

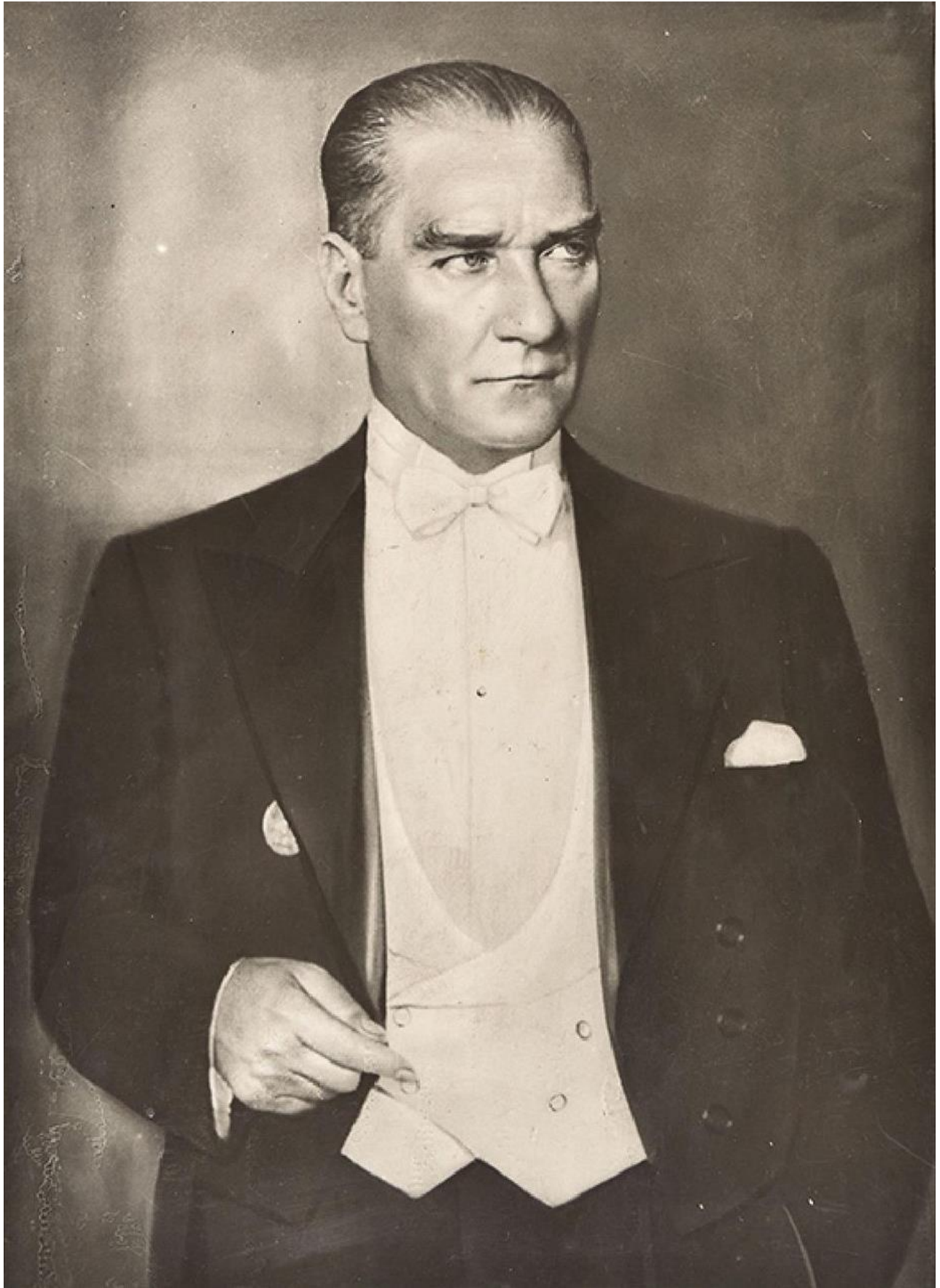


AKDAĞMADENİ MESLEK YÜKSEKOKULU

2024 – 2026

STRATEJİK PLANI





İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	3
TABLolar LİSTESİ.....	V
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	6
SUNUŞ.....	7
BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....	1
1 TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	4
2 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
3 DURUM ANALİZİ.....	6
3.1 Kurumsal Tarihçe	6
3.2 Mevzuat Analizi	7
3.3 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmet Belirlenmesi.....	8
3.4 Paydaş Analizi.....	9
3.4.1 İç Paydaşlar	10
3.4.2 Dış Paydaşlar.....	11
3.5 Kuruluş İç Analizi	12
3.5.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	12
3.5.2 Kurum Kültürü Analizi	13
3.5.3 Akademik Faaliyetler Analizi	14
3.5.4 Yükseköğretim Sektörü Analizi	15
3.5.5 Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	19
4 GELECEĞE BAKIŞ	20
5 Farklılaştırma Stratejimiz.....	20
5.1 Konum Tercihi: Girişim ve Toplumsal Odaklılık	20
5.2 Başarı Bölgesi Tercihi	21
5.3 Değer Sunumu Tercihi	22

5.3.1 Temel Yetkinlik Tercihi	23
6 STRATEJİ GELİŞTİRME	24
7 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	31

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1-1 Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu Temel Performans	4
Tablo 3-1 Mevzuat Analizi.....	7
Tablo 3-2 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi.....	8
Tablo 3-3 Meslek Yüksekokulumuzun iç ve dış paydaşları.....	9
Tablo 3-4 Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu İdari Personel Sayısı	12
Tablo 3-5 Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu İdari Personel Sayısı	12
Tablo 3-6 Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Tablosu	19
Tablo 5-1 Değer Faktörleri Analizi	22
Tablo 6-1 Hedef Kartı 1	24
Tablo 6-2 Hedef Kartı 2	25
Tablo 6-3 Hedef Kartı 3	26
Tablo 6-4 Hedef Kartı 4	27
Tablo 6-5 Hedef Kartı 5	28
Tablo 6-6 Hedef Kartı 6	29
Tablo 6-7 Hedef Kartı 7	30
Tablo 8-1 Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 3-1 Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması ... 12

SUNUŞ

Akdağmadeni MYO’u Cumhuriyet Üniversitesi senatosunun 01.10.1997 tarih ve 97/3 numaralı kararıyla Yükseköğretim kuruluna açılması teklif edilmiş, Yükseköğretim Kurulu Genel Kurulu’nun 15.12.1997 tarihli toplantısında açılmasına karar verilmiş, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın 17.12.1997 tarih ve 25396 sayılı yazısıyla bildirilen Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu 14 Eylül 1997’de Metal İşleri ve Maden Programları ile Eğitim ve Öğretime başlamış ve kısa sürede açılan yeni programları ile gelişme göstermiştir. Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu 2006’da kurulan Yozgat Bozok Üniversitesi bünyesine alınmış ve halen Yozgat Bozok Üniversitesi bünyesinde eğitim/öğretime devam etmektedir.

Kurumsal kimliği korumak ve yüceltmek, bilimsel etik ve kurallar, fırsat eşitliği, ifade özgürlüğü, yaratıcı düşünce, sürekli gelişim, yaşam boyu öğrenme, üretilen bilgi ve hizmette kalite, kaliteli çalışma hayatı, çalışanlar-öğrenciler ve diğer paydaşlarımızın memnuniyeti, performansa dayalı insan kaynakları değerlendirmesi ve çevreye duyarlılık bizler için önemli değerlerdir.

Doç. Dr. Canan KARADAŞ

Meslek Yüksekokul Müdürü

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Misyonumuz

Evrensel insanlık değerlerini ve anlayışlarını benimsemiş, donanımlı, pozitif düşünen, üretken, katılımcı, araştırma ve problem çözme yeteneğine sahip, kendisi ve çevresiyle uyumlu, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, laik ve demokratik Cumhuriyetimizin vazgeçilmez kurumlarına sahip çıkacak, bilgisayar teknolojisine hâkim ve bilgi teknolojilerinden haberdar, yabancı dil bilen, teorik ve uygulamalı olarak mesleki bilgi ile donatılmış meslek elemanları ve teknikerler yetiştirmektedir.

Vizyonumuz

Çağımızın gerektirdiği yeniliklere açık, hür ve bilimsel düşünceye sahip, eğitilmiş, kültürlü, hukuka saygılı, düşünen, üreten, yenilikçileri geliştirebilecek donanıma, muasır medeniyet seviyesi ve küresel rekabet düzeyine, takım çalışmasını benimsemiş, üretim ortamında verimli ekonomik katkı sağlayabilen mezunlar yetiştirmektedir.

Değerlerimiz

- İnsan haklarına ve evrensel değerlere saygı,
- Milli, manevi, kültürel değerlere sadakat,
- Bilimsel etik kurallarına riayet,
- Akademik dürüstlük,
- Hukukun üstünlüğü, adalet ve eşitliğe inanma,
- Katılımcı, şeffaf ve sorumlu olma,
- Yenilikçi, üretken, girişimci ve özgürlükçü olma,
- Öğrenen ve gelişen odaklı bir eğitim.

