



**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**2022-2026**

**STRATEJİK PLANI**

**2022**



*Öğretmenler!*

*Yeni nesli, Cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcileri, sizler yetiştireceksiniz. Ve yeni nesil, sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti, sizin maharetiniz ve fedakârlığınız derecesiyle orantılı bulunacaktır.*

*Cumhuriyet; fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister! Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir... Sizin başarınız, Cumhuriyetin başarısı olacaktır.*

*K. Atatürk*



## İÇİNDEKİLER

<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>iv</b>
<b>TABLolar LİSTESİ</b> .....	<b>v</b>
<b>ŞEKİLLER LİSTESİ</b> .....	<b>vi</b>
<b>SUNUŞ</b> .....	<b>vii</b>
<b>BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>4</b>
<b>3. DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>5</b>
a) Kurumsal Tarihçe .....	5
b) Mevzuat Analizi.....	6
c) Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmet Belirlenmesi.....	8
d) Paydaş Analizi.....	8
e) Kuruluş İçi Analizi .....	13
f) Akademik Faaliyetler Analizi .....	19
f) Yükseköğretim Sektörü Analizi.....	20
h) Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	22
<b>4. GELECEĞE BAKIŞ</b> .....	<b>26</b>
a) Misyonumuz.....	26
b) Vizyonumuz .....	26
c) Temel Değerlerimiz.....	26
<b>5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ</b> .....	<b>27</b>
a) Konum Tercihi .....	27
b) Başarı Bölgesi Tercihi .....	27
c) Değer Sunum Tercihi .....	27
c) Temel Yetkinlik Tercihi.....	29
<b>6. STRATEJİ GELİŞTİRME</b> .....	<b>30</b>
<b>7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>39</b>
<b>STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ ÜYELERİ</b> .....	<b>40</b>



## TABLolar LİSTESİ

**Tablo 1.1.** Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Performans Göstergeleri

**Tablo 3.1.** Mevzuat Analizi

**Tablo 3.2.** Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

**Tablo 3.3.** Fakültemizin iç ve dış paydaşları

**Tablo 3.4.** Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Akademik Personel Sayısı

**Tablo 3.5.** Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Fakültesi İdari Personel Sayısı

**Tablo 3.6.** Akademik Birimlerin İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizine Yönelik Nitel Bulgular

**Tablo 3.7.** Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Yer Alan Derslikler

**Tablo 3.8.** Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

**Tablo 5.1.** Değer Sunumu Tercihi

**Tablo 6.1.** Hedef Kartı 1

**Tablo 6.2.** Hedef Kartı 2

**Tablo 6.3.** Hedef Kartı 3

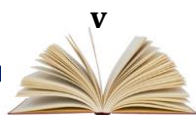
**Tablo 6.4.** Hedef Kartı 4

**Tablo 6.5.** Hedef Kartı 5

**Tablo 6.6.** Hedef Kartı 6

**Tablo 6.7.** Hedef Kartı 7

**Tablo 8.1.** Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu



ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 3.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması





## SUNUŞ

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Milli Eğitim Bakanlığının 04/11/2008 tarihli ve 25088 sayılı yazısı üzerine, Bakanlar Kurulunca 10/11/2008 tarihinde kurulmuş olup, eğitim öğretim faaliyetlerini Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü Eğitim Fakültesi binasında sürdürmektedir.

Fakültemiz, 2013-2014 yılında öğrenci alımına başlamış olup, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi, İlköğretim Matematik Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Türkçe Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi Lisans programlarına aktif bir şekilde öğrenci almaktadır.

Fakültemizde, 5 araştırma görevlisi, 3 araştırma görevlisi doktor, 26 doktor öğretim üyesi, 13 doçent ve 3 profesör olmak üzere toplam 50 akademik personel görev yapmaktadır. Buna ek olarak, 6 idari personel ve 4 yardımcı personel fakültemiz bünyesinde çalışmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında fakültemizin lisans düzeyinde kontenjan doluluk oranı %100 olup, fakültemizde öğrenim gören 1717 öğrenci bulunmaktadır. Fakültemizde, akademisyen başına düşen öğrenci sayısı 35 olup Türkiye



çapındaki lisans programları ortalamasına (30) yakındır. Bu sayıyı iyileştirme çabalarımız devam etmektedir.

Eğitim Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinde modern bilgi teknolojileri araçlarını öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına sunmuştur. Merkez yerleşkenin tüm binalarında kablosuz internet erişimi, teknolojik donanımlı sınıf ve iletişim teknolojileri derslerinin yapılması için teknoloji ile donatılmış bilgisayar laboratuvarları mevcuttur. Fakülte mevcut fiziki kapasite ve imkânlarla eğitim ve öğretim faaliyetlerini çağın gereklerine uygun biçimde yürütmeye devam etmektedir.

Fakültemizde, 15 projeksiyon makinesi, 14 akıllı tahta ile donatılmış toplam 35 derslik bulunmaktadır. Bu derslikler arasında 2 dil laboratuvarı, 2 bilgisayar laboratuvarı, 1 fizik laboratuvarı, 1 kimya laboratuvarı ve 1 drama salonu yer almaktadır. Buna ek olarak, öğrencilerin faydalanabileceği 1 ortak çalışma ve okuma salonu ile çeşitli akademik etkinliklere ev sahipliği yapabilecek 1 konferans salonu bir de akademik toplantı salonu mevcuttur. Fakültemiz akademik personeline ayrılmış 69 bireysel ofis ve idari personel ile yönetime ayrılmış 10 ofis bulunmaktadır. Öğrencilerin kullanımına açık 1 kantin, 2 mescit, 1 kırtasiye birimi, ortak kullanılacak 15 bilgisayarı barındıran bekleme alanları ve fuaye alanı yer almaktadır.

Eğitim Fakültesinin hedefleri arasında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının daha da azaltılarak istenilen düzeye getirilmesi, bilimsel araştırma ve yayın sayılarının artırılması, kamu ve özel kurumlar ile var olan iş birliği imkânlarının daha ileri seviyelere getirilmesi gösterilebilir.

**Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ**

**DEKAN**





**BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN****MİSYONUMUZ**

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Cumhuriyetin temel değerlerine bağlı, 21. yüzyılda ihtiyaç duyulan beceri ve yetkinliklere sahip, hayat boyu öğrenmeyi benimsemiş, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini kaliteyi esas alarak yöneten, ulusal ve uluslararası düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma-geliştirme faaliyetleri ile eğitim kuramlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmayı görev edinmiştir.

**VİZYONUMUZ**

Öğretmen yetiştirme ve eğitim bilimleri alanında çağın gerekliliklerini dikkate alarak öğrenmeyi öğrenen, bilgi toplumu yeterliklerine sahip nitelikli ve yetkin eğitimciler yetiştiren, toplumsal sorumluluklar çerçevesinde ürettiği bilgiyi insanlığın hizmetine sunan öncü fakültelerden biri olmaktır.

**TEMEL DEĞERLERLERİMİZ**

- Fakültemiz, bütün süreçlerinde adaleti tesis etmeyi önemser,
- Fikir ve vicdan özgürlüğünün bilimsel gelişmenin ve etkili öğrenmenin olmazsa olmaz bir parçası olduğuna inanır,
- Paydaşlarını saygı, sevgi ve anlayışla kucaklar,
- Bütün mensuplarının üretken olmasını ve bu sayede insanlığa değer katmalarını önemser,
- Paydaşlarının her türlü pozitif girişimcilik çabalarını tüm imkânlarıyla teşvik etmeyi önemser,
- Yönetimin karar alma, planlama, uygulama ve önlem alma süreçlerinde paydaşlarının katılımına büyük değer atfeder,
- Tüm süreçlerini kalite odaklı olarak yürütür,
- Çevre ve doğaya saygılı, küresel çevre sorunlarına duyarlı, sürdürülebilir bir çevre anlayışını önemser,
- Tüm süreçlerinde şeffaf ve hesap verebilir olmayı önemser.



**STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ****Amaç 1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak.**

H1.1. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecek ve geliştirilecektir.

H1.2. Öğrenci motivasyon ve yetkinlikleri artırılabacaktır.

H1.3. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılabacaktır.

**Amaç 2. Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönülebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak.**

H2.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin uluslararası indeksli dergilerdeki görünürlüğü artırılabacaktır.

H2.2. Ulusal ve uluslararası proje kapasitesi artırılabacaktır.

**Amaç 3. Toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetleri, iş birliklerini ve sosyal sorumluluk hizmetlerini artırmak.**

H3.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılabacaktır.

**Amaç 4. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.**

H4.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi insan kaynaklarının niteliksel yetkinlikleri ve memnuniyet düzeyleri artırılabacaktır.



