



## ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

### YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

#### TARİH (YL) (TEZLİ)

**Prof. Dr. Yunus ÖZGER(Başkan)**  
**Dr. Öğr. Üyesi Serkan GÜL (Üye)**  
**Arş. Gör. Zeliha Buket KALAYCI (Üye)**

KASIM- 2022

## 1. GİRİŞ

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tarih Anabilim Dalı;

Enstitümüz bilimsel görevleri ve görüşleri ile uyumlu, toplam kalite yönetimi anlayışı ile etik ilkeler ve hukuka uygun, yenilikçi ve sürekli gelişmeye açık anlayışla kalite politikamız aşağıdaki şekildedir:

- Yönetmel süreçlerde adil, şeffaf, katılımcı, paylaşımcı bir politikayı benimser.
- Akademik ve idari işleyişler belirlenmiş basamaklar doğrultusunda yapılır.
- Her yıl akademik ve idari işleyişler rapor haline getirilir.
- Kurum aidiyeti ve kültürünün korunması konusunda çalışmalar yapılır.
- Bilimsel araştırmaların desteklenmesi için çalışmalar yürütülür.
- Eğitimin sürekli iyileştirilmesini ve gelişimini sağlamak için güncel çalışmalar yapılır.
- Nitelikli uzman yetiştirmeye önem verilir.
- Tüm öğrencilerin mevcut olanaklardan en üst düzeyde faydalanması sağlanır.
- Akademik ve İdari birimlerin koordineli ve yüksek performans ile çalışmalarını sağlayacak yönetim ve organizasyon anlayışı oluşturulmaya çalışılır.
- Tüm akademik personel akademik performans çıktılarının yüksek kalitede olması gerektiğinin bilincindedir.
- Enstitü eğitim öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerinde paydaş görüşlerine önem verilir.

## **1.1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER**

### **1.1.1. İletişim Bilgileri**

Enstitü Müdürü : Prof. Dr. Hamdi Temel  
Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Yunus ÖZGER

Adres : Yozgat Bozok Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi  
Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Yerleşkesi  
Atatürk Yolu 7. Km 66100 Merkez / YOZGAT

Tlf : 0 354 242 10 21  
E-posta : yunus.ozger@bozok.edu.tr

### **1.1.2. Tarihsel Gelişimi**

Tarih Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı 2008 -2009 Eğitim-Öğretim Yılında açılmıştır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında ise Doktora Programı açılmıştır. Tarih Anabilim Dalı 7 (yedi) Bilim Dalından oluşmaktadır. Bu Bilim Dalları; Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Bilim Dalı, Yakınçağ Tarihi Bilim Dalı, Yeniçağ Tarihi Bilim Dalı, Ortaçağ Tarihi Bilim Dalı, Eskiçağ Tarihi Bilim Dalı, Genel Türk Tarihi Bilim Dalı ve Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi Bilim Dalı şeklindedir.

### **1.1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tarih Anabilim Dalı'nın eğitim ve araştırma alanlarındaki özgün bilimsel bakış açısı ve görüşleri, daha iyi eğitim, daha dinamik araştırma ortamı için tanımlanmış olan hedeflerin tartışıldığı ve tüm akademik personelin katılımı ile gerçekleşen toplantılarda tartışılarak ortaya konmuştur.

Tarih ABD'nin misyonu; Tarih mesleğinin her alanında hizmet verebilecek bilgi ve becerilerle donatılmış, özgür, demokrat kişilikli, girişimcilik kültürüyle donatılmış, uyumlu, derslere ve araştırmalara katılımı yüksek, ekip çalışmasına yatkın, etik değerleri özümsemiş, Türkiye ve dünya sorunlarına ve değerlerine duyarlı ve hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş Tarihçiler yetiştirmektir.

