



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

MÜFREDAT GÖZDEN GEÇİRME VE ESNEK EĞİTİM MODELİ ÇALIŞMASI FAKÜLTE VE BÖLÜM GERİ BİLDİRİMLERİ RAPORU

Tarih: 06.03.2026

Konu: Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğünün 19.02.2026 tarihli ve E-99219772-300-392155 sayılı yazısına istinaden fakülte ve bölümlerden gelen raporların; ders isimleri, AKTS hesaplamaları, mevzuat analizleri ve eğitim modelleri üzerinden çok boyutlu incelenmesi.

Giriş

Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmak, öğrencinin erken mezuniyet imkânlarını desteklemek, Bologna süreçleri ile program akreditasyon standartlarına (MÜDEK, EPDAD, VEDEK vb.) uyumlu esnek müfredat yapıları oluşturmak amacıyla başlatılan çalışmalar kapsamında 13 fakülteden raporlar talep edilmiştir. Bu çalışma, teorik yükün hafifletilerek öğrencilerin daha erken sürelerde sahaya (proje/İME/uygulama) inmesini hedeflemektedir. Gelen raporlar incelenerek talep edilen altı ana kriter etrafında her fakültenin yaklaşımı sadece genel hatlarıyla değil; spesifik ders kodları, nicel veri analizleri ve yönerge engelleri boyutunda derinlemesine sentezlenmiştir.

1. Müfredatlarda Sadeleştirilebilecek Derslerin Belirlenmesi

Fakülteler ve bölümler, müfredat sadeleştirme konusunda kendi akreditasyon standartlarını gözетerek içerik örtüşmesi (tekrarlar) yaşayan dersleri birleştirme yoluna gitmişlerdir:

- **Ziraat Fakültesi:** * *Tarla Bitkileri Bölümü*, müfredatta yer alan "Yağ Bitkileri" ve "Nişasta ve Şeker Bitkileri" derslerini "Endüstri Bitkileri-I ve II" çatısı altında; "Serin İklim Tahılları" ve "Sıcak İklim Tahılları" derslerini ise "Tahıllar" başlığı altında birleştirerek toplam zorunlu ders sayısını doğrudan azaltmıştır. Ayrıca "Mesleki Uygulama" ders sayısı 4'ten 2'ye düşürülmüştür.
 - *Bahçe Bitkileri Bölümü*, "ZFD254 Bitki Fizyolojisi", "ZBB365 Bahçe Bitkilerinin Biyolojik Fizyolojik Esasları" ve "ZBB485 Bahçe Bitkilerinde Çoğaltma Teknikleri" zorunlu derslerini doğrudan seçmeli havuzuna aktararak öğrenci üzerindeki zorunlu kredi baskısını hafifletmiştir.
 - *Bitki Koruma Bölümü*, sadece "Bitki Koruma Ürünleri" dersini işlemek yerine; Bakteriyoloji, Herboloji ve Entomoloji gibi derslerin içeriklerini bu dersin içine yedirerek zenginleştirilmiş tek bir modül önermiştir.
- **İletişim Fakültesi (RTS, YMI, Halkla İlişkiler):** Güçlü bir içerik analizi ile birbirini tekrar eden teorik dersleri tespit etmiştir. "İletişime Giriş" ile "İletişim Sosyolojisi", "Temel Bilgisayar Teknolojileri I-II" ile "Görsel Kültür", "Fotoğraf Çözümlemeleri", "İletişim Kuramları I-II" ve "Medya ve Popüler Kültür - Medyada Eleştirel Yaklaşımlar" dersleri içerik örtüşmesi sebebiyle modüler bir yapı altında birleştirilecektir.
- **Mühendislik-Mimarlık Fakültesi:** Mimarlık alt bölümlerinde "Statik Mukavemet" ile "Yapı Statiği" gibi kuramsal tekrara düşen temel hesaplama derslerinin tek bir ders altında birleştirilmesi kararlaştırılmıştır.
- **Spor Bilimleri Fakültesi:** Formasyon dersleri ile anatomi ve fizyoloji gibi birinci sınıf giriş seviyesi derslerdeki teorik tekrarların sadeleştirilmesi öngörülmüştür.
- **İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi:** *Uluslararası İlişkiler Bölümü*, sadeleştirmeden ziyade yapısal bir dönüşüm önermiş; "Araştırma Yöntemleri" dersinin zorunluya alınması ve "Dış Politika Analizi" gibi derslerin teorik okumadan ziyade "vaka analizi, politika ödev yazımı ve sunum" şeklinde uygulamalı hale getirilmesini kararlaştırmıştır.

