



T.C.  
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ  
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

**Yeşil ve Dijital Dönüşüm Kapsamında Mevcut Durum Tespiti**

Mart, 2026

## GİRİŞ

Ülkemizin yükseköğretim, istihdam, beceri uyumu, dijitalleşme ve sürdürülebilirlik politikaları doğrultusunda; üniversitelerde yeşil dönüşüm, dijital dönüşüm, yapay zekâ, sektörel uyum, beceri geliştirme, sertifikasyon, uygulamalı eğitim ve istihdam odaklı program geliştirme başlıkları öncelikli çalışma alanları arasında yer almaktadır.

Bu kapsamda Yüksekokulumuzun mevcut durum tespiti yapılarak bu raporda sunulmuştur.

### 1. Birimde yürütülmekte olan programlarda yeşil dönüşüm, dijital dönüşüm, yapay zekâ, veri okuryazarlığı, sürdürülebilirlik, çevresel etki, dijital beceri ve geleceğin mesleklerine ilişkin mevcut ders, modül, uygulama veya içeriklerin tespiti:

Yüksekokulumuzda yürütülmekte olan zorunlu ve isteğe bağlı hazırlık programlarında kullanılan ders kaynakları, dijital versiyonlarıyla birlikte öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenciler, ödevlerini ve akademik çalışmalarını bu dijital modüller aracılığıyla gerçekleştirebilmektedir. Dijital uygulamaların aktif kullanımı; yeşil ve dijital dönüşümü desteklemekte, kâğıt tüketimini azaltmakta ve hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının dijital dönüşüme uyum sağlamasını kolaylaştırmaktadır.

Bunun yanı sıra, dijital uygulamalar öğrencilerin dijital becerilerinin gelişimine önemli katkılar sunmaktadır. Geleneksel yöntemlerin aksine, ders içerikleri kapsamında hazırlanan poster, sunum ve benzeri çalışmaların dijital ortamda hazırlanması teşvik edilmektedir. Ayrıca, yapay zekâ uygulamalarının akademik etik kurallar çerçevesinde kullanımı desteklenmektedir.

Hazırlık Programları ders içerikleri; yeşil dönüşüm, dijital dönüşüm, geleceğin meslekleri ve çevresel etki gibi başlıkları doğrudan içeren konuları kapsamaktadır. Bu konular, dijital ortamda sunulan podcastler, belgeseller, röportajlar ve okuma metinleri aracılığıyla öğrencilere aktarılmaktadır.

Söz konusu içeriklerin ardından eleştirel okuma, akran öğrenmesi, grup tartışmaları, sunumlar, anlık yazma ve beyin fırtınası gibi aktif öğrenme teknikleri uygulanmaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin derin öğrenme gerçekleştirmelerine ve öğrenilen bilgilerin kalıcı hale gelmesine önemli katkı sağlamaktadır. Bu başlık Yüksekokulumuzun en güçlü yönlerindedir.

Bu kapsamda yer alan bazı içerikler aşağıdaki gibidir:

- World issues → **Dünya sorunları**
- Discussing hypothetical situations → **Varsayımsal durumları tartışma**
- Creative and critical thinking on online communities → **Çevrim içi topluluklar üzerine yaratıcı ve eleştirel düşünme**
- Holding a debate about online communities → **Çevrim içi topluluklar hakkında münazara yapma**
- Writing a report about broadening young people's career aspirations → **Gençlerin kariyer hedeflerini genişletmeye yönelik bir rapor yazma**
- Preparing a social media post** → Sosyal medya gönderisi hazırlama

**2. Müfredatlarda son yıllarda yapılan ve yeşil/dijital dönüşüm ile ilişkili olan ders güncelleme, yeni ders ekleme, program revizyonu veya yeni program açma çalışmalarının belirlenmesi:**

Yüksekokulumuz Hazırlık Programlarına doğrudan yeşil/dijital dönüşüm ile ilişkili ders eklemesi ya da güncellemesi yapılmamıştır fakat ders içeriklerinde bu konu başlıkları yoğun bir şekilde yer almaktadır.

**3. Öğretim elemanlarına yönelik olarak düzenlenen yeşil dönüşüm, dijital dönüşüm, yapay zekâ, dijital eğitim araçları, uzaktan eğitim, veri analitiği ve benzeri alanlardaki hizmet içi eğitim, seminer, çalıştay ve sertifika faaliyetlerinin tespiti:**

Yüksekokul personelimiz YÖGEM tarafından düzenlenen Ters-Yüz Öğrenme modeli çevrimiçi tanıtım eğitimine katılmıştır. Ayrıca, BOYSİS üzerinden dijital materyal ya da etkinlik hazırlama gibi eğitimlere de katılım sağlanmıştır.

**4. Birim bünyesinde öğrencilere, mezunlara, kamu kurumlarına, özel sektöre veya topluma yönelik yürütülen sertifika programları, kurslar, yaygın eğitim faaliyetleri ve yaşam boyu öğrenme uygulamalarının belirlenmesi:**

Yüksekokulumuz üniversitemiz öğrencileri, mezunları ve personeli ile özel sektöre ve topluma yönelik Yabancı Dil kursları Planlamakta ve uygun koşullar oluştuğunda bu kursları yürütmektedir. Yüksekokulumuzda bu faaliyet alanlarını da kapsayan Döner sermaye İşletmesi kurulmuş olması güçlü yönümüz olarak görülmektedir.