## 1. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Performans Göstergeleri

Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	Temel Performans Göstergesi	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2026)
100	Programların genel doluluk oranı (%)	100
66	Erişilebilen ders bilgi paketi oranı (%)	100
0	Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı (kümülatif)	3
1	Öğrencilerin yer aldığı bilimsel araştırma projelerinin sayısı	10
52	Öğrenci memnuniyetinin artırılması (%)	70
2,4	Uluslararası öğrenci sayısı (%)	5,0
0,24	SCI-exp, SSCI ve A&HCI indeksli dergilerdeki öğretim elemanı başına yayın sayısı oranı	0,32
0,70	Alan indeksli dergilerdeki öğretim elemanı başına yayın sayısı oranı	0,85
0,5	ULAKBİM ve diğer indeksler tarafından taranan dergilerdeki öğretim elemanı başına yayın sayısı oranı	0,8
5	PKM tarafından destekli projelerde yürütücü olarak görev yapan öğretim elemanı sayısı (yıllık)	6
9	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretim elemanı sayısı	18
54,9	Öğretim elemanlarının memnuniyetinin artırılması (%)	65,0
61,9	İdari personelin memnuniyetinin artırılması (%)	70,0



## 2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesine dayandırılarak (Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeler ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar.), Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi ve Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2022-2026 Dönemi Stratejik Planı doğrultusunda katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Fakültemiz ve ona bağlı bölümlerin kendilerini daha iyi değerlendirmeleri ve gelecekte daha bilinçli çalışmalarını için kendi öz değerlendirmelerini yapmaları ve stratejik planlarını hazırlamaları sağlanmıştır. Fakültemizde Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Tablo 8.1'deki üyelerden oluşmaktadır.



### 3. DURUM ANALİZİ

#### a) Kurumsal Tarihçe

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Milli Eğitim Bakanlığının 04/11/2008 tarihli ve 25088 sayılı yazısı üzerine, Bakanlar Kurulunca 10/11/2008 tarihinde kurulmuş olup, eğitim-öğretim faaliyetlerini Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü Eğitim Fakültesi binasında sürdürmektedir.

Fakültemiz, 2013-2014 yılında öğrenci alımına başlamış olup, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi, İlköğretim Matematik Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Türkçe Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi Lisans programlarına aktif bir şekilde öğrenci almaktadır. Fakültemizin 2020-2021 eğitim-öğretim yılında toplam öğrenci sayısı 1717'dir.

Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü'nde 8.300 m<sup>2</sup>'lik fiziki alan üzerinde 2.267 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip olan Eğitim Fakültesi binasında her türlü ihtiyaca cevap verecek şekilde 29 adet derslik, bir adet 250 kişi kapasiteli konferans salonu, bir adet fizik, bir adet kimya/biyoloji laboratuvarı, iki adet dil laboratuvarı, iki adet bilgisayar laboratuvarı, bir adet öğrenci kafeteryası ve bir adet drama salonu mevcuttur.



## b) Mevzuat Analizi

Tablo 3.1. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaç
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek.	1982 T.C. Anayasası Madde no: 130  Yükseköğretim Kanunu Kanun numarası: 2547 Madde no: 4, 5, 12	Fakültemizde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık hizmetleri, ilgili kanunlar çerçevesinde yürütülmektedir.	İhtiyaç duyulması durumunda güncelleme yapılabilir.
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	Yükseköğretim Kanunu Kanun numarası: 2547 Madde no: 14, 43, 44, 45, 46, 49  Yüksek öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Kanun numarası: 2547 Madde no: 54, 65(a9) Yozgat Bozok Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği  Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	Fakültemizde eğitim-öğretim hizmetleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.	İhtiyaç duyulması durumunda güncelleme yapılabilir.
Öğretmen yetiştirmek.	Milli Eğitim Temel Kanunu Kanun numarası: 1739	Fakültemiz öğretmen yetiştirme konusunda ilgili	İhtiyaç duyulması durumunda



	<p>Madde no: 44</p> <p>652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname</p> <p>Madde no: 15</p> <p>Öğretmenlik Meslek Kanunu Kanun numarası: 7354</p> <p>Madde no: 3(3), 4(1), 4(2)</p> <p>2023 Eğitim Vizyonu</p> <p>Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri 2017</p>	<p>mevzuatları referans alır. Bu mevzuatlara göre öğretmen adaylarının meslek öncesinde öğretmenlik mesleğine hazırlanmaları, nitelik ve yeterliklerinin geliştirilmesi için çalışmalar yapılır.</p>	<p>güncelleme yapılabilir.</p>
<p>Stratejik plan hazırlamak.</p>	<p>5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Kanun numarası:5018</p> <p>Madde no: 9</p> <p>Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi</p> <p>Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2022-2026 Dönemi Stratejik Planı</p>	<p>İlgili dayanaklardan yola çıkılarak Eğitim Fakültemizin 2022-2026 Stratejik Planı hazırlanmıştır.</p>	<p>İhtiyaç duyulması durumunda güncelleme yapılabilir.</p>



### c) Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmet Belirlenmesi

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin faaliyet alanları ve ürün/hizmetleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.2.** Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/ Hizmetler
<b>A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri</b>	1- Lisans Programları 2- Çift Ana Dal/Yan Dal Programları 3- Pedagojik Formasyon Programı 4- Hizmet İçi Eğitim Programları
<b>B- Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetleri</b>	1- Ulusal ve Uluslararası Destekli Proje (TÜBİTAK/AB vb. projeleri) Hizmetleri 2- Bilimsel Yayınlar
<b>C- Toplumsal Hizmet</b>	1- Sosyal Sorumluluk Projeleri 2- Bilimsel Etkinlikler 3- Sanatsal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler 4- Yaşam Boyu Eğitim Hizmetleri 5- Kamu-Üniversite İşbirliği Hizmetleri 6- Bilirkişi ve Danışmanlık Hizmetleri 7- Mezuniyet Öncesi ve Sonrası Eğitim Hizmetleri

### d) Paydaş Analizi

Paydaş analizi, iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerinin alınması ve bunların değerlendirilmesi olarak gerçekleştirilmiştir. Paydaş görüşlerinin alınabilmesi için anket yöntemi tercih edilmiştir. Tabloda Fakültemizin ilişki içerisinde olduğu iç ve dış paydaşlar, Fakülte Bölümlerinin görüşleri alınarak ve Fakülte Kalite Komisyonunun değerlendirmesiyle belirlenmiştir. Bu doğrultuda, paydaşların etki ve önem düzeyi 5 üzerinden değerlendirilmiştir.





**Tablo 3.3.** Fakültemizin iç ve dış paydaşları

İç Paydaş- Dış Paydaş	Paydaş Önem Derecesi (1-5)	Paydaş Etki Derecesi (1-5)	Paydaşların Öncelik Sıralaması
Akademik Personel	5	5	1
İdari Personel	5	5	1
Öğrenciler	5	5	1
Mezunlar	5	5	1
MEB	4	4	2
Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler	3	3	3
TÜBİTAK	4	4	2
YÖK	4	4	2
ÜAK	4	4	2
Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu	4	4	2
Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı	2	2	4

## A- İç Paydaşlar

### 1. Akademik Personel Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin görüşlerinin elde edilmesi amacıyla hazırlanan anket çalışması 34 öğretim elemanının katılımı ile gerçekleşmiştir.

Elde edilen sonuçlara göre akademik personel:

- Üniversitenin ve fakültenin bir mensubu olmaktan, yöneticilerin sorunlara yapıcı yaklaşımından, fakültedeki öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden, fakültedeki öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki iletişimden, yöneticilere ulaşabilme kolaylığından, kurum içi haberleşme araçlarının yeterliliğinden (e-posta, duyurular,...), üniversitedeki web sayfasının yeterliliğinden, fakültenin web sayfasının yeterliliğinden, çalıştığı ortamda



odabaşına düşen personel sayısının uygun olmasından ve çalıştığı ortamın iklimlendirme sisteminin uygun olmasından oldukça memnundur.

- İş ve görev tanımlarının açık olmasından, fırsatların adaletli olmasından, üniversitedeki idari görevlere seçilme/atama/görevlendirme ölçütlerinden, üniversitedeki akademik atama ve yükseltme ölçütlerinden, üniversitedeki fikirleri çekinmeden ortaya koyabilme imkanından, bölümdeki yöneticilerin ilettikleri şikayetleri dikkate almasından, yöneticilerin başarılarını takdir etmesinden, üniversitenin yenilikçi çabalarından ve güvenlik tedbirlerinin yeterliliğinden (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri, vb.) orta seviyede memnundur.
- Üniversitedeki eğitim elemanlarınca yapılan işlerde, yetki ve sorumlulukların dengeli olmasından, bölümdeki akademik kadro sayısının yeterli olmasından, lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliğinden, lisans programlarındaki öğrenci sayısından, üniversitedeki öğretim etkinliklerine ayrılan zamanın/ders yükünün uygunluğundan, fakülteadaki öğretim elemanları arasındaki iletişim ve iş birliğinden, üniversitedeki araştırma ve yayın yapmaya ayrılabilen zamanın yeterliliğinden, üniversitedeki araştırma ve yayın yapmaya teşvik edici mekanizmaların yeterliliğinden, üniversitenin Türkiye'deki diğer üniversiteler içindeki konumundan, üniversitenin disiplinler arası ve çok disiplinli çalışmayı teşvik etmesinden, çalıştığı ortamın temizliğinden, kültür ve sanat etkinliklerinden, bilgisayar, yazıcı, fotokopi vb. araç-gereç temininden ve akademik personel, internet hizmetlerinden ise daha az memnundur.

