

T.C.
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
Temel Eğitim Bölümü
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı

2025-2026 Güz Yarıyılı Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Değerlendirme Raporu

Bu rapor, 2025–2026 Eğitim-Öğretim **Güz Yarıyılı Öğretmenlik Uygulaması I** dersi kapsamında **uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve öğretmen adaylarının** sürece ilişkin ihtiyaç, beklenti ve karşılaştıkları sorunların bütüncül ve sistematik biçimde ele alınması amacıyla hazırlanmıştır. Bu bağlamda rapor, **Öğretmenlik Uygulaması I** sürecinin etkililiğini artırmaya yönelik iyileştirme alanlarını belirlemeyi ve **Okul Öncesi Eğitimi programının** güçlü ve gelişmeye açık yönlerine ilişkin kanıt temelli değerlendirmeler sunmayı amaçlamaktadır.

Uygulama Öğretim Elemanları (n=4)

Bu bölümde, **Öğretmenlik Uygulaması I** dersi kapsamında **uygulama öğretim elemanlarının** sürece ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. Öğretim elemanlarının uygulama okulu, uygulama öğretmeni ve uygulama sürecinin işleyişine yönelik görüşleri; dersin etkililiğini, paydaşlar arası iş birliğini ve izleme-geri bildirim mekanizmalarını ortaya koyacak biçimde analiz edilmiştir.

1. Uygulama Okulu Alt Boyutu

	1. Okulun sağladığı fiziksel imkânlar (ortak kullanım alanları, sınıf ortamı, materyaller, temizlik vb.) yeterlidir.	2. Okul yönetimi destekleyici bir tutum içerisinde.	3. Uygulama okuluna giden öğretmen adayı sayısının uygulama öğretmeni sayısına oranı uygundur.	4. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama okulunda yürütmelerini öneririm.	5. Bu uygulama okuluna ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)	Ortalama
	4	4	5	4		4,25
	4	4	5	4		4,25
	5	5	5	5		5
	4	5	2	3	*	3,5
	3	4	4	4	**	3,75
	4	5	5	4	***	4,5
	5	5	5	4		4,75
	2	4	3	3		3

* Okulun konumunun ulaşım açısından dezavantajlı olması ve materyal olanaklarının yetersiz olması.

** Okulun öğrenciler için uygun olması.

*** Okul idaresi ve tüm öğretmenlerin süreci çok sahiplenmesi.

**** Okulun fiziki olanaklarının yeterli olması.

2. Uygulama Öğretmeni Alt Boyutu

	6. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini destekleyici biçimde rehberlik eder.	7. Uygulama öğretmeni, kendi rol ve sorumluluklarının farkındadır.	8. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarına geri bildirimi sunar.	9. Uygulama öğretmeni öğretim elemanına geri bildirimi sunar.	10. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarının haftalık takimini yapar.	11. Uygulama öğretmeni iletişime ve iş birliğine açıktır.	12. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarıyla çalışmaya yönelik motivasyona sahiptir.	13. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama öğretmeniyle yürütmelerini öneririm.	Ortalama	14. Uygulama öğretmenine ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)	15. Diğer (Öğretmenlik Uygulaması dersi hakkında belirtmek istediğiniz başka bir şey varsa paylaşabilirsiniz.)
	3	3	3	2	3	3	3	3	2,87	***	-
	3	3	3	2	3	3	3	3	2,87	***	-
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	*	-
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	**	-
	3	3	3	3	3	5	3	3	3		-
	3	3	3	3	3	3	3	3	3		-
	3	3	3	3	5	5	3	3	3,5	****	-
	5	5	5	5	5	5	5	3	4,75	**	-

* Mesleki bilgi ve deneyimini öğretmen adayına etkili bir şekilde aktarması.