- **Tıp Fakóltesi:** Entegre (komite) sistemin işleyişi ve AKTS hesaplamalarındaki bütünlük nedeniyle (Dönem 1'de 4 kurul, Dönem 2'de 6 kurul, Dönem 3'te 8 kurul) derslerin dönemler arası aktarımının uygulanamaz olduğu belirtilmiştir. Ancak "Temel Bilgi Teknolojileri" yerine "Tıp Teknoloji Dersleri"nin verilmesi, alan içi/dışı ders AKTS'lerinin yarı yarıya düşürölmesi önerilmiştir. En önemli vurgu; esnek eğitimin verimli olabilmesi için Dönem 1'de 171 olan öğrenci sayısının acilen YÖK nezdinde 50-60 seviyesine indirilmesi talebidir.
- **Veteriner Fakóltesi:** VEDEK akreditasyon standartları gereği asgari teorik/pratik saatlerin dahi sınırdaki olduğu, Anatomi gibi derslerin Latince ile birlikte tam bir günü kapsadığı belirtilerek sadeleştirilebilecek hiçbir ders bulunmadığı raporlanmıştır.

2. Çevrimiçi (Online) / Hibrit Yürütülebilecek Teorik Derslerin Tespit Edilmesi

Fiziksel mekân zorunluluğunu ortadan kaldıran ve öğrenciye zaman esnekliği sunan çevrimiçi eğitim, esnek modelin en kritik taşıyıcısı olarak yapılandırılmıştır:

- **Ortak Akademik Mutabakat:** Tüm birimler, 5/1 kapsamındaki zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri, Türk Dili, Yabancı Dil) ile Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri'nin (Alan Dışı Seçmeli - ADSL) asenkron veya senkron olarak çevrimiçi yürütülmesi konusunda hemfikirdir.
- **Ziraat Fakültesi:** * *Tarım Ekonomisi*, 10 adet spesifik teorik dersin (ZTE247 Tarım Hukuku, ZTE718 Kırsal Turizm, ZTE719 Tüketici Davranışları, Tarımda E-Ticaret, İnsan Kaynakları Yönetimi vb.) çevrimiçi verilebileceğini taahhüt etmiştir.
 - *Bahçe Bitkileri*, "ZFD129 İş Sağlığı Güvenliği" ve Alan Dışı Seçmelilerin *asenكرون*; "Meteoroloji, Ekoloji, Malzeme Bilgisi, Akıllı Tarım" gibi derslerin ise *eş zamanlı çevrimiçi* yürütülebileceğini tablo halinde dekanlığa sunmuştur.
- **İletişim Fakültesi:** Mesleki stüdyo ve laboratuvar dersleri hariç tutularak; "Film Estetiği ve Felsefesi, Uluslararası İletişim, İletişim Etiği, Siyasal Düşünceler Tarihi, Sosyal Psikoloji, Kariyer Planlama, Çağdaş Sanat Akımları" gibi tamamen amfi temelli teorik derslerin çevrimiçi yürütüleceği kesinleştirilmiştir.
- **Hukuk Fakültesi:** Sınıf yoğunluğunu (amfi kapasitelerini) azaltmak ve çalışan/stajyer öğrencilerin esnekliğini artırmak adına, bazı yoğun teorik derslerin gündüz örgün yerine "akşam saatlerinde çevrimiçi" olarak planlanması önerilmiştir.
- **İİBF:** "Dijital Diploması" dersinin doğasına uygun olarak çevrimiçi veya hibrit eğitim modeli ile yürütülmesi planlanmıştır.
- **Fen-Edebiyat Fakültesi'nin Kalite Güvencesi Önerisi:** Çevrimiçi derslere geçiş onaylanmakla birlikte, bunun sadece teknik bir aktarım olmaması gerektiği vurgulanmıştır. Fakülte, Rektörlüğe 3 aşamalı bir yol haritası sunmuştur:
 1. Her değişiklik için 'Ders Değişiklik Formu' (risk/önlem) hazırlanması.
 2. Asgari standartların (senkron etkileşim, materyal erişilebilirliği, sınav güvenliği) senatoca belirlenmesi.
 3. Uygulamanın önce pilot derslerde başlatılması.