## 2. İdari Personel Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde görev yapan idari personelin memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla hazırlanan ve 23 maddeden oluşan anket toplamda 7 kişiye uygulanmış ve sonuçlar özetlenerek değerlendirilmiştir. Anket verilerinin analizi sonucunda idari personelin:

- Kurum binasının ve ofislerin fiziksel yapısı ve yeterliliği, görevlerin ve işlerin tanımlı, süreçlerin belirli olması, kurum içi çalışanlar arasında uyum ve iş birliği konularında memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca idari personelin yaptıkları işi önemli buldukları, sevdikleri, işleri konusunda kendilerini yeterli buldukları görülmüştür.



- Birimdeki teknik donanımların yeterliliği, görev tanımlarının açık ve anlaşılabilirliği, görev tanımına uygun işler verilmesi, iş yükü, maaş ile kendini işi ile ilgili olarak geliştirme ve eğitim düzeyini arttırmaya yönelik ortam ve olanakların sunulması konularında ise düşük düzeyde bir memnuniyet söz konusudur.

### 3. Öğrenci Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde öğrenim gören gönüllü öğrencilerin katıldığı anket sonuçlarına göre öğrenciler:

- Akademik danışmanın derslere ilişkin rehberlik faaliyetlerinden, akademik danışmanın sorulara-sorunlara çözüm bulmasından, akademik danışmanın öğrencilerle iletişiminden, dönem başında aldıkları derslerin amaç ve içerikleri hakkında bilgilendirilmelerinden oldukça memnun oldukları yönünde görüş bildirmişlerdir.
- Uzaktan eğitim sisteminden, uzaktan eğitimde derslere ilişkin ödev yüklerinden, derslerde kullanılan eğitim materyallerinin ihtiyaçlarını karşılamasından, seçmeli derslerin yeterliğinden, dönemlik ders programlarından, mesleki/bireysel gelişimlerini destekleyecek eğitim ve etkinlikler sunulmasından, ders içeriklerinin programın amaçlarıyla uyumlu olmasından, akademik danışmanın kişisel gelişimlerine olan katkısından, akademik danışmanın mezuniyet sonrası iş imkânlarına yönelik rehberlik faaliyetlerinden, COVID-19 pandemi döneminde ders planlarının (yüz yüze, online, hibrit vb.) optimum güvenlik tedbirleri alınarak yapılmasından, COVID-19 pandemi döneminde bina içi ve internet sayfasında yayınlanan afiş, broşür vb. tanıtıcı materyallerin var olmasından orta düzeyde memnun olduklarını belirtmişlerdir.
- Temizlik ve hijyen çalışmalarından, kararlar alınırken öğrencilerin faydalarının göz önünde bulundurulmasından ise daha az memnun olduklarını belirtmişlerdir.

## B- Dış Paydaşlar

### 1. Mezun Anket Sonuçları

Mezun memnuniyet anketimize toplamda, 51'i kadın ve 19'u erkek olmak üzere 70 mezun öğrenci katılmıştır. Katılımcı öğrencilerin Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi



özelinde vermiş olduğu cevaplar incelendiğinde, “5.00 = Çok”; “1 = Çok Az” şeklinde olmak üzere, mezun olunan öğretmenlik programından memnuniyet durumlarının 5.00 üzerinden 3.96; mezun olunan programın mesleki gelişimlerine katkı sağlama ve buna bağlı iş hayatına hazırlama açısından 5.00 üzerinden 3.96 ve mezun olunan programın mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırma açısından ise 5.00 üzerinden 3.96 olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Mezun öğrencilerin, mezun oldukları programı başkalarına tavsiye etme derecesi açısından ise, “5.00 = Çok”; “1 = Hiç” şeklinde olmak üzere, 5.00 üzerinden 3.87 şeklinde olduğu belirlenmiştir. Fakültenin fiziki şartlarının uygunluğu, öğretim üyelerinin akademik yeterlilikleri ile öğrenci-öğretim üyesi iletişimi mezunlar tarafından olumlu yönler olarak belirtilmiştir. Eğitim Fakültesinin geliştirilmesine yönelik olarak mezunlar, sanatsal, kültürel, sosyal ve sportif aktivitelerin arttırılmasını önermişlerdir.

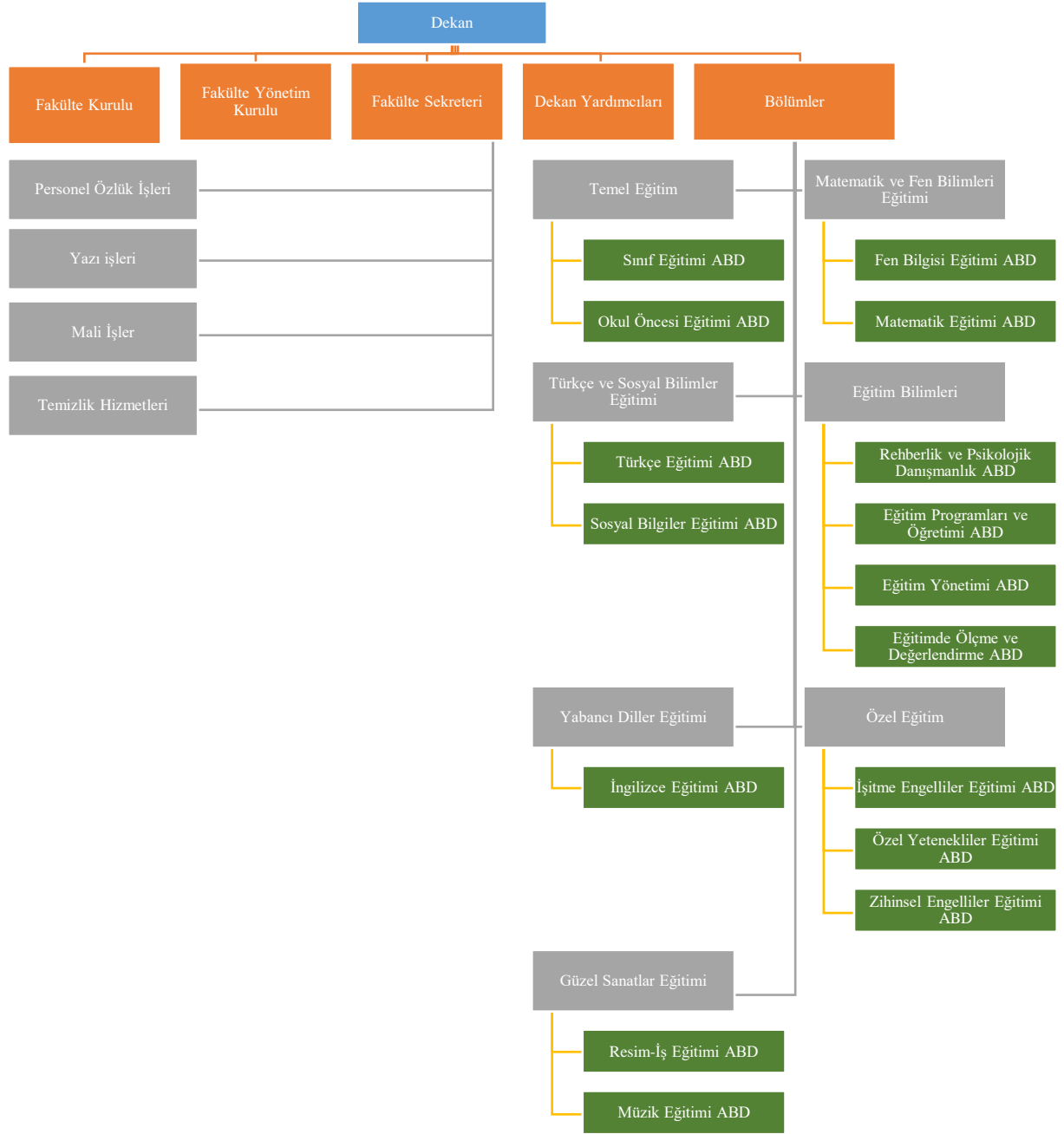
## **2. Uygulama Okullarındaki Öğretmen Anket Sonuçları**

Öğretmenlik Uygulaması dersinde görev alan öğretmenler Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile işbirliği içinde olmaktan yüksek oranda memnun olduklarını belirtmişlerdir. Uygulama okulundaki öğretmenler, öğretmen adaylarının düzenli bir şekilde derse devam etmektelerinden, öğrencilerle yüksek oranda etkili iletişim halinde bulunmalarından ve öğrencilere karşı pozitif davranış (hoşgörülü, sevecen ve ılımlı) sergilemelerinden oldukça memnundur. Öte yandan, öğretmen adaylarının gerekli alan bilgisi ve mesleki bilgi yeterliliğinin geliştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.