** Örnek öğretmen modeline sahip olması.

*** Öğretmen adaylarına sınıf ortamında müdahale daha az olmalı.

**** Öğretmen adayı sınıf ortamında daha fazla gözlemlenmeli.

Uygulama öğretim elemanlarından elde edilen bulgular, Öğretmenlik Uygulaması I dersinin **planlı, izlenebilir, iş birliğine dayalı ve geri bildirim odaklı** biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Uygulama okullarının çoğunlukla **yeterli fiziki imkânlarla ve destekleyici yönetim anlayışına sahip olması** ile uygulama öğretmenlerinin **rehberlik, rol model olma ve mesleki bilgi aktarımı konularındaki güçlü yönleri**, sürecin niteliğini artırmaktadır. Bununla birlikte bazı okullarda **fiziki koşullar ve kontenjan dengesi**, bazı uygulama öğretmenlerinde ise **öğretmen adayına daha fazla sorumluluk ve uygulama alanı** tanınması gerekliliği **gelişime açık yönler** olarak belirlenmiştir. **Genel olarak değerlendirildiğinde**, uygulama okulları ve uygulama öğretmenleriyle kurulan **güçlü iş birliği**, öğretmen adaylarının **mesleki yeterliklerini geliştirmelerine önemli katkı sağlamaktadır**.

Uygulama Öğretmenleri (n=5)

Bu bölümde, **Öğretmenlik Uygulaması I** dersi kapsamında **uygulama öğretmenlerinin** sürece ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. Uygulama öğretmenlerinin, öğretmenlik uygulaması sürecinin işleyişine yönelik görüşleri; dersin etkililiğini, paydaşlar arası iş birliğini ve izleme-geri bildirim mekanizmalarını ortaya koyacak biçimde analiz edilmiştir.

1. Öğretmen adaylarının hazırladıkları etkinlik türleri (Türkçe, Matematik, Fen, Sosyal, Hareket ve Sağlık, Sanat, Müzik, Oyun, Drama) hakkında görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının farklı etkinlik türlerinde **yeterli, planlı ve öğrenci gelişimini destekleyici uygulamalar** gerçekleştirdiğini göstermektedir. Özellikle **Fen, Hareket ve Oyun etkinliklerinde** daha güçlü performans sergiledikleri; öğrencilerin dikkatini çekme ve

aktif katılım sağlama konusunda başarılı oldukları belirlenmiştir. Etkinliklerin **çok yönlü gelişimi (büyük ve küçük kas becerileri)** desteklemesi, sürecin **öğrenci merkezli ve gelişim temelli öğretim anlayışıyla uyumlu** yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

- **Genel değerlendirilmede,** öğretmen adaylarının etkinlik planlama ve uygulama süreçlerinde yeterli düzeyde performans sergiledikleri; Öğretmenlik Uygulaması I dersinin **alan bilgisi, pedagojik bilgi ve uygulama bütünlüğü açısından etkili biçimde yürütüldüğü** değerlendirilmektedir.

2. Öğretmen adaylarının öğrenme çıktısına/kazanımına yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini seçme ve bunları uygulamada kullanmalarına yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının öğrenme çıktıları/kazanımlara uygun **öğretim yöntem ve tekniklerini seçme ve uygulama konusunda genel olarak yeterli performans sergilediklerini** göstermektedir. Anlatım, soru-cevap, uygulama ve gösterip yaptırma gibi yöntemleri etkili biçimde kullandıkları belirlenmiştir.
- Öğretmen adaylarının **görselliğe önem vererek soyut kavramları somutlaştırmaları**, pedagojik alan bilgilerini kazanım odaklı biçimde uygulayabildiklerini ortaya koymaktadır.
- Sürecin ilk haftalarında uyum kaynaklı sınırlı aksaklıklar yaşansa da ilerleyen haftalarda bu durumun giderildiği ve öğretmen adaylarının **belirgin gelişim gösterdiği** ifade edilmiştir.
- **Genel değerlendirilmede,** öğretmen adaylarının kazanım-temelli öğretim sürecini planlama ve yürütme açısından yeterli oldukları; Öğretmenlik Uygulaması I dersinin **öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanma becerisini geliştirme bakımından amacına ulaştığı** değerlendirilmektedir.