3. Üstten Ders Alma İmkânlarını Artıracak Planlamalar ve Yönetmelik Engelleri

Öğrencilerin 4 yıllık (veya daha uzun) programları 3 veya 3.5 yılda bitirebilmeleri için öngörülen stratejiler ve karşılaşılan sistemsel bariyerler detaylandırılmıştır:

- **AKTS Boşluklarının Sayısal Analizi (Ziraat Fakültesi):** Bitki Koruma Bölümü çok net bir matematiksel analiz sunmuştur: Uygulaması olmayan birinci sınıf dersleri (ATA001, TD1001, YDL001, ZFD113, ZFD134 vb.) asenkron çevrimiçi yapıldığında, öğrencilerin ders programında 1. dönem 13 AKTS, 2. dönem 16 AKTS olmak üzere yıllık tam **29 AKTS'lik devasa bir boşluk** oluşmaktadır. Bu boşluk, öğrencinin üst sınıftan tam bir dönemlik dersi (yaklaşık 5-6 ders) erken alabilmesine doğrudan olanak tanımaktadır. Bahçe Bitkileri Bölümü ise danışman mekanizmasıyla öğrencilerin toplam 45 AKTS'ye kadar üstten ders almalarına halihazırda aktif destek vermektedir.
- **Hukuk Fakültesi'nin Spesifik Ders Stratejisi:** Üstten ders almanın önünün açılması durumunda öğrencilerin; 4 AKTS'lik "Miras Hukuku, Kıymetli Evrak Hukuku, Genel Kamu Hukuku, Deniz Ticareti" ve 2 AKTS'lik "Adli Tıp" derslerini üstten alarak 30 AKTS'den fazla yükü eritebilecekleri ve bir yılı erken kapatabilecekleri hesaplanmıştır.
- **Sistemsel ve Mevzuat Engelleri (Kritik Sorun):** Hukuk, İİBF ve Eğitim fakülteleri oybirliğiyle şu engellere işaret etmektedir:
 - Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), %1'lik bir çakışmada bile öğrencinin üstten ders almasını sistem olarak engellemektedir. Esneklik için otomasyon kurallarının gevşetilmesi şarttır.
 - Üniversite Eğitim-Öğretim Yönetmeliğindeki %70 teorik derse devam zorunluluğu, farklı dönemlerden ders alan başarılı öğrencinin önünü kesmektedir.
- **Tıp, Diş Hekimliği ve Veteriner Fakülteleri:** Komite sistemleri (Tıp) ve klinik uygulama silsileleri (Veteriner "Genel Cerrahi -> Özel Cerrahi I" ön koşulları) nedeniyle "ardışık zorunlu derslerin" üstten alınması sistemin doğasına aykırı bulunmuş; sadece mesleki seçmeli dersler için bu imkânın tanınabileceği ifade edilmiştir.