### e) Kuruluş İçi Analizi

Kuruluş içi analiz kapsamında Fakültemizin organizasyon şemasına (Şekil 3.1), insan kaynaklarının yetkinlik analizi, kurum kültürü analizi, fiziki kaynak analizi ve mali kaynak analizi yapılmıştır.



Şekil. 3.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması



## İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

**Tablo 3.4.** Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Akademik Personel Sayısı

Akademik Personel		
	Kişi Sayısı	Oranı (%)
Profesör	3	6
Doçent	14	26
Doktor Öğr. Üyesi	26	49
Öğretim Görevlisi	0	0
Eğitim- Öğretim Planlamacısı	0	0
Araştırma Görevlisi	10	19
<b>Toplam</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Tablo 3.5.** Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Fakültesi İdari Personel Sayısı

İdari Personel		
	Kişi Sayısı	Oranı (%)
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	6	60
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	0	0
Teknik Hizmetleri Sınıfı	0	0
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	0	0
Yardımcı Hizmetli Sınıfı	4	40
<b>Toplam</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

## İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizine Yönelik Nitel Veriler

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi sürecinde, yöneticiler, çalışanlar ve paydaşlara yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Bu kapsamda iş analizleri dikkate alınarak akademik birimlerdeki pozisyonların gerektirdiği yetkinlikler, mevcut durumlar ve ihtiyaçlar belirlenmiştir.



**Tablo 3.6.** Akademik Birimlerin İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizine Yönelik Nitel Bulgular

Pozisyonlar	İş Analizleri		Analiz
	Sahip olunması beklenen yetkinlikler	Sahip olunan yetkinlikler	
<b>Dekan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*İlgili Mevzuata hâkimiyeti,</li> <li>*Liderlik özelliği,</li> <li>*Çözüm üretebilme becerisi,</li> <li>*Zaman yönetimi</li> <li>*Adil olma,</li> <li>*Karar verme becerisi,</li> <li>*İletişim becerilerinin güçlü olması,</li> <li>*Güvenilirlik,</li> <li>*Etik değerlere sahip olma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*İlgili Mevzuata hâkimiyeti,</li> <li>*Liderlik,</li> <li>*Kurumsal ve Mesleki tecrübe,</li> <li>*Çözüm üretebilme becerisi,</li> <li>*Adil ve etik karar verme,</li> <li>*Etkili iletişim becerisi,</li> <li>*Güvenilirlik,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Zaman yönetimine yönelik eğitimler,</li> <li>*Etkili iletişim eğitimleri,</li> <li>*Bedel dili eğitimleri,</li> </ul>
<b>Dekan Yrd.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*İlgili Mevzuata hâkimiyeti,</li> <li>*Kurum kültürü oluşturabilmeli,</li> <li>*Kurumsal ve mesleki tecrübeye sahip olma,</li> <li>*Organizasyon yeteneği,</li> <li>*İletişim becerileri yüksek olması,</li> <li>*Zaman, süreç ve iş akışlarını yönetebilmeli,</li> <li>*Hızlı çözüm üretebilme,</li> <li>*Empati yeteneği,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*İlgili Mevzuata hâkimiyeti,</li> <li>*Kurumsal ve mesleki tecrübeye sahip olma,</li> <li>*İletişim becerileri yüksek olması,</li> <li>*Empati yeteneği,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ekip çalışması ve koordinasyon eğitimleri,</li> <li>*Etkili zaman yönetimi eğitimleri,</li> <li>*Stres yönetimine yönelik eğitimler,</li> </ul>
<b>Fakülte Sekreteri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*İlgili Mevzuata hâkimiyeti,</li> <li>*Problem çözme becerisi,</li> <li>*Etkili iletişim,</li> <li>*Ekip çalışmasına uygunluk,</li> <li>*Kurum kültürüne hâkimiyet,</li> <li>*Liderlik,</li> <li>*Maliyet yönetim becerisi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*İlgili Mevzuata hâkimiyeti,</li> <li>*Etkili iletişim,</li> <li>*Tecrübe,</li> <li>*Güvenilir olma,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Stres yönetimine yönelik eğitimler,</li> <li>*Kurumsal işleyişle ilgili saha uygulamaları,</li> <li>*Etkili zaman yönetimi eğitimleri,</li> <li>*Organizasyon süreçlerine yönelik etkin eğitimler ve saha uygulamaları,</li> </ul>



	*Kriz anlarının yönetimi, *Organizasyon yeteneği, *Tecrübe, *Güvenilir olma,		*Mali kaynakların yönetimine ilişkin eğitimler, *Liderlik eğitimleri, *Ekip çalışmasına yönelik eğitimler, *Problem çözme becerisinin kazanımlarına yönelik eğitimler, *Kriz yönetimi
<b>Bölüm Başkanı</b>	*İlgili Mevzuata hâkimiyeti, *Liderlik, *Tarafsızlık, *Analitik düşünme ve sorun çözme, *Zaman yönetimi, *Etkili iletişim, *Çalışkanlık, *Güvenilirlik, *Tarafsızlık *Ekip çalışmasına uygunluk, *Eğitim-Öğretim süreçlerine ve faaliyet alanlarına hâkimiyet, *Kurumsal hiyerarşiye (alt-üst ilişkileri) hâkimiyet,	*İlgili Mevzuata hâkimiyeti, *Etkili iletişim, *Çalışkanlık *Güvenilirlik, *Tarafsızlık, *Eğitim-Öğretim süreçlerine ve faaliyet alanlarına hâkimiyet, *Kurumsal hiyerarşiye (alt-üst ilişkileri) hâkimiyet,	*Resmi yazışmalara yönelik teknoloji eğitimleri, *Stres ve zaman yönetimine yönelik eğitimler, *Ekip İş Birliği ve Koordinasyon eğitimleri, *EBYS eğitimleri,

Bulgular incelendiğinde, akademik birimlerde görev alan dekan, dekan yardımcısı, Fakülte Sekreteri ve Bölüm başkanlarının kurum kültürü, mevzuat, yönetmelik ve yönerge hâkimiyeti, etkili iletişim, ekip çalışmasına uygunluk, problem çözebilmeye becerisi, zaman yönetimi ve organizasyon yeteneği gibi farklı alanlarda yetkinliklere sahip olmaları beklenmektedir. Bu yetkinliklerin geliştirilmesi ve etkin hale gelmesi için farklı eğitim ve saha uygulamalarının gerekliliği tespit edilmiştir.





### **Kurum Kültürü Analizi**

Kurum kültürü analizinde, yürütülen saha araştırması doğrultusunda kurum kültürünü oluşturan temel değerlere ilişkin aşağıdaki gözlem ve tespitler yapılmıştır:

#### **Katılım ve İş Birliği**

Fakültemizde faaliyet gösteren akademik ve idari personelin çoğunluğu kararlara katılımlarının fakülte yönetimi tarafından önemsendiğini düşünmektedir. Ayrıca fakülte personelimizin kendi aralarındaki iş birliği ve takım çalışmaları yönetim tarafından desteklendiğini algılanmaktadır.

#### **Bilgi Yayılımı ve Öğrenme**

Fakülte yönetiminin alt kademelerle bilgi paylaşma konusunda yeterince istekli olduğu, bunun yanında personelin kendilerini geliştirebilmeleri için maddi ve manevi olarak fakülte tarafından daha fazla desteklenmeye ihtiyaç duydukları anlaşılmaktadır.

#### **Değişime ve Yeniliğe Açıklık**

Fakültede yeni fikirlerin her zaman desteklendiğini, ayrıca farklı bakış açlarına sahip çalışanların fakülte yönetimi tarafından hoşgörü ile karşılandığını algıladıkları tespit edilmiştir.

#### **Kurum İçi İletişim**

Fakültemiz personeli bir öneri veya sorunları olduğunda, farklı seviyelerdeki yöneticilere kolayca ulaşabilecekleri yeterli sayıda iletişim kanalı bulunduğunu düşünmektedir.

#### **Paydaşlarla İletişim**

Akademik ve idari personelin çoğunlukla fakülte yönetiminin önemli kararlarda bütün ilgili paydaşları karar süreçlerine dahil ettiğine inandığı tespit edilmiştir.

#### **Ödül – Ceza ve Motivasyon Sistemi**

Yürütülen araştırma neticesinde, fakültede çalışan ve yöneticiler açısından motivasyon artırıcı uygulamaların olumlu yönde geliştiği tespit edilmiştir.



