GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede, ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR, program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR, bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

1) Ana Bölüm
2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, MEDEK tarafından sunulan şablona uygun olarak hazırlanan ve MEDEK Portal'a PDF olarak kanıtları ile birlikte yüklenmelidir.

Bu belgede, ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgeli taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtımı

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvurulan yıl için MEDEK internet sitesinde (www.medek.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre MEDEK tarafından sunulan rapor oluşturma ekranı ile MEDEK'e ulaştırılmalıdır.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya maddi içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda ek dokümanlar takım başkanına mail yolu ile iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR'de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı] [Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiçbir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili "*Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere*" yer verilmelidir.

Not: Bu sayfa bilgilendirme amaçlı olup, rapor yüklenmeden önce kaldırılmalıdır.

MEDEK MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PROGRAMI

2026

REV.2025V1.1

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2011-2012 eğitim öğretim yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2012-2013 eğitim öğretim yılı
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Gökhan Doğukan AKARSU
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Deniz AKALIN
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üyesi Nida KIYICI
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Tıbbi Hizmetler ve Teknikler
Program Adı	: Tıbbi Görüntüleme Teknikleri
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2018-2019 eğitim öğretim yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2019-2020 eğitim öğretim yılı
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Esra DEMİRCİ ELMALI
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: TYT
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: Yaşlı Bakımı Programı
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr. Gör. Esra DEMİRCİ ELMALI
Cep telefonu	: (0546) 846 36 74
Elektronik posta	: esra.d.elmali@yobu.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, ilk olarak Erciyes Üniversitesi"ne bağlı olarak kurulmuş olup 2006 yılında Bozok Üniversitesi"nin kurulmasının ardından Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı"nın 2547 sayılı Kanun"un 2880 sayılı Kanun ile değişik 7/d-2 maddesi uyarınca üniversitemiz bünyesine katılmıştır.

Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Hizmetler ve Teknikleri Bölümü bünyesinde yer alan Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında kurulmuş olup aktif olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Program, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını vermiştir. Program, sağlık kurumlarında tanı ve tedavi süreçlerinde kullanılan tıbbi görüntüleme yöntemlerine ilişkin teorik bilgi ve uygulama becerisine sahip nitelikli Tıbbi Görüntüleme Teknikeri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programın akademik kadrosunda Öğr. Gör. Derya ESENKAYA, Öğr. Gör. Emre AYKAÇ ve Öğr. Gör. Esra DEMİRCİ ELMALI görev yapmakta olup programın ders içerikleri, uygulama/staj süreçleri ve eğitim-öğretim faaliyetleri güncel mesleki ihtiyaçlar ve kalite güvence çalışmaları doğrultusunda sürdürülmektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programımız MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programına öğrenci kabulü; ulusal yükseköğretim mevzuatı, merkezi yerleştirme sistemi, yatay geçiş hükümleri, uluslararası öğrenci kabul esasları, kontenjan planlama süreçleri ve kayıt uygulamaları doğrultusunda yürütülmektedir. Programın öğrenci kabul süreci, şeffaflık, eşitlik, ölçülebilirlik, mevzuata uygunluk ve izlenebilirlik ilkeleri çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda programa öğrenci kabulünde temel dayanak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu olup yükseköğretim kurumlarının öğrenci kabulü, eğitim-öğretim faaliyetleri, program açma ve kontenjan süreçleri bu yasal çerçeveye göre yürütülmektedir **(Ek 1.1.1.1).**

Programın temel öğrenci kabul yolu Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yürütülen Yükseköğretim Kurumları Sınavı sonucunda merkezi yerleştirmedir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programına öğrenci kabulü YKS kapsamında Temel Yeterlilik Testi puan türü esas alınarak yapılmakta; adaylar tercihlerini ÖSYM sistemi üzerinden yapmakta ve yerleştirme işlemleri merkezi yerleştirme kuralları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Programa özgü kabul koşulları, başvuru ve yerleştirme süreçleri Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Öğrenci Kabul Esasları dokümanında tanımlanmıştır **(Ek 1.1.1.9).** Bu doküman, öğrenci kabul sürecinin program düzeyinde tanımlanmasını ve tüm adaylar açısından açık hale getirilmesini sağlamaktadır.

Programa yerleşen öğrencilerin kesin kayıt işlemleri, üniversite tarafından ilan edilen takvim ve ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmektedir. Kayıt sürecinde öğrenciler e-Devlet üzerinden elektronik kayıt yapabilmekte veya gerekli durumlarda üniversitenin ilgili birimlerine başvurarak kayıt işlemlerini tamamlayabilmektedir. Kayıt sürecinin dijital ortamda yürütülebilmesi, öğrencilere zaman ve mekân açısından kolaylık sağlamakta, kayıt işlemlerinin hızlı ve izlenebilir biçimde tamamlanmasına olanak tanımaktadır. Programa kabul edilen öğrencilerin kayıt sonrası eğitim-öğretime uyum süreçleri ise oryantasyon faaliyetleriyle desteklenmektedir **(Ek 1.1.1.7).**

Programa kabul edilen öğrencilerin eğitim sürecine uyum sağlamaları, programın amaçlarını, ders yapısını, uygulama alanlarını, öğrenci bilgi sistemlerini, danışmanlık süreçlerini ve üniversite olanaklarını tanımaları amacıyla Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Oryantasyon Eğitimi düzenlenmektedir **(Ek 1.1.1.7).** Oryantasyon sürecinde öğrencilere programın yapısı, ders kayıt süreçleri, akademik danışmanlık, uygulama dersleri, kütüphane hizmetleri, BOYSİS, UZEM, OBS ve öğrenci destek hizmetleri hakkında bilgi verilmektedir. Böylece öğrenci kabul süreci yalnızca yerleştirme ve kayıtla sınırlı kalmamakta, öğrencilerin programa akademik ve sosyal uyumunu destekleyen bir başlangıç süreciyle bütünleşmektedir.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programına merkezi yerleştirme dışında yatay geçiş yoluyla da öğrenci kabul edilebilmektedir. Yatay geçiş süreçleri, ön lisans ve lisans programları arasında geçiş, programlar arası yatay geçiş, dikey geçiş, değişim programlarında öğrencilik, eşzamanlı öğrenim, özel öğrencilik, muafiyet ve intibak işlemlerine ilişkin yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir **(Ek 1.1.1.2).** Yatay geçiş süreçlerinde öğrencilerin başvuru koşulları, başarı kriterleri, kontenjanlar, muafiyet ve intibak işlemleri ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilmekte; böylece programa kabul edilen öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması ve eğitim sürecine uygun biçimde yerleştirilmesi sağlanmaktadır.

Yatay geçiş süreçlerinin mevzuata uygunluğu ayrıca ilgili yönetmelik ile desteklenmektedir. Yatay geçiş yönetmeliği, öğrencilerin farklı yükseköğretim kurumlarından veya programlardan geçiş yapabilmesine ilişkin genel ilkeleri, başvuru koşullarını ve değerlendirme süreçlerini tanımlamaktadır **(Ek 1.1.1.4).** Bu düzenleme, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programına yatay geçiş ile kabul edilecek öğrencilerin objektif, eşit ve mevzuata uygun bir değerlendirme sürecinden geçmesini güvence altına almaktadır.

Uluslararası öğrenci kabul süreçleri de programın öğrenci kabul mekanizmaları arasında yer almaktadır. Yurt dışından öğrenci kabulü, Yozgat Bozok Üniversitesi tarafından belirlenen uluslararası öğrenci kabul yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir **(Ek 1.1.1.3, Ek 1.1.1.5, Ek 1.1.1.6).** Bu kapsamda başvuru şartları, değerlendirme ölçütleri, kontenjanlar, yerleştirme ve kayıt işlemleri ilgili yönerge hükümlerine göre yürütülmekte; uluslararası öğrencilerin programa kabulü sistematik ve izlenebilir bir süreç içerisinde gerçekleştirilmektedir. Uluslararası öğrenci kabul sürecine ilişkin iş akışı da başvuru, değerlendirme, kabul, kayıt ve yerleştirme adımlarını gösterecek biçimde yapılandırılmıştır **(Ek 1.1.1.8).** Bu iş akışı, sürecin öğrenci ve idari birimler açısından anlaşılır ve standart biçimde yürütülmesini sağlamaktadır.

Programın kontenjan planlama süreçleri de öğrenci kabul sisteminin önemli bir bileşenidir. Kontenjanlar yükseköğretim sistemi içinde programın kapasitesi, akademik personel durumu, derslik ve uygulama alanı olanakları, sektör ihtiyaçları ve üniversite planlamaları dikkate alınarak belirlenmektedir. Yurt dışı öğrenci kontenjan taleplerine ilişkin resmi yazı, programın uluslararası öğrenci kabul kapasitesinin planlı ve resmi yazışmalar yoluyla belirlendiğini göstermektedir **(Ek 1.1.1.10).** Bu süreç, öğrenci kabulünün yalnızca merkezi sınav sonuçlarına bağlı olmadığını, aynı zamanda program kapasitesi ve kurumsal planlama ile ilişkilendirildiğini göstermektedir.

Öğrenci kabul sürecinin izlenmesinde YÖK Atlas, ÖSYM yerleştirme verileri ve program düzeyinde oluşturulan öğrenci kabul göstergeleri kullanılmaktadır. Programa yerleşen öğrencilerin kontenjan, doluluk oranı, taban ve tavan puan, başarı sırası, OBP ve TYT net ortalamaları gibi göstergeleri programın öğrenci profili hakkında önemli veriler sağlamaktadır. Bu veriler öğrencilerin akademik hazır bulunuşluk düzeyini değerlendirmek, ders içeriklerini ve öğretim yöntemlerini öğrenci profiline uygun hale getirmek ve destekleyici öğrenme stratejileri geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır.

2025 yılı YKS yerleştirme verileri incelendiğinde, programa 0,12 katsayı ile yerleşen 28 öğrencinin ortalama OBP değerinin 406,235 olduğu; 0,12+0,06 ek puanla yerleşen 2 öğrencinin ortalama OBP değerinin ise 402,523 olduğu görülmektedir. TYT net ortalamaları değerlendirildiğinde, 0,12 katsayı ile yerleşen öğrencilerin Türkçe ortalamasının 26,4; sosyal bilimler ortalamasının 11,6; temel matematik ortalamasının 9,8 ve fen bilimleri ortalamasının 7,5 olduğu görülmektedir. Ek puanla yerleşen öğrencilerde ise Türkçe ortalaması 24,8; sosyal bilimler ortalaması 14,8; temel matematik ortalaması 3,9 ve fen bilimleri ortalaması 3,0 olarak belirlenmiştir. Bu veriler öğrencilerin sözel ve sosyal bilimler alanlarında görece güçlü; matematik ve fen bilimleri alanlarında ise desteklenmesi gereken bir profile sahip olduğunu göstermektedir.

Bu veri program açısından önemli bir iyileştirme girdisi oluşturmaktadır. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı, radyasyon fiziği, görüntüleme cihazları, temel anatomi, pozisyonlandırma, teknik çekim parametreleri ve sayısal düşünme gerektiren dersler içermektedir. Bu nedenle öğrencilerin matematik ve fen bilimleri alanındaki hazır bulunuşluk düzeylerinin izlenmesi, öğretim yöntemlerinin uygulama temelli, görsel destekli ve aşamalı biçimde yapılandırılması açısından önemlidir. Programa kabul edilen öğrencilerin TYT net ortalamalarının analiz edilmesi, öğretim elemanlarının ders anlatım stratejilerini belirlemesine, temel fen ve sayısal kavramların mesleki derslerde tekrar ele alınmasına ve öğrencilerin öğrenme güçlüklerinin erken dönemde fark edilmesine katkı sağlamaktadır.

Öğrenci kabul sürecinden elde edilen veriler programın sürekli iyileştirme yaklaşımı ile ilişkilendirilmektedir. Yerleşen öğrencilerin akademik hazır bulunuşluk düzeyleri değerlendirildikten sonra ders içerikleri, öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımları gözden geçirilmektedir. Özellikle matematik ve fen bilimleri netlerinin orta düzeyde olması, görüntüleme fiziği ve cihaz teknolojilerine ilişkin derslerde görsel materyal, vaka temelli anlatım, uygulama destekli eğitim ve tekrar etkinliklerinin önemini artırmaktadır. Böylece öğrenci kabul verileri yalnızca istatistiksel bilgi olarak kullanılmamakta, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik kararları destekleyen somut veri kaynağına dönüştürülmektedir. Ders Bilgi Paketinde yer alan program çıktıları Türkiye

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu biçimde tanımlanmıştır. Öğrenci kabulünden itibaren yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri bu program çıktıları doğrultusunda planlanmakta; öğrencilerin mesleki bilgi, teknik beceri, radyasyon güvenliği bilinci, hasta güvenliği, etik sorumluluk, iletişim ve yaşam boyu öğrenme yeterliliklerini kazanmaları hedeflenmektedir. Bu yönüyle öğrenci kabul süreci, program çıktılarına ulaşma sürecinin ilk basamağı olarak değerlendirilmektedir.
Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programına öğrenci kabulü; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu **(Ek 1.1.1.1),** yatay geçiş ve intibak yönergesi **(Ek 1.1.1.2),** uluslararası öğrenci kabul yönergeleri **(Ek 1.1.1.3, Ek 1.1.1.5, Ek 1.1.1.6)**, yatay geçiş yönetmeliği **(Ek 1.1.1.4),** program oryantasyon eğitimi **(Ek 1.1.1.7)**, uluslararası öğrenci kayıt süreci akış şeması **(Ek 1.1.1.8),** Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Öğrenci Kabul Esasları **(Ek 1.1.1.9)** ve yurt dışı öğrenci kontenjan talep yazısı **(Ek 1.1.1.10)** ile desteklenen çok boyutlu ve mevzuata dayalı bir yapıda yürütülmektedir. Öğrenci kabul verileri program düzeyinde izlenmekte, yerleşen öğrencilerin akademik hazır bulunuşlukları değerlendirilmekte ve bu veriler öğretim yöntemleri ile ders içeriklerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Tablo 1.1.1 2025 Yılında YKS ile Yerleşenlerin Net Ortalamaları

	0,12 Katsayı ile	0,12 + 0,06 Ek Puan ile
Ortalama OBP	406,235	402,523
Yerleşen	28	2
TYT Temel Matematik (40 soruda)	9,8	3,9
TYT Fen Bilimleri (20 soruda)	7,5	3,0
TYT Türkçe (40 soruda)	26,4	24,8
TYT Sosyal Bilimleri (20 soruda)	11,6	14,8

Kanıtlar:
Ek 1.1.1.1 Yükseköğretim Kanunu
Ek 1.1.1.2 Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar Arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Değişim Programlarında Öğrencilik, Eşzamanlı Öğrenimde Öğrencilik, Özel Öğrencilik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi
Ek 1.1.1.3 Yurtdışından Öğrenci Kabul Yönergesi
Ek 1.1.1.4 Yatay Geçiş Yönetmeliği
Ek 1.1.1.5 Uluslararası Öğrenci Yönergesi
Ek 1.1.1.6 Uluslararası Öğrenci Yönergesi
Ek 1.1.1.7 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Oryantasyon Eğitimi
Ek 1.1.1.8 Uluslararası Öğrenci Kayıt Süreci Akış Şeması
Ek 1.1.1.9 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Öğrenci Kabul Esasları
Ek 1.1.1.10 2026 Yurt Dışı Öğrenci Kontenjan Talepleri İç Yazı

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son iki yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programına yerleşen öğrencilerin akademik profili, programın eğitim-öğretim süreçlerinin planlanmasında kullanılan temel göstergelerden biridir. Bu nedenle programa ilişkin öğrenci kabul verileri her yıl düzenli olarak izlenmekte, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) ve YÖK Atlas verileri üzerinden analiz edilmekte ve Program Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar öğrenci niteliğinin izlenmesi, öğretim yöntemlerinin planlanması, ders içeriklerinin güncellenmesi ve öğrenci destek mekanizmalarının geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2025-2026	31	31	349,21	345,29	402.875	429.056
2024-2025	31	31	345,29	332,60	429.056	538.415

Tablo 1.1 incelendiğinde Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının son iki akademik yılda da kontenjanının tamamını doldurduğu görülmektedir. Her iki yılda da 31 kişilik kontenjanın tamamının dolması, programın aday öğrenciler tarafından tercih edilen ve talep gören bir program olduğunu göstermektedir. Kontenjan doluluk oranının %100 olarak gerçekleşmesi, programın bölgesel ve ulusal düzeyde görünürlüğünün sürdüğünü ve sağlık alanındaki istihdam beklentileri açısından öğrenciler tarafından tercih edildiğini göstermesi bakımından önemlidir.

Yerleşme puanları açısından değerlendirildiğinde, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında en yüksek yerleşme puanı 345,29 iken 2025-2026 yılında bu değerin 349,21'e yükseldiği görülmektedir. Benzer şekilde en düşük yerleşme puanı 332,60'tan 345,29'a yükselmiştir. En düşük puandaki yaklaşık 12,69 puanlık artış, programa yerleşen öğrenci profilinin akademik niteliğinde olumlu yönde gelişim olduğunu göstermektedir.

Başarı sıraları açısından yapılan değerlendirmede de benzer bir iyileşme görülmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında programa yerleşen son öğrencinin başarı sırası 538.415 iken, 2025-2026 yılında bu değerin 429.056'ya yükseldiği görülmektedir. Başka bir ifadeyle programa yerleşen öğrencilerin başarı sıralarında yaklaşık 109.359 kişilik bir iyileşme meydana gelmiştir. En yüksek başarı sırasının da 429.056'dan 402.875'e yükselmesi, yalnızca alt sınırdaki öğrencilerde değil üst dilimdeki öğrencilerde de akademik profilin geliştiğini göstermektedir.

Bu göstergeler birlikte değerlendirildiğinde, programın tercih edilirliğinin arttığı ve programa yerleşen öğrencilerin akademik niteliğinde olumlu bir gelişim eğilimi olduğu söylenebilir. Öğrenci profilindeki bu gelişim, eğitim-öğretim süreçlerinin planlanmasında dikkate alınan önemli bir veri kaynağıdır.

Bununla birlikte başarı sıralarının yaklaşık 400 binli sıralar bandında yer alması ve öğrenciler arasında belirli düzeyde başarı farklılıklarının bulunması, programa gelen öğrencilerin akademik altyapılarında heterojen bir yapı bulunduğunu göstermektedir. Özellikle temel fen bilimleri, matematiksel düşünme ve analitik problem çözme becerileri açısından öğrenciler arasında farklılıklar bulunabilmektedir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında radyasyon fiziği, görüntüleme cihazları, radyolojik görüntüleme teknikleri, anatomik yapıların değerlendirilmesi ve teknik çekim parametrelerinin anlaşılması gibi belirli düzeyde sayısal ve analitik düşünme becerisi gerektiren derslerin bulunması nedeniyle bu durum eğitim süreçlerinde dikkate alınmaktadır.

Bu kapsamda programda; oryantasyon eğitimleri ile öğrencilerin programa uyumu desteklenmekte, temel mesleki derslerde kavramsal eksiklikleri gidermeye yönelik açıklayıcı ve uygulama ağırlıklı öğretim yöntemleri kullanılmakta, görsel materyal, vaka temelli öğrenme ve klinik örneklerle öğrenme süreçleri desteklenmekte, öğrencilerin ders dışı öğrenme kaynaklarına erişimi teşvik edilmekte, akademik danışmanlık sistemi aracılığıyla öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler erken dönemde belirlenmekte, ölçme ve değerlendirme sonuçları düzenli olarak analiz edilerek ders bazında iyileştirme kararları alınmaktadır.

Öğrenci kabul verileri aynı zamanda programın sürekli iyileştirme sisteminin önemli girdilerinden birini oluşturmaktadır. Program Kurulu toplantılarında YKS yerleşme puanları, başarı sıraları, kontenjan doluluk oranları ve öğrenci profiline ilişkin göstergeler düzenli olarak değerlendirilmekte; elde edilen sonuçlar ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci destek mekanizmalarının geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Böylece öğrenci kabul verileri yalnızca istatistiksel göstergeler olarak değerlendirilmemekte, eğitim kalitesinin geliştirilmesine yönelik karar süreçlerine doğrudan katkı sağlayan kalite güvencesi araçları olarak kullanılmaktadır.

Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında değerlendirildiğinde; öğrenci kabul verileri planlama aşamasında analiz edilmekte, uygulama aşamasında öğretim süreçlerine yansıtılmakta, kontrol aşamasında öğrenci başarıları ve memnuniyet sonuçları izlenmekte, önlem alma aşamasında ise elde edilen sonuçlar doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve destekleyici faaliyetler güncellenmektedir. Bu yaklaşım, öğrenci kabul göstergelerinin programın sürekli iyileştirme sistemine etkin biçimde entegre edildiğini göstermektedir.

Sonuç olarak son iki yıla ait yerleşme puanları, başarı sıraları ve doluluk oranları birlikte değerlendirildiğinde Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının tercih edilebilirliğini koruduğu, öğrenci niteliğinde olumlu bir gelişim gösterdiği ve elde edilen verilerin eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde sistematik biçimde kullanıldığı görülmektedir.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin (YKS puanı, kontenjan doluluk oranı, taban tavan puanlar, özel koşullar vb.) yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son iki yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2025-2026	33	52	1
2024-2025	35	28	22

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında kontenjanlar, programa kabul edilen öğrenci sayıları, yerleşme puanları, başarı sıraları, kayıtlı öğrenci sayıları ve mezuniyet göstergeleri düzenli olarak izlenmektedir. Bu göstergeler, programın tercih edilebilirliğini, öğrenci profilinin niteliğini, kontenjan doluluk düzeyini, öğrenci devamlılığını, akademik ilerleme durumunu ve mezuniyet süreçlerinin işleyişini değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır.

Programın son iki yıla ilişkin öğrenci kabul ve yerleşme göstergeleri YÖK Atlas verileri üzerinden izlenmektedir. 2024 ve 2025 yıllarına ait YÖK Atlas verileri, programın kontenjan, yerleşme puanı, başarı sırası, tercih edilme durumu ve öğrenci profili bakımından değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır **(Ek 1.2.1, Ek 1.2.2)**. Bu veriler, programın yalnızca mevcut öğrenci sayısını değil, aynı zamanda programa yerleşen öğrencilerin akademik hazır bulunuşluk düzeyini ve yıllara göre değişim eğilimini göstermesi açısından önemlidir.

2024-2025 ve 2025-2026 akademik yıllarına ait veriler incelendiğinde, program kontenjanının her iki yılda da 31 olduğu ve kayıt yaptıran öğrenci sayısının kontenjanla uyumlu biçimde gerçekleştiği görülmektedir. Bu durum, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının kontenjanını dolduran, aday öğrenciler tarafından tercih edilen ve talep gören bir program olduğunu göstermektedir. Kontenjan doluluk oranının her iki yılda da güçlü seyretmesi, programın sağlık alanındaki mesleki karşılığının,

istihdam olanaklarının ve bölgesel tercih edilebilirliğinin sürdüğünü ortaya koymaktadır **(Ek 1.2.1, Ek 1.2.2).**

YKS yerleşme puanları açısından değerlendirildiğinde, programa yerleşen öğrencilerin akademik profilinde olumlu bir gelişim eğilimi olduğu görülmektedir. 2024-2025 akademik yılında en düşük yerleşme puanı 332,60 iken 2025-2026 akademik yılında bu değer 345,29'a yükselmiştir. En yüksek yerleşme puanı ise 345,29'dan 349,21'e çıkmıştır. Bu artış, programın taban puan düzeyinde belirgin bir iyileşme olduğunu ve programa yerleşen öğrencilerin akademik niteliğinde yükselme eğilimi bulunduğunu göstermektedir **(Ek 1.2.1, Ek 1.2.2).**

Başarı sıraları açısından yapılan değerlendirmede de benzer bir iyileşme görülmektedir. 2024-2025 akademik yılında programa yerleşen son öğrencinin başarı sırası 538.415 iken, 2025-2026 akademik yılında bu değer 429.056'ya yükselmiştir. Başka bir ifadeyle programın en düşük başarı sırası yaklaşık 109 bin kişilik bir iyileşme göstermiştir. Aynı şekilde en yüksek başarı sırası 429.056'dan 402.875'e yükselmiştir. Bu göstergeler, programın tercih edilirliğinde ve öğrenci niteliğinde olumlu yönde değişim olduğunu göstermektedir **(Ek 1.2.1, Ek 1.2.2).**

Programın diğer üniversitelerdeki Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programlarıyla karşılaştırılması da öğrenci kabul göstergelerinin değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. 2024 yılı üniversitelerarası karşılaştırma verileri, programın aynı alandaki benzer programlar içindeki konumunu, taban puan ve başarı sırası açısından rekabet edebilirliğini göstermektedir **(Ek 1.2.3).** 2025 yılı üniversitelerarası karşılaştırma verileri ise yıllar arasındaki değişimi ve programın tercih edilirliğinin devamlılığını izlemeye olanak sağlamaktadır **(Ek 1.2.4).** Bu karşılaştırmalı veriler, programın yalnızca kendi içindeki gelişimini değil, aynı zamanda dış çevre ve benzer programlar içindeki konumunu değerlendirme olanağı sunmaktadır.

Tablo 1.2'de yer alan kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları incelendiğinde programda öğrenci akışının sürdüğü görülmektedir. 2024-2025 akademik yılında 1. sınıfta 35, 2. sınıfta 28 kayıtlı öğrenci bulunmakta ve mezun öğrenci sayısı 22 olarak gerçekleşmektedir. 2025-2026 akademik yılında ise 1. sınıfta 33, 2. sınıfta 52 kayıtlı öğrenci bulunmakta ve mezun öğrenci sayısı 1 olarak görünmektedir. Bu dağılım, programda öğrenci hareketliliği, ders tekrarı, öğrenim süresinin uzaması, yatay geçiş, kayıt dondurma, devam durumu ve akademik ilerleme gibi faktörlerin öğrenci sayıları üzerinde etkili olabileceğini göstermektedir.

2024-2025 akademik yılında mezun sayısının 22 olması, programın mezuniyet süreçlerinin işlediğini ve öğrencilerin önemli bir bölümünün programı tamamladığını göstermektedir. 2025-2026 akademik yılında mezun sayısının 1 olarak görünmesi ise ilgili akademik yılın devam ediyor olması, mezuniyet işlemlerinin henüz tamamlanmamış bulunması veya mezuniyet verilerinin yılsonu itibarıyla güncellenecek olmasıyla ilişkili olabilir. Bu nedenle kurum ziyareti başlangıcında Tablo 1,2'nin güncel mezuniyet verileriyle tekrar kontrol edilmesi ve takım üyelerine güncellenmiş sürümünün sunulması önemlidir.

Kayıtlı öğrenci sayılarındaki sınıf bazlı değişim de programın izleme süreçleri açısından önemlidir. 2025-2026 yılında 2. sınıf öğrenci sayısının 52 olması, ders tekrarı yapan öğrenciler, akademik uzama, yatay geçişle gelen öğrenciler veya önceki yıldan devam eden öğrenci birikimi gibi faktörlerin izlenmesini gerektirmektedir. Bu durum, akademik danışmanlık süreçlerinin önemini artırmakta; öğrencilerin mezuniyet durumlarının, başarısız oldukları derslerin, devam sorunlarının ve uygulama/staj süreçlerinin düzenli olarak takip edilmesini gerekli kılmaktadır.

Kontenjan ve kayıtlı öğrenci verileri PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilmektedir. Planlama aşamasında YÖK Atlas ve yerleşme verileri incelenmekte, kontenjan doluluk oranları ve öğrenci profili analiz edilmektedir **(Ek 1.2.1, Ek 1.2.2).** Uygulama aşamasında programa kabul edilen öğrenciler için oryantasyon, akademik danışmanlık, ders kayıt süreçleri, uygulama eğitimleri ve destekleyici öğrenme

faaliyetleri yürütülmektedir. Kontrol aşamasında kayıtlı öğrenci sayıları, mezun sayıları, başarı durumu, devam durumu ve öğrenci memnuniyet verileri izlenmektedir. Önlem alma aşamasında ise akademik danışmanlık güçlendirilmekte, riskli öğrenciler izlenmekte, ders tekrarı ve akademik uzama durumlarına yönelik destekleyici önlemler planlanmaktadır.

Program kontenjan planlamasına ilişkin süreçler, öğrenci talebi, programın fiziki kapasitesi, öğretim elemanı durumu, klinik uygulama alanları ve uluslararası öğrenci potansiyeli dikkate alınarak yürütülmektedir. 2026 yılı yurt dışı öğrenci kontenjan talep yazısı, programın öğrenci kabul kapasitesinin yalnızca ulusal yerleştirme açısından değil, uluslararası öğrenci kabulü açısından da planlandığını göstermektedir **(Ek 1.2.5**). Bu belge, programın geleceğe dönük kontenjan yönetimi ve öğrenci çeşitliliği hedefleri açısından önemli bir kanıttır.

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında son iki yıla ait kontenjan, kayıtlı öğrenci, mezun öğrenci, yerleşme puanı ve başarı sırası verileri birlikte değerlendirildiğinde; programın kontenjanlarını doldurduğu, tercih edilebilirliğini koruduğu, taban puan ve başarı sırası açısından olumlu bir gelişim gösterdiği görülmektedir. Bununla birlikte sınıf bazlı kayıtlı öğrenci sayılarındaki değişim ve 2025-2026 yılı mezun sayısının düşük görünmesi, akademik ilerleme ve mezuniyet süreçlerinin yakından izlenmesi gerektiğini göstermektedir. Program bu verileri düzenli olarak değerlendirerek akademik danışmanlık, öğrenci izleme, ders tekrarı takibi, destekleyici eğitim faaliyetleri ve kontenjan planlaması süreçlerinde kullanmaktadır.

Kanıtlar
Ek 1.2.1 YÖK Atlas 2024
Ek 1.2.2 YÖK Atlas 2025
Ek 1.2.3 2024 Yılı Üniversitelerarası Karşılaştırma
Ek 1.2.4 2025 Yılı Üniversitelerarası Karşılaştırma
Ek 1.2.5 2026 Yurtdışı Öğrenci Kontenjan Talep Yazısı

1.3. Öğrenci kabul süreçlerine ilişkin (özel yetenek sınavı, yatay geçiş, çift anadal, yandal ve uluslararası öğrenci kabulü vb.) uygulamalar ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son iki yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrenci kabul süreçleri; merkezi yerleştirme, yatay geçiş, uluslararası öğrenci kabulü, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda veya kurumlarda alınmış derslerin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerini kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Bu süreçlerde temel ilke; şeffaflık, eşitlik, mevzuata uygunluk, izlenebilirlik ve öğrenci kazanımlarının objektif ölçütlerle değerlendirilmesidir. Programa öğrenci kabulü ve öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması, ilgili YÖK mevzuatı, üniversite yönergeleri, ilan edilen başvuru koşulları, komisyon kararları ve resmi yazışmalar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Programda merkezi yerleştirme dışında öğrenci kabulüne olanak sağlayan başlıca süreçlerden biri yatay geçiştir. Merkezi yerleştirme puanına göre yapılan Ek Madde-1 yatay geçiş başvuruları ile kurumlararası yatay geçiş başvuruları üniversitenin resmi duyuru kanalları üzerinden ilan edilmekte, başvuru tarihleri, kontenjanlar, başvuru koşulları ve sonuçlar öğrencilere açık şekilde duyurulmaktadır. Yatay geçiş başvuru sonuçlarına ilişkin duyuru, sürecin resmi ilan yoluyla yürütüldüğünü ve başvuru sonuçlarının şeffaf biçimde paylaşıldığını göstermektedir **(Ek 1.3.1).**

Kurumlar arası yatay geçiş başvurularında öğrencilerin akademik geçmişleri belirli ölçütler çerçevesinde değerlendirilmektedir. Örnek başvuru formu incelendiğinde öğrencinin TYT puanı, genel akademik not ortalaması, başarı puanı, başvurduğu program, geldiği kurum ve akademik bilgileri gibi

ölçütlerin değerlendirme sürecinde dikkate alındığı görülmektedir **(Ek 1.3.2).** Bu yapı, yatay geçiş başvurularının yalnızca başvuru sırasına göre değil, öğrencinin akademik yeterlilikleri ve başarı göstergeleri üzerinden değerlendirildiğini göstermektedir.

Kurumlar arası yatay geçiş sonuçlarına ilişkin belgede öğrencilerin yerleşme durumları ve yerleşememe gerekçeleri açık biçimde belirtilmiştir **(Ek 1.3.3).** Bu durum, değerlendirme sürecinde kabul edilen ve edilmeyen başvuruların gerekçeli şekilde kayıt altına alındığını göstermektedir. Böylece yatay geçiş süreçleri hem başvuran öğrenciler hem de program açısından izlenebilir ve denetlenebilir hale getirilmektedir.

Programa başka bir yükseköğretim kurumundan gelen öğrenciler veya daha önce farklı programlarda ders almış öğrenciler için ders muafiyeti ve intibak işlemleri yürütülmektedir. Ders ve kredi tanınma süreçlerinde öğrencilerin daha önce aldıkları derslerin içerikleri, kredi/AKTS değerleri, başarı durumları ve ilgili dersin program müfredatındaki karşılığı birlikte değerlendirilmektedir. Ders transfer formunda "Muaf", "Muaf Değil - Ders İçerikleri Uyuşmuyor" ve "Muaf Değil - Ana Müfredatta Bulunmamaktadır" gibi gerekçeli karar seçeneklerinin yer alması, muafiyet değerlendirmelerinin açıklayıcı ve ölçüt temelli yapıldığını göstermektedir **(Ek 1.3.4).**

Muafiyet ve intibak işlemleri ilgili komisyon tarafından değerlendirilmekte ve karar altına alınmaktadır. Ders Muafiyeti ve İntibak Komisyonu Kararı, öğrencinin daha önce aldığı derslerin program müfredatı ile karşılaştırıldığını, uygun bulunan dersler için muafiyet verildiğini, uygun bulunmayan dersler için ise gerekçeli karar oluşturulduğunu göstermektedir **(Ek 1.3.5).** Komisyon kararlarının Müdürlüğe üst yazı ile iletilmesi, sürecin akademik değerlendirme aşamasından idari onay aşamasına geçtiğini ve resmi kayıt sistemine dahil edildiğini göstermektedir **(Ek 1.3.6).**

Bu süreç genel olarak başvuru, akademik inceleme, komisyon değerlendirmesi, müdürlük onayı ve öğrenci bilgi sistemine işleme adımlarından oluşmaktadır. Öğrenci önce muafiyet veya intibak başvurusunu yapmakta; ilgili ders içerikleri, transkript ve başvuru belgeleri incelenmekte; komisyon ders içerik uyumu, AKTS/kredi uygunluğu ve başarı durumunu değerlendirmekte; karar müdürlüğe iletilmekte ve uygun bulunan dersler öğrencinin akademik kaydına işlenmektedir **(Ek 1.3.4, Ek 1.3.5, Ek 1.3.6).** Bu yapı, önceki öğrenmelerin tanınmasında sistematik ve belgelenebilir bir uygulamanın bulunduğunu göstermektedir.

Çift anadal ve yandal uygulamaları da öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyen önemli süreçler arasında yer almaktadır. Bu uygulamalar öğrencilerin kendi programlarının yanı sıra farklı alanlarda da yetkinlik kazanmalarına, disiplinler arası bakış açısı geliştirmelerine ve mezuniyet sonrası akademik/mesleki olanaklarını artırmalarına katkı sağlamaktadır. Programda çift anadal ve yandal süreçlerine ilişkin öğrenci görüşleri alınmış, öğrencilerin bu uygulamalara ilişkin beklenti ve değerlendirmeleri kayıt altına alınmıştır **(Ek 1.3.7, Ek 1.3.7.1).**

Çift anadal ve yandal süreçlerinin geliştirilmesinde yalnızca öğrenci görüşleri değil, öğretim elemanları ve paydaş görüşleri de dikkate alınmaktadır. İç ve dış paydaş öğretim elemanlarından alınan görüşlerde çift anadal ve yandal uygulamalarının öğrencilerin akademik gelişimine, çok yönlü yeterlilik kazanmasına ve farklı programlar arasında etkileşimin artmasına katkı sağlayabileceği değerlendirilmiştir **(Ek 1.3.8, Ek 1.3.8.1, Ek 1.3.8.2).** Paydaş beklenti formu ise çift anadal ve yandal uygulamalarının nasıl geliştirilebileceğine yönelik sistematik veri toplama aracı olarak kullanılmıştır **(Ek 1.3.8.1).**

Çift anadal ve yandal programlarına ilişkin resmi yazışmalar, bu uygulamaların yalnızca öğrenci talebi düzeyinde kalmadığını, üniversite ve yüksekokul düzeyinde planlama süreçlerine dahil edildiğini göstermektedir **(Ek 1.3.9).** Bu süreçler, öğrencilerin akademik çeşitlilikten yararlanmasını sağlamakta ve programın öğrenci merkezli eğitim yaklaşımını desteklemektedir.

Uluslararası öğrenci kabulü de öğrenci kabul süreçlerinin bir diğer bileşenidir. Programın uluslararası öğrenci kabul kapasitesi, üniversite tarafından yürütülen kontenjan planlama süreçleri doğrultusunda belirlenmektedir. 2026 yurt dışı öğrenci kontenjan taleplerine ilişkin resmi yazı, uluslararası öğrenci kabulünün planlı, yazışmaya dayalı ve kurumsal karar süreçleriyle yürütüldüğünü göstermektedir **(Ek 1.3.10).** Bu süreç, programın öğrenci çeşitliliğini artırma ve uluslararasılaşma hedeflerine katkı sağlamaktadır.

Son iki yıla ait yatay geçiş, çift anadal ve yandal öğrenci sayıları Tablo 1.3'te sunulmuştur. Tablo incelendiğinde 2025-2026 akademik yılında programda çift anadal yapan öğrenci sayısının 5 olduğu, 2024-2025 akademik yılında ise çift anadal yapan öğrenci sayısının 2 olduğu görülmektedir. Bu artış, öğrencilerin çift anadal olanaklarına ilgisinin arttığını ve programın akademik çeşitlilik açısından daha aktif hale geldiğini göstermektedir. Yatay geçiş açısından 2024-2025 akademik yılında 1 öğrenci bulunduğu, 2025-2026 akademik yılında ise yatay geçiş öğrencisi bulunmadığı görülmektedir. Yandal yapan öğrenci bulunmaması ise öğrencilerin bu alandaki farkındalıklarının artırılması ve yandal olanaklarının daha görünür hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Çift anadal öğrenci sayısına ilişkin kanıt, programda çift anadal uygulamasının fiilen kullanıldığını ve öğrencilerin bu olanaktan yararlandığını göstermektedir **(Ek 1.3.11).** Bu veri, çift anadal uygulamasının yalnızca mevzuat düzeyinde değil, öğrenci katılımı ile aktif işleyen bir süreç olduğunu göstermektedir **(Ek 1.3.12)**.

Bu göstergeler PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilmektedir. Planlama aşamasında yatay geçiş, çift anadal, yandal, muafiyet ve uluslararası öğrenci kabul süreçlerine ilişkin mevzuat ve kontenjanlar belirlenmektedir. Uygulama aşamasında başvurular alınmakta, formlar incelenmekte, komisyon kararları oluşturulmakta ve sonuçlar ilan edilmektedir. Kontrol aşamasında kabul edilen öğrenci sayıları, çift anadal ve yandal katılımı, muafiyet kararları ve yatay geçiş sonuçları izlenmektedir. Önlem alma aşamasında ise çift anadal ve yandal hakkında bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması, öğrencilerin başvuru süreçlerine ilişkin farkındalığının geliştirilmesi, muafiyet ve intibak formlarının gerekçeli karar içerecek şekilde düzenlenmesi ve uluslararası öğrenci kontenjan planlamasının sürdürülmesi sağlanmaktadır.

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında yatay geçiş, çift anadal, yandal, uluslararası öğrenci kabulü ve ders/kredi tanınma süreçleri mevzuata dayalı, ilan edilmiş, komisyon kararlarıyla belgelenmiş ve resmi yazışmalarla kayıt altına alınmış biçimde yürütülmektedir. Yatay geçiş duyuruları ve sonuçları **(Ek 1.3.1, Ek 1.3.3),** başvuru formları **(Ek 1.3.2),** ders transfer ve muafiyet belgeleri **(Ek 1.3.4, Ek 1.3.5, Ek 1.3.6),** çift anadal/yandal paydaş görüşleri **(Ek 1.3.7, Ek 1.3.7.1, Ek 1.3.8, Ek 1.3.8.1, Ek 1.3.8.2),** resmi yazışmalar **(Ek 1.3.9, Ek 1.3.10**) ve çift anadal öğrenci sayısı kanıtı **(Ek 1.3.11)** birlikte değerlendirildiğinde, programda öğrenci kabul ve önceki öğrenmelerin tanınması süreçlerinin sistematik, şeffaf ve izlenebilir olduğu görülmektedir.

Kanıtlar:
Ek 1.3.1 Yatay Geçiş Başvuru Sonuçları Duyurusu
Ek 1.3.2 Kurumlararası Yatay Geçişe Başvuran Örnek Başvuru Formu
Ek 1.3.3 Kurumlararası Yatay Geçiş Sonuçları
Ek 1.3.4 Ek-1 Ders Transfer Formu
Ek 1.3.5 Ders Muafiyeti Ve İntibak Komisyon Kararı
Ek 1.3.6 Komisyon Kararının Müdürlüğe Üst Yazıyla İletilmesi
Ek 1.3.7 Öğrencilerden Alınan Çift Anadal ve Yandal Hakkındaki
Ek 1.3.7.1 Öğrencilerden Alınan Çift Anadal ve Yandal Hakkındaki Görüşler
Ek 1.3.8 İç ve Dış Paydaş Öğretim Elemanlarından Alınan Çift Anadal
Ek 1.3.8.1 Paydaş Beklenti Formu Çift Anadal ve Yandal Programı
Ek 1.3.8.2 İç ve Dış Paydaş Öğretim Elemanlarından alınan ÇAP Beklenti Formu
Ek 1.3.9 Çift Anadal ve Yandal Programları Icyazi

Ek 1.3.10 2026 Yurtdışı Öğrenci Kontenjan Talepler Icyazi
Ek 1.3.11 Çift Anadal Öğrenci Sayısı Kanıtı
Ek 1.3.12 Çap Öğrenci Komisyon Kararları

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları[1]

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl (2025-2026)	-	5	-
Bir önceki yıl (2024-2025)	1	2-	-
İki önceki yıl (2023-2024)	1	-	-

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında önceki öğrenimlerin tanınması, kredilendirilmesi, muafiyet ve intibak işlemleri; öğrencilerin daha önce farklı yükseköğretim kurumlarında, farklı programlarda veya aynı kurum içerisinde tamamlamış oldukları derslerin akademik kazanımlarının değerlendirilmesi amacıyla yürütülmektedir. Süreç, öğrencilerin tekrar ders almasını önlemek, eğitim sürelerini etkin kullanmalarını sağlamak, öğrenme kazanımlarını tanımak ve öğrenci merkezli eğitim anlayışını desteklemek amacıyla yapılandırılmıştır.

Programda önceki öğrenimlerin tanınması ve kredilendirilmesi uygulamaları; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurulu kararları, ilgili yönetmelikler ve Yozgat Bozok Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir **(EK 1.4.6).** Böylece tüm öğrenciler için standart, şeffaf, izlenebilir ve eşitlikçi bir değerlendirme sistemi oluşturulmuştur.

Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi süreci, programa yeni kayıt yaptıran öğrenciler, yatay geçiş yoluyla gelen öğrenciler, daha önce başka bir ön lisans veya lisans programında öğrenim görmüş öğrenciler ve yeniden öğrenime başlayan öğrenciler için uygulanabilmektedir. Süreç, öğrencinin yazılı başvurusu ile başlamaktadır. Muafiyet talebinde bulunan öğrenci, üniversite tarafından ilan edilen akademik takvim içerisinde ilgili başvuru formunu doldurarak gerekli belgelerle birlikte yüksekokul müdürlüğüne teslim etmektedir **(Ek 1.4.1).**

Başvuru aşamasında öğrencilerden; onaylı transkript, daha önce alınan derslerin içerikleri, AKTS ve kredi bilgileri, not durum belgeleri, gerektiğinde ders öğrenme çıktıları ve ders izlenceleri talep edilmektedir **(Ek 1.4.1).**

Bu belgeler öğrencinin daha önceki öğrenmelerinin akademik olarak değerlendirilebilmesi için temel veri kaynağını oluşturmaktadır. Böylece kararlar yalnızca ders adına bakılarak değil, dersin içeriği, kapsamı, öğrenme kazanımları ve iş yükü dikkate alınarak verilmektedir.

Muafiyet başvuruları, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde oluşturulan Ders Muafiyet, Yatay Geçiş, Not Tetkik, İntibak ve Mezuniyet Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir **(Ek 1.4.2).**

Komisyonun görevleri arasında; başvuru dosyalarının incelenmesi, ders içeriklerinin karşılaştırılması, AKTS ve kredi eşdeğerliklerinin değerlendirilmesi, not dönüşümlerinin yapılması, intibak yarıyılının belirlenmesi, muafiyet kararlarının oluşturulması, mezuniyet ve akademik ilerleme süreçlerinin değerlendirilmesi yer almaktadır **(Ek 1.4.2).**

Bu yapı sayesinde kararlar bireysel değerlendirmelere değil, kurul kararı esasına dayalı olarak alınmaktadır.
Komisyon değerlendirmelerinde temel olarak üç ölçüt kullanılmaktadır:

Ders İçeriği Uygunluğu
Dersin öğrenme çıktıları, konu başlıkları, teorik ve uygulamalı kapsamı incelenmektedir. Ders adlarının aynı olması tek başına yeterli kabul edilmemekte; içerik uyumu esas alınmaktadır.

AKTS ve Kredi Eşdeğerliği
Dersin iş yükü ve kredi değeri incelenmekte; öğrencinin daha önce tamamladığı dersin program müfredatındaki karşılığı belirlenmektedir.

Başarı Durumu
Öğrencinin ilgili dersten başarılı olup olmadığı değerlendirilmekte ve üniversitenin not dönüşüm esasları dikkate alınmaktadır. Bu değerlendirmeler sonucunda her ders için gerekçeli karar oluşturulmaktadır. Örnek ders transfer formu incelendiğinde komisyon tarafından verilen kararların ayrıntılı şekilde kayıt altına alındığı görülmektedir **(Ek 1.4.3).**

Bu belgelerde dersler için; muaf, muaf değil – ders İçerikleri uyuşmuyor, muaf değil – müfredatta bulunmamaktadır, muaf değil – AKTS/Kredi eşdeğerliği yetersiz şeklinde gerekçeli değerlendirmeler yapılabilmektedir **(Ek 1.4.3).**

Bu durum, karar süreçlerinin nesnel ölçütlere dayandığını ve öğrencilerin hangi nedenle muafiyet alamadıklarını açık biçimde görebildiklerini göstermektedir.

Komisyon tarafından yapılan değerlendirmeler sonrasında resmi karar oluşturulmakta ve karar tutanak altına alınmaktadır **(Ek 1.4.4).**

Alınan kararlar daha sonra resmi üst yazı ile yüksekokul müdürlüğüne iletilmekte ve idari onay süreci tamamlanmaktadır **(Ek 1.4.5).**

Müdürlük onayının ardından kararlar Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmekte ve öğrencinin akademik kaydı güncellenmektedir. Böylece öğrencinin muaf olduğu dersler transkriptine işlenmekte ve öğrencinin yeni öğretim planındaki konumu belirlenmektedir.

Programda uygulanan muafiyet ve intibak süreci aşağıdaki iş akışı doğrultusunda yürütülmektedir:

Başvuru → Belgelerin Teslimi → Akademik İnceleme → Ders İçeriği ve AKTS Karşılaştırması → Komisyon Değerlendirmesi → Komisyon Kararı → Müdürlük Onayı → Öğrenci İşleri İşlemleri → OBS Güncellemesi → Öğrenciye Bildirim

Bu süreç sayesinde önceki öğrenmelerin tanınması sistematik ve izlenebilir hale getirilmektedir. Önceki öğrenimlerin tanınması yalnızca bireysel öğrenci yararı sağlamamakta; aynı zamanda programın öğrenci merkezli eğitim anlayışını da desteklemektedir. Özellikle yatay geçiş yapan öğrencilerin akademik uyumunun kolaylaştırılması, daha önce kazanılmış yeterliliklerin tekrar edilmesinin önlenmesi ve öğrencilerin mezuniyet sürelerinin etkin şekilde planlanması açısından önemli katkılar sunmaktadır.

Programda muafiyet ve intibak kararları düzenli olarak arşivlenmekte ve gerektiğinde yeniden incelenebilecek şekilde kayıt altına alınmaktadır. Bu uygulama kalite güvencesi açısından da önem taşımaktadır. Kararların belgelenmesi sayesinde süreçlerin tutarlılığı izlenebilmekte ve farklı yıllarda benzer başvurular için eşit uygulama yapılabilmektedir.

Muafiyet ve intibak süreçleri aynı zamanda PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında değerlendirilmektedir:

- Planla aşamasında ilgili mevzuat ve uygulama esasları belirlenmekte, başvuru takvimi ilan edilmektedir.

- Uygula aşamasında öğrencilerin başvuruları alınmakta ve komisyon değerlendirmeleri gerçekleştirilmektedir.

- Kontrol Et aşamasında alınan kararlar, uygulama sonuçları ve öğrenci geri bildirimleri incelenmektedir.

- Önlem Al aşamasında ise süreçlerde ortaya çıkan sorunlar değerlendirilmekte, formlar güncellenmekte ve uygulama birliğini güçlendirecek iyileştirmeler yapılmaktadır.

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi; mevzuata dayalı, komisyon tarafından yürütülen, ders öğrenme çıktıları ve AKTS eşdeğerliği esas alınarak değerlendirilen, resmi kararlarla kayıt altına alınan ve öğrenci bilgi sistemine işlenen sistematik bir süreç olarak uygulanmaktadır. Muafiyet Formu **(Ek 1.4.1),** Komisyon Listesi **(Ek 1.4.2),** Ders Transfer Formu **(Ek 1.4.3),** Komisyon Kararları **(Ek 1.4.4),** Müdürlük Yazışmaları **(Ek 1.4.5)** ve Muafiyet Yönergesi **(Ek 1.4.6)** birlikte değerlendirildiğinde; programda önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçlerin şeffaf, nesnel, izlenebilir ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütüldüğü görülmektedir.

Kanıtlar
EK 1.4.1 Ders Muafiyet Formu (FRM-55)
Ek 1.4.2 Ders Muafiyet, Yatay Geçiş, Not Tetkik, İntibak ve Mezuniyet Komisyonu Listesi
Ek 1.4.3 Örnek Ders Transfer Formu
Ek 1.4.4 Ders Muafiyet, Yatay Geçiş, Not Tetkik, İntibak ve Mezuniyet Komisyonu Kararı
Ek 1.4.5 Ders Muafiyet, Yatay Geçiş, Not Tetkik, İntibak ve Mezuniyet Komisyonu Kararının Müdürlüğe Üst Yazıyla İletilmesi
EK 1.4.6 Muafiyet Yönergesi

1.5. Öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını, farklı öğrenme stillerini ve bireysel gelişim ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenci merkezli bir yaklaşım süreçlerini uygulamaları ile açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrenciyi pasif bilgi alıcısı olarak değil öğrenme sürecinin aktif bir paydaşı olarak kabul eden öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir. Programın temel yaklaşımı; öğrencilerin bilgiye ulaşabilen, bilgiyi yorumlayabilen, mesleki uygulamalarda kullanabilen, problem çözebilen, iletişim kurabilen, araştıran, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenme becerisine sahip sağlık teknikerleri olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Bu doğrultuda öğretim süreçleri planlanırken öğrencilerin farklı öğrenme stilleri, bireysel öğrenme hızları, akademik hazır bulunuşluk düzeyleri, kariyer hedefleri ve mesleki gelişim ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Programda teorik öğretim, uygulamalı eğitim, klinik uygulamalar, dijital öğrenme ortamları, araştırma faaliyetleri, danışmanlık hizmetleri, kariyer etkinlikleri ve öğrenci geri bildirim mekanizmaları birlikte kullanılarak çok boyutlu bir öğrenme ortamı oluşturulmaktadır.

Öğrenci Merkezli Eğitim Yaklaşımının Derslere Yansıtılması

Programda yürütülen dersler yalnızca öğretim elemanı anlatımına dayalı olarak yürütülmemekte; öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Ders bilgi paketlerinde her ders için kullanılan öğretim yöntemleri, öğrenme faaliyetleri ve değerlendirme araçları açık şekilde tanımlanmıştır **(Ek 1.5.14).**

Özellikle uygulama ağırlıklı derslerde;

- Vaka temelli öğrenme,
- Problem çözme etkinlikleri,
- Görsel materyal analizleri,
- Uygulama gösterimleri,
- Grup çalışmaları,
- Tartışma yöntemleri,
- Öğrenci sunumları,
- Klinik performans uygulamaları gibi öğrenci katılımını artıran yöntemlerden yararlanılmaktadır **(Ek 1.5.14).**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri alanının doğası gereği öğrencilerin yalnızca teorik bilgi edinmeleri yeterli görülmemekte; radyolojik görüntüleri yorumlayabilmeleri, görüntüleme cihazlarının çalışma mantığını anlayabilmeleri, hasta hazırlığı süreçlerini kavrayabilmeleri ve klinik uygulama becerileri geliştirebilmeleri hedeflenmektedir. Bu nedenle öğretim süreçlerinde öğrencilerin aktif katılımı esas alınmaktadır.

Farklı Öğrenme Stillerine Uygun Öğrenme Ortamları

Programda öğrencilerin farklı öğrenme özellikleri dikkate alınmaktadır. Görsel öğrenmeye yatkın öğrenciler için;

- Radyolojik görüntüler,
- Anatomik görseller,
- BT, MR ve anjiyografi görüntüleri,
- Cihaz şemaları,
- Video içerikler,
- Dijital sunumlar kullanılmaktadır.

İşitsel öğrenmeye yatkın öğrenciler için;

- Ders anlatımları,
- Seminerler,
- Panel etkinlikleri,
- Çevrim içi eğitim içerikleri öğrenme sürecine entegre edilmektedir.

Uygulayarak öğrenen öğrenciler için ise;

- Klinik uygulamalar,
- Mesleki uygulama dersleri,
- Klinik performans değerlendirmeleri,
- Hasta hazırlığı uygulamaları,
- Görüntüleme süreçlerinin gözlemlenmesi gibi uygulamalı öğrenme ortamları sağlanmaktadır **(Ek 1.5.6).**

Bu yaklaşım öğrencilerin yalnızca bilgi edinmesini değil aynı zamanda mesleki beceri geliştirmesini de desteklemektedir.

Dijital Öğrenme Ortamlarının Kullanımı

Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının önemli bileşenlerinden biri dijital öğrenme ortamlarıdır. Programda BOYSİS Öğrenme Yönetim Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır **(Ek 1.5.1).**

Bu sistem aracılığıyla öğrenciler;

- Ders notlarına,
- Sunumlara,
- Video içeriklerine,
- Ders duyurularına,
- Öğrenme materyallerine,
- Ödev ve uygulama dosyalarına istedikleri zaman erişebilmektedir.

BOYSİS kullanımı sayesinde öğrenciler öğrenme süreçlerini kendi hızlarında sürdürebilmekte, eksik oldukları konuları tekrar edebilmekte ve zamandan bağımsız öğrenme fırsatı elde etmektedir **(Ek 1.5.1).** Bu durum özellikle farklı öğrenme hızlarına sahip öğrencilerin bireysel gereksinimlerini karşılamaktadır.

Öğrenci Geri Bildirimlerinin Eğitim Süreçlerine Yansıtılması

Programda öğrencilerin görüşleri eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde aktif olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda;

- Ders değerlendirme anketleri,
- AKTS iş yükü anketleri,
- Öğrenci görüş formları,
- Paydaş değerlendirmeleri düzenli olarak uygulanmaktadır.

AKTS iş yükü değerlendirme çalışmaları ile öğrencilerin derslere ayırdığı zaman, uygulama yükü, bireysel çalışma süreleri ve öğrenme faaliyetleri analiz edilmektedir **(Ek 1.5.3).** AKTS iş yükü belirleme sürecinde öğrenci ve paydaş görüşlerinden yararlanılması, öğrencilerin öğrenme deneyimlerinin doğrudan eğitim planlamasına yansıtıldığını göstermektedir **(Ek 1.5.5).** Ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrencilerin öğretim yöntemleri, ders içerikleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğretim elemanlarının eğitim süreçlerine ilişkin görüşleri toplanmaktadır **(Ek 1.5.15).** Elde edilen sonuçlar program kurulu tarafından değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Ölçme ve Değerlendirmede Öğrenci Merkezli Yaklaşım

Programda ölçme ve değerlendirme yalnızca teorik bilgi düzeyinin belirlenmesine yönelik yürütülmemektedir.

Öğrencilerin;

- Klinik uygulama becerileri,
- Teknik yeterlilikleri,
- Problem çözme becerileri,
- Mesleki karar verme süreçleri,
- İletişim becerileri,
- Mesleki etik davranışları de değerlendirme sürecine dahil edilmektedir.

Klinik uygulama derslerinde kullanılan Klinik Performans Değerlendirme Formu, öğrencilerin uygulama becerilerinin yapılandırılmış biçimde değerlendirilmesini sağlamaktadır **(Ek 1.5.6).** Bu uygulama, öğrenci merkezli değerlendirme anlayışının önemli göstergelerinden biridir.

Ayrıca öğretim elemanlarına ve öğrencilere yönelik Ders Başarı Değerlendirme Yönergesi bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte ve değerlendirme kriterleri şeffaf biçimde paylaşılmaktadır **(Ek 1.5.11).** Programda uygulama ağırlıklı derslerde mutlak değerlendirme yaklaşımının benimsenmesi, öğrencilerin birbirleriyle değil öğrenme çıktılarıyla karşılaştırılmasını sağlamaktadır **(Ek 1.5.12).** Bu yaklaşım öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme uygulamalarını güçlendirmektedir.

Akademik Danışmanlık ve Bireysel Gelişimin Desteklenmesi
Programda öğrencilerin bireysel gelişim ihtiyaçlarının karşılanmasında akademik danışmanlık sistemi önemli rol oynamaktadır. Danışman öğretim elemanları öğrencilerle düzenli görüşmeler gerçekleştirmekte ve bu görüşmeler kayıt altına alınmaktadır **(Ek 1.5.8).**

Danışmanlık görüşmelerinde;

- Akademik başarı durumu,
- Ders seçimi,
- Kariyer planlaması,
- Mezuniyet koşulları,
- Staj süreçleri,
- Akademik sorunlar,
- Sosyal ve bireysel gelişim ihtiyaçları değerlendirilmektedir. Bu uygulamalar öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınmasını sağlamaktadır.

Öğrenci Katılımı ve Karar Süreçlerine Dahil Edilme
Öğrenci merkezli yaklaşımın önemli göstergelerinden biri öğrencilerin karar süreçlerine katılımıdır. Programda öğrenci görüşleri çeşitli mekanizmalar aracılığıyla alınmakta ve değerlendirilmektedir. Danışma kurulunda mezun öğrenci temsilcisine yer verilmesi, öğrenci ve mezun görüşlerinin program geliştirme süreçlerine doğrudan aktarılmasını sağlamaktadır **(Ek 1.5.9).** Bu uygulama öğrencilerin yalnızca eğitim alan bireyler değil, aynı zamanda programın geliştirilmesine katkı sağlayan paydaşlar olarak kabul edildiğini göstermektedir.

Araştırma Kültürü ve Yaşam Boyu Öğrenme
Program öğrencilerinin araştırma kültürü kazanmaları ve yaşam boyu öğrenme becerileri geliştirmeleri amacıyla çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda TÜBİTAK 2209-A bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte ve öğrencilerin araştırma projelerine katılımı teşvik edilmektedir **(Ek 1.5.13).** Öğrenci katılımlı proje geliştirme faaliyetleri resmi yazılarla desteklenmekte ve öğrencilerin bilimsel süreçlerde aktif rol almaları sağlanmaktadır **(Ek 1.5.4).** Bu uygulamalar öğrencilerin araştırma yapabilme, proje geliştirebilme ve bilimsel düşünme becerilerini desteklemektedir.

Mesleki ve Kariyer Gelişiminin Desteklenmesi
Programda öğrencilerin kariyer gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla çeşitli bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Ulusal Staj Programı bilgilendirmeleri ile öğrencilerin farklı kurumlarda deneyim kazanmaları teşvik edilmektedir **(Ek 1.5.2).**

Bunun yanında;

- Yapay Zekâ Çağında Radyoloji: Erken Tanı ve Geleceğe Bakış Paneli **(Ek 1.5.7),**
- Mamografinin Meme Kanseri Erken Teşhisteki Rolü Etkinliği **(Ek 1.5.10),**
- Mesleki Gelişim Seminerleri **(Ek 1.5.16)** öğrencilerin güncel mesleki gelişmeleri takip etmelerine katkı sağlamaktadır.

Bu etkinlikler öğrencilerin teknolojik gelişmeler, yapay zekâ uygulamaları, erken tanı yaklaşımları, hasta güvenliği ve mesleki sorumluluklar konusunda farkındalık kazanmalarına destek olmaktadır.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı; aktif öğrenme yöntemleri, uygulamalı eğitim faaliyetleri, BOYSİS tabanlı dijital öğrenme ortamları, klinik performans değerlendirmeleri, akademik danışmanlık sistemi, öğrenci geri bildirim mekanizmaları, araştırma ve proje faaliyetleri, kariyer etkinlikleri ve karar süreçlerine öğrenci katılımı ile bütüncül biçimde uygulanmaktadır. Ders bilgi paketlerinde tanımlanan öğrenci merkezli öğretim yöntemleri **(Ek 1.5.14),** BOYSİS uygulamaları **(Ek 1.5.1),** klinik performans değerlendirmeleri **(Ek 1.5.6),** danışmanlık faaliyetleri **(Ek 1.5.8),** öğrenci geri bildirimleri **(Ek 1.5.15),** araştırma ve proje çalışmaları **(Ek 1.5.4, Ek 1.5.13**) ile mesleki gelişim etkinlikleri **(Ek 1.5.7, Ek 1.5.10, Ek 1.5.16)** birlikte değerlendirildiğinde programın öğrenci merkezli eğitim anlayışını sistematik biçimde uyguladığı ve sürekli iyileştirdiği görülmektedir. Programımızda öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyen planlı uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, Öğrenci Akademik Gelişim Etkinliği Programı (AGEP) ile öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik uygulama ve proje temelli çalışmalar planlanmakta (Ek 1.5.17), mesleki motivasyon toplantıları aracılığıyla öğrenciler dış paydaşlarla bir araya getirilerek klinik uygulamalar, kariyer olanakları ve mesleki gelişim süreçleri hakkında deneyim paylaşımı sağlanmaktadır (Ek 1.5.18). Ayrıca öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarının geliştirilmesi amacıyla bağımlılıkla mücadele ve farkındalık etkinliklerine katılım teşvik edilmekte, bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler öğrencilere duyurulmaktadır (Ek 1.5.19). Gerçekleştirilen bu uygulamalar öğrencilerin yaşam boyu öğrenme, mesleki aidiyet, etik sorumluluk, kariyer farkındalığı ve toplumsal sorumluluk bilincinin gelişimine katkı sağlamakta; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Kanıtlar
Ek 1.5.1 Boysis Öğrenme Yönetim Sisteminin Aktif Kullanımı ve Ders Materyallerine Erişim
Ek 1.5.2 Ulusal Staj Programı Bilgilendirme
Ek 1.5.3 Derslerin Akts İş Yükü İyileştirmesi
Ek 1.5.4 Öğrenci Katılımlı Proje Geliştirme Üstyazı.
Ek 1.5.5 Akts İş Yükü Belirlenmesine Yönelik Paydaş Görüş Formu
Ek 1.5.6 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları Klinik Performans Değerlendirme Formu
Ek 1.5.7 Yapay Zeka Çağında Radyoloji Erken Tanı ve Geleceğe Bakış Paneli
Ek 1.5.8 Danışmanlık Toplantı Tutanağı
Ek 1.5.9 Danışma Kuruluna Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Mezunu Öğrenci
Ek 1.5.10 Mamografinin Meme Kanseri Erken Teşhisteki Rolü Bilgilendirme
Ek 1.5.11 Ders Başarı Değerlendirme Yönergesi Bilgilendirme Toplantısı
Ek 1.5.12 2025 Tgt Mutlak Değerlendirme Dersleri Üst Yazı
Ek 1.5.13 Tübitak 2209-A Shmyo Toplantı
Ek 1.5.14 Uygulamalı Ders Bilgi Paketi
Ek 1.5.15 Ders Değerlendirme Anket Sonucu
Ek 1.5.16 Mesleki Gelişim Semineri
Ek 1.5.17 Öğrenci merkezli yaklaşım
Ek 1.5.18 Mesleki Motivasyon Toplantısı BKYS Kanıt Formu
Ek 1.5.19 Uyuşturucuyla Mücadelede Kararlı Devlet Icyazi

1.6. Kurum ve/veya program tarafından diğer kurum veya kuruluşlarla gerçekleştirilen iş birlikleri, kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmek, klinik uygulama becerilerini artırmak, sağlık hizmeti sunum süreçlerini yerinde gözlemlemelerini sağlamak ve sektörle bütünleşik bir eğitim modeli oluşturmak amacıyla farklı kamu kurumları, sağlık kuruluşları,

üniversite birimleri ve dış paydaşlarla iş birlikleri yürütülmektedir. Programın uygulama ağırlıklı yapısı gereği bu iş birlikleri yalnızca kurumsal yazışma düzeyinde kalmamakta; öğrencilerin uygulama alanlarına yerleştirilmesi, uygulama derslerinin planlanması, öğrenci gruplarının oluşturulması, izin süreçlerinin yürütülmesi, kariyer gelişiminin desteklenmesi, dış paydaş görüşlerinin alınması ve proje geliştirme çalışmalarının planlanması gibi çok boyutlu bir yapı içerisinde sürdürülmektedir.

Program kapsamında öğrencilerin uygulama yapabilecekleri sağlık kuruluşları belirlenmiş ve bu kurumlar kayıt altına alınmıştır. Uygulama yapılan kurumlar listesinde öğrencilerin hangi kurumlarda mesleki uygulama yapabilecekleri tanımlanmış olup bu liste, programın klinik eğitim altyapısının somut göstergelerinden biridir **(Ek 1.6.1).** Bu kapsamda öğrenciler başta Yozgat Bozok Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi, Yozgat Şehir Hastanesi ve ilgili sağlık kuruluşları olmak üzere farklı klinik ortamlarda uygulama yapma olanağı bulmaktadır. Bu iş birlikleri öğrencilerin teorik derslerde öğrendikleri bilgileri gerçek sağlık hizmeti ortamlarında gözlemlemelerine ve mesleki beceriye dönüştürmelerine katkı sağlamaktadır.

Klinik uygulama alanlarının belirlenmesi ve öğrencilerin bu alanlarda eğitim alabilmeleri için ilgili kurumlarla resmi yazışmalar yapılmaktadır. Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile yapılan iç yazışma, program öğrencilerinin farklı sağlık birimlerinde uygulama süreçlerine dahil edilebilmesi için kurum içi koordinasyonun sağlandığını göstermektedir **(Ek 1.6.2).** Uygulama dersi hastane izin yazısı ise öğrencilerin hastane ortamında mesleki uygulama yapabilmesi için resmi izin sürecinin yürütüldüğünü belgelemektedir **(Ek 1.6.3).** Bu belgeler, uygulama süreçlerinin plansız ve bireysel girişimlerle değil, kurumsal iş birliği ve resmi onay mekanizmaları ile yürütüldüğünü göstermektedir.

Programın dış paydaşları sistematik biçimde belirlenmiş ve kayıt altına alınmıştır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu dış paydaş listesinde programın iş birliği yaptığı kurumlar, sektör temsilcileri ve ilgili paydaşlar yer almaktadır **(Ek 1.6.4).** Dış paydaş listesinin bulunması, programın sektörle iletişimini sürdürülebilir hale getirdiğini ve dış çevre beklentilerini dikkate alan bir eğitim yaklaşımı benimsediğini göstermektedir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri alanında dış paydaş katılımı özellikle klinik uygulama, cihaz kullanımı, hasta güvenliği, radyasyon güvenliği, mesleki etik ve mezun yeterlilikleri açısından önem taşımaktadır.

Uygulama derslerinin yürütülmesinde öğrenci listeleri oluşturulmakta ve öğrencilerin uygulama alanlarına dağılımları sistematik olarak takip edilmektedir. Mesleki Uygulama Dersi Öğrenci Listesi, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında uygulama dersine katılacak öğrencilerin belirlenmesini ve süreçlerin kayıt altına alınmasını sağlamaktadır **(Ek 1.6.5).** Benzer şekilde 2025-2026 Bahar Dönemi Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları II öğrenci listesi, uygulama derslerine katılacak öğrenci gruplarının planlı biçimde oluşturulduğunu göstermektedir **(Ek 1.6.6).** Bu listeler, iş birliğinin yalnızca kurumlar arası izinle sınırlı olmadığını, öğrencilerin uygulamaya fiilen yönlendirildiğini ve izleme sürecinin yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Yozgat Şehir Hastanesi ile yürütülen iş birliği program açısından özel önem taşımaktadır. Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları II dersi kapsamında Şehir Hastanesinde uygulama yapılabilmesi için izin dilekçe formu hazırlanmış ve gerekli izin süreci başlatılmıştır **(Ek 1.6.7**). Ayrıca Yozgat Şehir Hastanesinden alınan izin yazısı, öğrencilerin ilgili sağlık kuruluşunda uygulama yapabilmesi için kurumlar arası iş birliğinin resmiyet kazandığını göstermektedir **(Ek 1.6.16).** Bu süreç sayesinde öğrenciler radyoloji birimleri, görüntüleme cihazları, hasta hazırlığı, çekim süreçleri ve klinik iş akışını gerçek ortamda gözlemleyebilme olanağı elde etmektedir.

Uygulama derslerinin planlanması sürecinde ders programı ve uygulama takvimi de ilgili kurumlarla uyumlu hale getirilmektedir. 2025-2026 TGT güncel ders programı değişim üst yazısı, uygulama derslerinin zamanlama ve planlama açısından güncellendiğini ve kurum içi resmi yazışmalarla kayıt altına alındığını göstermektedir **(Ek 1.6.8).** Bu durum, klinik uygulama süreçlerinin ders programı ile

uyumlu biçimde yürütüldüğünü ve öğrenci mağduriyetini önlemeye yönelik planlama yapıldığını göstermektedir.

Öğrencilerin uygulama dersleri öncesinde bilgilendirilmesi de iş birliği sürecinin önemli bir bileşenidir. TGT Programı Uygulama Derslerine Yönelik Bilgi belgesi, öğrencilerin uygulama derslerinin içeriği, işleyişi, dikkat edilmesi gereken kurallar, uygulama alanlarında beklenen davranışlar ve süreç yönetimi hakkında bilgilendirildiğini göstermektedir **(Ek 1.6.9).** Bu bilgilendirme, öğrencilerin sağlık kuruluşlarında uygulama yaparken mesleki sorumluluk, hasta güvenliği, etik davranış ve kurumsal kurallara uyum açısından hazırlıklı olmalarını sağlamaktadır.

Kariyer gelişimi açısından da farklı kurum ve birimlerle iş birlikleri yürütülmektedir. Kariyer Planlaması Dersi iç yazısı, öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemeye yönelik ders ve etkinliklerin kurumsal planlama içerisinde ele alındığını göstermektedir **(Ek 1.6.10).** Bu kapsamda öğrencilerin mesleki yönelimlerini belirlemeleri, sağlık sektöründeki istihdam olanaklarını tanımaları ve mezuniyet sonrası kariyer süreçlerine hazırlanmaları desteklenmektedir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı açısından kariyer planlama faaliyetleri, öğrencilerin radyoloji birimleri, özel sağlık kuruluşları, kamu hastaneleri, görüntüleme merkezleri ve ileri eğitim olanakları hakkında bilgi edinmeleri bakımından önemlidir.

Üniversite düzeyinde yürütülen protokoller de program öğrencilerinin sosyal, mesleki ve toplumsal gelişimlerine katkı sağlayan iş birliği mekanizmalarıdır. Yozgat Bozok Üniversitesi ile AFAD arasında yapılan protokol, öğrencilerin afet farkındalığı, acil durum yönetimi, risk azaltma ve toplum güvenliği gibi alanlarda bilgi ve farkındalık kazanmasına katkı sağlayan kurumsal bir iş birliği örneğidir **(Ek 1.6.11).** Sağlık alanında eğitim gören öğrencilerin afet ve acil durum süreçlerine ilişkin farkındalık kazanmaları, mesleki yaşamlarında karşılaşabilecekleri olağanüstü durumlara hazırlıklı olmaları açısından önemlidir.

Bozok Üniversitesi ile Yozgat Valiliği arasında yapılan protokol, üniversitenin yerel kamu yönetimi ile iş birliği içerisinde sosyal, kültürel, bilimsel ve toplumsal faaliyetler yürütebilmesine olanak sağlayan önemli bir kurumsal iş birliğidir **(Ek 1.6.12).** Bu tür protokoller, öğrencilerin yalnızca mesleki eğitimle değil, aynı zamanda toplumsal sorumluluk ve yerel kalkınma süreçleriyle de ilişkilendirildiğini göstermektedir.

YÖK ile Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı arasında yapılan protokol ise yükseköğretim kurumlarının sosyal hizmet, aile, bakım ve toplumsal destek alanlarındaki iş birliklerini güçlendiren ulusal düzeyde bir ortaklık niteliğindedir **(Ek 1.6.13).** Bu protokol, sağlık hizmetleri alanında eğitim gören öğrencilerin sosyal hizmet kurumları, dezavantajlı gruplar, bakım hizmetleri ve toplum temelli hizmetler konusunda farkındalık kazanmalarını destekleyen genel bir çerçeve sunmaktadır.

Programda iş birlikleri yalnızca klinik uygulama ve kurumsal protokollerle sınırlı değildir; akademik ve proje temelli ortaklıklar da desteklenmektedir. 2026 TGT Öğretim Elemanları Proje Planı, program öğretim elemanlarının akademik üretkenliğini artırmak, disiplinler arası iş birlikleri geliştirmek ve sağlık teknolojileri alanında proje kültürünü güçlendirmek amacıyla planlama yaptığını göstermektedir **(Ek 1.6.14).** Bu plan, programın bilimsel ve teknolojik gelişmelere açık olduğunu ve akademik iş birliklerini kalite süreçlerinin bir parçası olarak değerlendirdiğini ortaya koymaktadır.

Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I dersinin içerik dilekçesi, uygulama dersinin içerik ve işleyişinin planlanarak ilgili birimlere iletildiğini göstermektedir **(Ek 1.6.15).** Bu belge, klinik uygulama derslerinin yalnızca uygulama alanı bulma süreci olarak değil, içerik, kazanım ve işleyiş açısından da yapılandırıldığını göstermektedir. Böylece öğrencilerin uygulama sürecinde hangi bilgi, beceri ve davranışları kazanacağı önceden belirlenmekte ve kurumlarla yürütülen iş birliği eğitim amaçlarıyla ilişkilendirilmektedir.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında iş birlikleri PUKÖ döngüsü kapsamında yürütülmektedir. Planlama aşamasında uygulama yapılacak kurumlar belirlenmekte, dış paydaş listeleri oluşturulmakta, uygulama derslerinin içerikleri hazırlanmakta ve kurumlarla izin süreçleri başlatılmaktadır **(Ek 1.6.1, Ek 1.6.4, Ek 1.6.15).** Uygulama aşamasında öğrenciler belirlenen kurumlara yönlendirilmekte, öğrenci listeleri oluşturulmakta ve uygulama dersleri yürütülmektedir **(Ek 1.6.5, Ek 1.6.6, Ek 1.6.7, Ek 1.6.16).** Kontrol aşamasında uygulama sürecine ilişkin geri bildirimler, öğrenci katılımı, ders programı uyumu ve kurum iş birliği değerlendirilmekte; gerekli durumlarda ders programı değişiklikleri ve bilgilendirme yazıları hazırlanmaktadır **(Ek 1.6.8, Ek 1.6.9).** Önlem alma aşamasında ise klinik uygulama alanlarının çeşitlendirilmesi, dış paydaş ilişkilerinin güçlendirilmesi, kariyer planlama faaliyetlerinin artırılması ve proje iş birliklerinin geliştirilmesi yönünde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır **(Ek 1.6.10, Ek 1.6.14).**

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında diğer kurum ve kuruluşlarla yürütülen iş birlikleri; klinik uygulama alanlarının belirlenmesi, hastane izin süreçleri, dış paydaş ilişkileri, öğrenci uygulama listeleri, uygulama derslerinin planlanması, kariyer planlama, üniversite düzeyindeki protokoller ve proje geliştirme faaliyetleri ile çok boyutlu biçimde yürütülmektedir. Uygulama yapılan kurumlar listesi **(Ek 1.6.1),** sağlık kurumları ile yazışmalar (Ek 1.6.2; Ek 1.6.3; Ek 1.6.7; Ek 1.6.16), dış paydaş listesi **(Ek 1.6.4),** öğrenci uygulama listeleri **(Ek 1.6.5, Ek 1.6.6),** ders programı ve uygulama bilgilendirmeleri **(Ek 1.6.8, Ek 1.6.9, Ek 1.6.15),** kariyer planlama yazısı **(Ek 1.6.10),** ulusal ve yerel protokoller **(Ek 1.6.11, Ek 1.6.12, Ek 1.6.13)** ve proje planı (Ek 1.6.14) birlikte değerlendirildiğinde programın iş birliklerini planlı, belgeli, izlenebilir ve öğrenci kazanımlarını destekleyen bir yapı içinde yürüttüğü görülmektedir.