4. Staj ve Proje Derslerinin Kredilendirilmesi (Saha Yükünün Artırılması)

Öğrencilerin dört duvar arasından çıkarak gerçek iş ortamlarında (İME) veya proje gruplarında yer almasını sağlayacak AKTS yapılandırmaları:

- **Staj AKTS Değerlerinin Artırılması (Ziraat Fakültesi):** Birçok bölümde şu an 20-30 iş günü olan stajlar yalnızca 7 AKTS olarak değerlendirilmektedir. Bitki Koruma Bölümü bu değer in öğrencinin harcadığı gerçek emeği yansıtmayı için 15 AKTS'ye, Tarla Bitkileri ise 10 AKTS'ye çıkarılmasını resmen önermiştir. Ayrıca Bahçe Bitkileri Bölümü, bitirme projelerinin "Ters Yüz Öğrenme" (Flipped Classroom) modeliyle doğrudan TÜBİTAK 2209-A öğrenci projelerine dönüştürüldüğünü belirtmiştir.
- **Sosyal Hizmet Bölümü (Sağlık Bilimleri):** Bölüm programının 5. yarıyıldan itibaren "Araştırma Yöntemleri -> Araştırma Uygulaması I-II -> Sosyal Hizmette Proje Yazma Teknikleri" silsilesiyle tamamen proje tabanlı öğrenmeye döndüğü, öğrencilerin son sınıfta doğrudan dezavantajlı gruplar (yaşlılar, engelliler vb.) üzerine saha projeleri hazırladığı bildirilerek mevcut esnek modelin çalıştığı kanıtlanmıştır.
- **Mühendislik-Mimarlık Fakültesi:** Sanayi entegrasyonu için 7+1 (7 dönem okul, 1 dönem sanayi) veya 6+2 şeklinde "İşletmede Mesleki Eğitim (İME)" modeline geçiş yapılarak, öğrencilerin son dönemlerini tamamen sahada tam zamanlı (30 AKTS yükü ile) geçirmesi üzerine kurullar karar almıştır.
- **Veteriner Fakültesi:** 9. ve 10. yarıyıllarda uygulanan "İntörn Eğitimi"nin (haftalık 10 saat teorik, 20 saat pratik klinik uygulama) staj ve saha hedefini fazlasıyla karşıladığı belirtilmiştir.

5. Seçmeli Ders Yüklerinin Alan İçi Uygulama ve Projelerle Yeniden Yapılandırılması

Teorik ağırlıklı, amfi bazlı seçmeli havuzlarının daraltılarak yerine beceri odaklı, laboratuvar/saha tabanlı derslerin geçirilmesi planlanmıştır:

- **Ziraat Fakültesi:** *Tarla Bitkileri Bölümü*, bilimsel araştırma kültürünün son seneye sıkışmaması için 7. yarıyıldaki "Ar-Ge ve Proje Hazırlama" dersini 5. yarıyıla (3. sınıfa) çekme kararı almıştır. *Bitki Koruma Bölümü*, mevcut hantal koruma derslerini bölerek mikroskopi/saha odaklı "Entomoloji Uygulamaları", "Bakteriyoloji Uygulamaları" gibi özel laboratuvar seçmelileri tasarlamıştır.
- **Spor Bilimleri Fakültesi:** Çok net bir paradigma değişimi sunulmuştur. "YÖNAB032 Serbest Zaman Tarihi ve Felsefesi" veya "YÖNAB007 Davranış Bilimleri" gibi tamamen okuma tabanlı teorik dersler müfredattan çekilerek, yerine öğrencilerin fiilen sahada çalışacağı "Spor Organizasyonlarında Gönüllülük", "Okul Sporları Yönetimi Projesi" ve "Antrenman Drilleri Uygulaması" dersleri sisteme dahil edilmiştir.
- **Tıp Fakültesi:** İyi Hekimlik Uygulamaları (IHU) bloğunun içeriği değiştirilmiş; salt teoriden uzaklaşarak "Acil Servis ve İl Sağlık Müdürlüğü saha ziyaretleri, EKG Çekimi, Nörolojik Muayene, Rektal Tuşe" gibi pratik klinik simülasyonların alan seçmelisi olarak ağırlığı artırılmıştır.
- **İİBF:** Uluslararası İlişkiler öğrencileri için piyasa beklentilerine uygun olarak "Uluslararası İlişkilerde Veri Analizi" ve "Diplomasi ve Müzakere Teknikleri" pratik dersleri seçmeli havuza alınmıştır.