### Fiziki Kaynak Analizi

Fakültemiz, Yozgat Bozok Üniversitesi batı kampüsü içerisinde hizmet vermektedir. 27 adet derslik, 2 adet bilgisayar laboratuvarı, 2 adet dil laboratuvarı, 1 adet fizik laboratuvarı, 1 adet biyoloji/kimya laboratuvarı (Tablo 3.7) bulunmaktadır. Ayrıca 205 m<sup>2</sup> alana sahip 1 adet kantinimiz, 1 adet 250 kişilik konferans salonumuz 2 adet toplantı salonumuz ve 1 adet öğrenci çalışma salonu mevcuttur. Dört adet öğrenci kulübümüz için ayrılmış 90 m<sup>2</sup> alana sahip odamız hazır haldedir.

**Tablo 3.7.** Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Yer Alan Derslikler

Eğitim Alanı	Sınıf (Adet)	Bilgisayar Lab. (Adet)	Diğer Lab. (Adet)
0-50 Kişilik	4	2	4
51-75 Kişilik	13		
76-100 Kişilik	10		
101-150 Kişilik			
<b>Toplam</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Fakültemizde bilgi ve teknoloji kaynakları olarak, iki tane bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Her laboratuvarlarda 30 bilgisayar mevcuttur. Bu laboratuvarlarda öğrenciler “Bilişim Teknolojileri”, “Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi”, “İstatistik” ve “Algoritma ve Programlama” dersleri çerçevesinde uygulamalı eğitimler almaktadır. Ayrıca fakülte dersliklerimizde akıllı tahtalar, sunum projeksiyonları mevcuttur. Fakültemiz bünyesinde bulunan teknolojik kaynaklar Tablo 3.8’de verilmiştir.



**Tablo 3.8.** Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Kaynaklar	Kaynakların Sayısı
Dizüstü Bilgisayar Sayısı	22
Bilgisayar Sayısı	147
Akıllı Tahta Sayısı	14
Projeksiyon Sayısı	15
Tarayıcı	10
Fotokopi	2
Yazıcı	59
Faks	1

#### f) Akademik Faaliyetler Analizi

Fakültemiz, 2013-2014 yılında öğrenci alımına başlamış olup, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi, İlköğretim Matematik Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Türkçe Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi Lisans programlarına aktif bir şekilde öğrenci almaktadır. Bölümlerimizin nitelikli ve dinamik, yeni teknolojik gelişmelere kolayca uyum sağlayabilecek bir kadroya sahip olması ve öğretim elemanlarının uzmanlık alanları doğrultusunda eğitim faaliyetlerini yerine getirmesi, fakültemizin eğitim kalitesine katkıda bulunmaktadır. Her güz döneminde yeni gelen öğrencilerimize uygulanan oryantasyon eğitimi onların fakültemize çabuk uyum sağlamalarına katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, bölümlerimizde kurulan öğrenci toplulukları sayesinde, öğrenciler sosyal olarak desteklenmektedir.



## **g) Yükseköğretim Sektörü Analizi**

### **g.1. Sektörel Eğilim Analizi**

Fakültemizin sektörel eğilimi; politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel (PESTLE) analizden yararlanılarak belirlenmiştir. Bu sayede eğilimlerin fırsatlar ve tehditlere göre, dış çevredeki değişimlerle uyumlu olarak Üniversitemizin içerisinde hangi değişimlere gidilmesi gerektiği belirlenmiş olup, etkenler hakkında yapılması gerekenler aşağıda özetlenmiştir.

#### **Politik:**

1. Fakültemizde kalite odaklı süreçleri benimsemek ve bu konuda yeni gelişmeleri takip etmek
2. Uluslararasılaşma hedefi doğrultusunda gelişime devam etmek
3. Kalite süreçlerinin gereği olarak paydaş katılımını arttırmak
4. İnsan kaynaklarının yönetimi konusunda etkin sistemleri oluşturmak
5. Fakültemiz hedefleri doğrultusunda iş birliklerini arttırmak

#### **Ekonomik:**

1. İhtiyaç analizi ve fayda maliyet analizi yapılarak bu doğrultuda planlamaları yapmak
2. Akademik ve idari personelin kaynakları, etkin ve verimli kullanmaları noktasında bilgilendirmek
3. Yurt içi ve yurt dışı projelerin yapılması için destekleyici olmak
4. Girişimcilik faaliyetlerinin geliştirmek

#### **Sosyo-kültürel:**

1. Fakülte olarak sosyal ve kültürel etkinlikleri arttırmak
2. Toplumsal katkıya yönelik çalışmaları arttırmak
3. Oryantasyon faaliyetleri gerçekleştirmek

#### **Teknolojik:**

1. Teknolojik ihtiyaçların tespit etmek ve önlemler almak



2. Eğitim öğretimde dijital materyalleri arttırmak
3. Teknolojik gelişmelere fakülte olarak hızlıca uyum sağlamak
4. Uzaktan eğitim süreçlerine yönelik adaptasyonu sağlamak

**Yasal:**

1. Kanun, Mevzuat ve Yönetmelik değişikliklerini takip etmek
2. Bilgilendirme çalışmalarını yapmak

**Çevresel:**

1. Çevreci bir fakülte anlayışı oluşturmak
2. Çevre projelerini desteklemek
3. Erişilebilirlik çalışmalarını yapmak

**g.2. Sektörel Yapı Analizi**

Fakültemizin yükseköğretim sektörü açısından yapısal güçleri:

- Rakipler
- Paydaşlar
- Tedarikçiler
- Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlardır.

Fakültemiz tarafından yukarıdaki yapısal güçler bağlamında fırsatlar ve tehditler analiz edilmiş, uzun vadeli stratejimizin temelini oluşturacak bilgiler sağlanmıştır. Bu çerçevede, yapısal güçlere göre yapılması gerekenler aşağıda detaylandırılmıştır.

**Rakipler:**

1. Fakültenin tanıtımının etkin bir şekilde yapılması,
2. Fakülte bağlamında çevredeki diğer fakültelerden farklı alanlara yönelmesi,
3. Şehirde konaklama, ulaşım hizmetlerinin iyileştirilmesi,
4. Nitelikli öğrencilerin fakültemizi tercih etmesi için teşvik edilmesi,
5. Nitelikli öğretim elemanları ile ihtisas alanındaki ve diğer alanlardaki araştırmalara yoğunlaşılması.



**Paydaşlar:**

1. Paydaşlarla iş birliğinin artırılması ve geri dönüşlerin alınması,
2. Yerel yönetimlerle iş birliğinin yapılması,
3. Devlet ve özel sektör aktörleri ile ilişkilerin geliştirilmesi,
4. Devlet kurumlarının proje çağrılarının takip edilmesi ve bilgilendirilmelerin yapılması,
5. Projelerin toplumsal ürün ve hizmete dönüşen çıktılarına öncelik verilmesi.

**Tedarikçiler:**

1. Piyasa araştırması ve ihalelerin daha geniş coğrafi bölgeyi kapsayacak şekilde tasarlanması,
2. Tedarikçilerin çeşitlendirilmesi.

**Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar:**

1. Fakülte çalışmalarının düzenleyici ve denetleyici kuruluşların prosedürlerine uyumunun sağlanması,
2. Sürekli süreç iyileştirme çalışmalarının yapılması.

**h) Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi**

Fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditleri iç ve dış paydaşlarla yapılan anket/mülakat çalışmalarından elde edilen verilere göre belirlenmiştir. Sonuçlar aşağıda listelenmiştir.

**Güçlü Yönler**

1. Uluslararası deneyimli, genç, motivasyonu yüksek ve yenilikçi öğretim elemanlarının dahil olduğu güçlü bir akademik kadroya sahip olmak
2. Danışmanlıkların bizzat öğretim üyeleri tarafından yapılması nedeniyle öğretim elemanı-öğrenci iletişiminin kolay olması
3. Coğrafi konum olarak Yozgat'ın ulaşımının kolay olması



4. Devlet üniversitelerinin yapılanması açısından örnek teşkil eden köklü bölümleri bünyesinde bulundurması
5. Topluma Hizmet dersinde hem öğrenci hem de akademisyenlerin aktif rol alması
6. Fiziksel koşullar açısından öğretimi kolaylaştırıcı ortama (temizlik, aydınlatma, ısıtma) sahip olması
7. Yöneticilere erişilebilirliğin kolay olması
8. Teknolojik açıdan donanımlı sınıflara (akıllı tahta, internet bağlantısı) sahip olması
9. Konferans salonu, bilgisayar laboratuvarları, drama salonu vb. öğrenimi ve öğretimi destekleyici fiziksel ortamın olması
10. Kurum bünyesinde kısmi zamanlı çalışma imkânı ile öğrencilerin desteklenmesi
11. Öğrencilere en iyi hizmeti vermeyi amaçlayan bir idarenin varlığı İdari, akademik personel ile öğrencilerin isteklerinin yönetim tarafından en kısa zamanda değerlendirilmesi ve çözüm aranması
12. Fakülte içi ve dışında çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği geliştirme yatkınlığı
13. Fakültede Sıfır Atık Projesi uygulamaları