Tarih Anabilim Dalı'nda; bilimsel olarak uluslararası makaleler yapmak, ulusal ve uluslararası projelerde yer almalarını sağlayarak öğrencileri çalışmaya teşvik etmek, anabilim dalında düzenlenen ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum ve kongrelerle öğrencilerin bilimsel vizyonunu arttırmak, panel, kariyer günleri, seminerler gibi anabilim dalı etkinlikleri ile

öğrencilerin ilerideki iş yaşamında karşılaşılabilecekleri problemlere karşı hazırlıklı olmalarını sağlamak performans göstergeleri olarak hedeflenmiştir.

Tarih Anabilim Dalının hedefleri; tarih biliminin temel ilkelerini tanımlama, açıklama, uygulama, karar verebilme, öğretebilme bilgi ve becerisine sahip lisansüstü mezunu olarak kanunların sağladığı tüm yetki ve sorumlulukları taşıyan mezunlar yetiştirmektir. Tarih disiplininin metodolojisine hakim, belirlenen konuları objektif ve bilimsel açıdan çözümlenme, filolojik donanıma sahip olma, analitik ve kuramsal yaklaşım, lisansüstü eğitim sürecinde öğrenciye kazandırılması amaçlanan beceriler arasında yer almaktadır.

Anabilim Dalımız, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık, akademik ve bilimsel özgürlük, etik değerlere bağlılık, çevre ve doğaya saygı, toplumsal sorunlara duyarlılık, güvenilirlik, çağdaşlık, adalet ve hakkaniyet, şeffaflık, demokratiklik, kurum aidiyeti değerlerine bağlı olarak çalışmalarını sürdürmektedir.

#### **1.1.4. Eğitim-Öğretim Hizmetleri**

Anabilim Dalımızda Lisansüstü eğitim kapsamında olmak üzere, Yüksek Lisans Eğitimi'nin süresi 2 yıldır ve eğitim dili Türkçe'dir.

#### **1.1.5. Araştırma Faaliyetleri**

Eğitim-öğretim ve araştırma için mevcut bilgisayar laboratuvar olanakları açısından literatür tarama, veri depolama ve değerlendirme, rapor ve makale yazma, hesap yapma, internete bağlanma, istatistik analiz yapma amacıyla kullanılan bilgisayarlarımız internet bağlantılı bir şekilde Üniversitemiz Merkez kütüphanesinde bulunmaktadır ve öğrencilerimizin erişimine açıktır.

Araştırma için üniversite kütüphane olanakları bulunmaktadır. Üniversitemiz merkez kütüphanesinde Tarih alanı ile ilgili çok sayıda kaynak kitap ve dergi bulunmaktadır. Kütüphane internet üzerinden çok sayıda erişilebilir süreli yayınlara abone olarak akademik çalışmalar için hizmete açıktır. Ayrıca birçok yerli ve yabancı süreli yayım aboneliği de mevcuttur. Tarih alanı ile ilgili konularda dergilerin çoğunu kapsayan veri tabanları üzerinden çok sayıda makalenin tam metnine ulaşılması mümkündür.

Araştırma konusunda öğretim üyeleri ile çeşitli projeler gerçekleştirilmektedir.

## 2. ÖĞRENCİLER

Üniversitemizde Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve (YÖK) Lisansüstü Eğitim - Öğretim Yönetmeliği'ne göre ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır.

Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. İntibak işlemleri anabilim Dalı Kurul kararı önerisi ile LEE yönetim kurulu kararı ile gerçekleştirilir.

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Anabilim Dalımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdiği takdirde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilmeleri mümkündür.

Erasmus programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Anabilim Dalı'nın Erasmus İkili Anlaşması bulunmamakta olup ileride düşünülmektedir.

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<http://erasmus.bozok.edu.tr/>

Programa kayıt yaptıran öğrencilerin danışmanlık hizmetleri 1. Dönem'den başlayarak verilmektedir. Öğrencilerin ilgi alanları çerçevesinde tez danışmanlarını seçebilmeleri sağlanmaktadır.

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Anabilim dalımızda başarı değerlendirmesi Yozgat Bozok Üniuersitemiz senatosu tarafından kabul edilen “Yozgat Bozok Üniuersitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde bulunan başarı değerlendirme kriterleri kullanılmakta ve özen gösterilmektedir.