Farklaştırma Stratejimiz

Konum Tercihi: Girişim ve Toplumsal Odaklılık

Başarı Bölgesi Tercihi: Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu olarak, Bozok Üniversitesi'nin girişimcilik ve toplumsal sorumluluk odaklı vizyonuna paralel biçimde; yerel kalkınmayı destekleyen, mesleki yetkinliği artıran ve toplumsal eşitsizlikleri azaltan bir yaklaşımı benimsiyoruz. Makine, Elektrik, Grafik Tasarım, Çocuk Gelişimi, Mimari Restorasyon ile Bankacılık ve Sigortacılık

gibi farklı disiplinlerdeki programlarımız aracılığıyla, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'ne doğrudan katkı sağlamayı amaçlıyoruz. Nitelikli Eğitim (SKH 4) hedefi kapsamında, uygulamalı ve teorik eğitimlerin harmanlandığı yapılarla bireylerin mesleki ve bireysel gelişimlerini destekliyoruz. İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKH 8) hedefi doğrultusunda, mezunlarımızın istihdam edilebilirliğini artıracak bilgi ve yetkinliklerle donatıyor, bölgesel ekonomik gelişime katkı sunuyoruz. Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10) hedefi çerçevesinde, dezavantajlı bireylerin eğitime erişimini artırmaya yönelik politikalar geliştiriyor ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturuyoruz. Sorumlu Tüketim ve Üretim (SKH 12) hedefi kapsamında ise özellikle teknik ve tasarım odaklı programlarımızda çevresel farkındalık, kaynak kullanımı ve sürdürülebilir üretim alışkanlıklarını teşvik ediyoruz..

Ayrıca, YÖK Engelsiz Eğitim Bayrak Ödülleri kapsamında üç farklı bayrağı da almaya hak kazanarak, yükseköğretimde fırsat eşitliğini artırmaya ve dezavantajlı bireyler için erişilebilir eğitim ortamları sunmaya yönelik etkin çalışmalar yürütüyoruz. Bu başarı, toplumsal kapsayıcılık ve sürdürülebilir kalkınma vizyonumuzun somut bir göstergesidir.



Stratejik Amaç ve Hedeflerimiz

Amaç 1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak.

H1.1. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecek ve geliştirilecektir.

H1.2. Öğrenci motivasyon ve yetkinlikleri artırılabacaktır.

H1.3. Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılabacaktır.

Amaç 2. Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak.

H2.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulunun uluslararası indeksli dergilerdeki görünürlüğü artırılabacaktır.

H2.2. Ulusal ve uluslararası proje kapasitesi artırılabacaktır.

Amaç 3. Toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetleri, iş birliklerini ve sosyal sorumluluk hizmetlerini artırmak.

H3.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılabacaktır.

Amaç 4. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.

H4.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu insan kaynaklarının niteliksel yetkinlikleri ve memnuniyet düzeyleri artırılabacaktır.

1 TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1-1 Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu Temel Performans

Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	Temel Performans Göstergesi	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2026)
100	Programların genel doluluk oranı (%)	100
100	Erişilebilen ders bilgi paketi oranı (%)	100
0	Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen ön lisans programı sayısı (kümülatif)	1
3	Uygulamalı eğitime (3+1) geçen program sayısı (kümülatif)	4
0	Çift anadal Mezun öğrenci sayısının artırılması	4
7	Öğrencilerin yer aldığı bilimsel araştırma projelerinin sayısı	35
83	Öğrenci memnuniyetinin artırılması (%)	90
0	Uluslararası öğrenci sayısı (%)	2
0,3	SCI-exp, SSCI ve A&HCI indeksli dergilerdeki öğretim elemanı başına yayın sayısı oranı	0,55
0,28	ULAKBİM ve diğer indeksler tarafından taranan dergilerdeki öğretim elemanı başına yayın sayısı oranı	0,7
2	PKM tarafından destekli projelerde yürütücü olarak görev yapan öğretim elemanı sayısı (yıllık)	10
5	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretim elemanı sayısı	15
75	Öğretim elemanlarının memnuniyetinin artırılması (%)	85
76	İdari personelin memnuniyetinin artırılması (%)	85

2 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. maddesi esas alınarak hazırlanmıştır. İlgili maddede;

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeler ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar.” hükmü yer almaktadır.

Bu yasal dayanak doğrultusunda, Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi çerçevesinde ve Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü’nün yönlendirmeleriyle, Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu tarihinde ilk kez 2024–2026 dönemine yönelik stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Planlama süreci, yüksekokulumuzun mevcut kapasitesini değerlendirmek, gelişim alanlarını belirlemek ve gelecek vizyonunu yapılandırmak amacıyla katılımcı, veriye dayalı ve hesap verebilirlik esaslı bir yaklaşımla yürütülmüştür. Planlama faaliyetleri Bozok Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı rehberliğinde yürütülmüştür. Bu çerçevede, bölümlerimizin kendilerini daha iyi değerlendirebilmeleri, mevcut durumlarını analiz ederek gelecek hedeflerini netleştirmeleri sağlanmıştır.

Hazırlanan bu stratejik plan; Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu’nun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kurumsal yönetim alanlarında sürdürülebilir ve izlenebilir bir gelişim göstermesi için temel bir yol haritası niteliğindedir.

3 DURUM ANALİZİ

3.1 Kurumsal Tarihçe

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, Cumhuriyet Üniversitesi Senatosu'nun 01.10.1997 tarih ve 97/3 sayılı kararıyla Yükseköğretim Kurulu'na açılması teklif edilmiş, Yükseköğretim Kurulu Genel Kurulu'nun 15.12.1997 tarihli toplantısında açılmasına karar verilmiştir. Bu karar, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 17.12.1997 tarih ve 25396 sayılı yazısıyla resmî olarak bildirilmiş ve yüksekokulumuz 14 Eylül 1997 tarihinde Metal İşleri ve Maden Programları ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Kısa süre içerisinde açılan yeni programlarla akademik kapasitesini artıran yüksekokulumuz, bölgesel ihtiyaçlara duyarlı, uygulama odaklı mesleki eğitim anlayışını benimseyerek gelişimini sürdürmüştür.

2006 yılında kurulan Yozgat Bozok Üniversitesi'nin bünyesine alınan Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, bugün üniversitenin önemli bir birimi olarak toplam altı programla eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Yüksekokulumuz, iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına yanıt verebilecek nitelikli mezunlar yetiştirmeyi hedeflemekte; mesleki bilgi, uygulama becerisi ve etik değerlerle donatılmış bireyler kazandırmayı misyon edinmektedir.

Kurumsal altyapı bakımından önemli gelişmeler kaydeden yüksekokulumuzda, 154 kişilik modern donanımlı konferans salonu bulunmaktadır. Öğrencilerin uygulamalı eğitimlerini desteklemek amacıyla grafik tasarım laboratuvarı, bilgisayar laboratuvarı, grafik çizim atölyesi, elektrik uygulama atölyeleri, makine teknolojisi ve mimari restorasyon atölyeleri aktif olarak kullanılmaktadır. Çocuk gelişimi programı için drama sınıfı, her programa özel olarak ayrılmış iki teorik derslik, çizim sınıfı ve uygulamaya dönük çok sayıda eğitim alanı ile akademik etkinliğin niteliği artırılmaktadır. Öğrencilerin araştırma ve bilgiye erişim ihtiyaçlarını karşılayan, güncel kaynaklarla donatılmış basılı yayın kütüphanesi de yüksekokulumuzun önemli bir bileşenidir.

Sosyal ve fiziksel ihtiyaçlara duyarlı bir kampüs anlayışıyla yapılandırılan yüksekokulda yemekhane ve kantin hizmetleri öğrencilere rahat bir ortam sunmakta, geniş peyzaj alanlarına sahip yeşil kampüs dokusu ise hem eğitim hem sosyal yaşam açısından huzurlu bir atmosfer oluşturmaktadır.

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, geçmişten bugüne taşıdığı bilgi birikimi ve sürekli gelişen kurumsal yapısıyla, sadece mesleki yeterlilik kazandıran bir kurum olmanın ötesinde; bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan, topluma duyarlı bireyler yetiştirmeyi hedefleyen çağdaş bir yükseköğretim kurumu olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

3.2 Mevzuat Analizi

Tablo 3-1 Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaç
Çağdaş eğitim- öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek.	1982 T.C. Anayasası Madde No: 42,130 Yükseköğretim Kanunu Kanun numarası: 2547 Madde No: 4, 5, 12, 20	Akdağmadeni Meslek Yüksekokulunda eğitim- öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık hizmetleri, ilgili kanunlar çerçevesinde yürütülmektedir.	İhtiyaç duyulması durumunda güncelleme yapılabilir.
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	Yükseköğretim Kanunu Kanun numarası: 2547 Madde No: 14, 44, 45, 46, 49 Yüksek öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Kanun numarası: 2547 Madde No: 54, 65(a9) Yozgat Bozok Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Yozgat Bozok Üniversitesi	Akdağmadeni Meslek Yüksekokulunda eğitim- öğretim hizmetleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.	İhtiyaç duyulması durumunda güncelleme yapılabilir.
Stratejik plan hazırlamak.	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Kanun Numarası: 5018 Madde No: 9 Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi Yozgat Bozok Üniversitesi Meslek Yüksekokulu 2022-2026 Dönemi Stratejik Planı	İlgili dayanaklardan yola çıkılarak Akdağmadeni Meslek Yüksekokulunun 2022-2026 Stratejik Planı hazırlanmıştır.	İhtiyaç duyulması durumunda güncelleme yapılabilir.