Kanıtlar:
Ek 1.6.1 Uygulama Yapılan Kurumlar Listesi
Ek 1.6.2 Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü İç Yazı
Ek 1.6.3 Uygulama Dersi Hastane İzin İç Yazı
Ek 1.6.4 SHMYO Dış Paydaş Listesi
Ek 1.6.5 Mesleki Uygulama Dersi Öğrenci Listesi TGT 2025-2026
Ek 1.6.6 TGT 2025-2026 Bahar Dönemi Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları II Öğrenci Listesi
Ek 1.6.7 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları II Şehir Hastanesi İzin Dilekçe Formu
Ek 1.6.8 2025-2026 TGT Güncel Ders Programı Değişim Üst Yazı
Ek 1.6.9 TGT Programı Uygulama Derslerine Yönelik Bilgi
Ek 1.6.10 Kariyer Planlaması Dersi İç Yazı
Ek 1.6.11 Yozgat Bozok Üniversitesi - AFAD Protokolü
Ek 1.6.12 Yozgat Bozok Üniversitesi - Yozgat Valiliği Protokolü
Ek 1.6.13 YÖK - Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Arasında Protokol
Ek 1.6.14 2026 TGT Öğretim Elemanları Proje Planı Tıbbi Görüntüleme Programı
Ek 1.6.15 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I 2025-2026 İçerik Dilekçe
Ek 1.6.16 Yozgat Şehir Hastanesi İzin Yazısı

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik eden düzenlemeleri (prosedür ve uygulamaları) açıklayınız.

Yozgat Bozok Üniversitesi Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrenci hareketliliği, öğrencilerin akademik, mesleki, sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyen önemli bir eğitim bileşeni olarak değerlendirilmektedir. Program, öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde farklı eğitim ortamlarını deneyimlemelerini, farklı kültürleri tanımalarını, yabancı dil becerilerini geliştirmelerini, mesleki vizyonlarını genişletmelerini ve yaşam boyu öğrenme anlayışını benimsemelerini destekleyen bir yaklaşım benimsemektedir. Bu kapsamda öğrenci hareketliliği yalnızca Erasmus değişim programları ile sınırlandırılmamakta; yatay geçiş, çift anadal uygulamaları, proje tabanlı faaliyetler, kariyer geliştirme etkinlikleri, ulusal yarışmalar ve uluslararasılaşma faaliyetleri ile bütüncül bir yapı içerisinde ele alınmaktadır.

Yozgat Bozok Üniversitesi, Avrupa Birliği Erasmus Programına katılım amacıyla gerekli hazırlıkları tamamlayarak 2008 yılında Avrupa Komisyonu tarafından verilen ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) belgesini almaya hak kazanmış ve bu tarihten itibaren Erasmus programı kapsamında öğrenci ve personel hareketliliği faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversitenin Erasmus politikası; uluslararasılaşma stratejisi, kültürlerarası etkileşim, akademik iş birliği ve öğrenci gelişimi hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenciler Erasmus Öğrenim Hareketliliği ve Erasmus Staj Hareketliliği faaliyetlerinden yararlanabilmekte, anlaşmalı yükseköğretim kurumlarında belirli sürelerle eğitim alma veya mesleki staj yapma imkânına sahip olmaktadır.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında Erasmus ve diğer değişim programlarına ilişkin farkındalığın artırılması amacıyla akademik danışmanlık sistemi aktif biçimde kullanılmaktadır. Akademik danışmanlık görüşmelerinde öğrencilere Erasmus programının amacı, başvuru koşulları, yabancı dil yeterlilikleri, hibe olanakları, ders eşleştirme süreçleri ve hareketlilik sonrasında kazanımların tanınması hakkında ayrıntılı bilgi verilmektedir. Erasmus hakkında akademik danışmanlık tutanakları incelendiğinde öğrencilerin bireysel olarak bilgilendirildiği, hareketlilik süreçlerine ilişkin sorularının yanıtlandığı ve başvuru yapmaları konusunda teşvik edildiği görülmektedir **(Ek 1.7.1).**

Akademik danışmanlık faaliyetleri yalnızca Erasmus bilgilendirmesi ile sınırlı değildir. Akademik danışmanlık bilgilendirme toplantılarında öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim programları, yurtdışı eğitim fırsatları, staj hareketliliği olanakları ve kariyer gelişimine katkı sağlayacak akademik faaliyetler hakkında kapsamlı bilgilendirmeler yapılmaktadır **(Ek 1.7.2).** Bu uygulama, öğrenci hareketliliğinin bireysel girişimlere bırakılmadığını, kurumsal rehberlik mekanizmaları ile desteklendiğini göstermektedir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik eden önemli uygulamalardan biri de Meslek Yüksekokulu düzeyinde gerçekleştirilen "Değişim Programları Bilgilendirme Toplantısı"dır. Bu toplantı kapsamında öğrencilere Erasmus+, öğrenim hareketliliği, staj hareketliliği, yurtdışında eğitim alma fırsatları, başvuru süreçleri, değerlendirme kriterleri ve önceki yıllarda hareketlilik gerçekleştiren öğrencilerin deneyimleri hakkında bilgi verilmiştir **(Ek 1.7.3).** Bu faaliyet sayesinde öğrencilerin değişim programlarına ilişkin farkındalıklarının artırılması ve başvuru motivasyonlarının güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

Programda Erasmus başvuru süreçleri şeffaflık ve fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Erasmus başvuru sonuçlarının ilan edilmesi, değerlendirme kriterlerinin önceden duyurulması ve sonuçların öğrencilerle paylaşılması bu yaklaşımın göstergesidir **(Ek 1.7.5).** Erasmus hareketliliğine ilişkin süreçlerin resmi onay mekanizmalarıyla yürütüldüğü, ilgili olur yazıları ve resmi belgeler aracılığıyla kayıt altına alındığı görülmektedir **(Ek 1.7.6).** Böylece öğrenci hareketliliği faaliyetleri kurumsal güvence altında yürütülmektedir.

Üniversitenin uluslararasılaşma kapasitesini artırmaya yönelik çalışmalar kapsamında Erasmus+ KA171 projeleri de yürütülmektedir. Erasmus+ KA171 proje başvurularına ilişkin resmi yazılar incelendiğinde üniversitenin Avrupa Birliği dışındaki ülkelerle de hareketlilik ilişkileri geliştirmeye çalıştığı görülmektedir (**Ek 1.7.7).** Bu durum, öğrenci hareketliliğinin yalnızca Avrupa ile sınırlı tutulmadığını ve daha geniş bir uluslararası iş birliği perspektifi içerisinde değerlendirildiğini göstermektedir.

Öğrenci hareketliliğine ilişkin faaliyetlerin kurumsal düzeyde sahiplenildiği ve yönetim süreçlerine entegre edildiği yüksekokul yönetim kurulu kararlarından da anlaşılmaktadır. Yönetim kurulu kararları incelendiğinde değişim programlarına ilişkin süreçlerin resmi karar mekanizmaları aracılığıyla yürütüldüğü görülmektedir **(Ek 1.7.8).** Bu durum öğrenci hareketliliğinin bireysel çabalardan ziyade kurumsal politika kapsamında değerlendirildiğini göstermektedir.

Öğrenci hareketliliğine yönelik bilgilendirme faaliyetleri öğrencilerin üniversiteye ilk kayıt yaptırdıkları dönemden itibaren başlamaktadır. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı oryantasyon eğitimlerinde

Erasmus, uluslararası değişim programları, yurtdışı staj olanakları ve üniversitenin uluslararasılaşma politikaları hakkında öğrencilere bilgi verilmektedir **(Ek 1.7.9).** Böylece öğrencilerin daha eğitimlerinin başlangıç aşamasında hareketlilik kültürü ile tanışmaları sağlanmaktadır.

Programda öğrenci hareketliliği yalnızca fiziksel değişim programları ile değerlendirilmemektedir. Öğrencilerin ulusal düzeyde farklı kurumlar, ekipler ve proje gruplarıyla çalışma deneyimi kazanmasını sağlayan faaliyetler de hareketlilik anlayışının bir parçası olarak görülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin Siber Vatan Projesi faaliyetlerine katılımı desteklenmektedir **(Ek 1.7.10).** Her ne kadar proje doğrudan Tıbbi Görüntüleme Teknikleri alanıyla ilişkili olmasa da öğrencilerin teknoloji okuryazarlığı, dijital beceri geliştirme ve disiplinlerarası çalışma deneyimi kazanmaları açısından önemli katkılar sunmaktadır.

Benzer şekilde öğrencilerin TEKNOFEST kapsamındaki faaliyetlere katılımı da desteklenmektedir **(Ek 1.7.11).** TEKNOFEST etkinlikleri öğrencilerin teknoloji geliştirme, inovasyon, girişimcilik, takım çalışması ve proje yönetimi becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Bu tür faaliyetler öğrencilerin yalnızca sınıf ortamında değil, farklı öğrenme ortamlarında da deneyim kazanmalarına olanak vermektedir.

Programda öğrenci hareketliliğini destekleyen akademik mekanizmalardan biri yatay geçiş uygulamalarıdır. Öğrencilerin farklı yükseköğretim kurumlarından programa geçiş yapabilmeleri veya program öğrencilerinin başka kurumlara geçiş gerçekleştirebilmeleri için gerekli süreçler ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmektedir. Yatay geçiş komisyon kararları incelendiğinde başvuruların akademik başarı, merkezi yerleştirme puanı ve mevzuat hükümleri doğrultusunda değerlendirildiği görülmektedir **(Ek 1.7.12).** Bu uygulama öğrencilere eğitim yaşamlarını farklı kurumsal yapılarda sürdürebilme imkânı sunmaktadır.

Öğrenci hareketliliğini destekleyen bir diğer akademik uygulama çift anadal programlarıdır. Çift anadal uygulamaları öğrencilerin kendi programlarının yanında ikinci bir programda eğitim almalarına ve mezuniyet sonrasında ikinci bir diploma elde etmelerine olanak sağlamaktadır. Çift anadal başvurularına ilişkin yönetim kurulu kararları, süreçlerin kurumsal düzeyde desteklendiğini göstermektedir **(Ek 1.7.13).** Programda çift anadal yapan öğrencilerin bulunması da bu mekanizmanın aktif olarak kullanıldığını göstermektedir **(Ek 1.7.14).**

Son yıllarda programda çift anadal yapan öğrenci sayısındaki artış, öğrencilerin disiplinlerarası eğitim olanaklarına ilgi duyduğunu göstermektedir. Özellikle sağlık hizmetleri alanında farklı uzmanlık alanlarının birlikte kullanılmasının önem kazanması, öğrencilerin ikinci bir alanda yetkinlik kazanma isteğini artırmaktadır. Bu durum aynı zamanda programın akademik çekiciliğinin ve kurumsal esnekliğinin göstergelerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenci hareketliliği süreçleri Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında da izlenmektedir. Planlama aşamasında Erasmus bilgilendirme faaliyetleri, danışmanlık süreçleri ve değişim programları toplantıları organize edilmektedir **(Ek 1.7.1, Ek 1.7.2, Ek 1.7.3).** Uygulama aşamasında öğrencilerin başvuruları alınmakta, değerlendirmeler yapılmakta ve hareketlilik faaliyetleri yürütülmektedir **(Ek 1.7.5, Ek 1.7.6).** Kontrol aşamasında başvuru sayıları, hareketlilikten yararlanan öğrenci sayıları ve öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmektedir **(Ek 1.7.8).** Önlem alma aşamasında ise bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması, oryantasyon programlarına hareketlilik içeriklerinin eklenmesi, danışmanlık süreçlerinin güçlendirilmesi ve proje tabanlı hareketlilik fırsatlarının geliştirilmesi yönünde iyileştirmeler yapılmaktadır **(Ek 1.7.9, Ek 1.7.10, Ek 1.7.11).**

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrenci hareketliliği; Erasmus öğrenim ve staj hareketlilikleri, Erasmus+ KA171 faaliyetleri, akademik danışmanlık sistemi, değişim programları bilgilendirme toplantıları, oryantasyon eğitimleri, yatay geçiş uygulamaları, çift anadal olanakları, TEKNOFEST faaliyetleri ve proje tabanlı gelişim programları aracılığıyla desteklenmektedir.

Akademik danışmanlık tutanakları **(Ek 1.7.1),** bilgilendirme toplantıları **(Ek 1.7.2, Ek 1.7.3),** Erasmus başvuru süreçleri **(Ek 1.7.5, Ek 1.7.6),** uluslararasılaşma çalışmaları **(Ek 1.7.7),** yönetim kurulu kararları **(Ek 1.7.8),** oryantasyon faaliyetleri **(Ek 1.7.9),** proje ve teknoloji odaklı etkinlikler (Ek 1.7.10; Ek 1.7.11), yatay geçiş ve çift anadal uygulamaları **(Ek 1.7.12, Ek 1.7.13, Ek 1.7.14)** birlikte değerlendirildiğinde programın öğrenci hareketliliğini teşvik eden sistematik, sürdürülebilir ve çok boyutlu bir yapıya sahip olduğu görülmektedir.

Kanıtlar:
Ek 1.7.1 Erasmus Hakkında Akademik Danışmanlık Tutanağı
Ek 1.7.2 Akademik Danışmanlık Bilgilendirme Toplantısı
Ek 1.7.3 Değişim Programları Bilgilendirme Toplantısı
Ek 1.7.5 Erasmus Başvuru Sonuçları
Ek 1.7.6 Onay Olur Yazısı
Ek 1.7.7 Erasmus+ KA171 Proje Başvuruları Icyazi
Ek 1.7.8 Yüksekokul Yönetim Kurulu Kararı
Ek 1.7.9 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Oryantasyon Eğitimi (1)
Ek 1.7.10 Siber Vatan Projesi Icyazi
Ek 1.7.11 TEKNOFEST Kapsamında Düzenlenen Icyazi
Ek 1.7.12 Yatay Geçiş Komisyon Kararı
Ek 1.7.13 Çift Anadal Yönetim Kurulu Kararı.
Ek 1.7.14 Çift Anadal Öğrenci Listesi (Kvkk Kapalı)

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında eğitim-öğretim faaliyetleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), program eğitim amaçları ve program çıktıları doğrultusunda yapılandırılmış olup öğrenci merkezli öğrenme anlayışı ve yetkinlik temelli eğitim yaklaşımı esas alınmaktadır. Programın temel amacı yalnızca teorik bilgiye sahip mezunlar yetiştirmek değil; aynı zamanda görüntüleme cihazlarını etkin kullanabilen, radyasyon güvenliği kurallarına hakim, hasta güvenliği ve etik ilkelere uygun davranabilen, klinik karar verebilen, ekip çalışmasına uyum sağlayabilen ve yaşam boyu öğrenme becerileri geliştirmiş sağlık teknikerleri yetiştirmektir.

Bu doğrultuda programda öğrenme süreçleri bilgi aktarımına dayalı geleneksel öğretim anlayışının ötesine geçirilmiş; öğrencilerin aktif katılımını destekleyen, uygulama becerilerini geliştiren ve mesleki yetkinliklerini artıran yöntemler kullanılmaya başlanmıştır. Programda yürütülen tüm dersler Bologna Bilgi Paketleri içerisinde tanımlanmış öğrenme çıktıları doğrultusunda planlanmakta; her dersin program çıktılarına katkı düzeyi belirlenerek öğretim süreci bu ilişki temelinde yürütülmektedir.

Programda ön lisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin öğretim planında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlaması ve toplam 120 AKTS iş yükünü karşılaması gerekmektedir. Bu süreçte öğrenciler yalnızca teorik dersleri tamamlamakla kalmamakta; aynı zamanda mesleki uygulama dersleri aracılığıyla gerçek klinik ortamlarda uygulama yaparak mesleki yeterliliklerini geliştirmektedir. Programın özellikle son yarıyıllarında yer alan uygulama ağırlıklı dersler, öğrencilerin radyoloji birimlerinde görüntüleme süreçlerini yerinde gözlemlemelerini, hasta hazırlama süreçlerine katılmalarını, çekim prosedürlerini öğrenmelerini ve mesleki sorumluluk geliştirmelerini sağlamaktadır.

Programda uygulanan öğretim yöntemleri öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını destekleyecek şekilde çeşitlendirilmiştir. Derslerde yalnızca düz anlatım yöntemi kullanılmamakta; soru-cevap, vaka temelli öğrenme, tartışma yöntemi, problem çözme uygulamaları, klinik senaryo analizleri, uygulamalı gösterim, grup çalışmaları ve teknoloji destekli öğretim yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Bu durum uygulamalı ders bilgi paketlerinde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır **(Ek 1.8.14).**

Öğrenci merkezli yaklaşımın önemli göstergelerinden biri öğrencinin öğrenme sürecinde aktif rol almasıdır. Bu kapsamda öğrenciler ders içi etkinliklere katılmakta, vaka analizleri gerçekleştirmekte, görüntüleme cihazlarının çalışma prensiplerini yorumlamakta ve klinik problemlere çözüm üretmektedir. Böylece öğrenme süreci öğretim elemanı merkezli olmaktan çıkarılarak öğrenci katılımına dayalı hale getirilmektedir.

Programda öğrenme çıktılarının kazandırılmasında teorik bilgi ile uygulama becerisi birlikte değerlendirilmektedir. Özellikle radyografi, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans görüntüleme, radyasyon güvenliği, hasta hazırlığı ve görüntüleme teknikleri ile ilgili derslerde öğrencilerin yalnızca bilgi düzeyleri değil; mesleki uygulama becerileri de geliştirilmektedir. Öğrenci merkezli yaklaşımın bir diğer önemli bileşeni ölçme ve değerlendirme sistemidir. Programda ölçme-değerlendirme süreçleri yalnızca dönem sonu sınavlarından oluşmamakta; öğrencinin öğrenme sürecindeki gelişimini izlemeye yönelik çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Bu kapsamda derslerde;

- Ara sınavlar
- Final sınavları
- Kısa sınavlar (quiz)
- Ödevler
- Sunumlar
- Uygulama değerlendirmeleri
- Süreç değerlendirmeleri gibi farklı ölçme araçlarından yararlanılmaktadır.

Bu çeşitlilik, farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin performanslarını ortaya koyabilmelerine olanak sağlamaktadır. Programda sınav hazırlama süreci standartlaştırılmıştır. Hazırlanan sınavların öğrenme çıktıları ile uyumu sınav kontrol formları aracılığıyla kontrol edilmektedir **(Ek 1.8.1).** Böylece sınav sorularının ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesi güvence altına alınmaktadır.

Sınavların hazırlanması sırasında her sorunun hangi öğrenme çıktısını ölçtüğü belirlenmekte ve ölçme aracının kapsam geçerliliği değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım öğrencilerin yalnızca ezber bilgi düzeyini değil; analiz, yorumlama ve problem çözme becerilerini de ölçmeye olanak vermektedir.

Ölçme araçları farklı formatlarda kullanılmaktadır. Programda çoktan seçmeli sınavlar, açık uçlu sorular ve karma sınav sistemleri birlikte uygulanmaktadır. Öğrenci sınav kağıdı örnekleri incelendiğinde öğrencilerin hem bilgi düzeylerini hem de yorumlama becerilerini değerlendiren sorularla karşılaştıkları görülmektedir **(Ek 1.8.2).**

Ölçme ve değerlendirme sürecinin şeffaflığı ve güvenilirliği de önemsenmektedir. Sınavlara katılım durumları resmi imza listeleri ile kayıt altına alınmakta ve sınav süreçleri belgelenmektedir **(Ek 1.8.9).** Bu uygulama ölçme sürecinin izlenebilirliğini ve güvenilirliğini desteklemektedir.

Programda yalnızca not verme işlemi yapılmamakta; sınav sonrasında öğrencilere geri bildirim sağlanmaktadır. Öğrenme çıktıları ve program çıktıları düzeyindeki başarılar öğrencilerle paylaşılmakta, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönler açıklanmaktadır **(Ek 1.8.3, Ek 1.8.4).** Böylece değerlendirme süreci öğrencilerin öğrenmesini destekleyen bir mekanizma haline getirilmektedir.

Programın en önemli güçlü yönlerinden biri ölçme-değerlendirme sonuçlarının Yetkinlik Analiz Sistemi ile izlenmesidir. Yozgat Bozok Üniversitesi Yetkinlik Analiz Sistemi sayesinde öğrencilerin öğrenme çıktıları ve program çıktıları düzeyindeki başarıları sayısal olarak değerlendirilmektedir.

Yetkinlik Analiz Sistemi aracılığıyla;

- Ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyleri
- Program çıktılarının karşılanma oranları
- Ders bazlı başarı düzeyleri
- Öğrenci performans eğilimleri
- Geliştirilmesi gereken alanlar ayrıntılı olarak analiz edilmektedir **(Ek 1.8.5).**

Öğrenme çıktısı bazlı başarı raporları incelendiğinde her öğrenme çıktısının ne ölçüde gerçekleştirildiği görülebilmektedir (**Ek 1.8.6).** Bu durum öğretim elemanlarının hangi öğrenme alanlarında iyileştirme yapılması gerektiğini belirlemelerine olanak sağlamaktadır.

Benzer şekilde program çıktısı başarı raporları aracılığıyla öğrencilerin mezuniyet aşamasında program çıktılarına hangi düzeyde ulaştıkları değerlendirilmektedir **(Ek 1.8.7).** Bu raporlar, programın hedeflediği mezun yeterliliklerine ulaşıp ulaşmadığını gösteren temel performans göstergeleri arasında yer almaktadır.

Klinik uygulama derslerinde yetkinlik temelli değerlendirme yaklaşımı daha belirgin biçimde uygulanmaktadır. Öğrencilerin yalnızca teorik bilgi düzeyleri değil; hasta iletişimi, ekip çalışması, radyasyon güvenliği uygulamaları, mesleki etik davranışları, klinik sorumluluk alma becerileri ve uygulama performansları da değerlendirilmektedir. Böylece programın hedeflediği mesleki yeterlilikler çok boyutlu olarak ölçülebilmektedir.

Programda ölçme ve değerlendirme süreçleri sürekli iyileştirme mekanizmalarıyla ilişkilendirilmiştir. Yetkinlik analizlerinden elde edilen veriler, öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme sonuçları ve akademik kurul kararları birlikte değerlendirilmekte; gerekli durumlarda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme araçları güncellenmektedir.

Ölçme-değerlendirme süreçlerinde bağıl değerlendirme sistemi uygulanmakta olup değerlendirme esasları ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmektedir **(Ek 1.8.8).** Bunun yanında uygulama ağırlıklı derslerde mutlak değerlendirme ve performans odaklı değerlendirme yaklaşımlarından da yararlanılmaktadır.

Tüm bu uygulamalar birlikte değerlendirildiğinde Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının;

- Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını benimseyen,
- Yetkinlik temelli eğitim anlayışını uygulayan,
- Öğrenme çıktılarını sistematik biçimde ölçen,
- Program çıktılarını nicel verilerle izleyen,
- Öğrenci performansını çok boyutlu değerlendiren,
- Sürekli iyileştirme mekanizmalarını etkin kullanan,
- Veri temelli karar alma süreçlerine sahip bir eğitim ve değerlendirme sistemi oluşturduğu görülmektedir.

Sonuç olarak programda uygulanan öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin yalnızca akademik bilgi edinmesini değil; aynı zamanda klinik beceri, problem çözme, karar verme, iletişim, etik sorumluluk, ekip çalışması ve yaşam boyu öğrenme yetkinlikleri geliştirmesini desteklemekte; böylece programın hedeflediği nitelikli mezun profilinin oluşturulmasına doğrudan katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar
Ek 1.8.1 Sınav Kontrol Form Örneği
Ek 1.8.2 Öğrenci Sınav Kağıt Örneği
Ek 1.8.3 BKYS sınav geri bildirim ve ÖÇ-PÇ hakkında
Ek 1.8.4 BKYS sınav geri bildirim ve ÖÇ-PÇ hakkında
Ek 1.8.5 Yetkinlik Analiz Sistemi-Örnek Başarı Analizi

Ek 1.8.6 Başarı Raporu – Öğrenme Çıktısı
Ek 1.8.7 Başarı Raporu – Program Çıktısı
Ek 1.8.8 Bağıl Ders Tespiti ve MDS Icyazi
Ek 1.8.9 Sınav İmza Listesi (Final Sınav Yoklama ve İmza Listeleri – 2025-2026 Güz)

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında akademik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin programa uyum sağlamaları, akademik gelişimlerinin izlenmesi, kariyer planlamalarının desteklenmesi, mesleki yönelimlerinin geliştirilmesi ve mezuniyet sonrası süreçlere hazırlanabilmeleri amacıyla sistematik, planlı ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Programda danışmanlık hizmetleri yalnızca ders seçimi ve kayıt işlemlerine yönelik idari bir süreç olarak değil; öğrencinin akademik, mesleki, sosyal ve kariyer gelişimini bütüncül olarak destekleyen bir rehberlik mekanizması olarak değerlendirilmektedir.

Akademik danışmanlık faaliyetleri Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Danışmanlık Esasları doğrultusunda yürütülmekte olup programa kayıt yaptıran her öğrenciye eğitim-öğretim sürecinin başlangıcında bir akademik danışman atanmakta ve öğrencinin mezuniyetine kadar danışmanlık süreci devam etmektedir **(Ek 1.9.11, Ek 1.9.12).**

Programda danışmanlık faaliyetlerinin etkin şekilde yürütülebilmesi amacıyla öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Akademik danışmanlık eğitimleri kapsamında danışmanların görev ve sorumlulukları, öğrenci izleme süreçleri, kariyer yönlendirme faaliyetleri, risk altındaki öğrencilerin belirlenmesi ve öğrenci destek mekanizmaları konusunda bilgilendirme yapılmaktadır **(Ek 1.9.12).** Bu uygulama, danışmanlık hizmetlerinin bireysel uygulamalardan ziyade kurumsal bir standart çerçevesinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversite yaşamına ve mesleki eğitim sürecine uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla her akademik yıl başında oryantasyon programları düzenlenmektedir. Oryantasyon eğitimlerinde öğrencilere üniversitenin akademik yapısı, öğrenci bilgi sistemleri, BOYSİS öğrenme yönetim sistemi, kütüphane hizmetleri, akademik danışmanlık sistemi, ders kayıt süreçleri, sınav uygulamaları, kariyer planlama olanakları ve öğrenci destek hizmetleri hakkında ayrıntılı bilgi verilmektedir **(Ek 1.9.2).**

Oryantasyon faaliyetleri sayesinde öğrencilerin üniversiteye uyum süreçleri hızlandırılmakta, akademik beklentiler konusunda farkındalıkları artırılmakta ve eğitim sürecine daha hazırlıklı başlamaları sağlanmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin karşılaşabilecekleri akademik ve sosyal sorunların erken dönemde tespit edilmesine katkı sağlanmaktadır.

Öğrencilerin danışmanlarına erişilebilirliğini artırmak amacıyla her öğretim elemanı tarafından haftalık akademik danışmanlık saatleri belirlenmekte ve öğrencilere duyurulmaktadır **(Ek 1.9.3).** Bu uygulama sayesinde öğrenciler ders seçimi, akademik performans, staj süreçleri, kariyer planlaması, proje başvuruları ve kişisel gelişim konularında danışmanlarıyla düzenli görüşme fırsatı bulmaktadır.

Akademik danışmanlar tarafından gerçekleştirilen görüşmeler yalnızca ders kayıt süreçleriyle sınırlı değildir. Öğrencilerin akademik başarı durumları, devam-devamsızlık durumları, ders performansları, sınav sonuçları ve genel gelişimleri düzenli olarak izlenmektedir. Yapılan görüşmeler resmi tutanaklar aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve danışmanlık faaliyetlerinin izlenebilirliği sağlanmaktadır **(Ek 1.9.4).**

Danışmanlık görüşmelerinde özellikle akademik başarısı düşük öğrencilerin belirlenmesi, öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin desteklenmesi, mezuniyet riski taşıyan öğrencilerin izlenmesi ve öğrencilerin kariyer hedeflerinin şekillendirilmesi amaçlanmaktadır. Böylece danışmanlık sistemi yalnızca bilgilendirme işlevi görmekle kalmamakta; öğrencinin gelişimini aktif olarak takip eden bir mekanizma olarak çalışmaktadır.

Programda kariyer danışmanlığı akademik danışmanlığın ayrılmaz bir parçası olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezuniyet sonrası çalışma alanları, kamu ve özel sektördeki istihdam olanakları, lisans tamamlama seçenekleri, Dikey Geçiş Sınavı (DGS) olanakları ve kariyer gelişim fırsatları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

Kariyer planlamasına yönelik farkındalığın artırılması amacıyla Kariyer Planlama Dersi yürütülmekte ve öğrencilere kariyer yönetimi, özgeçmiş hazırlama, iş görüşmesi teknikleri, girişimcilik, profesyonel iletişim ve iş yaşamına hazırlık konularında bilgi verilmektedir **(Ek 1.9.14).**

Ayrıca Kariyer ve Mezun Merkezi tarafından gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla öğrencilerin kariyer gelişimleri desteklenmektedir. Bu toplantılarda öğrenciler kariyer olanakları, iş dünyasının beklentileri, staj ve istihdam süreçleri konusunda bilgilendirilmektedir **(Ek 1.9.9).**

Program öğrencilerinin bilimsel araştırma kültürü kazanmaları amacıyla proje danışmanlığı faaliyetleri de yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenciler TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı hakkında bilgilendirilmekte, proje yazma eğitimi almakta ve öğretim elemanları tarafından proje geliştirme süreçlerinde desteklenmektedir **(Ek 1.9.6).**

Bu çalışmaların somut çıktılarından biri öğrencilerin TÜBİTAK 2209-A programına proje başvuruları yapması ve destek almalarıdır. Program öğrencilerinin elde ettiği proje başarıları akademik danışmanlık ve kariyer yönlendirme faaliyetlerinin etkinliğini göstermektedir **(Ek 1.9.5).**

Araştırma projelerine katılım sayesinde öğrenciler bilimsel düşünme, araştırma planlama, veri toplama, raporlama ve proje yönetimi becerileri kazanmakta; bu durum mezuniyet sonrası akademik ve mesleki gelişimlerine önemli katkı sağlamaktadır.

Programda öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmaları amacıyla değişim programları konusunda da danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Erasmus ve diğer uluslararası değişim programları hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılmakta, başvuru süreçleri açıklanmakta ve öğrencilerin hareketlilik programlarına katılımı teşvik edilmektedir **(Ek 1.9.10).**

Uluslararasılaşma faaliyetleri öğrencilerin yalnızca akademik gelişimlerine değil; kültürel farkındalıklarının, yabancı dil becerilerinin ve küresel bakış açılarının gelişmesine de katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerin kariyer gelişimlerinin izlenmesinde SOBİ uygulamaları ve sertifika programları da kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin mesleki ilgi alanları belirlenmekte, sertifika programlarına yönlendirilmeleri sağlanmakta ve bireysel gelişimleri takip edilmektedir **(Ek 1.9.8, Ek 1.9.8.1).**

Sertifika programları aracılığıyla öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri, mezuniyet sonrasında iş gücü piyasasında rekabet avantajı elde etmeleri ve yaşam boyu öğrenme becerileri kazanmaları desteklenmektedir.

Programda mezunlarla mevcut öğrencileri bir araya getiren mezun buluşmaları da kariyer danışmanlığının önemli bir bileşeni olarak kullanılmaktadır. Mezun buluşmalarında mezun öğrenciler çalışma hayatındaki deneyimlerini paylaşmakta, iş bulma süreçleri hakkında bilgi vermekte ve öğrencilere kariyer tavsiyelerinde bulunmaktadır **(Ek 1.9.7).**

Bu etkinlikler öğrencilerin mesleklerini daha yakından tanımalarına, farklı kariyer seçeneklerini değerlendirmelerine ve mesleki motivasyonlarının artmasına katkı sağlamaktadır.

Programın kariyer planlama faaliyetlerinde dış paydaş görüşlerinden de yararlanılmaktadır. İşverenlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda mezunlarda aranan bilgi, beceri ve yetkinlikler belirlenmekte; bu veriler öğrencilerin kariyer gelişim süreçlerine yansıtılmaktadır **(Ek 1.9.13).**

İşveren geri bildirimlerinde özellikle;

- Klinik uygulama becerileri,
- Hasta iletişimi,
- Radyasyon güvenliği farkındalığı,
- Dijital görüntüleme sistemlerini kullanabilme,
- Takım çalışması,
- Problem çözme becerileri gibi alanların ön plana çıktığı görülmektedir. Bu veriler doğrultusunda öğrenciler ilgili alanlarda yönlendirilmekte ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak faaliyetler planlanmaktadır.

Programda akademik danışmanlık hizmetleri Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir. Danışmanlık toplantıları, öğrenci geri bildirimleri, kariyer etkinlikleri, proje başarıları ve mezun görüşleri düzenli olarak değerlendirilmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda yeni faaliyetler planlanmaktadır **(Ek 1.9.16, Ek 1.9.17).**

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında yürütülen akademik danışmanlık hizmetleri; öğrencilerin akademik başarılarının izlenmesi, kariyer planlamalarının desteklenmesi, araştırma ve proje kültürünün geliştirilmesi, uluslararasılaşma fırsatlarına yönlendirilmesi, mezuniyet sonrası istihdam süreçlerine hazırlanması ve bireysel gelişimlerinin desteklenmesini amaçlayan bütüncül bir sistem olarak yürütülmektedir. Oryantasyon programları **(Ek 1.9.2),** haftalık danışmanlık uygulamaları **(Ek 1.9.3),** danışmanlık tutanakları **(Ek 1.9.4),** TÜBİTAK proje faaliyetleri **(Ek 1.9.5, Ek 1.9.6)**, mezun buluşmaları **(Ek 1.9.7),** SOBİ uygulamaları **(Ek 1.9.8),** Kariyer ve Mezun Merkezi etkinlikleri **(Ek 1.9.9),** uluslararası değişim programları bilgilendirmeleri **(Ek 1.9.10),** akademik danışmanlık eğitimleri **(Ek 1.9.12),** işveren geri bildirimleri **(Ek 1.9.13)** ve kariyer planlaması faaliyetleri **(Ek 1.9.14, Ek 1.9.15**) birlikte değerlendirildiğinde programın öğrenci gelişimini sistematik biçimde izleyen ve yönlendiren güçlü bir danışmanlık altyapısına sahip olduğu görülmektedir.

Kanıtlar
Ek 1.9.1 BKYS Kanıt Formu-Akademik Danışmanlık Bilgilendirme Toplantısı
Ek 1.9.2 BKYS Kanıt Formu-Oryantasyon Programı Gerçekleşti
Ek 1.9.3 BKYS Kanıt Formu -Haftalık Akademik Danışmanlık
Ek 1.9.4 BKYS Akademik Danışmanlık Örnek Tutanak
Ek 1.9.5 BKYS 2209 Derya Esenkaya Emre Aytaç Başarısı
Ek 1.9.6 BKYS Tubitak 2209 Eğitim
Ek 1.9.7 BKYS Mezun Buluşması Etkinliği
Ek 1.9.8. SOBİ Yönlendirme ve İzleme Süreci
Ek 1.9.8.1. SOBİ-EK Sertifika Programlar Icyazi
Ek 1.9.9 Kariyer ve Mezun Merkezi Bilgilendirme Toplantısı
Ek 1.9.10. Uluslararası Değişim Programları Bilgilendir
Ek 1.9.11 Akademik Danışmanlık Dersleri Icyazi
Ek 1.9.12 Akademik Danışmanlık Eğitimi Icyazi
Ek 1.9.13 İşveren Geri Bildirimleri Doğrultusunda Icyazi
Ek 1.9.14 Kariyer Planlaması Dersi Icyazi
Ek 1.9.15 Öğrenci Kariyer Planlama Süreçlerinin Birim Icyazi

Ek 1.9.16 Akademik Danışmanlık Görüşme Formu
Ek 1.9.17 Akademik Danışmanlık Öğrenci Bilgi Formu

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek rehberlik eden danışmanlık hizmetlerini, sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında akademik danışmanlık sistemi, öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi, ders planlamalarının doğru şekilde yapılması, akademik başarılarının artırılması, mezuniyet süreçlerinin etkin yönetilmesi ve kariyer hedeflerine ulaşmalarının desteklenmesi amacıyla sistematik olarak yürütülmektedir. Programda danışmanlık hizmetleri yalnızca ders kayıtlarının onaylanmasıyla sınırlı olmayıp öğrencinin eğitim hayatı boyunca akademik performansının izlenmesini, gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesini ve bireysel yönlendirme yapılmasını kapsayan bütüncül bir destek sistemi olarak uygulanmaktadır.

Akademik danışmanlık faaliyetleri Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Danışmanlık Esasları doğrultusunda yürütülmektedir. Programa kayıt yaptıran her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve danışmanlık ilişkisi öğrencinin mezuniyetine kadar devam etmektedir. Bu süreçte danışmanlar öğrencilerin ders kayıt işlemleri, ders seçimleri, muafiyet ve intibak süreçleri, akademik başarı durumları, kariyer planlamaları ve mezuniyet koşulları konusunda rehberlik etmektedir **(Ek 1.10.7.2, Ek 1.10.2).**

Programda danışman-öğrenci dağılımı dengeli şekilde planlanmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında danışmanlık hizmeti verilen öğrenci sayıları aşağıda sunulmuştur:

Akademik Danışman	Danışmanlık Verilen Öğrenci Sayısı
Öğr. Gör. Derya Esenkaya	34
Öğr. Gör. Emre Aykaç	16
Öğr. Gör. Esra Demirci Elmalı	16

Bu dağılım incelendiğinde programda toplam 66 öğrencinin akademik danışmanlık hizmetinden yararlandığı görülmektedir. Danışman başına düşen öğrenci sayısının yönetilebilir düzeyde tutulması sayesinde öğrenciler bireysel danışmanlık desteğine kolaylıkla erişebilmektedir **(Ek 1.10.2).**

Danışmanlık faaliyetlerinin erişilebilirliğini artırmak amacıyla her öğretim elemanı tarafından haftalık akademik danışmanlık saatleri belirlenmekte ve öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır. Böylece öğrenciler ihtiyaç duyduklarında danışmanlarıyla yüz yüze veya çevrim içi görüşebilmektedir **(Ek 1.10.1).**

Danışmanlık sisteminin temel amaçlarından biri öğrencilerin akademik başarılarının düzenli biçimde izlenmesidir. Bu kapsamda danışmanlar;

- Öğrencilerin not ortalamalarını,
- Ders başarı durumlarını,
- Devam-devamsızlık durumlarını,
- Tekrar edilen derslerini,
- Mezuniyet kredilerini,
- AKTS yüklerini,
- Ders kayıt süreçlerini düzenli olarak takip etmektedir.

Özellikle başarısız olunan derslerin belirlenmesi, başarısızlık nedenlerinin analiz edilmesi ve öğrencilerin uygun akademik stratejilere yönlendirilmesi danışmanlık sürecinin önemli bileşenlerinden biridir. Danışmanlar tarafından yapılan bireysel görüşmelerde öğrencilerin öğrenme güçlükleri, sınav

performansları, çalışma alışkanlıkları ve akademik hedefleri değerlendirilmekte; gerekli durumlarda ek destek mekanizmaları devreye alınmaktadır **(Ek 1.10.3).**

Programda ders planlaması süreçleri danışman gözetiminde yürütülmektedir. Öğrencilerin kayıt yenileme, ders ekleme-silme ve dönemlik ders yüklerinin belirlenmesi süreçlerinde danışman onayı alınmaktadır. Özellikle seçmeli ders seçimlerinde öğrencilerin kariyer hedefleri, ilgi alanları ve akademik performansları dikkate alınarak yönlendirme yapılmaktadır.

Danışmanlar ayrıca öğrencilerin mezuniyet koşullarını yerine getirebilmeleri için gerekli zorunlu ve seçmeli dersleri takip etmekte; eksik kredi, başarısız ders veya mezuniyet engeli oluşturabilecek durumları önceden tespit ederek öğrencileri bilgilendirmektedir.

Akademik danışmanlık sisteminin kurumsal düzeyde etkin yürütülebilmesi amacıyla yarıyıl başlangıçlarında öğretim elemanlarına yönelik eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Akademik danışmanlık ve kayıt yenileme süreçlerine ilişkin eğitimlerde danışmanların görevleri, öğrenci izleme yöntemleri ve güncel mevzuat hakkında bilgilendirme yapılmaktadır **(Ek 1.10.7.1, Ek 1.10.7.2).**

Bu uygulama danışmanlık hizmetlerinde uygulama birliğinin sağlanmasına ve öğrencilerin eşit kalitede danışmanlık hizmeti almasına katkı sunmaktadır.

Danışmanlık hizmetlerinin etkinliği öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda 2023-2024 Bahar Dönemi ve 2024-2025 Güz Dönemi öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmış ve sonuçları analiz edilmiştir **(Ek 1.10.4, Ek 1.10.6, Ek 1.10.6.1, Ek 1.10.6.2, Ek 1.10.6.3).**

Anket sonuçları Kalite ve Stratejik Plan Komisyonu tarafından değerlendirilmiş, danışmanlık hizmetlerine ilişkin güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda danışmanlık sistemine yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmüştür **(Ek 1.10.5, Ek 1.10.7).**

Bu süreç, danışmanlık hizmetlerinin yalnızca uygulanmadığını; aynı zamanda ölçüldüğünü, değerlendirildiğini ve sürekli iyileştirildiğini göstermektedir.

Programda öğrencilerin başarı durumlarının izlenmesinde ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen veriler de kullanılmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından sınav sonuçları, ders başarı oranları ve öğrenci performans göstergeleri analiz edilmekte; elde edilen sonuçlar danışmanlarla paylaşılmaktadır **(Ek 1.10.8).**

Ders başarı değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte ve öğretim elemanları değerlendirme kriterleri konusunda bilgilendirilmektedir **(Ek 1.10.9, Ek 1.10.9.1).**

Bu uygulamalar sayesinde danışmanlar öğrencilerin yalnızca genel not ortalamalarını değil, aynı zamanda ders bazında performanslarını da izleyebilmektedir.

Programda kariyer danışmanlığı da akademik danışmanlık sisteminin ayrılmaz bir parçası olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer seçeneklerini değerlendirebilmeleri amacıyla Dikey Geçiş Sınavı (DGS) hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir **(Ek 1.10.10).**

Bu toplantılarda öğrenciler;

- DGS ile geçiş yapılabilecek lisans programları,
- Başvuru koşulları,
- Sınav sistemi,

- Kariyer fırsatları,
- Lisans tamamlama olanakları hakkında bilgilendirilmektedir.

Danışmanlık görüşmelerinde öğrencilerin kariyer hedefleri de değerlendirilmekte; kamu kurumları, özel sektör, lisans tamamlama programları ve lisansüstü eğitim seçenekleri konusunda rehberlik yapılmaktadır.

Programda akademik danışmanlık sistemi aynı zamanda erken uyarı mekanizması olarak da kullanılmaktadır. Ders başarısında düşüş yaşayan, devamsızlık sorunu bulunan veya akademik risk altında olduğu değerlendirilen öğrenciler danışmanlar tarafından belirlenmekte ve bireysel görüşmeler aracılığıyla desteklenmektedir.

Bu yaklaşım sayesinde öğrencilerin akademik sorunları büyümeden tespit edilmekte ve gerekli önlemler alınabilmektedir.

Danışmanlık sisteminin etkinliği aşağıdaki göstergeler aracılığıyla izlenmektedir:

- Danışman başına düşen öğrenci sayısı **(Ek 1.10.2),**
- Haftalık danışmanlık saatleri **(Ek 1.10.1),**
- Bireysel danışmanlık görüşmeleri **(Ek 1.10.3),**
- Öğrenci memnuniyet anketleri **(Ek 1.10.4; Ek 1.10.6),**
- İyileştirme faaliyetleri **(Ek 1.10.5; Ek 1.10.7),**
- Ölçme ve değerlendirme verileri **(Ek 1.10.8; Ek 1.10.9),**
- Kariyer yönlendirme faaliyetleri **(Ek 1.10.10).**

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında akademik danışmanlık sistemi; öğrencilerin akademik başarılarını düzenli olarak izleyen, ders planlamalarını yönlendiren, mezuniyet süreçlerini takip eden, kariyer gelişimlerini destekleyen ve öğrenci memnuniyeti verileri doğrultusunda sürekli iyileştirilen kurumsal bir yapı olarak işletilmektedir. Haftalık danışmanlık uygulamaları (**Ek 1.10.1),** danışman dağılımları **(Ek 1.10.2),** bireysel görüşmeler **(Ek 1.10.3),** memnuniyet anketleri **(Ek 1.10.4, Ek 1.10.6),** iyileştirme çalışmaları **(Ek 1.10.5, Ek 1.10.7),** ölçme-değerlendirme süreçleri **(Ek 1.10.8, Ek 1.10.9)** ve kariyer yönlendirme faaliyetleri **(Ek 1.10.10)** birlikte değerlendirildiğinde programın öğrenci başarısını izleyen ve öğrencileri akademik yaşamları boyunca etkin şekilde yönlendiren güçlü bir danışmanlık sistemine sahip olduğu görülmektedir.

Kanıtlar

Ek 1.10.1 TGT Öğretim Elemanlarının Haftalık Akademik Danışmanlık Saatlerinin İlan Edilmesi
Ek 1.10.2 SHMYO 2025-2026 Bahar Yarıyılı TGT Programı Akademik Danışman Listesi
Ek 1.10.3 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Akademik Danışmanlık Öğrenci Listesi
Ek 1.10.4 2023-2024 Bahar Dönemi Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları
Ek 1.10.5 2023-2024 Bahar Dönemi Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları ve İyileştirme
Ek 1.10.6 2024-2025 Güz Dönemi Bölüm Bazlı Öğrenci Memnuniyet Anketi ve İyileştirmeleri
Ek 1.10.6.1 2024-2025 Güz Dönemi Birim Bazlı Öğrenci Memnuniyet Anketi ve İyileştirmeleri
Ek 1.10.6.2 2025-2026 Güz Dönemi Bölüm Bazlı Öğrenci Memnuniyet Anketi ve İyileştirmeleri
Ek 1.10.6.3 2025-2026 Güz Dönemi Birim Bazlı Öğrenci Memnuniyet Anketi ve İyileştirmeleri
Ek 1.10.7 Akademik Danışmanlık Hizmetlerinin İyileştirilmesine Yönelik Faaliyetler
Ek 1.10.7.1 Akademik Danışmanlık Eğitimi İcyazi
Ek 1.10.7.2 Akademik Danışmanlık Dersleri İcyazi
Ek 1.10.8 Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu İcyazi
Ek 1.10.8.1 AKTS Değerlendirme Derya Esenkaya
Ek 1.10.9 Ders Başarı Değerlendirme Yönergesi Sunumu-05.11.2025
Ek 1.10.9.1 Ders Başarı Değerlendirme Yönergesi Bilgilendirme Toplantısı
Ek 1.10.10 DGS Bilgilendirme Toplantısı

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrenci geri bildirimleri, eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesinin izlenmesi, öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi, programın güçlü ve geliştirmeye açık yönlerinin belirlenmesi ve elde edilen sonuçların sürekli iyileştirme çalışmalarına dönüştürülmesi amacıyla sistematik olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve karar süreçlerine aktarılmaktadır. Programda öğrenci geri bildirimleri kalite güvencesi sisteminin temel bileşenlerinden biri olarak kabul edilmekte ve geri bildirimlerin yalnızca görüş alma düzeyinde kalmaması, somut iyileştirme faaliyetlerine dönüşmesi hedeflenmektedir.

Bu kapsamda öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasında çoklu veri kaynakları kullanılmaktadır. Öğrencilerden veri toplama süreci; öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri, AKTS iş yükü değerlendirme anketleri, öğretim elemanı değerlendirme anketleri, sınav geri bildirim raporları, akademik danışmanlık görüşmeleri, Memnuniyet Yönetim Sistemi (MYS), Program Kurulu görüşmeleri ve sözlü-yazılı öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla yürütülmektedir. Böylece öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine ilişkin görüşleri farklı boyutlarıyla değerlendirilmekte ve çok yönlü veri elde edilmektedir.

Programda öğrenci memnuniyetinin izlenmesinde temel veri toplama araçlarından biri Öğrenci Memnuniyet Anketleridir. Her dönem sonunda öğrencilerin derslerin işlenişi, öğretim elemanlarının performansı, öğrenme ortamları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel memnuniyet düzeylerine ilişkin görüşleri sistematik olarak toplanmaktadır **(Ek 1.11.1, Ek 1.11.4).**

Anket sonuçları değerlendirilerek öğrenci geri bildirim raporları oluşturulmakta ve program düzeyinde analiz edilmektedir. Bu raporlarda öğrencilerin memnuniyet düzeyleri, geliştirilmesi gereken alanlar ve iyileştirme önerileri ayrıntılı olarak yer almaktadır **(Ek 1.11.3).**

Öğrencilerin derslere ilişkin değerlendirmeleri yalnızca genel memnuniyet düzeyinde değil; ders bazında da incelenmektedir. Bu amaçla her ders için ayrı ayrı Ders–Öğretim Elemanı–Sınav Geri Bildirim Raporları oluşturulmaktadır **(Ek 1.11.5).**

Bu raporlar aracılığıyla;

Ders içeriklerinin yeterliliği,
Öğretim yöntemlerinin etkinliği,
Öğretim elemanlarının iletişim becerileri,
Sınavların öğrenme çıktılarını ölçme düzeyi,
Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uygunluğu öğrenci bakış açısıyla değerlendirilmektedir.

Programda öğrenci geri bildirimlerinin önemli bir bölümünü AKTS İş Yükü ve Ders Değerlendirme Anketleri oluşturmaktadır. Öğrencilerin derslere ayırdıkları zaman, derslerin iş yükü düzeyi, teorik ve uygulamalı faaliyetlerin dengesi ile öğrenme süreçlerine ilişkin görüşleri düzenli olarak ölçülmektedir **(Ek 1.11.2).**

Bu anketlerden elde edilen sonuçlar ayrıntılı şekilde analiz edilmekte ve raporlanmaktadır **(Ek 1.11.6, Ek 1.11.7).**

AKTS değerlendirme sonuçlarının ders bazında incelenmesi sonucunda bazı derslerde öğrencilerin öngörülen iş yükü ile gerçek iş yükü arasında farklılıklar yaşadığı belirlenmiştir. Bu doğrultuda derslerin AKTS değerleri ve öğrenme faaliyetleri yeniden değerlendirilmiştir.

Örneğin Fizyoloji dersine ilişkin yapılan değerlendirmelerde öğrencilerin ders dışı çalışma sürelerinin öngörülen süreden yüksek olduğu belirlenmiş ve ders iş yükü yeniden gözden geçirilmiştir **(Ek 1.11.9).**

Benzer şekilde Anatomi dersinde gerçekleştirilen AKTS değerlendirmeleri sonucunda öğrencilerin uygulama ve bireysel çalışma süreleri analiz edilmiş; elde edilen veriler doğrultusunda ders planlamasında iyileştirmeler yapılmıştır **(Ek 1.11.19).**

Programda öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansları da öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Bu amaçla uygulanan öğretim elemanı değerlendirme anketleri sonucunda raporlar oluşturulmakta ve öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır **(Ek 1.11.11).**

Bu değerlendirmeler kapsamında;
- Ders anlatım yeterliliği,
- Öğrenci ile iletişim,
- Ders materyallerinin etkin kullanımı,
- Öğrenciyi öğrenme sürecine katma düzeyi,
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının açıklığı gibi konular analiz edilmektedir.

Programda öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasında yalnızca anket yöntemleri kullanılmamaktadır. Öğrencilerin öneri ve şikâyetlerini doğrudan iletebildiği Memnuniyet Yönetim Sistemi (MYS) de aktif olarak kullanılmaktadır. Öğrenciler sistem üzerinden görüş, öneri ve taleplerini iletebilmekte; iletilen geri bildirimler ilgili birimler tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlandırılmaktadır **(Ek 1.11.8).**

Bu sistem sayesinde öğrencilerin yalnızca dönem sonlarında değil, eğitim-öğretim yılı boyunca sürekli geri bildirim verebilmesi sağlanmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri kalite güvencesi sistemi içerisinde belirli bir iş akışı çerçevesinde yönetilmektedir. Sürecin işleyişi Kurum İç Değerlendirme Raporu Süreç El Kitabında tanımlanmış olup geri bildirimlerin toplanması, analiz edilmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirme çalışmalarına dönüştürülmesi sistematik biçimde yürütülmektedir **(Ek 1.11.12).**

Toplanan veriler Öğrenci Geri Bildirim Analiz Raporları aracılığıyla değerlendirilmekte ve program düzeyinde yorumlanmaktadır **(Ek 1.11.17).**

Analiz sonuçları Program Kurulu toplantılarında gündeme alınmakta ve gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır. Bu kararlar resmi tutanaklarla kayıt altına alınmaktadır **(Ek 1.11.15).**

Program Kurulu tarafından alınan kararlar doğrultusunda ders ve program düzeyinde iyileştirme eylem planları hazırlanmakta ve uygulanmaktadır **(Ek 1.11.16).**
Öğrenci geri bildirimleri sonucunda gerçekleştirilen iyileştirme uygulamalarına aşağıdaki örnekler verilebilir:

Örnek 1: AKTS İş Yükü İyileştirmeleri
AKTS anketleri sonucunda öğrencilerin bazı derslerde öngörülen iş yükünden daha fazla zaman harcadıkları belirlenmiş; ders öğrenme faaliyetleri yeniden düzenlenmiş ve AKTS hesaplamaları güncellenmiştir **(Ek 1.11.6, Ek 1.11.7, Ek 1.11.9, Ek 1.11.19).**

Örnek 2: Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Geliştirilmesi
Öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda sınavların kapsamı, soru dağılımları ve değerlendirme kriterleri gözden geçirilmiş; Ders Başarı Değerlendirme Yönergesi çerçevesinde daha şeffaf ve öğrenci merkezli değerlendirme uygulamaları geliştirilmiştir **(Ek 1.11.18, Ek 1.11.20).**

Örnek 3: Akademik Danışmanlık Süreçlerinin İyileştirilmesi

Öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda akademik danışmanlık süreçleri yeniden değerlendirilmiş; danışmanlık saatlerinin görünürlüğünün artırılması, danışman-öğrenci iletişiminin güçlendirilmesi ve bireysel görüşmelerin artırılması yönünde iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir **(Ek 1.11.10).**

Örnek 4: Kariyer Planlama Süreçlerinin Güçlendirilmesi
Öğrencilerin kariyer gelişimine yönelik talepleri doğrultusunda Kariyer Planlama dersinin içeriği güncellenmiş ve kariyer farkındalığını artırmaya yönelik yeni etkinlikler planlanmıştır **(Ek 1.11.14).**

Örnek 5: İşveren ve Öğrenci Geri Bildirimlerinin Birlikte Değerlendirilmesi
Öğrenci geri bildirimleri ile işveren görüşleri birlikte değerlendirilmiş; uygulama ağırlıklı eğitim faaliyetlerinin artırılması ve mesleki becerilerin güçlendirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmıştır **(Ek 1.11.13).**

Programda öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yürütülen tüm faaliyetler Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında gerçekleştirilmektedir. Planlama aşamasında öğrenci görüşleri toplanmakta, uygulama aşamasında iyileştirme faaliyetleri yürütülmekte, kontrol aşamasında sonuçlar yeniden ölçülmekte ve önlem alma aşamasında yeni kararlar alınmaktadır.

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrenci geri bildirimleri; öğrenci memnuniyet anketleri **(Ek 1.11.1, Ek 1.11.4),** öğrenci geri bildirim raporları **(Ek 1.11.3),** ders-öğretim elemanı-sınav değerlendirmeleri **(Ek 1.11.5),** AKTS iş yükü anketleri **(Ek 1.11.2, Ek 1.11.6, Ek 1.11.7),** öğretim elemanı değerlendirme raporları **(Ek 1.11.11),** Memnuniyet Yönetim Sistemi **(Ek 1.11.8),** analiz raporları **(Ek 1.11.17),** program kurulu kararları **(Ek 1.11.15)** ve eylem planları **(Ek 1.11.16)** aracılığıyla sistematik biçimde toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine, AKTS iş yüklerinin güncellenmesine, ölçme-değerlendirme sistemlerinin iyileştirilmesine, akademik danışmanlık hizmetlerinin güçlendirilmesine ve kariyer planlama faaliyetlerinin geliştirilmesine doğrudan yansıtılarak programın sürekli iyileştirme kültürüne katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar
Ek 1.11.1 BKYS Öğrenci Memnuniyet Anketi BKYS
Ek 1.11.2 AKTS İş Yükü ve Ders Değerlendirme Anketi
Ek 1.11.3 Öğrenci Geri Bildirim Raporu
Ek 1.11.4 Öğrenci Memnuniyet Anketi
Ek 1.11.5 Ders Öğretim Elemanı Sınav Geri Bildirim
Ek 1.11.6 AKTS İş Yükü ve Ders Değerlendirme Anket Sonuçları
Ek 1.11.7 AKTS İş Yükü ve Ders Değerlendirme Anket Sonuçları
Ek 1.11.8 MYS'den Öğrenci Geri Bildirim İyileştirme
Ek 1.11.9 Ders AKTS Değerlendirmesi Fizyoloji
Ek 1.11.10 Akademik Danışmanlık İyileştirme Kanıt 1
Ek 1.11.11 Öğretim Üyesi Anket Raporu
Ek 1.11.12 KİDR Süreç El Raporu
Ek 1.11.13 İşveren Geri Bildirimleri İcyazi
Ek 1.11.14 Kariyer Planlaması Dersi Icyazi
Ek 1.11.15 Program Kurulu İyileştirme Karar Tutanağı
Ek 1.11.16 Ders İyileştirme Eylem Planı
Ek 1.11.17 Öğrenci Geri Bildirim Analiz Raporu
Ek 1.11.18 Yozgat Bozok Üniversitesi Ders Başarı Yönergesi
Ek 1.11.19 Ders AKTS Değerlendirmesi (Anatomi)
Ek.1.11.20 2025-Ders Başarı Değerlendirme Sistemi (BDS_MDS) Anatomi Dersi İstatistik Raporu

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin önceden ilan edilmiş, şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrencilerin tüm derslerdeki başarı durumları; mevzuata dayalı, önceden ilan edilmiş, ölçülebilir, şeffaf, adil, tutarlı ve izlenebilir bir ölçme-değerlendirme sistemi aracılığıyla belirlenmektedir. Programda başarı değerlendirme süreçleri yalnızca sınav puanı üretmeye yönelik bir işlem olarak değil; öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına ve program çıktılarına ulaşma düzeylerini izleyen, öğrenme sürecindeki gelişimlerini değerlendiren ve programın sürekli iyileştirme süreçlerine veri sağlayan temel kalite güvencesi mekanizması olarak ele alınmaktadır.

Programda başarı ölçme ve değerlendirme süreçlerinin temel dayanağı Bozok Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğidir. Bu yönetmelikte ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, mazeret sınavı, tek ders sınavı, muafiyet işlemleri, başarı notunun hesaplanması, harf notları, devam şartı ve not itiraz süreçleri açık şekilde düzenlenmiştir **(Ek 1.12.1).** Böylece tüm öğrenciler için ortak, önceden belirlenmiş ve kurumsal düzeyde güvence altına alınmış bir değerlendirme çerçevesi uygulanmaktadır.

Yönetmeliğe göre sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilmekte; öğrencinin derse ilişkin ham başarı puanı ara sınav, uygulama, ödev, proje, kısa sınav ve varsa diğer dönem içi etkinlikler ile final veya bütünleme sınavı dikkate alınarak hesaplanmaktadır **(Ek 1.12.1).** Yönetmelikte dönem içi değerlendirmelerin başarı notuna katkısının %30'dan az, %60'tan fazla olamayacağı; yarıyıl/yıl sonu değerlendirmelerin katkısının ise %40'tan az, %70'ten fazla olamayacağı açık şekilde belirtilmiştir **(Ek 1.12.1).** Bu düzenleme, tüm derslerde ölçme-değerlendirme ağırlıklarının belirli sınırlar içinde ve adil biçimde oluşturulmasını sağlamaktadır.

Başarı değerlendirme yöntemleri ve ağırlıkları her yarıyıl başında dersin öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve en geç ilgili yarıyıl derslerinin ilk iki haftası içinde Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır **(Ek 1.12.1).** Bu durum ölçme-değerlendirme süreçlerinin önceden ilan edilmiş ve öğrenciler tarafından erişilebilir olduğunu göstermektedir. Öğrenciler dönem başında hangi ölçme araçlarıyla değerlendirileceklerini, ara sınav, final, uygulama, ödev, proje veya diğer etkinliklerin başarı notuna katkı oranlarını öğrenebilmektedir.

Ders bazında ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrencilere duyurulmasında ders bilgi formları önemli rol oynamaktadır. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında her ders için hazırlanan ders bilgi formlarında dersin amacı, öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla ilişkisi, AKTS iş yükü, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri belirtilmektedir. Anatomi dersi bilgi formu bu uygulamanın somut örneklerinden biridir **(Ek 1.12.2).** Bu form sayesinde öğrenciler dönem başında dersin hangi kazanımları hedeflediğini, hangi değerlendirme araçlarının kullanılacağını ve başarı notunun nasıl hesaplanacağını görebilmektedir.

Programda kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri dersin niteliğine göre çeşitlendirilmektedir. Teorik derslerde ara sınav, final sınavı, bütünleme sınavı, kısa sınav, ödev ve yazılı değerlendirmeler kullanılmakta; uygulama ağırlıklı derslerde ise klinik performans, uygulama becerisi, mesleki tutum, hasta güvenliği, radyasyon güvenliği, ekip çalışması ve iletişim becerileri gibi çok boyutlu değerlendirme alanları dikkate alınmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca teorik bilgi düzeylerinin değil, mesleki beceri ve yetkinliklerinin de ölçülmesini sağlamaktadır.

Uygulama derslerinde kullanılan değerlendirme formları, ölçme-değerlendirme sürecinin nesnel ve yapılandırılmış biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Mesleki Uygulama II Dersi Değerlendirme Formu; öğrencinin uygulama alanındaki performansını, mesleki sorumluluklarını yerine getirme durumunu, klinik beceri düzeyini, hasta ile iletişimini, ekip çalışmasına uyumunu ve mesleki etik

davranışlarını değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır **(Ek 1.12.3).** Bu form, uygulama derslerinde değerlendirme kriterlerinin açık ve önceden belirlenmiş olduğunu göstermektedir.

Programda sınav hazırlama sürecinin standartlaştırılması amacıyla Sınav Kontrol Formu kullanılmaktadır **(Ek 1.12.5).** Sınav kontrol formu, sınav sorularının dersin öğrenme çıktılarıyla uyumunu, soru dağılımını, soru türlerini, kapsam geçerliliğini ve ölçme aracının uygunluğunu kontrol etmek amacıyla kullanılmaktadır. Böylece sınavların yalnızca öğretim elemanının bireysel tercihlerine göre değil, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme ilkeleri doğrultusunda hazırlanması sağlanmaktadır **(Ek 1.12.5).**

Sınav kontrol formu aracılığıyla;

- Soruların ders öğrenme çıktılarıyla ilişkisi,
- Konu kapsamının dengeli dağılımı,
- Soru türlerinin uygunluğu,
- Ölçme aracının hedeflenen kazanımları ölçme düzeyi,
- Sınav süresi ve soru sayısı uyumu,
- Değerlendirme kriterlerinin açıklığı kontrol edilmektedir **(Ek 1.12.5).**

Bu uygulama, sınavların kapsam geçerliliğini artırmakta ve değerlendirme süreçlerinde tutarlılığı güçlendirmektedir.

Programda ölçme araçları farklı türlerde kullanılmaktadır. Çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, kısa cevaplı sorular, vaka temelli sorular, uygulama değerlendirme formları, proje ve sunum değerlendirmeleri öğrencilerin farklı bilişsel ve uygulamalı yeterliliklerini ölçmek amacıyla kullanılmaktadır. Bu çeşitlilik, öğrencilerin yalnızca ezber bilgi düzeyinin değil; analiz etme, yorumlama, problem çözme, klinik karar verme ve mesleki uygulama becerilerinin de değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır. Sınav programları öğrencilere önceden ilan edilmekte ve öğrencilerin sınavlara hazırlanabilmesi için gerekli zaman tanınmaktadır. Ara sınavlar ilgili yarıyıl içinde, final sınavları ise akademik takvimde belirlenen sınav haftalarında yapılmaktadır. Final sınav programları en az iki hafta önce duyurulmakta; bütünleme, mazeret ve tek ders sınavları da yönetmelik hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir **(Ek 1.12.1).** Bu uygulama sınav süreçlerinin önceden duyurulmuş, planlı ve şeffaf biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Mazeret sınavları, sınava katılamayan öğrenciler için hak kaybını önleyen önemli bir mekanizmadır. Öğrencinin haklı ve geçerli mazeretini belgelemesi ve ilgili yönetim kurulunca kabul edilmesi halinde ara sınav için mazeret sınavı yapılmaktadır **(Ek 1.12.1).** Bu düzenleme, ölçme-değerlendirme süreçlerinde adalet ve fırsat eşitliği ilkesinin gözetildiğini göstermektedir.

Bütünleme sınavları, dönem sonu sınavı sonucunda başarısız olan öğrenciler için ikinci bir değerlendirme hakkı sağlamaktadır **(Ek 1.12.1).** Tek ders sınavı ise mezuniyet aşamasına gelen ve yalnızca bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrenciler için önemli bir telafi mekanizmasıdır **(Ek 1.12.1).** Bu uygulamalar öğrencilerin akademik ilerlemelerini desteklemekte ve mezuniyet süreçlerinde hak kaybını önlemektedir.

Sınav sonuçları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden ilan edilmekte ve öğrenciler kişisel şifreleriyle sisteme giriş yaparak notlarını görebilmektedir. Notların OBS üzerinden duyurulması, öğrencilerin sonuçlara güvenli, bireysel ve hızlı şekilde erişebilmesini sağlamaktadır. Öğrencilerin sınav sonuçlarına itiraz hakkı da bulunmaktadır. Açıklanan sınav sonuçlarına itiraz etmek isteyen öğrenciler Yozgat Bozok Üniversitesi SHMYO Not İtiraz Formu aracılığıyla belirlenen süre içerisinde başvuru yapabilmektedir **(Ek 1.12.4).** Bu uygulama değerlendirme sürecinin şeffaflığını ve denetlenebilirliğini artırmaktadır.

Not itiraz sürecinde öğrencinin başvurusu ilgili öğretim elemanı veya komisyon tarafından incelenmekte; puanlama hatası, hesaplama hatası veya değerlendirme hatası bulunup bulunmadığı

kontrol edilmektedir. Bu süreç öğrencilerin değerlendirme sonuçlarına karşı yasal ve kurumsal başvuru hakkına sahip olduğunu göstermektedir **(Ek 1.12.4).**

Programda ölçme-değerlendirme süreçlerinin güvenilirliğini sağlamak amacıyla sınav güvenliği ve etik kurallar da uygulanmaktadır. Kopya çekme, kopyaya teşebbüs etme, kopya verme, ödev veya raporlarda kaynak göstermeden alıntı yapma gibi akademik dürüstlük ihlalleri Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve gerekli disiplin süreçleri işletilmektedir **(Ek 1.12.6).** Bu durum ölçme-değerlendirme süreçlerinde akademik dürüstlüğün ve adalet ilkesinin korunduğunu göstermektedir.

Programda ölçme-değerlendirme süreçlerinin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu görev yapmaktadır **(Ek 1.12.7**). Komisyon, sınav süreçleri, ders başarı değerlendirme yöntemleri, ölçme araçlarının uygunluğu, sınav güvenliği, başarı analizleri ve değerlendirme standartları gibi konularda çalışmalar yürütmektedir. Bu yapı, ölçme-değerlendirme süreçlerinin bireysel öğretim elemanı uygulamalarından bağımsız olarak kurumsal düzeyde izlendiğini göstermektedir **(Ek 1.12.7).**

Ders Başarı Değerlendirme Yönergesi Sunumu, öğretim elemanlarının başarı değerlendirme sistemleri hakkında bilgilendirilmesini ve uygulama birliğinin sağlanmasını amaçlamaktadır **(Ek 1.12.8).** Bu sunumda bağıl değerlendirme sistemi, mutlak değerlendirme sistemi, T-puanı, başarı notu hesaplama ilkeleri ve değerlendirme standartları açıklanmıştır **(Ek 1.12.8).** Bu faaliyet, ölçme-değerlendirme süreçlerinde tutarlılığın ve standartlaşmanın sağlanmasına katkı sunmaktadır.

TGT 2025 Ders Başarı Değerlendirme Formu ise ders bazında başarı durumunun izlenmesine, kullanılan değerlendirme yöntemlerinin kayıt altına alınmasına ve ders başarı oranlarının analiz edilmesine olanak sağlamaktadır **(Ek 1.12.9).** Bu form aracılığıyla dersin başarı durumu, öğrenci performansı ve değerlendirme yöntemlerinin etkililiği izlenebilmekte; elde edilen veriler sonraki dönemlerde ders iyileştirme çalışmaları için kullanılabilmektedir **(Ek 1.12.9).**

Başarı notlarının harf notlarına dönüştürülmesi yönetmelikte belirlenen katsayılar doğrultusunda yapılmaktadır. AA, AB, BA, BB, BC, CB ve CC notları şartsız başarılı; CD, DC ve DD notları ise genel not ortalaması en az 2,00 olmak koşuluyla şartlı başarılı sayılmaktadır **(Ek 1.12.1).** FF başarısız notu, DZ devam koşulunu sağlayamama durumunu, MU ise muafiyet durumunu göstermektedir **(Ek 1.12.1).** Bu notlandırma sistemi tüm öğrenciler için aynı kurallara göre uygulanmakta ve değerlendirme sürecinin tutarlılığını sağlamaktadır.

Uygulamalı veya özel değerlendirmeli derslerde başarı değerlendirmesi dersin niteliğine uygun biçimde yapılmaktadır. Yönetmelik hükümlerine göre sadece yarıyıl/yıl sonu sınavı yapılan uygulamalı veya özel değerlendirmeli derslerde yarıyıl/yıl sonu sınavının başarı notuna katkısı %100 olabilmektedir **(Ek 1.12.1).** Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında uygulama derslerinde öğrencilerin klinik performanslarının değerlendirilmesi, programın yetkinlik temelli eğitim yaklaşımını desteklemektedir **(Ek 1.12.3).**

Programda ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin belgeler ders arşiv dosyalarında sistematik olarak saklanmaktadır. Sınav evrakları, sınav kontrol formları, sınav yoklama listeleri, cevap anahtarları, değerlendirme formları, başarı analizleri ve notlandırma belgeleri ders bazında arşivlenmektedir. Bu uygulama, saha ziyaretinde ölçme-değerlendirme süreçlerinin izlenebilirliğini ve kanıtlanabilirliğini sağlamaktadır.

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrencilerin başarıları; ara sınav, final, bütünleme, mazeret, tek ders sınavları, uygulama değerlendirmeleri, performans formları, ödev ve diğer dönem içi etkinliklerle çok boyutlu biçimde ölçülmektedir. Ölçme-değerlendirme yöntemleri Bozok Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile güvence altına alınmakta **(Ek 1.12.1),**

ders bilgi formları aracılığıyla dönem başında ilan edilmekte **(Ek 1.12.2),** uygulama derslerinde yapılandırılmış değerlendirme formları kullanılmakta (Ek 1.12.3), not itiraz mekanizması işletilmekte **(Ek 1.12.4),** sınavların öğrenme çıktılarıyla uyumu sınav kontrol formuyla izlenmekte **(Ek 1.12.5),** akademik dürüstlük disiplin yönetmeliği ile korunmakta **(Ek 1.12.6),** ölçme-değerlendirme komisyonu süreci izlemekte **(Ek 1.12.7),** ders başarı değerlendirme sistemi hakkında bilgilendirme yapılmakta **(Ek 1.12.8)** ve ders başarı değerlendirme formlarıyla süreç analiz edilmektedir **(Ek 1.12.9).** Bu yapı, programda ölçme-değerlendirme süreçlerinin önceden ilan edilmiş, şeffaf, adil, tutarlı, denetlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir sistem içinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Kanıtlar:
Ek 1.12.1 Bozok Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
Ek 1.12.2 TGT Anatomi Ders Bilgi Formu
Ek 1.12.3 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I ve II Dersi Değerlendirme Formu
Ek 1.12.4 Yozgat Bozok Ü. SHMYO Not İtiraz Formu
Ek 1.12.5 Sınav Kontrol Form Örneği
Ek 1.12.6 Yüksek öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği
Ek 1.12.7 Ölçme ve Değerlendirme Komisyon
Ek 1.12.8 Ders Başarı Değerlendirme Yönergesi Sunumu
Ek 1.12.9 TGT 2025 Ders Başarı Değerlendirme

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm akademik gerekliliklerin karşılandığını doğrulayan sistematik kontrol mekanizmaları bulunmalı ve uygulandığına yönelik süreçleri açıklayınız. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmesi, programın gerektirdiği tüm akademik yükümlülüklerin karşılanıp karşılanmadığını doğrulayan sistematik, belgeye dayalı, çok aşamalı ve mevzuatla güvence altına alınmış kontrol mekanizmaları aracılığıyla yürütülmektedir. Mezuniyet kararı yalnızca öğrencinin dönem sonu başarı durumuna göre verilmemekte; öğrencinin program müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlaması, toplam AKTS yükümlülüğünü yerine getirmesi, genel not ortalaması koşulunu sağlaması, varsa uygulama/staj yükümlülüklerini tamamlaması ve öğrencinin akademik kaydında mezuniyete engel herhangi bir eksiklik bulunmaması esas alınmaktadır.

Programdan ön lisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin Yozgat Bozok Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak mezuniyet koşullarını sağlaması gerekmektedir **(Ek 1.13.1).** Bu yönetmelik, öğrencinin eğitim-öğretim sürecinde alması gereken dersleri, başarı koşullarını, not değerlendirme sistemini, genel not ortalaması hesaplama esaslarını, mezuniyet koşullarını ve diploma düzenleme süreçlerini belirleyen temel mevzuat belgesidir **(Ek 1.13.1).**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrencinin mezun olabilmesi için dört yarıyıllık öğretim planında yer alan tüm derslerden başarılı olması, programın zorunlu derslerini ve gerekli seçmeli derslerini tamamlaması, toplam en az 120 AKTS kredisini sağlaması ve genel not ortalamasının en az 2,00/4,00 olması gerekmektedir **(Ek 1.13.1).** Bu koşullar sağlanmadan öğrencinin mezuniyet işlemi başlatılmamaktadır. Bu yönüyle mezuniyet süreci objektif, ölçülebilir ve tüm öğrenciler için eşit biçimde uygulanan akademik kriterlere dayanmaktadır.

Programda yer alan mesleki uygulama dersleri ve uygulama/staj yükümlülükleri de mezuniyet kontrolünün ayrılmaz parçasıdır. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri alanının uygulamalı yapısı nedeniyle öğrencilerin yalnızca teorik dersleri tamamlaması yeterli görülmemekte; klinik uygulama, mesleki beceri, hasta güvenliği, radyasyon güvenliği ve uygulama alanı deneyimi gibi program çıktılarıyla ilişkili yeterlilikleri sağlayacak ders ve uygulamaları da başarıyla tamamlaması gerekmektedir. Bu

nedenle mezuniyet incelemesinde öğrencinin yalnızca kredi toplamı değil, programın mesleki gerekliliklerini karşılayan dersleri alıp almadığı da kontrol edilmektedir.

Mezuniyet kontrol süreci çok aşamalı biçimde yürütülmektedir. İlk aşamada öğrencinin not durum belgesi, aldığı dersler, başarılı ve başarısız olduğu dersler, AKTS toplamı, genel not ortalaması ve öğretim planı uyumu incelenmektedir. Mezuniyet inceleme sürecinin başlatılmasına ilişkin üst yazı, mezuniyet değerlendirmesinin resmi olarak kayıt altına alındığını göstermektedir **(Ek 1.13.2).** Bu aşamada öğrencinin mezuniyet durumunun ilgili birimlerce kontrol edilmesi sağlanmaktadır.

Mezuniyet inceleme sürecinde müdürlük düzeyinde yapılan yazışmalar da sürecin resmi ve izlenebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Mezuniyet inceleme müdürlük üst yazısı, mezuniyet adaylarının ilgili akademik ve idari birimler tarafından incelendiğini ve sürecin resmi yazışmalarla takip edildiğini ortaya koymaktadır **(Ek 1.13.3).** Müdürlüğün mezuniyet işlemlerine ilişkin giden üst yazıları, değerlendirme sürecinin akademik birim, öğrenci işleri ve yönetim organları arasında koordineli biçimde yürütüldüğünü belgelemektedir **(Ek 1.13.4, Ek 1.13.4.1).**

Mezuniyet durum değerlendirme belgesi, öğrencilerin mezuniyet koşullarının tek tek incelendiğini gösteren temel kontrol kanıtlarından biridir **(Ek 1.13.4.2).** Bu belgede öğrencinin ders planı ile uyumu, eksik dersi olup olmadığı, toplam AKTS yükü, genel not ortalaması, zorunlu/seçmeli ders tamamlama durumu ve mezuniyet için gerekli diğer akademik koşulları sağlayıp sağlamadığı değerlendirilmektedir **(Ek 1.13.4.2).** Böylece mezuniyet kararı yalnızca genel kanaate değil, somut akademik kayıtların incelenmesine dayanmaktadır.