### Zayıf Yönler

1. Belirli bölümlerde öğretim üyesi sayısının yeterli olmayışı nedeniyle ders yükünün çok olması
2. Sportif faaliyetlerin yürütülmesi için uygun fiziksel ortamın olmaması
3. Bölüm içi ve bölümler arası ortak proje sayısının az olması
4. Finansal kaynaklarının yetersizliği
5. Öğrencilerin grup çalışmalarını yürütebileceği ortamların yetersiz olması
6. Öğrenci materyallerinin saklanabileceği veya sergilenebileceği alanların sınırlı sayıda olması
7. Fakülte içi veya civarında öğrencilerin sosyalleşme veya ders arası boş zamanlarını değerlendirecekleri alanların (kafe, okuma salonları, vb.) çok az olması
8. Kablosuz ağ bağlantısının sorunlu olması
9. Ders dışı seminer, söyleşi etkinliklerinin az olması
10. Üniversite kütüphanesinin 7/24 açık olmaması
11. Özel gereksinimli öğrencilerin bina içerisinde hayat kalitesini artıracak imkânların kısıtlı olması



12. Öğrenci sayısının bazı bölümlerde yüksek olması nedeniyle öğretim üyelerinin hedefledikleri danışmanlık kalitesine ulaşamamaları
13. Mezunlarla iletişimin etkin olmaması
14. Fakültede çalışan idari ve akademik personel için kültürel ve sosyal etkinliklerin yetersizliği

### **Fırsatlar**

1. Uluslararası burs ve değişim programlarının aktif olarak uygulanması
2. Bilimsel ve kültürel gezilerin rahatlıkla düzenlenebilmesi
3. Hızlı tren imkânı ile büyük şehirlere ulaşım daha rahat ve kolay olabilecek hem öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin eğitim öğretim ve sosyal etkinliklere katılımının daha kolay olabilecek olması
4. Yozgat iline yakın olan diğer üniversiteler ile iş birliği geliştirme imkânı
5. Uluslararası katılımlı proje ve akademik çalışmaların yürütülmesi için potansiyele sahip olmak

### **Tehditler**

1. Yozgat'ın istihdam olanaklarının yetersizliği ve buna bağlı olarak sürekli göç veren bir il olması
2. Eğitim fakültesi mezunlarının atanma şanslarının formasyon eğitimi ile düşürülmesi
3. Çevre illerde Eğitim Fakültesine sahip üniversitelerin olması
4. Alana hazırlık olan Öğretmenlik Uygulaması ve Okul Deneyimi derslerinin öğretmen adaylarınca yeterli düzeyde önemsenmemesinin meslek hayatlarında sıkıntıya yol açabilmesi
5. Ekonomik eksiklikler
6. Bazı bölümlerde öğretim elemanı yetersizliği
7. Bazı bölümlerin öğrenciler tarafında tercih edilebilirliğinin düşük olması nedeniyle kapanma tehlikesiyle karşı karşıya kalması
8. Yatay ve dikey geçişlerle gelen öğrenciler nedeniyle bazı bölümlerin kapasitesinin üzerinde eğitim öğretim faaliyeti vermek durumunda kalması hedeflenen kaliteye ulaşamamasına neden olması





9. Yatay ve dikey geçişlerde taban puanların çok düşük olması nedeniyle başvuran öğrencilerin kolaylıkla geçiş yapabilmesi nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi
10. Toplu taşıma imkânlarının çok kısıtlı olması nedeniyle öğrencilerin derse zamanında gelmesi, derse devam konusunda sıkıntı yaşamalarına neden olmaktadır.



#### 4. GELECEĞE BAKIŞ

##### Misyonumuz

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Cumhuriyetin temel değerlerine bağlı, 21. yüzyılda ihtiyaç duyulan beceri ve yetkinliklere sahip, hayat boyu öğrenmeyi benimsemiş, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini kaliteyi esas alarak yöneten, ulusal ve uluslararası düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma/geliştirme faaliyetleri ile eğitim kuramlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmaktır.

##### Vizyonumuz

Öğretmen yetiştirme ve eğitim bilimleri alanında çağın gerekliliklerini dikkate alarak öğrenmeyi öğrenen, bilgi toplumu yeterliklerine sahip nitelikli ve yetkin eğitimciler yetiştiren, toplumsal sorumluluklar çerçevesinde ürettiği bilgiyi insanlığın hizmetine sunan öncü fakültelerden biri olmaktır.

##### Temel Değerlerimiz

- Fakültemiz, bütün süreçlerinde adaleti tesis etmeyi önemser,
- Fikir ve vicdan özgürlüğünün bilimsel gelişmenin ve etkili öğrenmenin olmazsa olmaz bir parçası olduğuna inanır,
- Paydaşlarını saygı, sevgi ve anlayışla kucaklar,
- Bütün mensuplarının üretken olmasını ve bu sayede insanlığa değer katmalarını önemser,
- Paydaşlarının her türlü pozitif girişimcilik çabalarını tüm imkânlarıyla teşvik etmeyi önemser,
- Yönetimin karar alma, planlama, uygulama ve önlem alma süreçlerinde paydaşlarının katılımına büyük değer atfeder,
- Tüm süreçlerini kalite odaklı olarak yürütür,
- Çevre ve doğaya saygılı, küresel çevre sorunlarına duyarlı, sürdürülebilir bir çevre anlayışını önemser,
- Tüm süreçlerinde şeffaf ve hesap verebilir olmayı önemser.



## 5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

### a) Konum Tercihii

Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşan Üniversite” olarak 2020 yılından bu yana stratejik çalışmalarını sürdüren Üniversitemize İhtisaslaşma projesi kapsamında eğitim öğretim süreçleriyle ilgili konularda gerekli destek sağlanacaktır. Ayrıca Üniversitemizin Stratejik planında (2022-2026) belirlediği Girişim Odaklı Üniversite olmak yönündeki konum tercihi paralelinde eğitim öğretim ile ilgili alt disiplinlerde destekleyici hizmetler verilecektir. Bu kapsamda eğitim faaliyetlerinin etkili ve verimli şekilde yürütmeyi sürdürme, öğretim elemanı, öğrenci ve lisansüstü eğitim programlarının sayısını artırma, yeni birim ve programlar açma, uluslararası öğrenci sayısını artırma çalışmalarına fakültemiz tarafından azami destek verilecektir.

### b) Başarı Bölgesi Tercihii

Endüstriyel Kenevir alanında “Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşan Üniversite” olarak seçilen Üniversitemize bölgenin ihtiyaçlarına göre farklılaşması öngörülen ve 2022-2026 Stratejik Planı’nda yer verilen çalışma alanlarına ve projelerine, eğitim ve öğretim ile ilgili alt disiplinlerde gerekebilecek desteği sağlamak.

### c) Değer Sunumu Tercihii

Fakültemizin aynı başarı bölgesi içerisinde farklılaşması ve hizmet sunumuna değer katması için; hangi faktörlerin ön plana çıkararak artırılması, azaltılması, yok edilmesi veya yenilik yapılması gerektiği aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 5.1.** Değer Sunumu Tercihii

DEĞER SUNUMU BELİRLEME				
Faktörler (Eğitim)	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Uluslararası Değişim Programlarından yararlanan öğrenci sayısı			x	x
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı			x	x
Uluslararası Akademik Personel				x
Akredite olan program sayısı				x
Lisansüstü Eğitim Programları sayısı			x	x



Lisansüstü öğrenci sayısı			x	
Akademik Personelin kurumsal aidiyeti			x	
Öğrenci-Mezun İlişkileri			x	
Eğitim Yöntemleri			x	
Uzaktan Eğitim Öğrenci Sayısı			x	
Uzaktan Eğitim Programları			x	x
Öğretim Elemanı Sayısı			x	
Örgün Eğitim Öğrenci Sayısı			x	
Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı		x		
Örgün Eğitim Alan dışı ve Seçmeli Ders Oranı			x	
Sosyal Olanaklar			x	
Engellilerin Eğitimde Erişilebilirlikleri				x
Öğrencilerin Üniversitede Devamı			x	
Yan Dal Programları ve öğrenci sayısı			x	
Çift ana dal programları ve öğrenci sayısı			x	
Hibrit Eğitimle Verilen Ders sayısı			x	
Öğretim Elemanı Başına Düşen haftalık ders saati		x		
<b>Faktörler (Araştırma)</b>	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Bilimsel yayın sayısı			x	
Kurum dışı finansmanlı araştırma projesi sayısı				x
Üniversite tarafından bilimsel araştırma projelerine sağlanan destek miktarı			x	
Lisansüstü proje ve tez sayısı			x	
Bölgeye yönelik hazırlanan proje ve lisansüstü tez sayısı				x
Sosyal sorumluluk projelerinin sayısı			x	
Ulusal ve Uluslararası bilimsel etkinlik sayısı			x	x
<b>Faktörler (Girişimcilik)</b>	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Öğretim elemanlarının Teknoparktaki şirket sayıları				x
Teknopark şirketleriyle birlikte yürütülen girişimcilik projesi sayısı				x
Patente dönüşen proje sayısı				x
Yenilikçilik ve girişimcilik temalı ders sayısı			x	
Girişimcilik sertifikası alan öğrenci sayısı			x	