3.3 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmet Belirlenmesi

Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu faaliyet alanları ve ürün/hizmetleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3-2 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/ Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1. Ön lisans Programları 2. Çift Anadal/Yandal Programları 3. Hizmet İçi Eğitim Programları 4. Kütüphane Hizmetleri
B- Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetleri	5. Ulusal ve Uluslararası Destekli Proje 6. (TÜBİTAK/AB vb. projeleri) Hizmetleri 2- Bilimsel Yayınlar
C- Toplumsal Hizmet	7. Sosyal Sorumluluk Projeleri 8. Bilimsel Etkinlikler 9. Sanatsal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler 10. Yaşam Boyu Eğitim Hizmetleri 11. Kamu-Üniversite İş birliği Hizmetleri 12. Bilirkişi ve Danışmanlık Hizmetleri 13. Mezuniyet Öncesi ve Sonrası Eğitim Hizmetleri

3.4 Paydaş Analizi

Paydaş analizi, iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerinin alınması ve bunların değerlendirilmesi olarak gerçekleştirilmiştir. Paydaş görüşlerinin alınabilmesi için anket yöntemi tercih edilmiştir. Tabloda Akdağmadeni Meslek Yüksekokulunun ilişki içerisinde olduğu iç ve dış paydaşlar, Yüksekokul Bölümlerinin görüşleri alınarak ve Kalite Komisyonunun değerlendirmesiyle belirlenmiştir. Bu doğrultuda, paydaşların etki ve önem düzeyi 5 üzerinden değerlendirilmiştir.

Tablo 3-3 Meslek Yüksekokulumuzun iç ve dış paydaşları

Paydaş Adı	Paydaşlık Durumu	Paydaş Grubu	Önem Derecesi (1-5)	Etki Derecesi (1-5)	Öncelik Değeri
Akademik Personel	İç Paydaş	Ana hizmet sunan ve geliştiren	5	5	25
İdari Personel	İç Paydaş	Hizmet sunan	5	5	25
Öğrenciler	İç Paydaş	Ana hizmet alan	5	5	25
Öğrenci Toplulukları	İç Paydaş	Temel Ortak	4	4	16
Yükseköğretim Kurulu	Dış Paydaş	Temel Ortak	4	5	20
Yükseköğretim Kalite Kurulu	Dış Paydaş	Temel Ortak	4	5	20
Üniversitelerarası Kurul	Dış Paydaş	Temel Ortak	4	4	16
Merkezî Yönetim	Dış Paydaş	Temel Ortak	4	4	16
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Hizmet alan ve stratejik ortak	4	4	16
Mezunlar	Dış Paydaş	Stratejik Ortak	4	3	12
UNIKOP	Dış Paydaş	Stratejik Ortak	4	3	12
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	Dış Paydaş	Stratejik Ortak	4	3	12
ÖSYM	Dış Paydaş	Temel Ortak	3	3	9
TÜBİTAK-TÜBA	Dış Paydaş	Temel Ortak	3	3	9
Araştırma Kurumları	Dış Paydaş	Stratejik Ortak	3	3	9
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	Hizmet alan ve stratejik ortak	3	3	9
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Hizmet alan ve stratejik ortak	3	3	9
Kredi ve Yurtlar Kurumu	Dış Paydaş	Hizmet sunan	3	3	9
Sendikalar	Dış Paydaş	Hizmet alan	3	2	6
Basın-Yayın Organları	Dış Paydaş	Hizmet alan	2	2	4
Meslek Odaları	Dış Paydaş	Stratejik Ortak	2	2	4
Kalkınma Ajansları	Dış Paydaş	Hizmet alan ve stratejik ortak	2	2	4
Bankalar	Dış Paydaş	Hizmet alan ve sunan	2	2	4
İl Müdürlükleri	Dış Paydaş	Hizmet alan ve sunan	2	2	4
Toplum	Dış Paydaş	Hizmet alan ve stratejik ortak	2	2	4
Tedarikçiler	Dış Paydaş	Stratejik Ortak	2	2	4

3.4.1 İç Paydaşlar

a) Akademik Personel Anket Sonuçları

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu'nda görev yapan akademik personelin görüşlerinin alınması amacıyla yapılan memnuniyet anketi çalışmasına 16 öğretim elemanı katılmıştır. Anket bulgularına göre akademik personelin;

- Yüksek memnuniyet duyduğu alanlar arasında, yöneticilere ulaşılabilirlik, yöneticilerin sorunlara yapıcı yaklaşımı, akademik başarıların takdir edilmesi ve araştırma faaliyetlerine yönelik yönetsel destek yer almaktadır. Ayrıca, kurum içi iletişim araçları (e-posta, duyurular), web sayfalarının işlevselliği, akademik takvim ve otomasyon sisteminin doğruluğu, güncel ders içerikleri, ders yüklerinin adil dağılımı ve uzaktan eğitim süreçlerinin etkinliği konularında genel olarak olumlu görüşler bildirilmiştir.
- Geliştirilmesi gereken alanlar olarak, bilimsel araştırmalar için zaman ve bütçe yetersizliği, akademik personele yönelik bilimsel faaliyetlere katılım teşviki, kongre-sempozyum gibi etkinliklerde daha fazla görev alma olanakları ve yayın desteği öne çıkmaktadır. Akademik personelin araştırma ve yayın yapmaya yönelik zamanının olmamasından yeterli bütçe ve desteğin sağlanmaması yönünden, ise daha az memnundur.

b) İdari Personel Anket Sonuçları

İdari personelin katılımıyla yürütülen anket çalışmasına 12 personel katılmıştır. 27 maddelik değerlendirme sonucu elde edilen bulgulara göre;

- Memnuniyet duyulan konular, yöneticilerin personele yaklaşımı, kolay ulaşılabilirlik, görev dağılımının adil olması, hizmet içi eğitim olanakları, bireysel gelişime yönelik teşvikler, oryantasyon eğitimleri, fiziksel ortamın yeterliliği (ofis yapısı, temizlik, donanım) ve sosyal-kültürel etkinliklerin zamanında duyurulmasıdır.
- Düşük memnuniyet ise, bilgilendirme ve duyuru sistemlerinin zamanında ve etkili işlemediği yönünde ortaya çıkmaktadır.

c) Öğrenci Anket Sonuçları

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören gönüllü öğrencilerin katıldığı ankete 68 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçlarına göre öğrenciler:

- Yüksek memnuniyet bildiren alanlar, yöneticilere ulaşabilme, sorunların önemsenmesi, ders kayıt süreçlerinin sorunsuz yürütülmesi, otomasyon sisteminin etkinliği, başarılı öğrencilerin ve sosyal sorumluluk projelerinin desteklenmesi, danışmanlık sisteminin işlevselliği (özellikle iletişim ve yönlendirme), öğrenme kaynaklarının yeterliliği ve derslerin bireysel gelişime katkısıdır.
- Orta düzeyde memnuniyet, uzaktan eğitim sistemine ve bu sistemin eğitim öğretime katkısına ilişkindir.
- Düşük memnuniyet düzeyinin görüldüğü alanlar; fiziki ortamlar (yemekhane, kantin, sosyal tesisler), kütüphane kaynakları, teknolojik altyapı (internet erişimi, bilgisayar kullanımı) ve özellikle sosyal ve sportif etkinliklerin yetersizliği olarak belirlenmiştir.

Öğrenciler, bu alandaki imkânların artırılması yönünde açık şekilde beklentilerini ifade etmiştir.