6. Yaz Okulu Uygulamalarında Üst Dönem Derslerine Erişim Stratejileri

Yaz okullarının, öğrencinin başarısızlığını telafi etmenin (bütünleme mantığının) ötesine geçerek hızlandırılmış bir eğitim aracı (3 yılda mezuniyetin anahtarı) olarak kullanılması için talepler:

- **Mevzuat Esneklikleri (Eğitim ve Mühendislik Fakülteleri):** Eğitim Fakültesi, Üniversite Yaz Okulu Yönergesi Madde 9(2)'de belirtilen "yaz okulunda azami 20 AKTS alınabilir" sınırını kullanarak öğrencileri ardışık olmayan derslerde üstten ders almaya yönlendirmektedir. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, esnek mezuniyet için bu 20 AKTS kotasının artırılmasını ve özellikle son sınıf/mezuniyet aşamasındaki öğrenciler için "ders açılması için gereken asgari 15 öğrenci kontenjan şartının" esnetilmesini talep etmiştir.
- **Derslerin Spesifik Seçimi (Spor Bilimleri):** Dönem içi yoğunluğu kırmak için "YÖN202 Spor Sosyolojisi", "YÖN204 Spor Ekonomisi" ve "YÖN305 Spor Hukuku" gibi tamamen teorik ve kredisi yüksek derslerin mutlak surette yaz okulunda açılması planlanmıştır.
- **Saha Engelleri (Fen-Edebiyat):** Arkeoloji ve Sanat Tarihi bölümlerinin doğası gereği öğrenciler yaz aylarında zorunlu saha kazılarına gitmek zorundadır. Bu nedenle bu bölümlerde yaz okulu işlevsizdir; üstten ders alma esnekliğinin "dönem içi" programlamayla çözülmesi gerektiği özellikle vurgulanmıştır.
- **Veteriner, Tıp ve Diş Hekimliği:** Tıp ve Diş Hekimliğinde uygulaması olmayan yaz okulu, Veteriner Fakültesinde de ana/bağlantılı derslerin "ilk defa" alınması bağlamında pedagojik sakıncalar doğurduğundan desteklenmemektedir.

7. Fakülte ve Bölüm Bazlı Performans Değerlendirmesi

Rektörlük Makamının talebi üzerine birimlerden gelen cevaplar; sadece evrak takibi değil, vizyon oluşturma, kurulların işletilmesi, spesifik veri sağlama ve esnek eğitim modelini benimseme düzeylerine göre objektif olarak değerlendirilmiştir:

A. Üstün Performans Gösteren, İnisiyatif Alan ve Somut Veri Üreten Birimler

Rektörlüğün vizyonunu salt bir idari yazışma olarak değil, yapısal bir dönüşüm fırsatı olarak görüp alt kurullarını akademik titizlikle çalıştıran fakültelerdir:

- **Ziraat Fakültesi (Özellikle Tarla, Bahçe Bitkileri ve Bitki Koruma):** Süreci tartışmasız en ciddiyetle ele alan birimdir. Genel, muğlak ifadeler yerine; birleşecek derslerin isimlerini eşleştirmiş, asenkron ders saatlerini belirlemiş, üstten alınabilecek "29 AKTS boşluk" hesabını masaya koymuş ve staj AKTS revizyonlarını dekanlık kararıyla somutlaştırmıştır.
- **Sağlık Bilimleri Fakültesi (Sosyal Hizmet Bölümü):** Uygulama ve proje tabanlı eğitimin mevcut müfredatlarına (Araştırma Uygulaması I-II, Proje Yazma Teknikleri vb.) yıllara sari olarak nasıl entegre edildiğini son derece sistematik, özgüvenli ve akademik bir dille savunmuştur.
- **Fen-Edebiyat Fakültesi:** Eğitimi çevrimiçiye taşımanın kolaycılığına kaçmadan, kalite güvence sistemini (sınav güvenliği, materyal standardı, ders değişiklik formları, pilot uygulamalar) Rektörlüğe 3 maddelik bir prosedür olarak sunan ufuk açıcı tek fakülte olmuştur.
- **Mühendislik-Mimarlık Fakültesi:** 38 sayfalık devasa bir kurul kararları bütünüyle dönüşüm sürecini İME (İşletmede Mesleki Eğitim) modeli odağında tartışmış, tüm mühendislik dalları ve Şehir-Bölge Planlama bazında detaylı bir röntgen sunmuştur.
- **İletişim ve Spor Bilimleri Fakültesi:** Hangi dersten vazgeçip (Örn: Davranış Bilimleri) yerine hangi projeyi (Örn: Okul Sporları Yönetimi) koyacaklarını nokta atışı analizlerle belirleyerek müfredat cerrahisi yapmışlardır.