Mezuniyete uygunluğu tespit edilen öğrencilerin mezuniyetleri yönetim kurulu kararı ile kesinleştirilmektedir **(Ek 1.13.5).** Yönetim Kurulu kararı, mezuniyet sürecinin son aşamasında akademik ve idari denetimin sağlandığını göstermektedir. Bu karar mekanizması, mezuniyet işlemlerinin tek bir kişi veya birim tarafından değil, kurul onayıyla sonuçlandırıldığını ve bu nedenle güvenilir, denetlenebilir ve kurumsal nitelikte olduğunu ortaya koymaktadır **(Ek 1.13.5).**

Mezuniyet işlemleri tamamlanan öğrenciler için diploma ve mezuniyet belgelerine ilişkin süreçler de kurumsal duyurularla yürütülmektedir. Diploma ve mezuniyet işlemleri duyurusu, öğrencilerin mezuniyet sonrası belge alma, geçici mezuniyet belgesi ve diploma süreçleri hakkında bilgilendirildiğini göstermektedir **(Ek 1.13.6).** Bu uygulama, mezuniyet sonrası idari süreçlerin de açık, erişilebilir ve öğrenciye duyurulmuş şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

Mezuniyet derecesinin hesaplanması da yönetmelikte belirtilen nesnel ölçütlere dayanmaktadır. Derslerin AKTS kredi değerleri ile başarı notu katsayıları dikkate alınarak genel ağırlıklı not ortalaması hesaplanmakta; genel not ortalaması 3,00–3,49 arasında olan öğrenciler onur öğrencisi, 3,50 ve üzerinde olan öğrenciler ise yüksek onur öğrencisi olarak mezun olabilmektedir **(Ek 1.13.1).** Bu hesaplama yöntemi tüm öğrenciler için aynı şekilde uygulanmakta ve mezuniyet derecelerinin güvenilirliğini sağlamaktadır.

Mezuniyet karar sürecinin güvenilir olmasının temel gerekçelerinden biri, kararın birden fazla veri kaynağına ve kontrol basamağına dayanmasıdır. Öğrencinin transkripti, müfredat uyumu, AKTS tamamlama durumu, genel not ortalaması, zorunlu/seçmeli dersleri tamamlama durumu, uygulama derslerini başarma durumu ve yönetim kurulu onayı birlikte değerlendirilmektedir **(Ek 1.13.1, Ek 1.13.2, Ek 1.13.3, Ek 1.13.4.2, Ek 1.13.5).** Bu yapı, mezuniyet kararlarında hata riskini azaltmakta ve sürecin denetlenebilirliğini artırmaktadır.

Mezuniyet sürecinin güvenilirliğini destekleyen bir diğer unsur, ders başarı ve değerlendirme süreçlerinin kurumsal yönerge ile düzenlenmiş olmasıdır. Yozgat Bozok Üniversitesi Ders Başarı Yönergesi, öğrencilerin derslerdeki başarılarının hangi esaslara göre değerlendirileceğini ve başarı notlarının nasıl hesaplanacağını belirlemektedir **(Ek 1.13.13).** Mezuniyet kararı da bu başarı

değerlendirme sisteminden elde edilen sonuçlara dayandığı için sürecin bütünlüğü ve tutarlılığı sağlanmaktadır.

Programda mezuniyet sonrası süreçler de kalite güvencesi kapsamında izlenmektedir. Mezunların programdan elde ettikleri kazanımların, istihdam durumlarının, mezuniyet sonrası eğitim ve kariyer gelişimlerinin değerlendirilmesi amacıyla mezun bilgi sistemi ve mezun değerlendirme anketleri kullanılmaktadır **(Ek 1.13.7, Ek 1.13.9).** Bu sistemler aracılığıyla mezunların eğitim programı hakkındaki görüşleri, iş yaşamındaki durumları ve programın mezun yeterliliklerine katkısı izlenmektedir.

Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri MYO Mezun Bilgi Sistemi Anketi, mezunlardan sistematik veri toplamak amacıyla kullanılmaktadır **(Ek 1.13.7).** Bu anket aracılığıyla mezunların iletişim bilgileri, istihdam durumları, çalıştıkları kurumlar, programdan memnuniyet düzeyleri ve mezuniyet sonrası gelişimleri hakkında veri elde edilmektedir **(Ek 1.13.7).** Mezun Bilgi Sistemi Anketi sonuçları ise toplanan verilerin analiz edilerek program düzeyinde değerlendirildiğini göstermektedir **(Ek 1.13.8).**

Mezun Değerlendirme Anketi ve Mezun Memnuniyet Anketi Analiz Sonuçları, programın mezuniyet sonrası yeterlilik düzeyini değerlendirmeye yönelik önemli kalite göstergeleridir **(Ek 1.13.9, Ek 1.13.10).** Bu veriler aracılığıyla mezunların program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşma düzeyleri, mesleki uygulama becerileri, klinik yeterlilikleri, radyasyon güvenliği farkındalıkları, hasta güvenliği ve iş yaşamına uyum durumları izlenmektedir **(Ek 1.13.9, Ek 1.13.10).**

Kariyer Merkezi tarafından sağlanan anket sonuçları da mezunların istihdam, kariyer gelişimi ve mezuniyet sonrası izlenmesine katkı sağlamaktadır **(Ek 1.13.11, Ek 1.13.12).** Bu veriler, programdan mezun olan öğrencilerin mezuniyet sonrası durumlarının merkezi düzeyde izlendiğini ve programın kendi mezunlarını yalnızca diploma verme aşamasında değil, mezuniyet sonrası kariyer süreçlerinde de takip ettiğini göstermektedir.

Mezuniyet ve mezun izleme süreçleri PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilmektedir. Planla aşamasında mezuniyet için gerekli akademik koşullar yönetmelik ve öğretim planı doğrultusunda belirlenmektedir **(Ek 1.13.1).** Uygula aşamasında öğrencilerin dersleri, AKTS toplamları, genel not ortalamaları ve mezuniyet koşulları kontrol edilmektedir **(Ek 1.13.2, Ek 1.13.3, Ek 1.13.4.2).** Kontrol et aşamasında mezuniyet uygunluğu üst yazılar ve yönetim kurulu kararlarıyla doğrulanmaktadır **(Ek 1.13.4, Ek 1.13.4.1, Ek 1.13.5).** Önlem al aşamasında ise mezun bilgi sistemi, mezun değerlendirme anketleri ve kariyer merkezi verileri doğrultusunda programın mezun yeterlilikleri ve eğitim süreçleri yeniden değerlendirilmektedir **(Ek 1.13.7, Ek 1.13.8, Ek 1.13.9, Ek 1.13.10, Ek 1.13.12).**

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrencilerin mezuniyetine karar verme süreci; mevzuata dayalı, çok aşamalı, belgeye dayalı, kurul onaylı, objektif ve denetlenebilir bir yapıda yürütülmektedir. Öğrencilerin mezuniyet koşulları Bozok Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile tanımlanmakta **(Ek 1.13.1),** mezuniyet inceleme yazıları ve durum değerlendirme belgeleri ile kontrol edilmekte **(Ek 1.13.2, Ek 1.13.3, Ek 1.13.4, Ek 1.13.4.1, Ek 1.13.4.2),** yönetim kurulu kararı ile kesinleştirilmekte **(Ek 1.13.5),** diploma işlemleri duyurularla yürütülmekte **(Ek 1.13.6)** ve mezuniyet sonrası süreçler mezun bilgi sistemi ile izlenmektedir **(Ek 1.13.7, Ek 1.13.8, Ek 1.13.9, Ek 1.13.10, Ek 1.13.11, Ek 1.13.12).** Bu çok katmanlı kontrol sistemi, mezuniyet kararlarının güvenilir, şeffaf, tutarlı ve kalite güvencesi ilkeleriyle uyumlu olduğunu göstermektedir.

Kanıtlar
Ek 1.13.1 Bozok Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
Ek 1.13.2 Mezuniyet İnceleme İçin Üst Yazı
Ek 1.13.3 Mezuniyet İnceleme Müd. Üstyazı

Ek 1.13.4 Müdürlüğü Mezuniyet ile İlgili Giden Üstyazı
Ek 1.13.4.1 Müdürlüğü Mezuniyet -İlgili Giden Üstyazı
Ek 1.13.4.2.Mezuniyet Durum Değerlendirme
Ek 1.13.5 Yönetim Kurul Kararı
Ek 1.13.6 BKYS Diploma ve Mezuniyet İşlemleri Duyurusu
Ek 1.13.7 Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri MYO Mezun Bilgi Sistemi Anketi
Ek 1.13.8 Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri MYO Mezun Bilgi Sistemi Anketi Sonuçlar
Ek 1.13.9 Mezun Değerlendirme Anketi
Ek 1.13.10 Mezun Memnuniyet Anketi Analiz Sonuçları
Ek 1.13.11 Kariyer Merkezinden Gelen Anket Sonuçları
Ek 1.13.12 Kariyer Merkezinden Gelen Anket Sonuçları
Ek 1.13.13 Yozgat Bozok Ü. Ders Başarı Yönergesi

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Tanımlanmış olan Program Eğitim Amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının eğitim amaç ve hedefleri; programın özgün yapısı, program çıktıları, ders bilgi paketi, müfredat, mezunların istihdam alanları, iç ve dış paydaş görüşleri, alan yeterlilikleri ve sağlık sektörünün tıbbi görüntüleme teknikerlerinden beklediği mesleki yeterlilikler dikkate alınarak tanımlanmıştır. Program eğitim amaçları; öğrencilerin tıbbi görüntüleme alanında kazanması beklenen mesleki bilgi, uygulama becerisi, hasta ve çalışan güvenliği bilinci, radyasyon güvenliği farkındalığı, etik sorumluluk, ekip çalışması, etkili iletişim ve yaşam boyu öğrenme yeterliliklerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır (**Ek 2.1.1, Ek 2.1.2, Ek 2.1.6, Ek 2.1.7, Ek 2.1.8).** Programın temel amacı; radyografi, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans görüntüleme, floroskopi, mamografi ve diğer tıbbi görüntüleme yöntemleri alanında mesleki bilgi ve beceriye sahip;
hasta güvenliği, radyasyon güvenliği, etik ilkeler ve kalite standartları doğrultusunda çalışabilen nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirmektir. Bu amaç, programın ders içerikleri, uygulamalı eğitim süreçleri, program çıktıları ve mezunların görev alabileceği istihdam alanları ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir **(Ek 2.1.1, Ek 2.1.2).**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının eğitim amaçları aşağıda verilmiştir:

1.Tıbbi görüntüleme alanında gerekli kuramsal bilgi ve uygulama becerilerine sahip, radyoloji birimlerinde güvenli, etkin ve kaliteli sağlık hizmeti sunabilen sağlık teknikerleri yetiştirmek.
2. Radyasyon güvenliği ve ALARA prensiplerini benimseyen, hasta ve çalışan güvenliğini ön planda tutarak sorumluluk bilinciyle çalışan meslek elemanları yetiştirmek.
3. Röntgen, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans ve diğer tıbbi görüntüleme yöntemlerini mesleki standartlar, etik ilkeler ve hasta hakları doğrultusunda uygulayabilen mezunlar yetiştirmek.
4. Sağlık hizmeti sunumunda ekip çalışmasına uyum sağlayabilen, etkili iletişim becerilerine sahip, mesleki etik değerlere bağlı sağlık profesyonelleri yetiştirmek.
5. Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, mesleki bilgi ve becerilerini yaşam boyu öğrenme anlayışıyla sürekli geliştiren bireyler yetiştirmek.
6. Sağlık hizmetlerinde kalite yönetimi, hasta güvenliği ve sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlayan sorumluluk sahibi sağlık teknikerleri yetiştirmek.

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde MEDEK akreditasyon ölçütleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Sağlık Hizmetleri Temel Alan Yeterlilikleri, program çıktıları, ders öğrenme çıktıları, müfredat yapısı, mezun istihdam alanları ve sektör beklentileri dikkate alınmıştır. Bu kapsamda programın öğrencilerine kazandırmayı hedeflediği mesleki bilgi, uygulama becerisi, radyasyon güvenliği bilinci, hasta güvenliği, etik sorumluluk, ekip çalışması, iletişim becerisi ve yaşam

boyu öğrenme yeterlilikleri belirlenmiştir. Program eğitim amaçlarının program çıktıları, ders içerikleri ve mezun yeterlilikleriyle uyumlu olması gözetilmiştir (**Ek 2.1.1, Ek 2.1.5, Ek 2.1.6, Ek 2.1.7, Ek 2.1.8).**

Program eğitim amaçları ve program çıktılarının geliştirilmesi sürecinde farklı üniversitelerde görev yapan alan uzmanlarının görüşlerinden yararlanılmıştır. Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında görev yapan öğretim görevlisinden program eğitim amaçları ve program çıktılarına ilişkin görüş alınmış; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda program çıktılarının alan yeterlilikleri, sektör beklentileri ve MEDEK ölçütleriyle uyumu değerlendirilmiştir **(Ek 2.1.5).**

Tanımlanan program eğitim amaçları Yozgat Bozok Üniversitesi Ders Bilgi Paketi / Bologna sistemi üzerinden kamuoyunun erişimine açılmıştır. Ders Bilgi Paketi / Bologna sayfasında program tanıtımı, program eğitim amaçları, program çıktıları, mezunların istihdam alanları, ders planı ve mezuniyet koşulları yer almaktadır. Böylece aday öğrenciler, mevcut öğrenciler, mezunlar, öğretim elemanları ve dış paydaşlar programın eğitim amaçlarına ve mezun yeterliliklerine erişebilmektedir (**Ek 2.1.1).**

Program eğitim amaçları ayrıca Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı web sayfasında ayrı bir başlık altında yayımlanmıştır. Program web sayfasında mesleki bilgi, radyasyon güvenliği, hasta ve çalışan güvenliği, etik ilkeler, ekip çalışması, yaşam boyu öğrenme ve kalite süreçleri gibi temel yeterlilikleri içeren program eğitim amaçları kamuoyuyla paylaşılmıştır (**Ek 2.1.2).**

Program eğitim amaçlarının iç paydaşlar tarafından bilinmesi ve benimsenmesi amacıyla öğrencilere Program Çıktıları, Öğrenme Çıktıları, Program Eğitim Amaçları, müfredat ve MEDEK akreditasyon süreci hakkında bilgilendirme eğitimi verilmiştir. Eğitim sonunda öğrencilerden geri bildirim alınmış ve öğrencilerin program eğitim amaçları, program çıktıları ve müfredat arasındaki ilişkiyi kavramalarına yönelik farkındalık oluşturulmuştur **(Ek 2.1.3).**

Program eğitim amaçlarının güncelliği, yeterliliği ve paydaş beklentileriyle uyumu; öğrenci geri bildirimleri, mezun görüşleri, dış paydaş toplantıları, dış paydaş anketleri ve alan uzmanı görüşleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu kapsamda mezun öğrencilerden program eğitim amaçları, program çıktıları, misyon, vizyon ve müfredat hakkında görüş alınmıştır. Mezunlardan alınan geri bildirimlerde program eğitim amaçları ve program çıktılarına yönelik olumlu değerlendirmeler yapıldığı görülmüştür. Bu geri bildirimler, program eğitim amaçlarının mezunların mesleki gelişimi ve sektör deneyimleri açısından değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır (**Ek 2.1.4).**

2025-2026 Bahar döneminde gerçekleştirilen dış paydaş toplantısında program eğitim amaçları, program çıktıları ve müfredat yapısı MEDEK kriterleri ve sektör beklentileri doğrultusunda değerlendirilmiştir. Toplantıya kamu ve özel sağlık kuruluşlarında görev yapan dış paydaşlar, radyoloji birimi temsilcileri, mezun temsilcileri ve program akademik personeli katılım sağlamıştır. Toplantıda dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda mevcut program eğitim amaçları ve program çıktıları değerlendirilmiş; mesleki uygulama süreçleri, Radyolojik Anatomi dersi, güncel görüntüleme teknolojileri ve sektör ihtiyaçları açısından geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiştir **(Ek 2.1.6).**

Ayrıca Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının güncellenen program eğitim amaçları, program çıktıları, müfredatı, misyon-vizyonu ve mezun yeterlilikleri dış paydaş anketi aracılığıyla değerlendirilmiştir. Anket sonuçlarına göre dış paydaşların büyük çoğunluğunun program eğitim amaçlarını, program çıktıları ve müfredat yapısını olumlu değerlendirdiği; programın sektör beklentileriyle genel olarak uyumlu bulunduğu görülmüştür **(Ek 2.1.7).**

Öğrenci, mezun, alan uzmanı ve dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda program eğitim amaçları ve program çıktıları yeniden değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda program eğitim amaçları ve program çıktıları; MEDEK akreditasyon ölçütleri, TYYÇ, Sağlık Hizmetleri Temel Alan

Yeterlilikleri, iç ve dış paydaş görüşleri ile sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmiştir. Güncellenen program eğitim amaçları ve program çıktıları bölüm kurulunda görüşülmüş, gerekli düzenlemeler yapılarak oy birliği ile kabul edilmiştir. Ayrıca güncellenen program çıktılarının ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesine ve eğitim-öğretim süreçlerinde uygulanmasına karar verilmiştir **(Ek 2.1.8).**

Dış paydaş toplantısı ve dış paydaş anketi sonucunda elde edilen geri bildirimler doğrultusunda uygulama eğitimlerinin güçlendirilmesi, güncel görüntüleme teknolojilerine yönelik içeriklerin artırılması, müfredat geliştirme çalışmalarının sürdürülmesi ve Radyolojik Anatomi dersinin içerik, iş yükü ve uygulama süreçlerinin ilgili ders sorumluları tarafından yeniden değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır **(Ek 2.1.6, Ek 2.1.7).**

Bu kapsamda Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlandığı, programın özgün yapısı ve mezun istihdam alanlarıyla uyumlu olduğu, ders bilgi paketi ve program web sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşıldığı görülmektedir. Ayrıca program eğitim amaçlarının öğrenci, mezun, alan uzmanı ve dış paydaş geri bildirimleriyle izlendiği; bölüm kurul kararıyla güncellendiği ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerine yansıtıldığı değerlendirilmektedir **(Ek 2.1.1, Ek 2.1.2, Ek 2.1.3, Ek 2.1.4, Ek 2.1.5, Ek 2.1.6, Ek 2.1.7, Ek 2.1.8).**

Kanıtlar

Ek 2.1.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Ders Bilgi Paketi / Bologna – Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Program Eğitim Amaçları
Ek 2.1.2. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Web Sayfası Ekran Görüntüleri
Ek 2.1.3. Öğrencilere Program Çıktıları, Öğrenme Çıktıları, Program Eğitim Amaçları, Müfredat ve MEDEK Hakkında Bilgilendirme Eğitimi
Ek 2.1.4. Mezun Öğrencilerden Program Eğitim Amaçları, Program Çıktıları, Misyon, Vizyon ve Müfredat Hakkında Görüş Alınması
Ek 2.1.5. Farklı Üniversiteden / Alan uzmanından Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Hakkında Dış Paydaş Görüşü Alınması
Ek 2.1.6. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Dış Paydaş Toplantısının Gerçekleştirilmesi ve Dış Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi
Ek 2.1.7. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Dış Paydaş Anketi ve Geri Bildirim Analizi
Ek 2.1.8. Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Bölüm Kurul Kararı

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik ulaşma düzeyini ölçmek ve belgelemek için tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın eğitim amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyi, tanımlanmış anahtar performans göstergeleri aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda yıllık faaliyet raporları ve stratejik planlar; eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın, toplumsal katkı, paydaş ilişkileri ve kalite süreçleri başta olmak üzere programın performansı hakkında bilgi almak amacıyla kullanılmaktadır **(Ek 2.2.1).**
Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2022-2026 Stratejik Planında temel performans göstergeleri belirtilmektedir. Meslek Yüksekokulumuzun temel performans göstergeleri; programların genel doluluk oranı, erişilebilen ders bilgi paketi oranı, akredite program sayısı, öğrencilerin yer aldığı bilimsel araştırma projelerinin sayısı, öğrenci memnuniyetinin artırılması, öğretim elemanı başına yayın sayıları, öğretim elemanı ve idari personel memnuniyetinin artırılması, mesleki/davranışsal/bireysel gelişim etkinliklerinin artırılması ve düzenlenen teknik gezi sayısı gibi göstergelerden oluşmaktadır **(Ek 2.2.2).**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının eğitim amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığını değerlendirmek amacıyla kullanılacak anahtar performans göstergeleri, Bölüm Akreditasyon Kurulu tarafından gerçekleştirilen iç paydaş toplantısında programın eğitim amaçları, program çıktıları, ders

öğrenme çıktıları, uygulamalı eğitim süreçleri, mezun yeterlilikleri ve MEDEK ölçütleri dikkate alınarak belirlenmiştir **(Ek 2.2.3, Ek 2.2.4).**

Bu doğrultuda Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı için aşağıdaki anahtar performans göstergeleri kullanılmaktadır:
Ortalama Not: Öğrencilerin aldıkları notların ortalaması, dönemlik akademik başarı düzeyi ve GANO/YANO verileri.
Mezuniyet Oranı: Programı başarıyla tamamlayan öğrenci sayısı ve mezuniyet oranı.
Öğrenci Memnuniyet Anketleri: Öğrencilerin programa, ders içeriklerine, eğitim-öğretim ortamına, danışmanlık hizmetlerine, uygulama olanaklarına ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin memnuniyet düzeyleri.
Mezun Memnuniyet Anketleri: Mezunların program eğitim amaçları, program çıktıları, müfredat, mesleki yeterlilikler ve meslek yaşamına hazırlık düzeyine ilişkin memnuniyetleri.
Mesleki Uygulama / Staj Başarı ve Memnuniyet Düzeyi: Öğrencilerin hastane uygulamaları, staj ve işletmede mesleki eğitim süreçlerindeki başarı durumları ile uygulama eğitimlerine yönelik memnuniyet düzeyleri.
Dış Paydaş İlişkileri: Programın hastaneler, radyoloji birimleri, tıbbi görüntüleme merkezleri, kamu ve özel sağlık kuruluşları ile kurduğu iş birliklerinin düzeyi.
İstihdam Oranı: Mezunların tıbbi görüntüleme, radyoloji, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans görüntüleme, mamografi, floroskopi ve benzeri alanlarda işe yerleşme oranı.
Teknik Gezi ve Mesleki Etkinlikler: Öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan seminer, bilimsel etkinlik, kariyer etkinliği, hastane uygulaması, teknik gezi ve güncel tıbbi görüntüleme teknolojilerine yönelik etkinliklerin sayısı ve etkinliği.

Belirlenen anahtar performans göstergeleri aracılığıyla programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi düzenli olarak izlenmekte; öğrenci başarısı, mezuniyet oranı, öğrenci ve mezun memnuniyeti, mesleki uygulama/staj başarı durumu, mezun istihdamı, dış paydaş ilişkileri ve mesleki gelişim etkinlikleri kayıt altına alınmaktadır. Elde edilen sonuçlar Bölüm Akreditasyon Kurulu, Program Kurulu ve ilgili kalite süreçlerinde değerlendirilmekte; gerekli durumlarda ders içerikleri, uygulama süreçleri, danışmanlık faaliyetleri ve paydaş iş birliklerine yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı anahtar performans göstergeleri, iç paydaş toplantısı gerçekleştirilerek belirlenmiş ve programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini izlemek amacıyla kullanılmasına karar verilmiştir **(Ek 2.2.3, Ek 2.2.4).**

Kanıtlar
Ek 2.2.1. 2022-2026 Stratejik Plan
Ek 2.2.2. BKYS SHMYO 2022-2026 Stratejik Plan Temel Performans Göstergeleri
Ek 2.2.3. Anahtar Performans Göstergeleri Toplantı Tutanağı
Ek 2.2.4. BKYS Anahtar Performans Göstergelerin Belirlenmesi
Ek 2.2.5. Mezun Öğrenci Değerlendirme Anketi Sonuçları
Ek 2.2.6. Program Eğitim Amaçları - Performans Göstergeleri Eşleştirme Tablosu
Ek 2.2.7. Bölüm Akreditasyon Kurulu Kararı ile Onaylanmış Performans Gösterge Listesi
Ek 2.2.8. Performans Göstergeleri Sonuç Tabloları ve Grafikler
Ek 2.2.9. Mezun İstihdam Verileri ve Analiz Raporları
Ek 2.2.10. Program Çıktı Başarı Analizleri
Ek 2.2.11. İzleme ve İyileştirme Kanıtları

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

MEDEK'in misyonu; ön lisans programları için bilgilendirme, dış değerlendirme ve akreditasyon hizmetleri sunarak eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmaktır. MEDEK'in vizyonu ise ön lisans programlarının eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlerini; ara insan gücü kalitesini ulusal ve uluslararası standartlarla tanımlayarak kalite tescili yapan öncü bir kuruluş olmaktır. Bu

çerçevede Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının eğitim amaçları, mesleki ön lisans eğitiminin niteliğini artırma, sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştirme, uygulama becerisi kazandırma, kalite ve güvenlik odaklı hizmet sunma, etik sorumluluk geliştirme ve sürekli iyileştirme anlayışını destekleme yönleriyle MEDEK'in misyon ve vizyonu ile uyumludur **(Ek 2.3.1.1).**

Programın birinci eğitim amacı olan tıbbi görüntüleme alanında gerekli kuramsal bilgi ve uygulama becerilerine sahip, radyoloji birimlerinde güvenli, etkin ve kaliteli sağlık hizmeti sunabilen sağlık teknikerleri yetiştirme amacı; MEDEK'in eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesi ve nitelikli ara insan gücü yetiştirilmesi yaklaşımıyla doğrudan örtüşmektedir. Bu amaç, öğrencilerin alanın temel mesleki bilgi ve becerilerini kazanmasını, mezuniyet sonrasında sağlık kuruluşlarında etkin görev alabilecek yeterliliğe ulaşmasını hedeflemektedir.

Programın ikinci eğitim amacı olan radyasyon güvenliği ve ALARA prensiplerini benimseyen, hasta ve çalışan güvenliğini ön planda tutan meslek elemanları yetiştirme amacı; MEDEK'in kalite güvencesi, güvenli hizmet sunumu ve mesleki standartlara uygunluk anlayışıyla uyumludur. Radyasyon güvenliği programın alanına özgü temel yeterliliklerinden biri olup, bu amacın program eğitim amaçlarında yer alması, mezunların sağlık hizmeti sunumunda güvenli, sorumlu ve standartlara uygun biçimde görev yapmasını desteklemektedir.

Programın üçüncü eğitim amacı olan röntgen, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans ve diğer tıbbi görüntüleme yöntemlerini mesleki standartlar, etik ilkeler ve hasta hakları doğrultusunda uygulayabilen mezunlar yetiştirme amacı; MEDEK'in ulusal ve uluslararası standartlarla tanımlanmış nitelikli ara insan gücü yetiştirme vizyonuyla ilişkilidir. Bu amaç, mezunların yalnızca teknik beceriye sahip olmasını değil, aynı zamanda hasta haklarına duyarlı, etik ilkelere bağlı ve mesleki standartlara uygun çalışan sağlık teknikerleri olarak yetişmesini hedeflemektedir.

Programın dördüncü eğitim amacı olan sağlık hizmeti sunumunda ekip çalışmasına uyum sağlayabilen, etkili iletişim becerilerine sahip ve mesleki etik değerlere bağlı sağlık profesyonelleri yetiştirme amacı; MEDEK'in eğitim-öğretim süreçlerinde kaliteyi artırma ve iş yaşamının gerektirdiği yetkinliklere sahip mezunlar yetiştirme yaklaşımıyla uyumludur. Tıbbi görüntüleme hizmetleri, sağlık ekibi içinde iş birliği, hasta ile doğru iletişim ve mesleki etik sorumluluk gerektirdiğinden bu amaç MEDEK'in nitelikli insan gücü anlayışını desteklemektedir.

Programın beşinci eğitim amacı olan bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, mesleki bilgi ve becerilerini yaşam boyu öğrenme anlayışıyla sürekli geliştiren bireyler yetiştirme amacı; MEDEK'in eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve ön lisans programlarının gelişen standartlara uygun hale getirilmesi yaklaşımıyla uyumludur. Tıbbi görüntüleme alanında teknolojik gelişmelerin hızlı olması nedeniyle mezunların kendilerini sürekli geliştirmesi, programın güncel sektör ihtiyaçlarına cevap verebilmesi açısından önemlidir.

Programın altıncı eğitim amacı olan sağlık hizmetlerinde kalite yönetimi, hasta güvenliği ve sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlayan sorumluluk sahibi sağlık teknikerleri yetiştirme amacı;

MEDEK'in kalite güvencesi, kalite tescili ve sürekli iyileştirme yaklaşımıyla doğrudan ilişkilidir. Bu amaç, program mezunlarının yalnızca uygulayıcı meslek elemanı olarak değil, aynı zamanda hizmet kalitesine, hasta güvenliğine ve süreç iyileştirmeye katkı sağlayan sağlık teknikerleri olarak yetişmesini hedeflemektedir.
Genel olarak değerlendirildiğinde Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının eğitim amaçları; MEDEK'in ön lisans eğitiminde kaliteyi yükseltme, programları standartlara göre değerlendirme, nitelikli ara insan gücü yetiştirme, eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirme ve kalite güvencesini destekleme misyon ve vizyonu ile uyumludur. Program eğitim amaçları, mezunların mesleki bilgi ve uygulama becerisi kazanmasını, güvenli ve etik sağlık hizmeti sunmasını, teknolojik gelişmeleri takip

etmesini ve kalite süreçlerine katkı sağlamasını hedeflediğinden MEDEK'in mesleki eğitimde kalite odaklı yaklaşımını desteklemektedir.

Kanıtlar:
Ek 2.3.1.1 MEDEK Misyon Vizyon Uyum Degerlendirme Formu

2.3.2. Program eğitim amaçları kurumun (üniversite) misyon ve vizyonu ile uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Yozgat Bozok Üniversitesinin misyonunda; bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşan, girişimci ve yenilikçi, ülkesine ve insanlığa değer katmayı hedefleyen, kaliteyi esas alan, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olma anlayışı vurgulanmaktadır. Üniversitenin vizyonu ise ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, nitelikli eğitim-öğretim, bilimsel üretim, toplumsal katkı ve kalite odaklı gelişim anlayışını benimseyen bir yükseköğretim kurumu olma hedefiyle ilişkilidir.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının eğitim amaçları, Yozgat Bozok Üniversitesinin misyon ve vizyonu ile uyumludur. Programın tıbbi görüntüleme alanında gerekli kuramsal bilgi ve uygulama becerisine sahip sağlık teknikerleri yetiştirme amacı, üniversitenin kaliteyi esas alan eğitim anlayışını desteklemektedir. Program mezunlarının radyoloji birimlerinde güvenli, etkin ve kaliteli sağlık hizmeti sunabilecek yeterlilikte yetiştirilmesi, üniversitenin ülkesine ve insanlığa değer katma misyonuyla örtüşmektedir.

Programın radyasyon güvenliği, hasta ve çalışan güvenliği, etik ilkeler, hasta hakları ve mesleki standartlara uygun uygulama becerisi kazandırmaya yönelik amaçları; üniversitenin topluma katkı sağlayan, sorumluluk sahibi ve kalite odaklı bireyler yetiştirme anlayışıyla uyumludur. Tıbbi görüntüleme hizmetlerinin doğrudan hasta tanı ve tedavi süreçlerine katkı sağlaması, programın toplum sağlığına ve sağlık hizmetlerinin niteliğine katkı sunan bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Programın bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, mesleki bilgi ve becerilerini yaşam boyu öğrenme anlayışıyla geliştiren bireyler yetiştirme amacı ise üniversitenin bilgi üretimi, yenilikçilik, değişim ve gelişim süreçlerini yönetme vizyonuyla ilişkilidir. Tıbbi görüntüleme alanında dijital radyografi, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans görüntüleme ve güncel görüntüleme teknolojilerinin sürekli gelişmesi, program mezunlarının teknolojiye uyum sağlayabilen ve kendini sürekli yenileyebilen bireyler olarak yetişmesini gerekli kılmaktadır.

Ayrıca programın kalite yönetimi, hasta güvenliği ve sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlayan sağlık teknikerleri yetiştirme amacı, üniversitenin kalite odaklı kurumsal gelişim anlayışıyla doğrudan uyumludur. Bu nedenle Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı eğitim amaçlarının, Yozgat Bozok Üniversitesinin misyonunda ve vizyonunda yer alan kalite, yenilikçilik, toplumsal katkı, bilgi üretimi, mesleki gelişim ve insanlığa değer katma ilkeleriyle uyumlu olduğu değerlendirilmektedir.

Tablo 2.3.2.1 Program Eğitim Amaçlarının Yozgat Bozok Üniversitesi Misyon ve Vizyonu ile Uyumu

Program Eğitim Amaçları	Üniversite Misyonu ile Uyum	Üniversite Vizyonu ile Uyum
PEA 1	X	X
PEA 2	X	X
PEA 3	X	X
PEA 4	X	X
PEA 5	X	X
PEA 6	X	X

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun misyonunda; sağlık hizmetleri alanında nitelikli yardımcı sağlık personeli yetiştirmek, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, girişimci ve yenilikçi, ülkesine ve insanlığa değer katmayı hedefleyen, kaliteyi esas alan, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi ve motivasyonu yüksek bireyler yetiştirmek vurgulanmaktadır **(Ek 2.3.3.1).**

Yüksekokulun vizyonunda ise ulusal ve uluslararası düzeyde yükseköğretim kalitesiyle lider eğitim merkezi olmak, yardımcı sağlık hizmetleri elemanlarının yetiştirilmesine öncülük etmek, ileri teknolojilerle donatılmış bir eğitim kurumu olmak ve girişimci-yenilikçi yönüyle ürettiği bilgiyi insanlığın hizmetine sunan öncü meslek yüksekokullarından biri olmak hedeflenmektedir (**Ek 2.3.3.1).**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının eğitim amaçları, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumludur. Programın temel amacı olan tıbbi görüntüleme alanında kuramsal bilgi ve uygulama becerisine sahip, radyoloji birimlerinde güvenli, etkin ve kaliteli sağlık hizmeti sunabilen sağlık teknikerleri yetiştirme hedefi; yüksekokulun sağlık hizmetleri alanında nitelikli yardımcı sağlık personeli yetiştirme misyonuyla doğrudan örtüşmektedir.

Programın radyasyon güvenliği ve ALARA prensiplerini benimseyen, hasta ve çalışan güvenliğini önceleyen, mesleki standartlara uygun çalışan mezunlar yetiştirme amacı; yüksekokulun kalite odaklı eğitim anlayışı ve güvenli sağlık hizmeti sunabilecek yardımcı sağlık personeli yetiştirme hedefiyle uyumludur.

Programın etik ilkelere, hasta haklarına, ekip çalışmasına ve etkili iletişim becerilerine önem veren sağlık profesyonelleri yetiştirme amacı; yüksekokulun hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi ve mesleki değerlere bağlı bireyler yetiştirme misyonuyla ilişkilidir. Tıbbi görüntüleme teknikerlerinin sağlık ekibi içinde hekimler, radyologlar, hemşireler, diğer sağlık çalışanları ve hastalarla sürekli iletişim hâlinde çalışması, bu uyumu güçlendirmektedir.

Programın bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen ve mesleki gelişimini sürdüren bireyler yetiştirme amacı; yüksekokulun çağdaş, yenilikçi ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen sağlık personeli yetiştirme vizyonuyla örtüşmektedir. Tıbbi görüntüleme alanında teknolojinin hızla değişmesi, program mezunlarının güncel gelişmeleri takip etmesini ve mesleki becerilerini sürekli yenilemesini gerekli kılmaktadır.

Programın kalite yönetimi, hasta güvenliği ve sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlayan sağlık teknikerleri yetiştirme amacı da yüksekokulun kalite odaklı eğitim anlayışıyla uyumludur. Bu kapsamda Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı, yüksekokulun sağlık hizmetleri alanında mesleki yeterliliğe sahip, etik değerlere bağlı, teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen ve sağlık hizmetlerinin niteliğine katkı sunabilen mezunlar yetiştirme hedefini desteklemektedir. Bu doğrultuda Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı eğitim amaçlarının, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun misyonunda ve vizyonunda yer alan nitelikli sağlık personeli yetiştirme, kalite odaklı eğitim, mesleki yeterlilik, eti sorumluluk, yenilikçilik, yaşam boyu öğrenme, ileri teknolojilere uyum ve toplumsal katkı anlayışıyla uyumlu olduğu değerlendirilmektedir **(Ek 2.3.3.1).**

Tablo 2.3.3. Program Eğitim Amaçlarının SHMYO Misyon ve Vizyonu ile Uyumu

Program Eğitim Amaçları	SHMYO Misyonu ile Uyum	SHMYO Vizyonu ile Uyum
PEA 1	X	X
PEA 2	X	X
PEA 3	X	X
PEA 4	X	X
PEA 5	X	X
PEA 6	X	X

Kanıtlar

Ek 2.3.3.1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Misyon ve Vizyonu ile Program Eğitim Amaçları Uyum Değerlendirme Formu

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında program eğitim amaçlarına ulaşılması; müfredatın program amaçlarıyla ilişkilendirilmesi, teorik ve uygulamalı derslerin yürütülmesi, staj ve işletmede meslek eğitim süreçleri, ölçme-değerlendirme faaliyetleri, mesleki/bilimsel etkinlikler ve sürekli iyileştirme çalışmaları aracılığıyla sağlanmaktadır.

Program müfredatı, öğrencilerin tıbbi görüntüleme alanında gerekli kuramsal bilgi, uygulama becerisi, hasta ve çalışan güvenliği bilinci, radyasyon güvenliği farkındalığı, etik sorumluluk, ekip çalışması v yaşam boyu öğrenme yeterliliklerini kazanacakları şekilde yapılandırılmıştır. Müfredat toplam 28 ders, 53 saat teorik, 20 saat uygulama, 62 kredi ve 120 AKTS'den oluşmaktadır. Bu yapı, program eğitim amaçlarının dersler ve uygulamalar aracılığıyla kademeli olarak gerçekleştirilmesine olanak sağlamaktadır **(Ek 2.4.1.1).**

Programın ilk yarıyılında Anatomi, Fizyoloji, Hastalıklar Bilgisi, İş Sağlığı Güvenliği, Meslek Etiği, Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji, Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri I ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I dersleri ile öğrencilerin temel sağlık bilgisi, mesleki terminoloji, etik sorumluluk, güvenli çalışma ve tıbbi görüntüleme alanına ilişkin temel bilgi ve becerileri geliştirilmektedir **(Ek 2.4.1.1).**

İkinci yarıyılda İlk Yardım, Kariyer Planlama, Radyolojik Anatomi, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri II, Radyasyon Sağlığı ve Korunma, Kontrast İlaç Farmakolojisi, Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri II ve Nükleer Tıp dersleri ile öğrencilerin mesleki bilgi ve uygulama yeterlilikler güçlendirilmektedir. Bu dersler özellikle program eğitim amaçlarında yer alan radyasyon güvenliği, hasta güvenliği, görüntüleme yöntemlerini mesleki standartlara uygun uygulama ve teknolojik gelişmeleri takip etme hedeflerini desteklemektedir **(Ek 2.4.1.1, Ek 2.4.1.3).**

Programın uygulama boyutu; Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I-II, STJ001 Staj, TGU001 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I, TGU002 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları II ve IME001 İşletmede Mesleki Eğitim dersleri ile yürütülmektedir. Bu dersler aracılığıyla öğrencilerin hasta hazırlığı pozisyonlandırma, çekim protokollerine uyum, cihaz kullanımı, görüntüleme süreçlerinde eki çalışması ve klinik ortama uyum becerileri geliştirilmektedir. Böylece öğrencilerin teorik bilgileri uygulama ortamına aktarabilmeleri ve radyoloji/nükleer tıp/görüntüleme birimlerinde görev alabilecek mesleki yeterliliğe ulaşmaları hedeflenmektedir (**Ek 2.4.1.2).**

Program eğitim amaçlarına ulaşılmasında mesleki seçmeli dersler de önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Hasta Hakları, Sağlık Hizmetlerinde İletişim, Bilgi ve İletişim Teknolojileri, İleri

Radyoloji Teknikleri ve Dijital Substraksiyon Anjiyografisi, Biyomedikal Teknolojiler, Radyasyon Biyolojisi, Radyasyon Fiziği, Sağlık Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon gibi dersler öğrencilerin mesleki bilgi, etik sorumluluk, iletişim, teknoloji kullanımı, kalite süreçleri ve yaşam boyu öğrenme yeterliliklerini desteklemektedir **(Ek 2.4.1.3).**

Derslerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, ödev, sunum, kısa sınav, uygulama değerlendirmesi ve staj/uygulama performansı gibi farklı yöntemler kullanılmaktadır. Değerlendirme yöntemleri ve başarıya katkı oranları her dersin niteliği ve öğrenme çıktıları dikkat alınarak belirlenmekte, ders bilgi formları ve öğrenci bilgi sistemi aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgi düzeylerinin değil, aynı zamanda uygulama becerilerinin, iletişim yeterliliklerinin, mesleki sorumluluklarının ve klinik uyumlarının da değerlendirilmesini sağlamaktadır **(Ek 2.4.1.6, Ek 2.4.1.7).**

Program kapsamında öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla bilimsel ve kariyer odaklı etkinlikler de yürütülmektedir. “Etkili CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri” eğitimi ile öğrencilerin iş yaşamına hazırlık, etkili iletişim, özgeçmiş hazırlama ve mülakat süreçlerinde başarılı olma becerileri desteklenmiştir **(Ek 2.4.1.4).**

Ayrıca “Tıbbi Görüntüleme Sistemlerinin Fiziksel Temellerine Derinlemesine Bir Bakış” başlıklı bilimsel seminerde anjiyografi, radyografi ve bilgisayarlı tomografi modalitelerinin çalışma prensipleri, fiziksel altyapıları ve klinik uygulama süreçleri ele alınmıştır. Bu etkinlik, öğrencilerin tıbbi görüntüleme sistemlerinin bilimsel ve teknolojik temellerini kavramalarına ve alanlarındaki güncel gelişmeleri takip etmelerine katkı sağlamıştır (**Ek 2.4.1.5).**

Program eğitim amaçlarına ulaşma süreci ders arşiv dosyaları, ders bilgi formları, uygulama/staj değerlendirmeleri, öğrenci başarıları ve gerçekleştirilen mesleki/bilimsel etkinlikler aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda ders içerikleri, uygulama süreçleri, öğrenci bilgilendirmeleri ve mesleki gelişim etkinlikleri gözden geçirilmekte; ihtiyaç duyulan alanlarda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır **(Ek 2.4.1.8).**

Sonuç olarak, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında eğitim amaçlarına ulaşılması; program müfredatı, uygulama ve staj süreçleri, mesleki seçmeli dersler, ölçme-değerlendirme sistemi, ders arşiv uygulamaları, bilimsel etkinlikler, kariyer gelişim faaliyetleri ve izleme-iyileştirme çalışmalarıyla sistematik biçimde desteklenmektedir. Bu bütüncül yapı, öğrencilerin mezuniyet sonrasında tıbbi görüntüleme alanında güvenli, etik, kaliteli ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen sağlık teknikerleri olarak yetişmelerine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar:
Ek 2.4.1.1 Müfredat ve Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Yapısı
Ek 2.4.1.2 Uygulamalı Eğitim, Staj ve İşletmede Mesleki Eğitim Süreci
Ek 2.4.1.3 Mesleki Seçmeli Dersler, Etik, Güvenlik, Kalite ve Kariyer Dersleri
Ek 2.4.1.4 Etkili CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri Eğitimi
Ek 2.4.1.5 Tıbbi Görüntüleme Sistemlerinin Fiziksel Temelleri Bilimsel Semineri
Ek 2.4.1.6 BOYSİS Ders Bilgi Formu ve Ders Arşiv Süreci
Ek 2.4.1.7 Ölçme-Değerlendirme ve Devam Süreci
Ek 2.4.1.8 İzleme ve İyileştirme Çalışmaları

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağının belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi, doğrudan ve dolaylı ölçme-değerlendirme yöntemlerine dayalı çok boyutlu bir sistem aracılığıyla izlenmektedir. Bu sistem; ders öğrenme çıktıları, program çıktıları, program eğitim amaçları, uygulamalı eğitim süreçleri,

öğrenci geri bildirimleri, ders başarı raporları, akademik danışmanlık geri bildirimleri ve mezun değerlendirme süreçleri birlikte ele alınarak yürütülmektedir.

Program eğitim amaçları; ilgili program çıktısı alanları, dersler/süreçler ve ölçme-değerlendirme araçlarıyla ilişkilendirilmiştir. Bu amaçla eğitim amacı-program çıktısı-ölçme aracı eşleştirme tablosu oluşturulmuş; her bir program eğitim amacının hangi dersler ve hangi ölçme araçlarıyla değerlendirileceği tanımlanmıştır **(Ek 2.4.2.1).**

Program müfredatı temel sağlık dersleri, mesleki teorik dersler, uygulamalı dersler, staj, işletmede mesleki eğitim ve mesleki seçmeli derslerden oluşmaktadır. Güncel ana müfredatta Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının toplam 28 ders, 62 kredi ve 120 AKTS yapısında olduğu görülmektedir. TGR113 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I, TGR122 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri II, TGR123 Radyasyon Sağlığı ve Korunma, TGU001 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I, TGU002 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları II, STJ001 Staj ve IME001 İşletmede Mesleki Eğitim dersleri program eğitim amaçlarına ulaşmada temel doğrudan ölçme alanlarını oluşturmaktadır **(Ek 2.4.2.1, Ek 2.4.2.3).**

Programda her ders için ölçme-değerlendirme aracı olarak dersin niteliğine göre vize sınavı, final sınavı, kısa sınav, ödev, proje, sunum, uygulama değerlendirmesi, staj değerlendirmesi ve işletmede mesleki eğitim değerlendirme formları kullanılmaktadır. Teorik derslerde öğrencilerin kuramsal bilgi düzeyleri yazılı sınav, quiz, ödev ve sunumlarla değerlendirilirken; uygulamalı derslerde öğrencilerin hasta hazırlığı, pozisyonlandırma, çekim protokollerine uyum, radyasyon güvenliği, hasta mahremiyeti, ekip çalışması ve mesleki sorumluluk düzeyleri performans temelli olarak izlenmektedir **(Ek 2.4.2.2, Ek 2.4.2.3).**

Derslerin değerlendirme oranları ve ölçme araçları, ders sorumlusu öğretim elemanları tarafından dersin öğrenme çıktıları ve uygulama gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmekte ve Öğrenci Bilgi Sistemi/ders bilgi formları aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır. Ders bilgi formlarında dersin amacı, öğrenme çıktıları, haftalık ders içeriği, AKTS iş yükü, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme oranları yer almaktadır **(Ek 2.4.2.6).**

Her öğretim elemanı yürüttüğü dersler için ders arşiv dosyası oluşturmaktadır. Ders arşiv dosyalarında ders bilgi formu, vize/final/quiz belgeleri, cevap anahtarları, ödev-sunum-proje kayıtları, uygulama değerlendirme belgeleri, ders başarı listeleri, dersin program çıktılarıyla ilişkisini gösteren belgeler, ders anket sonuçları ve iyileştirme notları saklanmaktadır. Bu dosyalar, program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin ders bazında izlenmesini ve kanıtlanmasını sağlamaktadır **(Ek 2.4.2.2).**

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin belirlenmesinde doğrudan ölçme araçlarının yanı sıra dolaylı ölçme araçları da kullanılmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme, danışmanlık ve bilgilendirme süreçlerine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktadır. AKTS iş yükü ve ders değerlendirme anketleri ise ders içeriklerinin, öğrenci iş yükünün ve değerlendirme süreçlerinin program amaçlarıyla uyumunun izlenmesine katkı sağlamaktadır **(Ek 2.4.2.5, Ek 2.4.2.6).**

Ders istatistik raporları ve ders başarı raporları, öğrencilerin ders bazındaki başarı dağılımlarını, yarıyıl içi etkinlik sonuçlarını, sınav performanslarını ve nihai başarı durumlarını göstermektedir. Bu raporlar dersin öğrenme çıktıları ve program eğitim amaçlarına katkısı açısından analiz edilmekte; geliştirilmesi gereken alanların belirlenmesinde kullanılmaktadır **(Ek 2.4.2.7, Ek 2.4.2.8).**

Öğretim üyesi/öğretim elemanı değerlendirme anketleri, öğrencilerin dersin işlenişi, öğretim yöntemleri, geri bildirim, iletişim ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşlerini almak için kullanılmaktadır. Akademik danışmanlık geri bildirim raporları ise öğrencilerin ders, uygulama, staj, kariyer ve akademik süreçlerdeki ihtiyaçlarının izlenmesine katkı sağlamaktadır **(Ek 2.4.2.9, Ek 2.4.2.10).**

Program bazlı öğrenci memnuniyet anketi analizleri de program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin dolaylı göstergeleri arasında değerlendirilmektedir. Program bazlı analizde Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı için 2025 Bahar döneminde 58 katılımcı bulunduğu; öğretim yöntem ve teknikleri ortalamasının 3.37, eğitim-öğretim hizmetleri ortalamasının 3.39, ölçme ve değerlendirme ortalamasının 3.40 ve genel ortalamanın 3.38 (67.6) olarak raporlandığı görülmektedir. Bu sonuçlar programın eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin izlenmesinde kullanılmaktadır **(Ek 2.4.2.11).**

Öğrenci memnuniyet anketleri, AKTS iş yükü değerlendirmeleri, ders başarı raporları, ders istatistikleri, akademik danışmanlık geri bildirimleri ve mezun değerlendirme anketleri sonucunda elde edilen veriler program ve kalite süreçleri kapsamında değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri, uygulama süreçleri, danışmanlık faaliyetleri, kariyer etkinlikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinde iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir (**Ek 2.4.2.12, Ek 2.4.2.13).**

Sonuç olarak, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin belirlenmesi; sınavlar, uygulama/staj/işletmede mesleki eğitim değerlendirmeleri, ders arşiv dosyaları, ders başarı ve istatistik raporları, öğrenci memnuniyet anketleri, AKTS iş yükü ve ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanı değerlendirme anketleri, akademik danışmanlık geri bildirimleri ve mezun değerlendirme süreçleriyle sistematik olarak yürütülmektedir. Bu sistem, öğrencilerin yalnızca akademik başarısını değil; mesleki uygulama becerisini, hasta güvenliği ve radyasyon koruma farkındalığını, etik sorumluluğunu, iletişim becerisini, yaşam boyu öğrenme yaklaşımını ve kalite süreçlerine katkısını da değerlendirecek şekilde yapılandırılmıştır.

Kanıtlar:
Ek 2.4.2.1 Eğitim Amacı - Program Çıktısı - Ölçme Aracı Eşleştirme Tablosu
Ek 2.4.2.2 BKYS Ders Arşiv Dosyası
Ek 2.4.2.3 Uygulamalı Derslerin Sistematik Olarak Değerlendirilmesi
Ek 2.4.2.4 2022-2026 Stratejik Plan
Ek 2.4.2.5 2025-2026 Güz Dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi
Ek 2.4.2.6 2025-2026 AKTS İş Yükü ve Ders Değerlendirme Sonuçlarına Göre İyileştirme
Ek 2.4.2.7 Ders İstatistik Raporu
Ek 2.4.2.8 Ders Başarı Raporu
Ek 2.4.2.9 Öğretim Üyesi/Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi
Ek 2.4.2.10 Akademik Danışmanlık Geri Bildirim Raporu
Ek 2.4.2.11 Öğrenci Memnuniyet Anketi Program Bazlı Analizi
Ek 2.4.2.12 Öğrenci Memnuniyet Anketi İyileştirme Çalışmaları
Ek 2.4.2.13 Mezun Değerlendirme Anketi Sonuçlarına Göre İyileştirme

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi; ders başarıları, uygulamalı ders performansları, staj ve işletmede mesleki eğitim değerlendirmeleri, öğrenci memnuniyet anketleri, mezun görüşleri, dış paydaş geri bildirimleri ve program bazlı izleme çalışmaları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Programın 28 ders, 62 kredi ve 120 AKTS'den oluşan müfredatı; kuramsal bilgi, uygulama becerisi, radyasyon güvenliği, etik sorumluluk, ekip çalışması, teknolojik gelişmeleri izleme ve kalite süreçlerine katkı boyutlarını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır **(Ek 2.5.1, Ek 2.5.2).**

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi, yalnızca sınav başarıları ile değil; uygulamalı dersler, Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I-II, STJ001 Staj, IME001 İşletmede Mesleki Eğitim, mesleki seçmeli dersler, mesleki etkinlikler ve paydaş geri bildirimleri ile çok yönlü olarak izlenmektedir (**Ek 2.5.3, Ek 2.5.5).**

Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Düzeyi Değerlendirmesi

PEA	Ulaşma Düzeyi	Kanıt/Süreç
PEA 1	Yeterli düzeyde	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I-II, Cihazlar ve Fizik Prensipleri, TGU I-II, staj/IME süreçleri ve ders başarıları
PEA 2	Yeterli düzeyde	Radyasyon Sağlığı ve Korunma, İSG, uygulama/staj değerlendirmeleri
PEA 3	Yeterli düzeyde	TGT I-II, Radyolojik Anatomi, Nükleer Tıp, İleri Radyoloji Teknikleri ve uygulama süreçleri
PEA 4	Yeterli düzeyde	Meslek Etiği, Hasta Hakları, Sağlık Hizmetlerinde İletişim, staj/IME ve danışmanlık geri bildirimleri
PEA 5	Gelişime açık yeterli düzey	Kariyer planlama, Bilişim Teknolojileri, Biyomedikal Teknolojiler, CV eğitimi ve bilimsel seminerler
PEA 6	Yeterli düzeyde	Sağlık Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon, hasta güvenliği, staj/IME ve iyileştirme süreçleri

PEA 1 kapsamında öğrencilerin tıbbi görüntüleme alanında temel kuramsal bilgi ve uygulama becerisi kazanmaları; Anatomi, Fizyoloji, Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji, Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri I-II, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I-II ve Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları dersleriyle desteklenmektedir. Bu derslerde kullanılan sınavlar, ödevler ve uygulama değerlendirmeleri öğrencilerin radyoloji birimlerinde güvenli ve etkin hizmet sunabilecek yeterlilikleri kazanmasına katkı sağlamaktadır **(Ek 2.5.1, Ek 2.5.2).**

PEA 2 ve PEA 3 kapsamında radyasyon güvenliği, ALARA prensibi, hasta ve çalışan güvenliği, mesleki standartlar, hasta hakları ve etik ilkeler; Radyasyon Sağlığı ve Korunma, İş Sağlığı ve Güvenliği, Hasta Hakları, Meslek Etiği ve uygulamalı eğitim süreçleriyle desteklenmektedir. Öğrencilerin bu alanlardaki yeterlilikleri yazılı sınav, uygulama değerlendirme ve staj/işyeri geri bildirimleriyle izlenmektedir **(Ek 2.5.3, Ek 2.5.6).**

PEA 4 kapsamında ekip çalışması ve iletişim becerileri; Sağlık Hizmetlerinde İletişim, Meslek Etiği, staj, işletmede mesleki eğitim ve akademik danışmanlık süreçleriyle desteklenmektedir. Öğrencilerin sağlık ekibi içinde görev alma, hasta ve hasta yakınlarıyla iletişim kurma ve mesleki etik değerlere uygun davranma becerileri uygulamalı süreçlerde değerlendirilmektedir (**Ek 2.5.3, Ek 2.5.4).**

PEA 5 kapsamında öğrencilerin bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmeleri, yaşam boyu öğrenme farkındalığı kazanmaları ve kariyer gelişimlerini desteklemeleri amacıyla mesleki seçmeli dersler, Biyomedikal Teknolojiler, Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Etkili CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri

Eğitimi ile Tıbbi Görüntüleme Sistemlerinin Fiziksel Temelleri semineri gibi faaliyetler yürütülmektedir **(Ek 2.5.5).**

PEA 6 kapsamında kalite yönetimi, hasta güvenliği ve sürekli iyileştirme süreçlerine katkı; Sağlık Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon dersi, uygulamalı eğitim süreçleri, öğrenci memnuniyet anketleri, AKTS iş yükü değerlendirmeleri ve iyileştirme çalışmalarıyla izlenmektedir (**Ek 2.5.6).**
Sonuç olarak, mevcut kanıtlar Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının eğitim amaçlarına genel olarak yeterli düzeyde ulaştığını göstermektedir. Bununla birlikte mezun izleme, dış paydaş geri bildirimi, uygulama eğitimlerinin güçlendirilmesi ve güncel görüntüleme teknolojilerine yönelik etkinliklerin artırılması sürekli iyileştirme kapsamında izlenmeye devam etmektedir **(Ek 2.5.1-Ek 2.5.6).**

Kanıtlar
Ek 2.5.1. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Düzeyi Değerlendirme Formu
Ek 2.5.2. Program Eğitim Amaçları-Dersler-Program Çıktıları Eşleştirme Tablosu
Ek 2.5.3. Uygulama, Staj ve İşletmede Mesleki Eğitim Değerlendirme Süreci
Ek 2.5.4. Mezun Değerlendirme Anketi ve Program Eğitim Amaçları İzleme Formu
Ek 2.5.5. Mesleki Etkinlikler ve Gelişim Faaliyetleri
Ek 2.5.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma İzleme ve İyileştirme Çalışmaları

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının misyon ve vizyonu tanımlanmış olup programın web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Programın misyon ve vizyonu; aday öğrenciler, mevcut öğrenciler, mezunlar, akademik personel, dış paydaşlar ve kamuoyu tarafından erişilebilir olacak şekilde "Misyon-Vizyon" başlığı altında yayımlanmakta; ayrıca oryantasyon, akademik danışmanlık ve program bilgilendirme süreçlerinde öğrencilere aktarılmaktadır **(Ek 2.6.1, Ek 2.6.2).**

Program Misyonu
Tıbbi görüntüleme hizmetleri alanında; değişen bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, hasta güvenliği ve radyasyon koruma prensiplerini gözeten, etik değerlere bağlı, ekip çalışmasına yatkın, iletişim becerileri güçlü, mesleki sorumluluklarının bilincinde olan; radyoloji, nükleer tıp ve diğer görüntüleme birimlerinde etkin görev alabilecek bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip Tıbbi Görüntüleme Teknikerleri yetiştirerek sağlık sektörüne kazandırmaktır.

Program Vizyonu
Sağlık sektöründe tıbbi görüntüleme hizmetleri alanında faaliyet gösteren kamu ve özel kurum/kuruluşlar tarafından öncelikli olarak tercih edilen nitelikli insan kaynağını yetiştirmek; eğitim-öğretim kalitesini en üst düzeye çıkarmak amacıyla bilimsel ve teknolojik gelişmeleri, tıbbi görüntüleme alanındaki yenilikleri ve mesleki dönüşümleri sürekli takip eden; sektörün ihtiyaç duyduğu donanımlı Tıbbi Görüntüleme Teknikerlerini en iyi şekilde hazırlayan; bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen öncü bir program olmaktır.

Program misyonu, tıbbi görüntüleme hizmetleri alanında bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, hasta güvenliği ve radyasyon koruma ilkelerini gözeten, etik değerlere bağlı ve mesleki sorumluluk bilincine sahip Tıbbi Görüntüleme Teknikerleri yetiştirme amacını ortaya koymaktadır. Program vizyonu ise sağlık sektöründe öncelikli olarak tercih edilen nitelikli insan kaynağını yetiştiren, eğitim-öğretim kalitesini sürekli geliştiren, tıbbi görüntüleme alanındaki yenilikleri takip eden ve bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen öncü bir program olma hedefini içermektedir.

Bu kapsamda programın misyon ve vizyonu; program eğitim amaçları, mezun yeterlilikleri, sektör gereksinimleri, hasta güvenliği, radyasyon güvenliği, etik sorumluluk, kalite süreçleri ve yaşam boyu öğrenme anlayışı ile uyumludur. Kamuoyuyla paylaşımın web sayfası üzerinden yapılması, programın hedeflerinin şeffaflığını ve erişilebilirliğini desteklemektedir (Ek 2.6.1).

Kanıtlar
Ek 2.6.1. Program Misyon ve Vizyonunun Kamuoyuyla Paylaşımı
Ek 2.6.2. Program Misyon ve Vizyonunun Öğrencilere Aktarılması

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini ve işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı eğitim amaçları, iç paydaşların görüş ve gereksinimleri dikkate alınarak sistematik biçimde belirlenmekte, izlenmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. Programın başlıca iç paydaşları öğrenciler, öğretim elemanları, akademik danışmanlar, Bölüm Akreditasyon Kurulu ve yüksekokul kalite süreçlerinde görev alan personeldir **(Ek 2.7.1.1).**

İç paydaş görüşlerinin alınması sürecinde öğrenci memnuniyet anketleri, AKTS iş yükü ve ders değerlendirme anketleri, akademik danışmanlık geri bildirimleri, program öğretim elemanlarının değerlendirmeleri ve Bölüm Akreditasyon Kurulu toplantıları kullanılmaktadır. Bu mekanizmalar aracılığıyla öğrencilerin ders içerikleri, uygulama süreçleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri, danışmanlık hizmetleri ve mesleki gelişim beklentileri izlenmektedir **(Ek 2.7.1.2, Ek 2.7.1.3, Ek 2.7.1.4).**
Öğrenci memnuniyet ve program bazlı analiz sonuçları, eğitim-öğretim süreçlerinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin belirlenmesine katkı sağlamaktadır. Program bazlı analizlerde Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı için öğretim yöntem ve teknikleri, eğitim-öğretim hizmetleri ve ölçme-değerlendirme başlıkları izlenmekte; elde edilen veriler program eğitim amaçlarının işletilmesinde iç paydaş gereksinimlerinin dikkate alındığını göstermektedir **(Ek 2.7.1.3).**

Akademik danışmanlık süreçleri kapsamında öğrencilerden alınan geri bildirimler, programın eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Danışmanlık görüşmeleri; ders seçimi, ders iş yükü, staj/uygulama süreçleri, akademik gelişim, kariyer planlama ve öğrencilerin karşılaştığı sorunların değerlendirilmesini sağlamaktadır **(Ek 2.7.1.4).**

Bologna/Ders Bilgi Paketi güncelleme çalışmaları ve AKTS iş yükü değerlendirmeleri, ders öğrenme çıktıları ile program eğitim amaçları arasındaki ilişkinin izlenmesine katkı sağlamaktadır. Program öğretim elemanları ve öğrencilerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri, AKTS iş yükleri ve uygulama süreçleri gözden geçirilmektedir **(Ek 2.7.1.5, Ek 2.7.1.6).**

Bu süreçler sonucunda program eğitim amaçları; öğrencilerin mesleki bilgi ve beceri kazanımı, radyasyon güvenliği, hasta güvenliği, etik değerler, ekip çalışması, iletişim becerileri, teknolojik gelişmeleri izleme ve kalite süreçlerine katkı sağlayabilme gereksinimleri dikkate alınarak işletilmektedir. İç paydaşlardan elde edilen geri bildirimler Bölüm Akreditasyon Kurulu ve program öğretim elemanları tarafından değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır.

Kanıtlar
Ek 2.7.1.1. SHMYO İç Paydaş Listesi
Ek 2.7.1.2. İç Paydaş Görüşleriyle Program Eğitim Amaçlarının Değerlendirilmesi
Ek 2.7.1.3. Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Program Bazlı Analiz
Ek 2.7.1.4. Akademik Danışmanlık ve Öğrenci Geri Bildirim Raporu
Ek 2.7.1.5. Bologna/Ders Bilgi Paketi Güncelleme Çalışmaları
Ek 2.7.1.6. AKTS İş Yükü ve Ders Değerlendirme Anketlerine Göre İyileştirme

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini ve işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı eğitim amaçları, dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak sistematik biçimde değerlendirilmekte ve işletilmektedir. Programın dış paydaşları; kamu ve özel sağlık kuruluşları, radyoloji birimleri, tıbbi görüntüleme merkezleri, Yozgat Şehir Hastanesi, Yozgat Bozok Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi, alan uzmanları, mezunlar ve sektör temsilcilerinden oluşmaktadır **(Ek 2.7.2.1).**

Dış paydaş gereksinimlerinin belirlenmesinde dış paydaş görüş formları, paydaş beklenti formları, mezun görüşleri, alan uzmanı görüşleri, mesleki etkinlikler, staj/işletmede mesleki eğitim süreçleri ve dış paydaş anketleri kullanılmaktadır. Bu mekanizmalar aracılığıyla sağlık sektörünün tıbbi görüntüleme teknikerlerinden beklediği mesleki bilgi, uygulama becerisi, radyasyon güvenliği, hasta güvenliği, ekip çalışması, iletişim ve teknolojiye uyum gibi yeterlilikler izlenmektedir **(Ek 2.7.2.2, Ek 2.7.2.3, Ek 2.7.2.4).**

Dış paydaş görüşleri, program eğitim amaçlarının sektör gereksinimleriyle uyumunu değerlendirmek için kullanılmaktadır. Radyoloji birimleri ve sağlık kuruluşlarından alınan görüşler; öğrencilerin klinik uygulama becerileri, çekim protokollerine uyum, hasta hazırlığı, hasta mahremiyeti, radyasyon güvenliği ve iş ortamına uyum konularında programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemeye katkı sağlar **(Ek 2.7.2.2, Ek 2.7.2.5).**

Mezun öğrencilerden alınan görüşler, programda kazandırılan yeterliliklerin iş yaşamındaki karşılığını değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır. Mezunların mesleki bilgi, uygulama becerisi, iletişim, ekip çalışması, etik sorumluluk ve teknolojik gelişmeleri izleme konularındaki değerlendirmeleri, program eğitim amaçlarının güncelliğini izlemeye katkı sağlamaktadır **(Ek 2.7.2.3).**

Farklı üniversitelerde görev yapan alan uzmanlarından alınan görüşler ise program eğitim amaçlarının alan yeterlilikleri, MEDEK ölçütleri, güncel tıbbi görüntüleme teknolojileri ve mesleki standartlarla uyumunun değerlendirilmesini sağlamaktadır. Böylece program yalnızca yerel sektör beklentileriyle değil, alanın akademik gelişmeleriyle de ilişkilendirilerek işletilmektedir **(Ek 2.7.2.4).**

Dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda uygulamalı eğitimlerin güçlendirilmesi, güncel görüntüleme teknolojilerine yönelik içeriklerin artırılması, mesleki seçmeli derslerin ve bilimsel etkinliklerin zenginleştirilmesi, staj ve işletmede mesleki eğitim süreçlerinin izlenmesi ve kalite süreçlerine yönelik farkındalığın artırılması yönünde iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir **(Ek 2.7.2.6).**

Bu kapsamda program eğitim amaçları; dış paydaşların gereksinimleri, mezun yeterlilikleri, sağlık sektörünün beklentileri ve alan uzmanı görüşleri dikkate alınarak işletilmekte; elde edilen veriler sürekli iyileştirme sürecinde kullanılmaktadır.

Kanıtlar
Ek 2.7.2.1. SHMYO Dış Paydaş Listesi
Ek 2.7.2.2. Dış Paydaş Görüş Formu ve Program Eğitim Amaçları Değerlendirmesi
Ek 2.7.2.3. Mezun Öğrenci Görüşlerinin Program Eğitim Amaçlarına Yansıtılması
Ek 2.7.2.4. Farklı Üniversiteden Alan Uzmanı Görüşünün Alınması
Ek 2.7.2.5. Dış Paydaş Beklenti Formu
Ek 2.7.2.6. Dış Paydaş Geri Bildirimleri ve İyileştirme Çalışmaları

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı'na ait program çıktıları; öğrencilerin mezuniyet aşamasına kadar kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsayacak şekilde, kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda sistematik ve çok paydaşlı bir süreç izlenerek belirlenmiştir. Bu süreçte; MEDEK tarafından tanımlanan program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Sağlık Hizmetleri Temel Alan Yeterlilikleri, ilgili ulusal mevzuat (2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, önlisans eğitim-öğretim yönetmelikleri ve meslek standartları) ile iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmıştır. Program çıktılarının oluşturulması ve güncellenmesi süreci, sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü esas alınarak yürütülmektedir. Program çıktılarının belirlenmesinde öncelikle ulusal ve uluslararası standartlar incelenmiş; özellikle MEDEK ön lisans program ölçütlerinde tanımlanan program çıktıları esas alınmıştır. Bu doğrultuda, program çıktılarının öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki yeterliliklerini karşılayacak nitelikte, ölçülebilir ve açık ifadelerden oluşmasına dikkat edilmiştir. Süreç kapsamında; alan yeterlilikleri ve sektör beklentileri analiz edilmiş, mevcut (eski) program çıktıları değerlendirilmiş, iç ve dış paydaş görüşleri sistematik olarak toplanmıştır.

İç paydaşlar kapsamında program öğretim elemanları **(Ek 3.1.1.8)** ve öğrencilerin (**Ek 3.1.1.2)** görüşleri alınmış; dış paydaşlar olarak ise sağlık kurumlarında görev yapan uzmanlar, sektör temsilcileri ve mezun geri bildirimleri **(Ek.3.1.1.9)** değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, 28 Nisan 2026 tarihinde gerçekleştirilen dış paydaş toplantısında program çıktıları gözden geçirilmiş ve MEDEK ölçütlerine uygun şekilde güncellenmiştir. **(Ek 3.1.1.1)** Mezun öğrenciler ve farklı üniversite tıbbi görüntüleme teknikleri programı öğretim elemanından da görüş alınmıştır. **(Ek.3 1.1.3, Ek 3.1.1.4)** Dış paydaşlarla yüz yüze görüşmeler yaparak program çıktıları gözden geçirilmiştir. **(Ek 3.1.1.4)** Oluşturulan taslak program çıktıları, bölüm kurullarında değerlendirilmiş ve gerekli düzenlemeler yapılarak nihai hale getirilmiştir. **(Ek 3.1.1.5)**

Program çıktılarının oluşturulması süreci yalnızca doküman temelli bir inceleme ile sınırlı tutulmamış; aynı zamanda farklı üniversitelerde yürütülen tıbbi görüntüleme teknikleri programlarının çıktıları incelenerek karşılaştırmalı analizler gerçekleştirilmiştir. **(Ek 3.1.1.6; Ek 3.1.1.7)** Yozgat Bozok Üniversitesi Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı çıktıları ile Ege Üniversitesi Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı incelendiğinde, her iki programın da mesleki bilgi, radyasyon güvenliği, tıbbi görüntüleme cihazlarının etkin kullanımı ve sağlık hizmetlerinde görev alma yeterliliklerine odaklandığı görülmektedir. Bununla birlikte Yozgat Bozok Üniversitesi program çıktılarında; problem çözme, analitik düşünme, iletişim becerileri, ekip çalışması, kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme gibi güncel yükseköğretim yeterliliklerine daha belirgin şekilde yer verilmiştir. Yozgat Bozok Üniversitesi Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı çıktıları, İzmir Ekonomi Üniversitesi program çıktıları ile karşılaştırılmıştır. Her iki programda da tıbbi görüntüleme cihazlarının kullanımı, radyasyon güvenliği, mesleki etik, iletişim becerileri ve ekip çalışması gibi temel mesleki yeterliliklere yer verilmektedir. Ancak İzmir Ekonomi Üniversitesi program çıktıları daha çok problem çözme, yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme ve iletişim becerileri gibi genel yetkinlikler üzerine odaklanırken, Yozgat Bozok Üniversitesi program çıktıları bu yetkinliklerin yanında mesleğe özgü bilgi, beceri ve sorumlulukları daha ayrıntılı şekilde tanımlamaktadır. Yapılan inceleme sonucunda Yozgat Bozok Üniversitesi program çıktılarının, mesleki yeterlilikler ile genel yetkinlikler arasında dengeli bir yapı oluşturduğu ve TYYÇ ile MEDEK ölçütleriyle uyumlu olduğu değerlendirilmiştir.

Kanıtlar
Ek.3.1.1.1 BKYS Dış Paydaş Toplantısı

Ek.3.1.1.2 BKYS Öğrencilere Program Çıktıları, Program Eğitim Amaçları, Müfredat ve Medek hakkında eğitim
Ek.3.1.1.3 BKYS Mezun Öğrenci Program Çıktıları Görüş
Ek.3.1.1.4 BKYS AYBÜ Dış paydaş görüşü
Ek.3.1.1.5 BKYS Program Çıktıları ve Program Eğitim amaçları Bölüm Kurul Kararı
Ek.3.1.1.6 Ege Üniversite Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Pr. Program Çıktıları
(https://ebp.ege.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/0/60764/7664/932001)
Ek.3.1.1.7 İzmir Ekonomi Üniversitesi Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Pr. Program Çıktıları
(https://shs.ieu.edu.tr/mit/tr/program-ciktilari)
Ek 3.1.1.8 Program Çıktılarına Yönelik Bölüm Toplantı Tutanağı
Ek 3.1.1.9 BKYS Mezun Buluşması Etkinliği Öğrenci Görüşleri

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.[1]

Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı program çıktıları, akreditasyon sürecine başvurunun ardından MEDEK program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde güncellenmiştir. Program çıktılarını belirleme süreci, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 5. Düzey yeterlilikleri ve Sağlık Hizmetleri Temel Alan Yeterlilikleri esas alınarak yürütülmüştür. Bu kapsamda TYYÇ yeterlilikleri, alan yeterlilikleri ve MEDEK program çıktıları incelenerek programa özgü program çıktıları oluşturulmuş ve değerlendirilmiştir. (Tablo 3.1.2).

Tıbbi Görüntüleme Programı'nın MEDEK değerlendirme süreci kapsamına alınmasıyla birlikte, program çıktılarının gözden geçirilmesine yönelik çalışmalar yeniden yapılandırılmış ve daha kapsamlı, sistematik bir çerçevede yürütülmeye başlanmıştır. Bu süreç, MEDEK tarafından 10.02.2026 tarihinde Gazi Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen akreditasyon eğitimine katılım sağlanması ile resmiyet kazanmış ve başlatılmıştır **(Ek 3.1.2.1).** Programın akreditasyon hazırlık çalışmaları kapsamında, yüksekokul bünyesinde düzenli aralıklarla akreditasyon toplantıları gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılarda MEDEK ölçütleri doğrultusunda yürütülen çalışmalar değerlendirilmiş, ölçüt bazlı görev dağılımları yapılmış, hazırlanan kanıtlar gözden geçirilmiş ve iyileştirme gerektiren hususlar belirlenmiştir (**Ek.3.1.2.2, Ek 3.1.2.11).**

Sürecin ilk aşamasında dış paydaş görüşleri alınmıştır. Bu kapsamda 28 Nisan 2026 tarihinde dış paydaş toplantısı gerçekleştirilmiş, sektör temsilcileri, mezunlar, akademisyenler ve sağlık kuruluşlarında görev yapan alan uzmanları ile görüşmeler yapılmıştır. Ayrıca mezun öğrencilerden program çıktıları ve program eğitim amaçlarına ilişkin geri bildirimler alınmıştır **(Ek.3.1.2.3, Ek.3.1.2.4, Ek.3.1.2.5).**

Dış paydaş görüşleri doğrultusunda hazırlanan güncel program çıktıları ve program eğitim amaçlarına yönelik olarak dış paydaşlar, mezun öğrenciler, sektör temsilcileri ve akademisyenlerin katılımıyla anket çalışması uygulanmıştır. Yapılan anketlerde program çıktılarının yeterliliği, sektör beklentilerini karşılama düzeyi ve müfredatın uygunluğu değerlendirilmiş; anket sonuçlarının olumlu olduğu görülmüştür. Anket sonuçları doğrultusunda program çıktıları ve program eğitim amaçlarının sektör beklentileri ile uyumlu olduğu değerlendirilmiştir. **(Ek.3.1.2.6).**

Daha sonra iç paydaşlar kapsamında öğretim elemanları ve öğrenciler ile toplantılar gerçekleştirilmiş, dış paydaş görüşleri ve anket sonuçları birlikte değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda program çıktıları gerekli güncellemeler yapılarak son haline getirilmiştir. **(Ek.3.1.2.7, Ek.3.1.2.8).**

[1] Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

Hazırlanan güncel program çıktıları üst yazı ve dilekçe ile bölüm kuruluna sunulmuş, bölüm kurulunda görüşülerek oy birliği ile kabul edilerek yürürlüğe alınmıştır **(Ek.3.1.2.9).** Güncel program çıktıları program web sitesinde ilan edilmiştir **(Ek 3.1.2.10).**

Tablo 3.1.2.1'de Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı program çıktılarının güncellenme sürecine ilişkin gerçekleştirilen faaliyetler, süreç aşamaları ve bu süreçlere ait kanıtlar sistematik olarak sunulmuştur. Süreç kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü esas alınarak yürütülmüştür.