3.4.2 Dış Paydaşlar

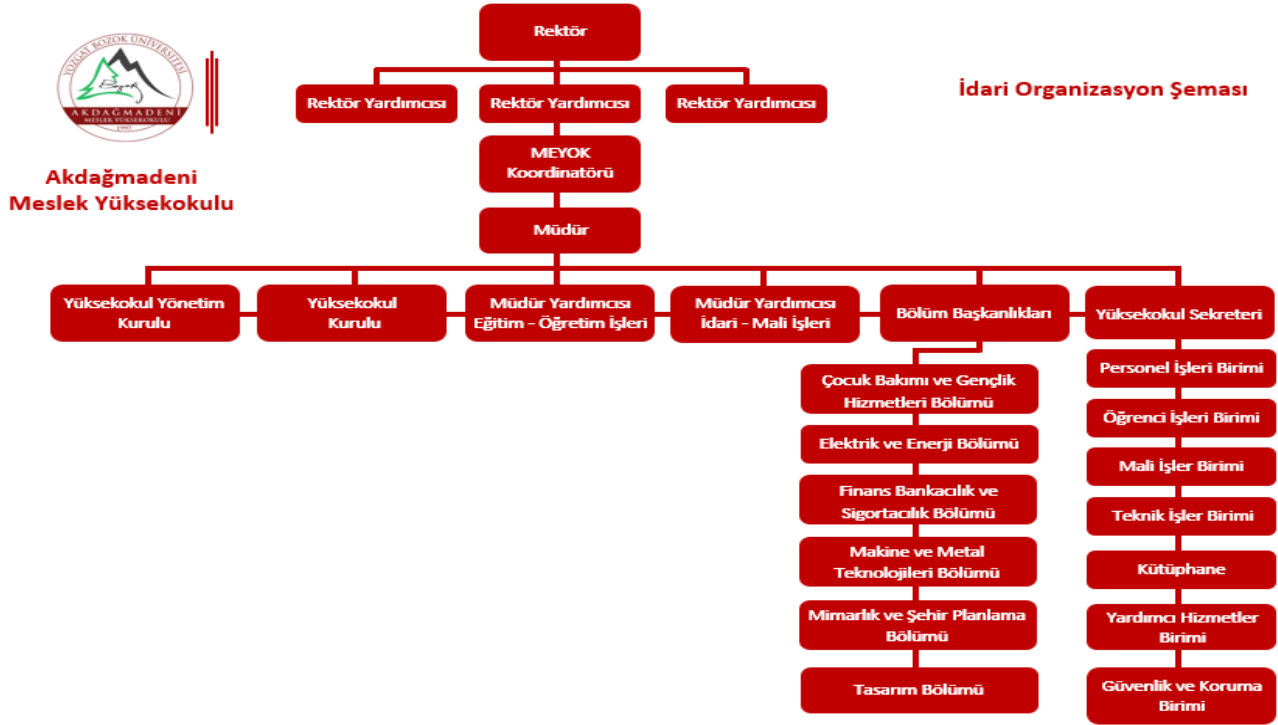
a) Mezun Anket Sonuçları

Toplam 27 mezunun katıldığı mezun memnuniyet anketi sonuçlarına göre;

- Mezunlar, üniversite tercihlerinden memnun olduklarını, aldıkları eğitimin meslek yaşamına hazırlayıcı olduğunu, etik değerler kazandırdığını, disiplinler arası bakış açısı sağladığını ve bireysel gelişimlerine katkıda bulunduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca, mezunlar mezun ilişkilerinin ve izleme sisteminin etkinliğini olumlu değerlendirmiştir.
- Mezunların büyük çoğunluğu, üniversiteyi benzer iş alanlarında eğitim alacak öğrencilere tavsiye edebileceklerini ifade etmiştir.
- Orta düzeyde memnuniyet; üniversitenin fiziki olanakları, kütüphane, sosyal ve kültürel etkinlikler gibi destekleyici hizmet alanlarında görülmüştür. Bu alanlara yönelik geliştirici adımların beklendiği anlaşılmaktadır.

3.5 Kuruluş İçi Analizi

Kuruluş içi analiz kapsamında Meslek Yüksekokulumuz organizasyon şemasına (Şekil 3.1), insan kaynaklarının yetkinlik analizi, kurum kültürü analizi, fiziki kaynak analizi ve mali kaynak analizi yapılmıştır.



Şekil 3-1 Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması

3.5.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 3-4 Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu İdari Personel Sayısı

Akademik Personel	Kişi Sayısı	Oranı (%)
Doçent	1	4,16
Dr. Öğr. Üyesi	4	16,16
Öğr. Gör.	19	79,16
Toplam	24	100

Tablo 3-5 Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu İdari Personel Sayısı

Akademik Personel	Kişi Sayısı	Oranı (%)
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	5	41,66
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	0	0
Teknik Hizmetleri Sınıfı	0	0
Yardımcı Hizmetli Sınıfı	7	58,34
Toplam	12	100

3.5.2 Kurum Kültürü Analizi

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu'nda yürütülen iç değerlendirme ve gözlem süreçleri doğrultusunda, kurum kültürünü oluşturan temel değerlere ilişkin aşağıdaki analiz ve tespitler yapılmıştır:

Katılım ve İş Birliği

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu bünyesinde görev yapan akademik ve idari personelin büyük çoğunluğu, karar alma süreçlerine katılımlarının birim yönetimi tarafından önemsendiğini ve teşvik edildiğini belirtmektedir. Akademik kurullar, bölüm toplantıları ve kalite komisyonları gibi karar mekanizmalarında personelin görüşlerine başvurulması, bu algının yerleşmesini sağlamaktadır. Ayrıca birim içindeki iş birliği kültürünün güçlü olduğu ve takım çalışmasına dayalı süreçlerin yaygın biçimde benimsendiği gözlemlenmiştir.

Bilgi Yayılımı ve Öğrenme

Yüksekokul yönetiminin bilgi paylaşımı konusunda açık bir iletişim anlayışını benimsediği, özellikle birim toplantılarında, duyurularla ve yazışmalarla bu şeffaflığın sürdürüldüğü görülmektedir. Ancak akademik ve idari personelin kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik olarak daha sistematik ve sürdürülebilir destek mekanizmalarına (örneğin: hizmet içi eğitim, konferans katılımı, danışmanlık desteği) duyduğu ihtiyaç dile getirilmiştir. Bu durum, öğrenen organizasyon yapısının daha da güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Değişime ve Yeniliğe Açıklık

Akdağmadeni MYO'da farklı fikir ve bakış açılarına saygı gösterildiği, çalışanların yenilikçi önerilerinin dikkate alındığı ve yöneticiler tarafından hoşgörü ile karşılandığı yönünde olumlu bir algı bulunmaktadır. Özellikle öğrenci odaklı uygulamalarda (örneğin: sosyal etkinlikler, dijital materyal üretimi, çevre projeleri vb.) personelin gönüllü girişimleri desteklenmekte, bu da birimde yenilikçiliği teşvik eden bir atmosferin varlığını göstermektedir.

Kurum İçi İletişim

Yüksekokul personeli, yönetim kademelerine ulaşmada herhangi bir hiyerarşik engelle karşılaşmadığını ve görüş/sorun bildirme konusunda yeterli iletişim kanalı bulunduğunu belirtmektedir. Müdürlük, müdür yardımcılığı ve bölüm başkanlıkları üzerinden yürütülen bu iletişim, karşılıklı saygı ve açıklık temelinde işlemektedir. Ayrıca dijital iletişim kanallarının da (e-posta, WhatsApp grupları vb.) aktif kullanıldığı görülmektedir.

Paydaşlarla İletişim

Akdağmadeni MYO, gerek iç paydaşlar (öğrenciler, akademik-idari personel) gerekse dış paydaşlarla (mezunlar, iş dünyası temsilcileri, kamu kurumları) düzenli ve işlevsel ilişkiler kurma yönünde önemli adımlar atmaktadır. Özellikle topluluk etkinlikleri, mezun buluşmaları, kamu iş birlikleri ve sosyal sorumluluk projeleri bu iletişimi somutlaştırmaktadır. Ancak bu ilişkilerin daha stratejik ve sistematik hale getirilmesi için ek yapılar (örneğin: paydaş danışma kurulu) oluşturulması önerilmektedir.

Ödül – Ceza ve Motivasyon Sistemi

Kurum içi motivasyonu artıracak uygulamalar bakımından Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu'nda olumlu örnekler bulunmaktadır. Özellikle akademik başarı elde eden öğretim elemanları, küçük sembolik hediyeler ve bilgilendirme yazıları ile teşvik edilmekte; bu sayede personelin başarılarının görünür kılınması sağlanmaktadır. Benzer şekilde, idari personelin sunduğu yapıcı öneriler ve süreç iyileştirmeye dönük katkılar da yöneticiler tarafından takdir edilmekte ve ödüllendirilmektedir.

Bununla birlikte, genel değerlendirmeler ışığında ödüllendirme uygulamalarının daha sistematik ve kapsayıcı bir yapıya kavuşturulması gerektiği tespit edilmiştir. Gönüllü görevlerin görünür hale getirilmesi, performans geri bildirimlerinin düzenli verilmesi ve motivasyon artırıcı uygulamaların çeşitlendirilmesi önerilmektedir. Bu bağlamda mevcut uygulamaların geliştirilmesi, kurumsal bağlılık ve verimlilik açısından katkı sağlayacaktır.

3.5.3 Akademik Faaliyetler Analizi

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, Cumhuriyet Üniversitesi Senatosu'nun 01.10.1997 tarih ve 97/3 sayılı kararıyla açılması teklif edilmiş, Yükseköğretim Kurulu Genel Kurulu'nun 15.12.1997 tarihli toplantısında açılmasına karar verilmiş, YÖK Başkanlığı'nın 17.12.1997 tarihli ve 25396 sayılı yazısıyla resmen kurulmuştur. Yüksekokul, 14 Eylül 1997 tarihinde Metal İşleri ve Maden Programları ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış, 2006 yılında kurulan Yozgat Bozok Üniversitesi bünyesine dahil edilerek bu üniversiteye bağlanmıştır.

Günümüzde yüksekokulumuz, toplam 6 aktif program ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu programlar:

- Makine Programı
- Mimari Restorasyon Programı

- Elektrik Programı
- Bankacılık ve Sigortacılık Programı
- Bilgisayar Programcılığı
- Çocuk Gelişimi Programı

Her biri uygulamalı eğitime dayalı olarak kurgulanan bu programlar, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü yetiştirmeye yönelik yapılandırılmıştır.