Öğrencilerin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir.

#### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniuersitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Yozgat Bozok Üniuersitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki ölçütleri tamamlayan öğrenciler mezun olmaya hak kazanır.

#### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniuersitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

### 3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Tarih Yüksek Lisans eğitim programlarının amaçları kapsamında olmak üzere Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde gerekli yeterlilikler tanımlamıştır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içermektedir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlamaktadır. Program çıktılarımızda mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikler aktif olarak gözlemlenebilir.

Amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılamaya yönelik tüm yetkinlikleri içermektedir.

Tarih programında Yüksek Lisans yapmak isteyen öğrencinin bilgi birikimini esas alarak yeni bilgilere erişme, edindiği bilgileri değerlendirme ve yorumlama yeteneği kazanması hedeflenmektedir. Program hedefleri arasında en önemlisi eğitimin niteliğini artırarak öğrenciyi daha donanımlı ve rekabetçi kılmaktır. Program çıktıları sayesinde öğrenci, bilgiye ulaşma ve değerlendirme alanında yeni beceriler kazanacaktır. Tarih programında öğrencinin araştırma-geliştirme, proje yönetimi, istatistik gibi beşeri ve teknik alanlarda kendini geliştirebilmesi, ayrıca ekip ve proje çalışmalarına yatkın, insan ilişkileri ve iletişime önem veren, temel bilgisayar teknolojilerini kullanan ve yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu/bolum/tarih>

#### 4. PROGRAM ÇIKTILARI

Tarih Programı'nın misyonu çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile nitelikli uzman yetiştirmek temel çıktıdır.

Program bu çerçevede;

- Bilgi ve becerilerini sürekli geliştirmeye, yeniliğe ve yaşam boyu öğrenmeye açık,
- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile tercih edilen; teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren,
- Akademik çevrede temsil kabiliyeti yüksek,
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren,
- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın,
- Uluslararası değerlere saygılı,
- Post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş,
- Kendini sürekli yenileyen bir program olmak özgörevlerini içselleştirmiştir.

Bu kapsamda bu programın en önemli çıktısı öğrencilere bilgiye ulaşma ve değerlendirme alanında yeni beceriler kazandırılacak olmasıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi öğrencilerin başarı seviyesiyle yakından ilişkilidir. Bunudeğerlendirmek amacıyla Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği'ne göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileriyoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](http://bologna.bozok.edu.tr/index.html)

<http://bologna.bozok.edu.tr/index.html>



## 5. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir.

Anabilim dalının ve programın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme aşağıdaki konular kapsamında yapılmıştır:

- Kaliteli eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,

### **Programın Güçlü Yönleri:**

- 1- Dinamik bir akademik kadronun varlığı.
- 2- Evrensel ölçütlere yakın lisans ve lisansüstü programının sürdürülmesi.
- 3- Yenilikleri ve uluslararası yayınları yakından takip etmesi.
- 4- Diğer bilim dallarıyla iletişim içinde ortak çalışma üretme çabalarımız.
- 5- Diğer anabilim dalları ile iyi ilişkiler kurulabilmesi.
- 6- Güncel ve uygulamalı konulara/sorunlara yönelik, nitelikli ve etkin çalışmalar, projeler ve yayınlar gerçekleştiriyor olmamız.
- 7- Öğrencilere staj olanaklarının sunulması.
- 8- Alanındaki bilimsel yenilikleri takip edebilecek bir öğretim üyesi kadrosuna sahip olması.
- 9- Fiziki mekan ve donanım açısından standart düzeyde olması.

### **Anabilim Dalımızın zayıf yönleri:**

- 1- Öğrenci kontenjanlarının fazla olması.
- 2- Araştırma görevlisi kadrolarımızın yetersizliği.