Kanıtlar
Ek.3.1.2.1 MEDEK Ankara Toplantısı Katılımı
Ek.3.1.2.2 Akreditasyon Sürecinin Planlanmasına Yönelik Akademik Kurul Kararı
Ek.3.1.2.3 BKYS Dış Paydaş Toplantısı
Ek.3.1.2.4 BKYS Dış paydaş Program çıktısı görüşü
Ek.3.1.2.5 BKYS Mezun Öğrenci Program Çıktıları Görüş
Ek.3.1.2.6 BKYS-Program Çıktıları ve Program eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi Sonuçları
Ek.3.1.2.7 BKYS Öğrencilere Program Çıktıları, Program Eğitim Amaçları, Müfredat ve Medek Hakkında Eğitim
Ek 3.1.2.8 BKYS İç Paydaş Görüşleri Toplantısı
Ek 3.1.2.9. BKYS Program Çıktıları ve Program Eğitim amaçları Bölüm Kurul Kararı
Ek 3.1.2.10 Program Çıktılarının İlan Edilmesi
Ek 3.1.2.11 SHMYO Akreditasyon Toplantısı Yazısı

Tablo 3.1.2. TGT Programı Çıktılarının TYYÇ Düzey Yeterlilikleri ile Eşleştirilmesi

PÇ No	Program Çıktısı	TYYÇ Alanı	Gerekçe / Açıklama
PÇ1	Tıbbi görüntüleme alanına ilişkin temel, güncel ve uygulamaya yönelik bilgiye sahiptir ve bu bilgileri mesleki uygulamalarda kullanır.	1 – Bilgi, 2 – Beceriler	Alan bilgisi edinimi ve uygulama becerisi
PÇ2	İş sağlığı ve güvenliği, radyasyon güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçlerine ilişkin bilgiye sahiptir ve bu ilkeleri uygular.	1 – Bilgi, 6 – Alana Özgü Yetkinlik	Mesleki güvenlik ve sorumluluk bilinci
PÇ3	Tıbbi görüntüleme alanındaki güncel teknolojik gelişmeleri takip eder ve mesleki uygulamalarında etkin biçimde kullanır.	2 – Beceriler, 4 – Öğrenme Yetkinliği	Teknoloji kullanımı ve sürekli öğrenme
PÇ4	Tıbbi görüntüleme cihazlarını ve ilgili bilişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır.	2 – Beceriler	Teknik ve uygulamalı beceri
PÇ5	Tıbbi görüntüleme uygulamalarında karşılaşılan mesleki problemleri analitik ve eleştirel yaklaşımla değerlendirir ve çözüm önerileri geliştirir.	2 – Beceriler, 4 – Öğrenme Yetkinliği	Problem çözme ve eleştirel düşünme

PÇ6	Mesleki bilgi ve becerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla etkin ve anlaşılır biçimde ifade eder.	5 – İletişim Yetkinliği	Etkili iletişim becerisi
PÇ7	Tıbbi görüntüleme uygulamalarında beklenmeyen durumlarda sağlık ekibinin bir üyesi olarak sorumluluk alır.	3 – Bağımsız Çalışma ve Sorumluluk	Ekip çalışması ve sorumluluk alma
PÇ8	Mesleki gelişim ve kariyer yönetimi konularında farkındalık sahibidir ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.	4 – Öğrenme Yetkinliği	Sürekli gelişim ve öğrenme
PÇ9	Tıbbi görüntüleme verilerinin elde edilmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılması süreçlerinde bilimsel, etik ve toplumsal değerlere uygun davranır.	2 – Beceriler, 6 – Alana Özgü Yetkinlik	Etik karar verme ve mesleki sorumluluk
PÇ10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5 – İletişim Yetkinliği	Yabancı dilde iletişim
PÇ11	Sağlık kurumlarında ilgili araç, cihaz ve teknikleri kullanarak hekimin gerekli gördüğü görüntüleme işlemlerini gerçekleştirir ve elde edilen verileri değerlendirir.	2 – Beceriler, 6 – Alana Özgü Yetkinlik	Mesleki uygulama yetkinliği
PÇ12	Hasta güvenliği, hasta mahremiyeti ve hasta hakları ilkelerine uygun davranır.	6 – Alana Özgü Yetkinlik	Etik ve hasta odaklı yaklaşım
PÇ13	Tıbbi görüntüleme süreçlerinde hasta hazırlığı, hasta konforu ve uygun pozisyonlandırma işlemlerini mesleki standartlara uygun şekilde yürütür.	2 – Beceriler, 6 – Alana Özgü Yetkinlik	Klinik uygulama becerisi
PÇ14	Tıbbi görüntülerin dijital ortamda işlenmesi, arşivlenmesi ve gerektiğinde raporlanmasına yönelik süreçleri standartlara uygun şekilde gerçekleştirir.	2 – Beceriler, 4 – Öğrenme Yetkinliği	Dijital yetkinlik ve veri yönetimi
PÇ15	Tıbbi görüntüleme alanında kullanılan temel mesleki terminolojiyi, cihazları ve çalışma prensiplerini açıklar.	1 – Bilgi	Alan bilgisi ve kavramsal yeterlilik

Tablo 3.1.2.1 Program Çıktılarının Güncellenme Süreci

Süreç Aşaması	Gerçekleştirilen Faaliyet	Kanıt
TYYÇ ve Alan Yeterliliklerinin İncelenmesi	TYYÇ 5. Düzey yeterlilikleri, Sağlık Hizmetleri Temel Alan Yeterlilikleri ve MEDEK program çıktıları incelenerek programa özgü program çıktıları oluşturulmuş ve değerlendirilmiştir.	Tablo 3.1.2
Dış Paydaş Görüşlerinin Alınması	Dış paydaş toplantısı gerçekleştirilmiş; sektör temsilcileri, mezun öğrenciler, akademisyenler ve sağlık kuruluşlarında görev yapan alan uzmanları ile görüşmeler yapılmıştır.	Ek.3.1.2.3 BKYS Dış Paydaş Toplantısı Ek.3.1.2.4 BKYS Dış Paydaş Program Çıktısı Görüşü Ek.3.1.2.5 BKYS Mezun Öğrenci Program Çıktıları Görüşü
Anket Süreci	Güncellenen program çıktıları ve program eğitim amaçlarına yönelik olarak dış paydaşlar, mezun öğrenciler, sektör temsilcileri ve akademisyenlerin katılımıyla anket çalışması uygulanmıştır.	Ek.3.1.2.6 BKYS Program Çıktıları ve Program Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi Sonuçları
İç Paydaş Değerlendirme Süreci	Öğretim elemanları ve öğrenciler ile toplantılar gerçekleştirilmiş, dış paydaş görüşleri ve anket sonuçları değerlendirilmiştir. Öğrencilere program çıktıları, program eğitim amaçları, müfredat ve MEDEK hakkında bilgilendirme eğitimi verilmiştir.	Ek.3.1.2.7 BKYS Öğrencilere Program Çıktıları, Program Eğitim Amaçları, Müfredat ve MEDEK Hakkında Eğitim Ek.3.1.2.8 BKYS İç Paydaş Görüşleri Toplantısı
Bölüm Kurulu Süreci	Güncellenen program çıktıları ve program eğitim amaçları üst yazı ve dilekçe ile bölüm kuruluna sunulmuş, kurulda görüşülerek oy birliği ile kabul edilmiştir.	Ek.3.1.2.9 BKYS Program Çıktıları ve Program Eğitim Amaçları Bölüm Kurul Kararı
Sürekli İyileştirme	Program çıktılarının güncellenme süreci kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda PUKÖ döngüsü esas alınarak yürütülmüştür.	Bölüm Kalite Çalışmaları ve PUKÖ Süreçleri

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlığını açıklayınız.

Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı eğitim amaçları ve program çıktıları Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Ders Bilgi Paketinde açıkça belirtilmektedir. **(Ek.3.1.3.1.)** Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı program eğitim

amaçları Tablo 3.1.3.1'de belirtilmiştir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı'na ait program çıktıları, program eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Program eğitim amaçları, mezunların mesleki yaşamlarında ulaşmaları beklenen hedefleri tanımlarken; program çıktıları bu hedeflere ulaşmak için öğrencilerin mezuniyet aşamasında kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri ifade etmektedir. Bu doğrultuda, program çıktıları ile program eğitim amaçları arasında güçlü ve dengeli bir ilişki bulunmaktadır. Her bir program çıktısı en az bir program eğitim amacını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Özellikle mesleki uygulama becerileri (PEA1), radyasyon güvenliği (PEA2), etik ve standartlara uygunluk (PEA3), iletişim ve ekip çalışması (PEA4), yaşam boyu öğrenme (PEA5) ile kalite ve hasta güvenliği (PEA6) alanlarında bütüncül bir uyum sağlanmıştır. Bu yapı, mezunların hedeflenen yeterliliklere ulaşmasını güvence altına almaktadır.

Aşağıda yer alan Tablo 3.1.3.2'de program çıktılarının, program eğitim amaçları ile tutarlılığı açıklanmıştır. "✓" ile işaretlenen program eğitim amacına ulaşabilmesi için söz konusu program çıktısının karşılanması gerekmektedir.

Kanıtlar

Ek.3.1.3.1 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Ders Bilgi Paketi-PÇ-PEA

Tablo 3.1.3.1. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Program Eğitim Amaçları

PEA1	Tıbbi görüntüleme alanında gerekli kuramsal bilgi ve uygulama becerilerine sahip, radyoloji birimlerinde güvenli, etkin ve kaliteli sağlık hizmeti sunabilen sağlık teknikerleri yetiştirmek.
PEA2	Radyasyon güvenliği ve ALARA prensiplerini benimseyen, hasta ve çalışan güvenliğini ön planda tutarak sorumluluk bilinciyle çalışan meslek elemanları yetiştirmek.
PEA3	Röntgen, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans ve diğer tıbbi görüntüleme yöntemlerini mesleki standartlar, etik ilkeler ve hasta hakları doğrultusunda uygulayabilen mezunlar yetiştirmek.
PEA4	Sağlık hizmeti sunumunda ekip çalışmasına uyum sağlayabilen, etkili iletişim becerilerine sahip, mesleki etik değerlere bağlı sağlık profesyonelleri yetiştirmek.
PEA5	Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, mesleki bilgi ve becerilerini yaşam boyu öğrenme anlayışıyla sürekli geliştiren bireyler yetiştirmek.
PEA6	Sağlık hizmetlerinde kalite yönetimi, hasta güvenliği ve sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlayan sorumluluk sahibi sağlık teknikerleri yetiştirmek.

Tablo 3.1.3.1 Program Çıktıları ile Program Eğitim Amaçları Tutarlılık Tablosu

PÇ / PEA	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4	PEA5	PEA6
PÇ1	✓					
PÇ2	✓	✓				✓

PÇ3		✓	✓		✓	
PÇ4	✓		✓			
PÇ5	✓				✓	✓
PÇ6				✓		
PÇ7	✓	✓	✓	✓		✓
PÇ8					✓	
PÇ9	✓	✓	✓	✓		✓
PÇ10				✓	✓	
PÇ11	✓	✓	✓			✓
PÇ12		✓	✓	✓		✓
PÇ13	✓		✓			✓
PÇ14	✓				✓	✓
PÇ15	✓				✓	

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK Program çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız. [1] [2]

MEDEK program çıktıları öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi (PÇ1, PÇ2), beceri (PÇ3, PÇ4, PÇ5) ve yetkinlikleri (PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10) tanımlayan ifadelerdir ve 10 adet program çıktısı vardır. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı'na ait program çıktıları, MEDEK tarafından tanımlanan program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. **(Ek.3.1.4.1)** Program çıktıları oluşturulurken MEDEK ön lisans program yeterlilikleri dikkate alınmış ve her bir MEDEK çıktısını kapsayacak şekilde eşleştirme yapılmıştır. Bu kapsamda program çıktıları; bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını içerecek şekilde tasarlanmış olup, öğrencilerin mezuniyet aşamasında mesleki uygulama yeterliliği, problem çözme becerisi, iletişim yetkinliği, etik sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme becerilerini kazanmaları hedeflenmiştir. Program çıktılarının MEDEK çıktıları ile ilişkisi Tablo 3.1.4.1'de sunulmuştur.

Kanıtlar

[1] MEDEK Program Çıktıları birebir kullanılabilir.

[2] Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Ek.3.1.3.1 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Ders Bilgi Paketi- PÇ ve PEA

Tablo 3.1.4.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Program Çıktıları ile MEDEK Çıktıları Arasındaki İlişki

MEDEK Program Çıktıları	TGT Program Çıktıları (No)	YOBU SHMYO TGT Program Çıktıları
PÇ1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	PÇ1, PÇ11, PÇ15	PÇ1. Tıbbi görüntüleme alanına ilişkin temel, güncel ve uygulamaya yönelik bilgiye sahiptir ve bu bilgileri mesleki uygulamalarda kullanır. PÇ11. Sağlık kurumlarında ilgili araç, cihaz ve teknikleri kullanarak hekimin gerekli gördüğü görüntüleme işlemlerini gerçekleştirir ve elde edilen verileri değerlendirir. PÇ15. Tıbbi görüntüleme alanında kullanılan temel mesleki terminolojiyi, cihazları ve çalışma prensiplerini açıklar.
PÇ2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	PÇ2, PÇ12	PÇ2. İş sağlığı ve güvenliği, radyasyon güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçlerine ilişkin bilgiye sahiptir ve bu ilkeleri uygular. PÇ12. Hasta güvenliği, hasta mahremiyeti ve hasta hakları ilkelerine uygun davranır.
PÇ3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.	PÇ3, PÇ13, PÇ14	PÇ3. Tıbbi görüntüleme alanındaki güncel teknolojik gelişmeleri takip eder ve mesleki uygulamalarında etkin biçimde kullanır. PÇ13. Tıbbi görüntüleme süreçlerinde hasta hazırlığı, hasta konforu ve uygun pozisyonlandırma işlemlerini mesleki standartlara uygun şekilde yürütür. PÇ14. Tıbbi görüntülerin dijital ortamda işlenmesi, arşivlenmesi ve gerektiğinde raporlanmasına yönelik süreçleri standartlara uygun şekilde gerçekleştirir.
PÇ4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini etkin kullanır.	PÇ4, PÇ14	PÇ4. Tıbbi görüntüleme cihazlarını ve ilgili bilişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır. PÇ14. Tıbbi görüntülerin dijital

		ortamda işlenmesi ve arşivlenmesini gerçekleştirir.
PÇ5 Mesleki problemleri analitik ve eleştirel yaklaşımla değerlendirir ve çözüm önerisi sunar.	PÇ5, PÇ11	PÇ5. Tıbbi görüntüleme uygulamalarında karşılaşılan mesleki problemleri analitik ve eleştirel yaklaşımla değerlendirir ve çözüm önerileri geliştirir. PÇ11. Görüntüleme işlemleri sırasında elde edilen verileri değerlendirir.
PÇ6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde ifade eder.	PÇ6	PÇ6. Mesleki bilgi ve becerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla etkin ve anlaşılır biçimde ifade eder.
PÇ7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	PÇ7, PÇ13	PÇ7. Tıbbi görüntüleme uygulamalarında beklenmeyen durumlarda sağlık ekibinin bir üyesi olarak sorumluluk alır. PÇ13. Klinik uygulama süreçlerinde aktif rol alır.
PÇ8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	PÇ8, PÇ14	PÇ8. Mesleki gelişim ve kariyer yönetimi konularında farkındalık sahibidir ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser. PÇ14. Yeni teknolojileri öğrenir ve uygular.
PÇ9 Etik, toplumsal ve mesleki değerlere sahiptir.	PÇ9, PÇ12	PÇ9. Tıbbi görüntüleme verilerinin elde edilmesi ve paylaşılması süreçlerinde etik değerlere uygun davranır. PÇ12. Hasta haklarına ve etik kurallara uygun hareket eder.
PÇ10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve iletişim kurar.	PÇ10	PÇ10. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Programımız müfredatında yer alan her bir dersin öğrenme çıktılarını, dersin 14 haftalık içeriğini ve dersin hedefleri gibi ders hakkında ayrıntılı açıklamalar içeren bilgiler ders yürütücüsü olan öğretim elemanı tarafından öğrencilere aktarılmaktadır ve BOYSİS aracılığıyla da öğrencilere duyurulmaktadır **(EK 3.2.1.1.).**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı'nda öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerini belirlemek amacıyla sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci uygulanmaktadır. Program çıktılarının değerlendirilmesinde doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemleri birlikte kullanılmaktadır. Bu kapsamda ara sınav, final sınavı, kısa sınav (quiz), ödev, proje, uygulama sınavı, sunum, uygulama değerlendirme formu, staj değerlendirme formu ve ders değerlendirme anketleri gibi ölçme-değerlendirme araçlarından yararlanılmaktadır. Programda kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve standartlaştırılması amacıyla program öğretim elemanlarının katılımıyla toplantılar gerçekleştirilmiştir **(Ek 3.2.1.2).** Toplantılarda derslerde kullanılacak sınav, ödev, uygulama değerlendirme formu, rubrik ve diğer ölçme-değerlendirme araçları incelenmiş; program çıktılarının ölçülmesine katkı sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Öğretim elemanlarının görüş ve önerileri doğrultusunda son şekli verilen ölçme ve değerlendirme evrakları Bölüm Kurulunda görüşülmüş ve alınan kurul kararı ile uygulamaya konulmuştur **(Ek 3.2.1.3, Ek 3.2.1.4).** Böylece programda ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaf, tutarlı ve program çıktılarıyla uyumlu şekilde yürütülmesi güvence altına alınmıştır **(Ek.3.2.1.5**).

Ders bazında ilan edilen müfredatın uygulanması ile program çıktılarının etkin biçimde sağlanması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda dönem içinde yapılacağı ilan edilen kısa sınav, ara sınav, mazeret sınavı, final sınavı, bütünleme sınavı, ödevler ve seminer sunumları gibi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin işletilmesi üniversitenin denetimi altında ve OBS sistemi üzerinden yürütülmektedir. Sınav takviminin hazırlanması ve uygulanmasında bölüm başkanlığı birincil sorumluluk sahibi olup sınavların gerçekleştirileceği derslikler Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda yer alan diğer programlarla ortak olarak kullanıldığı için hazırlanan sınav takvimi müdürlüğün bilgisine ve onayına sunulduktan sonra geçerlilik kazanıp ilan edilmektedir. Yapılacak olan sınavların takvimi okulumuz web sayfası aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır.

Bir öğrencinin Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programından ön-lisans derecesi elde edebilmesi için program müfredatında mesleki bilgi ve yeterliliğini sağlayacak zorunlu ve seçmeli derslerin (120 AKTS karşılığı) tümünden başarılı olması gerekmektedir. Ayrıca tüm tıbbi görüntüleme teknikleri öğrencileri STJ001 STAJ dersi kapsamında toplam 20 iş günü stajını tamamlamak zorundadır. 2025- 2026 Bahar Yarıyılı uygulanan Tıbbi Görüntüleme Teknikleri ana müfredatına web sitesinden ulaşılabilmektedir. Program müfredatında 120 AKTS'yi ve stajını tamamlayıp mezuniyet aşamasına gelen öğrencinin program çıktılarına ne düzeyde ulaştığı temelde alıp başarılı olduğu derslerle ilişkilidir. Bir dersi en iyi derece ile başaran öğrencinin o dersin çıktılarını yüksek düzeyde elde edeceği öngörülmektedir. Bu bağlamda program çıktılarına ne derece ulaşılacağı o öğrencinin zorunlu derslerin yanı sıra seçtiği seçmeli dersler ile bu derslerin tamamını hangi başarı düzeyinde geçtiğiyle doğrudan ilişkilidir. Tablo 3.2.1.1'de program çıktılarına ulaşılabilmesine hizmet eden dersler özetlenmiştir. Program müfredatında bulunan ve ilgili dönemde verilen derslere ait oluşturulan MEDEK Ders Arşiv Dosyası (ders bilgi formu/ders izlenceleri, vize sınavı soruları, cevap anahtarı, en iyi-orta-en kötü notu alan öğrencilerin cevap kâğıtları, final sınavı soruları, cevap anahtarı, en iyi-orta-en kötü notu alan öğrencilerin cevap kâğıtları, ödevler, devamsızlık listesi, ders başarı listesi, dersin program çıktıları ile ilişkileri ve ölçme formu (ders izlencesinde yer almaktadır), ders anket sonuçları) program çıktılarını sağlamaya yönelik kanıtlar olarak arşivlenmektedir. Bu dosyalar MEDEK incelemesine açıktır.

Program çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılma düzeylerinin izlenmesi amacıyla YOBÜ-UZEM tarafından geliştirilen YOBÜ Yetkinlik Analiz Sistemi kullanılmaktadır. Sistem aracılığıyla ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında ilişki kurulmakta; öğrencilerin yeterlilik düzeyleri

öğrenci, ders ve program bazında yüzdelik olarak analiz edilmektedir. Her dersin ölçme-değerlendirme araçları ilgili program çıktılarını ölçmeye yönelik yapılandırılmakta ve sistem üzerinden analiz edilmektedir. Böylece öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri dönemsel olarak izlenebilmekte ve raporlanabilmektedir **(Ek 3.2.1.6).** Yetkinlik Analizi Sistemi üzerinden gerçekleştirilen değerlendirme sonucunda sınava katılan 37 öğrencinin ortalama başarı puanının 70,5/100 olduğu, medyan değerin ise 75 olarak gerçekleştiği görülmüştür. Öğrencilerin puanları 40 ile 90 arasında değişmekte olup not dağılımı incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun %60–90 başarı aralığında yer aldığı belirlenmiştir. Bu durum program çıktılarının öğrenciler tarafından genel olarak kabul edilebilir düzeyde kazanıldığını göstermektedir.

Madde analizi sonuçlarına göre sınav sorularının büyük bölümü kolay ve orta güçlük düzeyinde olup, soruların önemli bir kısmının öğrencileri ayırt etme özelliğine sahip olduğu görülmektedir.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri-II dersine ait yetkinlik analizi sonuçları incelendiğinde, öğrenme çıktılarının tamamında öğrencilerin yeterli düzeyde başarı gösterdiği görülmüştür. En yüksek başarı oranı **ÖÇ1 (%76,1)** ve **ÖÇ2 (%73,7)** öğrenme çıktılarında elde edilirken, en düşük başarı oranı **ÖÇ4 (%60,3)** öğrenme çıktısında gerçekleşmiştir. Bununla birlikte tüm öğrenme çıktılarında başarı düzeyinin %60'ın üzerinde olması, ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir. Program çıktıları açısından değerlendirildiğinde ise yetkinlik düzeylerinin **%67,1 ile %70,2** arasında değiştiği görülmektedir. En yüksek katkı **PÇ10 (%70,2)** program çıktısında sağlanırken, diğer program çıktılarında da benzer düzeylerde kazanım elde edilmiştir. Sonuçlar, dersin program çıktılarına dengeli bir katkı sunduğunu ve öğrencilerin program yeterliliklerini kazanma düzeylerinin genel olarak yeterli olduğunu göstermektedir. Elde edilen veriler programın sürekli iyileştirme çalışmalarında değerlendirilmek üzere kayıt altına alınmıştır **(Ek 3.2.1.7).**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri-II dersine ait sınav kalite karnesi incelendiğinde öğrencilerin genel başarı ortalamasının %71,8 olduğu ve öğrencilerin %89'unun yeterli ve üzeri başarı düzeyine ulaştığı görülmüştür. Öğrenme çıktıları bazında yapılan değerlendirmede tüm öğrenme çıktılarının yeterli düzeyde karşılandığı belirlenmiştir. En yüksek başarı oranı %76,1 ile ÖÇ1'de, en düşük başarı oranı ise %60,3 ile ÖÇ4'te elde edilmiştir. Program çıktıları bazında yetkinlik düzeylerinin %67–70 aralığında gerçekleştiği ve tüm program çıktılarında yeterli düzeyde kazanım sağlandığı görülmüştür. Elde edilen sonuçlar dersin öğrenme çıktıları ve program çıktılarına ulaşılmasında etkili olduğunu göstermektedir **(Ek 3.2.1.8).**

Yetkinlik analiz sistemi dışında da program çıktılarına hangi düzeyde ulaşıldığını değerlendirebilmek amacı ile her ders için AKTS İş Yükü ve Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Mezun Değerlendirme Anketi kullanılmaktadır. Bu anket sonuçları da bize fikir vermektedir.Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında gerçekleştirilen AKTS İş Yükü Anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin algıladığı iş yükünün ders bilgi paketlerinde tanımlanan iş yüklerinden daha düşük olduğu görülmüştür. Özellikle Teşhis ve Tedavide Kullanılan Radyofarmasötikler (%44,8), Temel Radyoterapi (%40,3) ve Kas İskelet ve Meme Radyolojisi (%39,4) derslerinde yüksek düzeyde negatif sapma tespit edilmiştir. Fizyoloji (%23,3) dersinde ise sapma oranı diğer derslere göre daha düşük düzeyde gerçekleşmiştir.

Elde edilen sonuçlar, öğrencilerin dersler için öngörülen bireysel çalışma sürelerini tam olarak kullanmadığını veya derslerin iş yüklerinin öğrenciler tarafından beklenenden daha düşük algılandığını göstermektedir. Bu doğrultuda ilgili derslerin AKTS iş yükleri, öğrenme faaliyetleri ve ders dışı çalışma süreleri program öğretim elemanları tarafından gözden geçirilerek değerlendirilmiş; gerekli görülen durumlarda güncelleme yapılması planlanmıştır. Anket sonuçları programın sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilmek üzere kayıt altına alınmıştır **(Ek 3.2.1.9, Ek 3.2.1.10, Ek 3.2.1.11).**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında 34 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketi sonuçları incelendiğinde, eğitim-öğretim hizmetleri, akademik danışmanlık, yönetsel hizmetler ve fiziksel olanaklara ilişkin ortalama puanların genel olarak **3,4–3,8/5,0** aralığında olduğu görülmüştür. Elde edilen sonuçlar öğrencilerin programın sunduğu eğitim hizmetlerinden ve öğrenme ortamlarından memnun olduklarını göstermektedir. Öğrenci memnuniyet düzeylerinin yüksek olması, program çıktılarında yer alan mesleki bilgi, beceri, iletişim, ekip çalışması ve yaşam boyu öğrenme gibi yetkinliklerin kazandırılmasına yönelik yürütülen eğitim faaliyetlerinin etkili olduğunu göstermektedir. Anket sonuçları program değerlendirme süreçlerinde incelenerek sürekli iyileştirme çalışmalarına girdi olarak kullanılmaktadır **(Ek 3.2.1.12).**

Program çıktıları ile dersler arasında doğrudan bir ilişki kurulmuş olup, her bir program çıktısı birden fazla ders ile desteklenmektedir. Özellikle uygulama dersleri ve staj kapsamında program çıktılarının bütüncül olarak kazandırılması hedeflenmektedir. Bu yapı sayesinde öğrencilerin mezuniyet aşamasında tüm program çıktılarına ulaşması güvence altına alınmaktadır.

Kanıtlar

Ek 3.2.1.1 BKYS Boysise Ders Bilgi Formunun Eklenmesi
Ek 3.2.1.2 Program Kurulu Toplantı Tutanağı
Ek 3.2.1.3 Ölçme ve Değerlendirme Evrakları Yazısı
Ek 3.2.1.4 TGT Ölçme ve Değerlendirme Evrakları Bölüm Kurul Kararı
Ek 3.2.1.5 BKYS Ölçme ve Değerlendirme Formları
Ek 3.2.1.6 BKYS Tıbbi Görüntüleme Teknikleri 2 Dersi Yetkinlik Analizi
Ek 3.2.1.7 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri 2 Dersi Yetkinlik Analizi Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları
Ek 3.2.1.8 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri 2 Dersi Sınav Kalite Karnesi
Ek 3.2.1.9 BKYS Tıbbi Görüntüleme Teknikleri AKTS İş Yükü Anket Sonuçları
Ek 3.2.1.10 TGT AKTS Anket Değerlendirme Raporu
Ek 3.2.1.11 BKYS TGT AKTS Ders İş Yükü Anketi İyileştirme Faaliyet Raporu
Ek 3.2.1.12 2025-2026 Güz Dönemi Bölüm Bazlı Öğrenci Memnuniyet Anketi ve İyileştirmeleri

Tablo 3.2.1.1. Program Çıktıları ile İlişkili Dersler

PÇ No	Program Çıktısı	İlişkili Dersler
PÇ1	Tıbbi görüntüleme alanına ilişkin temel, güncel ve uygulamaya yönelik bilgiye sahiptir ve bu bilgileri mesleki uygulamalarda kullanır.	Anatomi, Fizyoloji, Hastalıklar Bilgisi, Tıbbi Terminoloji, Tıbbi Görüntüleme Cihazları, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I-II, Radyolojik Anatomi, Nükleer Tıp
PÇ2	İş sağlığı ve güvenliği, radyasyon güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçlerine ilişkin bilgiye sahiptir ve bu ilkeleri uygular.	İş Sağlığı ve Güvenliği, Radyasyon Sağlığı ve Korunma, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Nükleer Tıp, Staj
PÇ3	Tıbbi görüntüleme alanındaki güncel teknolojik gelişmeleri takip eder ve mesleki uygulamalarında etkin biçimde kullanır.	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I-II, Tıbbi Görüntüleme Cihazları, Nükleer Tıp, Kontrast İlaç Farmakolojisi
PÇ4	Tıbbi görüntüleme cihazlarını ve ilgili bilişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır.	Tıbbi Görüntüleme Cihazları, Görüntüleme Teknikleri, Siber Güvenlik, Seçmeli Dersler

PÇ5	Tıbbi görüntüleme uygulamalarında karşılaşılan mesleki problemleri analitik ve eleştirel yaklaşımla değerlendirir ve çözüm önerileri geliştirir.	Hastalıklar Bilgisi, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Nükleer Tıp, Staj
PÇ6	Mesleki bilgi ve becerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla etkin ve anlaşılır biçimde ifade eder.	Türk Dili, Meslek Etiği, Tıbbi Terminoloji, Staj
PÇ7	Tıbbi görüntüleme uygulamalarında beklenmeyen durumlarda sağlık ekibinin bir üyesi olarak sorumluluk alır.	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Nükleer Tıp, Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları, Staj
PÇ8	Mesleki gelişim ve kariyer yönetimi konularında farkındalık sahibidir ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.	Kariyer Planlama, Seçmeli Dersler, Staj
PÇ9	Tıbbi görüntüleme verilerinin elde edilmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılması süreçlerinde bilimsel, etik ve toplumsal değerlere uygun davranır.	Meslek Etiği, İş Sağlığı ve Güvenliği, Staj
PÇ10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	İngilizce I-II
PÇ11	Sağlık kurumlarında ilgili araç, cihaz ve teknikleri kullanarak hekimin gerekli gördüğü görüntüleme işlemlerini gerçekleştirir ve elde edilen verileri değerlendirir.	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I-II, Nükleer Tıp, Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları, Staj
PÇ12	Hasta güvenliği, hasta mahremiyeti ve hasta hakları ilkelerine uygun davranır.	İş Sağlığı ve Güvenliği, Meslek Etiği, Staj
PÇ13	Tıbbi görüntüleme süreçlerinde hasta hazırlığı, hasta konforu ve uygun pozisyonlandırma işlemlerini mesleki standartlara uygun şekilde yürütür.	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Uygulama Dersleri, Staj
PÇ14	Tıbbi görüntülerin dijital ortamda işlenmesi, arşivlenmesi ve gerektiğinde raporlanmasına yönelik süreçleri standartlara uygun şekilde gerçekleştirir.	Görüntüleme Teknikleri, Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları, Seçmeli Dersler
PÇ15	Tıbbi görüntüleme alanında kullanılan temel mesleki terminolojiyi, cihazları ve çalışma prensiplerini açıklar.	Tıbbi Terminoloji, Tıbbi Görüntüleme Cihazları, Anatomi, Fizyoloji

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan

değerlendirmeler vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.[1]

Program çıktılarının sağlanma düzeyi, öğrenci çalışmalarına dayalı somut kanıtlar ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, her bir program çıktısı ile ilişkilendirilebilecek ölçme ve değerlendirme araçları belirlenmiş olup, bu araçlar aracılığıyla elde edilen öğrenci ürünleri kanıt olarak sunulmaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde kullanılan başlıca kanıtlar şu şekildedir: Yazılı sınavlar (ara sınav, final), Kısa sınavlar (quiz), Ödev ve proje çalışmaları, Uygulama derslerine ait değerlendirme formları **(Ek 3.2.2.1)**, Klinik gözlem ve staj değerlendirme formları **(Ek 3.2.2.2)**, Öğrenci sunumları **(Ek 3.2.2.3),** Yetkinlik analiz sistemi çıktı raporları. Bu kanıtlar, ilgili program çıktıları ile ilişkilendirilerek analiz edilmekte ve öğrencilerin çıktılara ulaşma düzeyleri değerlendirilmektedir.

Her bir ders kapsamında program çıktılarını sağlamaya yönelik olarak, MEDEK tarafından istenen Ders Arşiv Dosyası oluşturulmakta ve bu dosya içerisinde ilgili dersin ölçme-değerlendirme sürecine ait somut kanıtlar sistematik olarak saklanmaktadır**.** Ders arşiv dosyasında yer alan başlıca kanıtlar şu şekildedir: Ders bilgi formu ve ders izlenceleri, ara sınav (vize) soruları, cevap anahtarları ve en yüksek–orta–en düşük notu alan öğrencilere ait cevap kâğıtları, final sınavı soruları, cevap anahtarları ve en yüksek–orta–en düşük notu alan öğrencilere ait cevap kâğıtları, ödev, proje ve benzeri yıl içi değerlendirme faaliyetlerine ait öğrenci çalışmaları (en iyi–orta–en düşük örnekler), devamsızlık listeleri, ders başarı listeleri, dersin program çıktıları ile ilişkisini gösteren ölçme-değerlendirme formları, ders değerlendirme anket sonuçları, YOBÜ Yetkinlik Analiz Sistemi sonuçları, öğretim elemanı ders değerlendirme raporları. Güz ve bahar dönemlerine ait örnek ders arşiv dosyaları rapor ekinde sunulmuş olup **(Ek 3.2.2.4, Ek 3.2.2.5),** dönem sonunda gerçekleştirilen ders anketlerine ait sonuçlar saha ziyareti sırasında değerlendiricilere sunulacaktır.

Bu kanıtlar her bir ders için ayrı ayrı oluşturulan MEDEK Ders Arşiv Dosyası içerisinde saklanmakta ve program çıktılarının sağlanma düzeyinin somut göstergeleri olarak kullanılmaktadır.

Ölçüt 3.2.1 kapsamında verilen Tablo 3.2.1.1'de program çıktıları ile ilişkilendirilen dersler dikkate alındığında, her bir program çıktısının sağlanmasına yönelik kanıtlar ilgili derslerin arşiv dosyalarında yer almaktadır. Bu sayede program çıktıları ile dersler arasında doğrudan ve izlenebilir bir ilişki kurulmaktadır.

Ayrıca, ders arşiv dosyalarında; öğrencilerin öğrenme çıktıları ve program çıktılarına ulaşma düzeylerinin YOBÜ Yetkinlik Analiz Sistemi aracılığıyla yapılan analizleri, ders kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerin (ödev, proje, sunum vb.) değerlendirilmesinde kullanılan ölçme araçları da yer almaktadır (**Ek 3.2.2.6, Ek 3.2.2.7, Ek 3.2.2.8).**

Hastanelerde staj ve uygulama dersi yapan öğrencilerimiz saha içerisinde dozimetre kullanmakta ve bu şekilde radyasyona maruziyetleri takip edilmektedir. Periyot sonunda doz sonuçları gelmekte ve bu sonuçlara göre öğrencilerimizin saha içerisinde ki radyasyon güvenlikleride takip edilmektedir **(Ek 3.2.2.9, Ek 3.2.2.10).**

Kanıtlar
Ek 3.2.2.1 TGT Uygulama Değerlendirme Formu
Ek 3.2.2.2 Öğretim Elemanı İME- Staj Değerlendirme Formu
Ek 3.2.2.3 Öğrenci Proje ve Uygulama Ödevleri ve Değerlendirmeleri

[1] Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ek 3.2.2.4 2025-2026 Güz Dönemi TGT 1 Dersi Ders Değerlendirme Dosyası
Ek 3.2.2.5 2025-2026 Bahar Dönemi TGT 2 Dersi Ders Değerlendirme Dosyası
Ek 3.2.2.6 BKYS Tıbbi Görüntüleme Teknikleri 2 Dersi Yetkinlik Analizi
Ek 3.2.2.7 BKYS Tıbbi Görüntüleme Teknikleri-I Dersi PÇ ve ÖÇ Ölçme-Değerlendirme İlişki Matrisi
Ek 3.2.2.8 BKYS Tıbbi Görüntüleme Teknikleri 2 Dersi Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Dönemsel Değerlendirme Raporu
Ek 3.2.2.9 TGT Uygulama Dersi Alan Öğrencilerin Dozimetre Listesi
Ek 3.2.2.10 TGT Uygulama Dersi alan Öğrecilerin Dozimetre Sonuçları

Tablo 3.2.2.1 İlgili Program Çıktısının Sağlanmasına Yönelik Kanıtlar

PÇ No	Program Çıktısı	Sağlandığına Dair Kanıtlar
PÇ1	Tıbbi görüntüleme alanına ilişkin temel, güncel ve uygulamaya yönelik bilgiye sahiptir ve bu bilgileri mesleki uygulamalarda kullanır.	• Ders arşiv dosyası (sınavlar, cevap anahtarları) • Yetkinlik analiz sistemi
PÇ2	İş sağlığı ve güvenliği, radyasyon güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçlerine ilişkin bilgiye sahiptir ve bu ilkeleri uygular.	• İş Sağlığı ve Güvenliği dersi • Radyasyon güvenliği uygulamaları • Ders arşiv dosyası
PÇ3	Tıbbi görüntüleme alanındaki güncel teknolojik gelişmeleri takip eder ve mesleki uygulamalarında etkin biçimde kullanır.	• Öğrenci ödev ve sunumları • Proje çalışmaları • Ders arşiv dosyası
PÇ4	Tıbbi görüntüleme cihazlarını ve ilgili bilişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır.	• Uygulama sınavları • Değerlendirme formları
PÇ5	Mesleki problemleri analitik ve eleştirel yaklaşımla değerlendirir.	• Ödev/proje çalışmaları • Ders arşiv dosyası
PÇ6	Mesleki bilgi ve becerilerini yazılı ve sözlü ifade eder.	• Öğrenci sunumları • Sözlü değerlendirme • Ders arşiv dosyası
PÇ7	Sağlık ekibi içinde sorumluluk alır.	• Staj defteri • Staj değerlendirme formu
PÇ8	Yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.	• Kariyer planlama çalışmaları • Ders arşiv dosyası
PÇ9	Etik ve toplumsal değerlere uygun davranır.	• Etik dersleri • Staj değerlendirme formu
PÇ10	Yabancı dil kullanır.	• İngilizce dersleri • Sınav kağıtları
PÇ11	Görüntüleme işlemlerini gerçekleştirir ve değerlendirir.	• Klinik uygulama • Staj değerlendirme
PÇ12	Hasta güvenliği ve hasta haklarına uygun davranır.	• Ders arşiv dosyası

PÇ13	Hasta hazırlığı ve pozisyonlandırma yapar.	• Uygulama sınavları • Klinik değerlendirme
PÇ14	Görüntü işleme ve arşivleme yapar.	• Dijital sistem kullanımı
PÇ15	Terminoloji ve cihaz prensiplerini açıklar.	• Yazılı sınavlar • Ders arşiv dosyası

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında sürekli iyileştirme çalışmaları; eğitim programının güncelliğini korumak, program çıktılarının ölçülebilirliğini artırmak, klinik uygulama becerilerini güçlendirmek, ölçme-değerlendirme süreçlerini standartlaştırmak ve mezun yeterliliklerini sektör beklentileriyle uyumlu hale getirmek amacıyla sistematik bir kalite güvencesi anlayışıyla yürütülmektedir. Programda iyileştirme süreçleri tek bir veri kaynağına dayandırılmamış; ders öğretim planları, AKTS iş yükü anketleri, öğrenci memnuniyet analizleri, Bologna veri girişleri, iç ve dış paydaş görüşleri, mezun geri bildirimleri, akademik kurul kararları, BKYS formları, müfredat değişikliği belgeleri, ders bilgi formları, staj/İME belgeleri ve akreditasyon toplantı kayıtları birlikte değerlendirilmiştir.

Programda sürekli iyileştirme süreci Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al döngüsü doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda öncelikle mevcut eğitim programı ve ders içerikleri incelenmiş, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlenmiştir. Anatomi ders öğretim planı, öğrencilerin temel insan anatomisi bilgisi, vücut sistemleri ve sağlık alanına ilişkin temel mesleki bilgiye erişimini sağlayan önemli bir ders altyapısı olarak değerlendirilmiştir **(Ek 4.1.1).** Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri ders öğretim planı ise öğrencilerin X ışını, radyasyon, röntgen, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans, ultrasonografi, floroskopi ve anjiyografi gibi temel görüntüleme sistemlerine ilişkin kuramsal bilgi edinmesini sağlamaktadır **(Ek 4.1.2**). Bu iki ders planının incelenmesi sonucunda programda teorik altyapının mevcut olduğu; ancak klinik uygulama becerilerinin daha yapılandırılmış, izlenebilir ve ölçülebilir ders yapılarıyla desteklenmesi gerektiği belirlenmiştir.

Programın gelişmeye açık alanlarının belirlenmesinde dış paydaş görüşleri önemli bir veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Dış paydaş analizlerinde mevcut uygulama ve İME süreçlerinin öğrencilerin klinik beceri kazanımlarını desteklemekle birlikte daha sistematik, ölçülebilir ve ders bazlı izlenebilir hale getirilmesi gerektiği değerlendirilmiştir **(Ek 4.1.3).** Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I-II derslerinin programa eklenmesine yönelik dış paydaş görüş formunda, klinik uygulama becerilerinin güçlendirilmesi ve uygulama derslerinin yapılandırılması gerektiği açıkça belirtilmiştir **(Ek 4.1.3.1).** Müfredat değişikliği dış paydaş analizinde de uygulama derslerinin klinik yeterlilikleri artırmaya yönelik düzenlenmesi gerektiği ortaya konmuştur **(Ek 4.1.3.2).** İç paydaş görüş formunda ise İME

yerine Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları derslerinin eklenmesinin öğrencilerin klinik beceri kazanımları açısından daha uygun olacağı değerlendirilmiştir **(Ek 4.1.3.3).**

Bu çok kaynaklı değerlendirmeler sonucunda programda önemli bir müfredat iyileştirmesi yapılmıştır. Program Kurulu kararları doğrultusunda 3. yarıyılda yer alan IME001 İşletmede Mesleki Eğitim dersi müfredattan çıkarılmış, yerine TGU001 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I adlı zorunlu uygulama dersi eklenmiştir. Bu dersin 0T+8U yapısında ve 10 AKTS olarak planlanması, uygulama eğitimlerinin daha yapılandırılmış, denetlenebilir ve ölçülebilir hale getirilmesine yönelik temel iyileştirme adımıdır **(Ek 4.1.4).** Müfredat değişikliğinin resmi karar düzeyinde kalmaması için yeni müfredat şablonu hazırlanmış, derslerin dönemlere dağılımı ve uygulama dersinin program içindeki yeri belirlenmiştir **(Ek 4.1.4.1).**

Müfredat değişikliğinin öğrenci geçişleri açısından sorun oluşturmaması için intibak süreçleri ayrıca planlanmıştır. Müfredat değişikliği intibak şablonları ile eski ve yeni ders yapısı arasında öğrenci mağduriyetini önleyecek geçiş düzenlemeleri yapılmıştır **(Ek 4.1.5.1, Ek 4.1.5.2).** TGU001 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I ders bilgi formunda dersin amacı, öğrenme çıktıları, AKTS iş yükü, uygulama yapısı ve değerlendirme süreci tanımlanmıştır **(Ek 4.1.5.3).** Böylece iyileştirme kararı ders bilgi paketi düzeyine indirilmiş ve uygulanabilir hale getirilmiştir.

Öğretim planının izlenmesi ve müfredat güncelleme süreci BKYS kaydı ile kalite sistemine dahil edilmiştir. Bu formda öğrenci geri bildirimleri, iç paydaş görüşleri, dış paydaş görüşleri ve program öğretim elemanlarının değerlendirmeleri doğrultusunda IME001 dersinin kaldırılması ve TGU001 dersinin eklenmesi PUKÖ döngüsü kapsamında açıklanmıştır **(Ek 4.1.5).** Benzer şekilde mesleki uygulama derslerinin iyileştirilmesine yönelik BKYS kayıtları, uygulama derslerinin yeniden yapılandırılmasının program düzeyinde bir iyileştirme faaliyeti olarak yürütüldüğünü göstermektedir **(Ek 4.1.6).** Müfredatın güncellenmesi ve uygulama dersinin yeniden yapılandırılmasına ilişkin BKYS belgesi de uygulama eğitiminin güçlendirilmesini sürekli iyileştirme kapsamında kayıt altına almaktadır **(Ek 4.1.6).**

Programda ders iş yükü ve öğrenme çıktılarının uyumu AKTS iş yükü anketleri aracılığıyla izlenmektedir. Anatomi dersi için uygulanan 2024-2025 Güz dönemi AKTS İş Yükü ve Değerlendirme Anketi, öğrencilerin ders için ayırdığı zaman, bireysel çalışma, sınava hazırlık, ödev ve öğrenme etkinliklerine ilişkin somut veri sağlamıştır **(Ek 4.1.7).** BKYS AKTS iş yükü formu ise bu verilerin kalite sistemi içerisinde kayıt altına alındığını göstermektedir **(Ek 4.1.8).** Bu veriler, ders iş yükünün öğrenme çıktıları ve AKTS değeriyle uyumunu izlemek amacıyla kullanılmıştır.

Program çıktılarının TYYÇ ile uyumu ve Bologna bilgi paketlerinin güncelliği de sürekli iyileştirme sürecinin önemli bileşenlerinden biridir. Rektörlükten gelen Bologna veri girişi yazısında TYYÇ-program çıktısı eşleştirmelerinin tamamlanması, ders öğrenme çıktılarının ve ölçme-değerlendirme bileşenlerinin sisteme doğru girilmesi istenmiştir **(Ek 4.1.9).** Bologna eğitim bilgi paketinin güncellenmesine ilişkin belge, program bilgi paketinin ulusal yeterlilikler ve ders çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır **(Ek 4.1.10).** Bologna veri girişi hakkında iç yazı ile süreç birim düzeyinde takip edilmiş **(Ek 4.1.11),** BKYS iç yazıya verilen karşılık ile yapılan düzenlemeler kayıt altına alınmıştır **(Ek 4.1.12).** Bu süreç, program çıktılarının yalnızca tanımlanması değil, aynı zamanda ulusal yeterliliklerle ilişkilendirilmesi ve ders bazında izlenmesi açısından önemlidir.

Akademik kurul ve program toplantıları da sürekli iyileştirme sürecinin kurumsal izleme mekanizmalarıdır. Akademik kurul toplantısı EBYS yazısı ile toplantı resmi olarak duyurulmuş ve akademik kurul gündeminde Bologna girişlerinin kontrolü, öğrenme çıktıları, sınav süreçleri, staj işlemleri, BKYS kayıtları ve akreditasyon hazırlıkları yer almıştır **(Ek 4.1.14).** Akademik kurul toplantısında ise eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi, program akreditasyonları, danışma kurulu toplantıları, staj işlemleri ve kalite yönetim sistemi kayıtları değerlendirilmiştir **(Ek 4.1.15).** Bu

toplantılar, iyileştirme süreçlerinin program düzeyinden yüksekokul düzeyine taşındığını göstermektedir.

Program eğitim amaçları ve program çıktılarının güncellenmesinde iç, dış ve mezun paydaş görüşleri kullanılmıştır. Dış paydaştan alınan program eğitim amaçlarına yönelik görüşte sektör beklentileri, mezunların klinik uygulama yeterliliği, radyasyon güvenliği farkındalığı, cihaz kullanım becerisi ve hasta iletişimi gibi alanlar değerlendirilmiştir **(Ek 4.1.16).** İç paydaş program eğitim amaçları ve mezun yeterlilikleri değerlendirme formunda öğrencilerin cihazları tanıma ve kullanma becerisi, radyasyon güvenliği, hasta hazırlığı, etik ilkelere uyum, ekip çalışması, problem çözme ve klinik durumlara yaklaşımı ele alınmıştır **(Ek 4.1.16.1).** Dış paydaş/mezun eğitim amaçları ölçme ve değerlendirme formu da mezunların görüntüleme protokollerini doğru uygulama, radyasyon güvenliği kurallarına uyum, hasta hazırlığı, etik çalışma, ekip çalışması ve teknik yeterlilik alanlarını izlemeye yönelik hazırlanmıştır **(Ek 4.1.17).**

İç paydaşlarla program çıktıları ve program eğitim amaçlarını güncelleyen toplantıda, programın mevcut çıktıları ve eğitim amaçları yeniden değerlendirilmiş; ALARA prensibi, hasta güvenliği, klinik uygulama, etik, kalite, dijital teknoloji kullanımı ve yaşam boyu öğrenme boyutlarının daha görünür hale getirilmesi gerektiği belirlenmiştir **(Ek 4.1.18).** Müfredat değişikliği 2026 iç yazısı ile program güncelleme sürecinin kurumsal takvim ve resmi yazışmalar doğrultusunda yürütüldüğü gösterilmiştir **(Ek 4.1.18.1).** İç ve dış paydaş görüşlerinin birlikte değerlendirildiği belgede programın sektör beklentilerine uyumu, öğrenci kazanımları ve mesleki yeterlilik alanları analiz edilmiştir **(Ek 4.1.19).** Dış paydaş beklenti ve iyileştirme belgesinde klinik uygulama süreçlerinin güçlendirilmesi, cihaz kullanım becerilerinin geliştirilmesi, radyasyon güvenliği farkındalığının artırılması ve güncel teknolojik gelişmelerin eğitime daha fazla entegre edilmesi yönünde iyileştirme önerileri yer almıştır **(Ek 4.1.20).**

Program toplantısı kanıtında program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının güncellenmesi kayıt altına alınmıştır. Bu süreçte program eğitim amaçlarının 5 başlıktan 6 başlığa çıkarıldığı, program çıktılarının ise 12 maddeden 15 maddeye yükseltildiği belirtilmiştir **(Ek 4.1.21).** Mezun öğrencilerden görüş alınmasına ilişkin BKYS kaydı ise mezun geri bildirimlerinin program geliştirme sürecine dahil edildiğini göstermektedir **(Ek 4.1.22).** Mezun görüşleri özellikle klinik uygulama, cihaz kullanımı, radyasyon güvenliği ve mesleki yeterlilik alanlarında iyileştirme gereksinimlerinin belirlenmesine katkı sağlamıştır **(Ek 4.1.22).**

Öğretim elemanlarının kurumsal süreçlere ve kalite uygulamalarına uyumunu desteklemek amacıyla YÖGEM Oryantasyon Eğitimi de sürekli iyileştirme sürecine destekleyici bir faaliyet olarak dahil edilmiştir. Bu eğitim, öğretim elemanlarının kalite kültürünü benimsemeleri, eğitim-öğretim süreçlerini kurumsal ilkeler doğrultusunda yürütmeleri ve öğrenci merkezli yaklaşımı güçlendirmeleri açısından önemlidir **(Ek 4.1.23).**

Ders bilgi formlarının güncellenmesi de programın ölçme-değerlendirme ve öğrenme çıktıları sisteminin iyileştirilmesinde kullanılan önemli bir araçtır. TGU ders bilgi formları ile derslerin amaçları, içerikleri, öğrenme çıktıları, AKTS iş yükleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve program çıktılarıyla ilişkileri yeniden düzenlenmiştir **(Ek 4.1.24).** Böylece ders bazlı öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki bağlantı daha görünür hale getirilmiştir.

Staj ve klinik uygulama süreçlerinin kayıt altına alınması da sürekli iyileştirme kapsamında önemli bir düzenlemedir. 2024-2025 İME TGT staj kabul ve şehir dışı klinik uygulama yerleştirme kanıtı, öğrencilerin farklı sağlık kurumlarında uygulama yapma süreçlerinin belgelendiğini göstermektedir **(Ek 4.1.25).** Şehir dışı İME TGT staj kabul belgesi ve sözleşmesi teslim formu öğrencilerin staj yerleştirme ve belge teslim süreçlerini görünür hale getirmiştir **(Ek 4.1.31).** Bozok Tıp İME TGT staj kabul belgesi ve sözleşmesi teslim formu ise üniversite hastanesi uygulama süreçlerinin kayıt altına alındığını

göstermektedir **(Ek 4.1.32).** Ulusal Staj Programı Uygulama Yönergesi de uygulama ve staj süreçlerinin mevzuata dayalı yürütülmesine dayanak oluşturmaktadır **(Ek 4.1.30).**

Ölçme-değerlendirme süreçlerinde de iyileştirme yapılmıştır. Ders başarı değerlendirme yönergesine ilişkin bilgilendirme ve değerlendirme çalışmaları, öğretim elemanlarının sınav, ödev, uygulama değerlendirmesi ve ders başarı sistemi konusunda ortak yaklaşım geliştirmesini sağlamıştır (Ek 4.1.26). BDS, MDS, T-puanı ve değerlendirme standartlarına ilişkin Ders Başarı Değerlendirme Yönergesi Sunumu ile ölçme-değerlendirme standartları açıklanmış; özellikle uygulama derslerinde yalnızca teorik sınavla değil, beceri, süreç, etik tutum, ekip çalışması ve klinik karar verme boyutlarıyla değerlendirme yapılması gerektiği vurgulanmıştır **(Ek 4.1.27).**

Öğrenci memnuniyet verileri iyileştirme sürecinin nicel izleme boyutunu oluşturmaktadır. Öğrenci Memnuniyet İleri Analiz Raporunda 25 katılımcıdan elde edilen veriler değerlendirilmiş; genel memnuniyet ortalaması 3,84±0,90, Cronbach alfa katsayısı 0,960 ve olumlu yanıt oranı %75,8 olarak belirlenmiştir **(Ek 4.1.28).** Aynı raporda öğretim yöntemleri, süreç değerlendirme ve ölçme-değerlendirme boyutları ayrı ayrı analiz edilmiş; soru tipi çeşitliliğinin artırılması, ölçme-değerlendirme kriterlerinin yazılı ve görünür biçimde paylaşılması ve açık uçlu geri bildirimlerin daha sistematik alınması gerektiği belirtilmiştir **(Ek 4.1.28**). Bölüm bazlı öğrenci memnuniyet anketi sonuçları da program düzeyinde öğrenci algısının izlenmesinde kullanılmıştır **(Ek 4.1.29).**

2026 yılına yönelik olarak programın akademik performans ve araştırma-geliştirme kapasitesinin artırılması da sürekli iyileştirme yaklaşımına dahil edilmiştir. Yayın ve atıf sayılarının artırılmasına yönelik BKYS toplantı formunda program öğretim elemanlarının Web of Science, Scopus ve Google Scholar performanslarının izlenmesi, yayın stratejilerinin belirlenmesi, Q1-Q2 dergi hedeflerinin oluşturulması ve atıf artırma yöntemlerinin değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır **(Ek 4.1.33).** WOS/Scopus Eylem Planında mevcut durum, 2026 hedefi, eylem planı, sorumlu kişiler ve zamanlama açık şekilde tanımlanmıştır **(Ek 4.1.34).** Bu belge, iyileştirme çalışmalarının yalnızca eğitim programıyla sınırlı kalmadığını, programın akademik görünürlüğü ve bilimsel üretkenliğinin de ölçülebilir hedeflerle izlendiğini göstermektedir.

Bilimsel yayın kalitesi ve atıf etkisinin artırılmasına ilişkin iç yazı, üniversite düzeyinde bilimsel yayın kalitesinin artırılması, Q1-Q2 dergilerde yayın yapılması, sistematik derleme ve meta-analiz çalışmalarının teşvik edilmesi, ORCID ve araştırmacı kimliklerinin güncellenmesi gibi stratejik hedefleri ortaya koymuştur **(Ek 4.1.35).** Buna karşılık hazırlanan TGT program faaliyetleri belgesinde TÜBİTAK 1002-A proje kabulü, Q1 dergiye gönderilmiş makale, 2026 TÜBİTAK 1005 proje planı ve Q1 hedefli sistematik derleme çalışması açıklanmıştır **(Ek 4.1.36).** Bu durum programın bilimsel üretkenlik ve akademik görünürlük alanında da sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsediğini göstermektedir.

Akreditasyon hazırlık ve izleme toplantıları da sürekli iyileştirme sürecinin önemli bir parçasıdır. Akreditasyon 1. toplantı 2026 belgesinde laboratuvar ihtiyaçları, engelli erişilebilirliği, EBYS süreçleri, kanıt toplama ve sürdürme raporları gibi konular değerlendirilmiştir **(Ek 4.1.37).** Akreditasyon 2. toplantı 2026 belgesinde ise kalite takvimi, laboratuvar hazırlıkları, ÖDR süreci, kanıtların tamamlanması ve akreditasyon değerlendirmesine yönelik eksikliklerin giderilmesi ele alınmıştır **(Ek 4.1.38).** Bu toplantılar, programın iyileştirme süreçlerini düzenli olarak izlediğini ve akreditasyon gerekliliklerine göre güncellediğini göstermektedir.

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında 4.1 kapsamında yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları; ders öğretim planları, AKTS iş yükü analizleri, Bologna veri girişleri, iç ve dış paydaş görüşleri, mezun geri bildirimleri, müfredat değişikliği kararları, intibak şablonları, ders bilgi formları, öğrenci memnuniyet analizleri, ölçme-değerlendirme yönergesi çalışmaları, staj/İME belgeleri, akademik kurul kararları, yayın-atıf eylem planları ve akreditasyon toplantıları ile desteklenmiştir. Bu süreç sonucunda uygulama dersleri yapılandırılmış, TGU001 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I dersi

programa eklenmiş, program eğitim amaçları ve program çıktıları güncellenmiş, ölçme-değerlendirme standartları güçlendirilmiş, Bologna-TYYÇ uyumu izlenmiş, staj/klinik uygulama süreçleri görünür hale getirilmiş ve programın akademik gelişim hedefleri belirlenmiştir.

Bu yönüyle programda sürekli iyileştirme süreci somut verilere, çok paydaşlı değerlendirmeye, resmi karar mekanizmalarına ve BKYS kayıtlarına dayalı olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar
Ek 4.1.1 Ders Öğretim Planı Tgt Anatomi
Ek 4.1.2 Ders Öğretim Planı Tgt Cihazlar ve Fizik Prensipleri
Ek 4.1.3 Bkys Müfredat Değişikliği İyileştirme Dış Paydaş Analizi
Ek 4.1.3.1 Bkys Müfredat Değişikliği İyileştirme Dış Paydaş Görüş Formu Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I-II Dersinin Eklenmesi
Ek 4.1.3.2 Müfredat Değişikliği Dış Paydaş Analizi2
Ek 4.1.3.3 İç Paydaş Görüş Formu İme Tgt Müfredat Değişikliği
Ek 4.1.4 Müfredat Değişikliğine İlişkin Resmi Karar
Ek 4.1.4.1 Müfredat Şablonu Tgt
Ek 4.1.5 Bkys Öğretim Planının İzlenmesi Ve Müfredat Güncelleme Süreci
Ek 4.1.5.1 Müfredat Değişikliği İntibak Şablonu
Ek 4.1.5.2 Müfredat Değişikliği İntibak Şablonu
Ek 4.1.5.3 Müfredat Değişikliği Tgt U I Ders Bilgi Formu
Ek 4.1.6 Bkys Mesleki Uygulama I Ve II İyileştirme
Ek 4.1.6 Bkys Müfredatının Güncellenmesi ve Uygulama Dersinin Yeniden Yapılandırılması
Ek 4.1.7 2024-2025 Güz Anatomi Akts İş Yükü Ve Değerlendirme Anketi
Ek 4.1.8 Bkys Akts İş Yükü Anatomi
Ek 4.1.9 Bologna Veri Girişi Rektörlükten Gelen Yazı
Ek 4.1.10 Bologna Eğitim Bilgi Paketinin Güncellenmesi
Ek 4.1.11 Bologna Veri Girişi Hakkında İç Yazı
Ek 4.1.12 Bologna Veri Girişi Bkys İç Yazıya Karşılık
Ek 4.1.14 Akademik Kurul Toplantısı Ebys Yazısı
Ek 4.1.15 Akademik Kurul Toplantısı
Ek 4.1.16 Dış Paydaştan Program Eğitim Amaçlarına Yönelik Görüş
Ek 4.1.16.1 İç Paydaş Program Eğitim Amaçları ve Mezun Yeterlilikleri Değerlendirme Formu
Ek 4.1.17 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Dış Paydaş (Mezun) Eğitim Amaçları Ölçme Ve Değerlendirme Formu
Ek 4.1.18 İç Paydaşlarla Program Çıktıları ve Program Eğitim Amaçlarını Güncelleyen Toplantı
Ek 4.1.18.1 Müfredat Değişikliği 2026 İç Yazı
Ek 4.1.19 İç Ve Dış Paydaş Görüşü
Ek 4.1.20 Tıbbi Görüntüleme Pr Dış Paydaş Beklenti-İyileştirmeler
Ek 4.1.21 Bkys Program Toplantısı (Pea ve Pç İle İlgili)
Ek 4.1.22 Bkys Mezun Öğrencilerden Görüş Alınması
Ek 4.1.23 Yögem Oryantasyon Eğitimi
Ek 4.1.24 TGU Ders Bilgi Formu
Ek 4.1.25 2024 2025 İme Tgt Staj Kabul Şehir Dışı Klinik Uygulama Staj Yerleştirme Kanıtı
Ek 4.1.26 2025 Ders Başarı Değerlendirme Yönergesi Bilgilendirme Değerlendirme
Ek 4.1.27 Bds Mds, T-Puanı, Değerlendirme Standartları-Ders Başarı Değerlendirme Yönergesi Sunumu - 05.11.2025
Ek 4.1.28 Ogrenci_Memnuniyet_Ileri_Analiz_Raporu_V2
Ek 4.1.29 Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları- Bölüm Bazlı- Yeni Gelen Anket
Ek 4.1.30 Ulusal Staj Programı Uygulama Yönergesi
Ek 4.1.31 2024 2025 Şehir Dışı İme Tgt Staj Kabul Belgesi ve Sözleşmesi Teslim Formunu -
Ek 4.1.32 2024 2025 Bozok Tıp İme Tgt Staj Kabul Belgesi ve Sözleşmesi Teslim Formunu
Ek 4.1.33 Tgt 2026 Bkys Formu Yayın Atıf Sayılarının Arttırılması Hakkında Toplantı

Ek 4.1.34 Wosscopus Eylem Planı Itgt 2026
Ek 4.1.35 Bilimsel Yayın Kalitesi Ve Atıf Etkisinin Icyazi
Ek 4.1.36 Bilimsel Yayın Kalitesi Ve Atıf Etkisinin Artırılması Bozok Shmyo Tgt 2026
Ek 4.1.37 Akreditasyon 1. Toplantı 2026
Ek 4.1.38 Akreditasyon 2. Toplantı 2026

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında sürekli iyileştirme çalışmaları; başta Ölçüt 2 kapsamında değerlendirilen Program Eğitim Amaçları ve Ölçüt 3 kapsamında değerlendirilen Program Çıktıları olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanlarını kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Bu süreçte programın eğitim amaçları, program çıktıları, mezun yeterlilikleri, klinik uygulama süreçleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri, uygulama derslerinin yapısı, radyasyon güvenliği, hasta güvenliği, mesleki etik, dijital teknoloji kullanımı, yaşam boyu öğrenme ve akademik gelişim kapasitesi çok paydaşlı bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

Programda iyileştirme süreçleri yalnızca öğretim elemanlarının iç değerlendirmelerine dayandırılmamakta; iç paydaş görüşleri, dış paydaş görüşleri, mezun paydaş görüşleri, öğrenci geri bildirimleri, mezun izleme sistemi verileri, program toplantıları, güncellenmiş program eğitim amaçları, güncellenmiş program çıktıları, ölçme-değerlendirme belgeleri ve proje geliştirme planları birlikte değerlendirilerek karar süreçlerine aktarılmaktadır. Böylece sürekli iyileştirme süreci yalnızca "görüş alma" düzeyinde kalmamakta; elde edilen veriler analiz edilmekte, program eğitim amaçları ve program çıktıları güncellenmekte, müfredat ve uygulama dersleri yeniden yapılandırılmakta ve ölçme-değerlendirme süreçleri iyileştirilmektedir.

Programda dış paydaş görüşleri, program eğitim amaçlarının sağlık sektörü ihtiyaçlarına uygunluğunu değerlendirmek amacıyla sistematik biçimde toplanmaktadır. Dış paydaştan alınan program eğitim amaçlarına yönelik görüşlerde mezunların mesleki bilgi düzeyi, teknik beceri yeterliliği, radyoloji birimlerinde çalışma uyumu, radyasyon güvenliği bilinci, hasta hazırlığı ve hasta iletişimi gibi alanlar değerlendirilmiştir **(Ek 4.2.1).** Bu görüşler, program eğitim amaçlarının yalnızca akademik beklentilere değil, aynı zamanda sahadaki mesleki ihtiyaçlara göre de gözden geçirildiğini göstermektedir.

Dış paydaş görüşlerinin daha yapılandırılmış biçimde toplanabilmesi için Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Dış Paydaş Formu kullanılmıştır. Bu form aracılığıyla sağlık kurumları ve alan temsilcilerinden programın güçlü yönleri, geliştirilmesi gereken yönleri, mezunların mesleki yeterlilikleri, klinik uygulama düzeyleri, görüntüleme cihazlarını kullanma becerileri ve radyasyon güvenliği farkındalıkları hakkında veri toplanmıştır **(Ek 4.2.12).** Bu yapı, dış paydaş geri bildirimlerinin kurumsal ve sistematik bir araçla toplandığını göstermektedir.

Mezun ve dış paydaş değerlendirme formları program çıktılarının sahadaki karşılığını ölçmek amacıyla kullanılmıştır. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Dış Paydaş (Mezun) Eğitim Amaçları Ölçme ve Değerlendirme Formu ile mezunların görüntüleme cihazlarını kullanma becerisi, görüntüleme protokollerini doğru uygulama düzeyi, radyasyon güvenliği kurallarına uyumu, hasta hazırlığı yapabilme, hasta ile etkili iletişim kurabilme, etik ilkelere uygun çalışma, ekip çalışmasına yatkınlık, problem çözme ve klinik karar verme becerileri değerlendirme kapsamına alınmıştır **(Ek 4.2.2).** Bu form, program çıktılarının yalnızca teorik düzeyde değil, mezunların sahadaki performansları üzerinden izlendiğini ortaya koymaktadır.

İç paydaş görüşleri de programın sürekli iyileştirme sürecinde temel veri kaynaklarından biridir. İç paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılarda mevcut program eğitim amaçları ve program çıktıları incelenmiş; görüntüleme cihazlarının etkin kullanımı, radyasyon güvenliği, ALARA ilkesi, hasta güvenliği, klinik uygulama yeterliliği, etik sorumluluk, kalite yönetimi ve teknolojik gelişmelere uyum alanlarının daha görünür ve ölçülebilir hale getirilmesi gerektiği değerlendirilmiştir **(Ek 4.2.3).** Bu toplantı, programın iç akademik paydaşlar aracılığıyla öz değerlendirme yaptığını ve program çıktılarının güncellenmesi için veri ürettiğini göstermektedir.

Mezun izleme sistemi de program eğitim amaçlarının güncellenmesinde kullanılan önemli bir araçtır. Mezun izleme sistemi verileri doğrultusunda program eğitim amaçlarının güncellenmesine ilişkin belgede, mezunların klinik uygulama becerilerinin güçlendirilmesi, görüntüleme cihazlarının etkin kullanımına yönelik uygulamaların artırılması, radyasyon güvenliği ve ALARA farkındalığının geliştirilmesi, hasta güvenliği ve iş hayatına uyum süreçlerinin desteklenmesi gerektiği belirlenmiştir **(Ek 4.2.3.1).** Bu veri, mezun geri bildirimlerinin program eğitim amaçlarına doğrudan yansıtıldığını göstermektedir.

İç ve dış paydaş görüşlerinin birlikte değerlendirildiği süreçte program eğitim amaçları ve program çıktıları yeniden yapılandırılmıştır. İç ve Dış Paydaş Görüşleri Doğrultusunda Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Güncellenmesi belgesinde, radyoloji alanında çalışan dış paydaşların, mezunların ve program öğretim elemanlarının geri bildirimleri birlikte analiz edilmiştir **(Ek 4.2.4).** Bu analiz sonucunda görüntüleme cihazlarının etkin kullanımı, radyasyon güvenliği, ALARA prensibi, hasta güvenliği, klinik uygulama becerileri, dijital görüntüleme süreçleri, etik ve kalite boyutlarının programda daha açık biçimde yer alması gerektiği belirlenmiştir **(Ek 4.2.4).**

Dış paydaş beklentileri doğrultusunda programın gelişmeye açık alanları somut biçimde tanımlanmıştır. Tıbbi Görüntüleme Programı Dış Paydaş Beklenti ve İyileştirmeler belgesinde klinik uygulama süreçlerinin daha kontrollü ve sistematik yürütülmesi, öğrencilerin görüntüleme cihazlarını kullanma becerilerinin artırılması, çekim protokolleri ve hasta hazırlığı süreçlerinde daha fazla uygulama yapılması, radyasyon güvenliği farkındalığının güçlendirilmesi ve güncel teknolojik gelişmelerin ders içeriklerine daha fazla entegre edilmesi gerektiği belirtilmiştir **(Ek 4.2.5).** Bu bulgular doğrultusunda uygulama ağırlıklı eğitim yöntemlerinin artırılması ve klinik uygulama süreçlerinin daha denetlenebilir hale getirilmesi yönünde iyileştirme kararı alınmıştır.

Program eğitim amaçları ve program çıktılarının güncellenmesine ilişkin program toplantısı, paydaş görüşlerinin karar süreçlerine dönüştürüldüğünü gösteren temel kanıtlardan biridir. BKYS program toplantısı kanıtında dış paydaş, mezun paydaş ve iç paydaş görüşleri analiz edilmiş; program eğitim amaçları ve program çıktıları yeniden düzenlenmiştir **(Ek 4.2.6).** Bu süreç sonucunda program eğitim amaçlarının 5'ten 6'ya çıkarıldığı, program çıktılarının ise 12'den 15'e yükseltildiği belirtilmiştir **(Ek 4.2.6).** Böylece radyasyon güvenliği, ALARA prensibi, hasta güvenliği, klinik uygulama, cihaz kullanım becerisi, dijital görüntüleme süreçleri, etik ve kalite boyutları programın daha görünür bileşenleri haline getirilmiştir.

Mezun öğrencilerden alınan görüşler de sürekli iyileştirme sürecinde doğrudan kullanılmıştır. Mezun öğrencilerden görüş alınmasına ilişkin BKYS kaydında mezunların program eğitim amaçları ve program çıktıları hakkındaki değerlendirmeleri kayıt altına alınmıştır **(Ek 4.2.7).** Mezun geri bildirimlerinde programın mesleki yeterlilikleri desteklediği; ancak klinik uygulama süreçlerinin, görüntüleme cihazlarının kullanımına yönelik uygulama becerilerinin ve radyasyon güvenliği konularının daha fazla uygulama ağırlıklı derslerle desteklenmesi gerektiği ifade edilmiştir **(Ek 4.2.7).** Bu geri bildirimler uygulama derslerinin güçlendirilmesi ve program çıktılarının yeniden yapılandırılması sürecinde dikkate alınmıştır.

Sürekli iyileştirme sürecinin sistematik olarak PUKÖ döngüsü ile yürütüldüğünü gösteren bir diğer kanıt, Mezun, İç Paydaş ve Dış Paydaş Görüşleri Doğrultusunda Program Eğitim Amaçları ve Program

Çıktılarının İyileştirilme Döngüsü belgesidir **(Ek 4.2.8).** Bu belgede planlama aşamasında mezun izleme sistemi, dış paydaş görüşleri ve iç paydaş değerlendirmelerinin analiz edildiği; uygulama aşamasında program toplantısının gerçekleştirildiği, program eğitim amaçları ve program çıktılarının güncellendiği; kontrol aşamasında öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme sonuçları ve AKTS iş yükü analizlerinin izlendiği; önlem alma aşamasında ise program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının güncellenmesi, klinik uygulamaların güçlendirilmesi ve mezun izleme sisteminin aktif hale getirilmesi kararlarının alındığı görülmektedir **(Ek 4.2.8).** Bu yapı, sürekli iyileştirmenin planlı ve izlenebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Ölçme-değerlendirme süreçleri de paydaş ve program verileri doğrultusunda iyileştirilmiştir. Uygulama ağırlıklı derslerin yalnızca sınav temelli bağıl değerlendirme ile ölçülmesinin yeterli olmayacağı değerlendirilmiş; Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programındaki uygulama derslerinin öğrencilerin kuramsal bilgi düzeyi ile birlikte uygulama becerileri, klinik karar verme becerisi, süreç yönetimi, ekip çalışması, etik tutum ve mesleki sorumluluk boyutlarıyla değerlendirilmesi gerektiği belirlenmiştir. Bu nedenle uygulama derslerinin özel değerlendirmeli ders olarak ele alınması ve Mutlak Değerlendirme Sistemi kapsamında yürütülmesi kararlaştırılmıştır **(Ek 4.2.9).** Bu karar, Ölçüt 3 kapsamında program çıktılarının ölçülmesine yönelik somut bir iyileştirme örneğidir.

Güncellenmiş program çıktıları incelendiğinde önceki yapıya göre daha açık, ölçülebilir ve mesleki yeterlilik odaklı hale getirildiği görülmektedir. Güncellenmiş program çıktılarında tıbbi görüntüleme alanına ilişkin güncel ve uygulamaya yönelik bilgi, iş sağlığı ve güvenliği, radyasyon güvenliği, kalite süreçleri, teknolojik gelişmeleri takip etme, tıbbi görüntüleme cihazlarını ve bilişim teknolojilerini kullanma, mesleki problemleri analitik ve eleştirel biçimde değerlendirme, hasta güvenliği, hasta mahremiyeti, hasta hakları, hasta hazırlığı, hasta konforu, uygun pozisyonlandırma, dijital görüntülerin işlenmesi ve arşivlenmesi gibi alanların açık şekilde tanımlandığı görülmektedir **(Ek 4.2.10).** Bu durum program çıktılarının doğrudan sektör gereksinimleri ve mezun yeterlilikleriyle uyumlu hale getirildiğini göstermektedir.

Güncellenmiş program eğitim amaçları da Ölçüt 2 ile doğrudan ilişkilidir. Güncellenmiş program eğitim amaçlarında Tıbbi Görüntüleme Teknikleri alanında kuramsal bilgi ve uygulama becerilerine sahip, radyoloji birimlerinde güvenli, etkin ve kaliteli sağlık hizmeti sunabilen sağlık teknikerleri yetiştirme hedefi açıkça belirtilmiştir **(Ek 4.2.11).** Ayrıca radyasyon güvenliği ve ALARA prensiplerini benimseyen, hasta ve çalışan güvenliğini önceleyen, Röntgen, BT, MR ve diğer görüntüleme yöntemlerini mesleki standartlar, etik ilkeler ve hasta hakları doğrultusunda uygulayabilen, ekip çalışmasına uyum sağlayan, etkili iletişim becerilerine sahip, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden ve kalite yönetimi ile sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sunabilen mezunlar yetiştirilmesi hedeflenmiştir **(Ek 4.2.11).**

Sürekli iyileştirme yalnızca mevcut program çıktıları ve eğitim amaçlarıyla sınırlı tutulmamış, programın akademik gelişim ve proje üretme kapasitesi de bu sürece dahil edilmiştir. Araştırma Proje Fikirlerinin Geliştirilmesi iç yazısı ile tüm bölümlerde yılda en az bir kez proje fikir geliştirme toplantısı yapılması, proje fikir havuzu oluşturulması ve TÜBİTAK, TÜSEB, Erasmus gibi destek programlarına yönelik başvuru kültürünün geliştirilmesi teşvik edilmiştir **(Ek 4.2.13).** Bu yazı programın akademik gelişim, proje kültürü ve araştırma kapasitesi açısından iyileştirme sürecine dahil edildiğini göstermektedir.

Bu kurumsal yönlendirme doğrultusunda Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğretim elemanları tarafından 2026 yılına yönelik proje planı hazırlanmıştır. TGT Öğretim Elemanları Proje Planında TÜBİTAK 1005 kapsamında yapay zekâ, makine öğrenmesi, biyomekanik modelleme ve komplikasyon öngörü yazılımı gibi alanları içeren disiplinler arası proje hedefleri yer almıştır **(Ek 4.2.14).** Bu plan, programın yalnızca eğitim-öğretim süreçlerini değil, aynı zamanda akademik üretkenlik, araştırma kültürü ve teknoloji odaklı gelişim kapasitesini de sürekli iyileştirme kapsamında ele aldığını göstermektedir.