Akdağmadeni MYO'nun akademik kadrosu; alanlarında uzman, yeni teknolojilere hızla uyum sağlayabilen, sahaya hâkim öğretim elemanlarından oluşmakta; bu yapı, birimimizin akademik kalite ve mesleki yeterlilik temelli eğitim anlayışını güçlendirmektedir. Öğretim elemanlarımız derslerini uzmanlık alanlarına göre yürütmekte, böylece öğrencilerimizin mesleki derinlik kazanmasına katkı sağlanmaktadır.

Her güz döneminde yüksekokulumuza yeni kayıt yaptıran öğrenciler için düzenlenen oryantasyon eğitimleri, öğrencilerin hem akademik hem sosyal uyumlarını hızlandırmakta; eğitim süreçlerine daha bilinçli katılım sağlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin meslek yüksekokulunda geçirdikleri süreyi sadece akademik değil, sosyal olarak da zenginleştirmeleri amacıyla öğrenci toplulukları aktif şekilde desteklenmektedir.

Bu kapsamda yüksekokulumuz bünyesinde Çocuk ve Eğitim Topluluğu ile Akdağmadeni Kültür, Sanat ve Spor Topluluğu gibi sosyal kulüpler faaliyet göstermekte; öğrenciler bu topluluklar aracılığıyla etkinlik, proje ve sosyal sorumluluk çalışmalarına katılarak kişisel gelişimlerini desteklemektedir.

3.5.4 Yükseköğretim Sektörü Analizi

3.5.4.1 Sektörel Eğilim Analizi

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu'nun sektörel eğilim analizi, **politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel** boyutları içeren **PESTLE analizi** çerçevesinde yapılmıştır. Bu analiz sayesinde dış çevrede meydana gelen gelişmelerin oluşturduğu fırsat ve tehditler tanımlanmış; yüksekokulumuzun bu değişimlere nasıl uyum sağlayabileceği belirlenmiştir. Analiz kapsamında öne çıkan başlıca eğilimler ve yapılması gerekenler aşağıda özetlenmiştir:

Politik Etkenler

1. Akdağmadeni MYO'nun kalite odaklı süreçleri benimseyerek bu alandaki gelişmeleri yakından takip etmesi
2. Uluslararasılaşma vizyonuna katkı sağlayacak akademik ve kurumsal girişimlerin sürdürülmesi
3. Kalite süreçlerinin bir gereği olarak paydaş katılımının artırılması
4. İnsan kaynaklarının etkin yönetimine yönelik sistematik yaklaşımların geliştirilmesi
5. Yüksekokulun hedefleri doğrultusunda sektörel ve kurumsal iş birliklerinin güçlendirilmesi

Ekonomik Etkenler

1. Eğitim-öğretim süreçlerinde ihtiyaç analizi ve fayda-maliyet analizine dayalı planlamaların yapılması
2. Kaynakların verimli kullanımı konusunda akademik ve idari personelin bilgilendirilmesi
3. Ulusal ve uluslararası proje başvuruları konusunda akademik personelin desteklenmesi
4. Girişimcilik odaklı faaliyetlerin yaygınlaştırılması ve öğrencilerin bu alanda teşvik edilmesi

Sosyo-Kültürel Etkenler

1. Yüksekokul bünyesinde sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısının ve çeşitliliğinin artırılması
2. Toplumsal katkı sağlayan öğrenci ve akademik projelerin teşvik edilmesi
3. Yeni kayıtlı öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin sistematik olarak yürütülmesi

Teknolojik Etkenler

1. Eğitim ve kurumsal işleyişte ortaya çıkan teknolojik ihtiyaçların zamanında tespit edilmesi
2. Ders içeriklerinde dijital materyal kullanımının artırılması
3. Teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlayacak altyapı ve personel desteğinin sağlanması
4. Uzaktan eğitim süreçlerine yönelik kurumsal ve pedagojik adaptasyonun devam ettirilmesi

Yasal Etkenler

1. Yükseköğretim alanında yürürlüğe giren yasa, yönetmelik ve mevzuat değişikliklerinin düzenli takibi
2. Akademik ve idari personele yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi

Çevresel Etkenler

1. Çevresel farkındalık ve sürdürülebilirlik odaklı kurumsal kültürün güçlendirilmesi
2. Öğrenciler ve personel tarafından yürütülen çevre projelerinin desteklenmesi
3. Kampüs alanlarında erişilebilirlik ilkesine uygun düzenlemelerin yapılması

3.5.4.2 Sektörel Yapı Analizi

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu'nun yükseköğretim sektöründeki konumunu değerlendirmek amacıyla, sektörel yapı içerisinde yer alan temel aktörler olan **rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ile düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar** dikkate alınarak bir analiz gerçekleştirilmiştir. Bu yapıların yüksekokul üzerindeki etkileri doğrultusunda fırsatlar ve tehditler belirlenmiş, uzun vadeli stratejik planlamaya yön verecek bilgiler elde edilmiştir.

Bu çerçevede, söz konusu yapısal güçlere göre yapılması gereken başlıca eylemler aşağıda özetlenmiştir.

Rakipler

1. Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal tanıtımının daha etkin araçlarla yapılmasını sağlamak
2. Yakın çevredeki diğer meslek yüksekokullarının program alanları analiz edilerek farklılaşma stratejileri geliştirmek
3. İlçedeki konaklama ve ulaşım olanaklarının iyileştirilmesi için ilgili yerel kurumlarla iş birliği yapmak
4. Nitelikli öğrencilerin yüksekokulu tercih etmesini teşvik edecek burs, uygulama desteği ve kariyer imkânları oluşturmak
5. Nitelikli öğretim elemanlarıyla ihtisas alanlarında bilimsel araştırmalara ve yayın faaliyetlerine ağırlık vermek

Paydaşlar

1. Yerel, bölgesel ve sektörel paydaşlarla iş birliğini artırmak ve geri bildirim mekanizmalarını güçlendirmek
2. Yerel yönetimlerle ortak projeler ve toplumsal katkı faaliyetleri yürütmek
3. Kamu kurumları ve özel sektör temsilcileri ile ilişkileri geliştirerek uygulamalı eğitim, staj ve istihdam olanaklarını artırmak

4. Devlet kurumlarının açtığı proje çağrılarını takip etmek ve ilgili personele bilgilendirme yapmak
5. Geliştirilen projelerin somut toplumsal ürün ve hizmetlere dönüşmesini önceliklendirmek

Tedarikçiler

1. Alım süreçlerinde piyasa araştırmalarını geniş coğrafi kapsama yaymak ve rekabetçiliği artırmak
2. Malzeme, hizmet ve teknoloji temininde tedarikçileri çeşitlendirerek sürdürülebilirliği sağlamak

Düzenleyici ve Denetleyici Kuruluşlar

1. Yüksekokulun akademik ve idari işleyişinin, ilgili düzenleyici ve denetleyici kuruluşların mevzuat ve prosedürlerine tam uyum göstermesini sağlamak
2. Sürekli iyileştirme anlayışıyla tüm süreçlerde kalite odaklı yeniden yapılandırma çalışmaları yürütmek

3.5.5 Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Meslek Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditleri iç ve dış paydaşlarla yapılan anket/mülakat çalışmalarından elde edilen verilere göre belirlenmiştir. Sonuçlar aşağıda listelenmiştir.

Tablo 3-6 Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Tablosu

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Deneyimli, genç, motivasyonu yüksek ve yenilikçi öğretim elemanlarına sahip olmak	Sportif faaliyetler için uygun fiziksel ortam eksikliği	Öğrenci projelerinin fazlalığı ve akademik destek	Yozgat'ta istihdam olanaklarının azlığı ve göç
Öğretim elemanı-öğrenci iletişiminin güçlü olması	Finansal kaynak yetersizliği	Uluslararası burs ve değişim programlarının uygulanması	Çevre illerde benzer MYO programlarının bulunması
Kayseri, Yozgat, Nevşehir, Sivas gibi illere ulaşım kolaylığı	Grup çalışması için uygun ortamların yetersizliği	Bilimsel ve kültürel gezilerin kolayca düzenlenebilmesi	Ekonomik eksiklikler
Köklü bölümlerin varlığı	Materyal saklama/sergileme alanlarının sınırlı olması	Hızlı tren ulaşımı ile büyük şehirlere erişim kolaylığı	Bazı bölümlerin düşük tercih edilmesi ve kapanma riski
Topluma hizmette öğrenci ve akademisyenlerin aktif olması	Sosyalleşme ve boş zaman alanlarının azlığı	Yozgat dışındaki üniversitelerle iş birliği imkânı	Yatay/dikey geçişlerle bazı bölümlerde kapasite aşımı
Fiziksel ortamın öğretimi kolaylaştırması (temizlik, aydınlatma, ısıtma)	Bazı bölümlerde öğrenci sayısının yüksekliği nedeniyle danışmanlıkta zorluk	Uluslararası projelere ve akademik çalışmalara elverişli potansiyel	Düşük taban puanlarla gelen öğrenciler nedeniyle kalite düşüşü
Yöneticilere kolay erişim	Akademik/idari personele yönelik sosyal etkinliklerin yetersizliği		Toplu taşıma kısıtlılığı nedeniyle derse erişim sorunları
Teknolojik açıdan donanımlı sınıfların bulunması			
Konferans salonu, laboratuvar gibi öğrenim destekleyici alanlar			
Kısmi zamanlı öğrenci çalıştırma imkânı			
Öğrenci hizmetlerine odaklanan idari yapı			
Kurumlar arası iş birliği geliştirme eğilimi			
Sıfır Atık Projesi uygulamaları			
Özel gereksinimli öğrencilere yönelik altyapı			
Ders dışı seminer, söyleşi etkinlikleri			
Mezunlarla etkin iletişim			
Kütüphane imkânı			
Kablosuz internet bağlantısı			
Bölüm içi ve bölümler arası çok sayıda proje			

4 GELECEĞE BAKIŞ

Misyonumuz

Evrensel insanlık değerlerini ve anlayışlarını benimsemiş, donanımlı, pozitif düşünen, üretken, katılımcı, araştırma ve problem çözme yeteneğine sahip, kendisi ve çevresiyle uyumlu, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, laik ve demokratik Cumhuriyetimizin vazgeçilmez kurumlarına sahip çıkacak, bilgisayar teknolojisine hâkim ve bilgi teknolojilerinden haberdar, yabancı dil bilen, teorik ve uygulamalı olarak mesleki bilgi ile donatılmış meslek elemanları ve teknikerler yetiştirmektedir.