3. Öğretmen adaylarının sınıf yönetimi becerilerine, öğrencilerle olan iletişim becerisine yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının öğrencilerle **etkili iletişim kurma, empati geliştirme, açık ve anlaşılır dil kullanma ve olumlu davranışları pekiştirme** konularında genel olarak başarılı olduklarını göstermektedir.
- Sınıf yönetiminde etkinlik sürecinde sorun yaşamadıkları; ancak **etkinlik geçişlerinde, kalabalık sınıflarda ve beklenmedik durumlarda** zaman zaman zorlandıkları belirlenmiştir. Bu durumun büyük ölçüde **deneyim eksikliğinden** kaynaklandığı ifade edilmiştir.
- Süreç içerisinde öğrencileri tanıdıkça ve rehberlik desteği aldıkça sınıf kontrolü ve iletişim becerilerinin **belirgin biçimde geliştiği** gözlemlenmiştir.
- **Genel değerlendirilmede,** öğretmen adaylarının sınıf yönetimi ve iletişim becerilerinin **gelişime açık olmakla birlikte yeterli düzeyde olduğu**; Öğretmenlik Uygulaması I dersinin bu becerilerin gelişimine **olumlu katkı sağladığı** değerlendirilmektedir.

4. Öğretmen adaylarının öğrenme çıktısına/kazanımına yönelik ölçme ve değerlendirme araçlarını seçme ve bunları uygulamada kullanmalarına yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının öğrenme çıktıları/kazanımlara uygun **ölçme ve değerlendirme araçlarını seçme ve uygulama konusunda genel olarak başarılı** olduklarını göstermektedir.
- Öğretmen adaylarının **öğrencilerin yetenek ve özel gereksinimlerini dikkate alarak ölçme ve değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirdikleri ve çok yönlü geri bildirim sağladıkları** belirlenmiştir.
- **Genel değerlendirilmede,** öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme süreçlerini etkili biçimde yürüttükleri; Öğretmenlik Uygulaması I dersinin bu becerilerin geliştirilmesine **olumlu katkı sağladığı** ifade edilmektedir.

5. Uygulama öğretim elemanının öğretmenlik uygulaması sürecindeki işbirliğine yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretim elemanından elde edilen bulgular, öğretim elemanının **öğretmenlik uygulaması sürecinde rehberlik ve destekleyici bir rol üstlendiğini** göstermektedir. Açık ve aktif iletişim, öğretmen adaylarının mesleğe uyumunu ve öğrencilerin gelişimini **olumlu yönde desteklemiştir**.
- Öğretim elemanı **düzenli olarak okula gelmiş, süreci işbirliği içinde yönetmiş ve geri bildirimlerle öğretmen adaylarının gelişimine katkı sağlamıştır**.
- **Genel değerlendirilmede,** uygulama öğretim elemanının işbirliği ve rehberlik yaklaşımı, Öğretmenlik Uygulaması I dersinin **etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesine önemli katkı sağladığını** ortaya koymaktadır.

6. Öğretmen adaylarının ihtiyaç duydukları konularla ilgili olarak uygulama öğretmeninden destek istemeye açık olma durumlarını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- Uygulama öğretim elemanından elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının **ihtiyaç duydukları konularda destek istemeye açık olduklarını** ve sürece aktif katılım gösterdiklerini ortaya koymaktadır.
- Öğretmen adaylarının **soru sorma, rehberlik talep etme ve sorumluluk bilinci gösterme** davranışları gözlemlenmiştir; uygulama öğretmeni ile aralarındaki destekleyici ve işbirliğine dayalı ortamın süreci **olumlu etkilediği** belirlenmiştir.
- **Genel değerlendirmede**, öğretmen adaylarının destek istemeye açıklıkları ve işbirliği yaklaşımı, Öğretmenlik Uygulaması I dersinin öğrenme sürecini etkin ve verimli yürütmesine katkı sağladığını göstermektedir.

7. Öğretmen adaylarının aldıkları geri bildirimler doğrultusunda sonraki uygulamaları planlamalarına ilişkin değerlendirmeleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının **aldıkları geri bildirimleri sonraki uygulamalarda etkili biçimde kullanabildiklerini** ve planlama becerilerini geliştirdiklerini göstermektedir.
- Öğretmen adaylarının **eleştiriye açık oldukları** ve eksikliklerini bir sonraki uygulamada düzelttikleri gözlemlenmiştir; bu durum **sınıf yönetimi ve uygulama kalitesine olumlu yansımıştır**.
- **Genel değerlendirmede**, geri bildirimleri etkin kullanmaları, Öğretmenlik Uygulaması I dersinin öğretmen adaylarının **planlı ve sistemli uygulama yapma becerilerini geliştirme** açısından başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