**d) Temel Yetkinlik Tercihi**

Fakültemizin sahip olduğu temel yetkinlikler, durum analizi, konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihleri dikkate alınarak aşağıdaki şekilde belirlenmiştir;

1. Fakültemizde üniversitemizin kalite yönetim sistemine uyulmaktadır.
2. Öğrencilerin kütüphane kullanma becerilerini geliştirmeye ve gerekli yönlendirilmelerin yapılmasına gayret edilmektedir.
3. Fakültemizde; eğitim, öğretim ve araştırma konusunda gayretli, takım çalışmasına yatkın ve mesleki yeterliliğe sahip 52 akademik personel görev yapmaktadır.
4. Öğretim elemanlarımız öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti vermektedir.
5. Dersler; öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, çağdaş yöntemlerle ve öğrenci memnuniyetini gözeterek yapılmaktadır.
6. Öğrencilerimize temel derslerin yanında, çok sayıda mesleki seçmeli genel kültür seçmeli ve alan seçmeli ders alma imkânı sunulmaktadır.
7. Öğrencilerimiz, akademik ve idari personel ile fakülte/birim yöneticileri arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
8. Öğrencilerimizin, Akademik ve idari personelimizin inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim/ öğretim ortamı oluşturulması yönündeki üniversite politikalarına titizlikle uyulmaktadır.
9. Fakültemizde üniversitemizin temel değerleri doğrultusunda, gerek eğitim-öğretim süreçlerine devam eden öğrencilerimiz gerekse mezunlarımızla iletişim güçlendirilerek, kariyer hedeflerine yol gösterici faaliyetler, fuar katılımları ve toplantılar gerçekleştirilmekte ve kariyer dersleri ile bu faaliyetler pekiştirilmektedir.
10. Sıfır Atık Sistemi Fakültemizde başarıyla uygulanmaktadır.
11. Fakültemizdeki Yabancı uyruklu öğrenci sayısı artmaktadır.
12. Ders müfredatımız Bologna süreçlerine uygun olarak hazırlanmaktadır.



## 6. STRATEJİ GELİŞTİRME

Amaç, hedef ve performans göstergeleri tabloları aşağıda sunulmuştur.

**Tablo 6.1.** Hedef Kartı 1

Amaç	A1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak									
Hedef	H1.1. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecek ve geliştirilecektir.									
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kariyer ve Mezun Merkezi, Alan dışı Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü, Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Akreditasyon ve Kalite Koordinatörlüğü, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.1.1. Programların genel doluluk oranı (%)	40	100	100	100	100	100	100	6 Ayda	Yılda 1	
PG1.1.2. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı (%)	40	66	80	85	90	95	100	6 Ayda	Yılda 1	
PG1.1.3. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı (kümülatif)	10	0	0	0	1	2	3	6 Ayda	Yılda 1	
PG1.1.4 Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı	10	42,1	41	39	38	37	35	6 Ayda	Yılda 1	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• YÖK tarafından yeni program açılmasının ve talep edilen kontenjanların onaylanmaması</li> <li>• Yetkin öğretim elemanlarının kurumdan ayrılması</li> <li>• Bazı alanlarda akreditasyon süreçlerinin maliyetine yönelik bütçe kaynağının olmaması</li> </ul>									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi tanıtım faaliyetlerinin artırılması</li> <li>• Öğrenci beklenti ve taleplerinin takip edilmesi</li> <li>• Akreditasyon süreçlerine yönelik eğitimlerin yapılması</li> </ul>									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı genel olarak yüksektir.</li> <li>• Yeni açılacak birimler de dikkate alındığında öğretim elemanı ve idari personel eksikliği bulunmaktadır.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanı sayısının artırılması</li> <li>• Akreditasyon için bütçe kaynaklarının oluşturulması</li> </ul>									



Tablo 6.2. Hedef Kartı 2

Amaç	A1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak									
Hedef	H1.2. Öğrenci motivasyon ve yetkinlikleri artırılacaktır.									
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Akademik Birimler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Teknopark, Teknoloji Transfer Ofisi, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kenevir Araştırmaları Enstitüsü, Kariyer ve Mezun Merkezi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.2.1. Danışmanlığını Eğitim Fakültesinden öğretim elemanlarının üstlendiği öğrenci topluluklarının yürüttüğü etkinlik sayısı	25	2	2	3	4	5	6	6 Ayda	Yılda 1	
PG1.2.2. Kariyer ve Mezun Merkezi ile iş birliği içinde gerçekleştirilen çalışmaların sayısı	25	1	1	1	1	2	2	6 Ayda	Yılda 1	
PG1.2.3. Öğrencilerin yer aldığı bilimsel araştırma projelerinin sayısı	25	1	3	5	6	7	10	6 Ayda	Yılda 1	
PG1.2.4. Öğrenci memnuniyetinin artırılması (%)	25	52	55	57	60	65	70	6 Ayda	Yılda 1	
Riskler	• Sempozyum, kongre, sanatsal sergi ve etkinliklere yönelik mali kaynakların yeterli olmaması									
Stratejiler	• Gerekli mali kaynakların oluşturulması • Farklı kurumlarla iş birliklerinin yapılması • Öğrencilerin katılımlarını sağlayacak ve kariyer planlamalarında etkin rol oynayacak uygulamalara yönelik farkındalık düzeyini artıracak eğitimlerin düzenlenmesi									
Tespitler	• Öğrencilerin katılımlarını sağlayacak ve kariyer planlamalarında etkin rol oynayacak uygulamalar (burs, proje, öğrenci etkinlikleri ve sosyal etkinlikler) istenilen seviyede değildir.									
İhtiyaçlar	• Yetkin insan kaynağı, mali kaynak, alt yapının güçlendirilmesi.									



Tablo 6.3. Hedef Kartı 3

Amaç	A1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak									
Hedef	H1.3. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılacaktır.									
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Uluslararası Ofis, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer ve Mezun Merkezi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.3.1. Öğrenci değişim programları ile gelen öğrenci sayısı (Erasmus, Farabi, Mevlana)	25	0	1	1	1	1	1	6 Ayda	Yılda 1	
PG1.3.2. Öğrenci değişim programları ile giden öğrenci sayısı (Erasmus, Farabi, Mevlana)	25	0	1	1	1	1	1	6 Ayda	Yılda 1	
PG1.3.3. Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı (%)	25	0	2	2	3	4	5	6 Ayda	Yılda 1	
PG1.3.4. Uluslararası öğrenci sayısı (%)	25	2,4	2,7	3,0	3,5	4	5	6 Ayda	Yılda 1	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal ajans tarafından getirilen kontenjan kısıtlaması</li> <li>• Anlaşma yapılabilecek yeterli sayıda üniversite bulunmasında zorluk yaşanması</li> <li>• Öğretim elemanı ve öğrencilerin yabancı dil becerilerinin yetersizliği</li> <li>• Öğretim elemanı ve öğrencilerin bilgi ve motivasyon eksikliği</li> <li>• Devletin sağladığı finansal desteklerin azalması</li> </ul>									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlaşma yapılan üniversite sayısı artırılacaktır.</li> <li>• Öğretim elemanları ve öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları düzenlenecektir.</li> <li>• Değişim programlarından yararlanmak isteyenlere mali destek amacıyla ilgili birimlerle gerekli yazışmalar yapılacaktır.</li> </ul>									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası değişim programlarından faydalanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının az olması</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası değişim programlarından Üniversitemize ayrılan kontenjanların artırılması</li> <li>• Uluslararası değişim programlarından Üniversitemizde faydalanmak isteyen öğretim elemanı, idari personel ve öğrenci sayısının artırılması</li> </ul>									