Vizyonumuz

Çağımızın gerektirdiği yeniliklere açık, hür ve bilimsel düşünceye sahip, eğitilmiş, kültürlü, hukuka saygılı, düşünen, üreten, yenilikçileri geliştirebilecek donanıma, muasır medeniyet seviyesi ve küresel rekabet düzeyine, takım çalışmasını benimsemiş, üretim ortamında verimli ekonomik katkı sağlayabilen mezunlar yetiştirmektedir.

Değerlerimiz

- İnsan haklarına ve evrensel değerlere saygı,
- Milli, manevi, kültürel değerlere sadakat,
- Bilimsel etik kurallarına riayet,
- Akademik dürüstlük,
- Hukukun üstünlüğü, adalet ve eşitliğe inanma,
- Katılımcı, şeffaf ve sorumlu olma,
- Yenilikçi, üretken, girişimci ve özgürlükçü olma,
- Öğrenen ve gelişen odaklı bir eğitim.

5 Farklılaştırma Stratejimiz

5.1 Konum Tercihi: Girişim ve Toplumsal Odaklılık

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, Yozgat Bozok Üniversitesi'nin 2022–2026 Stratejik Planı'nda yer alan “Girişim Odaklı Üniversite” vizyonunu destekleyen bir anlayışla konumlanmaktadır. Bu doğrultuda, yüksekokulumuzun eğitim-öğretim faaliyetleri üniversitemizin belirlediği stratejik yönelimlerle bütünlük içinde sürdürülmekte ve toplumsal fayda odaklı bir perspektifle güçlendirilmektedir.

Meslek yüksekokulumuz, nitelikli iş gücü yetiştirme misyonuna uygun olarak uygulamalı eğitimi esas alan bir model benimsemekte; öğrencilerin yalnızca mesleki yeterliliklerini değil, aynı zamanda toplumsal sorumluluk bilincini de geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu yaklaşım çerçevesinde, eğitim faaliyetlerinin etkili ve verimli şekilde yürütülmesine katkı sağlanmakta, öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılmasına yönelik çalışmalara destek verilmektedir. Ayrıca, yeni programların açılması, uluslararasılaşma süreçlerine katkı sunulması ve girişimcilik ile toplumsal katkı temelli projelere öncülük edilmesi yüksekokulumuzun öncelikleri arasında yer almaktadır.

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, yalnızca akademik hedefler değil aynı zamanda sürdürülebilir kalkınma ilkeleriyle uyumlu bir eğitim yapılanması geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda yürütülen çalışmalar, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'nden özellikle SKH 4 (Nitelikli Eğitim), SKH 8 (İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme), SKH 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması) ve SKH 12 (Sorumlu Tüketim ve Üretim) ile doğrudan ilişkilidir. Eğitim süreçlerinde kalite, erişilebilirlik, toplumsal kapsayıcılık ve çevresel farkındalık ilkeleri gözetilmekte; meslek yüksekokulu düzeyinde sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlayan, dönüştürücü bir öğrenme kültürü inşa edilmektedir.

Bu doğrultuda, Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu üniversitemizin girişimcilik, üretkenlik ve sürdürülebilirlik odaklı kurumsal vizyonunu destekleyen güçlü bir paydaş olarak konumlanmaktadır.

5.2 Başarı Bölgesi Tercihi

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu olarak, Bozok Üniversitesi'nin girişimcilik ve toplumsal sorumluluk odaklı vizyonuna paralel biçimde; yerel kalkınmayı destekleyen, mesleki yetkinliği artıran ve toplumsal eşitsizlikleri azaltan bir yaklaşımı benimsiyoruz. Makine, Elektrik, Grafik Tasarım, Çocuk Gelişimi, Mimari Restorasyon ile Bankacılık ve Sigortacılık gibi farklı disiplinlerdeki programlarımız aracılığıyla, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'ne doğrudan katkı sağlamayı amaçlıyoruz. Nitelikli Eğitim (SKH 4) hedefi kapsamında, uygulamalı ve teorik eğitimlerin harmanlandığı yapılarla bireylerin mesleki ve bireysel gelişimlerini destekliyoruz. İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKH 8) hedefi doğrultusunda, mezunlarımızın istihdam edilebilirliğini artıracak bilgi ve yetkinliklerle donatıyor, bölgesel ekonomik gelişime katkı sunuyoruz. Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10) hedefi çerçevesinde, dezavantajlı bireylerin eğitime erişimini artırmaya yönelik politikalar geliştiriyor ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturuyoruz. Sorumlu Tüketim ve Üretim (SKH 12) hedefi kapsamında ise özellikle teknik ve tasarım odaklı programlarımızda çevresel farkındalık, kaynak kullanımı ve sürdürülebilir üretim alışkanlıklarını teşvik ediyoruz.

Ayrıca, YÖK Engelsiz Eğitim Bayrak Ödülleri kapsamında üç farklı bayrağı da almaya hak kazanarak, yükseköğretimde fırsat eşitliğini artırmaya ve dezavantajlı bireyler için erişilebilir eğitim ortamları sunmaya yönelik etkin çalışmalar yürütüyoruz. Bu başarı, toplumsal kapsayıcılık ve sürdürülebilir kalkınma vizyonumuzun somut bir göstergesidir.

5.3 Değer Sunumu Tercihi

Meslek Yüksekokulumuzun aynı başarı bölgesi içerisinde farklılaşması ve hizmet sunumuna değer katması için; hangi faktörlerin ön plana çıkararak artırılması, azaltılması, yok edilmesi veya yenilik yapılması gerektiği aşağıdaki tabloda belirtilmiştir;

Tablo 5-1 Değer Faktörleri Analizi

Faktörler (Eğitim)	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Akademik Personelin Kurumsal Aidiyeti			X	
Öğrenci-Mezun İlişkileri			X	X
Akredite olan program sayısı			X	
Eğitim Yöntemleri			X	X
Öğretim Elemanı Sayısı			X	
Örgün Eğitim Öğrenci Sayısı			X	X
Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı			X	
Örgün Eğitim Alan Dışı ve Seçmeli Ders Oranı			X	X
Sosyal Olanaklar			X	X
Engellilerin Eğitimde Erişilebilirlikleri				X
Öğrencilerin Üniversitede Devamı			X	
Çift anadal programları ve öğrenci sayısı			X	
Öğretim Elemanı Başına Düşen Haftalık Ders Saati		X		
Faktörler (Araştırma)	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Bilimsel Yayın Sayısı			X	X
Kurum Dışı Finansmanlı Araştırma Projesi Sayısı			X	
Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı			X	X
Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Etkinlik Sayısı			X	
Faktörler (Girişimcilik)	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Yenilikçilik ve Girişimcilik Temalı Ders Sayısı			X	X
Girişimcilik Sertifikası Alan Öğrenci Sayısı			X	

5.3.1 Temel Yetkinlik Tercihi

Meslek Yüksekokulumuz sahip olduğu temel yetkinlikler, durum analizi, konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihleri dikkate alınarak aşağıdaki şekilde belirlenmiştir;

1. Meslek Yüksekokulumuzda üniversitemizin kalite yönetim sistemine uyulmaktadır.
2. Meslek Yüksekokulumuzda; eğitim, öğretim ve araştırma konusunda gayretli, takım çalışmasına yatkın ve mesleki yeterliliğe sahip 24 akademik personel görev yapmaktadır.
3. Öğretim elemanlarımız öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti vermektedir.
4. Üniversitemizde, Engelsiz Erişim ve Engelsiz Eğitim kapsamında gerekli alt yapı çalışmaları titizlikle yapılmaktadır.
5. Dersler; öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, çağdaş yöntemlerle ve öğrenci memnuniyetini gözeterek yapılmaktadır.
6. Öğrencilerimize temel derslerin yanında, çok sayıda mesleki seçmeli genel kültür seçmeli ve alan seçmeli ders alma imkânı sunulmaktadır.
7. Öğrencilerimiz, akademik ve idari personel ile yüksekokul/birim yöneticileri arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
8. Öğrencilerimizin çoğuna, Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı yurtlarda modern şartlarda barınma imkânı sunulmaktadır.
9. Öğrencilerimizin, akademik ve idari personelimizin inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim/ öğretim ortamı oluşturulması yönündeki üniversite politikalarına titizlikle uyulmaktadır.
10. Meslek Yüksekokulumuzda üniversitemizin temel değerleri doğrultusunda, gerek eğitim-öğretim süreçlerine devam eden öğrencilerimiz gerekse mezunlarımızla iletişim güçlendirilerek, kariyer hedeflerine yol gösterici faaliyetler, fuar katılımları ve toplantılar gerçekleştirilmekte ve kariyer dersleri ile bu faaliyetler pekiştirilmektedir.
11. Sıfır Atık Sistemi Meslek Yüksekokulumuzda başarıyla uygulanmaktadır.
12. Ders müfredatımız Bologna süreçlerine uygun olarak hazırlanmaktadır.
13. Ön lisans programlarında uygulamalı eğitime geçiş için müfredat düzenlemesi yapılmıştır.