**5. Organize sanayi bölgeleri, kamu kurumları, özel sektör, meslek kuruluşları, İŞKUR, t eknoparklar, işletmeler ve diğer dış paydaşlarla yürütülen iş birliği, protokol, danışma kurulu, staj, işbaşı eğitimi, uygulamalı eğitim ve ortak faaliyetlerin ortaya konulması:**

Yüksekokulumuzun bu başlıkta gelişmeye açık yönleri bulunmaktadır. Bundan sonraki süreçte özellikle yabancı dil kursları, çeviri hizmetleri gibi başlıklarda özel sektörle iş birliği yapılması gerekli görülmektedir.

**6. Geleceğin meslekleri, yeni beceri alanları, sektörel dönüşüm, yeşil ekonomi, dijital ekonomi ve istihdam odaklı faaliyetler kapsamında yürütülen etkinlik, panel, seminer, kariyer günü, çalıştay ve benzeri organizasyonların tespiti:**

Bu başlık gelişmeye açık yönümüz olarak ortaya çıkmaktadır. Yapılan çalışmaların çalıştay, kariyer günü, panel, seminer gibi organizasyonlara dönüştürülmesi gerekmektedir.

**7. Yapay zekâ, ileri teknolojiler, dijitalleşme, etik, hukuk, sürdürülebilirlik, çevresel-sosyal etki, risk yönetimi ve benzeri alanlarda yürütülen tez, proje, araştırma, yayın, bilimsel etkinlik ve akademik çalışmaların belirlenmesi:**

Yapay Zekâ temelli ders materyallerinin, edebi metin benzerlerinin oluşturulması ve oluşturulan metinlerin kullanılabilirliğine yönelik TÜBİTAK 2209 projesi akademik danışmanlığı Yüksekokul öğretim elemanımızca yapılmış ve sunulmuştur.

**8. Üniversitemizin bölgesel öncelikleri ve uzmanlaşma alanları doğrultusunda; tarım, sağlık, mühendislik, rehabilitasyon teknolojileri, endüstriyel kenevir, sürdürülebilir üretim, dijital tarım, sağlıkta dijitalleşme ve benzeri alanlarda yürütülen mevcut çalışmaların belirlenmesi:**

Yüksekokulumuzun yapısı ve programları gereği belirtilen alanlarda bir çalışması bulunmamaktadır.

## **SONUÇ:**

Tüm verilerle birlikte mevcut durum incelendiğinde Yüksekokulumuzun güçlü yönleri, gelişmeye açık yönleri ve zayıf yönleri aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

### **Güçlü Yönler**

- Ders kaynaklarının dijital versiyonlarla sunulması ve dijital modüllerin aktif kullanımı
- Kâğıt tüketimini azaltarak **yeşil dönüşüme katkı sağlanması**
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının **dijital dönüşüme uyumunun desteklenmesi**
- Öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamaların yaygın olması
- Poster, sunum vb. çalışmaların dijital ortamda hazırlanmasının teşvik edilmesi
- Yapay zekâ araçlarının **akademik etik çerçevesinde kullanımının desteklenmesi**
- Ders içeriklerinde yeşil dönüşüm, dijital dönüşüm, çevresel etki ve geleceğin mesleklerine yer verilmesi
- Podcast, belgesel, röportaj gibi **zengin ve dijital çoklu öğrenme materyallerinin kullanılması**
- Eleştirel okuma, akran öğrenmesi, tartışma gibi **aktif öğrenme yöntemlerinin uygulanması**
- Yabancı dil kursları açma potansiyeli ve döner sermaye işletmesinin bulunması
- TÜBİTAK 2209 kapsamında yürütülen **yapay zekâ temelli akademik proje deneyimi**
- Öğretim elemanlarının dijital eğitim (ters-yüz öğrenme vb.) faaliyetlerine katılımı

### **Gelişmeye Açık Yönler**

- Müfredatta yeşil ve dijital dönüşüm konularına yönelik **doğrudan ders ekleme veya yapılandırılmış modül eksikliği**
- Özel sektör, kamu ve diğer dış paydaşlarla **iş birliği ve protokol çalışmalarının sınırlı olması**
- Yabancı dil kursları ve çeviri hizmetleri üzerinden **sektörel iş birliklerinin artırılma ihtiyacı**
- Yapılan akademik ve eğitim faaliyetlerinin **panel, çalıştay, kariyer günü gibi organizasyonlara dönüştürülmesi gerekliliği**
- Öğretim elemanlarına yönelik eğitimlerin sayısının ve çeşitliliğinin artırılabilir olması
- Yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin **daha sistematik ve sürekli hale getirilebilmesi**

### **Zayıf Yönler**

- Yeşil/dijital dönüşüm alanında **müfredat düzeyinde resmi ders veya program güncellemesinin bulunmaması**
- Organize sanayi, teknoparklar ve sektörle **kurumsallaşmış iş birliklerinin olmaması**
- Geleceğin meslekleri ve dijital ekonomi alanlarında **kurumsal etkinlik eksikliği (panel, seminer vb.)**
- Bölgesel öncelik alanları (tarım, sağlık, mühendislik vb.) ile **doğrudan ilişkilendirilen çalışmaların bulunmaması**
- Uygulamalı eğitim, staj ve işbaşı eğitimine yönelik **yapılandırılmış modellerin eksikliği**