8. Lisans eğitimi sürecinde en çok dikkat edilmesi veya ele alınması gereken konu ya da derslere ilişkin değerlendirmeleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, lisans eğitimi sürecinde **uygulamalı eğitimlere daha fazla yer verilmesi** gerektiğini göstermektedir. Özellikle **etkinlikler arası geçiş, sınıf yönetimi, iletişim ve planlı-programlı ders işleyişi** konularında uygulama ağırlıklı çalışmaların **artırılması** önerilmektedir.
- **Genel değerlendirmede**, lisans programının bu alanlara odaklanması, öğretmen adaylarının **sınıf içi uygulama becerilerini ve mesleki yeterliklerini geliştirme** açısından **önemli** görülmektedir.

9. Öğretmen adaylarının güçlü yönlerine ilişkin değerlendirmeleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının **çocuklarla sıcak ve olumlu iletişim kurma, grup çalışmaları yürütme ve mesleğe karşı istekli olma** konularında güçlü yönleri sahip olduklarını göstermektedir.
- Ayrıca, öğretmen adaylarının **kendine güven, öğrenmeye açıklık, teknolojiyi kullanma ve güncel yenilikleri takip etme** gibi özellikleri de güçlü yönleri arasında yer almaktadır.
- **Genel değerlendirmede**, öğretmen adaylarının bu güçlü yönleri, Öğretmenlik Uygulaması I dersinin etkili ve verimli bir öğretim süreci yürütülmesine katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

10. Eklemek istediğiniz başka bir konu varsa lütfen belirtiniz.

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, sürecin **başarılı ve işbirliği içinde yürütüldüğünü** göstermektedir.
- Öğretmen adaylarının gelişimini desteklemek için **uygulama okulu ve üniversite arasındaki iletişimin artırılması ve adaylara yönelik çalışmaların çoğaltılması** önerilmektedir.
- **Genel değerlendirmede**, dönem boyunca sağlanan işbirliği ve açık iletişim, Öğretmenlik Uygulaması I dersinin **etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamıştır**.

Öğretmen Adayları (n=33)

Bu bölümde, **Öğretmenlik Uygulaması I** dersi kapsamında **öğretmen adaylarının** sürece ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. Öğretmen adaylarının; uygulama okulu, uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı ve uygulama sürecinin işleyişine yönelik görüşleri;

dersin etkililiğini, paydaşlar arası iş birliğini ve izleme-geri bildirim mekanizmalarını ortaya koyacak biçimde analiz edilmiştir.

1. Uygulama Okulu Alt Boyutu

	Frekans (f)	1. Okulun sağladığı fiziksel imkânlar (ortak kullanım alanları, sınıf ortamı, materyaller, temizlik vb.) yeterlidir.	2. Okul yönetimi destekleyici bir tutum içerisindedir.	3. Uygulama okuluna gelen öğretmen adaylarının sayısı yeterlidir	4. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama okulunda yürütmelerini öneririm.	5. Bu uygulama okuluna ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)	Ortalama
	3	4,66	4,66	4,00	4,66	*	4,49
	5	4,60	4,00	4,40	4,40		4,35
	6	4,66	4,50	4,50	4,83	*, **	4,62
	6	3,16	3,66	3,83	3,33	***, ****	3,49
	4	3,50	3,75	4,00	3,50	*	3,68
	1	3,00	5,00	5,00	4,00	*, ****	4,25
	4	4,00	3,50	4,25	4,00	**	3,93
	4	2,00	3,75	3,75	2,75	****	3,06

* Destekleyici ve samimi okul iklimi.