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında 4.2 kapsamında yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları; iç paydaş görüşleri, dış paydaş beklentileri, mezun değerlendirmeleri, mezun izleme sistemi, program toplantıları, program eğitim amaçları ve program çıktıları güncellemeleri, ölçme-değerlendirme iyileştirmeleri ve akademik proje geliştirme süreçleri ile sistematik biçimde yürütülmektedir. Dış paydaş görüşleri **(Ek 4.2.1, Ek 4.2.12),** mezun ve dış paydaş değerlendirme formları **(Ek 4.2.2),** iç paydaş toplantıları **(Ek 4.2.3),** mezun izleme sistemi verileri **(Ek 4.2.3.1),** iç ve dış paydaş analizleri **(Ek 4.2.4; Ek 4.2.5),** program toplantıları **(Ek 4.2.6),** mezun görüşleri **(Ek 4.2.7),** PUKÖ döngüsü kayıtları **(Ek 4.2.8),** mutlak değerlendirme sistemi iyileştirmesi **(Ek 4.2.9),** güncellenmiş program çıktıları **(Ek 4.2.10),** güncellenmiş program eğitim amaçları **(Ek 4.2.11),** proje fikirlerinin geliştirilmesi yazısı **(Ek 4.2.13)** ve öğretim elemanları proje planı **(Ek 4.2.14)** birlikte değerlendirildiğinde programın gelişmeye açık alanlarının somut verilere dayalı olarak belirlendiği, karar süreçlerine aktarıldığı ve sürdürülebilir iyileştirme çalışmalarına dönüştürüldüğü görülmektedir.

Kanıtlar
Ek 4.2.1 Dış Paydaştan Program Eğitim Amaçlarına Yönelik Görüş
Ek 4.2.2 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Dış Paydaş (Mezun) Eğitim Amaçları Ölçme ve Değerlendirme Formu
Ek 4.2.3 İç Paydaşlarla Program Çıktıları ve Program Eğitim Amaçlarını Güncelleyen Toplantı
Ek 4.2.3.1 Mezun İzleme Sistemi Verileri Doğrultusunda Program Eğitim Amaçlarının Güncellenmesi
Ek 4.2.4 İç ve Dış Paydaş Görüşleri Doğrultusunda Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Güncellenmesi
Ek 4.2.5 Tıbbi Görüntüleme Pr Dış Paydaş Beklenti-İyileştirmeler
Ek 4.2.6 BKYS Program Toplantısı (PEA ve PÇ ile ilgili)
Ek 4.2.7 BKYS Mezun Öğrencilerden Görüş Alınması
Ek 4.2.8 Mezun, İç Paydaş ve Dış Paydaş Görüşleri Doğrultusunda Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının iyileştirilme Döngüsü
Ek 4.2.9 2025 TGT Mutlak Değerlendirme Dersleri Üst Yazı Uygulama Derslerinde Ölçme-Değerlendirme İyileştirme
Ek 4.2.10 Güncellenmiş Program Çıktıları
Ek 4.2.11 Güncellenmiş Program Eğitim Amaçları
Ek 4.2.12 TGT_Dis_Paydas_Formu
Ek 4.2.13 Araştırma Proje Fikirlerinin Geliştirilmesi Icyazi
Ek 4.2.14 2026 TGT Öğretim Elemanları Proje Planı Tıbbi Görüntüleme Programı

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında mezun izleme sistemi, programın eğitim-öğretim kalitesinin değerlendirilmesi, mezun yeterliliklerinin sektör beklentileriyle uyumunun izlenmesi, program eğitim amaçlarının gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi ve program çıktılarının sahadaki karşılığının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan temel kalite güvencesi araçlarından biridir. Programda mezun izleme süreci yalnızca mezunlarla iletişim kurulması veya dönemsel bilgi alınması şeklinde yürütülmemekte; nicel anket verileri, mezun bilgi sistemi kayıtları, mezun memnuniyet analizleri, mezun görüşleri, e-posta geri bildirimleri, mezun buluşmaları, WhatsApp iletişim ağı, danışma kurulu katılımı, iş ilanları takibi, bölüm kurulu kararları ve PUKÖ döngüsü belgeleri ile desteklenen bütüncül bir izleme ve iyileştirme sistemi olarak işletilmektedir.

Mezun izleme sisteminin ilk veri kaynağı yapılandırılmış mezun değerlendirme anketleridir. Bozok SHMYO Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Değerlendirme Anketi aracılığıyla mezunların

programdan memnuniyet düzeyleri, eğitim sürecinde edindikleri mesleki bilgi ve becerilerin iş yaşamına katkısı, program çıktılarının mesleki uygulamadaki karşılığı, istihdam durumları, lisans eğitimine devam durumları ve programın geliştirilmesi gereken yönleri hakkında veri toplanmaktadır **(Ek 4.3.1).** Bu anket, mezunların program hakkındaki değerlendirmelerinin sistematik biçimde kayıt altına alınmasını sağlayan temel ölçme aracıdır. Ayrıca Mezun Değerlendirme Anketi'nin ayrı bir kanıt olarak sunulması, kullanılan veri toplama aracının içeriğini ve kapsamını görünür kılmaktadır **(Ek 4.3.16).**

Toplanan mezun anketi verileri yalnızca arşivlenmemekte, analiz edilerek karar süreçlerine aktarılmaktadır. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Mezun Memnuniyet Anketi Analiz Raporunda mezunlardan elde edilen nicel veriler değerlendirilmiş, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlenmiştir **(Ek 4.3.2).** Raporda genel memnuniyet ortalamasının 3,84 olarak belirlenmesi; öğretim yöntemleri, süreç değerlendirme ve ölçme-değerlendirme boyutlarının ayrı ayrı analiz edilmesi; Cronbach Alpha katsayısının 0,960 olarak hesaplanması, kullanılan ölçme aracının yüksek güvenirlik düzeyine sahip olduğunu göstermektedir **(Ek 4.3.2).** Bu bulgular, mezun izleme sürecinin somut ve analiz edilebilir verilere dayandığını ortaya koymaktadır.

Mezun izleme sisteminden elde edilen veriler program eğitim amaçlarının güncellenmesinde doğrudan kullanılmıştır. Mezun İzleme Sistemi Verileri Doğrultusunda Program Eğitim Amaçlarının Güncellenmesi belgesinde, mezunlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda klinik uygulama becerilerinin artırılması, görüntüleme cihazlarının etkin kullanımının güçlendirilmesi, radyasyon güvenliği ve ALARA farkındalığının geliştirilmesi, hasta güvenliği ve iş hayatına uyum süreçlerinin desteklenmesi gerektiği belirlenmiştir **(Ek 4.3.3.1).** Bu doğrultuda program eğitim amaçlarında klinik uygulama, hasta güvenliği, radyasyon güvenliği, mesleki uyum ve yaşam boyu öğrenme boyutları güçlendirilmiştir **(Ek 4.3.3.1).**

Mezun izleme sisteminin önemli özelliklerinden biri mezunların yalnızca veri kaynağı olarak değil, aynı zamanda karar mekanizmalarında aktif paydaş olarak yer almasıdır. Bu kapsamda Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı mezunu bir öğrencinin danışma kuruluna dahil edilmesi, mezun görüşlerinin program geliştirme süreçlerine doğrudan aktarılmasını sağlamıştır **(Ek 4.3.4).** Danışma kuruluna mezun katılımı, mezunların sahadaki deneyimlerinin eğitim programına yansıtılmasına olanak tanımakta ve programın sektör beklentilerine daha duyarlı hale gelmesine katkı sağlamaktadır **(Ek 4.3.4).**

Programda mezunlardan nitel geri bildirim alınması için BKYS mezun görüş alma süreci yürütülmüştür. Mezun öğrencilerden görüş alınmasına ilişkin BKYS kaydında, mezunların program eğitim amaçları, program çıktıları, müfredat ve uygulama dersleri hakkındaki değerlendirmeleri toplanmıştır **(Ek 4.3.5**). Mezun görüşlerinde programın mesleki altyapı sağladığı; ancak klinik uygulama sürelerinin artırılması, görüntüleme cihazlarıyla daha fazla uygulama yapılması, radyasyon güvenliği ve hasta güvenliği konularının daha görünür hale getirilmesi gerektiği ifade edilmiştir **(Ek 4.3.5).** Bu geri bildirimler, müfredat ve uygulama derslerinin iyileştirilmesinde veri olarak kullanılmıştır.

Mezun izleme sisteminin PUKÖ yaklaşımıyla işletildiğini gösteren temel belge Mezunlarla İlgili PUKÖ Döngüsüdür **(Ek 4.3.6).** Bu döngüde planlama aşamasında mezun değerlendirme anketlerinin uygulanması, mezun bilgi sistemi verilerinin toplanması, mezun buluşması yapılması ve danışma kuruluna mezun katılımının sağlanması planlanmıştır. Uygulama aşamasında mezun anketleri uygulanmış, mezun bilgi sistemi kullanılmış, mezun buluşması gerçekleştirilmiş, WhatsApp iletişim ağı oluşturulmuş ve danışma kuruluna mezun üye dahil edilmiştir **(Ek 4.3.6).** Kontrol aşamasında mezun anketi sonuçları analiz edilmiş, e-posta geri bildirimleri değerlendirilmiş ve mezun katılım düzeyi izlenmiştir. Önlem alma aşamasında ise mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi, öğrencilerin mezun olmadan önce iletişim gruplarına dahil edilmesi, Kariyer ve Mezun Merkezi kayıtlarının teşvik edilmesi ve mezun buluşmalarının düzenli hale getirilmesi kararlaştırılmıştır **(Ek 4.3.6).**

Mezun izleme sürecinde öğrenci memnuniyet verileri de destekleyici izleme göstergesi olarak kullanılmaktadır. Öğrenci Memnuniyet İleri Analiz Raporunda 25 katılımcıdan elde edilen veriler

değerlendirilmiş; genel memnuniyet ortalaması 3,84±0,90, olumlu yanıt oranı %75,8 ve Cronbach Alpha katsayısı 0,960 olarak raporlanmıştır **(Ek 4.3.7).** Boyut bazlı analizde öğretim yöntemleri 4,07±0,80, süreç değerlendirme 4,16±0,78 ve ölçme-değerlendirme yöntemleri 3,95±0,81 olarak belirlenmiştir **(Ek 4.3.7).** Bu bulgular, mezuniyet öncesi öğrenci deneyimi ile mezuniyet sonrası mezun geri bildirimlerinin birlikte değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

Eğitim-Öğretim Süreçlerine Yönelik Öğrenci Memnuniyet Anketinin Uygulanması ve Analizi belgesi de öğrenci memnuniyet verilerinin sistematik olarak toplandığını ve iyileştirme kararlarına dönüştürüldüğünü göstermektedir **(Ek 4.3.15).** Bu belgede ölçme-değerlendirme kriterlerinin yazılı ve görünür biçimde paylaşılması, soru tipi çeşitliliğinin artırılması, süreç değerlendirme uygulamalarının öğrencilere daha açık anlatılması ve açık uçlu geri bildirim sorularının eklenmesi gibi iyileştirme kararları alınmıştır **(Ek 4.3.15).** Bu kararlar, mezun izleme bulgularıyla birlikte programın değerlendirme ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Mezun bilgi sistemi, mezun izleme sürecinin kurumsal ve sistematik boyutunu oluşturmaktadır. Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri MYO Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla mezunların kimlik ve iletişim bilgileri, mezun olunan program, kayıt ve mezuniyet yılı, çalıştıkları kurum, mesleki durumları, lisans eğitimine devam edip etmedikleri, mezun oldukları alanda çalışıp çalışmadıkları, gelir düzeylerinden memnuniyetleri ve eğitim müfredatından memnuniyet düzeyleri izlenmektedir **(Ek 4.3.13).** Bu sistem, mezunlardan düzenli ve yapılandırılmış veri elde edilmesini sağlayan temel kurumsal araçtır.

Mezun Bilgi Sistemi Anketi Analizi, toplanan verilerin raporlandığını ve karar süreçlerine aktarılabilir hale getirildiğini göstermektedir **(Ek 4.3.8).** Analizde mezunların eğitim müfredatından memnuniyet ortalamasının 4,78, gelir düzeyi memnuniyetinin 3,33 olarak belirlenmesi, mezunların programdan aldıkları eğitimi yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiklerini; ancak istihdam ve gelir düzeyi gibi mezuniyet sonrası alanlarda izlemeye devam edilmesi gerektiğini göstermektedir **(Ek 4.3.8).** Ayrıca mezunların özel sektör, kamu ve farklı istihdam alanlarındaki dağılımlarının izlenebilmesi, programın iş gücü piyasasıyla ilişkisini değerlendirmek açısından önemlidir **(Ek 4.3.8).**

Mezuniyet sonrası süreçlere yönelik farkındalığın artırılması amacıyla oryantasyon faaliyetleri de mezun izleme sisteminin destekleyici bileşeni olarak kullanılmaktadır. SHMYO Oryantasyon Eğitimi BKYS kaydında öğrencilere üniversite, meslek yüksekokulu, program, kariyer ve mezun merkezi, öğrenci işleri, kütüphane, UZEM, BOYSİS ve OBS gibi konularda bilgi verildiği görülmektedir **(Ek 4.3.9).** Bu eğitimler, öğrencilerin mezuniyet sonrası iletişim ağlarına, kariyer hizmetlerine ve mezun bilgi sistemine erken dönemde yönlendirilmesi açısından önemlidir **(Ek 4.3.9).**

Mezunlarla sürekli iletişimi güçlendirmek amacıyla Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Mezunları WhatsApp grubu oluşturulmuştur **(Ek 4.3.10).** Bu grup aracılığıyla mezunlarla düzenli iletişim kurulmakta, iş ilanları paylaşılmakta, program geliştirme süreçlerine ilişkin görüşler alınmakta ve mezunların istihdam durumları hakkında bilgi edinilmektedir **(Ek 4.3.10).** WhatsApp iletişim ağı, mezun izleme sisteminin hızlı, erişilebilir ve sürdürülebilir bir iletişim kanalına dönüşmesini sağlamaktadır.

Mezun değerlendirme anketinin uygulanması bölüm kurulu kararı ile resmileştirilmiştir. Mezun Değerlendirme Anketi - Bölüm Kurul Kararında, mezun buluşması etkinliğinde uygulanacak Mezun Değerlendirme Anketi'nin ve sorularının kabul edilmesine oy birliği ile karar verildiği kayıt altına alınmıştır **(Ek 4.3.11).** Bu belge, mezun izleme faaliyetlerinin bireysel inisiyatifle değil, resmi akademik karar mekanizmasıyla yürütüldüğünü göstermektedir.

Mezun görüşlerinin nitel olarak toplanmasında e-posta geri bildirimleri de kullanılmıştır. Mezun Öğrencilerden Mail Aracılığıyla Görüş Alınması kanıtında mezun öğrencilerden program eğitim amaçları, program çıktıları, misyon, vizyon ve müfredat hakkında değerlendirme istendiği

görülmektedir **(Ek 4.3.12).** Melike YÜCE ile gerçekleştirilen e-posta yazışmasında mezun öğrenci, program eğitim amaçları ve program çıktılarının mesleki gerekliliklerle uyumlu olduğunu; bununla birlikte mesleki uygulama derslerinin zorunlu hale getirilmesinin öğrencilerin klinik becerilerini daha fazla geliştireceğini belirtmiştir **(Ek 4.3.17).** Bu nitel geri bildirim, klinik uygulama derslerinin güçlendirilmesi yönündeki iyileştirme kararlarını destekleyen doğrudan mezun görüşüdür.

Mezun izleme sistemi istihdam süreçleriyle de ilişkilendirilmiştir. İş İlanları BKYS belgesinde, mezunlarla sürdürülebilir iletişim kurma, iş ilanlarını paylaşma ve mezunların istihdam olanaklarına erişimini artırma amacıyla SHMYO resmi web sitesinde iş ilanları sayfasının aktif kullanıldığı, dış paydaşlardan gelen iş taleplerinin mezunlarla paylaşıldığı ve WhatsApp iletişim ağı üzerinden mezunlara duyurulduğu belirtilmiştir **(Ek 4.3.14).** Bu uygulama, mezun izleme sisteminin yalnızca veri toplama değil, mezunların kariyer gelişimini destekleme işlevi de gördüğünü göstermektedir.

Mezun buluşmaları programın mezun izleme sisteminde önemli bir uygulama örneğidir. BKYS Mezun Buluşması Etkinliği kapsamında mezunlar ile öğrenciler bir araya getirilmiş; mezunlar çalışma alanları, iş bulma süreçleri, klinik deneyimler, mesleki zorluklar ve çözüm önerilerini öğrencilerle paylaşmıştır **(Ek 1.4.3).** Etkinlik sonunda öğrencilerden sözlü geri bildirim alınmış, öğrencilerin mesleki farkındalıklarının ve motivasyonlarının arttığı değerlendirilmiştir **(Ek 1.4.3).** Bu etkinlik, mezunların programda yalnızca izlenen bir grup değil, öğrencilerin kariyer farkındalığını geliştiren aktif bir paydaş olarak değerlendirildiğini göstermektedir.

Mezun izleme sisteminden elde edilen veriler doğrultusunda yürütülen iyileştirme çalışmalarının somut örnekleri bulunmaktadır. Mezun geri bildirimleri doğrultusunda klinik uygulama süreçlerinin güçlendirilmesi, görüntüleme cihazlarının etkin kullanımına yönelik uygulamaların artırılması, radyasyon güvenliği ve ALARA farkındalığının program eğitim amaçlarında ve program çıktılarında daha görünür hale getirilmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerinde uygulama becerilerinin daha açık biçimde değerlendirilmesi ve mezunlarla iletişim ağlarının güçlendirilmesi yönünde iyileştirme kararları alınmıştır **(Ek 4.3.3.1, Ek 4.3.5, Ek 4.3.6, Ek 4.3.12, Ek 4.3.17).**

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında mezun izleme sistemi; yapılandırılmış mezun anketleri, mezun memnuniyet analiz raporları, mezun bilgi sistemi, mezun bilgi sistemi analizleri, mezun buluşmaları, WhatsApp iletişim ağı, e-posta geri bildirimleri, danışma kurulu mezun katılımı, bölüm kurulu kararları, iş ilanları paylaşımı ve PUKÖ döngüsü ile sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu sistem sayesinde mezunlardan elde edilen bilgiler yalnızca kayıt altına alınmamakta; program eğitim amaçlarının güncellenmesi, program çıktılarının güçlendirilmesi, müfredatta uygulama ağırlığının artırılması, ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi, mezunlarla sürdürülebilir iletişimin sağlanması ve istihdam süreçlerinin desteklenmesi gibi somut iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir. Böylece mezun izleme sistemi programın sürekli iyileştirme sürecinde aktif, veri üreten ve karar süreçlerini besleyen temel bir kalite güvencesi aracı olarak işletilmektedir.

Kanıtlar

Ek 4.3.1 Bozok SHMYO Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Değerlendirme Anketi (Yanıtlar)
Ek 4.3.2 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Mezun Memnuniyet Anketi Analiz Raporu
Ek 4.3.3.1 Mezun İzleme Sistemi Verileri Doğrultusunda Program Eğitim Amaçlarının Güncellenmesi
Ek 4.3.4 Danışma Kuruluna Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Öğrencisi Eklenmesi
Ek 4.3.5 BKYS Mezun Öğrencilerden Görüş Alınması
Ek 4.3.6 Mezunlarla İlgili PUKÖ Döngüsü
Ek 4.3.7 Öğrenci Memnuniyet İleri Analiz Raporu V2
Ek 4.3.8 Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri MYO Mezun Bilgi Sistemi Anketi Analizi
Ek 4.3.9 SHMYO Oryantasyon Eğitimi BKYS
Ek 4.3.10 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Mezunları Whatsapp Grubu
Ek 4.3.11 Mezun Değerlendirme Anketi - Bölüm Kurul Kararı
Ek 4.3.12 Mezun Öğrencilerden Mail Aracılığıyla Görüş Alınması

Ek 4.3.13 Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri MYO Mezun Bilgi Sistemi
Ek 4.3.14 İş İlanları BKYS
Ek 4.3.15 Eğitim-Öğretim Süreçlerine Yönelik Öğrenci Memnuniyet Anketinin Uygulanması ve Analizi
Ek 4.3.16 Mezun Değerlendirme Anketi
Ek 4.3.17 Melike Yüce - Derya Esenkaya E-Posta Görüşmesi

Ölçüt 5. Öğretim Planı

5.1. Öğretim planını, Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi AKTS kredileri ile doldurarak veriniz.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğretim planı, öğrencilerin tıbbi görüntüleme alanına ilişkin temel kuramsal bilgileri, mesleki uygulama becerilerini, radyasyon güvenliği bilincini, hasta ve çalışan güvenliği sorumluluğunu, etik ilkelere uygun mesleki davranışları ve yaşam boyu öğrenme yeterliliklerini kazanacak şekilde yapılandırılmıştır.

Program öğretim planı 4 yarıyıldan oluşmakta olup toplam 120 AKTS'dir. Müfredatta; temel sağlık bilimleri dersleri, programa/alana özgü mesleki dersler, uygulamalı dersler, staj, mesleki seçmeli dersler ve bölüm dışı/genel kültür dersleri yer almaktadır. Güncel öğretim planında yer alan dersler, AKTS kredileri ve ders kategorileri Tablo 5.1'de verilmiştir. Ayrıca derslerin sınıf dersi, laboratuvar, uygulama ve diğer ders türlerine göre dağılımı Tablo 5.2'de gösterilmiştir. Programın güncel öğretim planı ve AKTS dağılımı, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı müfredatında yer almaktadır **(Ek 5.1.1).**

Bu kapsamda öğretim planında yer alan dersler; öğrencilerin radyografi, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans görüntüleme, floroskopi, anjiyografi, nükleer tıp ve diğer tıbbi görüntüleme uygulamalarına ilişkin mesleki bilgi ve becerileri kazanmasını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri II, Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I, Staj, Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri I-II, Radyolojik Anatomi, Radyasyon Sağlığı ve Korunma ve Nükleer Tıp gibi dersler programın mesleki çekirdeğini oluşturmaktadır **(Ek 5.1.1,** Tablo 5.1, Tablo 5.2).

Kanıtlar:
Ek 5.1.1 Güncel Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Müfredatı
Ek 5.1.2 Tablo 5.1 Öğretim Planı
Ek 5.1.3 Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğretim planının oluşturulması ve güncellenmesi sürecinde dış paydaş görüşleri dikkate alınmıştır. Bu kapsamda 2021-2022 akademik yılından itibaren uygulanması planlanan yeni müfredatın düzenlenmesi amacıyla Yozgat Bozok Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi Radyoloji Polikliniğinde görev yapan ilgili sağlık personeli ve uzman hekimlerden görüş alınmıştır. Dış paydaş görüşme tutanağında; tıbbi görüntüleme alanında öğrencilerin teorik bilgi yanında uygulama becerilerinin güçlendirilmesi, radyolojik görüntüleme yöntemlerinin daha sistematik ele alınması, MR, tomografi, skopi/röntgen ve anjiyo gibi modalitelerin ders içeriklerinde yer alması ve programda uygulama ağırlıklı derslere yer verilmesi gerektiği belirtilmiştir **(Ek 5.2.1).**

Dış paydaş görüşleri alınırken yalnızca yerel sektör gereksinimleriyle sınırlı kalınmamış; Gazi Üniversitesi, Uludağ Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, Çukurova Üniversitesi ve Ankara Üniversitesi gibi farklı yükseköğretim kurumlarında yürütülen Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programlarının ders planları da incelenmiştir. Bu karşılaştırmalı analiz sonucunda Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı

müfredatında yer alması gereken mesleki dersler, AKTS değerleri, uygulama dersleri ve 3+1 mesleki eğitim yapısı değerlendirilmiştir **(Ek 5.2.2).**

Bu süreç sonucunda Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri II, Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri I-II, Radyolojik Anatomi, Radyasyon Sağlığı ve Korunma, Nükleer Tıp, Staj ve uygulama temelli derslerin öğretim planındaki yeri dış paydaş beklentileri doğrultusunda güçlendirilmiştir. Bu dersler, öğrencilerin klinik uygulama ortamlarında karşılaşacakları cihazları, modaliteleri, hasta hazırlığı süreçlerini, radyasyon güvenliği ilkelerini ve görüntüleme protokollerini tanımasını desteklemektedir **(Ek 5.2.1, Ek 5.2.2, Ek 5.2.5).**

Ayrıca 2025-2026 Güz Dönemi başlamadan önce Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I dersi de aynı prosedür izlenerek öğretim planına dahil edilmiştir. Bu süreçte iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda öğrencilerin teorik derslerde edindikleri bilgileri uygulama ortamında pekiştirmeleri, cihaz ve modalite bilgilerini klinik uygulama süreçleriyle ilişkilendirmeleri ve mesleki becerilerini geliştirmeleri hedeflenmiştir. Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I dersi 8 AKTS değerinde olup, dış paydaş görüşleri dikkate alınarak öğretim planına dahil edilen en az 5 AKTS şartını karşılamaktadır **(Ek 5.2.3, Ek 5.2.5).**

Bunun yanında 2025-2026 Bahar Döneminde Bağımlılık ve Toplum Sağlığı dersi de iç ve dış paydaş görüşleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından iletilen bağımlılıkla mücadele konulu yazı dikkate alınarak müfredata eklenmiştir. Dış paydaş görüşlerinde, sağlık kurumlarında görev yapan teknik personelin bağımlı bireylerle karşılaşma olasılığının bulunduğu; bu nedenle öğrencilerin madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı ve davranışsal bağımlılıklar konusunda farkındalık sahibi olmalarının önemli olduğu belirtilmiştir. Bu doğrultuda Bağımlılık ve Toplum Sağlığı dersinin mesleki seçmeli ders olarak programa eklenmesi uygun görülmüştür **(Ek 5.2.4).**

Dış paydaş önerileri doğrultusunda öğretim planına dahil edilen veya içeriği güçlendirilen dersler; öğrencilerin yalnızca teknik görüntüleme becerilerini değil, aynı zamanda hasta yaklaşımı, toplum sağlığı, etik sorumluluk, radyasyon güvenliği ve mesleki farkındalık gibi alanlardaki yeterliliklerini de geliştirmeye yöneliktir. Bu nedenle Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında dış paydaş görüşleri, karşılaştırmalı müfredat analizi, iç paydaş değerlendirmeleri ve üst politika/yazışmalar birlikte değerlendirilerek öğretim planının güncel ve sektör gereksinimlerine uygun şekilde geliştirilmesi sağlanmaktadır **(Ek 5.2.1, Ek 5.2.2, Ek 5.2.3, Ek 5.2.4, Ek 5.2.5).**

Kanıtlar:
Ek 5.2.1 Dış Paydaş Görüşleri Tutanağı
Ek 5.2.2 TGT 3+1 Müfredatı ve Dış Paydaş Analizi
Ek 5.2.3 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I Dersi Müfredata Eklenme Süreci Kanıtı
Ek 5.2.4 Bağımlılık ve Toplum Sağlığı Dersi Müfredata Eklenmesi İç/Dış Paydaş Kanıt Formu
Ek 5.2.5 Güncel Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Müfredatı

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğretim planında teorik ve uygulamalı derslerin birbirini tamamlayacak biçimde yer almasına dikkat edilmektedir. Programın niteliği gereği öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgiye sahip olması yeterli görülmemekte; aynı zamanda tıbbi görüntüleme cihazlarını, görüntüleme protokollerini, hasta hazırlığı süreçlerini, radyasyon güvenliği uygulamalarını ve klinik işleyişi tanıyabilecekleri uygulama temelli derslerle desteklenmeleri sağlanmaktadır.

Program müfredatında yer alan Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I dersi 8 AKTS, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri II dersi 8 AKTS, Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I dersi 8 AKTS ve STJ001 Staj dersi 5 AKTS değerindedir. Bu dersler toplamda en az 15 AKTS şartını karşılamaktadır. Ayrıca mesleki seçmeli ders havuzunda yer alan İşletmede Mesleki Eğitim ve Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları II gibi dersler de öğrencilerin sahaya yönelik uygulama becerilerini geliştirmeye katkı sunmaktadır **(Ek 5.3.1).**

STJ001 Staj dersi, öğrencilerin tıbbi görüntüleme alanındaki bilgi ve becerilerini gerçek çalışma ortamlarında uygulamalarına olanak sağlayan önemli bir eğitim bileşenidir. Öğrenciler staj sürecinde radyoloji birimlerinin işleyişini gözlemlemekte; hasta hazırlığı, görüntüleme öncesi süreçler, radyasyon güvenliği uygulamaları, cihaz kullanımı, ekip çalışması ve mesleki iletişim konularında deneyim kazanmaktadır. Staj sürecinin yürütülmesi, Yozgat Bozok Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Staj Yönergesi ve ilgili uygulamalı eğitim süreçleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir **(Ek 5.3.2, Ek 5.3.3).**

Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I dersi, öğrencilerin teorik derslerde edindikleri bilgi ve becerileri uygulama ortamında pekiştirmeleri amacıyla öğretim planına dahil edilmiştir. Bu ders sayesinde öğrenciler radyografi, BT, MR, floroskopi, anjiyografi ve diğer görüntüleme modalitelerine ilişkin uygulama süreçlerini daha yakından tanıma fırsatı bulmaktadır. Dersin müfredata eklenmesi sürecinde iç ve dış paydaş görüşleri alınmış ve programın uygulama boyutunun güçlendirilmesi hedeflenmiştir **(Ek 5.3.4).**

Programda yer alan uygulama/staj/İME odaklı dersler; öğrencilerin mesleki özgüven kazanmalarını, cihaz ve hasta güvenliği ilkelerini uygulamalı olarak kavramalarını, sağlık ekibi içinde çalışma becerilerini geliştirmelerini ve mezuniyet sonrası mesleki yaşama daha hazır hale gelmelerini sağlamaktadır. Bu yönüyle Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğretim planı, en az 15 AKTS'lik uygulama/staj/İME ders kriterini karşılamaktadır **(Ek 5.3.1, Ek 5.3.2, Ek 5.3.3, Ek 5.3.4).**

Kanıtlar:
Ek 5.3.1 Güncel Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Müfredatı
Ek 5.3.2 Staj Süreci ve Staj Yönergesi Kanıtı
Ek 5.3.3 Staj Defteri / Staj Değerlendirme Süreci Kanıtı
Ek 5.3.4 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I Dersi Müfredata Eklenme Kanıtı
Ek 5.3.5 İşletmede Mesleki Eğitim / Uygulamalı Mesleki Dersler Kanıtı

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğretim planında programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin AKTS toplamı en az 20 AKTS şartını karşılamaktadır. Programda yer alan Anatomi, Fizyoloji, Hastalıklar Bilgisi, Meslek Etiği, Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji, Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri I-II, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I-II, Radyolojik Anatomi, Radyasyon Sağlığı ve Korunma, Kontrast İlaç Farmakolojisi, Nükleer Tıp, Staj, Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I ve mesleki seçmeli dersler öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye doğrudan katkı sağlamaktadır (**Ek 5.4.1).**

Bu dersler aracılığıyla öğrencilerin tıbbi görüntüleme cihazlarının çalışma prensiplerini kavramaları, radyolojik anatomi bilgisi edinmeleri, radyasyon güvenliği ve ALARA ilkelerini benimsemeleri, hastaya uygun görüntüleme sürecini yönetebilmeleri, tıbbi terminolojiyi doğru kullanmaları, etik ve mesleki sorumluluk bilinci kazanmaları hedeflenmektedir. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin T, U, K ve AKTS bilgileri ile ilişkili program çıktıları Tablo 5.3'te sunulmuştur (Tablo 5.3).

Tablo 5.3 incelendiğinde, programa/alana özgü mesleki derslerin AKTS toplamının 20 AKTS'nin oldukça üzerinde olduğu görülmektedir. Bu durum, program öğretim planının Tıbbi Görüntüleme

Teknikleri alanının gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıracak düzeyde mesleki ders ağırlığına sahip olduğunu göstermektedir (Ek 5.4.1, Tablo 5.3).

Kanıtlar:
Ek 5.4.1 Güncel Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Müfredatı
Ek 5.4.2 Tablo 5.3 Programa/Alana Özgü Öğrenim Çıktılarını Sağlayan Mesleki Dersler

5.5. Öğretim planında yer alan tüm derslerin bilgi paketleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğretim planında yer alan tüm derslerin ders bilgi paketleri, Yozgat Bozok Üniversitesi Ders Bilgi Paketi/Bologna sistemi üzerinden tanımlanmaktadır. Ders bilgi paketlerinde dersin adı, kodu, yarıyılı, kredisi, AKTS değeri, zorunlu/seçmeli durumu, amacı, içeriği, öğrenme çıktıları, haftalık ders akışı, ölçme-değerlendirme yöntemleri, dersin program çıktıları ile ilişkisi ve iş yükü bilgileri yer almaktadır **(Ek 5.5.1).**

Ders bilgi paketleri yalnızca programa özgü mesleki dersleri değil, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili, İngilizce, Siber Güvenliğin Temelleri ve Alan Dışı Seçmeli Ders gibi bölüm dışı/genel dersleri de kapsayacak şekilde düzenlenmektedir. Bu sayede program öğretim planında yer alan tüm dersler, ortak ve standart bir formatta kamuoyunun erişimine açık hale getirilmektedir **(Ek 5.5.1, Ek 5.5.2).**

Öğretim elemanları dönem başında ders izlenceleri, ders öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme süreçleri hakkında öğrencileri bilgilendirmektedir. Ayrıca ders bilgi formları ve ders izlenceleri BOYSİS üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmakta; böylece öğrencilerin dersin amaçları, öğrenme çıktıları, değerlendirme ölçütleri ve iş yükü hakkında dönem başından itibaren bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır **(Ek 5.5.3).**

Ders bilgi paketlerinin kamuoyuyla paylaşılması, programın şeffaflığını artırmakta ve öğrenciler, aday öğrenciler, mezunlar, öğretim elemanları ve dış paydaşların öğretim planı hakkında bilgi edinmesine olanak sağlamaktadır. Bu kapsamda öğretim planında yer alan tüm derslerin bilgi paketleri Ek I.1'de sunulmakta ve web/Bologna sistemi üzerinden erişilebilir durumdadır **(Ek 5.5.1, Ek 5.5.2, Ek 5.5.3).**

Kanıtlar:
Ek 5.5.1 Ders Bilgi Paketi / Bologna Kamuoyuyla Paylaşım Kanıtı
Ek 5.5.2 Öğretim Planında Yer Alan Ders Bilgi Paketleri
Ek 5.5.3 BOYSİS Ders Bilgi Formu / Ders İzlencelerinin Eklenmesi Kanıtı

5.6. Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. [1]

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak amacıyla OBS/BOYSİS, Bologna Ders Bilgi Paketi, akademik danışmanlık sistemi, bölüm kurulu kararları, ders dağılım süreçleri, staj ve uygulama süreçleri, kalite güvence dokümanları ve ders arşiv dosyası uygulamaları birlikte kullanılmaktadır.

[1] Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Öğrenciler, her yarıyıl başında OBS/BOYSİS üzerinden ders kayıtlarını gerçekleştirmekte ve seçtikleri dersler akademik danışman onayına sunulmaktadır. Akademik danışmanlar, öğrencilerin sorumlu oldukları müfredat planına uygun ders seçimi yapıp yapmadıklarını kontrol etmekte, zorunlu ve seçmeli dersler konusunda öğrencileri bilgilendirmekte ve mezuniyet aşamasında öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığını takip etmektedir **(Ek 5.6.1).**

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, öğrenme çıktısı, değerlendirme ölçütü, haftalık ders planı ve program çıktılarıyla ilişkileri Bologna Ders Bilgi Paketi üzerinden tanımlanmaktadır. Bu bilgiler her akademik yılda gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Böylece öğretim planının ders düzeyinde standart, izlenebilir ve kamuoyuna açık şekilde yürütülmesi güvence altına alınmaktadır **(Ek 5.6.2).**

Derslerin açılması, ders dağılımlarının yapılması ve öğretim elemanı görevlendirmeleri bölüm kurulu ve ilgili akademik birim kararları doğrultusunda yürütülmektedir. Her akademik yılda ders dağılımı planlanmakta, programdaki derslerin sorumlu öğretim elemanları belirlenmekte ve eğitim-öğretim sürecinin planlandığı biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır **(Ek 5.6.3).**

Öğretim planının geliştirilmesi veya değiştirilmesi gerektiğinde iç ve dış paydaş görüşleri alınmakta, müfredat değişikliğine ilişkin gerekli formlar hazırlanmakta, bölüm kurulunda görüşülmekte ve ilgili süreçler müdürlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Senato onayı doğrultusunda yürütülmektedir. 2021 yılında dış paydaş görüşleri alınarak 3+1 yapıya yönelik müfredat değerlendirmeleri yapılmış; 2025-2026 Güz Dönemi öncesinde Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I dersi, 2025-2026 Bahar Döneminde ise Bağımlılık ve Toplum Sağlığı dersi benzer prosedürler işletilerek müfredata eklenmiştir **(Ek 5.6.4, Ek 5.6.5, Ek 5.6.6).**

Bağımlılık ve Toplum Sağlığı dersinin müfredata eklenmesi sürecinde dış paydaş görüşleri ve Yükseköğretim Kurulu tarafından iletilen bağımlılıkla mücadele konulu yazı dikkate alınmıştır. Bu süreç, programın yalnızca mesleki teknik beceriler açısından değil, toplum sağlığı ve sağlık hizmetlerinde karşılaşılabilecek güncel sorunlar açısından da sürekli geliştirildiğini göstermektedir **(Ek 5.6.6).**

Eğitim planında yer alan derslerin uygulama birliğini sağlamak ve ölçme-değerlendirme süreçlerini izlenebilir hale getirmek amacıyla ders arşiv dosyası uygulaması yürütülmektedir. Ders arşiv dosyalarında ders bilgi formu, sınav soruları, cevap anahtarları, ödev/proje belgeleri, ders başarı listeleri, sınavlarda yüksek-orta-düşük başarı gösteren öğrencilerin sınav örnekleri, ders değerlendirme anketleri ve program çıktılarıyla ilişki belgeleri yer almaktadır. Bu dosyalar kalite güvence süreçlerinde ve saha ziyaretlerinde incelenmek üzere arşivlenmektedir. Ayrıca ders arşiv dosyalarının dijital ortamda BOYSİS üzerinde arşivlenmesi, öğretim planının uygulanmasını ve izlenmesini desteklemektedir **(Ek 5.6.7).**

Bu doğrultuda Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğretim planının uygulanması; öğrenci bilgi sistemi, akademik danışmanlık, ders bilgi paketi, bölüm kurulu kararları, paydaş görüşleri, müfredat güncelleme süreçleri, staj ve uygulama süreçleri ile ders arşiv dosyası uygulamaları aracılığıyla güvence altına alınmakta ve sürekli iyileştirme yaklaşımıyla geliştirilmektedir **(Ek 5.6.1, Ek 5.6.2, Ek 5.6.3, Ek 5.6.4, Ek 5.6.5, Ek 5.6.6, Ek 5.6.7).**

Kanıtlar:
Ek 5.6.1 OBS/BOYSİS Ders Kayıt ve Akademik Danışmanlık Süreci Kanıtı
Ek 5.6.2 Bologna Ders Bilgi Paketi Güncelleme ve Kamuoyuyla Paylaşım Kanıtı
Ek 5.6.3 Ders Dağılımı / Bölüm Kurulu Kararı Kanıtı
Ek 5.6.4 Dış Paydaş Görüşleri Tutanağı
Ek 5.6.5 Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I Dersi Müfredata Eklenme Süreci Kanıtı

Ek 5.6.6 Bağımlılık ve Toplum Sağlığı Dersi Müfredata Eklenmesi İç/Dış Paydaş Kanıt Formu
Ek 5.6.7 BOYSİS Ders Arşiv Dosyasının Oluşturulması ve Dijital Arşiv Kanıtı

Tablo 5.1. Öğretim Planı [1]
[Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli (Z/S)	Kategori			
			Programa/alana özgü mesleki dersler (AKTS)	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler (AKTS)	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler (AKTS)	Diğer Dersler (AKTS)
1. Yarıyıl						
Anatomi	Türkçe	Zorunlu	3			
Fizyoloji	Türkçe	Zorunlu	3			
Hastalıklar Bilgisi	Türkçe	Zorunlu	3			
İş Sağlığı Ve Güvenliği	Türkçe	Zorunlu				3
Meslek Etiği	Türkçe	Zorunlu	3			
Tıbbi Ve Radyolojik Terminoloji	Türkçe	Zorunlu	3			
Tıbbi Görüntüleme Cihazları Ve Fizik Prensipleri I	Türkçe	Zorunlu	4			
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I	Türkçe	Zorunlu	8	8	8	
2. Yarıyıl						
İlk Yardım	Türkçe	Zorunlu	3			
Kariyer Planlama	Türkçe	Zorunlu				2
Radyolojik Anatomi	Türkçe	Zorunlu	5			
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri II	Türkçe	Zorunlu	8	8	8	
Radyasyon Sağlığı Ve Korunma	Türkçe	Zorunlu	3			
Kontrast İlaç Farmakolojisi	Türkçe	Zorunlu	1			
Tıbbi Görüntüleme Cihazları Ve Fizik Prensipleri II	Türkçe	Zorunlu	4			
Nükleer Tıp	Türkçe	Zorunlu	4		4	
3. Yarıyıl						

[1] Tablo 5.1, derslerin isimleri ve AKTS'leri içerecek şekilde doldurulmalıdır. "X" ile işaretlenen tablolar yetersiz olarak değerlendirilecektir. Bu tabloda aynı ders birden fazla kategoride (Dış paydaş, zorunlu ders vb.) gösterilebilir.

Atatürk İlkeleri Ve İnkılâp Tarihi I	Türkçe	Zorunlu				2
İngilizce I	Türkçe	Zorunlu				2
Mesleki Seçmeli Ders Grubu I	Türkçe	Seçmeli	11			
Staj	Türkçe	Zorunlu		5	5	
Türk Dili I	Türkçe	Zorunlu				2
Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I	Türkçe	Zorunlu	8	8	8	
4. Yarıyıl						
Alan Dışı Seçmeli Ders	Türkçe	Seçmeli				2
Atatürk İlkeleri Ve İnkılâp Tarihi II	Türkçe	Zorunlu				2
İngilizce II	Türkçe	Zorunlu				2
Mesleki Seçmeli Ders Grubu II	Türkçe	Seçmeli	20	20	20	
Siber Güvenliğin Temelleri	Türkçe	Zorunlu				2
Türk Dili II	Türkçe	Zorunlu				2

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü[1]			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ANT001	Anatomi	34	%100			
FZY001	Fizyoloji	32	%100			
HBL002	Hastalıklar Bilgisi	32	%100			
ISG001	İş Sağlığı Ve Güvenliği	32	%100			
MSE001	Meslek Etiği	32	%100			
TGR111	Tıbbi Ve Radyolojik Terminoloji	34	%100			
TGR112	Tıbbi Görüntüleme Cihazları Ve Fizik Prensipleri I	39	%100			

TGR113	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I	34	%50		%50	
IYR001	İlk Yardım	32	%100			
KP001	Kariyer Planlama	32	%100			
TGR121	Radyolojik Anatomi	35	%100			
TGR122	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri II	38	%50		%50	
TGR123	Radyasyon Sağlığı Ve Korunma	32	%100			
TGR124	Kontrast İlaç Farmakolojisi	32	%100			
TGR125	Tıbbi Görüntüleme Cihazları Ve Fizik Prensipleri II	37	%100			
TGR126	Nükleer Tıp	39	%50		%50	
AIT001	Atatürk İlkeleri Ve İnkılâp Tarihi I	36	%100			
ING001	İngilizce I	35	%100			
STJ001	Staj	32			%100	
TDL001	Türk Dili I	36	%100			
TGU001	Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I	30	%20		%80	
ADS001	Alan Dışı Seçmeli Ders	36	%100			
AIT002	Atatürk İlkeleri Ve İnkılâp Tarihi II	36	%100			
ING002	İngilizce II	34	%100			
SGT001	Siber Güvenliğin Temelleri	35	%100			
TDL002	Türk Dili II	34	%100			

[1] Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler [Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli (Z/S)	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı[1]
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
Anatomi	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	PÇ1, PÇ13, PÇ15
Fizyoloji	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	PÇ1, PÇ12, PÇ15
Hastalıklar Bilgisi	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	PÇ1, PÇ12, PÇ13
İş Sağlığı Ve Güvenliği	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	PÇ2, PÇ9, PÇ12
Meslek Etiği	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	PÇ2, PÇ9, PÇ10, PÇ12
Tıbbi Ve Radyolojik Terminoloji	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	PÇ1, PÇ6, PÇ15
Tıbbi Görüntüleme Cihazları Ve Fizik Prensipleri I	Türkçe	Zorunlu	3	0	3	4	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ15
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri I	Türkçe	Zorunlu	4	4	6	8	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ14, PÇ15
2. Yarıyıl							
İlk Yardım	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	PÇ2, PÇ12, PÇ13
Kariyer Planlama	Türkçe	Zorunlu	1	0	1	2	PÇ8, PÇ10
Radyolojik Anatomi	Türkçe	Zorunlu	3	0	3	5	PÇ1, PÇ11, PÇ13, PÇ15
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Iı	Türkçe	Zorunlu	4	4	6	8	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ14, PÇ15
Radyasyon Sağlığı Ve Korunma	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	PÇ2, PÇ9, PÇ12
Kontrast İlaç Farmakolojisi	Türkçe	Zorunlu	1	0	1	1	PÇ1, PÇ12, PÇ13
Tıbbi Görüntüleme Cihazları Ve Fizik Prensipleri Iı	Türkçe	Zorunlu	3	0	3	4	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ15
Nükleer Tıp	Türkçe	Zorunlu	2	2	3	4	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ11, PÇ12, PÇ15
3. Yarıyıl							
Staj	Türkçe	Zorunlu	0	2	0	5	PÇ1, PÇ2, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ14
Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I	Türkçe	Zorunlu	2	8	6	8	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ9, PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ14, PÇ15
4. Yarıyıl							

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğretim elemanlarının komisyon ve idari görev dağılımları incelendiğinde görevlerin dengeli ve programın kurumsal ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde planlandığı görülmektedir. Toplam 9 komisyon/kurul görevinin %44,4'ü Öğr. Gör. Derya Esenkaya, %33,3'ü Öğr. Gör. Esra Demirci Elmalı ve %22,2'si Öğr. Gör. Emre Aykaç tarafından yürütülmektedir. Ayrıca Esra Demirci Elmalı program başkanlığı görevini, Emre Aykaç ise Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) müdür yardımcılığı görevini yürütmektedir. Öğretim elemanlarının akademik, kalite, öğrenci işleri ve idari süreçlerde aktif görev alması programın sürdürülebilir yönetim yapısını ve kalite güvencesi süreçlerini desteklemektedir. **(Ek.6.1.1.1)**

Akademik ve idari görevlerin yanı sıra öğrencilerin akademik danışmanlık süreçleri de öğretim elemanları arasında dengeli şekilde yürütülmektedir. Danışmanlık görevlerinin eşit dağılımı sayesinde öğrencilerin akademik gelişimlerinin yakından takip edilmesi, öğrenci danışmanlık hizmetlerinin etkin yürütülmesi ve programın eğitim-öğretim süreçlerinin sürdürülebilir şekilde desteklenmesi sağlanmaktadır. **(Ek.6.1.1.2)** Tablo 6.1 de öğretim elemanlarının analizi yapılmıştır.

Programda görev alan öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri, akademik uzmanlık alanları, eğitim durumları ve mesleki deneyimleri dikkate alınarak yapılmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyulması halinde öğretim elemanları kurum içi ve kurum dışı farklı akademik birimlerde uzmanlık alanlarına uygun derslerde görevlendirilmektedir. Bu uygulama, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılmasına ve program çıktılarının etkin şekilde kazandırılmasına katkı sağlamaktadır **(Ek 6.1.1.3).**

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı

Öğretim Elemanının Adı[1]	Unvanı	Deneyim Süresi, Yıl		
		Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
DERYA ESENKAYA	Öğr. Gör.	8 yıl	8 yıl	8 yıl
ESRA DEMİRCİ ELMALI	Öğr. Gör.	5 yıl	4 yıl	4 yıl
EMRE AYKAÇ	Öğr. Gör.	-	6 yıl	6 yıl
Z. CANBERK ÖZTÜRK	Öğr. Gör.	-	4 yıl	4 yıl

Kanıtlar
Ek 6.1.1.1 Öğretim Elemanı komisyon görevlendirme sayıları dağılımı
Ek 6.1.1.2 Öğretim Elemanlarının Danışmanlık Listesi
Ek 6.1.1.3 Öğretim Elemanı Ders Görevlendirmesi

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

[1] Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında görev yapan öğretim elemanları; sağlık bilimleri, biyomedikal mühendisliği, tıbbi görüntüleme, radyasyon uygulamaları ve klinik alanlarda akademik ve mesleki yeterliliğe sahiptir. Program kadrosu, öğrencilerin teorik bilgi ve uygulama becerilerini geliştirecek şekilde farklı uzmanlık alanlarından oluşmaktadır.

Programda görev alan öğretim elemanlarının akademik çalışmaları, yayın faaliyetleri, bilimsel araştırmaları ve mesleki deneyimleri programın eğitim amaçlarını desteklemektedir. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ders içerikleriyle uyumlu olacak şekilde planlanmaktadır. Program öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Esra DEMİRCİ ELMALI Ankara Üniversitesi Medikal Fizik anabilim dalında doktorasını yapmakta ve sağlık fiziği, mühendislik ve teknoloji alanlarında çalışmalar yürütmekte olup Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Temel Radyoterapi, Nükleer Tıp gibi derslerde görev almaktadır. Öğr. Gör. Emre AYKAÇ Erciyes Üniversitesi Biyomedikal Mühendisliği alanında doktorasını yapmakta ve biyomedikal mühendisliği, biyomedikal görüntü işleme alanında çalışmalar yürütmekte olup programın teknik ve cihaz altyapısını destekleyen derslerde görev almaktadır. Öğr. Gör. Derya ESENKAYA Sağlık Bilimleri Üniversitesi Cerrahi Hemşirelik Ana Bilim Dalı'nda doktora yapmakta, sağlık bilimleri ve klinik uygulamalar alanında akademik çalışmalar yürütmekte olup fizyoloji, hastalık bilgisi, anatomi ve tıbbi terminoloji gibi derslerde görev almaktadır **(Ek 6.1.2.1).**
Programda ayrıca misafir öğretim elemanı olarak görev alan Öğr. Gör. Z. Canberk Öztürk tarafından "Kontrastlı İlaç Farmakolojisi" dersi yürütülmektedir. Bu ders kapsamında öğrencilere kontrast maddelerin kullanım esasları, farmakolojik özellikleri, hasta güvenliği ve klinik uygulamaları hakkında mesleki bilgi kazandırılmaktadır.

Ders–öğretim elemanı eşleştirmeleri incelendiğinde derslerin öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları ve mesleki deneyimleri dikkate alınarak dağıtıldığı görülmektedir. Radyoloji, radyoterapi, nükleer tıp ve görüntüleme uygulamalarına ilişkin dersler medikal fizik ve görüntüleme alanında uzman öğretim elemanları tarafından yürütülürken, temel sağlık bilimleri dersleri ilgili alan uzmanları tarafından verilmektedir. Bu durum programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasını desteklemektedir **(Ek 6.1.2.2).** Öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasında uyum bulunmakta; programın teorik ve uygulamalı eğitim süreçleri multidisipliner bir yaklaşımla yürütülmektedir.

Öğretim elemanlarının katıldığı hizmet içi eğitimler ve mesleki gelişim faaliyetleri, güncel bilgi ve becerilerin eğitim süreçlerine aktarılmasına katkı sağlamaktadır. Özellikle kalite güvencesi, akreditasyon, ölçme-değerlendirme ve alan uzmanlığına yönelik eğitimler programın sürekli iyileştirme çalışmalarını desteklemektedir **(Ek 6.1.2.3).**
Özellikle MEDEK akreditasyon süreci kapsamında yürütülen toplantılar, değerlendirme çalışmaları ve kalite güvencesi uygulamaları öğretim elemanlarının program geliştirme süreçlerine aktif katılımını güçlendirmiştir

Kanıtlar
Ek 6.1.2.1 Örnek Öğretim Elemanı Özgeçmişi
Ek 6.1.2.2 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Ders–Öğretim Elemanı Eşleştirme Tablosu
Ek 6.2.2 BKYS Hizmet İçi Eğitim ve Mesleki Gelişim Katılım Belgeleri
Ek 6.1.2.4 BKYS Akreditasyon Toplantısı

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında görev yapan öğretim elemanlarının akademik, mesleki ve kurumsal gelişimlerini desteklemeye yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçleri, Yozgat Bozok Üniversitesi tarafından oluşturulan kurumsal politika ve uygulamalar doğrultusunda sistematik olarak yürütülmektedir. Program öğretim elemanlarının bilimsel araştırma faaliyetleri, akademik yayınları, projeleri, eğitim-öğretim uygulamaları, kalite çalışmaları ve toplumsal katkı faaliyetleri hem üniversite düzeyinde hem de yüksekokul düzeyinde izlenmekte ve desteklenmektedir.

Üniversite bünyesinde yürütülen Akademik Teşvik Ödeneği uygulaması kapsamında öğretim elemanlarının proje, araştırma, yayın, atıf, tebliğ, ödül ve benzeri akademik faaliyetleri belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirilmekte ve teşvik edilmektedir. Akademik Teşvik Ödeneği Sistemi (AKATES) ve AVESİS Akademik Veri Yönetim Sistemi aracılığıyla yürütülen bu süreçler, akademik performansın düzenli olarak izlenmesine ve görünür hale getirilmesine katkı sağlamaktadır. Akademik faaliyetlerin değerlendirilmesinde şeffaflık, nesnellik ve kanıta dayalı değerlendirme ilkeleri esas alınmaktadır **(Ek 6.2.1, Ek 6.2.2).**

Bunun yanında Yozgat Bozok Üniversitesi Ödül Yönergesi kapsamında akademik personele yönelik Akademik Başarı Ödülü, Genç Bilim İnsanı Ödülü, İyi Eğitim Ödülü ve Akademik Hizmet Yılı Ödülleri gibi çeşitli ödül mekanizmaları bulunmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci merkezli ve yenilikçi uygulamalar geliştiren öğretim elemanları ile bilimsel üretkenliği yüksek akademisyenler kurumsal düzeyde ödüllendirilmektedir. Ayrıca kalite güvencesi çalışmalarına katkı sağlayan birimlere yönelik Kalite Ödülü uygulamaları da kurumsal gelişimi destekleyen önemli teşvik araçları arasında yer almaktadır **(Ek 6.2.3).**

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğretim elemanları yayınladıkları akademik çalışmaları AVESİS' e yüklemektedir. Her sene AVESİS kontrol edilmekte ve SHMYO Ödül yönergeleri kapsamında AVESİS sistemi dikkate alınarak ilk 3'e giren hocalarımıza Bozok Üniversitesi SHMYO Ödül Yönergesi Kapsamında Teşekkür Belgesi Yüksekokul müdürü tarafından takdim edilmektedir. Programımızdan Öğr. Gör. Emre AYKAÇ'A teşekkür belgesi verilmiştir.**(Ek 6.2.4)**

TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2026/1. Dönem başvuru sonuçları açıklanmış olup, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz bu süreçte önemli bir başarıya imza atmıştır. Bölüm başkanlığımız Tübitak'tan destek almaya hak kazanan öğrencilerimizi ve projelere danışmanlık yapan akademisyenleri iç yazı ile tebrik etmiştir **(Ek 6.2.5).**

Program tarafından, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında destek almaya hak kazanan öğrenci projelerinin danışmanları ve öğrencilerini tebrik etmek amacıyla kurumsal duyuru yayımlanmıştır. Bu faaliyet ile öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımının teşvik edilmesi ve araştırma kültürünün güçlendirilmesi hedeflenmiştir **(Ek 6.2.6).**

Program öğretim elemanlarının yenilikçi ve bilimsel çalışmaları üniversite yönetimi tarafından teşvik edilmektedir. Bu kapsamda Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğretim elemanı Derya Esenkaya tarafından geliştirilen "ORNurse: Steril Setup 1.0" isimli dijital eğitim uygulaması, Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından uygun bulunarak Resmî Bülten'de yayımlanmıştır. İlgili başarı üniversite tarafından duyurulmuş ve öğretim elemanı kurumsal olarak tebrik edilmiştir. Ayrıca Derya Esenkaya'nın yürütücülüğünü yaptığı "ORNurse: Steril Setup" başlıklı proje, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu 1002-A Hızlı Destek Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. İlgili başarılar üniversite tarafından web sitesi ve sosyal medya duyuruları ile paylaşılmıştır. Bu durum öğretim elemanlarının bilimsel ve yenilikçi çalışmalarının kurumsal olarak desteklendiğini göstermektedir **(Ek.6.2.7).**

Misafir öğretim elemanı olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında ders veren Öğr. Gör. Z. Canberk Öztürk'ün araştırmacı olarak yer aldığı "Elektrosprey yöntemiyle elde edilen Kannabidiol yüklü partiküller ile sublingual tablet formülasyonlarının geliştirilmesi ve etkinliğinin incelenmesi" başlıklı proje, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu 1005 Programı kapsamında destek almaya hak kazanmıştır. İlgili başarı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından web sitesinde yayımlanan tebrik duyurusu ile paylaşılmıştır.

Yüksekokul bünyesinde akademik başarıların yanı sıra kalite güvencesi, eğitim-öğretim ve kurumsal gelişim süreçlerine katkı sağlayan öğretim elemanlarının ödüllendirilmesi, sürekli gelişim ve kalite kültürünün desteklenmesine katkı sağlamaktadır. Bu uygulamalar öğretim elemanlarının kurumsal süreçlere aktif katılımını teşvik eden önemli mekanizmalar arasında yer almaktadır **(Ek 6.2.6, Ek 6.2.7, Ek 6.2.8, Ek 6.2.9**).

Kanıtlar
Ek 6.2.1 Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği
Ek 6.2.2 Akademik Teşvik Usul ve Esaslar
Ek 6.2.3 Yozgat Bozok Üniversitesi Ödül Yönergesi
Ek 6.2.4 Emre Aykaç Avesis Değerlendirmesi Tebriği
Ek 6.2.5 Tübitak 2209 Tebrik Yazısı
Ek 6.2.6 TGT Tübitak 2209 Tebrik Yazısı
Ek 6.2.7 Derya Esenkaya Tübitak 1002 ve Tescil Tebriği
Ek 6.2.8 Akademik ve İdari Personel Teşekkür Belgesi-MEDEK
Ek 6.2.9 BİDR Süreci Teşekkür Belgesi
Ek 6.2.10 Kalite Birincilik Tebrik ve Teşekkür Belgesi

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerinin sistemsel sürdürülebilirliğini göz önüne alarak açıklayınız.

Yozgat Bozok Üniversitesi öğretim üyeliği kadrolarına atanma ve yükseltme süreçleri, tüm devlet üniversitelerinde olduğu gibi ilgili yasa ve yönetmeliklere uygun şekilde yürütülmektedir. Üniversitede öğretim üyelerinin atanma ve yükseltilmeleri, "Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi" doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. **(Ek.6.3.1)** Bu yönerge; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri ile "Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği" esas alınarak hazırlanmıştır. Yönergede başvuru dosyalarının hazırlanması, akademik puanlama ilkeleri, atanma kriterleri ve aday değerlendirme süreçleri ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Ayrıca akademik faaliyetlerden elde edilecek olan puanların tablosu da bu yönergede bulunmaktadır. Tablo 6.3.1.'de özetlenmiş şekilde belirtilmiştir
Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının atamaları ise "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına İlk Defa ve Yeniden Atanma Yönergesi" hükümlerine göre yürütülmektedir. Süreçler merkezi sınav, giriş sınavı ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. **(Ek.6.3.2)**
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programına ilişkin akademik personel ihtiyaçları bölüm başkanlığı tarafından belirlenmekte, Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve Rektörlüğe iletilmektedir. Üniversite tarafından uygun görülen kadrolar resmi web sayfasında ilan edilmekte, başvuru ve değerlendirme süreçleri Personel Daire Başkanlığı tarafından şeffaf şekilde yürütülmektedir. **(Ek.6.3.3)**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğretim elemanı alımı, görevlendirilmesi, görev süresinin uzatılması ve akademik yükseltme süreçleri; ilgili mevzuat, yükseköğretim kurumunun akademik atama ve yükseltme kriterleri ile üniversite politikaları doğrultusunda yürütülmektedir. Süreçlerde şeffaflık, liyakat, akademik yeterlilik ve program ihtiyaçlarına uygunluk temel ilkeler olarak benimsenmektedir **(Ek 6.3.4, Ek 6.3.5).**

Kanıtlar
Ek.6.3.1 Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi
Ek.6.3.2 Yozgat Bozok Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına İlk Defa ve Yeniden Atanma Yönergesi
Ek.6.3.3 BKYS Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Öğretim Elemanı Alım İlanı ve Sonuçları
Ek.6.3.4 Öğretim Elemanların Görev Sürelerinin Uzatılmasına İlişkin Yazı
Ek 6.3.5 SHMYO Görev Süresi Uzatılan Öğretim Elemanları

Tablo 6.3.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltilme ve Atanma Koşulları

Kadro Türü	Koşul	Açıklama
Profesör	Doçentlik Şartı	12 Haziran 2018 tarihli Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği'ne göre doçent unvanı almış olmak.
Profesör	Süre Şartı	Doçent olduktan sonra ilgili bilim alanında en az 5 yıl çalışmış olmak.
Profesör	Akademik Nitelik	Uluslararası düzeyde özgün eserler vermiş, uygulamalı alanlarda çalışmalar yapmış olmak.
Profesör	Yabancı Dil	İlgili alt birimin yabancı dil yeterlilik koşulunu sağlamak.
Profesör	Ek Puanlama	Ek-3 tablosunda A1.1–A1.4'teki dergilerde en az 4 makale; A1–A7 ve/veya A11–A12 maddelerinden toplamda en az 800 puan.
Profesör	Yurtdışında Doçentlik	Yabancı ülkede alınan doçentlik unvanı için geçerli hizmet süresi, unvanın alındığı tarihten itibaren başlar.
Profesör	Yurtdışında Profesörlük	Üniversitelerarası Kurul'dan denklik şartı aranır.
Doçent	Unvan Şartı	2547 sayılı Kanunun 24. maddesi uyarınca doçent unvanı almış olmak veya yurtdışından alınmış unvanın ÜAK tarafından denkliğinin kabulü.
Doçent	Yabancı Dil	İlgili birimce isteniyorsa, yeterlilik belgesi.
Doçent	Ek Puanlama	Ek-3'teki A1–A7 ve/veya A11–A13 maddelerinden toplamda en az 800 puan.
Dr. Öğr. Üyesi (İlk Atama)	Eğitim Şartı	Doktora veya sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış olmak.
Dr. Öğr. Üyesi (İlk Atama)	Yabancı Dil	Varsa ilgili birimin şartını sağlamak.

Dr. Öğr. Üyesi (İlk Atama)	Yurtdışı Eğitim	ÜAK denkliği aranır.
Dr. Öğr. Üyesi (İlk Atama)	Yayın Şartı	Ek-3'te A1-A3 (A2.3-4 ve A3.2-3 hariç) veya A4.1-2 maddelerinden en az 1 eser, tezden üretilmiş olmalı.
Dr. Öğr. Üyesi (İlk Atama)	Alan Şartı	Fen, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Ziraat, Orman, Su Ürünleri alanlarından başvuranlar için: A1.1–A1.4 dergilerde en az 2 makale.
Dr. Öğr. Üyesi (İlk Atama)	Ek Puanlama	A1–A7 ve/veya A11–A12 maddelerinden toplamda en az 300 puan.
Dr. Öğr. Üyesi (Yeniden Atama)	Başvuru	Süre bitiminden en az 2 ay önce, Ek-1'e uygun dosya ile.
Dr. Öğr. Üyesi (Yeniden Atama)	Ön Değerlendirme	Birim Komisyonunca değerlendirme yapılır.
Dr. Öğr. Üyesi (Yeniden Atama)	Yayın Şartı	Yayın sayısı şartı aranmaz.
Dr. Öğr. Üyesi (Yeniden Atama)	Ek Puanlama	Son 3 yılda A1–A7 maddelerinden en az 150 puan, toplamda en az 300 puan.
Dr. Öğr. Üyesi (Yeniden Atama)	Onay	Yönetim kurulu uygun görüşü, dekan/müdür önerisi ve Rektör onayı.
Öğretim Görevlisi	Ders Verenler	Son 4 yarıyılda A9'dan en az 240 puan, toplamda Ek-3 ve/veya Ek-4'ten en az 400 puan.
Öğretim Görevlisi	Ders Vermeyenler	Atanma süresi, birim yöneticisinin değerlendirmesi, yönetim kurulu görüşü ve Rektör onayı ile belirlenir.
Öğretim Görevlisi	Ders Yükü	Asgari 12 saat derse karşılık 15 puan. Üzerindeki saatler, A9'daki puanlamaya göre.

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının eğitim durumları, uzmanlık alanları, akademik çalışmaları, mesleki deneyimleri ve yürüttükleri idari görevler

dikkate alınarak yapılmaktadır. Ders dağılımı süreci program başkanlığı tarafından hazırlanmakta, ilgili öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre ve görüşleri alınarak kesinleşmektedir.

Programda görev yapan öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasında yüksek düzeyde uyum bulunmaktadır.**(Ek 6.4.1**) Medikal fizik ve tıbbi görüntüleme alanında uzman olan Öğr. Gör. Esra Demirci Elmalı tarafından Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Nükleer Tıp, Temel Radyoterapi ve radyoloji alan dersleri yürütülürken; sağlık bilimleri alanında uzman olan Öğr. Gör. Derya Esenkaya tarafından Anatomi, Fizyoloji, Radyolojik Anatomi ve Hastalıklar Bilgisi dersleri yürütülmektedir. Biyomedikal mühendisliği alanında uzman olan Öğr. Gör. Emre Aykaç ise Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri, Radyasyon Sağlığı ve Korunma ile İleri Radyoloji Teknikleri derslerini yürütmektedir. Programda ihtiyaç duyulan farmakoloji alanındaki dersler ise alan uzmanı misafir öğretim elemanı Öğr. Gör. Ziya Canberk Öztürk tarafından verilmektedir.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarına ait ders yükleri birlikte değerlendirildiğinde öğretim elemanlarının toplam ders yüklerinin dengeli şekilde dağıtıldığı görülmektedir. Toplam ders yükünün %35,7'si Esra Demirci Elmalı, %30,8'i Derya Esenkaya ve %29,4'ü Emre Aykaç tarafından yürütülmektedir. Program başkanlığı görevini yürüten Esra Demirci Elmalı, UZEM müdür yardımcılığı görevini yürüten Emre Aykaç ve kalite, Bologna, stratejik planlama ile diğer komisyonlarda görev alan öğretim elemanlarının idari sorumlulukları da dikkate alınarak ders yükleri planlanmaktadır. **(Ek 6.4.2, Ek 6.4.3, Ek 6.4.4)**

Ayrıca akademik danışmanlık görevleri ve komisyon üyelikleri öğretim elemanları arasında dengeli şekilde dağıtılmıştır. Uygulama dersleri grup bazlı olarak öğretim elemanları arasında paylaştırılarak iş yükü dengesi sağlanmakta, teorik dersler ise uzmanlık alanlarına uygun olarak görevlendirilmektedir. Bu uygulamalar sonucunda programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil, şeffaf ve sürdürülebilir bir ders dağılım sistemi uygulanmaktadır. Alınan kararlar bölüm kurulu kararıyla resmiyet altına alınmaktadır **(Ek 6.4.5, Ek 6.4.6, Ek 6.4.7, Ek 6.4.8).**

Tablo 6.2 incelendiğinde 2025–2026 eğitim-öğretim yılında Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında görev yapan öğretim elemanlarının ders yükleri ve akademik faaliyetleri incelendiğinde, öğretim faaliyetlerinin toplam iş yükü içerisinde önemli bir yer tuttuğu görülmektedir. Özellikle Öğr. Gör. Esra Demirci Elmalı (%92,3) ve Öğr. Gör. Emre Aykaç (%94,1) yüksek oranlarda eğitim-öğretim faaliyetlerinde görev alırken, aynı zamanda proje ve bilimsel yayın çalışmalarıyla araştırma faaliyetlerine de katkı sağlamışlardır. Öğr. Gör. Derya Esenkaya ise öğretim faaliyetlerinin yanı sıra proje, bildiri, faydalı model, patent ve marka çalışmalarıyla araştırma ve yenilikçilik faaliyetlerinde öne çıkmıştır. Eczane Hizmetleri Programında görev yapan Öğr. Gör. Z. Canberk Öztürk de yoğun ders yüküne ek olarak makale, proje ve bildiri çalışmaları gerçekleştirmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma, proje geliştirme ve fikri mülkiyet çalışmalarına da katkı sundukları görülmektedir.

Kanıtlar

Ek 6.4.1 BKYS Uzmanlık Alanları Tablosu
Ek 6.4.2 BKYS 2025-2026 Bahar Dönemi Öğretim Elemanı Ders Yükü Dağılımı
Ek 6.4.3 BKYS 2025-2026 Güz Dönemi Öğretim Elemanı Ders Yükü Dağılımı
Ek 6.4.4 BKYS 2025-2026 Dönemi Öğretim Elemanı Ders Yükü Dağılımı
Ek 6.4.5 BKYS Öğretim Elemanı komisyon görevlendirme sayıları dağılımı
Ek 6.4.6 Öğretim Elemanlarının Akademik Danışmanlık Listesi
Ek 6.4.7 2025-2026 TGT Bahar Yarıyılında Okutulacak Dersler Ders Dağılım Tablosu
Ek 6.4.8 Ders Dağılımı Bölüm Kurul Kararı

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)[1]	Toplam Etkinlik Dağılımı[2]		
		Öğretim	Araştırma[3]	Diğer
Esra DEMİRCİ ELMALI (Öğr. Gör.)	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri 1 (TGR113/6/Güz/2025) Kas İskelet ve Meme Radyolojisi (TGR704 / 3/Güz/2025) Temel Radyoterapi (TGR708 / 2/Güz/2025) Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları 1 (TGU001 /6/Güz/2025) Staj (STJ001 /0/Güz/2025) Tıbbi Görüntüleme Teknikleri 2 (TGR122/6/Bahar/2026) Nükleer Tıp (TGR126 /3/Bahar/2026) Tıbbi görüntüleme Uygulamaları 2 (TGU002/9/Bahar/2026) İşletmede Mesleki Eğitim (IME001/14,5/Bahar/2025) İş Sağlığı ve Güvenliği 1 (MMF001/2/Bahar/2026) İş Sağlığı ve Güvenliği 2 (MMF002/2/Bahar/2026) İş Sağlığı ve Güvenliği 1 (MMF001/2/Bahar/2026	%92,3	1 Proje	
Derya ESENKAYA (Öğr. Gör.)	Ameliyathane Hemşireliği (HMS721/3/Güz/2025)			

[1] Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız.

[2] Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının son iki dönemde toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen Toplam Ders Sayısı + Toplam Araştırma Faaliyet Sayısı)) x 100

[3] Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

	Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları 2 (TGU002 /9/Bahar/2026) Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları 1 (TGU001 /6/Güz/2025) Staj (STJ001 /0/Güz/2025) Anatomi (ANT001 / 2 / Güz / 2025) Fizyoloji (FZY001 / 2 / Güz / 2025) Hastalıklar Bilgisi (HBL002 / 2/ Güz / 2025) Tıbbi Ve Radyolojik Terminoloji (TGR111 / 2 / Güz / 2025) İlk Yardım (IYR001 / 2/ Bahar / 2026) Radyolojik Anatomi (TGR121 / 3/ Bahar / 2026) İşletmede Mesleki Eğitim (IME001/14,5/Bahar/2026	%45,8	3 Bildiri 2 Faydalı Model (Başvuru) 1 Tescil Patent 1 Tescil Marka 6 Proje	
Emre AYKAÇ (Öğr. Gör.)	İşletmede Mesleki Eğitim (IME001/14,5/Bahar/2025) İş Sağlığı ve Güvenliği (ISG001/2/Güz/2025) (5 şube/program) Meslek Etiği (MSE001/2/Güz/2025) Staj (STJ001/0/Güz/2025) Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri I (TGR112/3/Güz/2025) İleri Radyoloji Teknikleri ve Dijital Substraksiyon Anjiyografisi (TGR701/3/Güz/2025) Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları I (TGU001/6/Güz/2025) Kariyer Planlama (KP001/1/Bahar/2026) (2 şube/program) Radyasyon Sağlığı ve Korunma (TGR123/2/Bahar/2026) Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri II (TGR125/3/Bahar/2026)	%94,1	1 Makale	

	İleri Radyoloji Teknikleri ve Dijital Substraksiyon Anjiyografisi (TGR701/3/Bahar/2026) Tıbbi Görüntüleme Uygulamaları II (TGU002/9/Bahar/2026)			
Z. Canberk ÖZTÜRK (Öğr. Gör.)	Eczane Hizmetlerine Giriş (ECZ001/4/güz/2025) İlaç Toksikolojisi ve Zehir Bilgisi (ECZ007/5/güz/2025) Tıbbi Terminoloji (TTR001/3/güz/2025) Eczane Teknikerliği Uygulamaları I (ECZ011/10/güz/2025) Staj (STJ001/5/güz/2025) Farmasötik Hesaplamalar (ECZ004/4/bahar/2026) İlaç Şekilleri Teknolojisi (ECZ008/4/bahar/2026) Eczane Hizmetleri Pratik Uygulamaları (ECZ010/5/bahar/2026) Akılcı İlaç Kullanımı (ECZ704/5/bahar/2026) Enfeksiyon Hastalıkları (EHS001/4/bahar/2026) Eczane Teknikerliği Uygulamaları II (ECZ012/10/bahar/2026) Kontrast İlaç Farmakolojisi (TGR124/1/bahar/2026) Teşhis ve Tedavide Kullanılan Radyofarmasötikler (TGR703/5/güz/2025)	%81,25	1 Makale 1 Proje 1 Bildiri	

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının temel amacı; radyolojik görüntüleme süreçlerinde görev alabilen, görüntüleme cihazlarının çalışma prensiplerini bilen, hasta güvenliği ve radyasyon güvenliği

ilkelerine uygun davranan, mesleki etik değerlere sahip, teknolojik gelişmeleri takip edebilen ve sağlık hizmet sunumuna etkin katkı sağlayabilen nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda programın sahip olduğu derslikler, uygulama alanları, öğrenme kaynakları, dijital altyapısı ve klinik uygulama ortamları program eğitim amaçları ve program çıktıları ile uyumlu olarak yapılandırılmıştır.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı, Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Yüksekokul bünyesinde yer alan derslikler, uygulama alanları, laboratuvarlar, konferans salonları ve sosyal alanlar öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirebilecek şekilde kullanılmaktadır. Program derslerinin yürütüldüğü sınıflarda projeksiyon cihazı, bilgisayar, internet erişimi ve görsel-işitsel eğitim materyallerinin kullanılmasına olanak sağlayan teknik altyapı bulunmaktadır. Böylece öğretim elemanları radyolojik görüntüler, vaka örnekleri, cihaz şemaları ve güncel bilimsel içerikleri ders ortamına aktarabilmekte, öğrenciler ise aktif öğrenme süreçlerine katılım sağlayabilmektedir.

Programın uygulama ağırlıklı yapısı nedeniyle uygulama ortamları eğitim sürecinin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. Bu kapsamda özellikle 205 numaralı uygulama odası öğrencilerin mesleki beceri eğitimlerinde aktif olarak kullanılmaktadır. Uygulama odasında bulunan eğitim materyalleri ve ekipmanlar Taşınır Kayıt Kontrol Sistemi kapsamında kayıt altına alınmış olup ilgili envanter listesi Ek 7.1.1'de sunulmuştur. Öğrenciler bu ortamda teorik derslerde öğrendikleri bilgileri uygulamalı olarak pekiştirme fırsatı bulmakta ve klinik uygulamalara hazırlanmaktadırlar **(Ek 7.1.1).**

Öğrencilerin bilimsel bilgiye erişimlerini desteklemek amacıyla üniversite tarafından güçlü bir bilgi ve dokümantasyon altyapısı sunulmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin kütüphane hizmetlerinden etkin yararlanabilmeleri amacıyla Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından "Kütüphanenin Etkin Kullanımı Eğitimi" düzenlenmiştir. Eğitim kapsamında öğrencilere katalog tarama sistemleri, elektronik veri tabanları, elektronik kaynaklara erişim yöntemleri ve akademik bilgiye ulaşma süreçleri hakkında uygulamalı bilgiler verilmiştir **(Ek 7.1.2).** Bu uygulama öğrencilerin araştırma yapabilme, yaşam boyu öğrenme ve bilimsel bilgiye erişim becerilerini geliştirmektedir.

Yüksekokul bünyesinde öğrencilerin bireysel çalışma yapabilecekleri okuma salonu bulunmaktadır. Sessiz çalışma ortamı sağlayan bu alan öğrencilerin ders dışı öğrenme faaliyetlerini desteklemektedir **(Ek 7.1.3).** Ayrıca öğrenciler üniversitenin Merkezi Kütüphanesinden aktif olarak yararlanmaktadır. Merkezi Kütüphanede sağlık bilimleri alanına yönelik çok sayıda basılı ve elektronik kaynak bulunmakta olup kaynak listeleri **Ek 7.1.4**'te sunulmuştur. Sağlık alanına yönelik temel ve güncel kaynakların bulunması, öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen önemli bir öğrenme kaynağı oluşturmaktadır **(Ek 7.1.4).**

Kütüphane olanaklarının yalnızca mevcut olduğu değil aynı zamanda etkin şekilde kullanıldığı da kayıtlarla izlenmektedir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğrencilerinin ödünç aldığı kitaplara ilişkin veriler incelendiğinde öğrencilerin kütüphane kaynaklarından aktif biçimde yararlandıkları görülmektedir **(Ek 7.1.5, Ek 7.1.6).** Bu durum öğrenme kaynaklarının öğrenci kullanım düzeyini ortaya koyan niceliksel bir gösterge niteliğindedir.
Öğrencilerin öğrenme kaynaklarına erişimlerinin sürdürülebilir olması amacıyla kampüs içi ulaşım olanakları da destekleyici altyapı unsuru olarak kullanılmaktadır. Üniversite tarafından sağlanan ücretsiz ring servisleri sayesinde öğrenciler yurtlar bölgesi, merkezi kütüphane ve akademik birimler arasında ulaşım sağlayabilmektedir. Ring saatleri ve güzergâhlarına ilişkin bilgiler **Ek 7.1.7**'de sunulmuştur. Bu uygulama öğrenme ortamlarına erişilebilirliği artırmaktadır.