- 3- Öğretim elemanlarımız ile lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin, sırasıyla yurtdışı bağlantılarının çok zayıf oluşu ve Erasmus değişim programlarımızın yetersizliği.
- 4- Öğretim elemanlarının yabancı dil düzeyinin genel olarak yeterli düzeyde olmaması.
- 5- Öğrencilerin istihdam alanlarının sınırlı olması nedeni ile yaşanan sıkıntıların öğrencilerde motivasyon eksiliğine neden olması.
- 6- Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmada isteksiz olması.

#### **Anabilim Dalımızın fırsatları:**

- 1-Dünyada Tarih biliminin hızla önem kazanıyor olması yaklaşımının Türkiye'ye de ulaşmaya başlaması.
- 2- Gerek yakın çevrede gerekse Türkiye'de coğrafi sentezlerle çözülmesi gereken sorunların çokluğu.
- 3- Staj uygulaması ile öğrencilere yeni iş olanaklarının sağlanabilecek olması.
- 4- Üniversitede disiplinler arası çalışma yapılacak anabilim dallarının varlığı.
- 5- Üniversiteye giriş sınavlarında Tarih sorularının sayısının artması, bu alana ilgiyi ve öğretmen ihtiyacını artırabilecek olması.
- 6- Yürütülmekte olan ve alınacak projelerle anabilim dalındaki donanımın güçlendirilebilecek olması.
- 7- Anabilim dalının coğrafi konumu: Ankara'ya yakın olması ve hızlı tren projesinin ulaşımı kolaylaştırması gibi avantajlarından dolayı öğrenciler tarafından tercih edilebilir olması.
- 8- Türkiye'deki diğer Tarih Anabilim dallarına göre gelişme ve öne çıkma potansiyelinin daha yüksek olması.
- 9-Alınabilecek yeni öğretim elemanı ve öğretim üyeleri ile anabilim dalı akademik kadrosunun daha da güçlenebilecek olması.

#### **Anabilim dalımızın tehditleri:**

- 1- Liseden gelen öğrencilerin Sözel Türü puanla geliyor olması ve Puan Türünün diğer Tarih bölümleri tarafından yeterince tartışılmaması.
- 2- Yeni Tarih bölümlerinin açılıyor olmasının öğrencilerimizin istihdamını azaltacak olması.
- 3- Yeni öğretim elemanı kadrolarının sağlanması konusunda sıkıntılar yaşanması.
- 4- Tarihçilerin iş alanlarını istihdam olanaklarının başka yakın meslek grupları tarafından kontrol ediliyor olması.
- 5- Tarih biliminin çalışma alanlarının toplum tarafından tam bilinmemesi.

6- Tarih biliminin bir sosyal bilim olduğu gerçeğinden hareketle gerekli altyapının hazırlanmaması.

7- Tarihçi mesleğinin Türkiye'deki tanımının eksikliği sonucu iş alanlarının darlığı.

8- Bilgisayar yazılım ve teknik gezi çalışmaları için bütçe ve kaynak yetersizliği.

9- Anabilim dalına yeni öğretim elemanı ve üyelerinin katılımıyla, mekan sorunun doğabilecek olması.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/Dosya/92a1b46e-7.pdf>

Anabilim Dalı sürekli iyileştirme çalışmaları sistematik ve sürekli olarak planlanmaktadır.

## 6. EĞİTİM PLANI

Tarih Yüksek Lisans Programı Eğitim Planı Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği dahilinde hazırlanmıştır. Tarih Yüksek Lisans Programı eğitim planı aşağıdaki gibidir:

| <b>AKADEMİK BİRİM ADI: Lisansüstü Eğitim Enstitüsü</b> |  |           |          |             |            |            |
|--|--|-----------|----------|-------------|------------|------------|
| <b>BÖLÜM ADI: Tarih Anabilim Dalı</b>                  |  |           |          |             |            |            |
| <b>PROGRAM ADI: TARİH YÜKSEK LİSANS PROGRAMI</b>       |  |           |          |             |            |            |
| <b>I. YARIYIL</b>                                      |  |           |          |             |            |            |
| <b>Ders Kodu</b>                                       | <b>Ders Adı</b>                                  | <b>T</b>  | <b>U</b> | <b>AKTS</b> | <b>Z/S</b> | <b>Dil</b> |
| TAR507   | ANABİLİM DALI SEMİNERİ I                         | 0         | 3        | 2           | Z          | Türkçe     |
| TAR583   | BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK İLKELER I  | 3         | 0        | 5           | Z          | Türkçe     |
| TAR893   | UZMANLIK ALAN DERSİ I                            | 8         | 0        | 5           | Z          | Türkçe     |
| TARSD-1  | SEÇMELİ DERS I (Ders 1)                          | 3         | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TARSD-1  | SEÇMELİ DERS I (Ders 2)                          | 3         | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TARSD-1  | SEÇMELİ DERS I (Ders 3)                          | 3         | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TARSD-1  | SEÇMELİ DERS I (Ders 4)                          | 3         | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
|  | <b>TOPLAM</b>                                    | <b>23</b> | <b>3</b> | <b>32</b>   |            |            |
| <b>II. YARIYIL</b>                                     |  |           |          |             |            |            |
| <b>Ders Kodu</b>                                       | <b>Ders Adı</b>                                  | <b>T</b>  | <b>U</b> | <b>AKTS</b> | <b>Z/S</b> | <b>Dil</b> |
| TAR508   | ANABİLİM DALI SEMİNERİ II                        | 0         | 3        | 2           | Z          | Türkçe     |
| TAR584   | BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK İLKELER II | 3         | 0        | 5           | Z          | Türkçe     |
| TAR894   | UZMANLIK ALAN DERSİ II                           | 8         | 0        | 5           | Z          | Türkçe     |
| TARSD-2  | SEÇMELİ DERS II (Ders 1)                         | 3         | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TARSD-2  | SEÇMELİ DERS II (Ders 2)                         | 3         | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TARSD-2  | SEÇMELİ DERS II (Ders 3)                         | 3         | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TARSD-2  | SEÇMELİ DERS II (Ders 4)                         | 3         | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
|  | <b>TOPLAM</b>                                    | <b>23</b> | <b>3</b> | <b>32</b>   |            |            |
| <b>III. YARIYIL</b>                                    |  |           |          |             |            |            |
| <b>Ders Kodu</b>                                       | <b>Ders Adı</b>                                  | <b>T</b>  | <b>U</b> | <b>AKTS</b> | <b>Z/S</b> | <b>Dil</b> |

|        |                         |   |   |    |   |        |
|--------|-------------------------|---|---|----|---|--------|
| TAR891 | YÜKSEK LİSANS TEZİ      | 0 | 0 | 25 | Z | Türkçe |
| TAR895 | UZMANLIK ALAN DERSİ III | 8 | 0 | 5  | Z | Türkçe |
|        | <b>TOPLAM</b>           | 8 | 0 | 30 |   |        |

#### IV. YARIYIL

| Ders Kodu | Ders Adı               | T | U | AKTS | Z/S | Dil    |
|-----------|------------------------|---|---|------|-----|--------|
| TAR892    | YÜKSEK LİSANS TEZİ     | 0 | 0 | 25   | Z   | Türkçe |
| TAR896    | UZMANLIK ALAN DERSİ IV | 8 | 0 | 5    | Z   | Türkçe |
|           | <b>TOPLAM</b>          | 8 | 0 | 30   |     |        |