6 STRATEJİ GELİŞTİRME

Amaç, hedef ve performans göstergeleri tabloları aşağıda sunulmuştur.

Tablo 6-1 Hedef Kartı 1

Amaç	A1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak								
Hedef	H1.1. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecek ve geliştirilecektir.								
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kariyer ve Mezun Merkezi, Alan dışı Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü, Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Akreditasyon ve Kalite Koordinatörlüğü, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1. Programların genel doluluk oranı (%)	40	-	-	-	100	100	100	6 Ayda	Yılda 1
PG1.1.2. Erişilebilen ders bilgi paketi oranı (%)	40	-	-	-	100	100	100	6 Ayda	Yılda 1
PG1.1.3 Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı	20	-	-	-	25	28	28	6 Ayda	Yılda 1
Riskler	YÖK tarafından yeni program açılmasının ve talep edilen kontenjanların onaylanmaması Program kontenjanlarının istenilenden fazla artırılması Bazı alanlarda uygulama eğitimleri yönünde maliyetine yönelik bütçe kaynağının olmaması								
Stratejiler	Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu tanıtım faaliyetlerinin artırılması Öğrenci beklenti ve taleplerinin takip edilmesi								
Tespitler	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı genel olarak normaldir. Beklenti ve talepler dikkate alındığında idari ve hizmet personeli eksikliği bulunmaktadır.								
İhtiyaçlar	İdari ve hizmet personeli sayısının artırılması gerekmektedir. Uygulamalı eğitimler ve laboratuvar faaliyetleri için bütçe kaynaklarının oluşturulmalıdır.								

Tablo 6-2 Hedef Kartı 2

Amaç	A1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak									
Hedef	H1.2. Öğrenci motivasyon ve yetkinlikleri artırılacaktır.									
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Akademik Birimler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Teknopark, Teknoloji Transfer Ofisi, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kenevir Araştırmaları Enstitüsü, Kariyer ve Mezun Merkezi, Öğrenci İşleri Daire									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.2.1. Danışmanlığın Akdağmadeni MYO'dan öğretim elemanlarının üstlendiği öğrenci topluluklarının yürüttüğü etkinlik sayısı	25	-	-	-	3	5	10	6 Ayda	Yılda 1	
PG1.2.2. Kariyer ve Mezun Merkezi ile iş birliği içinde gerçekleştirilen çalışmaların sayısı	25	-	-	-	1	3	4	6 Ayda	Yılda 1	
PG1.2.3. Öğrencilerin yer aldığı bilimsel araştırma projelerinin sayısı	25	-	-	-	7	15	35	6 Ayda	Yılda 1	
PG1.2.4. Öğrenci memnuniyetinin artırılması (%)	25	-	-	-	83	86	90	6 Ayda	Yılda 1	
Riskler	Sempozyum, kongre, sanatsal sergi ve etkinliklere yönelik mali kaynakların yeterli olmaması									
Stratejiler	- Gerekli mali kaynakların oluşturulması - Farklı kurumlarla iş birliklerinin yapılması - Öğrencilerin katılımlarını sağlayacak ve kariyer planlamalarında etkin rol oynayacak uygulamalara yönelik farkındalık düzeyini artıracak eğitimlerin düzenlenmesi									
Tespitler	Öğrencilerin katılımlarını sağlayacak ve kariyer planlamalarında etkin rol oynayacak uygulamalar (burs, proje, öğrenci etkinlikleri ve sosyal etkinlikler) istenilen seviyede değildir.									
İhtiyaçlar	Yetkin insan kaynağı, mali kaynak, alt yapının güçlendirilmesi.									

Tablo 6-3 Hedef Kartı 3

Amaç	A1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak								
Hedef	H1.3. Yozgat Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılacaktır.								
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Uluslararası Ofis, Kariyer ve Mezun Merkezi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1. Öğrenci değişim programları ile gelen öğrenci sayısı (Erasmus, Farabi, Mevlâna)	25	-	-	-	0	1	1	6 Ayda	Yılda 1
PG1.3.2. Öğrenci değişim programları ile giden öğrenci sayısı (Erasmus, Farabi, Mevlâna)	25	-	-	-	0	1	1	6 Ayda	Yılda 1
PG1.3.3. Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı (%)	25	-	-	-	0	1	2	6 Ayda	Yılda 1
PG1.3.4. Uluslararası öğrenci sayısı (%)	25	-	-	-	1	2	3	6 Ayda	Yılda 1
Riskler	Ulusal ajans tarafından getirilen kontenjan kısıtlaması Anlaşma yapılabilecek yeterli sayıda üniversite bulunmasında zorluk yaşanması Öğretim elemanı ve öğrencilerin yabancı dil becerilerinin yetersizliği Öğretim elemanı ve öğrencilerin bilgi ve motivasyon eksikliği Devletin sağladığı finansal desteklerin azalması								
Stratejiler	Anlaşma yapılan üniversite sayısı artırılacaktır. Öğretim elemanları ve öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları düzenlenecektir. Değişim programlarından yararlanmak isteyenlere mali destek amacıyla ilgili birimlerle gerekli yazışmalar yapılacaktır.								
Tespitler	Uluslararası değişim programlarından faydalanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının az olması								
İhtiyaçlar	Uluslararası değişim programlarından Üniversitemize ayrılan kontenjanların artırılması Uluslararası değişim programlarından Üniversitemizde faydalanmak isteyen öğretim elemanı, idari personel ve öğrenci sayısının artırılması								

Tablo 6-4 Hedef Kartı 4

Amaç	A2. Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak								
Hedef	H2.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu uluslararası indeksli dergilerdeki görünürlüğü artırılacaktır.								
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	PKM								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.1.1. SCI-exp, SSCI ve A&HCI indeksli dergilerdeki öğretim elemanı başına yayın sayısı oranı	30	-	-	-	0,32	0,45	0,55	6 Ayda	Yılda 1
PG 2.1.2. ULAKBİM ve diğer indeksler tarafından taranan dergilerdeki öğretim elemanı başına yayın sayısı oranı	35	-	-	-	0,28	0,45	0,6	6 Ayda	Yılda 1
PG 2.1.3.Ulusal ve uluslararası yayınevlerindeki öğretim elemanı başına yayınlanan kitap/kitap bölümü	35	-	-	-	0,25	0,30	0,30	6 Ayda	Yılda 1
Riskler	Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalar için yeterli zaman bulamaması Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalar için yeterli mali kaynak bulamaması Öğretim elemanlarının bilimsel yayın yapma konusundaki eksiklikleri								
Stratejiler	Öğretim elemanlarının ders yüklerinin azaltılması sağlanacak ve bilimsel yayın yapma konusundaki eksiklikleri giderilecektir. Öğretim elemanlarının kurum dışı finansmanlı projeler üretebilmesi için destek sağlanacaktır. Akademik performans ölçümü, teşvik ve ödüllendirme sistemi güçlendirilecektir.								
Tespitler	Öğretim elemanlarının uluslararası yayın yapma yetkinliklerinin düşük bulunması Öğretim elemanlarının yabancı dil yetersizlikleri Öğretim elemanlarının çok sayıda ve farklı dersleri yürütmesi nedeni ile akademik çalışmalara yeterli zaman ayıramamaları Üniversitemizde dış mali kaynaklı bilimsel çalışmaların yeterli düzeyde olmaması								
İhtiyaçlar	Öğretim elemanlarının ders yüklerinin azaltılması için öğretim elemanı eksikliklerinin giderilmesi Öğretim elemanlarının dış kaynaklı finansmana yönlendirilerek mali kaynak sorununun çözülmesi Akademik performans ölçümü, teşvik ve ödüllendirme sisteminin güçlendirilmesi								