Tablo 6.4. Hedef Kartı 4

Amaç	A2. Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak									
Hedef	H2.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin uluslararası indeksli dergilerdeki görünürlüğü artırılacaktır.									
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	PKM									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 2.1.1. SCI-exp, SSCI ve A&HCI indeksli dergilerdeki öğretim elemanı başına yayın sayısı oranı	10	0,24	0,24	0,27	0,29	0,30	0,32	6 Ayda	Yılda 1	
PG 2.1.2. Alan indeksli dergilerdeki öğretim elemanı başına yayın sayısı oranı	30	0,7	0,75	0,8	0,85	0,85	0,85	6 Ayda	Yılda 1	
PG 2.1.3. ULAKBİM ve diğer indeksler tarafından taranan dergilerdeki öğretim elemanı başına yayın sayısı oranı	30	0,5	0,55	0,6	0,6	0,6	0,6	6 Ayda	Yılda 1	
PG 2.1.4. Ulusal ve uluslararası yayınevlerindeki öğretim elemanı başına yayınlanan kitap/kitap bölümü	30	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	6 Ayda	Yılda 1	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalar için yeterli zaman bulamaması</li> <li>• Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalar için yeterli mali kaynak bulamaması</li> <li>• Öğretim elemanlarının bilimsel yayın yapma konusundaki eksiklikleri</li> </ul>									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanlarının ders yüklerinin azaltılması sağlanacak ve bilimsel yayın yapma konusundaki eksiklikleri giderilecektir.</li> <li>• Öğretim elemanlarının kurum dışı finansmanlı projeler üretebilmesi için destek sağlanacaktır.</li> <li>• Akademik performans ölçümü, teşvik ve ödüllendirme sistemi güçlendirilecektir.</li> <li>• Fakültemizde (bireysel ya da ortak) yayınlanacak kitap sayısı artırılacaktır</li> </ul>									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanlarının uluslararası yayın yapma yetkinliklerinin düşük bulunması</li> <li>• Öğretim elemanlarının yabancı dil yetersizlikleri</li> <li>• Öğretim elemanlarının çok sayıda ve farklı dersleri yürütmesi nedeni ile akademik çalışmalara yeterli zaman ayıramamaları</li> <li>• Üniversitemizde dış mali kaynaklı bilimsel çalışmaların yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanlarının ders yüklerinin azaltılması için öğretim elemanı eksikliklerinin giderilmesi</li> <li>• Öğretim elemanlarının dış kaynaklı finansmana yönlendirilerek mali kaynak sorununun çözülmesi</li> </ul>									



- Öğretim elemanlarına tercüme ve düzeltici okuma hizmetlerini verecek birimin kurulması
- Öğretim elemanlarının yabancı dil eksikliklerinin giderilmesi için çalışmalar yapılması
- Akademik performans ölçümü, teşvik ve ödüllendirme sisteminin güçlendirilmesi



Tablo 6.5. Hedef Kartı 5

Amaç	A2. Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak									
Hedef	H2.2. Ulusal ve uluslararası proje kapasitesi artırılacaktır.									
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm akademik ve idari birimler, Teknopark, TTO, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, BOSUYAM, TÖMER, PKM									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.2.1. PKM tarafından destekli projelerde yürütücü olarak görev yapan öğretim elemanı sayısı (yıllık)	40	5	5	5	6	6	6	6 Ayda	Yılda 1	
PG2.2.2. TÜBİTAK tarafından desteklenen projelerde yürütücü olarak görev yapan öğretim elemanı sayısı (yıllık)	10	0	1	1	1	1	2	6 Ayda	Yılda 1	
PG2.2.3. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretim elemanı sayısı	50	9	10	12	14	16	18	6 Ayda	Yılda 1	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proje eğitim ve destek hizmetlerinde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>• Proje desteği için mali kaynak temininde yaşanabilecek sıkıntılar</li> <li>• Proje başvuru sayısında yaşanabilecek muhtemel azalmalar</li> </ul>									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademisyenlere proje eğitimleri ve proje hazırlama aşamasında danışmanlık hizmeti verilecektir</li> <li>• TTO bünyesindeki eğitim, proje destek, üniversite-sanayi iş birliği, fikri, sınai ve mülkiyet hakları ve girişimcilik modülleri güçlendirilecektir.</li> <li>• Akademik performans ölçümü, teşvik ve ödüllendirme sistemi güçlendirilecektir</li> </ul>									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurum dışı finansmanlı proje sayılarının istenilen düzeyde olmaması</li> <li>• Öğretim elemanlarının proje hazırlama yetkinliğinin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademisyenlerin proje çağrıları, bilgilendirmeler ve duyurulardan haberdar olması için sosyal medya platformlarının kurulması ve güçlendirilmesi</li> <li>• Akademisyenlere proje eğitimleri ve proje hazırlama aşamasında danışmanlık hizmeti verilmesi</li> <li>• TTO bünyesindeki eğitim, proje destek, üniversite-sanayi iş birliği, fikri, sınai ve mülkiyet hakları ve girişimcilik modüllerinin güçlendirilmesi.</li> <li>• Akademik performans ölçümü, teşvik ve ödüllendirme sisteminin güçlendirilmesi</li> </ul>									



Tablo 6.6. Hedef Kartı 6

Amaç	A3. Toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetleri, iş birliklerini ve sosyal sorumluluk hizmetlerini artırmak									
Hedef	H3.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılabacaktır.									
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm akademik birimler, uygulama araştırma merkezleri, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, UZEM, BOSUYAM, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.1.1. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyet sayısı	30	1	6	6	8	8	8	6 Ayda	Yılda 1	
PG3.1.2. Düzenlenen teknik gezi sayısı	10	1	1	2	2	2	3	6 Ayda	Yılda 1	
PG3.1.3. BOZOK AKADEMİ üzerinden topluma açık verilen ders sayısı (kümülatif)	20	0	1	1	2	2	2	6 Ayda	Yılda 1	
PG3.1.4. BOSUYAM üzerinden eğitim veren öğretim elemanı sayısı	20	3	3	4	4	5	5	6 Ayda	Yılda 1	
PG3.1.5. YÖGEM üzerinden verilen seminerlerde görev alan öğretim elemanı sayısı	20	10	10	11	11	12	12	6 Ayda	Yılda 1	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mali kaynak temininde yaşanabilecek muhtemel sıkıntılar</li> <li>Muhtemel salgın (COVID-19 gibi) esnasında yaşanabilecek kısıtlamalar</li> <li>Bilimsel, sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklere katılımın düşük olması</li> <li>Web sitesinin paydaşlar tarafından yeterince ziyaret edilmemesi, yeterli başvuru yapılmaması ve öğretim elemanlarının bu tür faaliyetlere ayıracak zaman bulamaması</li> </ul>									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılmaları teşvik edilecek ve bu tür etkinliklerin öğretim elemanlarının performans göstergelerinde yer alması sağlanacaktır.</li> <li>Gerçekleştirilmesi planlanan etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yapılacak ve duyurular aktif olarak yürütülecektir.</li> <li>Faaliyetlerin düzenlenmesinde diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.</li> </ul>									



<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özellikle bilimsel, sanatsal, kültürel etkinlik ve faaliyetlerin sayısının yetersiz olması</li><li>• Yapılan etkinliklere yeterli katılımın olmaması</li><li>• Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kurs/seminerlere yeterli ilgi göstermemesi</li><li>• Eğitimlerin paydaşlara duyurulmaması</li><li>• Faaliyetlerin düzenlenmesinde diğer kurum ve kuruluşlarla olan iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknik gezi, bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlik faaliyetlerine ayrılacak mali kaynağın artırılması</li><li>• Eğitim ya da seminer verebilecek uzmanların temin edilmesi</li><li>• Öğrencilerin ilgisini çekebilecek tanıtım ve duyuruların yapılması</li><li>• Etkinliklerin organize edilmesi için öğretim elemanlarının teşvik edilmesi</li><li>• Paydaşlar ile etkili iletişim ve yeterli alt yapı ile iletişim mekanizmaları geliştirilmesi.</li></ul>



Tablo 6.7. Hedef Kartı 7

Amaç	A.4. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak								
Hedef	H4.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi insan kaynaklarının niteliksel yetkinlikleri ve memnuniyet düzeyleri artırılacaktır.								
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1. Mesleki, davranışsal, bireysel yetkinliklerin artması için gerçekleştirilen etkinlik sayısı	30	6	7	8	9	10	10	6 Ayda	Yılda 1
PG4.1.2. Öğretim elemanlarının memnuniyetinin artırılması (%)	35	54,9	56	58	61	63	65	6 Ayda	Yılda 1
PG4.1.3. İdari personelin memnuniyetinin artırılması (%)	35	61,9	64	66	67	68	70	6 Ayda	Yılda 1
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kalitesinin düşmesi</li> <li>Çalışan motivasyonunun azalması</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik ve idari personelin yetkinliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</li> <li>Akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</li> </ul>								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut durumda görevlendirmeler yapılırken izlenecek yönerge bulunmamaktadır.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>İşe uygun eğitim programlarının hazırlanması</li> <li>Akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerinin artırılmasına yönelik tedbirlerin alınması</li> </ul>								



## 7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Stratejik Planının izlenmesi ve değerlendirilmesi için planda yer alan amaç ve hedeflerin ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilmesine dikkat edilmiştir. Stratejik Planda yer alan performans göstergeleri veri toplama stratejisine uygun olarak hazırlanan birim faaliyet raporuyla değerlendirilerek, hedeflerin ne derece gerçekleştiğinin ölçülmesi sağlanacaktır. Böylece, Üniversitemiz stratejik planındaki hedeflere ulaşılmasında Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin katkı sağlayacağı düşünülmektedir.



## STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ ÜYELERİ

**Tablo 8.1.** Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu

Doç. Dr. Zeynep KOYUNLU ÜNLÜ	Başkan
Doç. Dr. Ömer ÇALIŞKAN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇAVUŞ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Nazike KARAGÖZOĞLU	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ferhat KARAKAYA	Üye