B. Kendi Alan Dinamiklerini Öne Çıkaran, Orta Düzey Reaksiyon Gösteren Birimler

Esnek eğitim modeline uyum sağlamaktan ziyade, öncelikle "statükonun" haklı gerekçelerle korunmasına ve mevzuat/operasyonel zorluklara odaklanan birimlerdir:

- **İİBF (Genel):** Fakülte dekanlığı tek sayfalık yüzeysel bir üst yazı gönderse de, **Uluslararası İlişkiler Bölümü** kendi inisiyatifiyle Dijital Diploması, Veri Analizi ve vaka çalışmaları gibi dış politikada son derece modern vizyon güncellemeleri önererek durumu kurtarmıştır.
- **Veteriner ve Tıp Fakülteleri:** Entegre sistemleri ve zorlu dış akreditasyon (VEDEK/ÇEP) koşullarını gerekçe göstererek esnemenin çok zor olduğunu akademik olarak temellendirmişlerdir. Ancak vizyon üretmek yerine Tıp Fakültesi "kontenjanın 50'ye düşürülmesi", Veteriner Fakültesi ise "derslerin kısaltılamayacağı" savunmasına sığınmıştır.
- **Hukuk Fakültesi:** Üstten alınacak 4 AKTS'lik dersleri (Miras, Ticaret vb.) tespit etmesi çok değerli olmakla birlikte; süreçte müfredat devriminden ziyade sürekli "OBS çakışmaları ve %70 devam zorunluluğu" eleştirilerine odaklanarak yönetimden çözüm beklemiştir.

8. Genel Sonuç ve Eylem Planı

Üniversitemiz genelinde "Esnek Eğitim Modeli" vizyonu doğrultusunda teorik ders yükünün (asen kron sistemlerle) azaltılıp, öğrencinin sahaya (Proje/İME/Staj/Klinik) daha erken çıkartılması (3-3.5 yılda mezuniyet hedefi) fikri tabanda büyük destek bulmuştur. Ziraat, Eğitim, İletişim, Mühendislik ve Spor Bilimleri gibi fakültelerde bu vizyon, bölüm bazında spesifik ders kodları düzeyinde operasyonel hale getirilmiştir.

Bu vizyonun bir niyet beyanı olarak kalmayıp Üniversite çapında fiilen uygulanabilmesi için fakültelerin ortak sorun ve çözüm önerileri çerçevesinde **aşağıdaki eylem planının uygulamaya alınması önerilmektedir:**