Tablo 6-5 Hedef Kartı 5

Amaç	A2. Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak								
Hedef	H2.2. Ulusal ve uluslararası proje kapasitesi artırılacaktır.								
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm akademik ve idari birimler, Teknopark, TTO, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, BOSUYAM, PKM								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1. PKM tarafından destekli projelerde yürütücü olarak görev yapan öğretim elemanı sayısı (yıllık)	35	-	-	-	2	4	6	6 Ayda	Yılda 1
PG2.2.2. TÜBİTAK tarafından desteklenen projelerde yürütücü olarak görev yapan öğretim elemanı sayısı (yıllık)	30	-	-	-	7	10	17	6 Ayda	Yılda 1
PG2.2.3. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretim elemanı sayısı	35	-	-	-	5	10	17	6 Ayda	Yılda 1
Riskler	Proje eğitim ve destek hizmetlerinde yaşanabilecek aksaklıklar Proje desteği için mali kaynak temininde yaşanabilecek sıkıntılar Proje başvuru sayısında yaşanabilecek muhtemel azalmalar								
Stratejiler	Akademisyenlere proje eğitimleri ve proje hazırlama aşamasında danışmanlık hizmeti verilecektir TTO bünyesindeki eğitim, proje destek, üniversite-sanayi iş birliği, fikri, sınai ve mülkiyet hakları ve girişimcilik modülleri güçlendirilecektir. Akademik performans ölçümü, teşvik ve ödüllendirme sistemi güçlendirilecektir								
Tespitler	Kurum dışı finansmanlı proje sayılarının istenilen düzeyde olmaması Öğretim elemanlarının proje hazırlama yetkinliğinin istenilen düzeyde olmaması								
İhtiyaçlar	Akademisyenlerin proje çağrıları, bilgilendirmeler ve duyurulardan haberdar olması için sosyal medya platformlarının kurulması ve güçlendirilmesi Akademisyenlere proje eğitimleri ve proje hazırlama aşamasında danışmanlık hizmeti verilmesi TTO bünyesindeki eğitim, proje destek, üniversite-sanayi iş birliği, fikri, sınai ve mülkiyet hakları ve girişimcilik modüllerinin güçlendirilmesi. Akademik performans ölçümü, teşvik ve ödüllendirme sisteminin güçlendirilmesi								

Tablo 6-6 Hedef Kartı 6

Amaç	A3. Toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetleri, iş birliklerini ve sosyal sorumluluk hizmetlerini artırmak								
Hedef	H3.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılabacaktır.								
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm akademik birimler, uygulama araştırma merkezleri, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, UZEM, BOSUYAM, Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyet sayısı	30	-	-	-	10	15	20	6 Ayda	Yılda 1
PG3.1.2. Düzenlenen teknik gezi sayısı	10	-	-	-	1	5	7	6 Ayda	Yılda 1
PG3.1.3. BOZOK AKADEMİ üzerinden topluma açık verilen ders sayısı (kümülatif)	20	-	-	-	1	2	4	6 Ayda	Yılda 1
PG3.1.4. BOSUYAM üzerinden eğitim veren öğretim elemanı sayısı	20	-	-	-	0	1	1	6 Ayda	Yılda 1
PG3.1.5. YÖGEM üzerinden verilen seminerlerde görev alan öğretim elemanı sayısı	20	-	-	-	1	1	1	6 Ayda	Yılda 1
Riskler	Mali kaynak temininde yaşanabilecek muhtemel sıkıntılar Muhtemel salgın (COVID-19 gibi) esnasında yaşanabilecek kısıtlamalar Bilimsel, sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklere katılımın düşük olması Web sitesinin paydaşlar tarafından yeterince ziyaret edilmemesi, yeterli başvuru yapılmaması ve öğretim elemanlarının bu tür faaliyetlere ayıracak zaman bulamaması								
Stratejiler	Öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılmaları teşvik edilecek ve bu tür etkinliklerin öğretim elemanlarının performans göstergelerinde yer alması sağlanacaktır. Gerçekleştirilmesi planlanan etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yapılacak ve duyurular aktif olarak yürütülecektir. Faaliyetlerin düzenlenmesinde diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.								
Tespitler	Özellikle bilimsel, sanatsal, kültürel etkinlik ve faaliyetlerin sayısının yetersiz olması Yapılan etkinliklere yeterli katılımın olmaması Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kurs/seminerlere yeterli ilgi göstermemesi Eğitimlerin paydaşlara duyurulmaması								
	Faaliyetlerin düzenlenmesinde diğer kurum ve kuruluşlarla olan iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması								
İhtiyaçlar	Teknik gezi, bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlik faaliyetlerine ayrılacak mali kaynağın artırılması Eğitim ya da seminer verebilecek uzmanların temin edilmesi Öğrencilerin ilgisini çekebilecek tanıtım ve duyuruların yapılması Etkinliklerin organize edilmesi için öğretim elemanlarının teşvik edilmesi Paydaşlar ile etkili iletişim ve yeterli alt yapı ile iletişim mekanizmaları geliştirilmesi.								

Tablo 6-7 Hedef Kartı 7

Amaç	A.4. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak								
Hedef	H4.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu insan kaynaklarının niteliksel yetkinlikleri ve memnuniyet düzeyleri artırılacaktır.								
Sorumlu Birim	Yozgat Bozok Üniversitesi Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1. Mesleki, davranışsal, bireysel yetkinliklerin artması için gerçekleştirilen etkinlik sayısı	30	-	-	-	5	7	7	6 Ayda	Yılda 1
PG4.1.2. Öğretim elemanlarının memnuniyetini artırılması (%)	35	-	-	-	75	85	85	6 Ayda	Yılda 1
PG4.1.3. İdari personelin memnuniyetinin artırılması (%)	35	-	-	-	76	85	854	6 Ayda	Yılda 1
Riskler	Çalışan motivasyonunun azalması Çalışma barışının düşmesi Etkinlik katılımının az olması								
Stratejiler	Akademik ve idari personelin yetkinliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır. Akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.								
Tespitler	Mevcut durumda görevlendirmeler yapılırken izlenecek yönerge bulunmamaktadır.								
İhtiyaçlar	Yetkinliklere yönelik eğitim programlarının hazırlanması Akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerinin artırılmasına yönelik tedbirlerin alınması								

7 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlama, kurumların uzun vadeli amaçlarına ulaşmak için izlediği temel yol haritasıdır. Ancak stratejik plan yalnızca hedeflerin belirlenmesinden ibaret değildir; bu hedeflerin sistematik olarak uygulanması, düzenli biçimde izlenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi de aynı derecede önemlidir. Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu olarak, Yozgat Bozok Üniversitesi'nin 2022–2026 Stratejik Planı doğrultusunda belirlediğimiz stratejik amaçlarımızı uygulamaya geçirirken, bu süreci izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla desteklemekteyiz.

Stratejik planın uygulanabilirliğini artırmak amacıyla, tüm hedef ve faaliyetler ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmiş; her bir hedefin somut çıktılara dayalı olarak izlenmesi sağlanmıştır. Bu bağlamda oluşturulan performans göstergeleri, planın ilerleme durumunun belirli zaman dilimlerinde düzenli olarak takip edilmesine imkân tanımaktadır. Uygulama sürecinde alınan aksiyonlar, ayrılan kaynaklar, karşılaşılan zorluklar ve bu zorluklara karşı geliştirilen çözüm yolları, ilgili birimler tarafından hazırlanan birim faaliyet raporları aracılığıyla izlenmekte ve üniversite kalite güvence sistemiyle entegre bir biçimde değerlendirilmektedir.

İzleme süreci, sadece mevcut durumu görmekle sınırlı kalmamakta; aynı zamanda potansiyel risklerin önceden belirlenmesine, iyileştirme alanlarının saptanmasına ve süreçlerin dinamik olarak yönetilmesine olanak tanımaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri, paydaş geri bildirimleri ve iç değerlendirme raporları gibi araçlar da bu sürecin veri kaynaklarını oluşturmaktadır. Süreç odaklı bu yaklaşım, hem eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmakta hem de iç paydaşların stratejik planlamaya katılımını güçlendirmektedir.

Değerlendirme ise planın gerçek dünya koşullarında ne derece etkili olduğunu anlamaya yönelik olarak uygulanmakta, hedeflere ulaşma düzeyi objektif kriterlerle analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular, yüksekokulun güçlü yönlerini görünür kılarken, gelişime açık alanlar için revizyon ve güncelleme ihtiyacını da ortaya koymaktadır. Gerektiğinde hedeflerde, faaliyetlerde veya uygulama yöntemlerinde değişikliğe gidilerek stratejik planın güncellenmesi sağlanmaktadır.

Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, bu süreçleri yalnızca bir izleme ve raporlama yükümlülüğü olarak değil; sürekli iyileştirme kültürünün bir parçası ve kurumsal gelişimin temel dinamiği olarak değerlendirmektedir. Ayrıca, başarıların görünür kılınması, iyi uygulamaların yaygınlaştırılması ve stratejik planın tüm paydaşlar tarafından benimsenmesi amacıyla değerlendirme sonuçlarının ilgili birimlerle paylaşılmasına önem verilmektedir.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde yüksekokulumuz, hem üniversitemizin girişim odaklı ve sürdürülebilir kalkınma stratejilerine katkı sunmakta hem de eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini sürekli olarak artırmaya yönelik güçlü bir izleme-değerlendirme altyapısı oluşturmaktadır. Bu sayede, yüksekokulumuz yalnızca mevcut hedeflerine ulaşmakla kalmayıp, aynı zamanda gelecekteki stratejik yönelimlerini de veri temelli bir yaklaşımla şekillendirmektedir.

