



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ VEJETASYON ETÜT VE ÖLÇÜMLERİ DERS ÖĞRETİM
PLANI

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
TAB528	Vejetasyon Etüt ve Ölçümleri	Bahar	S	4/1	3	6	Türkçe

DERS BİLGİLERİ

Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Çayır ve mera vejetasyonlarının tanınması, incelenmesi, farklı vejetasyon ölçüm metotları ile ölçüm yapılması ve vejetasyon ölçüm metotlarının mukayese edilmesi
Dersin Amacı	Çayır mera ıslahı yöntemlerini ve mera durumu tespiti ile uygun yöntem tespitinin belirlenmesi
Dersin Seviyesi	Yüksek Lisans
Dersin Öğretim Dili	Türkçe
Öğretim Yöntemi	(X) Örgün () Uzaktan () Karma/Hibrit
Dersi Yürüten Öğretim Elemanları	Dr. Öğr. Üyesi Medine ÇOPUR DOĞRUSÖZ
Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i	
Dersin Öğrenme Çıktıları	1-Öğrenciler vejetasyonların kalitatif ve kantitatif özelliklerini tanımış ve kullanma yeteneklerini kazanmış olur, 2- Vejetasyonların durum ve sağlık sınıflamasını yapabilir. 3- Vejetasyon ölçüm metotlarını bilir vejetasyon tiplerine göre seçim yapabilir

DERS İÇERİĞİ

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Derse giriş ve tanıtım	
2	Çayır, mera vejetasyonlarının tanımlanması ve incelenmesi	
3	Çayır, mera vejetasyonlarının tanımlanması ve incelenmesi	
4	Bitki topluluklarının kalitatif karakterleri	
5	Bitki topluluklarının kalitatif karakterleri	
6	Bitki topluluklarının kantitatif karakterleri	
7	Bitki topluluklarının kantitatif karakterleri	
8	Ot kalitesi ve Örnekleme	
9	Ot kalitesi ve Örnekleme	
10	Çayır, mera vejetasyonların ölçümünde kullanılan metotlar	

11	Çayır, mera vejetasyonların ölçümünde kullanılan metotlar	
12	Çayır, mera vejetasyonların ölçümünde kullanılan metotlar	
13	Vejetasyonların ölçümünde kullanılan metotlar arasındaki farklılıkların belirlenmesi	
14	Bölgemizde bulunan farklı mera kesimlerinde uygun ölçüm metotları ile vejetasyon ölçümlerinden elde edilen sonuçların değerlendirilmesi ve yorumlanması	
15	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Aydın İ, uzun F. 2002. Çayır-Mera Amenajmanı ve Islahı. Ondokuz Mayıs Ün., Ziraat Fak., Ders Kitabı No:9, Samsun
2. Avcıoğlu R. 1983. Çayır-Mer'a Bitki Topluluklarının Özellikleri ve İncelenmesi. Ege Ün., Ziraat Fak. Yay. No:466, Bornova.
3. Gökkuş A. 2015. Çayır - Mer'a Uygulama Kılavuzu. Atatürk Ün., Ziraat Fakültesi Ofset Tesisi, Erzurum.
4. John S. Rodwell, 2006. Vegetation Classification: Users' handbook. Joint Nature Conservation Committee, Monkstone House City Road, Peterborough, PE1 1JY, UK, www.jncc.gov.uk, ISBN – 13 978 1 86107 574 1.
5. Öğretim elemanına ait ders notları
6. Güncel çalışma ve makaleler

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	10
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	10
Kısa sınav (Quiz)	3	20
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	1	40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	60
Toplam	7	%100

DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	14	2	28
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	1	1
Okuma	15	2	30
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	7	5	35
Materyal Tasarlama, Uygulama	5	2	10
Rapor Hazırlama			

Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	5	2	10
Diğer (Belirtiniz: Sınıf Dışı Ders Çalışma)	10	2	20
Toplam İş Yüğü			149
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			149/25
Dersin AKTS Kredisi			≅7
Not: Dersin iş yüğü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak Tarım alanında bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.					x
2	Uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgiyi kullanarak disiplinler arası bilgileri sentezleyerek yorumlar ve yeni bilgi ve teoriler üretir.				x	
3	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirir ve sorumluluk alarak çözüm üretir.					x
4	Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak tarla bitkilerinde ekim, sulama, gübreleme, hasat ve depolama alanıyla ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.		x			
5	Alanında hastalık, zararlıların tespiti ve mücadelesi konularına ilişkin disiplinler arası etkileşimi kavrar.					x
6	Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri özellikle tarım sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak ve neden-sonuç ilişkisi kurarak çözümler.			x		
7	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, değerlendirilmesi, yorumlanması ve yayımlanması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözetir denetler ve bu değerleri öğretir.				x	
8	Uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgiyi kullanarak tarla bitkileri yetiştiriciliği alanında gerekli temel bilimleri öğrenme ve biyoteknolojiyi kullanabilme uzmanlık düzeyini geliştirir ve derinleştirir.			x		
9	Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda takım çalışmalarında önderlik yapar.				x	
10	Alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.				x	

11	Alanı ile ilgili uluslararası gelişmeleri takip ederek analiz etme yeteneği kazanır.			x		
12	Alanında meydana gelen bilimsel ve teknolojik gelişmelerin etki ve sonuçlarını değerlendirme becerisi kazanır				x	
13	İklim ve çevrede meydana gele değişmelerin etkilerini değerlendirerek mücadele için fikirler üretir		x			
14	Tarımsal girdilerin etkin ve sürdürülebilir kullanımı alanında fikirler edinir.				x	
15	Alanı dışında meydana gelen olumlu ve olumsuz gelişmelerin çalışma alanında oluşturabileceği etki ve sonuçları değerlendirebilir				x	

Bozok