#### SEÇMELİ DERS HAVUZU I

| Ders Kodu | Ders Adı   | T | U | AKTS | Z/S | Dil    |
|-----------|--|---|---|------|-----|--------|
| TAR509    | 19. YÜZYIL SİYASİ TARİHİ I                                 | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR511    | 20. YÜZYIL SİYASİ TARİHİ I                                 | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR515    | OSMANLI DÖNEMİNDE BALKANLAR'DA MİLLİYETÇİLİK HAREKETLERİ I | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR517    | TÜRKİYE'DE ÇOK PARTİLİ SİYASAL HAYATA GEÇİŞ DENEMELERİ I   | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR519    | ULUSLARARASI KURULUŞLAR VE TÜRKİYE I                       | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR521    | CUMHURİYET DÖNEMİ İKTİSAT POLİTİKASI I                     | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR523    | ATATÜRK DÖNEMİ DIŞ POLİTİKASI                              | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR529    | OSMANLI İKTİSAT TARİHİ I                                   | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR531    | 19. YÜZYIL OSMANLI ARŞİV KAYNAKLARI I                      | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR533    | SELÇUKLU MÜESSESELERİ VE MEDENİYETİ TARİHİ I               | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR537    | OSMANLI DENİZCİLİK TEŞKİLATI TARİHİ I                      | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR539    | SELÇUKLU SİYASİ TARİHİ I                                   | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR541    | TÜRKLER VE İSLAMİYET I                                     | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR543    | DEMOKRAT PARTİ DÖNEMİ I                                    | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR545    | HAÇLI SEFERLERİ TARİHİ I                                   | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR547    | BASIN TARİHİ I   | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR549    | BALKANLAR'DA TÜRK İSKANI I                                 | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR557    | CUMHURİYET DÖNEMİ İÇ POLİTİKASI                            | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR563    | ANABİLİMDALİ TARİHİ KAYNAKLAR VE TAHLİLLERİ I              | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |
| TAR565    | OSMANLIDA MİLLİYETÇİLİK                                    | 3 | 0 | 5    | S   | Türkçe |

|                               |  |          |          |             |            |            |
|-------------------------------|--|----------|----------|-------------|------------|------------|
|                               | HAREKETLERİ I  |          |          |             |            |            |
| TAR567                        | YAKINÇAĞ OSMANLI KURUMLARI I                               | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR569                        | TÜRKİSTAN HANLIKLARI TARİHİ I                              | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR571                        | TÜRK DÜNYASINDA YENİLEŞME HAREKETLERİ I                    | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR573                        | ORTAÇAĞ ARAP KAYNAKLARI I                                  | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR575                        | ORTAÇAĞ FARS KAYNAKLARI I                                  | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR577                        | MİLLİ MÜCADELE TARİHİ I                                    | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR579                        | ENDÜLÜS TARİHİ VE MEDENİYETİ I                             | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR581                        | SELÇUKLU TARİHİ VE MEDENİYETİ I                            | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR595                        | TARİH FELSEFESİ I  | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
|                               |  |          |          |             |            |            |
| <b>SEÇMELİ DERS HAVUZU II</b> |  |          |          |             |            |            |
| <b>Ders Kodu</b>              | <b>Ders Adı</b>  | <b>T</b> | <b>U</b> | <b>AKTS</b> | <b>Z/S</b> | <b>Dil</b> |
| TAR510                        | 19. YÜZYIL SİYASİ TARİHİ II                                | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR512                        | 20. YÜZYIL SİYASİ TARİHİ II                                | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR516                        | OSMANLI DÖNEMİNDE BALKANLARDA MİLLİYETÇİLİK HAREKETLERİ II | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR518                        | TÜRKİYE'DE ÇOK PARTİLİ SİYASAL HAYATA GEÇİŞ DENEMELERİ II  | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR520                        | ULUSLARARASI KURULUŞLAR VE TÜRKİYE II                      | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR522                        | CUMHURİYET DÖNEMİ İKTİSAT POLİTİKASI II                    | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR524                        | SOĞUK SAVAŞ DÖNEMİNDE TÜRKİYE II                           | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR530                        | OSMANLI İKTİSAT TARİHİ II                                  | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR532                        | 19. YÜZYIL OSMANLI ARŞİV KAYNAKLARI II                     | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR538                        | OSMANLI DENİZCİLİK TEŞKİLATI TARİHİ II                     | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR542                        | TÜRKLER VE İSLAMİYET II                                    | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR544                        | DEMOKRAT PARTİ DÖNEMİ II                                   | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR546                        | HAÇLI SEFERLERİ TARİHİ II                                  | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR548                        | BASIN TARİHİ II  | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR550                        | BALKANLAR'DA TÜRK İSKANI II                                | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR558                        | CUMHURİYET DÖNEMİ DIŞ POLİTİKASI                           | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR564                        | ANABİLİMDALI TARİHİ KAYNAKLAR VE TAHLİLLERİ II             | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR566                        | OSMANLIDA MİLLİYETÇİLİK HAREKETLERİ II                     | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |
| TAR568                        | YAKINÇAĞ OSMANLI KURUMLARI II                              | 3        | 0        | 5           | S          | Türkçe     |