A. Mevzuat ve Otomasyon (ÖİDB/OBS) Yönlü Revizyonlar

- Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) Çakışma Engelinin Düzenlenmesi:** Başarılı öğrencilerin (örneğin 2. sınıfta 3. sınıf derslerini alabilmeleri için) ders programlarında oluşacak kısmi saat çakışmalarında OBS'nin doğrudan "otomatik red" vermesi engellenebilir. Öğrencinin asenkron (çevrimiçi) alacağı bir dersin fiziksel bir dersle çakışması durumunda sistemsel izin verilmesi veya inisiyatif doğrudan Akademik Danışman onayına bırakılarak "çakışmalı kayıt" hakkı tanınabilmelidir.
- Çevrimiçi/Asenkron Derslerde %70 Devam Zorunluluğu Kuralının Esnetilmesi:** Teorik derslerin esnek modele (çevrimiçi/asen kron) taşınması kararı alındığında, Eğitim-Öğretim Yönetmeliğindeki katı %70 fiziksel devam zorunluluğu kuralı işlevsiz kalacaktır. Sisteme entegre edilecek LMS (Öğrenim Yönetim Sistemi) üzerinden "video izlenme/modül tamamlama oranları" devam koşulu sayılmalı, laboratuvar ve pratik eğitimler dışında kalan salt kuramsal derslerde yoklama sistemi kaldırılmalıdır.
- Yaz Okulu Kontenjan ve Uzaktan Erişim Esnekliği:** Özellikle mezuniyet aşamasında (Örn: 180+ AKTS barajını geçmiş) olan öğrencilerin hızla mezun olabilmesi için yaz okulunda bir dersin açılması için aranan "Asgari Öğrenci Limiti (Kontenjan)" düşürülmelidir. Ayrıca öğrencilerin memleketlerine döndüğü yaz döneminde, açılacak salt teorik derslerin "Uzaktan Eğitim (UZEM)" modülü üzerinden verilerek kampüse gelme zorunluluğunun ortadan kaldırılması cazibeyi ve başarı oranını artıracaktır.

B. Akademik ve Yapısal Dönüşüm Eylemleri

- Staj ve İME Uygulamalarında Kredi (AKTS) Standardizasyonu:** Birçok fakülte öğrenciyi sahaya göndermek isterken staj kredi yüklerinin orantısız olduğu görülmüştür (Ziraat Fakültesi bölümlerinde 7 AKTS olan değer 10-15 AKTS'ye çıkarılma talebi gibi).

Öğrencinin sahada (sanayide, arazide, okulda) fiilen geçirdiği süre ile AKTS katsayısı orantılanmalı; Mühendislik-Mimarlık Fakültesi'nde "7+1 / 6+2 İşletmede Mesleki Eğitim (İME)" modeli teşvik edilerek öğrencilerin son dönemi işletmelerde geçirmesi sağlanmalıdır.

C. Dijital Altyapı (BOYSİS) ve Hibrit Eğitim Kılavuzları

5. **BOYSİS (Bozok Öğrenme Yönetim Sistemi) Altyapısının Güncellenmesi:** Esnek eğitim ve hibrit modelin başarılı olabilmesi için eğitim süreçlerinin dijital merkezinde yer alan BOYSİS yazılım ve sunucu altyapısının güncellenmesi gerekmektedir. Sisteme; öğrencilerin asenkron video izleme oranlarını denetleyecek eklentiler, çevrimiçi sınav güvenliği için proctoring (gözetim) modülleri ve etkileşimli proje yükleme alanları entegre edilmelidir. Ayrıca eş zamanlı (senkron) derslerde bağlantı sorunlarını minimize edecek stabil sanal sınıf optimizasyonları yapılmalıdır.
6. **Hibrit ve Çevrimiçi Eğitim Usul ve Esasları Yönergesinin Hazırlanması:** Fakültelerin (özellikle Fen-Edebiyat) raporlarında dile getirdiği kalite güvence standartlarını yasal bir zemine oturtmak amacıyla "Yozgat Bozok Üniversitesi Hibrit ve Çevrimiçi Eğitim Usul ve Esasları" veya kapsamlı bir "Uygulama Kılavuzu" hazırlanarak Senato onayından geçirilmelidir. Hazırlanacak bu düzenlemede:
 - Hibrit ders materyallerinin standardizasyonu,
 - Uzaktan ölçme-değerlendirme ve vize/final oranlarının tespiti,
 - Sınav güvenliğinin sağlanmasına yönelik önlemler,
 - BOYSİS üzerinden yapılacak yoklama/devam takibi,
 - Öğretim elemanı ve öğrenci sorumlulukları net ve kesin kurallara bağlanmalıdır.