Program altyapısı sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda düzenli olarak izlenmektedir. Bilgisayar sistemlerinde meydana gelen teknik ihtiyaçlar ve bakım gereksinimleri ilgili birimlere resmi talepler aracılığıyla bildirilmekte ve gerekli bakım süreçleri yürütülmektedir **(Ek 7.1.8).** Benzer şekilde öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kesintisiz bilgiye erişimini sağlamak amacıyla internet altyapısına

ilişkin iyileştirme talepleri de kayıt altına alınmakta ve ilgili birimler tarafından değerlendirilmektedir **(Ek 7.1.9).** Bu süreçler altyapının sürdürülebilirliği açısından önemli göstergelerdir.

Programın altyapı olanaklarının en önemli bileşenlerinden biri klinik uygulama alanlarıdır. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğrencilerinin mesleki yeterliliklerini geliştirebilmeleri amacıyla Bozok Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi başta olmak üzere çeşitli sağlık kurumları ile iş birliği yapılmaktadır. Klinik uygulama süreçlerinde öğrenciler radyografi, bilgisayarlı tomografi (BT), manyetik rezonans görüntüleme (MR), ultrasonografi ve diğer görüntüleme ünitelerinde uygulama yapma imkânı bulmaktadır. Klinik uygulama alanlarının belirlenmesine ve kullanımına ilişkin süreçler resmi yazışmalarla kayıt altına alınmış olup ilgili kanıt **Ek 7.1.10**'da sunulmuştur. Böylece öğrenciler eğitim sürecinde yalnızca sınıf ortamıyla sınırlı kalmayıp gerçek klinik ortamda deneyim kazanabilmektedirler.

Sonuç olarak programın sahip olduğu uygulama odaları **(Ek 7.1.1),** kütüphane kullanım eğitimleri **(Ek 7.1.2)**, okuma salonu **(Ek 7.1.3),** sağlık alanı kaynakları **(Ek 7.1.4),** öğrenci kütüphane kullanım verileri **(Ek 7.1.5, Ek 7.1.6),** ulaşım altyapısı **(Ek 7.1.7),** bakım ve iyileştirme süreçleri **(Ek 7.1.8, Ek 7.1.9)** ile klinik uygulama alanları **(Ek 7.1.10**) birlikte değerlendirildiğinde; Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının program eğitim amaçları ve program çıktılarını destekleyen yeterli, erişilebilir, sürdürülebilir ve sürekli iyileştirilen bir öğrenme altyapısına sahip olduğu görülmektedir.

Program bünyesinde bulunan uygulama laboratuvarında araştırma amaçlı ayrılmış mamografi cihazı, röntgen cihazı ve ultrasonografi cihazı bulunmaktadır. Bu laboratuvar, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamayla pekiştirmelerine olanak sağlayan önemli bir eğitim ortamı olarak kullanılmaktadır. Özellikle Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Uygulamaları dersi kapsamında öğrenciler, hasta pozisyonlandırma tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmekte ve cihazların kullanım prensiplerini yakından inceleme fırsatı bulmaktadır. Ayrıca Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri dersi kapsamında öğrenciler, görüntüleme sistemlerinin temel bileşenlerini, çalışma prensiplerini ve teknik özelliklerini gerçek cihazlar üzerinde gözlemleyerek mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmektedir. Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerin klinik ortama uyum sağlamaları desteklenmekte ve mezuniyet öncesinde cihazlara yönelik uygulama deneyimleri artırılmaktadır **(Ek 7.1.11).**

Fiziki imkanlarımıza yönelik görseller; SHMYO web sayfasında> Meslek Yüksekokulumuz> Fiziki İmkanlarımız sekmesinde yer almaktadır.

Kanıtlar
Ek 7.1.1 205 Nolu Uygulama Odası Taşınır Eşyalar Listesi
Ek 7.1.2 BKYS Kütüphanenin Etkin Kullanımı Eğitimi
Ek 7.1.3 BKYS Okuma Salonu
Ek 7.1.4 Merkez Kütüphanede Sağlık Alanındaki Kitapların Listesi
Ek 7.1.4 Merkez Kütüphanede Sağlık Alanındaki Kitapların Listesi
Ek 7.1.5 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Öğrencilerinin Kütüphaneden Aldıkları Kitapların Listesi
Ek 7.1.6 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Öğrencilerinin Kütüphaneden Aldıkları Kitapların Listesi
Ek 7.1.7 BKYS Ring Saatleri
Ek 7.1.8 Bilgisayar Bakım Talebi
Ek 7.1.9 İnternet Bağlantısı Talebi
Ek 7.1.10 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Öğrencilerinin Klinik Uygulama Alanlarının Belirlenmesi ve Kullanımı
Ek 7.1.11 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Radyolojik Görüntüleme Uygulama Odasının Eğitim Amaçlı Kullanımı

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında önlisans eğitiminde kullanılan eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarabilmeleri, mesleki beceri kazanabilmeleri ve klinik uygulama ortamlarına hazırlanabilmeleri amacıyla yapılandırılmıştır. Programın eğitim amaçları doğrultusunda öğrencilerin yalnızca radyolojik görüntüleme sistemleri hakkında teorik bilgi edinmeleri yeterli görülmemekte; cihazların çalışma prensiplerini kavramaları, hasta hazırlığı süreçlerini öğrenmeleri, güvenli çalışma alışkanlığı kazanmaları, klinik ortamda kullanılan temel ekipmanları tanımaları ve mesleki sorumluluk bilinci geliştirmeleri hedeflenmektedir. Bu nedenle programda kullanılan araç-gereçler; sınıf içi öğretim araçları, uygulama odası donanımları, klinik uygulama alanlarında kullanılan cihazlar ve bilgiye erişimi destekleyen akademik kaynaklar şeklinde bütüncül bir öğrenme altyapısı oluşturmaktadır.
Program derslerinde kullanılan başlıca sınıf içi eğitim araçları; projeksiyon cihazları, bilgisayarlar, yazı tahtaları, internet erişimi, dijital ders sunumları, görsel-işitsel materyaller, radyolojik görüntü örnekleri, cihaz şemaları ve vaka temelli eğitim içerikleridir. Bu araçlar özellikle radyografi, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans görüntüleme, anjiyografi, temel radyasyon güvenliği, hasta hazırlığı ve görüntüleme fiziği gibi derslerde öğrencilerin teknik bilgileri görsel olarak kavramasını desteklemektedir. Tıbbi görüntüleme alanı görsel öğrenmenin yoğun olduğu bir alan olduğundan, sınıf ortamında kullanılan bu araçlar öğrencilerin cihaz bileşenlerini, görüntü oluşum süreçlerini, radyolojik pozisyonlama mantığını ve klinik karar süreçlerini daha anlaşılır biçimde öğrenmelerine katkı sağlamaktadır. Ek I.3'te yer alan fiziki imkânlar, derslikler, uygulama alanları ve araç-gereç görselleri, programın teorik ve uygulamalı eğitim süreçlerini destekleyen fiziksel altyapısını göstermektedir **(Ek I.3).**
Programın uygulama bileşeninde özellikle 205 numaralı uygulama odası önemli bir eğitim alanı olarak kullanılmaktadır. Bu odada yer alan araç-gereçler ve eğitim materyalleri taşınır kayıt sistemi kapsamında kayıt altına alınmış olup, 205 Nolu Uygulama Odası Taşınır Eşyalar Listesi programın uygulama altyapısını somut biçimde ortaya koymaktadır **(Ek 7.1.1).** Uygulama odasında bulunan araç-gereçler öğrencilerin klinik uygulama öncesinde temel mesleki hazırlık yapmalarına olanak sağlamaktadır. Öğrenciler bu alanda temel hasta yaklaşımı, işlem öncesi hazırlık, güvenli çalışma düzeni, temel ekipman tanıma, klinik süreçlere hazırlık ve uygulama disiplinini öğrenmektedir. Böylece öğrenciler teorik derslerde edindikleri bilgileri yalnızca dinleme düzeyinde bırakmamakta, kontrollü bir öğrenme ortamında uygulamaya dönüştürme fırsatı bulmaktadır **(Ek 7.1.1).**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı açısından uygulama odasının en önemli işlevlerinden biri, öğrencilerin klinik uygulama alanlarına çıkmadan önce temel mesleki davranışları kazanmasını sağlamasıdır. Klinik ortamda radyolojik cihazların kullanımı hasta güvenliği, radyasyon güvenliği, ekipman güvenliği ve işlem öncesi hazırlık gerektirdiğinden öğrencilerin öncelikle kontrollü bir eğitim ortamında temel süreçleri öğrenmeleri önemlidir. Bu kapsamda 205 numaralı uygulama odasında bulunan araç-gereçler öğrencilerin hasta ile iletişim kurma, işlem öncesi hazırlık yapma, ekipmanı tanıma, dikkatli ve düzenli çalışma alışkanlığı geliştirme ve uygulama sorumluluğu kazanma süreçlerinde kullanılmaktadır **(Ek 7.1.1).** Bu yapı, öğrencilerin program çıktılarında yer alan mesleki bilgi, uygulama becerisi, hasta güvenliği bilinci ve etik sorumluluk kazanımlarını desteklemektedir.
Programda kullanılan eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri yalnızca yüksekokul içi uygulama ortamları ile sınırlı değildir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğrencilerinin mesleki yeterlilik kazanmaları için gerçek klinik uygulama alanlarında da eğitim almaları gerekmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin klinik uygulama alanlarının belirlenmesi ve kullanımı resmi süreçlerle yürütülmekte olup ilgili kanıt Ek 7.1.10'da sunulmuştur **(Ek 7.1.10).** Klinik uygulama alanlarında öğrenciler radyografi, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans görüntüleme, ultrasonografi ve diğer görüntüleme birimlerinde kullanılan cihazları gerçek sağlık hizmeti ortamında gözlemlemekte ve uygulama süreçlerine katılmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin teorik derslerde öğrendikleri cihaz bilgisi, görüntüleme ilkeleri, hasta hazırlığı ve güvenlik kurallarını gerçek klinik ortamla ilişkilendirmelerine olanak sağlamaktadır **(Ek 7.1.10).**

Klinik uygulama alanlarının kullanımı, programın uygulamalı eğitim kalitesini artıran en güçlü unsurlardan biridir. Öğrenciler sınıf ortamında görüntüleme cihazlarının çalışma prensiplerini öğrenirken, klinik ortamda bu cihazların hasta başında nasıl kullanıldığını, işlem akışının nasıl yürütüldüğünü, hasta güvenliği ve mahremiyet ilkelerinin nasıl uygulandığını, radyasyon güvenliği kurallarının günlük işleyişte nasıl karşılık bulduğunu deneyimleme fırsatı elde etmektedir. Bu nedenle Ek 7.1.10 yalnızca uygulama alanlarının varlığını değil, aynı zamanda programın mesleki yeterlilik kazandırma sürecinin gerçek klinik altyapı ile desteklendiğini göstermektedir **(Ek 7.1.10).**
Araç-gereçlerin etkili kullanılabilmesi için öğrencilerin bilimsel ve güncel bilgiye erişmeleri de gereklidir. Bu nedenle programda fiziksel araç-gereçlerin yanında bilgi kaynaklarına erişim de eğitim altyapısının bir parçası olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerin kütüphane ve veri tabanı olanaklarından etkin yararlanabilmeleri amacıyla "Kütüphanenin Etkin Kullanımı Eğitimi" düzenlenmiştir **(Ek 7.1.2).** Bu eğitimde öğrencilerin katalog tarama, akademik kaynaklara erişim, elektronik veri tabanlarını kullanma ve bilimsel bilgiye ulaşma becerileri geliştirilmiştir. Tıbbi görüntüleme alanında cihaz teknolojileri ve klinik uygulamalar sürekli geliştiği için öğrencilerin güncel bilgiye erişebilmesi, mesleki öğrenmenin sürdürülebilirliği açısından önemlidir **(Ek 7.1.2).**

Yüksekokul bünyesinde yer alan okuma salonu da öğrencilerin araç-gereç ve cihaz kullanımına ilişkin teorik bilgilerini pekiştirebilecekleri bireysel çalışma ortamı sağlamaktadır **(Ek 7.1.3).** Okuma salonu; öğrencilerin ders notlarını incelemeleri, sunum hazırlamaları, uygulama öncesi tekrar yapmaları ve kütüphane kaynaklarından edindikleri bilgileri çalışmaları için destekleyici bir öğrenme alanıdır. Bu alanın varlığı, öğrencilerin yalnızca derslik ve uygulama odası ile sınırlı kalmadan bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır **(Ek 7.1.3).**
Merkez Kütüphanede bulunan sağlık alanındaki kitaplar ise öğrencilerin tıbbi terminoloji, anatomi, fizyoloji, görüntüleme teknikleri, hasta bakımı, radyasyon güvenliği ve sağlık hizmetleri alanındaki temel bilgi gereksinimlerini desteklemektedir **(Ek 7.1.4).** Sağlık alanına ilişkin kaynakların listelenmiş olması, öğrencilerin alanlarıyla ilgili basılı ve elektronik kaynaklara erişim imkânının bulunduğunu göstermektedir. Bu kaynaklar, sınıfta anlatılan teorik bilgilerin derinleştirilmesi, uygulama odasında yapılan çalışmaların bilimsel temele oturtulması ve klinik uygulama sürecinde karşılaşılabilecek durumlara hazırlık yapılması açısından önemli bir destek sağlamaktadır **(Ek 7.1.4).**
Bu çerçevede, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerinin kullanımı çok aşamalı bir öğrenme süreci olarak değerlendirilmektedir. İlk aşamada öğrenciler sınıf ortamında projeksiyon, bilgisayar, dijital sunumlar, cihaz şemaları ve vaka örnekleri aracılığıyla teorik bilgi edinmektedir. İkinci aşamada 205 numaralı uygulama odasında yer alan araç-gereçler aracılığıyla temel mesleki hazırlık ve güvenli çalışma alışkanlığı kazanmaktadır **(Ek 7.1.1).** Bu kapsamda, radyolojik görüntüleme uygulama odasında aktif klinik tanı/tedavi hizmetinde kullanılmayan ve eğitim amacıyla programa kazandırılan cihazlar üzerinden öğrencilerin röntgen, mamografi, ultrasonografi ve temel görüntüleme ekipmanlarını tanımaları; hasta pozisyonlandırma, cihaz başı iletişim, çekim öncesi hazırlık, güvenli çalışma davranışı ve mesleki uygulama akışına ilişkin becerilerini simülasyon temelli olarak geliştirmeleri sağlanmaktadır **(Ek 7.1.11).** Üçüncü aşamada klinik uygulama alanlarında gerçek radyolojik cihazlar ve hasta ortamı ile karşılaşarak mesleki becerilerini geliştirmektedir **(Ek 7.1.10).** Dördüncü aşamada ise kütüphane eğitimi, okuma salonu ve merkez kütüphane kaynakları aracılığıyla bilgiye erişim becerisini sürdürmektedir **(Ek 7.1.2, Ek 7.1.3, Ek 7.1.4).**

Sonuç olarak, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında kullanılan eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri; sınıf içi öğretim araçları, 205 numaralı uygulama odası donanımları, radyolojik görüntüleme uygulama odasının eğitim amaçlı kullanımı, klinik uygulama alanları ve akademik bilgi kaynakları ile bütünleşik biçimde kullanılmaktadır. Bu bütüncül yapı öğrencilerin teorik bilgi, uygulama becerisi, cihaz ve ekipman farkındalığı, hasta güvenliği bilinci, klinik süreçlere uyum ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. **Ek I.3'te** sunulan fiziki imkânlar ve araç-gereç görselleri, **Ek 7.1.1**'de yer alan uygulama odası envanteri, **Ek 7.1.11'de** sunulan Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Radyolojik Görüntüleme Uygulama Odasının Eğitim Amaçlı Kullanımı kanıtı, Ek **7.1.10**'da sunulan klinik uygulama alanları, Ek **7.1.2**'de yer alan kütüphane kullanımı eğitimi, **Ek 7.1.3**'te yer alan okuma salonu ve Ek **7.1.4**'te yer alan sağlık alanı kitap listesi birlikte değerlendirildiğinde; programın

önlisans eğitiminde kullanılan eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerinin program çıktılarının gerçekleştirilmesini destekleyecek nitelikte olduğu görülmektedir.

Kanıtlar
Ek I.3 Fiziki İmkânlar, Derslikler, Uygulama Alanları ve Araç-Gereç Görselleri
Ek 7.1.1 205 Nolu Uygulama Odası Taşınır Eşyalar Listesi
Ek 7.1.2 BKYS Kütüphanenin Etkin Kullanımı Eğitimi
Ek 7.1.3 BKYS Okuma Salon
Ek 7.1.4 Merkez Kütüphanede Sağlık Alanındaki Kitapların Listesi
Ek 7.1.10 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Öğrencilerinin Klinik Uygulama Alanlarının Belirlenmesi ve Kullanımı
Ek 7.1.11 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Radyolojik Görüntüleme Uygulama Odasının Eğitim Amaçlı Kullanımı

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrencilerin gelişimi yalnızca sınıf içi eğitim faaliyetleri ile sınırlandırılmamakta; öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif, bilimsel ve kariyer gelişimlerini destekleyecek ders dışı öğrenme ortamları ve altyapılar da programın eğitim yaklaşımının önemli bir bileşeni olarak değerlendirilmektedir. Programın eğitim amaçları arasında yer alan iletişim becerileri, ekip çalışması, etik sorumluluk, toplumsal duyarlılık, yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim gibi kazanımların önemli bir bölümü ders dışı faaliyetler aracılığıyla desteklenmektedir.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğrencileri, Yozgat Bozok Üniversitesi Bilal Şahin Batı Kampüsünde bulunan sosyal, kültürel ve sportif altyapılardan aktif olarak yararlanmaktadır. Kampüs içerisinde yer alan açık ve kapalı spor alanları, futbol sahaları, basketbol ve voleybol sahaları, tenis kortları, öğrenci dinlenme alanları, kamelyalar, sosyal tesisler, konferans salonları, kültür merkezleri ve öğrenci toplulukları öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli değerlendirebilecekleri önemli öğrenme ortamları oluşturmaktadır. Bu fiziksel alanlar öğrencilerin yalnızca sosyal etkileşimlerini artırmakla kalmamakta, aynı zamanda takım çalışması, liderlik, organizasyon ve iletişim becerilerinin gelişmesine de katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımlarını artırmak amacıyla Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde spor faaliyetleri planlı biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda oluşturulan Spor Komisyonu aracılığıyla öğrencilerin üniversite genelinde düzenlenen spor etkinliklerine katılımı koordine edilmekte ve süreç kurumsal olarak takip edilmektedir **(Ek 7.2.1).** Spor Komisyonu görevlendirme yazısı, öğrencilerin fiziksel aktiviteye yönlendirilmesi ve spor kültürünün geliştirilmesi amacıyla oluşturulan kurumsal yapıyı göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin ders dışı zamanlarında sağlıklı yaşam alışkanlığı kazanmalarına katkı sağlamaktadır.

Üniversite genelinde düzenlenen Spor Şenlikleri de öğrencilerin ders dışı gelişimlerini destekleyen önemli etkinlikler arasında yer almaktadır. Spor Şenlikleri kapsamında kullanılan QR kod sistemi sayesinde öğrenciler etkinliklere kolay erişim sağlayabilmekte, spor takımları ve organizasyonlar hakkında güncel bilgilere ulaşabilmektedir **(Ek 7.2.2).** Bu uygulama aynı zamanda öğrencilerin dijital iletişim araçlarını etkin kullanmalarını destekleyen yenilikçi bir yaklaşım niteliğindedir. Öğrencilerin sportif etkinliklere katılım oranlarının artırılması ve kampüs yaşamına entegrasyonlarının güçlendirilmesi açısından önemli katkılar sunmaktadır.

Program öğrencilerinin toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaları amacıyla çeşitli sosyal sorumluluk faaliyetleri de yürütülmektedir. Bu kapsamda Türk Kızılayı iş birliği ile gerçekleştirilen kan bağışı ve farkındalık etkinlikleri öğrencilerin gönüllülük kültürü ile tanışmalarına katkı sağlamaktadır **(Ek 7.2.3).** Sağlık alanında eğitim alan öğrencilerin toplum sağlığına katkı sunma sorumluluğu göz önünde

bulundurulduğunda bu tür faaliyetler yalnızca sosyal etkinlik değil aynı zamanda mesleki farkındalık geliştiren uygulamalar olarak değerlendirilmektedir. Kan bağışı bilgilendirme faaliyetleri öğrencilerin toplumsal duyarlılık, sosyal sorumluluk ve gönüllülük değerlerini geliştirmektedir.

Sağlık alanında eğitim gören öğrencilerin güncel sağlık sorunlarına ilişkin farkındalıklarının artırılması amacıyla çeşitli bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda düzenlenen Akılcı İlaç Kullanımı Eğitimi ile öğrencilerin ilaç güvenliği, doğru ilaç kullanımı, gereksiz ilaç tüketiminin önlenmesi ve hasta güvenliği konularında bilinç düzeylerinin artırılması hedeflenmiştir **(Ek 7.2.4).** Bu etkinlik sayesinde öğrenciler gelecekte görev alacakları sağlık hizmeti ortamlarında karşılaşabilecekleri sorunlara ilişkin farkındalık kazanmakta ve hasta güvenliği kültürünü daha öğrencilik döneminde içselleştirmektedir.

Öğrencilerin fiziksel, ruhsal ve sosyal iyilik hâllerini korumaya yönelik önemli destek mekanizmalarından biri de Mediko Sosyal Merkezidir. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Mediko Sosyal Merkezi aracılığıyla öğrenciler sağlık danışmanlığı, psikolojik destek, yönlendirme ve koruyucu sağlık hizmetlerine erişim sağlayabilmektedir **(Ek 7.2.5).** Bu merkez, öğrencilerin eğitim süreçlerini kesintisiz sürdürebilmeleri açısından önemli bir destek altyapısı sunmaktadır. Özellikle sağlık hizmetleri alanında eğitim gören öğrencilerin yoğun akademik ve klinik uygulama süreçlerinde karşılaşabilecekleri fiziksel ve psikolojik yüklerin azaltılmasında Mediko Sosyal Merkezi önemli bir rol üstlenmektedir.

Üniversitenin kapsayıcı ve güvenli kampüs politikaları doğrultusunda öğrencilerin sosyal farkındalıklarını artırmaya yönelik çeşitli eğitimler düzenlenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen Toplumsal Cinsiyete Dayalı Kadın Dostu Kampüs Eğitimi ile öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliği, güvenli kampüs kültürü, ayrımcılıkla mücadele ve kadın hakları konularında bilinçlenmeleri sağlanmıştır **(Ek 7.2.6).** Eğitim sonucunda öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarının artırılması ve meslek yaşamlarında insan hakları temelli bir yaklaşım geliştirmeleri hedeflenmiştir.

Benzer şekilde gerçekleştirilen Otizm Farkındalık Etkinliği ile öğrencilerin özel gereksinimli bireylere yönelik bilgi düzeylerinin artırılması amaçlanmıştır **(Ek 7.2.7).** Sağlık hizmetlerinin temel ilkelerinden biri olan bireyselleştirilmiş bakım yaklaşımının geliştirilmesi açısından bu tür etkinlikler önem taşımaktadır. Otizm farkındalık etkinlikleri sayesinde öğrencilerin farklı gelişim özelliklerine sahip bireylerle iletişim kurma becerileri desteklenmekte ve empati düzeyleri artırılmaktadır.

Toplum sağlığını tehdit eden risk faktörlerine yönelik bilinç oluşturmak amacıyla Bağımlılıkla Mücadele Kapsamında Uyuşturucu ve Uyarıcı Maddeler Hakkında Eğitim düzenlemiştir **(Ek 7.2.8).** Bu eğitim kapsamında bağımlılık yapıcı maddelerin fiziksel, psikolojik ve sosyal etkileri ele alınmış; öğrencilerin risk faktörlerini tanıyabilmeleri ve koruyucu yaklaşımlar geliştirebilmeleri amaçlanmıştır. Özellikle sağlık profesyoneli adayı olan öğrencilerin bağımlılıkla mücadele konusunda farkındalık sahibi olmaları, ileride görev yapacakları sağlık kurumlarında toplum sağlığına katkı sunmaları açısından önem taşımaktadır.

Öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlamalarına katkı sağlamak amacıyla kariyer gelişim faaliyetleri de yürütülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen Etkili CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri Eğitimi ile öğrencilerin iş başvurusu süreçlerinde ihtiyaç duyacakları temel bilgi ve becerileri kazanmaları amaçlanmıştır **(Ek 7.2.9).** Eğitim kapsamında özgeçmiş hazırlama, kariyer planlama, profesyonel iletişim, mülakat teknikleri ve iş yaşamında beklentiler gibi konular ele alınmıştır. Bu faaliyet, öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam süreçlerine hazırlanmalarına önemli katkı sağlamaktadır.

Savunma Sanayii Başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilen Kariyer ve Yetkinlik Buluşmaları etkinliği de öğrencilerin kariyer gelişimini destekleyen önemli faaliyetlerden biridir **(Ek 7.2.10).** Çevrim içi gerçekleştirilen bu etkinlik sayesinde öğrenciler farklı sektörlerden uzmanlarla bir araya gelerek

kariyer planlama, kişisel gelişim, liderlik, girişimcilik ve yetkinlik geliştirme konularında bilgi edinme fırsatı elde etmiştir. Bu faaliyet öğrencilerin kariyer farkındalıklarının artırılmasına katkı sağlamıştır.

Bilimsel ve akademik gelişim de ders dışı etkinliklerin önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin bilimsel toplantılara katılımı teşvik edilmektedir. III. Uluslararası Orta Anadolu Sempozyumu duyurularının öğrencilerle paylaşılması ve katılımın teşvik edilmesi bu yaklaşımın bir göstergesidir **(Ek 7.2.11).** Özellikle sürdürülebilirlik, dijital dönüşüm, yapay zekâ ve sağlık teknolojileri gibi güncel konuların ele alındığı bilimsel etkinlikler öğrencilerin akademik vizyonlarının gelişmesine katkı sağlamaktadır.

Program tarafından düzenlenen "Tıbbi Görüntüleme Sistemlerinin Fiziksel Temellerine Derinlemesine Bir Bakış" başlıklı seminer de öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan önemli bilimsel etkinliklerden biridir **(Ek 7.2.12).** Seminer kapsamında radyografi, anjiyografi ve bilgisayarlı tomografi sistemlerinin fiziksel prensipleri ele alınmış, öğrencilerin derslerde öğrendikleri teorik bilgileri güncel uygulamalarla ilişkilendirmeleri sağlanmıştır.

Benzer şekilde gerçekleştirilen "Yapay Zekâ Çağında Radyoloji: Erken Tanı ve Geleceğe Bakış" paneli ile öğrencilerin geleceğin sağlık teknolojileri konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmiştir **(Ek 7.2.13).** Panelde yapay zekâ destekli görüntüleme sistemleri, erken tanı uygulamaları, mamografi taramaları, bilgisayarlı tomografi kullanımı, radyasyon güvenliği ve ALARA prensipleri gibi güncel konular ele alınmıştır. Bu etkinlik öğrencilerin mesleklerinin geleceğine ilişkin öngörü geliştirmelerine katkı sağlamıştır.

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrencilerin ders dışı gelişimlerini destekleyen altyapılar; spor alanları, sosyal tesisler, sağlık hizmetleri birimleri, kariyer destek mekanizmaları, bilimsel etkinlikler ve toplumsal farkındalık faaliyetleri ile bütünleşik bir yapı oluşturmaktadır. Spor faaliyetlerinden sosyal sorumluluk çalışmalarına, kariyer eğitimlerinden bilimsel seminer ve panellere kadar yürütülen tüm faaliyetler öğrencilerin iletişim becerileri, takım çalışması, toplumsal sorumluluk, etik duyarlılık, yaşam boyu öğrenme ve mesleki farkındalık düzeylerini geliştirmekte; böylece program eğitim amaçları ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar
Ek 7.2.1 Spor Komisyonu Görevlendirme Yazısı
Ek 7.2.2 BKYS 16. Spor Şenlikleri QR Kodu
Ek 7.2.3 BKYS Kızılay Kan Bağışı Bilgilendirme
Ek 7.2.4 BKYS Akılcı İlaç Kullanımı Bilgilendirme
Ek 7.2.5 BKYS Mediko Sosyal Merkezi
Ek 7.2.6 Toplumsal Cinsiyete Dayalı Kadın Dostu Kampüs Eğitimi
Ek 7.2.7 Otizm Farkındalık Etkinliği
Ek 7.2.8 Bağımlılıkla Mücadele Kapsamında Uyuşturucu ve Uyarıcı Maddeler Hakkında Eğitim
Ek 7.2.9 Etkili CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri Eğitimi
Ek 7.2.10 Kariyer ve Yetkinlik Buluşmaları
Ek 7.2.11 Ders Dışı Etkinlikler ve Öğrenci Gelişimi - III. Uluslararası Orta Anadolu İç Yazı
Ek 7.2.12 TGT Seminer 2026 Posteri
Ek 7.2.13 Yozgat 2025 Panel TGT Bozok Üniversitesi SHMYO Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğretim ortamları, uygulama alanları ve klinik uygulama süreçlerinde güvenlik kültürünün oluşturulması temel önceliklerden biridir. Programın eğitim amaçları arasında yer alan hasta güvenliği, radyasyon güvenliği, etik uygulamalar, mesleki sorumluluk ve kaliteli sağlık hizmeti sunumu hedefleri doğrultusunda öğrencilerin güvenli ortamlarda eğitim almaları için gerekli tüm önlemler sistematik biçimde planlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

Programın yürütüldüğü Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu binasında öğrencilerin, akademik personelin ve idari personelin güvenliğini sağlamaya yönelik fiziksel ve kurumsal altyapı oluşturulmuştur. Bina genelinde yangın algılama sistemleri, yangın söndürme ekipmanları, acil durum yönlendirme levhaları, acil çıkış kapıları ve toplanma alanı işaretlemeleri bulunmaktadır. Acil durumlarda görev dağılımları, tahliye prosedürleri, toplanma alanları ve müdahale süreçleri Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Acil Eylem Planında ayrıntılı olarak tanımlanmıştır **(Ek 7.3.1).** Bu plan yalnızca hazırlanmakla kalmamış, ilgili personele resmi olarak tebliğ edilmiş ve uygulama sorumlulukları personele bildirilmiştir **(Ek 7.3.1.1).** Böylece acil durum yönetimi kurumsal hafızaya dönüştürülmüş ve sürdürülebilir hale getirilmiştir.

Acil Eylem Planı kapsamında yangın, deprem, elektrik kaynaklı riskler, yaralanmalar, doğal afetler, tahliye gerektiren durumlar ve diğer olağanüstü koşullarda yapılacak işlemler ayrıntılı olarak belirlenmiştir **(Ek 7.3.1).** Bu yaklaşım sayesinde öğrencilerin eğitim faaliyetlerini güvenli bir ortamda sürdürmeleri sağlanmakta ve olası risklerin etkileri en aza indirilmektedir.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının diğer sağlık programlarından farklı olarak radyasyon içeren çalışma ortamlarıyla ilişkili olması nedeniyle programa özgü güvenlik önlemleri de uygulanmaktadır. Öğrenciler klinik uygulama öncesinde radyasyon güvenliği, iyonizan radyasyonun biyolojik etkileri, kişisel korunma yöntemleri, radyasyon alanlarında çalışma kuralları ve ALARA (As Low As Reasonably Achievable) prensibi konusunda bilgilendirilmektedir. Özellikle klinik uygulamalarda öğrencilerin radyoloji teknikerleri, sorumlu öğretim elemanları ve ilgili klinik personelin gözetiminde bulunmaları sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerin radyasyon risklerinden korunmaları ve güvenli çalışma alışkanlığı kazanmaları hedeflenmektedir.

Program öğrencileri klinik uygulamalarını üniversite hastanesi ve ilgili sağlık kuruluşlarında yürüttüklerinden, hastane ortamına özgü riskler de dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler; enfeksiyon kontrolü, hasta mahremiyeti, hasta transfer güvenliği, biyolojik riskler, kesici-delici alet yaralanmaları, kişisel koruyucu ekipman kullanımı ve mesleki etik konularında uygulama öncesinde bilgilendirilmektedir. Ayrıca klinik uygulamalarda meydana gelebilecek olası iş kazalarına yönelik süreçler resmi yazışmalarla tanımlanmıştır **(Ek 7.3.2).** İş kazası meydana gelmesi durumunda yapılacak bildirimler, sorumluluklar ve SGK süreçleri ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmektedir **(Ek 7.3.2).**

Programda güvenlik kültürünün sürdürülebilirliği açısından İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimleri önemli bir yer tutmaktadır. Öğretim elemanlarının İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimlerini tamamladıkları ve sertifikalandırıldıkları belgelenmiştir **(Ek 7.3.3).** Bu durum, öğretim elemanlarının yalnızca akademik yeterlilik açısından değil, güvenli eğitim ortamı oluşturma konusunda da yetkin olduklarını göstermektedir. Ayrıca program bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği alanında doktora çalışmaları yürüten öğretim elemanının bulunması **(Ek 7.3.4),** programın güvenlik kültürünü akademik düzeyde de desteklediğini göstermektedir.

İSG süreçleri yalnızca bireysel farkındalık düzeyinde değil, kurumsal mekanizmalar aracılığıyla da yürütülmektedir. Bu kapsamda hazırlanan İSG iç yazıları **(Ek 7.3.8),** İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu toplantı kararları **(Ek 7.3.9)** ve İSGGM görüş yazıları **(Ek 7.3.10),** risklerin düzenli olarak değerlendirildiğini ve gerekli önlemlerin kurumsal düzeyde takip edildiğini göstermektedir. Kurul toplantılarında iş kazaları, çevresel riskler, fiziksel ortam güvenliği, çalışan ve öğrenci güvenliği ile ilgili konular görüşülmekte ve alınan kararlar kayıt altına alınmaktadır **(Ek 7.3.9).**

Programda güvenli öğrenme ortamının sürdürülebilirliği için bakım ve teknik kontroller düzenli olarak yapılmaktadır. Bu kapsamda baca temizliği ve teknik kontroller gerçekleştirilmekte, sonuçları raporlanmakta ve kayıt altına alınmaktadır **(Ek 7.3.6).** Benzer şekilde fiziksel altyapıda tespit edilen eksiklikler büyük bakım-onarım talepleri aracılığıyla ilgili birimlere iletilmekte ve iyileştirme süreçleri başlatılmaktadır **(Ek 7.3.7).** Bu uygulamalar bina güvenliği, yangın güvenliği ve altyapı sürekliliği açısından önemli bir güvence oluşturmaktadır.

Programın kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda öğrenci ve personel geri bildirimleri de güvenlik süreçlerinin bir parçası olarak kullanılmaktadır. Memnuniyet Yönetim Sistemi aracılığıyla iletilen güvenlik, temizlik, bakım ve altyapı talepleri değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir **(Ek 7.3.5).** Böylece kullanıcı deneyimleri doğrudan iyileştirme süreçlerine yansıtılmakta ve güvenli öğrenme ortamının sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

İş Sağlığı ve Güvenliği Süreçlerinin Yürütülmesi ve İyileştirilmesi dokümanı incelendiğinde süreçlerin PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) yaklaşımıyla yönetildiği görülmektedir **(Ek 7.3.11)**. Riskler belirlenmekte, gerekli önlemler uygulanmakta, uygulamaların etkinliği izlenmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda yeni iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu sistematik yaklaşım güvenlik kültürünün kurumsallaşmasına katkı sağlamaktadır.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı açısından değerlendirildiğinde; radyasyon güvenliği, hasta güvenliği, enfeksiyon kontrolü, iş kazalarının önlenmesi, acil durum yönetimi ve fiziksel ortam güvenliği birlikte ele alınmaktadır. Öğrenciler yalnızca teorik bilgi edinmemekte, aynı zamanda meslek yaşamlarında uygulayacakları güvenlik kültürünü de eğitim süreçleri boyunca kazanmaktadırlar.

Sonuç olarak programda uygulanan güvenlik, ilk yardım ve İş Sağlığı Güvenliği uygulamaları; Acil Eylem Planı **(Ek 7.3.1),** Acil Eylem Planı Tebliğ Listesi **(Ek 7.3.1.1),** İş Kazası Yazısı **(Ek 7.3.2),** İSG Sertifikaları **(Ek 7.3.3),** İSG alanındaki akademik uzmanlık **(Ek 7.3.4),** Memnuniyet Yönetim Sistemi iyileştirmeleri **(Ek 7.3.5),** teknik kontrol raporları **(Ek 7.3.6),** bakım-onarım süreçleri **(Ek 7.3.7),** İSG yazışmaları **(Ek 7.3.8),** kurul kararları **(Ek 7.3.9),** İSGGM görüşleri **(Ek 7.3.10)** ve sürekli iyileştirme uygulamaları **(Ek 7.3.11)** ile desteklenen bütünleşik bir yapı oluşturmaktadır. Bu yapı öğrencilerin güvenli öğrenme ortamlarında eğitim almalarını sağlamakta, klinik uygulamalara güvenli şekilde katılmalarını desteklemekte ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine önemli katkı sunmaktadır.

Kanıtlar
Ek 7.3.1 SHMYO Acil Eylem Planı
Ek 7.3.1.1 Acil Eylem Planı Tebliğ Listesi
Ek 7.3.2 İş Kazası İle İlgili Gelen Yazı
Ek 7.3.3 İş Sağlığı ve Güvenliği Sertifikası
Ek 7.3.4 Doktora Öğrenci Belgesi
Ek 7.3.5 Memnuniyet Yönetim Sistemine Gelen Talep ve İyileştirme
Ek 7.3.6 Baca Temizliği Formu-Raporu
Ek 7.3.7 Büyük Bakım Onarım Talepleri
Ek 7.3.8 İSG İç Yazı
Ek 7.3.9 İSG Kurulu Toplantı Kararları
Ek 7.3.10 İSGGM Görüş Yazısı
Ek 7.3.11 İş Sağlığı ve Güvenliği Süreçlerinin Yürütülmesi ve İyileştirilmesi

7.4. Öğrencilere, alanı ile ilgili araçlar ve program çıktılarına yönelik eğitim-öğretim için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirebilmeleri için bilgiye erişim olanakları çok boyutlu bir yaklaşımla planlanmakta ve yürütülmektedir. Programın temel amacı; radyolojik görüntüleme cihazlarını etkin kullanabilen, görüntüleme yöntemlerinin fiziksel prensiplerini bilen, hasta güvenliği ve radyasyon güvenliği ilkelerine uygun davranan, bilimsel gelişmeleri takip eden ve yaşam boyu öğrenme becerisine sahip sağlık teknikerleri yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilerin yalnızca ders materyallerine değil, aynı zamanda güncel bilimsel bilgiye, uygulama ortamlarına, dijital kaynaklara ve klinik öğrenme alanlarına erişimleri sistematik olarak desteklenmektedir.

Program kapsamında öğrencilerin bilgiye erişim olanakları; teorik dersler, uygulama ortamları, klinik uygulama alanları, kütüphane hizmetleri, elektronik veri tabanları, dijital öğrenme sistemleri ve fiziksel erişim altyapıları aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu yapı, program çıktılarında yer alan "alanındaki güncel bilgiye ulaşabilme", "mesleki gelişimini sürdürebilme", "teknolojik gelişmeleri takip edebilme", "mesleki uygulamalarda bilimsel bilgiyi kullanabilme" ve "yaşam boyu öğrenme bilincine sahip olma" yeterliliklerini desteklemektedir.

Programda yer alan Anatomi, Fizyoloji, Tıbbi Görüntüleme Sistemleri, Radyasyon Güvenliği, Radyolojik Anatomi, Bilgisayarlı Tomografi, Manyetik Rezonans Görüntüleme ve diğer mesleki derslerde öğrenciler öncelikle teorik bilgi ile tanıştırılmaktadır. Derslerde kullanılan projeksiyon sistemleri, dijital sunumlar, radyolojik görüntü örnekleri, vaka analizleri, cihaz şemaları ve görsel materyaller sayesinde öğrenciler görüntüleme sistemlerinin çalışma prensiplerini ayrıntılı biçimde öğrenebilmektedir. Böylece öğrencilerin mesleki cihazları yalnızca kullanım düzeyinde değil, çalışma mantığı ve klinik kullanım amacı açısından da değerlendirebilmeleri sağlanmaktadır.

Teorik öğrenmenin uygulama ile bütünleştirilmesi amacıyla program öğrencileri uygulama ortamlarından aktif şekilde yararlanmaktadır. Özellikle 205 Nolu Uygulama Odası öğrencilerin uygulamalı öğrenme süreçlerinde önemli bir öğrenme alanı olarak kullanılmaktadır. Bu uygulama ortamında bulunan araç-gereçler ve eğitim materyalleri Taşınır Kayıt Kontrol Sistemi kapsamında kayıt altına alınmış olup detayları Ek 7.4.1'de sunulmuştur. Uygulama ortamı sayesinde öğrenciler cihaz bileşenlerini tanımakta, hasta hazırlık süreçlerini öğrenmekte, görüntüleme işlemleri öncesinde dikkat edilmesi gereken hususları kavramakta ve klinik uygulamalara hazırlanmaktadırlar **(Ek 7.4.1).**

Bilgiye erişim olanaklarının önemli bir boyutunu üniversitenin kütüphane ve dokümantasyon hizmetleri oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin akademik kaynakları etkin kullanabilmeleri amacıyla Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından "Kütüphanenin Etkin Kullanımı Eğitimi" düzenlenmiştir **(Ek 7.4.2).** Eğitim kapsamında öğrencilere;

- Kütüphane katalog tarama sistemleri,
- Elektronik kaynaklara erişim yöntemleri,
- Akademik veri tabanlarının kullanımı,
- Bilimsel makale tarama teknikleri,
- Elektronik kitap ve süreli yayınlara erişim,
- Kaynak yönetimi ve akademik araştırma becerileri

konularında ayrıntılı bilgiler verilmiştir. Bu eğitim sayesinde öğrenciler yalnızca mevcut ders içerikleri ile sınırlı kalmayıp ulusal ve uluslararası bilimsel kaynaklara ulaşabilme becerisi kazanmaktadırlar **(Ek 7.4.2).**

Üniversite tarafından sunulan bilgi kaynakları yalnızca eğitimlerle sınırlı değildir. Öğrencilerin bireysel çalışma yapabilecekleri sessiz ve uygun öğrenme ortamları da oluşturulmuştur. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan okuma salonu öğrencilerin ders çalışma, araştırma yapma ve sınavlara hazırlanma süreçlerini desteklemektedir **(Ek 7.4.3).** Özellikle yoğun klinik uygulama ve sınav

dönemlerinde öğrencilerin bireysel öğrenme faaliyetlerini sürdürebilmeleri açısından bu alan önemli bir öğrenme kaynağı oluşturmaktadır.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğrencileri üniversitenin Merkez Kütüphanesinden de aktif biçimde yararlanmaktadır. Merkez Kütüphanede sağlık bilimleri alanında çok sayıda güncel ve temel kaynak bulunmaktadır. Radyoloji, görüntüleme teknikleri, radyasyon fiziği, radyolojik anatomi, hasta bakımı, tıbbi terminoloji, anatomi, fizyoloji ve sağlık bilimleri alanlarında yer alan kitaplar öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır **(Ek 7.4.4, Ek 7.4.4.1).** Bu kaynaklar öğrencilerin derslerde öğrendikleri bilgileri derinleştirmelerine, bilimsel araştırma becerilerini geliştirmelerine ve mesleki gelişimlerini sürdürmelerine katkı sağlamaktadır.

Programın bilgiye erişim olanaklarının etkinliğini gösteren önemli göstergelerden biri de öğrenci kullanım verileridir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğrencilerinin kütüphaneden ödünç aldıkları kitaplara ilişkin kayıtlar incelendiğinde öğrencilerin sağlık alanındaki kaynaklardan aktif olarak yararlandıkları görülmektedir **(Ek 7.4.5, Ek 7.4.6).** Bu durum yalnızca kütüphane altyapısının mevcut olduğunu değil, aynı zamanda öğrenciler tarafından etkin biçimde kullanıldığını da göstermektedir. Kütüphane kullanım verileri, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde bilimsel kaynaklara yöneldiklerini ve araştırma temelli öğrenme yaklaşımını benimsediklerini ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin bilgi kaynaklarına erişimlerini kolaylaştıran önemli destek mekanizmalarından biri de kampüs içi ulaşım hizmetleridir. Üniversite tarafından sağlanan ücretsiz ring hizmetleri sayesinde öğrenciler merkezi kütüphane, derslikler, sosyal alanlar ve diğer akademik birimler arasında kolaylıkla ulaşım sağlayabilmektedir **(Ek 7.4.7).** Ring hizmetleri özellikle kampüsün farklı noktalarında bulunan öğrenme kaynaklarına erişimin sürdürülebilirliği açısından önem taşımaktadır. Böylece bilgiye erişim yalnızca dijital ve basılı kaynaklarla değil, fiziksel erişilebilirlik boyutuyla da desteklenmektedir.

Program öğrencilerinin bilgiye erişim süreçleri yalnızca basılı kaynaklarla sınırlı değildir. Üniversite tarafından sağlanan internet altyapısı sayesinde öğrenciler kampüs içerisinden elektronik veri tabanlarına erişebilmekte, güncel bilimsel yayınları takip edebilmekte ve sağlık alanındaki ulusal ve uluslararası literatüre ulaşabilmektedir. Bu durum özellikle hızla değişen teknoloji ve görüntüleme sistemlerinin bulunduğu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri alanında öğrencilerin güncel gelişmeleri izleyebilmeleri açısından büyük önem taşımaktadır.

Bilgiye erişim olanaklarının program çıktılarıyla ilişkisi değerlendirildiğinde; öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşma, araştırma yapma, teknolojik gelişmeleri takip etme, eleştirel düşünme ve mesleki gelişimlerini sürdürme becerilerinin desteklendiği görülmektedir. Uygulama ortamları **(Ek 7.4.1),** kütüphane eğitimleri **(Ek 7.4.2),** okuma salonu **(Ek 7.4.3),** merkez kütüphane kaynakları (Ek 7.4.4, Ek 7.4.4.1), öğrenci kullanım verileri **(Ek 7.4.5, Ek 7.4.6)** ve kampüs içi erişim olanakları **(Ek 7.4.7)** birlikte değerlendirildiğinde programın öğrencilere sunduğu bilgiye erişim altyapısının yeterli, erişilebilir, sürdürülebilir ve program çıktıları ile uyumlu olduğu görülmektedir.

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrencilerin alanlarına ilişkin araçları, cihazları ve teknolojileri öğrenmeleri için gerekli bilgiye erişim olanakları çok yönlü olarak yapılandırılmıştır. Teorik eğitim, uygulama ortamları, bilimsel kaynaklar, kütüphane hizmetleri, elektronik bilgi kaynakları ve fiziksel erişim olanakları bir bütün olarak değerlendirildiğinde öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen güçlü bir öğrenme ekosistemi oluşturulduğu görülmektedir. Bu yapı program eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesine, program çıktılarının kazanılmasına ve mezunların mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar
Ek 7.4.1 205 Nolu Uygulama Odası Taşınır Eşyalar Listesi
Ek 7.4.2 BKYS Kütüphanenin Etkin Kullanımı Eğitimi
Ek 7.4.3 BKYS Okuma Salonu

Ek 7.4.4 Merkez Kütüphanede Sağlık Alanındaki Kitapların Listesi
Ek 7.4.4.1 Merkez Kütüphanede Sağlık Alanındaki Kitapların Listesi
Ek 7.4.5 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Öğrencilerinin Kütüphaneden Aldıkları Kitapların Listesi
Ek 7.4.6 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Öğrencilerinin Kütüphaneden Aldıkları Kitapların Listesi
Ek 7.4.7 BKYS Ring Saatleri

7.5. Özel gereksinimli öğrenciler için sağlanan altyapı düzenlemelerini anlatınız.[1]

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında eğitim-öğretim faaliyetleri, fırsat eşitliği, erişilebilirlik ve kapsayıcı eğitim ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Programda öğrenim gören veya öğrenim görme potansiyeli bulunan özel gereksinimli öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziksel çevreye tam ve etkin katılımını sağlamak amacıyla fiziksel erişilebilirlik düzenlemeleri, akademik destek mekanizmaları, dijital erişilebilirlik uygulamaları ve bireysel uyarlamalar sistematik bir yaklaşımla planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu süreçler yalnızca engelli öğrencilerin eğitim hizmetlerine erişimini sağlamakla kalmamakta, aynı zamanda yükseköğretimde kapsayıcı eğitim anlayışının kurumsal düzeyde sürdürülebilir hale getirilmesini amaçlamaktadır.

Programımızda engelli ve özel gereksinimli öğrencilerin eğitim, fiziksel mekân ve sosyal yaşama eşit katılımını desteklemek amacıyla erişilebilirlik uygulamaları yürütülmektedir. Bu kapsamda Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri kapsamında Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak) ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) başvurularını gerçekleştirmiştir **(Ek 7.5.9).** Ayrıca eğitim, fiziksel mekân ve sosyal faaliyetlere erişimi destekleyen uygulamalarla tüm öğrenciler için kapsayıcı ve erişilebilir bir öğrenme ortamı oluşturulmaktadır **(Ek 7.5.10, Ek 7.5.11, Ek 7.5.12).**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının eğitim faaliyetlerini yürüttüğü Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu binasında fiziksel erişilebilirliğe yönelik birçok düzenleme bulunmaktadır. Bina içerisinde katlar arası erişimin sağlanabilmesi amacıyla asansör sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra bina girişlerinde, kampüs içi ulaşım güzergâhlarında ve ortak kullanım alanlarında tekerlekli sandalye kullanımına uygun rampalar yer almaktadır. Görme engelli bireylerin yön bulmalarını kolaylaştırmak amacıyla hissedilebilir yüzeyler ve yönlendirme şeritleri uygulanmış olup bina içerisinde erişilebilir dolaşım alanları oluşturulmuştur. Ayrıca engelli kullanımına uygun tuvaletler, giriş kapıları ve ortak alanlar öğrencilerin bağımsız hareket edebilmelerine olanak sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Bu düzenlemeler sayesinde öğrenciler dersliklere, uygulama alanlarına, konferans salonlarına, okuma salonlarına ve idari birimlere herhangi bir fiziksel engelle karşılaşmadan erişebilmektedir.

Üniversitemiz ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu erişilebilirlik çalışmalarını yalnızca fiziksel düzenlemelerle sınırlı tutmamış, bu çalışmaları kurumsal kalite güvencesi sistemi içerisinde değerlendirmiştir. Bu kapsamda yüksekokulumuz erişilebilir ve sürdürülebilir kampüs yaklaşımını destekleyen çalışmaları sonucunda Yeşil Bayrak Ödülüne sahip olmuş olup bu ödül kampüs yaşam alanlarının tüm öğrenciler açısından erişilebilir ve sürdürülebilir şekilde planlandığını göstermektedir **(Ek 7.5.1).** Bunun yanında Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu "Turuncu Bayrak" adaylığına hak kazanmıştır **(Ek 7.5.2).** Turuncu Bayrak adaylığı, mekânda erişilebilirlik kriterlerinin bağımsız değerlendirme süreçlerinden geçirildiğini ve fiziksel erişilebilirlik uygulamalarının belirli bir olgunluk düzeyine ulaştığını göstermesi açısından önemli bir göstergedir.

[1] Programa özel gereksinimli öğrenci alınmasını engelleyen herhangi bir karar veya mekanizma olmadığı durumlarda "öğrenci olmaması" sebebi ile ilgili gerekçe ifade edilerek altyapı hazırlıklarının yapılmaması eksiklik olarak değerlendirilecektir.

Özel gereksinimli öğrencilerin akademik süreçlerde karşılaşabilecekleri güçlüklerin belirlenmesi ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi amacıyla üniversite bünyesinde Engelli Öğrenci Birimi aktif olarak faaliyet göstermektedir. Bu birim aracılığıyla öğrencilerin bireysel gereksinimleri değerlendirilmekte, akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştıracak düzenlemeler planlanmakta ve ilgili birimler arasında koordinasyon sağlanmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda da Engelli Öğrenci Birimi temsilciliği bulunmakta ve erişilebilirlik süreçleri birim düzeyinde takip edilmektedir.

Bu kapsamda erişilebilirlik kültürünün geliştirilmesine yönelik olarak gerçekleştirilen "Engelleri Kaldırma Çalıştayı" önemli bir faaliyet olarak değerlendirilmektedir. Çalıştayda engelli bireylerin eğitim, sosyal yaşam, istihdam ve erişilebilirlik alanlarında karşılaştıkları sorunlar ele alınmış; çözüm önerileri geliştirilmiş ve iyi uygulama örnekleri paylaşılmıştır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu temsilcisinin bu çalıştaya katılım sağlaması, erişilebilirlik uygulamalarının güncel yaklaşımlar doğrultusunda geliştirilmesine katkı sunmuştur **(Ek 7.5.3).**

Özel gereksinimli öğrencilerin eğitim materyallerine erişimini kolaylaştırmak amacıyla alternatif öğrenme materyalleri ve destek hizmetleri de sunulmaktadır. Üniversite Engelli Öğrenci Birimi tarafından gönderilen resmi yazıda, ihtiyaç duyulması halinde Braille alfabesi ile hazırlanmış materyallerin veya ilgili destek hizmetlerinin sağlanabileceği belirtilmiştir **(Ek 7.5.4).** Bu uygulama özellikle görme engelli öğrencilerin ders içeriklerine ve akademik dokümanlara erişimini desteklemekte, bilgiye erişimde fırsat eşitliğinin sağlanmasına katkıda bulunmaktadır.

Akademik değerlendirme süreçlerinde de özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda sınavlarda okuyucu ve işaretleyici desteği sağlanabilmekte, öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre sınav ortamları düzenlenebilmektedir. Bu sürece ilişkin resmi talep ve görevlendirme mekanizması oluşturulmuş olup ilgili yazışmalar kayıt altına alınmıştır **(Ek 7.5.5).** Böylece ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin engel durumlarından kaynaklanabilecek dezavantajların azaltılması ve akademik performanslarının adil şekilde değerlendirilebilmesi hedeflenmektedir.

Öğrencilerin mevcut destek mekanizmalarından haberdar olmalarını sağlamak amacıyla Engelli Öğrenci Birimi tanıtım faaliyetleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen bilgilendirme sunumlarında öğrencilere engelli öğrenci hakları, başvuru süreçleri, akademik uyarlamalar, sınav destek hizmetleri ve erişilebilirlik uygulamaları hakkında bilgi verilmektedir **(Ek 7.5.6).** Bu faaliyetler sayesinde öğrencilerin ihtiyaç duydukları desteklere zamanında ulaşabilmeleri sağlanmaktadır.

Özel gereksinimli öğrencilerin bilgiye erişimlerini kolaylaştıran en önemli uygulamalardan biri dijital erişilebilirlik hizmetleridir. Üniversitenin ana internet sayfasında yer alan sesli erişim ve dijital erişilebilirlik sistemi sayesinde web içerikleri sesli olarak dinlenebilmekte, yazı boyutları değiştirilebilmekte ve erişilebilirlik seçenekleri kullanılabilmektedir **(Ek 7.5.7).** Bu uygulama özellikle görme engelli öğrenciler, öğrenme güçlüğü yaşayan bireyler ve farklı erişim ihtiyaçlarına sahip kullanıcılar açısından önemli bir destek mekanizması oluşturmaktadır. Böylece öğrenciler duyurulara, akademik takvimlere, yönetmeliklere ve eğitim içeriklerine bağımsız biçimde erişebilmektedir.

Program düzeyinde yürütülen dijital erişilebilirlik uygulamaları da özel gereksinimli öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda ders sunumları ve eğitim materyalleri BOYSİS Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden öğrencilerle paylaşılmakta, gerekli durumlarda sesli içerik ve erişilebilir formatlarda yüklenmektedir **(Ek 7.5.8).** Böylece öğrenciler ders materyallerine yalnızca görsel değil aynı zamanda işitsel olarak da erişebilmekte, farklı öğrenme ihtiyaçlarına uygun eğitim materyallerinden yararlanabilmektedir.

Özellikle Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı gibi teknoloji yoğun ve görsel öğrenmenin ön planda olduğu programlarda erişilebilir içeriklerin sunulması büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin görüntüleme cihazlarının çalışma prensiplerini, anatomik yapıları ve radyolojik görüntüleri

daha etkili öğrenebilmeleri amacıyla sesli ve dijital destek materyalleri kullanılmaktadır. "Bedenimizin Görünmez Geometrisi ve Evrensel Pusulası" başlıklı içerik bu uygulamalara örnek teşkil etmekte olup erişilebilir öğrenme materyallerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaları göstermektedir **(Ek 7.5.9).**

Programın kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda erişilebilirlik uygulamaları düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Fiziksel erişilebilirlik, akademik destek hizmetleri ve dijital erişilebilirlik uygulamalarına ilişkin geri bildirimler değerlendirilmekte, ihtiyaç duyulan alanlarda yeni düzenlemeler planlanmaktadır. Böylece erişilebilirlik yalnızca mevcut uygulamaların sürdürülmesi değil, aynı zamanda sürekli iyileştirilen bir kalite alanı olarak ele alınmaktadır.

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında özel gereksinimli öğrenciler için sağlanan altyapı düzenlemeleri; fiziksel erişilebilirlik uygulamaları, Engelsiz Üniversite çalışmaları, Braille desteği, okuyucu-işaretleyici uygulamaları, Engelli Öğrenci Birimi faaliyetleri, sesli web erişimi, BOYSİS üzerinden erişilebilir ders materyalleri ve dijital öğrenme destekleri ile bütüncül bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Yeşil Bayrak Ödülü **(Ek 7.5.1),** Turuncu Bayrak adaylığı **(Ek 7.5.2),** Engelleri Kaldırma Çalıştayı **(Ek 7.5.3),** Braille desteği **(Ek 7.5.4),** okuyucu-işaretleyici uygulamaları **(Ek 7.5.5),** Engelli Öğrenci Birimi tanıtımı **(Ek 7.5.6),** sesli erişim sistemi **(Ek 7.5.7),** BOYSİS erişilebilirlik uygulamaları **(Ek 7.5.8)** ve erişilebilir ders materyalleri birlikte değerlendirildiğinde programın özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit katılımını destekleyen güçlü ve sürdürülebilir bir erişilebilirlik altyapısına sahip olduğu görülmektedir.

Kanıtlar
Ek 7.5.1 Yeşil Bayrak Ödülü
Ek 7.5.2 Turuncu Bayrak Adaylığı Ödülü
Ek 7.5.3 Engelleri Kaldırma Çalıştayı
Ek 7.5.4 Braille Alfabesi İle İlgili Engelli Biriminden Gelen Yazı
Ek 7.5.5 Engelli Öğrencilere Yönelik Okuyucu İşaretleyici Talep Yazısı
Ek 7.5.6 Engelli Öğrenci Birimi Tanıtımı Sunumu
Ek 7.5.7 Engelli Öğrencilere Yönelik Sesli Erişim ve Dijital Erişilebilirlik Hizmeti
Ek 7.5.8 Engelli Öğrencilere Yönelik Sesli Ders İçeriği ve BOYSİS Erişilebilirlik Uygulaması
Ek 7.5.9 Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri Başvuru Senato Kararı
Ek 7.5.10 SHMYO Eğitimde Erişim Başvurusu
Ek 7.5.11 SHMYO Mekanda Erişim Başvurusu
Ek 7.5.12 SHMYO Sosyo Kültürel Faaliyetlerde Erişim Başvuru

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapılarını anlatınız ve bunların eğitsel gereksinimlerini karşılama yeterliliğini irdeleyiniz.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı, teknolojik altyapının yoğun olarak kullanıldığı sağlık alanlarından biri olup öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirebilmeleri için güçlü bir bilgisayar ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapısına ihtiyaç duymaktadır. Programda yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri; teorik derslerin yürütülmesi, görüntüleme sistemlerine ilişkin teknik bilgilerin aktarılması, dijital eğitim materyallerinin paylaşılması, akademik bilgiye erişim, uzaktan eğitim uygulamaları ve öğrenci-öğretim elemanı iletişiminin sürdürülmesi açısından bilgi ve iletişim teknolojileri ile desteklenmektedir. Bu nedenle programın sahip olduğu BİT altyapısı yalnızca teknik bir destek unsuru değil, aynı zamanda program eğitim amaçları ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine doğrudan katkı sağlayan temel bir eğitim bileşeni niteliğindedir.

Yozgat Bozok Üniversitesi bünyesinde öğrencilerin eğitim faaliyetlerinden etkin şekilde yararlanabilmeleri amacıyla kampüs genelinde kablolu ve kablosuz internet altyapısı sunulmaktadır. Öğrenciler üniversite ağı üzerinden ders materyallerine, akademik veri tabanlarına, elektronik kaynaklara ve çevrim içi eğitim sistemlerine erişim sağlayabilmektedir. Özellikle Eduroam ve üniversite kablosuz ağ altyapısı sayesinde öğrenciler kampüsün farklı noktalarında kesintisiz internet erişimi elde

edebilmekte, böylece öğrenme faaliyetleri sınıf ortamı ile sınırlı kalmadan sürdürülebilmektedir. Bu durum yaşam boyu öğrenme, bilgiye erişim ve dijital okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Program öğrencilerinin bilgisayar destekli öğrenme faaliyetlerini yürütebilmeleri amacıyla Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarında yer alan donanım ve yazılımlar öğrencilerin akademik çalışmalarını gerçekleştirebilmeleri, araştırma yapabilmeleri, ödev ve sunum hazırlayabilmeleri için kullanılmaktadır. Ayrıca öğrenciler görüntüleme sistemlerine ilişkin teknik içeriklere erişebilmekte ve çeşitli dijital materyallerden yararlanabilmektedir. Bilgisayar laboratuvarında bulunan sistemlerin sürdürülebilir şekilde kullanılabilmesi amacıyla bakım ve teknik destek süreçleri yürütülmektedir. Bu kapsamda oluşturulan bilgisayar bakım talebi kayıtları, mevcut altyapının düzenli olarak izlendiğini ve ortaya çıkan teknik ihtiyaçların giderilmesine yönelik iyileştirme süreçlerinin işletildiğini göstermektedir **(Ek 7.6.1**). Bu durum, programın yalnızca mevcut teknolojik altyapıyı kullanmakla kalmadığını, aynı zamanda sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda altyapısını güncel tuttuğunu göstermektedir.

Program öğrencilerinin en yoğun kullandığı dijital öğrenme ortamlarından biri BOYSİS Öğrenme Yönetim Sistemidir. BOYSİS aracılığıyla ders materyalleri, ders notları, sunumlar, uygulama yönergeleri, ödevler, duyurular ve çeşitli eğitim içerikleri öğrencilerle paylaşılmaktadır **(Ek 7.6.2).** Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı açısından değerlendirildiğinde BOYSİS sistemi özellikle görüntüleme cihazlarının çalışma prensiplerine ilişkin sunumların, radyolojik görüntü örneklerinin, teknik şemaların ve ders kaynaklarının öğrencilere ulaştırılmasında kritik rol oynamaktadır. Öğrenciler istedikleri zaman sisteme erişerek ders materyallerini tekrar inceleyebilmekte ve kendi öğrenme hızlarına uygun biçimde çalışabilmektedir. Bu durum öğrenmenin sürekliliğini desteklemekte ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını güçlendirmektedir.

BOYSİS sistemi aynı zamanda erişilebilir eğitim anlayışına da katkı sunmaktadır. Ders sunumlarının dijital ortamda paylaşılması, özel gereksinimli öğrencilerin ders materyallerine daha kolay erişebilmesini sağlamaktadır. Program kapsamında bazı ders içeriklerinin sesli olarak da sisteme yüklenebilmesi, erişilebilir eğitim uygulamalarının BİT altyapısı ile desteklendiğini göstermektedir. Böylece öğrenciler yalnızca sınıf ortamında değil, kampüs dışında da ders içeriklerine erişebilmekte ve öğrenme süreçlerini sürdürebilmektedir.

Üniversitenin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) altyapısı da öğrencilerin kullanımına sunulan önemli dijital öğrenme araçlarından biridir **(Ek 7.6.3).** UZEM sistemi aracılığıyla çevrim içi dersler yürütülmekte, senkron ve asenkron eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Özellikle olağanüstü durumlarda eğitimin kesintisiz sürdürülebilmesi açısından UZEM önemli bir işlev üstlenmektedir. Bunun yanında öğrenciler ders kayıtlarını izleyebilmekte, eğitim materyallerine tekrar erişebilmekte ve ders dışı zamanlarda öğrenme faaliyetlerini sürdürebilmektedir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı gibi teknik bilgi yoğun programlarda bu durum öğrencilerin konuları tekrar etmesine ve öğrenme eksikliklerini gidermesine önemli katkı sağlamaktadır.

UZEM altyapısı aynı zamanda öğrencilerin dijital öğrenme becerilerini geliştirmekte ve teknolojik sistemleri etkin kullanabilmelerine katkı sunmaktadır. Özellikle sağlık teknolojilerinin sürekli geliştiği günümüzde öğrencilerin dijital platformları etkin kullanabilmesi mesleki gelişimleri açısından önemli bir kazanım olarak değerlendirilmektedir.

Üniversitenin sahip olduğu bir diğer dijital öğrenme ve iletişim platformu ise YOBU TV'dir **(Ek 7.6.4).** YOBU TV platformu aracılığıyla öğrencilere yönelik eğitim videoları, akademik etkinlik kayıtları, seminerler, konferanslar, tanıtım videoları ve çeşitli bilgilendirici içerikler paylaşılmaktadır. Görsel öğrenmenin ön planda olduğu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında bu tür dijital içerikler önemli bir öğrenme desteği sunmaktadır. Özellikle radyolojik görüntüleme sistemlerinin çalışma mantığının,

cihaz kullanım süreçlerinin ve güncel teknolojik gelişmelerin görsel materyaller aracılığıyla aktarılması öğrencilerin öğrenme düzeyini artırmaktadır.

YOBU TV platformu öğrencilerin yalnızca ders içeriklerine değil aynı zamanda bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlere ilişkin içeriklere de erişebilmesini sağlamaktadır. Böylece öğrencilerin çok yönlü gelişimleri desteklenmekte ve üniversite yaşamına daha aktif katılımları teşvik edilmektedir.

Bilgisayar ve iletişim teknolojileri altyapısı program çıktıları açısından değerlendirildiğinde; öğrencilerin bilgiye erişebilme, teknolojiyi etkin kullanabilme, yaşam boyu öğrenme becerisi geliştirme, araştırma yapabilme, bilimsel kaynakları kullanabilme ve dijital ortamda iletişim kurabilme yetkinliklerine önemli katkılar sağladığı görülmektedir. Programın sahip olduğu BİT altyapısı öğrencilerin yalnızca dersleri takip etmelerine değil aynı zamanda mesleki gelişimlerini sürdürmelerine de olanak tanımaktadır.

Ayrıca bilgisayar laboratuvarlarının bulunması, internet erişiminin sağlanması, BOYSİS ve UZEM sistemlerinin aktif olarak kullanılması, YOBU TV gibi destekleyici dijital platformların bulunması ve teknik bakım süreçlerinin kayıt altına alınarak yürütülmesi birlikte değerlendirildiğinde programın BİT altyapısının eğitsel gereksinimleri karşılama açısından yeterli olduğu görülmektedir. Özellikle öğrencilerin teknolojik araçlara erişebilmesi, çevrim içi öğrenme süreçlerine katılabilmesi ve akademik kaynaklardan yararlanabilmesi programın eğitim amaçlarıyla doğrudan uyum göstermektedir.

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve iletişim teknolojileri altyapısı; bilgisayar laboratuvarları, internet erişim olanakları, BOYSİS öğrenme yönetim sistemi, UZEM uzaktan eğitim sistemi ve YOBU TV dijital içerik platformu ile bütünleşik bir yapı oluşturmaktadır. Bu altyapı öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırmakta, dijital öğrenme süreçlerini desteklemekte, mesleki gelişimlerine katkı sağlamakta ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine doğrudan hizmet etmektedir. Mevcut kanıtlar birlikte değerlendirildiğinde BİT altyapısının öğrenci ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde yeterli, erişilebilir, sürdürülebilir ve sürekli iyileştirilen bir yapıya sahip olduğu değerlendirilmektedir.

Kanıtlar
Ek 7.6.1 Bilgisayar Bakım Talebi
Ek 7.6.2 BKYS BOYSİS Ekran Görüntüsü
Ek 7.6.3 BKYS UZEM Ekran Görüntüsü
Ek 7.6.4 BKYS YOBU TV Ekran Görüntüsü

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapılarını anlatınız ve bunların eğitsel gereksinimlerini karşılama yeterliliğini irdeleyiniz.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılması, güncel teknolojik gelişmelerin ders süreçlerine entegre edilmesi, bilimsel araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilmesi ve öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının oluşturulabilmesi amacıyla öğretim elemanlarına güçlü bir bilgisayar ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapısı sunulmaktadır. Programın doğası gereği radyolojik görüntüleme sistemleri, dijital görüntüler, teknik cihazlar ve teknoloji yoğun içerikler eğitim süreçlerinde yoğun olarak kullanılmaktadır. Bu nedenle öğretim elemanlarının sahip olduğu teknolojik altyapı yalnızca ders anlatımını destekleyen bir araç değil; aynı zamanda program eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi, program çıktılarının kazandırılması ve sürekli iyileştirme süreçlerinin yürütülmesinde temel bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda görev yapan öğretim elemanlarına eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmeleri amacıyla masaüstü bilgisayarlar tahsis edilmektedir. Akademik personel

tarafından kullanılan bu bilgisayarlar; ders hazırlama, ölçme-değerlendirme faaliyetlerini yürütme, öğrenci danışmanlığı işlemlerini gerçekleştirme, akademik çalışmalar hazırlama, bilimsel araştırmalar yürütme ve idari süreçleri takip etme amacıyla aktif olarak kullanılmaktadır. Bunun yanında öğretim elemanları ihtiyaç duymaları halinde kişisel dizüstü bilgisayarlarını da kullanabilmekte, böylece eğitim faaliyetlerini kampüs içi ve kampüs dışı ortamlarda kesintisiz biçimde sürdürebilmektedir.

Öğretim elemanlarının dijital sistemlere erişimini desteklemek amacıyla üniversite genelinde güçlü bir internet altyapısı bulunmaktadır. Akademik personel, üniversitenin yerel ağı üzerinden kablolu ve kablosuz bağlantı imkanlarından yararlanabilmektedir. Bu sayede öğretim elemanları ders materyallerine erişebilmekte, öğrenci bilgi sistemlerini kullanabilmekte, çevrim içi toplantılara katılabilmekte ve bilimsel veri tabanlarından yararlanabilmektedir. İnternet altyapısının sürekliliği ve kalitesi, eğitim faaliyetlerinin aksaksız yürütülmesi açısından kritik önem taşımaktadır.

Bilgisayar ve iletişim teknolojileri altyapısının sürdürülebilirliği düzenli bakım ve iyileştirme süreçleri ile desteklenmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının kullandığı bilgisayarlarda meydana gelen teknik arızalar, performans sorunları veya donanımsal ihtiyaçlar resmi bakım talepleri ile ilgili birimlere iletilmektedir. Bilgisayar bakım talebine ilişkin kayıtlar, altyapının yalnızca mevcut olmadığını, aynı zamanda düzenli olarak izlendiğini ve gerekli iyileştirmelerin yapıldığını göstermektedir **(Ek 7.6.1).** Bu durum kalite güvencesi yaklaşımı açısından önemli bir göstergedir. Öğretim elemanlarının kullandığı sistemlerin güncel ve çalışır durumda tutulması, eğitim faaliyetlerinin sürekliliğini doğrudan desteklemektedir.

Program kapsamında öğretim elemanlarının en yoğun kullandığı dijital öğrenme ortamlarından biri BOYSİS Öğrenme Yönetim Sistemidir. BOYSİS sistemi aracılığıyla öğretim elemanları ders içeriklerini yüklemekte, ders sunumlarını paylaşmakta, ödevleri yönetmekte, duyurular yapmakta ve öğrencilerle dijital ortamda iletişim kurmaktadır **(Ek 7.6.2).** Özellikle Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında kullanılan radyolojik görüntüler, görüntüleme cihazlarına ait teknik şemalar, vaka örnekleri, radyasyon güvenliği materyalleri ve çeşitli görsel eğitim içerikleri BOYSİS sistemi üzerinden öğrencilerle paylaşılabilmektedir. Böylece öğretim elemanları ders içeriklerini sınıf ortamı dışında da öğrencilere ulaştırabilmekte ve öğrenme sürecinin sürekliliğini sağlayabilmektedir.

BOYSİS sistemi aynı zamanda öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme süreçlerini daha etkin yönetmelerine olanak sağlamaktadır. Ödev yükleme, içerik paylaşımı, öğrenci geri bildirimleri ve ders materyallerinin arşivlenmesi gibi işlemler sistem üzerinden gerçekleştirilebilmektedir. Bunun yanında erişilebilir eğitim uygulamaları kapsamında sesli içeriklerin paylaşılması ve dijital materyallerin farklı formatlarda sunulabilmesi de mümkün olmaktadır. Bu özellikler öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını daha etkin uygulamalarına katkı sağlamaktadır.

Öğretim elemanlarının kullandığı bir diğer önemli eğitim teknolojisi altyapısı Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) sistemidir **(Ek 7.6.3).** UZEM altyapısı sayesinde öğretim elemanları çevrim içi dersler yürütebilmekte, dijital eğitim materyalleri paylaşabilmekte, senkron ve asenkron eğitim faaliyetleri gerçekleştirebilmektedir. Özellikle uzaktan eğitim süreçlerinde, olağanüstü durumlarda veya ders destek faaliyetlerinde UZEM sistemi önemli bir rol üstlenmektedir.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı açısından değerlendirildiğinde UZEM sistemi; görüntüleme teknolojileri, radyolojik cihazlar, radyasyon güvenliği ve anatomi gibi teknik içeriklerin öğrencilere farklı öğrenme yöntemleriyle aktarılmasına olanak tanımaktadır. Öğretim elemanları ders kayıtlarını paylaşabilmekte, öğrencilerin tekrar izleme yapabilmesini sağlayabilmekte ve eğitim materyallerine zaman ve mekân bağımsız erişim sunabilmektedir. Bu durum öğrencilerin öğrenme eksikliklerini gidermelerine katkı sağlarken öğretim elemanlarının da eğitim süreçlerini daha esnek biçimde planlayabilmelerine olanak vermektedir.

Üniversite tarafından sağlanan YOBU TV platformu da öğretim elemanlarının kullanımına sunulan önemli dijital öğrenme ve iletişim araçlarından biridir **(Ek 7.6.4).** YOBU TV aracılığıyla akademik etkinlikler, konferanslar, seminerler, eğitim videoları ve çeşitli kurumsal içerikler dijital ortamda yayınlanmaktadır. Öğretim elemanları bu içerikleri derslerinde yardımcı materyal olarak kullanabilmekte, öğrencileri güncel bilimsel etkinliklere yönlendirebilmekte ve öğrenme süreçlerini görsel materyallerle zenginleştirebilmektedir.

Özellikle Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında görsel öğrenme büyük önem taşımaktadır. Radyolojik görüntülerin yorumlanması, cihazların çalışma mantıklarının anlaşılması ve görüntüleme sistemlerinin öğrenilmesinde görsel materyaller etkin rol oynamaktadır. Bu nedenle YOBU TV gibi dijital platformlar öğretim elemanlarının ders anlatımlarını destekleyen ve öğrenmeyi kolaylaştıran önemli araçlar arasında yer almaktadır.

Üniversite tarafından sağlanan bilgisayar ve iletişim teknolojileri altyapısının önemli bileşenlerinden biri de akademik veri tabanı erişimleridir. Öğretim elemanları Access Medicine, UpToDate Advanced, Springer e-Kitap, Cambridge Books Online, SOBİAD Atıf Dizini, HiperKitap ve diğer kurumsal veri tabanlarına erişebilmektedir. Bu erişimler sayesinde ders içerikleri güncel bilimsel veriler doğrultusunda hazırlanabilmekte, araştırma faaliyetleri sürdürülebilmekte ve öğrenciler güncel literatüre yönlendirilebilmektedir.

Ayrıca üniversitenin sağladığı Proxy hizmeti sayesinde öğretim elemanları kampüs dışında bulundukları zamanlarda da elektronik veri tabanlarına erişebilmekte ve araştırma faaliyetlerini sürdürebilmektedir. Bu durum bilimsel üretkenliğin artırılması ve eğitim materyallerinin güncelliğinin korunması açısından önemli bir avantaj sağlamaktadır.