|        |  |   |   |   |   |        |
|--------|--|---|---|---|---|--------|
| TAR570 | TÜRKİSTAN HANLIKLARI TARİHİ II           | 3 | 0 | 5 | S | Türkçe |
| TAR572 | TÜRK DÜNYASINDA YENİLEŞME HAREKETLERİ II | 3 | 0 | 5 | S | Türkçe |
| TAR574 | ORTAÇAĞ ARAP KAYNAKLARI II               | 3 | 0 | 5 | S | Türkçe |
| TAR576 | ORTAÇAĞ FARS KAYNAKLARI II               | 3 | 0 | 5 | S | Türkçe |
| TAR578 | MİLLİ MÜCADELE TARİHİ II                 | 3 | 0 | 5 | S | Türkçe |
| TAR580 | ENDÜLÜS TARİHİ VE MEDENİYETİ II          | 3 | 0 | 5 | S | Türkçe |
| TAR582 | SELÇUKLU TARİHİ VE MEDENİYETİ II         | 3 | 0 | 5 | S | Türkçe |
| TAR596 | TARİH FELSEFESİ II                       | 3 | 0 | 5 | S | Türkçe |

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](http://bologna.bozok.edu.tr/index.html)

<http://bologna.bozok.edu.tr/index.html>

Tarih Yüksek Lisans Programı eğitim yöntemleri şu şekildedir:

**Yüz-yüze Anlatım:** Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz-yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca çeşitli dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

**Soru – cevap:** Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

**Proje – Ödev:** Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<http://bologna.bozok.edu.tr/index.html>

## 7. ÖĞRETİM KADROSU

Anabilim Dalındaki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının bilgileri aşağıdadır. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır.

### **Anabilim Dalında yer alan öğretim üyeleri;**

Prof. Dr. Taha Niyazi KARACA

Prof. Dr. Yunus ÖZGER

Prof. Dr. İbrahim ERDAL

Prof. Dr. Naci ŞAHİN

Doç. Dr. Ebubekir GÜNGÖR

Doç. Dr. Çetin AYKURT

Dr. Öğr. Üyesi İsmigül ÇETİN

Dr. Öğr. Üyesi Serkan GÜL

Dr. Öğr. Üyesi Onur ÇELEBİ

Dr. Öğr. Üyesi Aslı Kahraman ÇINAR

Dr. Öğr. Üyesi Serkan POLAT

Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk ÇAKIR

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu/bolum/tarih>



## 8. ALTYAPI

1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teğhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve renmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.
2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve ğrenci-ğretim yesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.
3. Bilgisayar altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, ğrenci ve ğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.
4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.
5. Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.
6. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

## ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/okul/fef>

## 9.KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.
2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.
3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.
4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.
5. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.
6. Bilimsel araştırma ve tez projelerine maddi destekler Yozgat Bozok Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmektedir. YOBÜ BAP Komisyonu öncelikli amaç ve hedefleri; üniversite bünyesinde yapılması planlanan bilimsel ve sanatsal araştırma projelerini desteklemek, bu projeler kapsamında yapılacak veya yapılmakta olan araştırmaların niteliğini yükseltmek ve araştırma sonuçlarının uluslararası yayınlara dönüştürülerek üniversitenin bilimsel etkinliğini arttırmak, üniversitede proje kültürünü geliştirmektir. YOBÜ BAP Koordinasyon Birimi, Komisyonun sekreteryası hizmetlerini yürütmekte olup, üniversite bünyesinde yapılacak olan bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi ve yürütülmesi ile üniversitemiz öğretim elemanlarının yürütücülüğünde TÜBİTAK, SANTEZ, UDAP, KALKINMA BAKANLIĞI, TETAM vb. Kurumların desteklemiş oldukları projelerin ilgili mevzuatları kapsamında takibi ve harcamalarını gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bapsis.bozok.edu.tr/Default2.aspx>

