
: Yabancı Diller Bölümü
: İngiliz Şiiri
: İrlanda
: Queen's University
: 01.02.2013
: 1 yıl
: 17.140 Euro

Dağıtım:

- Gümüşhane Üniversitesi Rektörlüğüne
- YÖK Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığına

3.TÜBİTAK Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma TÜBİTAK Oluru



SAYI: B.14.2.TBT.0.06.01-21514107-020-155999

05/08/2015

İLGİLİ MAKAMA,

Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu, Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı'nca yürütülmekte olan 2219-Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında, Yrd. Doç. Dr. FERHAT YÜKSEL araştırma çalışmaları için, toplam 9 aylık x USD2500 = USD22500 burs , Uçak Bilet: A.B.D.(Bursiyer ve varsa eşi için gidip-dönüş) tahsis edilmiş olup, adı geçen bilim insanı bu olanaklardan yararlanarak PURDUE UNIVERSITY'da çalışmalarına başlamak üzere gidecektir.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Mustafa ÇUFALİ
Bilim İnsanı Destekleme
Daire Başkanı V.

4.TÜBİTAK Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırması Üniversite Rektörlüğü Oluru

T.C. GÜMÜŞHANE
ÜNİVERSİTESİ
Rektörlüğü



GÜMÜŞHANE
UNIVERSITY
Rector's Office

Personel Daire Başkanlığı

Sayı/Ref. :55200543/903.07.03/2.56
Konu Subj. :Yrd.Doç.Dr Ferhat YÜKSEL

29 Eylül 2015

T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA
ANKARA

Üniversitemiz Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Gıda Mühendisliği Bölümü öğretim üyelerinden Yrd.Doç.Dr. Ferhat YÜKSEL'in, ABD'de Purdue Üniversitesinde TÜBİTAK'ın 2015 Yılı 2219-Yurt dışı doktora sonrası araştırma bursu kapsamında bilimsel çalışmalarda bulunmak üzere yolluksuz ve gündeliksiz 12/10/2015-12/07/2016 tarihleri arasında 9 (dokuz) ay süreyle 2547 sayılı Kanunun 39. maddesi uyarınca, görevlendirilmesi Üniversitemiz Yönetim Kurulunun 17/09/2015 tarih ve 205 sayılı Kararı ve Rektörlüğümüzce de uygun görülmüştür.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. İsmail GÜNAYDIN
Rektör

EK
Ek:1-Yönetim Kurulu Kararı
Ek:2-Görevlendirme ile ilgili Evraklar

A11. SERGİ

I. Ulusal/Uluslararası olarak değerlendirilebilmesi için serginin ulusal/uluslararası olduğunu bölüm, anabilim dalı veya anasanat dalı kurullarınca onaylanmış belge

A11. TASARIM

I. Başvuru sahibinin kendi alanı ile ilgili olan ve kamu kurumları veya özel hukuk tüzel kişileriyle yapılan sözleşme belgesi.

A12. PATENT

I. Patenti veren kurumun isminin ve tescil edildiği tarihin olduğu belge.

FAALİYET	SERGİ TÜRÜ	SUNULMASI GEREKEN BELGELER
SERGİ	Özgün yurtdışı bireysel etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Serginin/vd. tanımlanan etkinliklerin ulusal/uluslararası olduğunu gösteren onaylı belge *
	Özgün yurtiçi bireysel etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Serginin/vd. tanımlanan etkinliklerin özgün kişisel etkinlik/karma etkinlik olduğunu gösteren onaylı belge
	Özgün yurtdışı grup/karma/toplu etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Serginin/vd. tarihini ve yerini gösteren belge
	Özgün yurtiçi grup/karma/toplu etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	

- * Serginin uluslararası olarak değerlendirilmesi için serginin uluslararası olduğunun bölüm, anabilim dalı veya ana sanat dalı kurullarınca onaylanmış olması gerekir.
- İlgili onay belgesinin fotokopisi başvuru dosyasına eklenmelidir.
- Serginin **özgün kişisel/karma sergi veya davetli/yarışmaya dayalı** nitelikte olup olmadığını, sergi tarihini ve sergi yerini kanıtlayıcı belgenin fotokopisi başvuru dosyasına eklenmelidir.

B.YARDIMCI ÖLÇÜTLER (EK-4)

B5. Diğer Akademik ve İdari Faaliyetler

B5.1 Çeşitli Görevler

Katılım belgesi, ilgili yazmışların çıktısı vb. kanıtlayıcı belgeler.

B5.1.4. İdari görev sayısı (her yıl için) (Dekan, Müdür, Merkez Müdürü / Dekan Yardımcısı, Müdür Yardımcısı, Merkez Müdür Yardımcısı, Bölüm Başkanı. **Görevlendirme yazısı.**)

B5.2.Komisyon üyelikleri ve Koordinatörlük [(Erasmus, Farabi, Kalite vb.), (En fazla üç) görev için puanlama yapılabilir]

Görevlendirme yazısı/ekran görüntüsü birimden onaylı

Öğrenci topluluk danışmanlığı için; SKS yazısı veya yazışmalar kanıtlayıcı belge olarak sunulabilir.

B.YARDIMCI ÖLÇÜTLER (EK-4)

B5. Diğer Akademik ve İdari Faaliyetler

B5.4.7. Adayın başvurusu sırasında h-indeksi (19)

Web of Science, ResearchGate, Google Scholar, ORCID, ResearcherID, Scopus, Pure veri tabanlarından en yüksek olanı değerlendirmeye alınır. (Ekran görüntüsü)

İdari görevlerde birimden alınacak onaylı belge veya EBYS görevlendirme yazısı.

B7. Açık Erişim

1. Researcher ID ve ORCID uluslararası araştırmacı veri tabanı üyeliği,
2. ARBİS ulusal araştırmacı veri tabanı üyeliği
3. Lisansüstü tezlerin YÖK Ulusal Tez Merkezi kapsamında elektronik ortamda erişime açılması vd. ekran görüntüsü alınacaktır.

Seminerlerde katılım evrakı, seminer zamanını gösteren belge, seminer

linki ve ekran görüntüsü (Birim içi yapılan seminerler puan tablosu B.5.3.1

Maddesine göre puanlanacaktır).

(NOT: Seminerlerde dinleyici olmak puantaja dahil değildir.)

Dikkât Edilmesi Gereken Genel Hususlar

1. Başvuru dosyalarında yer alan faaliyetlere ilişkin belgelerin, başvuru dilekçesindeki sıraya göre düzenlenmesi gerekmektedir. Aksi durumda dosya geri gönderilecektir.
2. Başvuru belgeleri poşet dosya içerisine sıkıştırılmamalıdır; klasörlenerek her bir evrak ayrı poşet dosyaya konulacaktır, klasör dosya düzeni puantaj tablosuna göre düzenlenecek ve her belge bu sıraya göre numaralandırılacaktır. **Kanıtlayıcı belgelerde önemli kısımlar ve yayın sahibinin olduğu çalışmalarda dergi bilgileri, tebliğ bilgileri, isim ve tarih vb. bilgiler sarı renkle işaretlenmelidir.**
Bölüm Başkanlığına teslim edilmelidir.
3. «Birim Komisyonu» tarafından incelenirken belgelerin eksik olması durumu ile karşılaşırsa dosya geri gönderilir ve eksik evrakların tamamlanması istenir.
4. Belirlenen takvimde başvuru süreci işleyecektir.