Öğretim elemanlarının eğitim süreçlerinde kullandıkları bilgisayar ve iletişim teknolojileri altyapısı yalnızca ders anlatımı ile sınırlı değildir. Akademik danışmanlık faaliyetleri, öğrenci iletişimi, kalite süreçleri, akreditasyon çalışmaları, ölçme-değerlendirme uygulamaları, uzaktan eğitim faaliyetleri ve bilimsel araştırmalar da bu altyapı üzerinden yürütülmektedir. Özellikle kalite güvencesi çalışmaları kapsamında yürütülen veri toplama, raporlama ve dokümantasyon faaliyetleri de dijital sistemler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Mevcut altyapı bütüncül olarak değerlendirildiğinde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin biçimde yürütmelerine, bilimsel araştırmalarını sürdürmelerine, güncel literatüre erişmelerine ve öğrencilerle sürekli iletişim halinde olmalarına olanak sağladığı görülmektedir. Bilgisayar bakım süreçlerinin yürütülmesi **(Ek 7.6.1),** BOYSİS öğrenme yönetim sisteminin aktif kullanımı **(Ek 7.6.2)**, UZEM altyapısının sağladığı uzaktan eğitim olanakları **(Ek 7.6.3)** ve YOBU TV platformunun sunduğu dijital içerikler **(Ek 7.6.4)** birlikte değerlendirildiğinde öğretim elemanlarının eğitsel gereksinimlerini karşılayan güçlü ve sürdürülebilir bir BİT altyapısının mevcut olduğu görülmektedir.

Sonuç olarak Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve iletişim teknolojileri altyapısı; donanım olanakları, internet erişimi, öğrenme yönetim sistemleri, uzaktan eğitim platformları, dijital içerik sistemleri, akademik veri tabanları ve teknik destek mekanizmaları ile bütünleşik bir yapı oluşturmaktadır. Bu yapı öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma, danışmanlık ve kalite süreçlerini etkin şekilde yürütmelerini sağlamakta; program eğitim amaçları ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine doğrudan katkı sunmaktadır. Mevcut kanıtlar ışığında öğretim elemanlarına sunulan BİT altyapısının yeterli, işlevsel, erişilebilir ve sürekli iyileştirilen bir yapıda olduğu değerlendirilmektedir.

Kanıtlar
Ek 7.6.1 Bilgisayar Bakım Talebi
Ek 7.6.2 BKYS BOYSİS Ekran Görüntüsü
Ek 7.6.3 BKYS UZEM Ekran Görüntüsü

Ek 7.6.4 BKYS YOBU TV Ekran Görüntüsü

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Kurumun (Üniversitenin) misyonu ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Yozgat Bozok Üniversitesinin misyonu ve stratejik amaçları doğrultusunda; eğitim-öğretim, yönetim, kalite güvencesi, öğrenci işleri, toplumsal katkı ve paydaş katılımı süreçlerini tanımlı bir organizasyonel yapı içerisinde yürütmektedir. Üniversite misyonu, kalite odaklı ve toplumsal katkı sağlayan eğitim anlayışını; Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu misyonu ise sağlık hizmetleri alanında nitelikli yardımcı sağlık personeli yetiştirmeyi esas almaktadır. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı da bu kurumsal yönelimle uyumlu olarak radyoloji ve tıbbi görüntüleme alanında mesleki bilgi, uygulama becerisi, radyasyon güvenliği bilinci, etik sorumluluk ve hasta güvenliği anlayışına sahip sağlık teknikerleri yetiştirmeyi hedeflemektedir (Ek 8.1.1, Ek 8.1.2, Ek 8.1.3).

Yüksekokulun yönetim modeli; müdürlük, müdür yardımcıları, yüksekokul sekreterliği, yüksekokul yönetim kurulu, yüksekokul kurulu, danışma kurulu, komisyonlar, akademik ve idari personel yapılanması üzerinden yürütülmektedir. Bu yapı; akademik kararların alınması, eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, öğrenci hizmetlerinin yürütülmesi, kalite çalışmalarının izlenmesi ve idari süreçlerin koordinasyonunu sağlayacak biçimde oluşturulmuştur. Web sayfasında organizasyon şeması, görev tanımları, yönetim kurulları, komisyonlar ve idari birimlere ilişkin bilgilerin yayımlanmış olması, yönetim modelinin tanımlı ve izlenebilir olduğunu göstermektedir (Ek 8.1.4, Ek 8.1.5, Ek 8.1.6, Ek 8.1.7, Ek 8.1.8, Ek 8.1.9, Ek 8.1.10).

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı bu organizasyonel yapı içinde, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü altında faaliyet göstermektedir. Program düzeyinde ders dağılımları, öğretim elemanı görevlendirmeleri, uygulama ve staj süreçleri, öğrenci danışmanlığı, program çıktılarının izlenmesi, paydaş görüşleri, bölüm/program kurulu kararları ve kalite çalışmaları; yüksekokul yönetimi, ilgili kurullar ve kalite komisyonlarıyla ilişkilendirilerek yürütülmektedir. Bu nedenle programın eğitim-öğretim faaliyetleri yalnızca ders yürütme düzeyinde kalmamakta; kurumun misyonu, kalite politikası ve stratejik hedefleriyle bağlantılı biçimde planlanmakta, uygulanmakta ve değerlendirilmektedir (Ek 8.1.11, Ek 8.1.12).

Yönetim ve idari süreçler bakımından yüksekokulda akademik kurul toplantıları, yüksekokul yönetim kurulu kararları, öğrenci komisyonu çalışmaları ve kalite güvence süreçleri aracılığıyla kurumsal yönetim desteklenmektedir (Ek 8.1.13, Ek 8.1.14, Ek 8.1.15). Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında öğretim elemanı uzmanlık alanları ile ders görevlendirmelerinin uyumu değerlendirilmekte; ders görevlendirme yazıları ve görev dağılımları aracılığıyla eğitim-öğretim sürecinin planlı yürütülmesi sağlanmaktadır (Ek 8.1.16, Ek 8.1.17). Ayrıca iç ve dış paydaş listeleri ile öğrenci geri bildirimleri ve AKTS iş yükü/ders değerlendirme sonuçları yönetim ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır (Ek 8.1.18, Ek 8.1.19).

Bu kapsamda Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının yönetim ve organizasyonel yapılanması; kurum misyonu ile uyumlu, görev ve sorumlulukları tanımlı, kalite süreçleriyle ilişkilendirilmiş ve izlenebilir bir yapıdadır. Programda yürütülen bölüm/program kurulu toplantıları, ders görevlendirmeleri, paydaş görüşleri, anket analizleri ve iyileştirme çalışmaları mevcut yapının işlevsel olarak işletildiğini göstermektedir.

Kanıtlar

Ek 8.1.1 Yozgat Bozok Üniversitesi Misyon ve Vizyonu
Ek 8.1.2 SHMYO Misyon ve Vizyonu

Ek 8.1.3 TGT Program Misyon ve Vizyonu Kamuoyuyla Paylaşım Yöntemi
Ek 8.1.4 SHMYO Yüksekokul Müdürü
Ek 8.1.5 SHMYO Yüksekokul Müdür Yardımcıları
Ek 8.1.6 SHMYO Yüksekokul Sekreteri
Ek 8.1.7 SHMYO Yüksekokul Yönetim Kurulu
Ek 8.1.8 SHMYO Yüksekokul Kurulu
Ek 8.1.9 SHMYO Yüksekokul Danışma Kurulu
Ek 8.1.10 SHMYO Komisyonlar
Ek 8.1.11 TGT Bölüm Kurulu Toplantı Kararları
Ek 8.1.12 Laboratuvar ve Uygulama Odalarında İSG, İlk Yardım ve Uygulama Esaslarına İlişkin Yönetim Kurulu Kararı
Ek 8.1.13 Akademik Kurul Toplantısı Gelen Yazı
Ek 8.1.14 Yüksekokul Yönetim Kurul Kararı
Ek 8.1.15 Birim Öğrenci Komisyonu Tutanak
Ek 8.1.16 TGT Öğretim Elemanı Uzmanlık Alanı ve Ders Görevlendirme Uyumunun Değerlendirilmesi
Ek 8.1.17 Ders Görevlendirme Yazısı
Ek 8.1.18 SHMYO İç ve Dış Paydaş Listesi
Ek 8.1.19 TGT AKTS İş Yükü ve Ders Değerlendirme Anket Sonuçlarına Göre İyileştirme Çalışmaları

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına alan tanımlı prosedür ve süreçler açıklayınız

Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında insan kaynaklarının planlanması, görevlendirilmesi, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi süreçleri; başta 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri, Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi ile öğretim elemanı kadrolarına ilk defa ve yeniden atanma süreçlerine ilişkin kurumsal düzenlemeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu yapı sayesinde insan kaynaklarının etkin, verimli ve sürdürülebilir biçimde kullanılması güvence altına alınmaktadır **(Ek 8.2.1, Ek 8.2.2).**

Programda ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik birikimleri, mesleki deneyimleri ve derslerin uygulama gereksinimleri dikkate alınarak yapılmaktadır. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının alan yapısı gereği radyolojik anatomi, tıbbi görüntüleme teknikleri, tıbbi görüntüleme cihazları, radyasyon sağlığı ve korunma, nükleer tıp, uygulama ve staj dersleri gibi mesleki derslerin alanla uyumlu öğretim elemanları tarafından yürütülmesi eğitim-öğretim kalitesi açısından önemlidir **(Ek 8.2.3).**

İnsan kaynaklarının etkin kullanımını destekleyen önemli unsurlardan biri görev tanımlarının açık ve tanımlı olmasıdır. Bölüm başkanı, öğretim elemanları, danışman öğretim elemanları, komisyon üyeleri ve kalite sorumlularının görev, yetki ve sorumlulukları ilgili mevzuat ve kurumsal görev tanımları çerçevesinde yürütülmektedir **(Ek 8.2.4, Ek 8.2.5).** Böylece yönetim ve eğitim-öğretim süreçleri kişilere bağlı olmadan sürdürülebilir bir yapıda devam etmektedir.

Ders dağılım kararları, ders dağılım tabloları ve öğretim elemanı görevlendirmeleri programın insan kaynağını planlı biçimde kullanmasına olanak sağlamaktadır **(Ek 8.2.6, Ek 8.2.7).** Ayrıca danışman başına düşen öğrenci sayısının izlenmesi, akademik danışmanlık hizmetinin dengeli yürütülmesi bakımından önem taşımaktadır **(Ek 8.2.8).** Programda öğretim elemanlarının ders yükü, danışmanlık görevi, komisyon çalışmaları, kalite güvence süreçleri ve toplumsal katkı faaliyetleri birlikte değerlendirilerek iş yükü dengesi gözetilmektedir **(Ek 8.2.9).**

Programda insan kaynaklarının yönetimi; kurumsal mevzuata dayalı, uzmanlık alanlarını esas alan, görev ve sorumlulukları tanımlı, iş yükü dengesi gözetilen ve sürekli iyileştirme yaklaşımıyla

desteklenen bir sistem içinde yürütülmektedir. Bölüm başkanı atama yazısı ve ilgili görevlendirme belgeleri de bu sürecin tanımlı biçimde işletildiğini göstermektedir **(Ek 8.2.10).**

Kanıtlar

Ek 8.2.1 Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi
Ek 8.2.2 Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına İlk Defa ve Yeniden Atanma Yönergesi
Ek 8.2.3 TGT Öğretim Elemanı Uzmanlık Alanı ve Ders Görevlendirme Uyumunun Değerlendirilmesi
Ek 8.2.4 Bölüm Başkanı Görev Tanımı
Ek 8.2.5 Öğretim Elemanları Görev Tanımı
Ek 8.2.6 Ders Dağılımları Bölüm Kurul Kararları
Ek 8.2.7 TGT Ders Dağılım Tablosu
Ek 8.2.8 TGT Danışman Başına Düşen Öğrenci Sayısını Gösteren Tablo
Ek 8.2.9 TGT Öğretim Elemanı İş Yükü İzleme ve Değerlendirme
Ek 8.2.10 Bölüm Başkanı Atama Yazısı

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.[1]

Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında akademik ve idari personelin mesleki, akademik ve kurumsal gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri planlı ve sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Üniversite bünyesinde hizmet içi eğitim faaliyetlerinin koordinasyonu Personel Daire Başkanlığı ve ilgili birimler tarafından yürütülmekte olup organizasyon şeması ve 2026 yılı hizmet içi eğitim listesi bu süreçlerin kurumsal düzeyde tanımlandığını göstermektedir (Ek 8.3.1, Ek 8.3.2).

Akademik ve idari personele yönelik olarak kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri, ölçme ve değerlendirme, proje hazırlama, araştırma-geliştirme, bilgi teknolojileri kullanımı, iş sağlığı ve güvenliği, ilk yardım, etik, kurumsal mevzuat ve eğitim-öğretim süreçleri gibi alanlarda hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Akreditasyon eğitimlerine ilişkin görevlendirme yazıları, hizmet içi eğitime görevlendirilen personel iç yazıları ve katılımcı listeleri bu sürecin izlenebilir olduğunu göstermektedir (Ek 8.3.3, Ek 8.3.4, Ek 8.3.5).

Üniversite bünyesinde UZEM üzerinden hizmet içi eğitim talepleri alınmakta ve eğitim duyuruları yapılmaktadır. BKYS Yetkinlik Analiz Sistemi Eğitimi ve BKYS Birim Akreditasyon Çalışmaları Eğitimi gibi faaliyetler kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinin akademik ve idari personel tarafından daha etkin yürütülmesini desteklemektedir (Ek 8.3.6, Ek 8.3.7, Ek 8.3.8, Ek 8.3.9).

Hizmet içi eğitim süreçlerinde yalnızca eğitimlerin yapılması değil, eğitim programı formu, oryantasyon eğitim formu ve eğitim katılım formu aracılığıyla katılım ve izleme süreçlerinin kayıt altına alınması da önemsenmektedir (Ek 8.3.10, Ek 8.3.11, Ek 8.3.12). Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı özelinde öğretim elemanlarının BOYSİS/OBS kullanımı, ders bilgi paketi, kalite güvencesi, MEDEK akreditasyon çalışmaları ve programın eğitim-öğretim süreçleri hakkında bilgilendirilmesi amacıyla program düzeyinde oryantasyon ve bilgilendirme çalışmaları da yürütülmektedir (Ek 8.3.13).

Bu kapsamda Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitim süreçleri tanımlı, planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıda yürütülmektedir. Eğitim faaliyetlerinden elde edilen bilgi ve deneyimler, programın kalite süreçlerine, ders yürütme uygulamalarına, öğrenci danışmanlığına ve akreditasyon çalışmalarına yansıtılmaktadır.

[1] Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

Kanıtlar

Ek 8.3.1 Organizasyon Şeması
Ek 8.3.2 2026 Yılı Hizmet İçi Eğitimler Listesi
Ek 8.3.3 Akreditasyon Eğitimi Görevlendirme Yazısı
Ek 8.3.4 Hizmet İçi Eğitime Görevlendirilen Personel İç Yazı
Ek 8.3.5 Hizmet İçi Eğitime Görevlendirilen Personel Listesi
Ek 8.3.6 UZEM Hizmet İçi Eğitim Talebi
Ek 8.3.7 UZEM Hizmet İçi Eğitimlerin Duyurulması
Ek 8.3.8 BKYS Yetkinlik Analiz Sistemi Eğitimi
Ek 8.3.9 BKYS Birim Akreditasyon Çalışmaları Eğitimi
Ek 8.3.10 Hizmet İçi Eğitim Programı Formu
Ek 8.3.11 Oryantasyon Eğitim Formu
Ek 8.3.12 Eğitim Katılım Formu
Ek 8.3.13 TGT Öğretim Elemanı Oryantasyon Eğitimi

8.4. Programın kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik süreçlerini açıklayınız ve bu süreçlerin işletildiğine dair kanıtları belgeleyiniz.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı, hesap verebilirlik ve kamuoyunu bilgilendirme ilkesini kurumsal web sayfası üzerinden sistematik biçimde yürütmektedir. Program web sayfasında duyurular, genel bilgi, vizyon-misyon, program eğitim amaçları ve hedefler, bölüm başkanı, öğretim elemanları, bilgi paketi, ders programı, akademik takvim, formlar, müfredatlar, ders içerikleri ve MEDEK bilgilerine erişim sağlanmaktadır. Bu yapı, programla ilgili temel akademik, idari ve kalite güvencesi bilgilerinin kamuya açık ve izlenebilir biçimde sunulduğunu göstermektedir **(Ek 8.4.1, Ek 8.4.2, Ek 8.4.3).**

Programın genel bilgi sayfasında program tanıtımı, kuruluş bilgisi, kazanılan derece, derecenin düzeyi, kabul ve kayıt koşulları, yeterlilik koşulları, mezuniyet koşulları, kariyer olanakları ve üst derece programlara geçiş bilgileri yer almaktadır. Bu bilgiler, aday öğrencilerin ve paydaşların programın yapısı hakkında bilgi edinmesine olanak sağlamaktadır **(Ek 8.4.4).** Programın misyon ve vizyonu da web sayfasında yayımlanarak programın temel yönelimi ve gelecek hedefleri kamuoyuyla paylaşılmaktadır **(Ek 8.4.5).**

Akademik kadroya ilişkin bilgiler de kamuya açık şekilde sunulmaktadır. Program web sayfasında öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler, iletişim bilgileri ve akademik profil bağlantıları yer almaktadır. Bu durum öğrencilerin, aday öğrencilerin, mezunların ve dış paydaşların akademik kadroya erişimini kolaylaştırmakta; programın şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışını desteklemektedir **(Ek 8.4.6).**

Öğrencilerin eğitim-öğretim, staj, dilekçe ve benzeri süreçlerde kullanacağı form ve belgeler de web sayfası aracılığıyla erişilebilir durumdadır **(Ek 8.4.7).** Ayrıca program eğitim amaçları ve hedefleri ile bilgi paketi sayfalarının kamuoyuyla paylaşılması, program çıktıları, ders öğrenme çıktıları, ders planı ve AKTS bilgilerinin paydaşlar tarafından incelenebilmesine imkân sağlamaktadır **(Ek 8.4.8, Ek 8.4.9).**

Program, yalnızca statik bilgi paylaşımı yapmakla kalmamakta; etkinlik ve duyurular aracılığıyla öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlarla güncel iletişim kurmaktadır. Tıbbi Görüntüleme Sistemlerinin Fiziksel Temelleri bilimsel semineri, Etkili CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri eğitimi ve mezun değerlendirme anketi gibi duyurular program web sayfası üzerinden kamuoyuna açık şekilde paylaşılmıştır **(Ek 8.4.1, Ek 8.4.10).**

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ana sayfasında ayrıca görev tanımları, organizasyon şeması, kalite yönetim sistemi, formlar, mezuniyet işlemleri ve öğrenci işleri süreçlerine ilişkin bilgilerin yer

alması; programın bağlı olduğu birimin de kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerini desteklediğini göstermektedir **(Ek 8.4.11, Ek 8.4.12).**

Bu kapsamda Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında kamuoyunu bilgilendirme süreci yalnızca program tanıtım bilgileriyle sınırlı değildir. Programın amacı, misyonu, vizyonu, akademik kadrosu, müfredatı, ders içerikleri, bilgi paketi, program eğitim amaçları, duyurular, etkinlikler, formlar ve kalite süreçleri web ortamında erişilebilir durumdadır. Böylece öğrenciler, aday öğrenciler, mezunlar, aileler, dış paydaşlar ve kamuoyu program süreçlerini izleyebilmektedir.

Kanıtlar

Ek 8.4.1 TGT Duyurular Sayfası
Ek 8.4.2 TGT Ders İçerikleri Sayfası
Ek 8.4.3 TGT MEDEK Sayfası
Ek 8.4.4 TGT Bölüm Genel Bilgi Sayfası
Ek 8.4.5 TGT Misyon Vizyon Sayfası
Ek 8.4.6 TGT Öğretim Elemanları Sayfası
Ek 8.4.7 TGT Formlar Belgeler Sayfası
Ek 8.4.8 TGT Program Eğitim Amaçları ve Hedefleri Sayfası
Ek 8.4.9 TGT Bilgi Paketi Sayfası
Ek 8.4.10 TGT Örnek Duyuru ve Etkinlik Paylaşımları
Ek 8.4.11 SHMYO Görev Tanımları Sayfası
Ek 8.4.12 SHMYO Mezuniyet İşlemleri Sayfası

Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler

9.1. Program öğretim planı, dersler ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı'nın eğitim planı, Bologna Süreci ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bu bağlamda program; öğrenci merkezli öğrenmeyi esas alan, öğrenme çıktıları ile uyumlu, şeffaf ve karşılaştırılabilir bir yapıdadır. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı müfredatında yer alan derslerle programa özgü ölçütlerin sağlanmasını garanti altına almıştır. Programda yer alan her dersin öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim MEDEK Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 5. Düzey yeterlilikleri ile uyumlu şekilde tanımlanmış ve bu çıktılar, program çıktıları ile doğrudan ilişkilendirilmiştir.

Program öğretim planında yer alan mesleki ve uygulamalı dersler, program çıktıları ile ilişkilendirilmiş olup her dersin programa özgü ölçütlere katkısı Ders-Program Çıktısı İlişki Matrisi aracılığıyla tanımlanmıştır. **(Ek 9.1.1)** Program müfredatında yer alan tüm dersler, Bologna sistemiyle tam uyumlu olarak hazırlanmış Ders Bilgi Paketi aracılığıyla tanımlanmıştır. **(Ek 9.1.2)** Derslerin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile ilişkilendirilmiş olup her dersin programa özgü ölçütlere katkısı ders bilgi paketlerinde açık olarak tanımlanmıştır.

Program çıktıları, MEDEK tarafından tanımlanan program çıktıları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Yapılan eşleştirme sonucunda program çıktılarının tamamının MEDEK program çıktılarını karşıladığı belirlenmiştir. Özellikle mesleki bilgi ve beceri, radyasyon güvenliği, etik değerler, iletişim, ekip çalışması, yaşam boyu öğrenme ve yabancı dil yeterliliğine ilişkin kazanımlar program çıktıları içerisinde yer almaktadır. Bu durum program çıktılarının MEDEK ölçütleri ile uyumlu olduğunu göstermektedir **(Ek 9.1.3).**

Dersin 14 haftalık ayrıntılı içeriği, haftalık bazda konular ve kazanımlar doğrultusunda planlanmaktadır. **(Ek 9.1.4)** Programa özgü çıktılara ulaşma düzeyi; ara sınav, dönem sonu sınavı, uygulama değerlendirmeleri, ödevler, sunumlar ve İşletmede Mesleki Eğitim değerlendirme formları aracılığıyla ölçülmektedir.**(Ek.9.1.5)**

Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişkilendirilmekte, elde edilen sonuçlar dönem sonunda değerlendirilerek program çıktı gerçekleşme raporları oluşturulmaktadır. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri YOBÜ Yetkinlik Analiz Sistemi ve ders değerlendirme dosyaları aracılığıyla izlenmektedir. **(Ek 9.1.6, Ek 9.1.7, Ek 9.1.8).** 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde Tıbbi Görüntüleme Teknikleri-II dersine ait sınav kalite karnesi, öğrenme çıktıları ve program çıktıları yetkinlik analizi sonuçları program öğretim elemanları tarafından değerlendirilmiştir. Yapılan incelemede öğrencilerin genel başarı ortalamasının %71,8 olduğu ve öğrencilerin %89'unun yeterli ve üzeri başarı düzeyine ulaştığı görülmüştür. Ders öğrenme çıktılarının tamamının yeterli düzeyde karşılandığı, öğrenme çıktılarındaki başarı oranlarının %60,3 ile %76,1 arasında değiştiği belirlenmiştir. Program çıktıları bazında yapılan değerlendirmede ise tüm program çıktılarının %67–70 aralığında karşılandığı ve yeterli düzeyde kazanım sağlandığı tespit edilmiştir.

Sonuçlar doğrultusunda ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının genel olarak sağlandığı değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlar programın sürekli iyileştirme faaliyetleri kapsamında değerlendirilmek üzere kayıt altına alınmıştır **(Ek 9.1.9).**

Ders arşiv dosyalarında sınav soruları, cevap anahtarları, öğrenci başarı analizleri, ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyleri ve öğretim elemanı değerlendirme raporları yer almaktadır. **(Ek 9.2.9, Ek 9.1.10)**

Program çıktılarının desteklenmesi amacıyla öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve farkındalıklarını artırmaya yönelik bilimsel seminer ve panel etkinlikleri düzenlenmiştir. Gerçekleştirilen etkinliklerde alanındaki güncel gelişmeler, mesleki uygulamalar, etik değerler, radyasyon güvenliği ve kariyer planlaması gibi konular ele alınmıştır. Bu faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin program çıktılarında yer alan mesleki gelişim, iletişim, yaşam boyu öğrenme ve mesleki sorumluluk yetkinliklerinin desteklenmesi amaçlanmıştır **(Ek 9.1.12, Ek 9.1.13).**

Kanıtlar

Ek 9.1.1 Ders ile Programa Özgü Çıktılar Arasındaki İlişki Matrisi
Ek 9.1.2 Ders Bilgi Paketleri
Ek 9.1.3 Program Çıktıları - MEDEK Programa Özgü Çıktıların Eşleştirme (kapsama) Matrisi
Ek 9.1.4 BKYS Ders İzlencesi
Ek 9.1.5 Sınav, Ödev, Uygulama ve Sunum Değerlendirme Formları
Ek 9.1.6 BKYS Tıbbi Görüntüleme Teknikleri 2 Dersi Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Dönemsel Değerlendirme Raporu
Ek 9.1.7 BKYS Tıbbi Görüntüleme Teknikleri 2 Dersi Yetkinlik Analizi
Ek 9.1.8 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri 2 Dersi Sınav Kalite Karnesi
Ek 9.1.9 TGT 2 Dersi Ölçme Sonuçlarının Görüşüldüğü Program kurulu Toplantı Tutanağı
Ek 9.1.10 2025-2026 Bahar Dönemi TGT 2 Dersi Ders Değerlendirme Dosyası
Ek 9.1.11 2025-2026 Güz Dönemi TGT 1 Dersi Ders Değerlendirme Dosyası
Ek 9.1.12 Bilimsel Seminer Etkinliği
Ek 9.1.13 Yapay Zeka Çağında Radyoloji Erken Tanı ve Geleceğe Bakış Paneli

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders Bilgi Paketi[1]

Ders bilgi paketini burada veriniz. Ders bilgi paketi için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS BİLGİ PAKETİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Haftalık Ders Konusu
1	
2	
3	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

Aşağıdaki bağlantı takip edilerek Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı ders izlencelerine ulaşılabilir:

Ders bilgi paketleri meslek yüksekokulumuz web sayfasında yer almaktadır. Dersler ile ilgili güncellemeler yapılması gerektiğinde dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından https://obs.bozok.edu.tr/ linkinden gerekli güncellemeler gerçekleşmektedir.

Örnek Ders Bilgi Paketi

[1] Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurulmalarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

2025 - 2026 / TGR122 - TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ II / MEDICAL IMAGING TECHNIQUES II

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ II / MEDICAL IMAGING TECHNIQUES II	
Ders Kodu / Course Code	TGR122	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Önlisans / Short Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	8,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	4,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	4,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim / Formal Education	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	-	-
Amacı / Purpose	Bu dersin amacı, öğrencilere manyetik rezonans görüntüleme (MR) sisteminin temel fizik prensiplerini, görüntü oluşum mekanizmalarını ve MR cihazının çalışma yapısını öğretmektir. Öğrencilerin MR çekim tekniklerini, temel sekansları ve farklı klinik durumlarda kullanılan özel MR çekim yöntemlerini tanımaları hedeflenmektedir. Ayrıca görüntü kalitesini etkileyen parametrelerin ve temel güvenlik kurallarının kavranması amaçlanmaktadır. Bu sayede öğrencilerin MR görüntüleme süreçlerini teknik açıdan anlayabilen ve uygulama ortamında doğru şekilde değerlendirebilen mesleki yetkinliğe sahip olmaları hedeflenmektedir.	The objective of this course is to teach students the fundamental physical principles of magnetic resonance imaging (MRI) systems, image formation mechanisms, and the operational structure of MRI devices. Students are expected to learn MRI acquisition techniques, basic sequences, and specialized MRI acquisition methods used in different clinical situations. Furthermore, the course aims to ensure students understand the parameters affecting image quality and the basic safety rules. This aims to equip students with the professional competence to understand MRI imaging processes from a technical perspective and evaluate them correctly in an application environment.
İçeriği / Content	Manyetik rezonans görüntülemenin temel fizik prensipleri ve görüntü oluşum mekanizması. MR cihazının temel bileşenleri ve görüntüleme parametreleri. Temel MR sekansları ve çekim teknikleri. Baş-boyun, üst ekstremite, alt ekstremite ve abdomen bölgelerine yönelik özel MR çekim protokollerinin tanıtılması ve bu çekimlerde dikkat edilmesi gereken teknik hususlar.	The fundamental physical principles of magnetic resonance imaging and the image formation mechanism. The basic components of the MRI machine and imaging parameters. Basic MRI sequences and imaging techniques. Introduction to specialized MRI imaging protocols for the head and neck, upper extremities, lower extremities, and abdomen regions, and technical considerations to be mindful of during these scans.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	-	-
Staj Durumu / Internship Status	-	-
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Manyetik Rezonans Görüntüleme Teknikleri ve Temel PrensipleriManyetik Rezonans Görüntüleme Teknikleri ve Temel Prensipleri, Hüseyin OZAN TEKİN, Murat DÜNDAR, Ali SALAR, Barış CAVLI, Mustafa Cantay GÖK, Kongre Kitabevi, 2020.	Magnetic Resonance Imaging Techniques and Basic PrinciplesMagnetic Resonance Imaging Techniques and Basic Principles, Hüseyin OZAN TEKİN, Murat DUNDAR, Ali SALAR, Barış CAVLI, Mustafa Cantay GÖK, Kongre Kitabevi 2020.

Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Öğr. Gör. Esra DEMİRCİ ELMALI	Lecturer Esra DEMİRCİ ELMALI

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Manyetik rezonans görüntülemenin (MR) temel fizik prensiplerini ve görüntü oluşum mekanizmasını açıklar.	Explains the fundamental physical principles of magnetic resonance imaging (MRI) and the mechanism of image formation.
2	MR görüntüleme parametrelerini ve temel çekim sekanslarını tanımlayarak görüntü kalitesi üzerindeki etkilerini yorumlar.	Describes MRI imaging parameters and basic acquisition sequences, and interprets their effects on image quality.
3	MRG pozisyonlamada bilgi sahibi olur	Having knowledge in positioning of MRI.
4	MRG çekimlerini gerçekleştirme becerisine sahip olur.	Have the ability to perform MRI scans.
5	MRG sistemlerinde özel çekimler hakkında bilgi sahibi olur.	Have knowledge about special imaging techniques in MRI systems.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	MRG Cihazı	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme.		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	MRI Device	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Manyetik Rezonans fiziği ve görüntü oluşumu.	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme.		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	Magnetic Resonance physics and image formation.	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research.
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Baş ve boyun MRG incelemeleri.	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme.		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	Head and neck MRI examinations.	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research.
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Spinal vertebra MR çekim protokolleri.	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme.		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	Spinal vertebra MRI scan protocols.	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research.
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üst ekstremite MRG çekim protokolleri.	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme.		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	Upper extremity MRI scanning protocols.	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research.
6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Alt ekstremite MRG çekim protokolleri.	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme.		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	Lower extremity MRI imaging protocols.	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research.
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Tüm vücut MRG incelemeleri.	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme.		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	All-body MRI examinations.	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research.
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Tüm vücut MRG incelemeleri 2.	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme.		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	All-body MRI examinations 2.	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research.
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Akciğer hastalıkları ve radyolojik yaklaşım	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme.		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	Lung diseases and radiological approach	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research.

10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Kardiyak patolojiler ve çekim programlanması	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme.		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	Cardiac pathologies and acquisition programming	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research.
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	MRG anjio incelemeleri.	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme.		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	MRG angiography examinations.	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research.
12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	MRG anjio incelemeleri 2.	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	MRG angiography examinations 2.	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research.

13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Bölgelere göre özel çekim protokolleri.	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme.		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	Special shooting protocols by region.	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research.
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Bölgelere göre özel çekim protokolleri 2.	Klinikte MRG çekimlerini öğrenme.		Anlatım yöntemi, görsel materyaller ve tıbbi görüntülerle desteklenen sunumlar, soru-cevap yöntemi, örnek MR görüntülerinin incelenmesi ve vaka tartışmaları.	Ders tekrarı, araştırma.
	Special shooting protocols by region 2.	Learning MRI scans at the clinic.		Presentation method, presentations supported by visual materials and medical images, question-and-answer method, examination of sample MRI images, and case discussions.	Review of lessons, research.

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Ev Ödevi / Homework	1	50
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yükü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav(Vize) / Midterm Examination	1	2,00	2,00
Final (Dönem Sonu) Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım (Teorik) / Attending Lectures	14	4,00	56,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	1,00	14,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	14	1,00	14,00
Performans Ödevi / Performance	14	1,00	14,00
Ödev / Homework	1	8,00	8,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	7	1,00	7,00
Beyin Fırtınası / Brain Storming	14	2,00	28,00
Derse Katılım (Uygulama) / Class Participation (Practice)	14	4,00	56,00
Toplam / Total:	94	26,00	201,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yükü (Saat) / 25,00 (Saat/AKTS) = 201,00/25,00 = 8,04 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 25,00 (Hour / ECTS) = 201,00 / 25,00 = 8,04 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11	1.1.12	1.1.13	1.1.14	1.1.15
1.Manyetik rezonans görüntülemenin (MR) temel fizik prensiplerini ve görüntü oluşum mekanizmasını açıklar. / Explains the fundamental physical principles of magnetic resonance imaging (MRI) and the mechanism of image formation.	5	1	5	4	2	2	1	1	3	3	4	1	2	1	4
2.MR görüntüleme parametrelerini ve temel çekim sekanslarını tanımlayarak görüntü kalitesi üzerindeki etkilerini yorumlar. / Describes MRI imaging parameters and basic acquisition sequences, and interprets their effects on image quality.	5	1	5	5	4	4	1	1	4	3	5	1	3	1	4
3.MRG pozisyonlamada bilgi sahibi olur / Having knowledge in positioning of MRI.	5	1	5	3	4	2	2	1	3	1	5	2	5	1	3
4.MRG çekimlerini gerçekleştirme becerisine sahip olur. / Have the ability to perform MRI scans.	4	1	5	5	3	2	1	1	4	2	5	1	4	1	5
5.MRG sistemlerinde özel çekimler hakkında bilgi sahibi olur. / Have knowledge about special imaging techniques in MRI systems.	5	1	5	5	2	2	1	1	4	1	5	1	4	1	5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler YÖKSİS'de yer alan ÜAK Resimli formatında olmalı ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri



DERYA ESENKAYA

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	derya.esenkaya@yobu.edu.tr
Telefon (İş)	:	-
Telefon (Cep)	:	05072788742
Adres	:	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ-SHMYO 1. KAT

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2021	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ/GÜLHANE HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI/
Yüksek Lisans 2019 3/Ocak/2021	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI/ (2021)
Lisans 2005 1/Ocak/2010	EGE ÜNİVERSİTESİ/HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 05.12.2018	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Hastane etkinlik odasının hastanede yatan çocukların psikososyal semptom düzeylerine ve ebeveynlerinin kaygı düzeylerine etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:SEVGİ ULUSOY TANGÜL, Araştırmacı:ONUR BATMAZ, Araştırmacı:YEŞİM ANDIRAN ŞENAYLI, Araştırmacı:AHMET KILIÇ, Araştırmacı:DERYA ESENKAYA, , 16/09/2022 - 04/12/2024 (ULUSAL)
2. Hastane etkinlik odasının hastanede yatan çocukların psikososyal semptom düzeylerine ve ebeveynlerinin kaygı düzeylerine etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:AHMET KILIÇ, Araştırmacı:YEŞİM ANDIRAN ŞENAYLI, Yürütücü:SEVGİ ULUSOY TANGÜL, Araştırmacı:DERYA ESENKAYA, Araştırmacı:ONUR BATMAZ, , 16/09/2022 - 04/12/2024 (ULUSAL)
3. Hastane etkinlik odasının hastanede yatan çocukların psikososyal semptom düzeylerine ve ebeveynlerinin kaygı düzeylerine etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:SEVGİ ULUSOY TANGÜL, Araştırmacı:YEŞİM ANDIRAN ŞENAYLI, Araştırmacı:DERYA ESENKAYA, Araştırmacı:ONUR BATMAZ, Araştırmacı:AHMET KILIÇ, , 01/09/2022 - 02/12/2024 (ULUSAL)

4. Cerrahi Hastalarda MR Korkusu: Nedenleri ve Deneyimleri Üzerine Derinlemesine Bir İnceleme, -Tübitak 2209, Danışman:DERYA ESENKAYA, , 27/01/2025 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
5. Ameliyathane Hemşirelerinin Spanç Sayma Sürecinde Yaşadığı Stres ve Güvenlik Riskleri: Fenomenolojik Bir İnceleme , -Tübitak 2209, Danışman:DERYA ESENKAYA, , 23/09/2025 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
6. Cerrahi El Hijyeni Eğitiminde Dijital Oyun Tabanlı Yaklaşım: "Clear Hands Challenge!", -Tübitak 2209, Danışman:DERYA ESENKAYA, , 30/12/2024 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
7. Total Kalça Protezi Ameliyatı Alet Masası Düzenine Yönelik Geliştirilen Dijital Oyunlaştırma Eğitim Yöntemi İle Geleneksel Eğitim Yönteminin Etkinliğinin Karşılaştırılması: Randomize Kontrollü Çalışma, -Tübitak 1002, Araştırmacı:OSMAN ÖZKARACA, Araştırmacı:EMİNE ARICI PARLAK, Yürütücü:DERYA ESENKAYA, Danışman:EMİNE İYİGÜN, Araştırmacı:MURAT KORKMAZ, , 23/09/2025 (Devam Ediyor) (ULUSAL)

İdari Görevler

Program Başkanı 01.02.2023	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR.

Dersler *

	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025			
Önlisans			
TIBBİ TERMİNOLOJİ	Türkçe	2	Güz
HASTALIKLAR BİLGİSİ	Türkçe	2	Güz
FİZYOLOJİ	Türkçe	2	Güz
Lisans			
AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ	Türkçe	2	Güz
2023-2024			
Önlisans			
RADYOLOJİK ANATOMİ	Türkçe	2	Bahar
STAJ	Türkçe	10	Bahar
ANATOMİ	Türkçe	2	Güz
İLK VE ACİL YARDIM	Türkçe	2	Bahar

Patentler

1. **ORNurse: Steril Setup 1.0** (2026), Patent No: 260081239
Patent Başvuru Sahipleri : Derya Esenkaya, Patent Buluş Sahipleri : Derya Esenkaya

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ESENKAYA DERYA,İYİGÜN EMİNE (2024). The effect of surgical smoke on operating room workers, attitudes towards risks, and the implementation of preventive measures. Perioperative Care and Operating Room Management, 37(2024), 100442, Doi: 10.1016/j.pcorm.2024.100442 (Yayın No: 9271752)
2. ESENKAYA DERYA,İYİGÜN EMİNE (2024). The effect of surgical smoke on operating room workers, attitudes towards risks, and the implementation of preventive measures. Perioperative Care and Operating Room Management, 37, Doi: 10.1016/j.pcorm.2024.100442 (Yayın No: 9292414)
3. ESENKAYA DERYA,ARICI PARLAK EMİNE,İYİGÜN EMİNE (2024). Care of a patient who underwent salpingo-oophorectomy due to ovarian tumour according to kolcaba comfort theory: a case report. Surgery on Children, 1(2), 31-35., Doi: 10.51271/soc-0009 (Yayın No: 9292477)

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

4. AYDEMİR AZİZE, ESENKAYA DERYA (2023). Frequency of urinary incontinence in women, risk factors, and effect of incontinence on quality of life: A cross-sectional study on the Turkish population. Journal of Research Development in Nursing and Midwifery,, 20(2), 9-13., Doi: 10.29252/jgbfnm.20.2.9 (Yayın No: 8731124)
5. ÇAKMAK RUKİYE, YILDIRIM GÜRKAN DİLEK, ESENKAYA DERYA (2023). THE RELATIONSHIP BETWEEN NURSES' COPING ABILITIES THROUGH HUMOR AND THEIR LEVELS OF PSYCHOLOGICAL DISTRESS AND BURNOUT IN A UNIVERSITY HOSPITAL SETTING. İnönü Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Dergisi, 11(3), 1844-1859., Doi: 10.33715/inonusaglik.1165957 (Yayın No: 8519069)
6. AYDEMİR AZİZE, ESENKAYA DERYA (2023). THE VIEWS OF NURSES WORKING IN SURGICAL CLINICS AND SURGICAL INTENSIVE CARE UNITS ON MEDICATION ADMINISTRATION ERRORS AND ERROR REPORTING. INESEG Yayincilik, 8(1), 3-16., Doi: 10.33457/ijhsrp.1193061 (Yayın No: 8614394)
7. AYDIN AKBUĞA GÖKÇEN, SÜRME YELİZ, ESENKAYA DERYA (2023). Compliance With and Barriers to Implementing the Surgical Safety Checklist: A Mixed- Methods Study. AORN Journal, 117(2), Doi: 10.1002/aorn.13861 (Yayın No: 8205491)
8. AYDIN AKBUĞA GÖKÇEN, SÜRME YELİZ, ESENKAYA DERYA (2023). Compliance With and Barriers to Implementing the Surgical Safety Checklist: A Mixed- Methods Study. AORN, 117(2), 1-10., Doi: 10.1002/aorn.13861 (Yayın No: 8205521)
9. AYDEMİR AZİZE, ESENKAYA DERYA (2023). Cerrahi Birimlerde Çalışan Hemşirelerin Bası Yarasını Önlemeye Yönelik Tutumları. ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 10(1), 8-18. (Yayın No: 8614331)
10. ESENKAYA DERYA, AYDIN AKBUĞA GÖKÇEN (2022). Impact of Cooperation Established Between Physicians and Nurses Working at Surgical Clinics on The Tendency of Nurses to Make Medical Errors. Life and Medical Sciences, 1(4), 147-152., Doi: 10.54584/lms.2022.21] (Yayın No: 7819086)
11. ÇAKMAK RUKİYE, YILDIRIM GÜRKAN DİLEK, ÇİMKE SEVİM, ESENKAYA DERYA (2022). The Relationship Between Nurses' Way of Expressing The Meaning And Purpose of Life and Their Belief in The Transformative Power of Suffering. Black Sea Journal of Public and Social Science, 5(2), 71-77., Doi: 10.52704/bssocialscience.1086406 (Yayın No: 7711588)
12. ÇAKMAK RUKİYE, YILDIRIM GÜRKAN DİLEK, ÇİMKE SEVİM, ESENKAYA DERYA (2022). The Relationship Between Nurses' Way of Expressing The Meaning And Purpose of Life and Their Belief in The Transformative Power of Suffering. Black Sea Journal of Public and Social Science, 5(2), 71-77., Doi: 10.52704/bssocialscience.1086406 (Yayın No: 7909927)
13. ÇİMKE SEVİM, YILDIRIM GÜRKAN DİLEK, ESENKAYA DERYA (2021). Examination of Covid-19 Fear in Terms of its Defining Characteristics. International Journal of Health Services Research and Policy, 6(3), 273-283., Doi: 10.33457/ijhsrp.944100 (Yayın No: 7389939)
14. KILIÇ MAHMUT, USLUKILIÇ GÜLLÜ, ESENKAYA DERYA, MİNİKSAR ÖKKEŞ HAKAN (2021). Yoğun bakim hemşirelerinde iş doyumu ile d tipi kişilik, yaşam doyumu ve ruhsal durum arasındaki ilişki / Relationship Between Job Satisfaction and D Type Personality, Life Satisfaction, and Mental Condition in Intensive Care Nurses. Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi, 8(3), 331-343., Doi: 10.54304/SHYD.2021.05945 (Yayın No: 7321103)
15. ESENKAYA DERYA, AYDEMİR AZİZE (2020). HEMŞİRELERİN PROFESYONEL HEMŞİRELİK DEĞER ALGISININ YAŞLI HASTA BAKIMI ÜZERİNE ETKİSİ. JOURNAL OF SOCIAL, HUMANITIES AND ADMINISTRATIVE SCIENCES, 6(29), 1211-1221., Doi: 10.31589/JOSHAS.354 (Yayın No: 7144950)
16. AYDEMİR AZİZE, ESENKAYA DERYA (2020). Evaluation of Ageism Attitudes of Healthcare Practitioners Working in a University Hospital. Geriatrik Bilimler Dergisi / Journal of Geriatric Science, 3(1), 3-10. (Yayın No: 7144920)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ULUSOY TANGÜL SEVGİ,BATMAZ ONUR,ESENKAYA DERYA,ANDIRAN ŞENAYLI YEŞİM,ŞENAYLI ATİLLA (2025). THE IMPACT OF HOSPITAL ACTIVITY ROOM ON THE PSYCHOSOCIAL WELL-BEING OF PEDIATRIC SURGERY PATIENTS AND THEIR PARENTS' ANXIETY. 8th World Congress of the World Federation of Associations of Paediatric Surgeons (WOFAPS) (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 9843174)
2. ULUSOY TANGÜL SEVGİ,BATMAZ ONUR,KILIÇ AHMET,ESENKAYA DERYA,ANDIRAN ŞENAYLI YEŞİM,ŞENAYLI ATİLLA (2025). The Impact of hospital activity room on the psychosocial well-being of pediatric surgery patients and their parents' anxiety. 8th WORLD CONGRESS of PEDIATRIC SURGERY WAFAPS (Tam Metin Bildiri/Poster) (Yayın No: 9827071)
3. AYDEMİR AZİZE,ESENKAYA DERYA (2024). Cerrahi Servis ve Yoğun Bakım Hemşirelerinin İlaç İlaç Etkileşimleri Konusundaki Genel Bilgi Düzeyleri, Deneyimleri ve Klinik Uygulamalarının Tanımlanması. VI. INTERNATIONAL WORLD HEALTH CONGRESS, 6(1), 925-934. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9263299)

4. AYDEMİR AZİZE,ESENKAYA DERYA (2024). DEFINING THE GENERAL KNOWLEDGE LEVELS, EXPERIENCES AND CLINICAL PRACTICES OF SURGICAL SERVICE AND INTENSIVE CARE NURSES ON DRUG-DRUG INTERACTIONS. 6th INTERNATIONAL WORLD HEALTH CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9292609)
5. ESENKAYA DERYA,ARICI PARLAK EMİNE,İYİGÜN EMİNE (2024). Kolcaba Konfor Teorisine Göre Over Tümörü Nedeniyle SalpingoOoferektomi Geçiren Hastanın Bakımı: Olgu Sunumu. 8. Uluslararası 19. Ulusal Hemşirelik Kongresi, 285-286. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9292944)
6. ESENKAYA DERYA,İYİGÜN EMİNE (2024). Cerrahi Dumanın Ameliyathane Çalışanları Üzerine Etkisi, Tehlikeye Yönelik Tutumlar ve Önleyici Tedbirlerin Alınması. 8. Uluslararası 19. Ulusal Hemşirelik Kongresi, 1107-1108. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9292874)
7. ESENKAYA DERYA,ARICI PARLAK EMİNE,İYİGÜN EMİNE (2024). Kolcaba Konfor Teorisine Göre Over Tümörü Nedeniyle SalpingoOoferektomi Geçiren Hastanın Bakımı: Olgu Sunumu. 8. Uluslararası 19. Ulusal Hemşirelik Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10155532)
8. AYDEMİR AZİZE, ESENKAYA DERYA (2022). CERRAHİ BİRİMLERDE ÇALIŞAN HEMŞİRELERİN BASI YARASINI ÖNLEMEYE YÖNELİK TUTUMLARI (ATTITUDES OF NURSES WORKING IN SURGICAL UNITS TOWARDS PREVENTING PRESSURE ULCER). V. HAGIA SOPHIA INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC STUDIES (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7894456)
9. YORULMAZ RUKİYE, YILDIRIM GÜRKAN DİLEK, ÇİMKE SEVİM, ESENKAYA DERYA (2019). Hemşirelerin Hayatın Anlamını ve Amacını İfade Ediş Tarzları İle Acının Dönüştürücü Gücüne Olan İnancı Arasındaki İlişki. 3. Uluslararası 13. Ulusal Sağlık ve Hastane İdaresi Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7145578)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Jinekolojik ve Obstetrik Cerrahide Bakım, Bölüm adı:(Ameliyat Sırası Dönemde Bakım) (2023)., ESENKAYA DERYA, İstanbul Tıp Kitapevi, Editör:Prof. Dr. Sevban ARSLAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 250, ISBN:978-625-6820-23-4, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8908160)
2. YAŞLILARDA ORTEPEDİK VE ROMATOLOJİK SORUNLAR, Bölüm adı:(Yaşlı Hastalarda Preoperatif Hazırlık) (2020)., ESENKAYA DERYA, Akademisyen KİTABEVİ, Editör:Murat Korkmaz,, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 450, ISBN:912 34 555, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8908169)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. SÜRME YELİZ, AYDIN AKBUĞA GÖKÇEN, ESENKAYA DERYA (2022). The Experiences of the Operating Room Nurses in the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Study. Türkiye Klinikleri Hemşirelik Bilimleri Dergisi, 14(4), 965-970., Doi: 10.5336/nurses.2022-90271 (Kontrol No: 7918983)
2. SÜRME YELİZ,AYDIN AKBUĞA GÖKÇEN,ESENKAYA DERYA (2022). The Experiences of the Operating Room Nurses in the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Study. Türkiye Klinikleri Hemşirelik Bilimleri Dergisi, 14(4), Doi: 10.5336/nurses.2022-90271 (Kontrol No: 9292260)
3. SÜRME YELİZ, AYDIN AKBUĞA GÖKÇEN, ESENKAYA DERYA (2022). The Experiences of the Operating Room Nurses in the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Study. Turkiye Klinikleri J Nurs Sci., 14(4), 965-973., Doi: 10.5336/nurses.2022-90271 (Kontrol No: 7798528)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. ESENKAYA DERYA, AYDIN AKBUĞA GÖKÇEN (2022). Cerrahi kliniklerde çalışan hekim ve hemşire işbirliğinin, hemşirelerin tıbbi hata yapma eğilimi üzerine etkisi. 22. Ulusal Cerrahi Kongresi ve 17. Cerrahi Hemşireliği Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7667108)
2. SAYAR REZZAN,KAYNAK MERVE NUR,ANDIRAN ŞENAYLI YEŞİM,KILIÇ AHMET,BATMAZ ONUR,ESENKAYA DERYA,ŞENAYLI ATİLLA (2023). Çocuk Cerrahisi Servisi Yatan Hastalarında Çocukların ve Ebeveynlerin Kaygı Düzeylerini Azaltmada Etkinlik Odasının Önemi. . 26.Çocuk Cerrahisi Hemşireliği Kongresi, 2023, Ankara (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9528766)
3. ESENKAYA DERYA,ARICI PARLAK EMİNE,İYİGÜN EMİNE (2025). Ameliyathane Hemşirelerinin Cerrahi Alet Masası Düzenine İlişkin Deneyimleri ve Karşılaştıkları Sorunlar: Nitel Bir Çalışma. 3. Ulusal Cerrahi Onkoloji Sempozyumu, 2. Ulusal Cerrahi Onkoloji Diyetisyenliği ve Hemşireliği Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10155546)
4. SAYAR REZZAN, KAYNAK MERVE NUR, ULUSOY TANGÜL SEVGİ, ANDIRAN ŞENAYLI YEŞİM, KILIÇ AHMET, BATMAZ ONUR, ESENKAYA DERYA, ŞENAYLI ATİLLA (2023). Çocuk Cerrahi Servisi Yatan Hastalarında Çocukların ve Ebeveynlerin Kaygı Düzeylerini Azaltmada Etkinlik Odasını Önemi. 26. ULUSAL ÇOCUK CERRAHİSİ HEMŞİRELİĞİ KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8660763)

Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.

1. Vaka Takdimi, ESENKAYA DERYA,ARICI PARLAK EMİNE,İYİGÜN EMİNE (2024). Care of a patient who underwent salpingo-oophorectomy due to ovarian tumour according to kolcaba comfort theory: a case report. Surgery on Children, 1(2), 31-35., Doi: 10.51271/SOC-0009 (Yayın No: 9272039)
2. Vaka Takdimi, ESENKAYA DERYA,ARICI PARLAK EMİNE,İYİGÜN EMİNE (2024). Care of a patient who underwent salpingo-oophorectomy due to ovarian tumour according to kolcaba comfort theory: a case report. Surgery on Children, 1(2), 31-35., Doi: 10.51271/SOC-0009 (Yayın No: 9899925)



ESRA DEMİRCİ ELMALI

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	esra.d.elmali@yobu.edu.tr
Telefon (İş)	:	3542121190-
Telefon (Cep)	:	5468463674
Adres	:	Atatürk Yolu 7.Km. Bilal ŞAHİN Batı Kampüsü YOZGAT

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2026	ANKARA ÜNİVERSİTESİ/NÜKLEER BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/MEDİKAL FİZİK (DR)/
Yüksek Lisans 2014 24/Ekim/2016	YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/SAĞLIK FİZİĞİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Toraks bilgisayarlı tomografi çekilen bayan hastalarda meme dozlarının TID ile ölçülmesi ve bu ölçümlerin bilgisayardan elde edilen verilerle karşılaştırılması (2016) Tez Danışmanı:(DOÇ. DR. MEHMET GÜMÜŞ)
Lisans 2008 8/Temmuz/2013	ANKARA ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/FİZİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/FİZİK MÜHENDİSLİĞİ PR./
Önlisans 2011 9/Haziran/2014	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ/HUKUK BÖLÜMÜ/ADALET PR. (AÇIKÖĞRETİM)/

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 10.11.2022	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR.

İdari Görevler

Program Başkanı 08.02.2026	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Dersler *

Öğrenim Dili Ders Saati Dönem

2025-2026

Önlisans

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ 2	Türkçe	8	Bahar
NÜKLEER TIP	Türkçe	4	Bahar
KAS İSKELET VE MEME RADYOLOJİSİ	Türkçe	3	Güz
TEMEL RADYOTERAPİ	Türkçe	2	Bahar
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME UYGULAMALARI 1	Türkçe	10	Güz
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ 1	Türkçe	8	Güz
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME UYGULAMALARI 2	Türkçe	14	Bahar
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	5	Bahar
STAJ	Türkçe	2	Bahar

Lisans

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ 2	Türkçe	2	Bahar
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ 1	Türkçe	2	Bahar

Üniversite Dışı Deneyim

07.04.2017 **Sağlık fizikçisi** SAĞLIK BAKANLIĞI, (Kamu)

EMRE AYKAÇ

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi : emrreaykac@gmail.com

Telefon (İş) : -

Telefon (Cep) : 5395404333

Adres : Yozgat Bozok Üniversitesi. Sağlık Hizmetleri MYO

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2020	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ (DR)/
Yüksek Lisans 2017 22/Ocak/2019	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Hassas döküm yöntemiyle üretilen metalik biyomalzemelerin lazerle yüzey özelliklerinin geliştirilmesi (2019) Tez Danışmanı:(DOÇ. DR. MUSTAFA TÜRKMEN)
Lisans 2012 24/Haziran/2016	NAMİK KEMAL ÜNİVERSİTESİ/ÇORLU MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 13.02.2020	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR.

İdari Görevler

Arş. Uyg. Merkezi Müdür Yardımcısı 19.02.2024	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/UZAKTAN ÖĞRETİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Dersler *

	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2025-2026			
Önlisans			
Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri-II	Türkçe	3	Bahar
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	Güz

Radyasyon Sağlığı ve Korunma	Türkçe	2	Bahar
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	Güz
Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri-I	Türkçe	3	Güz
Meslek Etiği	Türkçe	2	Güz
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	Güz

2024-2025

Önlisans

Meslek Etiği	Türkçe	2	Güz
Radyasyon Sağlığı ve Korunma	Türkçe	2	Bahar
Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri-II	Türkçe	3	Bahar
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	Güz
Tıbbi Görüntüleme Cihazları ve Fizik Prensipleri-I	Türkçe	3	Güz

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. AYKAÇ EMRE,YÜKSEL MEHMET EMİN,ALBAYRAK GÜNEŞ SEDA,GÖKSUNGUR GÜROL (2025). A Mask R-CNN-Based Approach for Brain Aneurysm Detection and Segmentation from TOF-MRA Data. BRAIN SCIENCES, 15(12), Doi: 10.3390/brainsci15121295 (Yayın No: 10327372)
2. AYKAÇ EMRE,TÜRKMEN MUSTAFA (2022). Investigation of the Biocompatibility of Laser Treated 316L Stainless Steel Materials. COATINGS, 12(12), Doi: 10.3390/coatings12121821 (Yayın No: 10327371)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. AYKAÇ EMRE,GÖKSUNGUR GÜROL,ALBAYRAK GÜNEŞ SEDA,YÜKSEL MEHMET EMİN (2025). DERİN ÖĞRENME İLE MANYETİK REZONANS ANJİYOGRAFİSİ GÖRÜNTÜLERİNDEN BEYİN ANEVRİZMASI TESPİTİ VE SEGMENTASYONU. YOBÜ II. ULUSLARARASI ORTA ANADOLU SEMPOZYUMU (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9994773)

ZİYA CANBERK ÖZTÜRK



ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	zc_berk@hotmail.com
Telefon (İş)	:	-
Telefon (Cep)	:	5428405672
Adres	:	ÖZBAĞ KASABASI KIŞLAPINAR MAHALLESİ NO:5 KIRŞEHİR/MERKEZ

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2022	GAZİ ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FARMASÖTİK TEKNOLOJİ (DR)/
Lisans 2016 28/Haziran/2021	GAZİ ÜNİVERSİTESİ/ECZACILIK FAKÜLTESİ/ECZACILIK PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 14.09.2022	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/ECZANE HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/ECZANE HİZMETLERİ PR.

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Elektrosprey yöntemiyle elde edilen Kannabidiol yüklü partiküller ile sublingual tablet formülasyonlarının geliştirilmesi ve etkinliğinin incelenmesi , -Tübitak 1005, Araştırmacı:ZİYA CANBERK ÖZTÜRK, Yürütücü:SERDAR TORT, Araştırmacı:HATİCE BEYZA BAŞKAL DOĞANER, Araştırmacı:CENNET YAMAN, Araştırmacı:HATİCE SEÇİNTİ KLOPF, Araştırmacı:UFUK KOCA ÇALIŞKAN, , 15/11/2025 (Devam Ediyor) (ULUSAL)

Dersler *

	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2025-2026			
Önlisans			
Eczane Teknikerliği Uygulamaları I	Türkçe	8	Güz
Eczane Hizmetlerine Giriş	Türkçe	2	Güz
Enfeksiyon Hastalıkları	Türkçe	2	Güz
İlaç Toksikolojisi ve Zehir Bilgisi	Türkçe	3	Güz
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	2	Güz

Teşhis ve Tedavide Kullanılan Radyofarmasötikler	Türkçe	3	Güz

2024-2025

Önlisans

Farmasötik Hesaplamalar	Türkçe	2	Bahar
Teşhis ve Tedavide Kullanılan Radyofarmasötikler	Türkçe	3	Güz
Eczane Hizmetlerine Giriş	Türkçe	2	Güz
Eczane Hizmetleri Pratik Uygulamaları	Türkçe	3	Bahar
Kontrast İlaç Farmakolojisi	Türkçe	1	Bahar
İlaç Şekilleri Teknolojisi	Türkçe	3	Bahar
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	2	Güz
İlaç Toksikolojisi ve Zehir Bilgisi	Türkçe	3	Güz

Lisans

Temel Anatomi ve Fizyoloji	Türkçe	3	Bahar

2023-2024

Önlisans

Farmakoloji	Türkçe	3
Kontrast İlaç Farmakolojisi	Türkçe	1

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. TORT SERDAR,ÖZTÜRK ZİYA CANBERK,KAYNAK ONURDAĞ FATMA,MUTLU AĞARDAN NECİBE BAŞARAN (2024). Preparation and evaluation the effects of retinoic acid loaded proliposomal nanofibers on microbial biofilm inhibition. Pharmaceutical Development and Technology, 1-11., Doi: 10.1080/10837450.2024.2411034 (Yayın No: 9139898)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. ÖZTÜRK ZİYA CANBERK,BAŞKAL DOĞANER HATİCE BEYZA,AKARSU GÖKHAN DOĞUKAN (2025). SÜRDÜRÜLEBİLİR İLAÇ TÜKETİMİ: SORUNLAR, ÇÖZÜMLER VE ÖNERİLER. YOBÜ II. ULUSLARARASI ORTA ANADOLU SEMPOZYUMU (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9688679)
2. AKARSU GÖKHAN DOĞUKAN,BAŞKAL DOĞANER HATİCE BEYZA,ÖZTÜRK ZİYA CANBERK (2024). Meslek Yüksekokullarının Gücü ve Mezunların Geleceği. XII. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 1(1), 58-59. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9299171)

Sertifika

742969	Araştırmada Üretken Yapay Zekâ Kullanımı, Araştırmada Üretken Yapay Zekâ Kullanımı, Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu-BTK AKADEMİ, Sertifika, 31.07.2025 -31.07.2025 (Ulusal)
742968	Eğiticilerin Eğitimi, Eğiticilerin Eğitimi, Yozgat Bozok Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sertifika, 04.03.2024 -29.03.2024 (Ulusal)
538297	GUDAM deney hayvanları uygulama ve etik kursu, deney hayvanları üzerinde deneysel uygulamalar,ilaç uygulamaları araştırmaları, gazi üniversitesi deney hayvanları uygulama ve araştırma merkezi, Sertifika, 16.01.2023 -24.01.2023 (Ulusal)

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında ön lisans eğitiminin yürütülmesinde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatı, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ortamında pekiştirmelerine, temel klinik beceriler kazanmalarına ve mesleki uygulama süreçlerine hazırlanmalarına katkı sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Program öğrencileri, 205 nolu uygulama odasında yer alan eğitim materyalleri, tıbbi cihazlar, anatomik modeller ve dijital öğretim araçları aracılığıyla mesleki bilgi ve becerilerini geliştirme olanağı bulmaktadır.

205 nolu uygulama odasında solunum sistemi ve acil müdahale uygulamalarına yönelik AMBU cihazları, ventilatör, nebülizatör cihazları, laringoskop seti, oksijen manometresi ve solunum tüpleri bulunmaktadır. Bu teçhizat, öğrencilerin temel solunum desteği, hava yolu açıklığının sağlanması, oksijen uygulamaları ve acil durumlarda kullanılan cihazların tanınması gibi mesleki becerileri uygulamalı olarak öğrenmelerini desteklemektedir. Ayrıca CPR maketi, fonksiyonel larenks modeli ve damar içi girişim eğitim kol maketi gibi eğitim materyalleri, öğrencilerin temel yaşam desteği, hava yolu anatomisi ve girişimsel uygulamalar konusunda pratik yapmalarına olanak sağlamaktadır. Uygulama odasında hasta bakım ve klinik ortam simülasyonuna yönelik sedye, iki parçalı hasta yatağı, hasta önü yemek masaları, üçlü paravanlar, yastıklar, nevresim takımları ve soyunma dolabı gibi destekleyici ekipmanlar da yer almaktadır. Bu donanımlar sayesinde öğrenciler, hasta güvenliği, hasta mahremiyeti, hasta pozisyonlama, klinik ortam düzeni ve hasta ile iletişim süreçlerini uygulamalı olarak deneyimleyebilmektedir. Bu yönüyle uygulama odası yalnızca teknik beceri kazandıran bir alan değil, aynı zamanda öğrencilerin klinik sorumluluk, hasta odaklı yaklaşım ve mesleki etik farkındalıklarını geliştiren bir öğrenme ortamı olarak kullanılmaktadır.

Programda anatomi ve radyolojik anatomi öğretimini desteklemek amacıyla çeşitli anatomik model ve maketler kullanılmaktadır. İnsan iskelet maketi, kas sistemi maketi, kalp maketi, kafatası maketi, pelvis maketi, boyun maketi, diş maketi, kadın ve erkek genital maketleri, meme maketi, genital organ damarları maketi ve dekübit ülser modeli gibi materyaller, öğrencilerin insan vücudunun temel anatomik yapılarını üç boyutlu olarak incelemelerine imkân sağlamaktadır. Bu materyaller, özellikle radyolojik görüntüleme öncesinde anatomik yapıların tanınması, vücut bölgelerinin ayırt edilmesi, hasta pozisyonlama ilkelerinin kavranması ve klinik görüntüleme uygulamalarına hazırlık açısından önemli bir eğitim desteği sunmaktadır. Eğitim ortamında dijital ve görsel öğretim araçları da bulunmaktadır. Bilgisayar kasası, bilgisayar masası ve projeksiyon cihazı, ders içeriklerinin görsel materyallerle desteklenmesini, radyolojik görüntü örneklerinin sınıf ortamında incelenmesini ve öğretim elemanlarının sunum temelli anlatımlar yapmasını mümkün kılmaktadır. Bu donanımlar, öğrencilerin görüntüleme teknikleri, radyolojik anatomi, cihaz bilgisi ve klinik uygulama örneklerini görsel olarak değerlendirmelerine katkı sağlamaktadır.

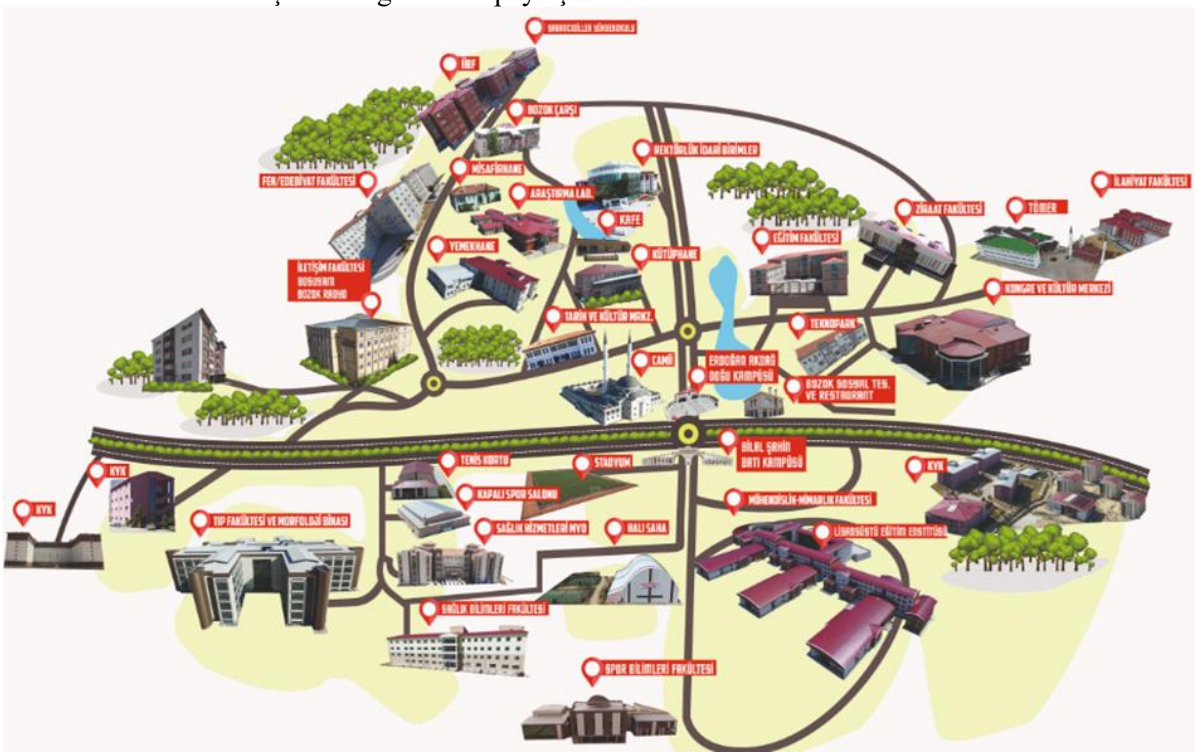
205 nolu uygulama odasında yer alan teçhizat, program öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde öğrencilerin temel sağlık bilgisi, tıbbi cihazları tanıma, hasta hazırlığı, hasta güvenliği, ekip çalışması, mesleki sorumluluk ve klinik uygulama becerilerini geliştirmeye hizmet etmektedir. Kullanılan ekipmanlar öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda mesleki uygulama ortamına geçmeden önce güvenli ve kontrollü bir eğitim ortamında deneyim kazanmalarını sağlamaktadır. Sonuç olarak, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında kullanılan eğitim ve laboratuvar teçhizatı; solunum ve acil müdahale cihazları, hasta bakım ekipmanları, anatomik modeller, uygulama maketleri ve dijital öğretim araçlarından oluşan bütüncül bir altyapıya sahiptir. Bu altyapı, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmekte, klinik uygulama öncesi hazırlıklarını desteklemekte ve programın uygulama ağırlıklı eğitim yaklaşımına katkı sağlamaktadır **(Ek 7.1.1, Ek 7.1.11).**

Tıbbi Görüntüleme Programı, Yozgat Bozok Üniversitesi Bilal Şahin Batı Kampüsünde yer alan ofis, derslik ve salonlar dahil olmak üzere 10.000 m2'lik arazi içerisindeki 6.000 m2'lik kapalı alanda eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

Kampüs Adı	Bina Adı	Kapalı Alan (m^2)	Açık Alan (m^2)
Bilal Şahin Batı Kampüsü	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Binası	6.000	10.000
	Toplam	6.000	10.000

Kampüs Planında SHMYO'nun Yeri

Programımız, Yozgat Bozok Üniversitesi Bilal Şahin Batı kampüsü alanı içinde bulunan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'na ait Z002, Z003, 102 ve 202 numaralı sınıflarda eğitim öğretime devam etmektedir. Dönem dönem sınıfların kullanılma durumu bölümlerin öğrenci sayılarına göre değişmektedir. Sınıflarda projeksiyon cihazı konumlanmış ve çevrimiçi kullanıma uygun vaziyettedir. Bu anlamda dersin öğretim elemanı, söz konusu donanımlardan istifade ederek gerekli görsel ve işitsel materyali anında ve efektif bir şekilde öğrenci ile paylaşabilmektedir.



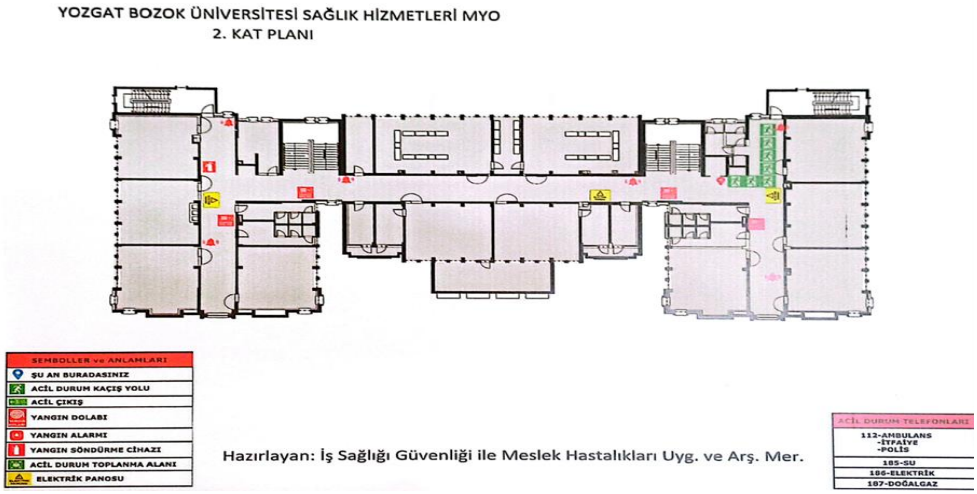
Programımız, Yozgat Bozok Üniversitesi Bilal Şahin Batı kampüsü alanı içinde bulunan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu"na ait 305, 306, 202 ve 203 numaralı sınıflarda eğitim öğretime devam etmektedir. Dönem dönem sınıfların kullanılma durumu bölümlerin öğrenci sayılarına göre değişmektedir. Sınıflarda projeksiyon cihazı konumlanmış ve çevrimiçi kullanıma uygun vaziyettedir. Bu anlamda dersin öğretim elemanı, söz konusu donanımlardan istifade ederek gerekli görsel ve işitsel materyali anında ve efektif bir şekilde öğrenci ile paylaşabilmektedir.

Yozgat Bozok Üniversitesi
Sağlık Hizmetleri MYO 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı
Okul Dersliklerinin Kullanımının Programlara Göre Dağılımı

Kat	Derslik	Standart	2 Kişi	Program
Zemin Kat	Z001	72	36	Çocuk Gelişimi
Zemin Kat	Z002	48	24	Çocuk Gelişimi
Zemin Kat	Z003	64	32	Yaşlı Bakımı
Zemin Kat	Z004	88	44	Yaşlı Bakımı
1. Kat	101	48	24	Eczane Hizmetleri
1. Kat	102	64	32	Anestezi
1. Kat	103	88	44	Anestezi
2. Kat	201	48	24	Tıbbi Görüntüleme
2. Kat	202	64	32	Sağlık Kurumları İşletmeciliği
2. Kat	203	88	44	Sağlık Kurumları İşletmeciliği
3. Kat	301	48	24	İlk ve Acil Yardım
3. Kat	302	48	24	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik
3. Kat	303	20	10	Tıbbi Görüntüleme
3. Kat	304	20	10	Eczane Hizmetleri
3. Kat	305	88	44	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik
3. Kat	306	80	40	İlk ve Acil Yardım
	Konferans Salonu	80	40	
	Uygulama Laboratuvarı	120	60	

Program	1. Sınıf Aktif	2. Sınıf Aktif	Genel Toplam Aktif
Anestezi	50	90	140
Çocuk Gelişimi	30	80	110
İlk ve Acil Yardım	40	70	110
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	30	85	115
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	30	60	90
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	30	35	65
Yaşlı Bakımı	60	70	130
Eczane Hizmetleri	30	30	60
Genel Toplam	300	520	820

201 Nolu Dersliğin Bina İçi Yerleşim Planı



201 Nolu Derslik ve Uygulama Odalarına Ait Görseller













Sınıflara ve Uygulama Odalarındaki Taşınır Malzeme Listeleri KBS'de (Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi) kayıt altında tutulmaktadır. Saha ziyaretinde istenilen bütün taşınır listeleri istenildiği taktirde saha denetçisine gösterilecektir.

	201 Nolu Dersliğe Ait Taşınır Malzeme Listesi	**Sayısı (Adet)**
1	Bilgisayar	**1**
2	Projektörler	**1**
3	Tekerlekli Sandalye	**1**
4	Yazı Tahtası	**1**
5	Kürsü	**1**
6	Dörtlü Sıra	**15**
	Toplam	**20**

Programımız öğretim elemanlarının odaları başka bir öğretim elemanı ile paylaşımlı kullanmaktadır. Her odada kablolu ve kablosuz olarak internete bağlanma imkanı bulunmaktadır. Okulun öğretim elemanlarında bilgisayar/yazıcı temin etmekte ancak çoğu öğretim elemanı kişisel bilgisayarlarını kullanmayı tercih etmektedir. Çalışma odalarında büro eşyası olarak çalışma masası, çalışma koltuğu, iki adet misafir koltuğu ve bir adet kitaplık standart olarak bulunmaktadır.