## **10. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Tarih Yüksek Lisans Programı akademik teşkilatlanma bakımından Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü bünyesindedir. Enstitünün yönetim organlarına <https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu> bağlantı adresinden erişilebilir.

## 11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tarih YL Programı'ndan mezun olan tüm öğrenciler program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri Eğitim Kataloğunda bulunmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<http://bologna.bozok.edu.tr/index.html>

## **12. GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER**

### **Programın Güçlü Yönleri:**

- Dinamik bir akademik kadronun varlığı.
- Evrensel ölçütlere yakın lisans ve lisansüstü programının sürdürülmesi.
- Yenilikleri ve uluslararası yayınları yakından takip etmesi.
- Diğer bilim dallarıyla iletişim içinde ortak çalışma üretme çabalarımız.
- Diğer anabilim dalları ile iyi ilişkiler kurulabilmesi.
- Güncel ve uygulamalı konulara/sorunlara yönelik, nitelikli ve etkin çalışmalar, projeler ve yayınlar gerçekleştiriyor olmamız.
- Alanındaki bilimsel yenilikleri takip edebilecek bir öğretim üyesi kadrosuna sahip olması.
- Dış paydaşlarla olan ilişkilerin bulunması.
- Yerleşkede kütüphane, sosyal ve sportif tesislerin olması.
- Üniversitenin halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin artması.

### **Programın gelişmeye açık yönleri:**

- Eğitim-Öğretim kalitesini artırmak üzere öğretim üyesi ders yüklerinde iyileştirmeye gidilerek, öğretim elemanı sayısının artırılması.
- Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin ve araştırma performanslarının artırılmasına yönelik planlamaların yapılması.
- Araştırma, yazışma, arşiv vb. Alanlarda hizmetlerinin bütünleştirilmesi ve verilen idari hizmetin iyileştirmesi.
- Ders programlarında iyileştirmeler yapılması.
- Dersliklerde fiziksel iyileştirmeler için planlama yapılması.
- Ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri sonucunda yapılan iyileştirmeler.

### 13. SONUÇ

Tarih Yüksek Lisans Programı Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında tüm gereklilikleri yerine getirmektedir. Bu bağlamda yıllık olarak Bologna Eğitim- Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca üniversitemizde beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Üniversitemizin Lisansüstü Eğitim Öğretim Stratejik planı 2022 – 2026 yılları için hazırlanmıştır ve günceldir. Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Anabilim dalımız personeli tarafından içselleşen kalite politikamız çerçevesinde tüm kararlar akademik kurul toplantılarında alınmakta, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda anabilim dalının uygulamaları ve gelişimi kontrol edilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Kalite politikamız kapsamında öğrencilerle ilgili tüm uygulamalar tanımlıdır ve yasal çerçevede yürütülmektedir. Öğrencilerle ilgili tüm süreçler yönetmelik ve yönergelere göre yapılmaktadır. Derslere öğretim elemanlarının görevlendirilmesi, açılacak olan dersler gibi eğitim öğretim ile ilgili durumlar akademik kurul kararları ile belirlenmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Anabilim dalımızda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Anabilim dalı performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. İç ve dış paydaşların katılımını arttırmak amacıyla anket çalışmalarına ağırlık verilmeye çalışılmaktadır. Elde edilen tüm veriler ve içerikler Tarih Anabilim Dalı web sayfasında ayrıntılı olarak erişime açık halde olup tüm ilgililerle paylaşılmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/Dosya/92a1b46e-7.pdf>