	Öğretim Elemanlarının Odalarında Bulunan Taşınır Malzeme Listesi	**Sayısı (Adet)**
1	Çalışma Koltukları	1
2	Misafir Koltukları	2
3	Çalışma Masası	1
4	Etajerler ve Kesonlar	1
5	Sehpalar	1
	Toplam	6

TAŞINIR TESLİM BELGESİ

S.H.M.Y.O. O.K.A.-S.H.M.Y.O. ORTAK KULLANIM ALANLARI-205 (UYGULAMA ODASI)-2.KAT KORİDOR ADLI İSTEK BİRİMİNDE BULUNAN TAŞINIR LİSTESİ

SIRA NO	FİŞ NO	TARİH	TAŞINIR KODU/ÜRÜN KODU	MARKASI MODEL CİNS EK ÖZELLİK	ÖLÇÜ BİRİMİ	SİCİL NO	ESKİ SİCİL NO	SERİ NO	AMBAR	MİKTAR	BİRİM FİYAT
1	2024/Z/186	18/10/2024	253.3.5.11-45	GÖĞÜS HASTALIKLARI TEŞHİS VE TEDAVİ CİHAZ VE ALETLERİAMBU.MARKASIZ	ADET	253.3.5/24/6889671	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	378
2	2024/Z/186	18/10/2024	253.3.5.11-45	GÖĞÜS HASTALIKLARI TEŞHİS VE TEDAVİ CİHAZ VE ALETLERİAMBU.MARKASIZ	ADET	253.3.5/24/6889672	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	378
3	2024/Z/186	18/10/2024	253.3.5.99-74	DİĞER İHTİSAS BÖLÜMLERİNDE KULLANILAN TIBBİ CİHAZ VE ALETLERVENTİLATÖR CARESCAPE R860GEG1500 197	ADET	253.3.5/24/765087	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	49431,6
4	2024/Z/186	18/10/2024	253.3.5.99-75	DİĞER İHTİSAS BÖLÜMLERİNDE KULLANILAN TIBBİ CİHAZ VE ALETLERNEBÜLİZATÖR CİHAZINEBTIMEUN 600A	ADET	253.3.5/24/765859	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1030,86
5	2024/Z/186	18/10/2024	253.3.5.99-75	DİĞER İHTİSAS BÖLÜMLERİNDE KULLANILAN TIBBİ CİHAZ VE ALETLERNEBÜLİZATÖR CİHAZINEBTIMEUN 600A	ADET	253.3.5/24/765860	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1030,86
6	2024/Z/186	18/10/2024	253.3.5.1-218	GENEL AMAÇLI TIBBİ CİHAZLAR VE ALETLERLARENGESKOP SETİERNE	ADET	253.3.5/24/768656	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	648
7	2024/Z/186	18/10/2024	253.3.6.2.29-5	GAZ ÖLÇÜM CİHAZLARIOKSİJEN MANOMETRESİGIZMO	ADET	253.3.6/24/765871	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	82,6
8	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.1.2.4-4	YASTIKLARSİLİKON YASTIKZORLU	ADET	255.1.1/24/3032043	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	48,6
9	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.1.2.4-4	YASTIKLARSİLİKON YASTIKZORLU	ADET	255.1.1/24/3032044	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	48,6
10	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.1.2.4-4	YASTIKLARSİLİKON YASTIKZORLU	ADET	255.1.1/24/3032045	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	48,6
11	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.1.2.4-4	YASTIKLARSİLİKON YASTIKZORLU	ADET	255.1.1/24/3032046	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	48,6
12	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.1.2.4-4	YASTIKLARSİLİKON YASTIKZORLU	ADET	255.1.1/24/3032047	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	48,6
13	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.1.2.4-4	YASTIKLARSİLİKON YASTIKZORLU	ADET	255.1.1/24/3032048	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	48,6
14	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.1.2.4-4	YASTIKLARSİLİKON YASTIKZORLU	ADET	255.1.1/24/3032049	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	48,6
15	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.1.2.4-4	YASTIKLARSİLİKON YASTIKZORLU	ADET	255.1.1/24/3032050	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	48,6
16	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.1.2.4-4	YASTIKLARSİLİKON YASTIKZORLU	ADET	255.1.1/24/3032051	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	48,6
17	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.1.2.5-7	NEVRESİM TAKIMLARINEVRESİM TAKIMI.MARKASIZ	ADET	255.1.1/24/7217444	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	102,6
18	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.1.2.5-7	NEVRESİM TAKIMLARINEVRESİM TAKIMI.MARKASIZ	ADET	255.1.1/24/7217445	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	102,6
19	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.3.2.4-2	SOLUNUM TÜPLERİSOLUNUM TÜPLERİ.MARKASIZ	ADET	255.1.3/24/6889501	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	177
20	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.5.11-3	EĞİTİM MAKETLERİFONKSİYONEL LARENKS MODELİ.MARKASIZ	ADET	255.1.5/14/1215	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1003
21	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.5.6.2-2	YETİŞKİN KARYOLALARISEDYE.MARKASIZ	ADET	255.1.5/24/6889498	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1890
22	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.5.9.2-5	ÜÇLÜ PARAVANLARÜÇLÜ PARAVAN.MARKASIZ	ADET	255.1.5/24/7217423	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	318,6
23	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.5.9.2-5	ÜÇLÜ PARAVANLARÜÇLÜ PARAVAN.MARKASIZ	ADET	255.1.5/24/7217424	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	318,6
24	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.5.3-11	HASTA ÖNÜ YEMEK VE SERVİS MASALARIHASTA ÖNÜ YEMEK MASASI.MARKASIZ	ADET	255.1.5/24/763262	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	531

SIRA NO	FİŞ NO	TARİH	TAŞINIR KODU/ÜRÜN KODU	MARKASI MODEL CİNS EK ÖZELLİK	ÖLÇÜ BİRİMİ	SİCİL NO	ESKİ SİCİL NO	SERİ NO	AMBAR	MİKTAR	BİRİM FİYAT
25	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.5.3-11	HASTA ÖNÜ YEMEK VE SERVİS MASALARIHASTA ÖNÜ YEMEK MASASI.MARKASIZ	ADET	255.1.5/24/763263	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	531
26	2024/Z/186	18/10/2024	255.1.5.5.1-8	İKİ PARÇALI HASTA YATAKLARIYATAK.MARKASIZ	ADET	255.1.5/24/878124	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1064,88
27	2024/Z/186	18/10/2024	255.2.1.1.1.1-435	BİLGİSAYAR KASALARIBİLGİSAYAR KASALARIASUSAS K5130	ADET	255.2.1/24/5752932	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1300
28	2024/Z/186	18/10/2024	255.2.5.1.1-129	PROJEKTÖRLER (PROJEKSİYON CİHAZLARI)PROJEKSİYON CİHAZIACERDWX0815	ADET	255.2.5/24/5699413	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	2669,7854
29	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.3.99-112	DİĞER KOLTUKLARDİĞER KOLTUKLAROFFICIO	ADET	255.3.1/24/1140592	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	149,86
30	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.3.99-112	DİĞER KOLTUKLARDİĞER KOLTUKLAROFFICIO	ADET	255.3.1/24/1140593	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	220,66
31	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.3.99-112	DİĞER KOLTUKLARDİĞER KOLTUKLAROFFICIO	ADET	255.3.1/24/1140594	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	220,66
32	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.3.99-112	DİĞER KOLTUKLARDİĞER KOLTUKLAROFFICIO	ADET	255.3.1/24/1140595	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	320,9
33	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.3.99-112	DİĞER KOLTUKLARDİĞER KOLTUKLAROFFICIO	ADET	255.3.1/24/1140596	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	320,9
34	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.3.99-112	DİĞER KOLTUKLARDİĞER KOLTUKLAROFFICIO	ADET	255.3.1/24/1140597	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	320,9
35	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.3.99-112	DİĞER KOLTUKLARDİĞER KOLTUKLAROFFICIO	ADET	255.3.1/24/1140598	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	320,9
36	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.1.1-467	DOSYA DOLAPLARIDOSYA DOLAPLARIOFFICIO	ADET	255.3.1/24/7246854	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	307,8
37	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.1.1-467	DOSYA DOLAPLARIDOSYA DOLAPLARIOFFICIO	ADET	255.3.1/24/7246855	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	307,8
38	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.1.4-84	SOYUNMA DOLAPLARISOYUNMA DOLAPLARI.MARKASIZ	ADET	255.3.1/24/7252208	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	106,2
39	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.3.99-101	DİĞER KOLTUKLARDİĞER KOLTUKLAR.MARKASIZ	ADET	255.3.1/24/775159	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	214,17
40	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.3.99-101	DİĞER KOLTUKLARDİĞER KOLTUKLAR.MARKASIZ	ADET	255.3.1/24/775160	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	214,17
41	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.3.99-101	DİĞER KOLTUKLARDİĞER KOLTUKLAR.MARKASIZ	ADET	255.3.1/24/775161	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	214,17
42	2024/Z/186	18/10/2024	255.3.1.3.99-101	DİĞER KOLTUKLARDİĞER KOLTUKLAR.MARKASIZ	ADET	255.3.1/24/775162	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	214,17
43	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.1-2	İNSAN BEDENİ VEYA VÜCUT PARÇASI VEYA ORGAN MODELLERİDEKÜBÜT ÜNSER MODELİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/13/54871	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1121
44	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.1-11	İNSAN BEDENİ VEYA VÜCUT PARÇASI VEYA ORGAN MODELLERİDAMAR İÇİ GİRİŞİM EĞİTİM KOL MAKETİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/19/2996	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	2065
45	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.1-7	İNSAN BEDENİ VEYA VÜCUT PARÇASI VEYA ORGAN MODELLERİİNSAN İSKELET MAKETİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/24/5835779	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	177
46	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.1-20	İNSAN BEDENİ VEYA VÜCUT PARÇASI VEYA ORGAN MODELLERİCPR MAKETİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/24/5835780	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	236
47	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.1-21	İNSAN BEDENİ VEYA VÜCUT PARÇASI VEYA ORGAN MODELLERİKADIN GENİTAL MAKETİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/24/5835781	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	383,5
48	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.1-22	İNSAN BEDENİ VEYA VÜCUT PARÇASI VEYA ORGAN MODELLERİERKEK GENİTAL MAKETİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/24/5835782	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	944
49	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.1-23	İNSAN BEDENİ VEYA VÜCUT PARÇASI VEYA ORGAN MODELLERİMEME MAKETİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/24/5835783	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1770
50	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.1-25	İNSAN BEDENİ VEYA VÜCUT PARÇASI VEYA ORGAN MODELLERİKAS SİSTEMLERİ MAKETİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/24/5835785	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	5782

SIRA NO	FİŞ NO	TARİH	TAŞINIR KODU/ÜRÜN KODU	MARKASI MODEL CİNS EK ÖZELLİK	ÖLÇÜ BİRİMİ	SİCİL NO	ESKİ SİCİL NO	SERİ NO	AMBAR	MİKTAR	BİRİM FİYAT
51	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.5-4	VÜCUT SİSTEMLERİNİ ÖĞRETME YARDIMCILARIKALP MAKETİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/24/5866892	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	82,6
52	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.5-5	VÜCUT SİSTEMLERİNİ ÖĞRETME YARDIMCILARIKAFATASI MAKETİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/24/5866893	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	153,4
53	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.5-6	VÜCUT SİSTEMLERİNİ ÖĞRETME YARDIMCILARIPELVİS MAKETİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/24/5866894	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	177
54	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.5-7	VÜCUT SİSTEMLERİNİ ÖĞRETME YARDIMCILARIGENİTAL ORGAN DAMARLARI MAKETİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/24/5866895	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	194,7
55	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.5-8	VÜCUT SİSTEMLERİNİ ÖĞRETME YARDIMCILARIBOYUN MAKETİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/24/5866896	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	194,7
56	2024/Z/186	18/10/2024	255.8.2.13.5-9	VÜCUT SİSTEMLERİNİ ÖĞRETME YARDIMCILARIDIŞ MAKETİ.MARKASIZ	ADET	255.8.2/24/5866897	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	345,6
57	2024/Z/193	21/10/2024	255.3.1.2.1-43	BİLGİSAYAR MASALARIBİLGİSAYAR MASASI.MARKASIZ	ADET	255.3.1/24/772521	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	150,627

TAŞINIR TESLİM BELGESİ

S.H.M.Y.O. O.K.A.-S.H.M.Y.O. ORTAK KULLANIM ALANLARI-UYGULAMA ODASI 3 (RÖNTGEN ODASI)-ALT KORİDOR ADLI İSTEK BİRİMİNDE BULUNAN TAŞINIR LİSTESİ

SIRA NO	FİŞ NO	TARİH	TAŞINIR KODU/ÜRÜN KODU	MARKASI MODEL CİNS EK ÖZELLİK	ÖLÇÜ BİRİMİ	SİCİL NO	ESKİ SİCİL NO	SERİ NO	AMBAR	MİKTAR	BİRİM FİYAT
1	2024/Z/181	18/10/2024	253.3.5.1-217	GENEL AMAÇLI TIBBİ CİHAZLAR VE ALETLERULTRASYON CİHAZISONYDİGİTAL COLOR PRİNTER UP-D23MD	ADET	253.3.5/24/767968	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	153090
2	2024/Z/181	18/10/2024	255.3.5.2-67	YAZI TAHTALARIDUVARA MONTE YAZI TAHTASI.MARKASIZ	ADET	255.3.5/24/767500	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	359,546
3	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58079	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
4	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58080	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
5	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58081	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
6	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58082	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
7	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58083	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
8	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58084	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
9	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58085	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
10	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58086	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
11	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58087	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
12	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58088	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
13	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58089	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
14	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58090	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
15	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58091	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
16	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58092	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170

17	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58093	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
18	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58094	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
19	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58095	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
20	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58096	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
21	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58097	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
22	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58098	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
23	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58099	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170
24	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58100	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170

SIRA NO	FİŞ NO	TARİH	TAŞINIR KODU/ÜRÜN KODU	MARKASI MODEL CİNS EK ÖZELLİK	ÖLÇÜ BİRİMİ	SİCİL NO	ESKİ SİCİL NO	SERİ NO	AMBAR	MİKTAR	BİRİM FİYAT
25	2025/Z/118	09/12/2025	255.3.1.4.1-119	KLASİK TİP SANDALYELERSANDALYE.MARKASIZ	ADET	255.3.1/25/58101	<YOK>	<YOK>	DEMİRBAŞ AMBARI	1	1170

22.06.2026 15:21

Öğretim Elemanlarına Ait Odalara Ait Görsel



Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda 3.katta bulunan 80 kişilik konferans salonunda programda düzenlenen söyleşi, panel, konferans ve eğitim gibi etkinliklerde kullanıma açılmaktadır.



Buna ek olarak kampüste bulunan Erdoğan Akdağ Kongre ve Kültür Merkezinde 1 adet konferans salonu, 1 adet toplantı salonu ve 8 adet çok amaçlı salon bulunmaktadır. Erdoğan Akdağ Kongre ve Kültür Merkezinde yer alan konferans salonu/çok amaçlı salonlar da programda düzenlenen panel, konferans ve eğitim gibi etkinliklerde kullanıma açılmaktadır.





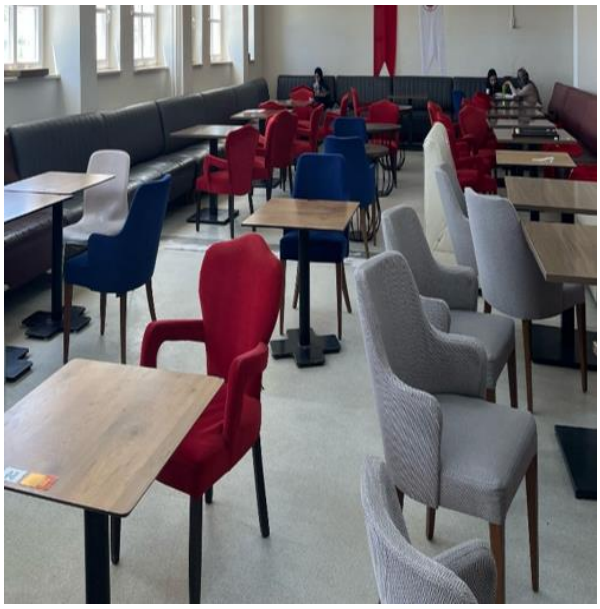
Yozgat Bozok Üniversitesi kampüs bünyesinde sosyal alanlar içerisinde merkezi kütüphane binası, kapalı spor salonu, kapalı halı saha, kapalı tenis kortu ve futbol sahası bulunmaktadır.

	Sayı (Adet)	**Alan (m2)**
Merkezi Kütüphane Binası	1	6.076
Kapalı Spor Salonu	1	4.078
Kapalı Halı Saha	1	2.140
Kapalı Tenis Kortu	1	1.090
Futbol Sahası	1	9.600

Toplam	5	22.984

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kantine Ait Görseller





Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Açık Alanlar



I.4 Diğer Bilgiler

Programımızın güncel müfredatı şu şekildedir.

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ
ÖNLİSANS
ANA MÜFREDAT

Genel Toplam **Ders Adedi : 28** **T : 53** **U : 20** **L :** **Kredi : 62** **ECTS : 120** **T+U : 73**

1. YARIYIL

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	ANT001	ANATOMİ	2	0	0	2	3
2	FZY001	FİZYOLOJİ	2	0	0	2	3
3	HBL002	HASTALIKLAR BİLGİSİ	2	0	0	2	3
4	ISG001	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2	0	0	2	3
5	MSE001	MESLEK ETİĞİ	2	0	0	2	3
6	TGR111	TIBBİ VE RADYOLOJİK TERMİNOLOJİ	2	0	0	2	3
7	TGR112	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME CİHAZLARI VE FİZİK PRENSİPLERİ I	3	0	0	3	4
8	TGR113	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ I	4	4	0	6	8
		Toplam	19	4	0	21	30

2. YARIYIL

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	IYR001	İLK YARDIM	2	0	0	2	3
2	KP001	KARİYER PLANLAMA	1	0	0	1	2
3	TGR121	RADYOLOJİK ANATOMİ	3	0	0	3	5
4	TGR122	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ II	4	4	0	6	8
5	TGR123	RADYASYON SAĞLIĞI VE KORUNMA	2	0	0	2	3
6	TGR124	KONTRAST İLAÇ FARMAKOLOJİSİ	1	0	0	1	1
7	TGR125	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME CİHAZLARI VE FİZİK PRENSİPLERİ II	3	0	0	3	4
8	TGR126	NÜKLEER TIP	2	2	0	3	4
		Toplam	18	6	0	21	30

3. YARIYIL

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	AIT001	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	0	0	2	2
2	ING001	İNGİLİZCE I	2	0	0	2	2
3	MSD001	MESLEKİ SEÇMELİ DERS (Ders 1) [Bu ders AIT2001 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]	0	0	0	0	11
4	STJ001	STAJ	0	2	0	0	5
5	TDL001	TÜRK DİLİ I	2	0	0	2	2
6	TGU001	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME UYGULAMALARI I	2	8	0	6	8
		Toplam	8	10	0	12	30

4. YARIYIL

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	ADS001	ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS (Ders 1) [Bu ders ADS2001 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]	0	0	0	0	2
2	AIT002	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	0	0	2	2
3	ING002	İNGİLİZCE II	2	0	0	2	2
4	MSD002	MESLEKİ SEÇMELİ DERS (Ders 1) [Bu ders MSD2002 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]	0	0	0	0	20
5	SGT001	SİBER GÜVENLİĞİN TEMELLERİ	2	0	0	2	2
6	TDL002	TÜRK DİLİ II	2	0	0	2	2
		Toplam	8	0	0	8	30

ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	ADSÖL-001	Malzeme Bilgisi	2	0	0	2	2
2	ADSÖL-002	Yönetim Bilişim Sistemleri	2	0	0	2	2
3	ADSÖL-003	Mimaride Biçim, Mekan, Düzen	2	0	0	2	2
4	ADSÖL-004	E-Ticaret	2	0	0	2	2
5	ADSÖL-005	Yetenek Yönetimi	2	0	0	2	2
6	ADSÖL-006	Sunum Teknikleri	2	0	0	2	2
7	ADSÖL-007	Uygarlık Tarihi	2	0	0	2	2
8	ADSÖL-008	Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	2	0	0	2	2
9	ADSÖL-009	Sanat Etkinlikleri	2	0	0	2	2
10	ADSÖL-010	Ergoterapi	2	0	0	2	2
11	ADSÖL-011	Çevre Koruma	2	0	0	2	2
12	ADSÖL-012	Yaşam Koçluğu	2	0	0	2	2
13	ADSÖL-013	Beden Dili-Sözsüz İletişim	2	0	0	2	2
14	ADSÖL-014	Kitap Okuma ve Yorumlama	2	0	0	2	2
15	ADSÖL-015	Temel Yoga Pratiği	2	0	0	2	2
16	ADSÖL-016	Görgü Kuralları ve Protokol	2	0	0	2	2
17	ADSÖL-017	Yaratıcı Yazma Teknikleri	2	0	0	2	2
18	ADSÖL-018	Girişimcilik	2	0	0	2	2
19	ADSÖL-019	Stratejik Düşünce Analizi	2	0	0	2	2
20	ADSÖL-020	Geleneksel Çocuk Oyunları	2	0	0	2	2
21	ADSÖL-021	Sosyal Sorumluluk	2	0	0	2	2
22	ADSÖL-022	Biyo malzemeler	2	0	0	2	2
23	ADSÖL-023	Genel Ekonomi	2	0	0	2	2
24	ADSÖL-024	Temel Sağlık	2	0	0	2	2
25	ADSÖL-025	Çocuk Edebiyatı ve Medya	2	0	0	2	2
26	ADSÖL-026	Teknoloji Bağımlılığı	2	0	0	2	2
27	ADSÖL-027	Temel Mutfak Teknikleri	2	0	0	2	2

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ
ÖNLİSANS
ANA MÜFREDAT

Genel Toplam **Ders Adedi : 28** **T : 53** **U : 20** **L :** **Kredi : 62** **ECTS : 120** **T+U : 73**

MESLEKİ SEÇMELİ DERS

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	ANS719	SAĞLIK HİZMETLERİNDE İLETİŞİM	2	0	0	2	2
2	BIT001	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ	2	1	0	3	3
3	HHK001	HASTA HAKLARI	2	0	0	2	3
4	HSG001	HALK SAĞLIĞI	2	0	0	2	4
5	TBG001	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	2	0	0	2	4
6	TGR701	İLERİ RADYOLOJİ TEKNİKLERİ VE DİJİTAL SUBSTRAKSYON ANJİYOGRAFİSİ	3	0	0	3	5
7	TGR703	TEŞHİS VE TEDAVİDE KULLANILAN RADYOFARMASÖTİKLER	3	0	0	3	5
8	TGR704	KAS İSKELET VE MEME RADYOLOJİSİ	3	0	0	3	5
9	TGR705	STERİLİZASYON ESASLARI VE YÖNTEMLERİ	3	0	0	3	5
10	TGR706	BİYOMEDİKAL TEKNOLOJİLER	2	0	0	2	4
11	TGR707	RADYOLOJİDE ARAÇ GEREÇ BAKIM VE ONARIMI	2	0	0	2	4
12	TGR708	TEMEL RADYOTERAPİ	2	0	0	2	4
13	TGR709	RADYASYON BİYOLOJİSİ	2	0	0	2	3
14	TGR710	RADYASYON FİZİĞİ	2	0	0	2	3
15	TGR711	SAĞLIK HİZMETLERİNDE KALİTE VE AKREDİTASYON	2	0	0	2	2
16	TGU002	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME UYGULAMALARI II	2	14	0	9	12
17	TSG002	TEMEL SAĞLIK	2	0	0	2	2

MESLEKİ SEÇMELİ DERS

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	Kredi	ECTS
1	ANS719	SAĞLIK HİZMETLERİNDE İLETİŞİM	2	0	0	2	2
2	BIT001	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ	2	1	0	3	3
3	HHK001	HASTA HAKLARI	2	0	0	2	3
4	HSG001	HALK SAĞLIĞI	2	0	0	2	4
5	IME001	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	5	19	0	15	20
6	TBG001	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	2	0	0	2	4
7	TGR701	İLERİ RADYOLOJİ TEKNİKLERİ VE DİJİTAL SUBSTRAKSYON ANJİYOGRAFİSİ	3	0	0	3	5
8	TGR703	TEŞHİS VE TEDAVİDE KULLANILAN RADYOFARMASÖTİKLER	3	0	0	3	5
9	TGR704	KAS İSKELET VE MEME RADYOLOJİSİ	3	0	0	3	5
10	TGR705	STERİLİZASYON ESASLARI VE YÖNTEMLERİ	3	0	0	3	5
11	TGR706	BİYOMEDİKAL TEKNOLOJİLER	2	0	0	2	4
12	TGR707	RADYOLOJİDE ARAÇ GEREÇ BAKIM VE ONARIMI	2	0	0	2	4
13	TGR708	TEMEL RADYOTERAPİ	2	0	0	2	4
14	TGR709	RADYASYON BİYOLOJİSİ	2	0	0	2	3
15	TGR710	RADYASYON FİZİĞİ	2	0	0	2	3
16	TGR711	SAĞLIK HİZMETLERİNDE KALİTE VE AKREDİTASYON	2	0	0	2	2
17	TGU002	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME UYGULAMALARI II	2	14	0	9	12
18	TSG002	TEMEL SAĞLIK	2	0	0	2	2

28	ADSÖL-028	Kitap Kültürü	2	0	0	2	2
29	ADSÖL-029	Afet Yönetimi	2	0	0	2	2
30	ADSÖL-030	Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz	2	0	0	2	2
31	ADSÖL-031	Sağlık Hukuku	2	0	0	2	2
32	ADSÖL-032	Beden Eğitimi ve Spor	2	0	0	2	2
33	ADSÖL-033	Osmanlı Türkçesine Giriş	2	0	0	2	2
34	ADSÖL-034	Osmanlı Türkçesi Okuma ve Yazma	2	0	0	2	2
35	ADSÖL-035	Küresel Isınma ve Biyolojik Çeşitlilik	2	0	0	2	2
36	ADSÖL-036	Sanat Terapisi Eğitimi	2	0	0	2	2
37	ADSÖL-037	Minyatür	2	0	0	2	2
38	ADSÖL-038	Keçe Sanatı	2	0	0	2	2
39	ADSÖL-039	Hat Sanatı	2	0	0	2	2
40	ADSÖL-040	Güzel Sanatlar	2	0	0	2	2
41	ADSÖL-041	Tarımda Enerji ve Sürdürülebilirlik	2	0	0	2	2
42	ADSÖL-042	Küresel İklim Değişikliği Farkındalığı	2	0	0	2	2
43	ADSÖL-043	Genel ve Tarımsal Kooperatifçilik	2	0	0	2	2
44	ADSÖL-044	Satış ve İkna Teknikleri	2	0	0	2	2
45	ADSÖL-045	Gönüllülük Çalışmaları	2	0	0	2	2
46	ADSÖL-046	Renk ve Aydınlatma	2	0	0	2	2
47	ADSÖL-047	Modern Mimarlık Tarihi	2	0	0	2	2
48	ADSÖL-048	Egzotik Meyveler	2	0	0	2	2
49	ADSÖL-049	Müzecilik ve Sergileme	2	0	0	2	2
50	ADSÖL-050	Liderlik ve Ekip Çalışması	2	0	0	2	2
51	ADSÖL-051	FİNANSAL OKUR YAZARLIK	2	0	0	2	2
52	ADSÖL-052	SPOR HUKUKU	2	0	0	2	2
53	ADSÖL-053	ETKİLİ İLETİŞİM VE BEDEN DİLİ	2	0	0	2	2
54	ADSÖL-054	MİMAR SİNAN VE ESERLERİ	2	0	0	2	2
55	ADSÖL-055	TAŞIT GÜVENLİK SİSTEMLERİ	2	0	0	2	2
56	ADSÖL-056	KOMPOZİT MALZEMELER	2	0	0	2	2
57	ADSÖL-057	İNSANSIZ HAVA ARACI FOTOGRAMETRİSİ	2	0	0	2	2
58	ADSÖL-058	ATEŞLİ SİLAHLAR BİLGİSİ	2	0	0	2	2
59	ADSÖL-059	YAKIN SAVUNMA TEKNİK VE TAKTİKLERİ	2	0	0	2	2
60	ADSÖL-060	YEREL YÖNETİMLER	2	0	0	2	2
61	ADSÖL-061	UZAKTAN ALGILAMA TEKNİKLERİ VE CBS	2	0	0	2	2
62	ADSÖL-062	GIDA HİJYENİ VE SANİTASYONU	2	0	0	2	2
63	ADSÖL-063	SAĞLIK YAŞAM	2	0	0	2	2
64	ADSÖL-064	ORGANİK GÜBRELER	2	0	0	2	2
65	ADSÖL-065	DİJİTAL TARIM	2	0	0	2	2
66	ADSÖL-066	TAŞIT TEKNOLOJİLERİNİN GEÇMİŞİ VE GELECEĞİ	2	0	0	2	2
67	ADSÖL-067	KARAYOLU TRAFİK BİLGİSİ	2	0	0	2	2
68	ADSÖL-068	AKTİF VE PASİF GÜVENLİK SİSTEMLERİ	2	0	0	2	2
69	ADSÖL-069	GÜNCEL EKONOMİK OLAYLAR	2	0	0	2	2
70	ADSÖL-070	AKILLI VE EKO TEKNOLOJİK KENTLER	2	0	0	2	2
71	ADSÖL-071	DEĞERLER EĞİTİMİ	2	0	0	2	2
72	ADSÖL-072	EVDE PRATİK SÜT ÜRÜNLERİ ÜRETİMİ	2	0	0	2	2
73	ADSÖL-073	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	2	0	0	2	2
74	ADSÖL-074	ALTERNATİF TEDAVİ YAKLAŞIMLARI	2	0	0	2	2
75	ADSÖL-075	ARAŞTIRMA PROJESİ YAZIMI	2	0	0	2	2
76	ADSÖL-076	TEMEL MATEMATİK VE SAYISAL MANTIK PROBLEMLERİ	2	0	0	2	2
77	ADSÖL-077	ÖZEL İLGİ TURİZMİ	2	0	0	2	2
78	ADSÖL-078	KÜLTÜREL MİRAS VE TURİZM	2	0	0	2	2
79	ADSÖL-079	KOMPOZİT MALZEMELER	2	0	0	2	2

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ

ÖNLİSANS

ANA MÜFREDAT

Genel Toplam **Ders Adedi : 28** **T : 53** **U : 20** **L :** **Kredi : 62** **ECTS : 120** **T+U : 73**

80	ADSÖL-080	AVRUPA BİRLİĞİ	2	0	0	2	2
81	ADSÖL-081	TEZHİP	2	0	0	2	2
82	ADSÖL-082	TASARIM ANALİZİ	2	0	0	2	2
83	ADSÖL-083	BESLENME, FİZİKSEL AKTİVİTE VE SAĞLIK	2	0	0	2	2
84	ADSÖL-084	BİLİŞİM MESLEĞİNİN TEMELLERİ	2	0	0	2	2
85	ADSÖL-085	İNSANİ DEĞERLER EĞİTİMİ	2	0	0	2	2
86	ADSÖL-086	UYGULAMALI DEĞERLER EĞİTİMİ	2	0	0	2	2
87	ADSÖL-087	GASTRONOMİDE GÜNCEL EĞİLİMLER	2	0	0	2	2
88	ADSÖL-088	3D YAZICI İLE ÜRETİM TEKNİKLERİ	2	0	0	2	2
89	ADSÖL-089	TEMEL AUTOCAD	2	0	0	2	2
90	ADSÖL-090	KİŞİSEL GELİŞİM EĞİTİMİ	2	0	0	2	2

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Yozgat Bozok Üniversitesi
Web adresi	: https://www.bozok.edu.tr/
Adres	: Erdoğan Akdağ Kampüsü Atatürk Yolu 7. Km 6900 Yozgat
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2006 - 2007 Akademik Yılı
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Evren YAŞAR (Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, FTR Hekimi)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Tansel HACIHASANOĞLU (Finans ve Bankacılık, Endüstri Mühendisi)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Güngör YILMAZ (Tarla Bitkileri, Ziraat Mühendisi)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Fuat KÖKSAL (İnşaat Mühendisliği, İnşaat Mühendisi)
Genel Sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Doç. Dr. Mustafa KOCAKAYA
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluş adı)	1. Fen Edebiyat Fakültesi (FEDEK) 2. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (STAR) 3. Eğitim Fakültesi (EPDAD)
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluş adı)	1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (MEDEK) 2. Sorgun Meslek Yüksekokulu (MEDEK) 3. Yozgat Meslek Yüksekokulu (MEDEK) 4. Boğazlıyan Meslek Yüksekokulu (MEDEK) 5. Çekerek Fuat Oktay Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (MEDEK)
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluş adı)	1. Fen Edebiyat Fakültesi Matematik ve Tarih Lisans Bölümü 2. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme ve İktisat Lisans Bölümü 3. Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Bölümü 4. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programı 5. Sorgun Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı 6. Yozgat Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Programı 7. Boğazlıyan Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Programı 8. Çekerek Fuat Oktay Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu İlk ve Acil Yardım Programı
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	

Üniversitenin misyonu	: Yozgat Bozok Üniversitesi; bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşan yönüyle girişimci ve yenilikçi, ülkesine ve insanlığa değer katmada evrensel boyutta değişimleri öngören ve hayata geçiren eğitim anlayışı ile kaliteyi esas alan, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olmayı görev edinmiştir.
Üniversitenin vizyonu	: Girişimci ve yenilikçi yüzü ile ürettiği bilgiyi paydaşlarıyla ekonomik değere dönüştüren ve insanlığın hizmetine sunan öncü üniversitelerden biri olmaktır.
Üniversitenin değerleri	• **Adalet:** Yozgat Bozok Üniversitesi bütün süreçlerinde, adaleti tesis etmeyi önemser. • **Özgürlük:** Yozgat Bozok Üniversitesi, fikir ve vicdan özgürlüğünün bilimsel gelişmenin ve etkili öğrenmenin olmazsa olmaz bir parçası olduğuna inanır. • **Hoşgörü:** Yozgat Bozok Üniversitesi tüm süreçlerinde, paydaşlarını saygı, sevgi ve anlayışla kucaklar. • **Üretkenlik:** Yozgat Bozok Üniversitesi bütün mensuplarının üretken olmasını ve bu sayede insanlığa değer katmalarını önemser. • **Girişimcilik:** Yozgat Bozok Üniversitesi, paydaşlarının her türlü pozitif girişimcilik çabalarını tüm imkanlarıyla teşvik etmeyi önemser. • **Katılımcılık:** Yozgat Bozok Üniversitesi yönetimin karar alma, planlama ve uygulama süreçlerinde paydaşlarının katılımına büyük değer atfeder. • **Kalite Odaklılık:** Yozgat Bozok Üniversitesi tüm süreçlerini kalite odaklı olarak yürütür. • **Çevreye Duyarlılık:** Yozgat Bozok Üniversitesi bütün mensuplarıyla birlikte çevre ve doğaya saygılı, küresel çevre sorunlarına duyarlı, sürdürülebilir bir çevre anlayışını önemser. • **Hesap Verebilirlik:** Yozgat Bozok Üniversitesi tüm süreçlerinde şeffaf ve hesap verebilir olmaya büyük önem atfeder.

Üniversitenin etik ilkeleri	• İnsan hak ve özgürlüklerine saygı gösterilmesi • Din, dil, ırk, etnik köken, fikir, cinsiyet, cinsel yönelim, yaş, bedensel engel ve benzeri özellikler nedeniyle ayrımcılık ve önyargıya yer vermeden hakça ve dürüst davranılması • Üniversitede her konunun özgürce tartışılacağı bir ortamın yaratılması ve korunması, • Bilgilenme, bilgilendirme, öğrenim ve öğretim özgürlüğünün korunması • Bilimin gelişme sürecinin herkes tarafından desteklenmesi • Saydamlık ilkesi ile saklı kalması gereken bilginin korunması ilkesi arasında denge kurulması • Üniversite içi bireyler ve birimler arası ilişkilerin her zaman karşılıklı saygı çerçevesinde tutulması • Kurumsal kaynakların korunması, özenli, verimli ve etkili kullanımının sağlanması • Karardan doğrudan ya da dolaylı etkilenenlerin karar verme sürecine katkılarının sağlanması • Yapılan iş ve alınan kararlarda insanlığın yararı gözetilip sosyal sorumluluk bilinciyle davranılması • Kişisel yetkinliğin geliştirilmesi; dürüstlük, güvenilirlik, hak ve sorumlulukların bilinciyle davranılması • Profesyonel yetkinliğin geliştirilmesi; görevin kendine özgü amaçlarına, kurum ve görevin saygınlığının korunmasına uygun davranılması; işin yapılmasında kalite ve etkililik ilkelerinin benimsenmesi • Bireysel gelişimin desteklenerek özendirilmesi; akademik liyakat, deneyim ve emeğe saygı gösterilmesi • Çevreye karşı duyarlı, sorumlu ve hayvan haklarına saygılı davranılması, Görevin yerine getirilmesinde kamu hizmeti bilinci • Hizmetin yerine getirilmesinde; sürekli gelişim, katılımcılık, saydamlık, tarafsızlık, dürüstlük, kamu yararını gözetmek, hesap verebilirlik, öngörülebilirlik, hizmette yerindelik ve beyana güven esas alınır • Hizmetin yerine getirilmesinde; halkın günlük yaşamını kolaylaştırmak, ihtiyaçlarını en etkin, hızlı ve verimli biçimde karşılamak, hizmet kalitesini yükseltmek, halkın memnuniyetini artırmak, hizmetten yararlananların ihtiyacı ile hizmetlerin sonucuna odaklı olmak hedeflenir • Kamu hizmeti, belirlenen standartlara ve süreçlere uygun şekilde yürütülür, hizmetten yararlananlara iş ve işlemlerle ilgili gerekli açıklayıcı bilgiler verilir • Üniversite mensupları, üniversitenin ve görevli oldukları birimin amaçlarına ve misyonuna uygun davranırlar • Takdir yetkisi, kamu yararı ve hizmet gerekleri doğrultusunda, her türlü keyfilikten uzak, tarafsızlık ve eşitlik ilkelerine uygun olarak kullanılır • Üniversite mensupları, kamu yönetimine güveni sağlayacak şekilde davranırlar ve görevin gerektirdiği itibar ve güvene layık olduklarını davranışlarıyla gösterirler • Üniversite mensupları, üstleri, meslektaşları, astları, diğer personel ile hizmetten yararlananlara karşı nazik ve saygılı davranırlar ve gerekli ilgiyi gösterirler, konu yetkilerinin dışındaysa ilgili birime veya yetkiliye yönlendirirler.

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Yozgat Bozok Üniversitesinin 1 Mart 2006 tarih ve 5467 sayılı kanunla kurulmasından sonra Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığımız oluşturularak çalışmalarına başlamıştır. İlk aşamada dağınık bir şekilde oluşturulmuş olan fakülte kütüphanelerindeki kaynakların kayıt altına alınması amaçlanmış ve bu doğrultuda Yordam kütüphane programı alınarak kütüphane otomasyon çalışmalarına başlanmıştır.

İkinci aşama olarak fakülte kütüphaneleri Enstitüler binasının üst katındaki 150 metrakerelik alana taşınmış ve burada Anglo Amerika Kataloglama Kuralları (AACR2) ve Kongre Kütüphanesi Sınıflama Sistemi (LCCS)' ne göre tasnif edilerek kitaplar açık raf sistemine dayalı 400 okuyucu kapasiteli merkezi bir kütüphanede hizmet vermeye başlamıştır. 2009 Temmuz ayında Kütüphane ve Bilgi İşlem Merkezi binasının tamamlanmasıyla içerisinde iki adet Genel Okuma Salonu (600 kişilik oturma alanı), bir adet Koleksiyon (53 bin basılı kitap) salonu, bir adet Bilgisayar (60 adet masaüstü bilgisayar) Salonu, bir adet bireysel bilgisayar çalışma alanı (26 kişilik laptop, tablet v.b), bir adet Kullanıcı Dinlenme Salonu, bir adet Bay-Bayan Mescit ve Personel Bürolarından oluşan toplam 6.076 metrekarelik alanda 600 (altıyüz) kişi kapasiteli binasında kütüphanecilik hizmeti vermeye başlamıştır.

Merkez Kütüphanemizde Daire Başkanının yanı sıra, Tenik Hizmetler Şube Müdürü, İdari Hizmetler Şube Müdürü, Kataloglama Hizmetleri Personeli, Veri Tabanları Personeli, Okuyucu-Danışma-Ödünç Hizmetleri Personeli, 2 Büro Personeli, 4 Destek Personeli olmak üzere toplam 12 personel görev yapmaktadır.

Yozgat Bozok Üniversitesi Kütüphanesi Akademisyenlerinin bilimsel araştırmalarını desteklemek amacıyla elektronik dergi ve elektronik kitap hizmeti sağlamaktadır. Bu doğrultuda ULAKBİM EKUAL veri tabanlarına bağlanılmış ayrıca üniversitemizin kendi kaynaklarıyla ANKOS (Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu) aracılığıyla veri tabanı abonelikleri gerçekleştirilmektedir.

Kütüphanede 15 abone veritabanı, 45 ulakbim veritabanı, 2 keşif aracı, 1 uzaktan erişim aracı, 71.310 basılı kitap, 177.454 elektronik kitap, 73.623 elektronik dergi, 5.963 video eğitim ve 300 milyon kaynak bulunmaktadır. Kampüs içerisinden ve uzaktan erişim yoluyla yararlanılabilen elektronik kaynakların sayısı sürekli artmaktadır.

Merkez Kütüphane, Üniversitemiz öğrencileri ile akademik ve idari personele kütüphane hizmetlerinden yararlanma olanağı sunmaktadır. Ayrıca, Üniversitemiz dışından gelen araştırmacılar, Rektörlükten izin almak şartıyla kütüphanemizin sunduğu hizmetlerden yararlanabilmektedirler. Araştırmacılarımız, VETİS (Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi) üzerinden, Üniversitemiz ve Araştırma Merkezlerimizde kullanılan ulusal veya uluslararası elektronik veritabanlarına, kampüs dışından, hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde ulaşabilmektedirler.

Veritabanları Access Medicine, Case Files, Collection, Akademik sunum, Akademik TV, AYEUM, BookCites, Cambridge Books Online SMT, HiperKitap, Lexpera Hukuk, MathSciNet, Piri LİBDİS, SOBIAD Atıf Dizini, Springer e-kitap, Transleyt, Turcademy, UpToDate Advanced, Wikilala şeklinde sıralanmaktadır şeklinde sıralanmaktadır. Söz konusu veritabanlarının hem kullanım hem de detaylı bilgileri üniversite kütüphane sayfasında yer almaktadır kütüphane sayfasında yer almaktadır.

Bunlara ek olarak kurumsal bir anlaşma ile ''Açık Erişim (Oku-Yayımla) Yayın Yapma Hizmeti'' sunulmaktadır. BMC (Springer-Nature Grubu Dergileri), Wiley-Tübitak-Ulakbim Anlaşması, Springer-Nature-Tübitak-Ulakbim-Anlaşması bulunmaktadır.

Kullanıcıların, YORDAM Otomasyon Sistemi üzerinden kütüphane kataloğunu taramaları mümkün olabildiği gibi Merkez Kütüphane web sayfası ile de kütüphaneye gelmeden bulundukları fakültelerden Merkez Kütüphane kataloğunu taramaları ve online veri tabanlarından yararlanmaları mümkündür. Ayrıca görme engelli kullanıcıların da kütüphaneden faydalanabilmeleri için sesli kitaplar mevcuttur.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

Bilgi İşlem Daire Başkanlığında Donanım (İnternet bağlantı hizmetleri, donanım hizmetleri), Yazılım (Web hizmetleri, e-posta hizmetleri ve yazılım hizmetleri) ve Ağ Hizmetleri (Sistem ve ağ hizmetleri, proxy hizmetleri) verilmektedir.

Bilgi İşlem Daire Başkanının yanı sıra 3 tane şube müdürü, 8 tane idari personel, 1 tane akademik personel ve 2 tane sürekli işçi olmak üzere toplam 15 personel görev yapmaktadır.

Üniversitemizdeki birimlerimizde ve öğrenci laboratuvarlarında bulunan bilgisayarlar, modern teknolojinin gereklerine uygun olarak yüksek performanslı yeni modellerle değiştirilmiş, ayrıca eğitim ve araştırma laboratuvarlarındaki birçok donanım da yenilenmiştir. Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz ile misafir kullanıcılarımız için yüksek hızda kesintisiz kablosuz internet erişimi sağlanmıştır. Üniversitemiz eduroam (Education Roaming-Eğitim Gezintisi) Konfederasyonunun üyesi olmuştur. Bu üyelikle birlikte, eduroam üyesi olan diğer kurumlara (yurtiçi, yurtdışı) giden personelimiz ve öğrencilerimiz, herhangi bir kayıt işlemine gerek duymadan üniversitede kullandığı kullanıcı adı ve parolayı kullanarak o kurumdaki internet hizmetlerinden yararlanabilmektedirler. Üniversitemizde, öğretim elemanlarımızın eğitim teknolojilerinden daha rahat faydalanabilmesi, istedikleri bilgilere, sınıfta istedikleri an ulaşabilmelerinin sağlanması amacıyla internet tabanlı eğitim uygulamaları olan "akıllı sınıflar" kullanıma sunulmaktadır. Altyapı çalışmaları devam eden üniversitemizde ağ hizmetlerinin verilebilmesi için 4.000 metrelik fiber optik kablolama yapılmıştır. Merkez kampüsümüzdeki bütün fakültelerin ana omurgaya fiber hatlar üzerinden bağlanmaları sağlanmıştır. Kampüs dışındaki diğer merkezlerin fiber yapıya dahil edilebilmeleri için gerekli çalışmalar devam etmektedir. Ünivesitemiz bağlantı hızı 2015 yılı sonu itibariyle tüm birimlerimizin ihtiyaçlarını da karşılayabilmek adına ULAKBİM ile yapılan görüşmeler sonucunda 250 Mbps 'e yükseltilmiştir.

Üniversitemiz tüm personeline @bozok.edu.tr ve @yobu.edu.tr öğrencilerine ise @ogr.bozok.edu.tr domainine ait posta adresi verilmektedir.

Kullanıcılara bu servis altında POP3, SMTP, webmail ve mail ayarları (Spam görüntüleme, yönlendirme adresi ekleme, şifre hatırlatma ve şifre değiştirme) hizmetleri verilmektedir.

E-posta başvurusu için Bozok Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı web sitesi ana sayfasındaki E-posta Talep linkinden ilgili formu doldurup elden veya fax yolu ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığına iletilerek yapılmaktadır.

Mail alt yapısı olarak GoogleMail kullanılmıştır. Bu sebeple Google hizmetlerinin tamamından ücretsiz faydalanılmaktadır (Mail Drive (Sınırsız depolama Alanı), Takvim, Kişiler, Google+,Keep vb.).

Tüm personelimiz http://posta.bozok.edu.tr adresinden, öğrencilerimiz ise http://ogrenci-posta.bozok.edu.tr/ adresinden e-posta hizmetine internet olan her yerden erişebilirler. Üniversitemizde kullanılan otomasyonların bazıları şunlardır: Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Yönetim Sistemi, Personel Bilgi (CV) Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Online Telefon Defteri, Burs Başvuru Takip Sistemi, Kısmı Zamanlı Öğrenci Puantaj Takip Sistemi, Bilimsel Araştırma Projeleri Yönetim Sistemi, Duyuru Yönetim Sistemi, Erasmus Öğrenci Hareketliliği Başvuru Takip sistemi, Online Ders Programı Takip sistemi, Kartlı Geçiş Sistemleri Yönetim Otomasyonu, Hastane Otomasyonu

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 51/a maddesi gereği genel hükümlere göre kurulmuştur. Başkanlığın amacı öğrenci merkezli bir üniversite olmanın bilinciyle hareket ederek akademik ve idari birimler ile uyum içerisinde çalışmakta, gelişen bilgi teknolojilerini kullanarak planlanan eğitim öğretim sürecinin düzenli yürütülmesini sağlamaktadır. Öğrencilere, mezunlara, öğretim elemanlarına ve irtibatlı diğer kurumlara güvenli ve hızlı bilgi belge hizmeti sunarak öğrenci, öğretim elemanı ve çalışanların memnuniyetini esas alan bir çaba içerisindedir. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının sunduğu hizmetler web sitesinde yer almaktadır.

Öğrenci İşleri Daire başkanının yanı sıra 3 şube müdürü, 2 şef, 3 bilgisayar işletmeni, 1 büro personeli, 1 sekreter ve 1 sürekli işçi olmak üzere toplam 12 personel görev yapmaktadır.

Üniversitemiz öğrencilerinin kişisel bilgilerini içeren, öğrencilerin ders seçimi yapabildikleri, ders programlarını ve sınav notlarını inceleme imkânı sunan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Üniversitemiz

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından geliştirilerek uygulamaya sunulmuştur.
Öğrenci bilgi sistemi sayesinde öğrencilerimiz, kayıt işlemleri menüsünü kullanarak ders onayı bölümünden yapmış oldukları ders seçimlerini, atanmış danışmanlar aracılığıyla akademik takvimlerde belirtilen tarihlerde değiştirebilir, düzenleyebilir ya da onaylatabilirler.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Sağlık Kültür ve Spor Daire başkanının yanı sıra 1 şube müdürü, 3 şube müdür vekili, 1 mühendis, 2 diyetisyen, 1 diş hekimi, 1 bilgisayar işletmeni, 2 memur, 1 sekreter, 2 sürekli işçi ve 3 diğer personel olmak üzere toplamda 18 personel görev yapmaktadır.
Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Üniversitemiz öğrenci topluluklarının, Üniversitemiz birimlerinin ve diğer kurum/kuruluşların düzenlemek istediği faaliyetlere ilişkin taleplere Kültür ve Sanat Komisyonu kararı doğrultusunda salon tahsisi, malzeme temini, araç tahsisi, afiş ve davetiye basılması, duyuru yapılması gibi destek sağlanmaktadır.
Akademik Takvim dikkate alınarak her yıl Mayıs ayında gerçekleştirilen geleneksel bahar şenlikleri sürekli zenginleştirilmeye çalışılmaktadır. Ana unsurunu kendi topluluklarımız oluşturmakla birlikte; her yıl değişik alanlardan sanatçılar ve tanınan isimler konuk edilerek, renkli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bahar şenliklerinde il ve ilçe belediyeler, kaymakamlıklar, halk eğitim merkezleri, yeşilay, kızılay gibi kurum ve kuruluşlarla görüşülerek stant açmaları ve şenliklere katılmaları sağlanmaktadır.
Önemli günler (kutlama ve anma günleri) çerçevesinde düzenlenecek etkinlikler için oluşturulan programların takibi sağlanmakta ve destek verilmektedir.
Her yıl spor şenlikleri kapsamında futbol, voleybol, basketbol, masa tenisi, tenis, badminton ve satranç vb. turnuvalar düzenlenmektedir. Spor şenlikleri, ödül ve kupa töreniyle sonlandırılmaktadır.
Üniversitemizde Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı iş birliği ile öğrencilerimize spor yapma imkanı sağlanmaktadır.
Üniversite Sporları Federasyonu tarafından düzenlenen müsabakalara sporcu öğrencilerimizin katılımı için gerekli çalışmalar yürütülmekte ve destek sağlanmaktadır.
Yozgat Bozok Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yürütülen "Spor Dostu Kampüs Projesi" kapsamında "Spor Dostu Kampüs '' ünvanına layık görülmüştür.
Başkanlıkta ihale dışındaki tüm satın alma işlemleri, avans işlemleri, yolluk/yevmiye işlemleri, hizmetlerin tahakkuk işlemlerinin yapılmasının yanı sıra, yemek yürütme hizmetleri sırasında gerekli olan kartlar ile ilgili işlemlerin takip edilmesi, öğrenci ve personelimizin yemek konusunda mağduriyetlerinin giderilmesi, turnike sorunlarının giderilmesi hizmetini yerine getirmektedir. Ayrıca yemek yürütme ile ilgili verilerin elde edilmesini sağlamaktadır.
Üniversitemiz ihtiyacı olan öğrencilerimize kendi eğitim, ilgi alanları ve Üniversitemiz ihtiyaçları doğrultusunda iş olanağı sağlamaktadır. 2547 Sayılı Kanun'un 47. Maddesinin son fıkrası çerçevesinde, Üniversite'nin çeşitli birimlerinde "Kısmi Zamanlı Öğrenci" statüsünde Üniversite Yönetim Kurulunca belirlenen sayıda 200 öğrenci çalıştırılmaktadır. Haftada en fazla 15 saat çalıştırılan öğrencilere iş kazası ve meslek hastalığı sigortası yapılmaktadır.
Üniversitemiz birimlerinin ve öğrenci topluluklarının Sağlık Kültür ve Spor Dairesince karşılanması gereken ihtiyaçlarının bütçe olanakları çerçevesinde ilgili harcama kalemlerinden 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'na göre alımları gerçekleştirilmektedir. Erdoğan Akdağ Kongre ve Kültür Merkezi 8100 m² kapalı kullanım alanına sahiptir. Merkezde bulunan Bozok Konferans Salonunu 6 adet loca ile birlikte toplam 778 seyirci oturma alanına sahiptir. Yine merkez içerisinde 200 m² alan ve 174 koltuk kapasitesine sahip Çapanoğlu salonu ile her biri 69 m² 'lik alana sahip 30 kişilik 4 adet salon ve her biri 96 m² alana sahip 48 kişilik 4 adet salon bulunmaktadır. Ayrıca bütün katlarda 1000 m² sergi ve açık faaliyet alanı mevcuttur. Üniversite birimleri, öğrenci toplulukları, diğer kurum ve kuruluşlarca talep edilmesi durumunda salon tahsisi işlemleri yapılmaktadır.
Üniversitemiz Batı Kampüsünde yer alan Bozok Sosyal Tesisleri ve Restoran öğrenci toplulukları ve birimlerimiz tarafından düzenlenecek etkinliklere tahsis edilmektedir. İki katlı, iki adet cam çardaklı toplam 500 m² kapalı alana sahip tesis yemekli etkinlikler, toplantı vb. etkinliklerde kullanılmaktadır.

Öğrenci ve personelimiz, dört çeşit olarak üretilen yemeklerden yıllar itibariyle belirlenen katkı ücretleri karşılığında yararlanmaktadır. Yemek üretimleri, 4734 sayılı Kamu İhale Kanun' u kapsamında hizmet alımı yöntemi ile yapılmaktadır. Merkez Yemekhane Binasında Başkanlığımızca tefrişatı yapılan mutfakta gıda mühendisi denetiminde ve sağlıklı koşullarda hazırlanarak diğer tüm yemekhanelere buradan götürülmektedir. Menümüz ''Türkiye'ye Özgü Beslenme Rehberi'ne'' uygun olarak diyetisyen ve gıda mühendisimiz tarafından planlanmakta, üniversitemiz web sayfasında yayınlanmaktadır. Aylık yemek listesi mevsimsel ürünler ağırlıklı olarak oluşturulmakta ve yemek çeşitliliği sağlanmaktadır.

Öğrenci ve Personel Yemekhaneleri:

Merkezi Yemekhane (Kampüs)
Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu Yemekhanesi
Akdağmadeni Sağlık Yüksekokulu Yemekhanesi
Boğazlıyan Meslek Yüksekokulu Yemekhanesi
Çekerek Fuat Oktay Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yemekhanesi
Diş Hekimliği Fakültesi Yemekhanesi
İlahiyat Fakültesi Yemekhanesi
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Yemekhanesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi Yemekhanesi
Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu Yemekhanesi
Sorgun Meslek Yüksekokulu Yemekhanesi
Şefaatli Meslek Yüksekokulu Yemekhanesi
Tıp Fakültesi Yemekhanesi
Yerköy Adalet Meslek Yüksekokulu Yemekhanesi
Yozgat Meslek Yüksekokulu Yemekhanesi

Öğrenci Yurtları:

Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu'na bağlı birçok öğrenci yurdu Üniversitemiz öğrencilerine hizmet vermektedir. Bilal Şahin Batı Kampüsü'nde 2.200 kişilik Yozgat ve Sürmeli Kız Öğrenci Yurdu ile 2.000 kişilik Kınalı Hasan Kız Öğrenci Yurdu, 500 kişilik erkek öğrenci yurdu ile birlikte kampüs yakınında bulunan toplamda 1.600 kişilik Ahmet Efendi ve Çamlık Erkek Öğrenci Yurdu, Esentepe mevkinde de 750 kişilik erkek öğrenci yurdunda öğrencilerimize barınma imkanı sunulmaktadır. Ayrıca tüm yurtlar kaloriferli ve banyolu olup binalarda sosyal ihtiyaçları giderecek imkanlar da bulunmaktadır. Bunların dışında öğrencilerimiz özel yurtlarda da kalabilmekte ve ayrıca şehir merkezinde ev kiralama imkanı bulabilmektedir.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: https://bozok.edu.tr/okul/saglikhizmetleri-myo
İletişim adresi	: Atatürk Yolu 7.Km. Bilal ŞAHİN Batı Kampüsü Yozgat
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Gökhan Doğukan AKARSU
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Sağlık hizmetleri alanında nitelikli yardımcı sağlık personeli yetiştirmek olup Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı girişimci ve yenilikçi, ülkesine ve insanlığa değer katmada evrensel boyutta değişimleri öngören ve hayata geçiren eğitim anlayışı ile kaliteyi esas alan, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi, motivasyonu yüksek bireyler yetiştirmektir.
MYO vizyonu	: Ulusal ve uluslararası düzeyde yüksek öğretim kalitesi ile lider eğitim merkezi olmak, yardımcı sağlık hizmetleri elemanlarının yetiştirilmesine öncülük etmek, en ileri teknolojilerle donatılmış bir eğitim kurumu olmak, girişimci ve yenilikçi yüzü ile ürettiği bilgiyi insanlığın hizmetine sunan öncü meslek yüksek okullarından biri olmaktır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı[1]	**Türü [2]**		**Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş [3]**		**Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış[4]**	
	Normal Öğretim	**İkinci Öğretim**	**Akreditasyonu**		**Akreditasyonu**	
			Var	**Yok**	**Var**	**Yok**

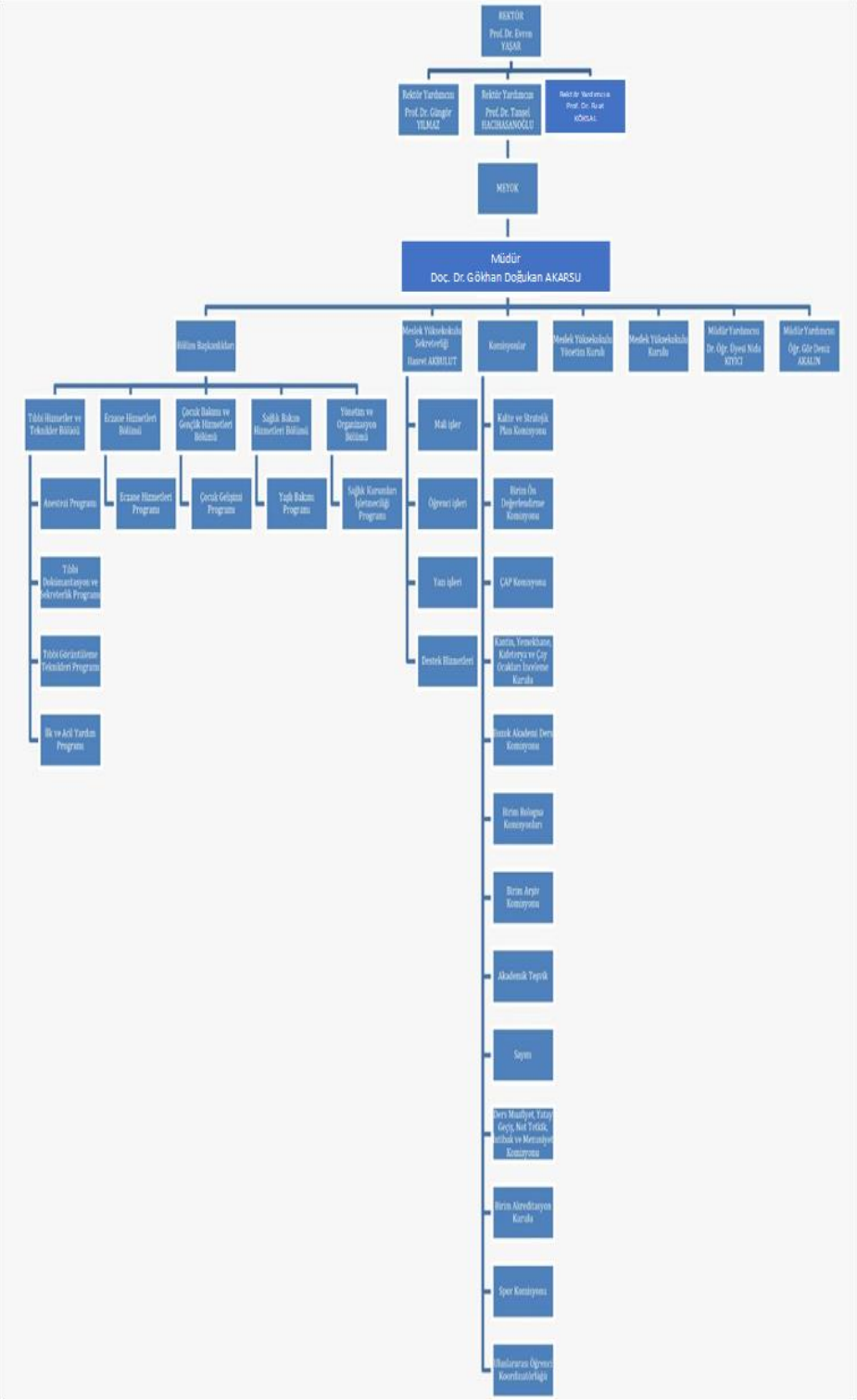
1. Anestezi	**X**					**X**
2. Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	**X**					**X**
3. Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik (Kapatıldı)		**X**				**X**
4. Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik (Uzaktan Öğretim)						**X**
5. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	**X**				**X**	
6. İlk ve Acil Yardım	**X**				**X**	
7. Çocuk Gelişimi	**X**				**X**	
8. Çocuk Gelişimi (Kapatıldı)		**X**				**X**
9. Çocuk Gelişimi (Uzaktan Öğretim) (Kapatıldı)						**X**
10. Yaşlı Bakımı	**X**		**X**			
11. Yaşlı Bakımı (Kapatıldı)		**X**				**X**
12. Sağlık Kurumları İşletmeciliği	**X**				**X**	
13. Sağlık Kurumları İşletmeciliği (Kapatıldı)		**X**				**X**
14. Eczane Hizmetleri	**X**					**X**

(Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik, Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Çocuk Gelişimi ve Yaşlı Bakımı programlarının İkinci Öğretimi ve Çocuk Gelişimi Uzaktan Öğretim de bulunmaktaydı fakat şu an kapatıldığı için aktif olarak yeni öğrenci kabul edilememektedir.)

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Organizasyon Şeması



Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir*).

Doç. Dr. Gökhan Doğukan AKARSU
Yüksekokul Müdürü
Avesis Özgeçmiş Doç. Dr. Gökhan Doğukan AKARSU
Öğr. Gör. Deniz AKALIN
Yüksekokul Müdür Yardımcısı
Avesis Özgeçmiş Öğr. Gör. Deniz AKALIN
Dr. Öğr. Üyesi Nida KIYICI
Yüksekokul Müdür Yardımcısı
Avesis Özgeçmiş Öğr. Gör. Nida KIYICI



GÖKHAN DOĞUKAN AKARSU

ASSOCIATE PROFESSOR

E-Mail Address	:	g.dogukan.akarsu@yobu.edu.tr
Phone (Work)	:	-
Phone (Mobile)	:	05012741044
Address	:	Cemil Çiçek Bulvarı 7. Km

Education

Post-Doc 2023	Institut Ruđer Bošković/Biology
Doctoral 2018 4/Kasım/2021	ERCIYES UNIVERSITY->INSTITUTE OF HEALTH SCIENCES->BIOCHEMISTRY (MEDICINE) (PhD) Thesis name: Sıçanlarda alüminyum klorür ve D-galaktoz ile oluşturulan deneysel alzheimer modelinde timokinonun oksidatif stres ve apo e üzerine etkisinin araştırılması (2021) Thesis Advisor:(PROF. DR. AYSUN ÇETİN)
Master (Thesis) 2009 20/Eylül/2012	ERCIYES UNIVERSITY->INSTITUTE OF HEALTH SCIENCES->BIOCHEMISTRY (MEDICINE) (MASTER) (WITH THESIS) Thesis name: Yozgat bölgesinde üçlü tarama testi parametrelerinin medyan değerlerinin belirlenmesi (2012) Thesis Advisor:(YRD. DOÇ. DR. AYSUN ÇETİN)
Bachelor's Degree 2004 20/Haziran/2008	FIRAT UNIVERSITY->FACULTY OF ARTS AND SCIENCES->CHEMISTRY PR.

Academic Title

LECTURER 2022	YOZGAT BOZOK UNIVERSITY/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/ECZANE HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/ECZANE HİZMETLERİ PR.
LECTURER 17.01.2023-15.05.2024	Institute Of Ruder Boskovic/Ruder Boskovic Enstitüsü - Biology - Advantage Genomic Laboratuary/Advantage Genomic Laboratuary

Positions in Projects:

1. SIÇANLARDA ALÜMİNYUM KLORÜR VE D-GALAKTOZ İLE OLUŞTURULAN DENEYSEL ALZHEİMER MODELİNDE TİMOKİNONUN OKSİDATİF STRES VE APO E ÜZERİNE ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI, Scientific Research Project Supported by Higher Education Institutions, Araştırmacı:GÖKHAN DOĞUKAN AKARSU, Yürütücü:AYSUN ÇETİN, , 11/06/2020 - 27/04/2023 (NATIONAL)
2. Ratlarda Oluşturulan İnsizyon Kesisinde Kenevir Yağının İyileşme Sürecine Etkisinin Belirlenmesi, Scientific Research Project Supported by Higher Education Institutions, Yürütücü:RUKİYE HÖBEK

AKARSU, Araştırmacı:GÖKHAN DOĞUKAN AKARSU, Araştırmacı:SERKAN AKARSU, Araştırmacı:LEVENT YAZİCİ, , 14/09/2022 - 30/09/2023 (NATIONAL)

3. CA21140 Interception of oral cancer development, COST, Yönetici:Marine BENAISSA, Araştırmacı:GÖKHAN DOĞUKAN AKARSU, Yönetici:Pierre Saintigny, Yönetici:Senada Koljenovic, , 14/11/2022 (In Progress) (INTERNATIONAL)

4. CA21153 Network for implementing multiomics approaches in atherosclerotic cardiovascular disease prevention and research, COST, Araştırmacı:GÖKHAN DOĞUKAN AKARSU, Yönetici:Ines Potočnjak, Yönetici:Paolo Magni, Yönetici:Yvan Devaux, , 19/10/2022 (In Progress) (INTERNATIONAL)

5. Malekularni aspekti patageniih procesa u AHCY deficijenciji, Other (International), Yürütücü:Oliver Vugrek, Araştırmacı:GÖKHAN DOĞUKAN AKARSU, , 17/01/2023 - 15/05/2024 (INTERNATIONAL)

Administrative Position

Education and Training Commission Membership 10.06.2023	YOZGAT BOZOK UNIVERSITY->VOCATIONAL SCHOOL OF HEALTH SERVICES->DEPARTMENT OF PHARMACY SERVICES->PHARMACY SERVICES PR./SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/ECZANE HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/ECZANE HİZMETLERİ PR.
Quality Commission Membership 09.09.2022-01.01.2023	YOZGAT BOZOK UNIVERSITY->VOCATIONAL SCHOOL OF HEALTH SERVICES->DEPARTMENT OF PHARMACY SERVICES->PHARMACY SERVICES PR./SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/ECZANE HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/ECZANE HİZMETLERİ PR.

Courses *

Courses *	Öğrenim Dili	Course Hour	Semester
2024-2025			
Associate's Degree Programme			
Eczane Hizmetleri Pratik Uygulamaları	Turkish	3	Bahar
Temel Kimya	Turkish	2	Bahar
Hastalıklar Bilgisi	Turkish	3	Bahar
Fizyoloji	Turkish	2	Güz
Anatomi	Turkish	2	Güz
İş Sağlığı ve Güvenliği	Turkish	2	Güz
Bachelor's Degree Programme			
Patoloji	Turkish	2	Bahar
Patoloji	Turkish	2	Bahar
Biyokimya	Turkish	2	Güz

Works

Articles published in international refereed journals:

1. AKARSU GÖKHAN DOĞUKAN,EKİM MERAL (2025). The Relationship Between Nutrition and Exercise Habits and Biochemical Parameters in Non-Smoking Elderly Individuals. Medical Records, 7, 299-305., Doi: 10.37990/medr.1557023 (Publication No: 9687329)
2. AKARSU GÖKHAN DOĞUKAN (2024). The Effect of A-Bisabolol on Alzheimer Disease. Journal of Neuroscience and Neurological Surgery, 14(6), 1-7., Doi: 10.31579/2578-8868/334 (Publication No: 9092121)
3. AKARSU GÖKHAN DOĞUKAN,HÖBEK AKARSU RUKİYE (2024). Therapeutic potential of cannabis for surgical wound healing in rats. Veterinární medicína, 69, Doi: 10.17221/21/2024-VETMED (Publication No: 9283347)
4. EKİM MERAL,EKİM HASAN,AKARSU GÖKHAN DOĞUKAN (2024). Diabetic peripheral arterial disease in COVID-19 pandemic. Journal of Research in Medical Sciences, 29, 1-8., Doi: 10.4103/jrms.jrms_509_23 (Publication No: 9044138)
5. AKARSU GÖKHAN DOĞUKAN,BULUT ONUR (2024). Examination of Neurological Deficits Due to Chemotherapy in a Patient with Nasopharyngeal Tumor. Mediterranean Journal of Health Sciences and Current Research, 2(1), 10-21., Doi: 10.5281/zenodo.13354456 (Publication No: 9122919)



DENİZ AKALIN

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	deniz.akalin@yobu.edu.tr
Telefon (İş)	:	-
Telefon (Cep)	:	05536172890
Adres	:	YOBU SHMYO BİLAL ŞAHİN BATI YERLEŞKESİ KAYSERİ YOLU7.KM MERKEZ-YOZGAT

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2022	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ/İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ (DR)/
Yüksek Lisans 2011 Mayıs/2015	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ Tez adı: MESLEK YÜKSEKOKULLARINDAKİ UYGULAMA DERSLERİNİN YETERLİLİĞİ İLE İLGİLİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖRÜŞLERİ KAHRAMANMARAŞ İL ÖRNEĞİ (2015) Tez Danışmanı: (REMZİ KILIÇ)
Lisans 2011 Mayıs/2015	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ/AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ/SOSYAL HİZMET BÖLÜMÜ/
Lisans 1997 Haziran/2001	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ/SOSYOLOJİ /PR

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2020	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/YAŞLI BAKIMI PR.
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2012-2020	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/YAŞLI BAKIMI PR.

İdari Görevler

MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı 20.08.2023	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Bölüm Başkanı 10.10.2021	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
Farabi Koordinatörü 2012-2020	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Erasmus Koordinatörü 2012-2020	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ/KAHRAMANMARAŞ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. DOĞAN SONER,AKALIN DENİZ,TUNÇER GÜNAY EMİNE (2024). An Analysis of the Hierarchic Structure in Educational Organizations. Eğitimde Kuram ve Uygulama, 20(2), 70-82. (Yayın No: 9255754)
2. AKALIN DENİZ (2023). Meslek Yüksekokullarındaki Uygulama Derslerinin Yeterliliğine İlişkin Öğretim Elemanlarının Görüşleri. Mesleki ve Sosyal Bilimler Dergisi, 4(1), 14-29. (Yayın No: 8399188)
3. GÜNGÖR SERAP, AKALIN DENİZ, AVAN HAKAN (2023). SAĞLIK ALANINDAKİ ÖĞRENCİLERİN KÜLTÜREL ZEKÂ VE ZENOFOBİ DÜZEYİ. Inonu University, 11(2), 1358-1371., Doi: 10.33715/inonusaglik.1010766 (Yayın No: 8364942)
4. ARGIN VEDAT, AKALIN DENİZ, GÜNGÖR SERAP (2022). Ebeyenlerin Çocuklarına Aşı Uygulamasına Karşı Düşünce ve Tutumları: Kahramanmaraş Örneği. Sağlık Akademisi Kastamonu, 7(2), 300-313., Doi: 10.25279/sak.795110 (Yayın No: 7372216)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. FARKLI BOYUTLARIYLA SOSYAL PROBLEMLERSosyal Politikalar Ekseninde Multidisipliner Yaklaşımlar, Bölüm adı:(TÜRKİYE'DE YAŞLILIK DÖNEMİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR ve ÇÖZÜM ÖNERİLERİ) (2020)., AKALIN DENİZ, IKSAD Publishing House, Editör:Dr. Öğr. Üyesi Mehmet YILMAZ,Dr. Öğr. Üyesi Enver GÜNAY, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 742, ISBN:978-625-7687-32-4, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 6721000)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. ARSLAN TARKAN, AKALIN DENİZ (2021). OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖZ YETERLİK İNANÇLARI İLE ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ. İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi 7.Bilim Günleri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7091723)
2. AKALIN DENİZ, ARSLAN TARKAN (2021). MESLEK YÜKSEKOKULLARINDAKİ UYGULAMA DERSLERİNİN YETERLİLİĞİNE İLİŞKİN ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖRÜŞLERİ. İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi 7.Bilim Günleri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7091711)

Üniversite Dışı Deneyim

10.10.2006-06.06.2008	Kısmi Zamanlı Öğretim Elemanı	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ AKDAĞMADENİ MYO, (Kamu)
16.09.2001-20.09.2012	ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	MILLI EGITIM BAKANLIGI, EĞİTİM ÖĞRETİM, (Kamu)



NİDA KIYICI

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

E-Posta Adresi	:	nidakyc@hotmail.com
Telefon (İş)	:	-
Telefon (Cep)	:	05443630004
Adres	:	Yaka mah. Gençlik geç. Özen apt. no:6 kat:5 Samsun/Bafra

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2018 1/Ocak/2019	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ACİL HEMŞİRELİĞİ (DR)/ Tez adı: Hemşirelerin dikkat kontrol düzeylerinin belirlenmesi: Bir ölçek geliştirme çalışması (2022) Tez Danışmanı:(Zeliha Koç)
Yüksek Lisans 2015 2/Haziran/2017	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ACİL HEMŞİRELİĞİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Acil servise başvuran hastalarda bbbi hata algısı ile kaygı ve umutsuzluk düzeyini etkileyen faktörler (2017) Tez Danışmanı:(DOÇ. DR. ZELİHA KOÇ)
Yüksek Lisans 2012 17/Temmuz/2018	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ALERJİ-İMMÜNOLOJİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Samsun'xxdaki erkek ve bayan kuaförlerde allerjik hastalıkların prevalansının araştırılması (2018) Tez Danışmanı:(Prof. Dr. Recep SANCAK)
Lisans 2009 1/2019	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/İKTİSAT FAKÜLTESİ/SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜ/KAMU YÖNETİMİ PR. (AÇIKÖĞRETİM)/
Lisans 2007 6/Haziran/2011	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ/SAMSUN SAĞLIK YÜKSEKOKULU/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/HEMŞİRELİK PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 02.04.2019	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/İLK VE ACİL YARDIM PR.

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Depremin Psikososyal Etkileri ve Manevi Danışmanlık: Aile Destek Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:NİDA KIYICI, Yürütücü:SELAHATTİN YAKUT, Yürütücü:MUAMMER CENGİL, Yürütücü:ZEHRA GENÇEL EFE, , 13/03/2023 - 18/12/2023 (ULUSAL)

2. Proje, Aile Destek Projesi:Ergenlik Dönemi Kişilik Gelişim Sürecinde Ailenin Rolü ve Önemi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Eğitmen:NİDA KIYICI, , 15/02/2024 - 15/12/2024 (ULUSAL)
3. Proje, Aile Destek Projesi:Ergenlik Dönemi Kişilik Gelişim Sürecinde Ailenin Rolü ve Önemi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:NİDA KIYICI, , 15/02/2024 - 15/12/2024 (ULUSAL)

İdari Görevler

MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı 02.11.2021	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/İLK VE ACİL YARDIM PR.
Program Başkanı 01.01.2020-29.12.2024	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/İLK VE ACİL YARDIM PR.

Dersler *

	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025			
Önlisans			
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	Güz
Kariyer Planlama	Türkçe	1	Bahar
Acil Hasta Bakımı II	Türkçe	6	Bahar
Temel Sağlık	Türkçe	2	Bahar
Fizyoloji	Türkçe	2	Güz
Staj	Türkçe	2	Güz
Acil Hasta Bakımı I	Türkçe	6	Güz
Sağlık Alanında Makale Okuma ve Yorumlama	Türkçe	2	Güz
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	24	Bahar
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	24	Güz
Lisans			
Ebelik Esasları	Türkçe	8	Bahar
Dikkat Kavramı ve Sağlık	Türkçe	2	Bahar
Dikkat Kavramı ve Sağlık	Türkçe	2	Güz
2023-2024			
Önlisans			
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Türkçe	2	
Staj	Türkçe	2	
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	
Sağlık Alanında Makale Okuma ve Yorumlama	Türkçe	2	
Acil Hasta Bakımı I	Türkçe	6	
Fizyoloji	Türkçe	2	
Acil Hasta Bakım II	Türkçe	6	
Kariyer Planlama	Türkçe	1	
Temel Sağlık	Türkçe	2	

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([2025-2026 (1)])

Programın Adı(2)	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet(3)	HY(4)	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Bilgisayar Mühendisliği	2	4					2	4
Elektrik Elektronik Mühendisliği	1	2					1	2
Hemşirelik	1	2					1	2
Çocuk Gelişimi(U.Ö)	2	3					2	3
Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterlik(U.Ö)	2	3					2	3

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
(2) Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.
(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([2025-2026 (1)])

Programın Adı (2)	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet (3)	HY (4)	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Eczane Hizmetleri	1	6					1	6

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
(2) Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.
(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.3a. Personel Sayısı ([2025-2026 (1)])

	Adet (2)			Toplam	Haftalık Toplam Saat(3)
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	29	-	-	29	1057(2 yarıyıl)
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-		
Diğer idari görevliler	8	-	-	8	320
Diğer (4)					

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
(4) Farklı bir kategori söz konuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

Tablo II.3b. Personel Sayısı ([2025-2026 (1)])

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı	Adet (2)			Toplam	Haftalık Toplam Saat(3)
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	3	-	-	3	
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-		
Diğer idari görevliler	-	-	-		
Diğer (4)					

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
(4) Farklı bir kategori söz konuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan süreçleri açıklayınız.

Meslek Yüksekokulumuzda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi, kadrolu öğretim elemanları için uygulanan süreçlerle aynı şekilde yürütülmektedir. Öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anketleri ile öğretim elemanlarının hazırladıkları ders dosyaları ve eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin dokümanlar Bölüm Başkanlığı tarafından incelenmekte ve değerlendirilmektedir. Programımızda sürekli görev yapan yarı zamanlı öğretim elemanı bulunmamaktadır. Görevlendirilen öğretim

elemanının eğitim-öğretim faaliyetleri, ders dosyaları ve öğrenci geri bildirimleri diğer öğretim elemanlarında olduğu gibi izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son iki yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2025-2026]	-	455	1648	2103	33(Güz dönemi sonunda)
[2024-2025]	-	747	1105	2335	483

Program: Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2025-2026]	-	35	28	63	1(Güz dönemi sonunda)
[2024-2025]	-	33	52	84	22

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. 25 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.