** Okul yönetiminin süreci sahiplenmesi. Okulun fiziki ve materyal imkânları yeterli.

*** Okulun konumunun ulaşım açısından dezavantajlı olması ve

**** Okulun fiziki olanaklarının kısıtlı olması.

2. Uygulama Öğretmeni Alt Boyutu

	Frekans (f)	6. Uygulama öğretmeni sorduğumuz sorulara yanıtlar verir.	7. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarıyla çalışmaya yönelik motivasyona sahiptir.	8. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarıyla ilgilenebilecek yeterli zamana sahiptir.	9. Uygulama öğretmeni rol ve sorumluluklarının farkındadır.	10. Uygulama öğretmeni öğretmen adaylarına etkili geri bildirimler verir.	11. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarının haftalık takibini yapar.	12. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama öğretmeniyle yürütmelerini öneririm.	Ortalama	13. Uygulama öğretmenine ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)
		4,66	4,66	4,66	4,66	4,00	4,66	4,00	4,47	
		4,80	4,80	4,60	4,60	4,60	4,80	4,80	4,71	
		4,66	4,66	4,50	4,50	4,16	4,33	4,50	4,47	*
		4,50	4,16	4,16	4,50	4,00	4,16	4,66	4,30	*, **
		4,75	4,50	4,00	4,75	4,75	4,75	4,75	4,60	**
		5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,71	*, **
		3,75	3,50	3,25	3,50	2,75	2,75	3,25	3,25	**, ***
		4,25	4,50	3,75	3,75	3,75	3,25	3,50	3,82	**

* Öğretmen adaylarıyla etkili bir iletişime sahip olması ve sürekli geri bildirimlerde bulunması.

** Mesleki bilgi ve deneyimini öğretmen adayına etkili bir şekilde aktarması.

*** Geri bildirimlerin kısıtlı olması.

3. Uygulama Öğretim Elemanı Alt Boyutu

	Frekans (f)	14. Uygulama öğretim elemanı, öğretmen adaylarına düzenli geri bildirimler verir.	15. Uygulama öğretim elemanı, öğretmen adaylarının haftalık takibini yapar.	16. Uygulama öğretim elemanı, uygulamalarını en az iki kez gözlemde bulundur.	17. Uygulama öğretim elemanı sorduğumuz sorulara yanıtlar verir.	18. Uygulama öğretmeni ile uygulama öğretim elemanı, öğretmen adaylarına yönelik iş birliği yapar.	19. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama öğretim elemanı ile yürütmelerini öneririm.	Ortalama	20. Uygulama öğretim elemanına ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)
	8	4,12	4,00	4,00	4,50	4,50	4,75	4,31	*
	12	4,91	4,91	3,83	4,91	4,66	4,83	4,67	**
	5	4,80	4,80	4,00	4,80	4,80	4,80	4,66	*
	8	4,75	4,50	4,00	4,75	4,625	4,75	4,56	***

* Anlayışlı ve destekleyici tutuma sahip olma, etkili geri bildirim sunma.

** İlgili ve yönlendirici role sahip olma, etkili geri bildirim sunma.

*** Anlayışlı ve destekleyici tutuma sahip olma.

4. Diğer Alt Boyutu

21. Öğretmenlik Uygulaması dersine yönelik önerileriniz nelerdir?

- Uygulama Süresi ve Kademelendirme**
Öğretmen adayları, uygulama eğitiminin yalnızca son sınıfta yürütülmesinin mesleki deneyim açısından yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Dersin erken sınıflardan başlatılarak okul ortamına adaptasyonun artırılması, gözlem sürecinin bir döneme yayılması ve ardından kademeli olarak etkinlik yönetimine geçilmesi önerilmektedir.
- Ekonomik Koşullar ve Lojistik Destek**
Katılımcılar, uygulama sürecinde materyal, ulaşım ve yemek giderleri gibi maddi yükümlülüklerin desteklenmesi gerektiğini vurgulamışlardır. Ayrıca, okul seçiminde öğrencilerin ekonomik durumu ve ulaşım kolaylığı öncelikli kriterler olarak dikkate alınmalıdır.
- Uygulamanın Niteliği ve Aktif Rol Üstlenme**
Uygulamanın yalnızca gözlemle sınırlı kalmaması, adayın sınıfta aktif rol alacağı bir yapıya dönüştürülmesi talep edilmektedir. Her adayın farklı yaş gruplarıyla (3-4-5 yaş) deneyim kazanması ve teorik bilgilerin pratiğe aktarılması için daha geniş fırsatlar sağlanması önerilmektedir.
- Sınıf Yönetimi ve Grup Yapısı**
Sınıflarda birden fazla stajyerin bulunmasının bire bir etkileşimi sınırladığı belirtilmiş; mümkünse her sınıfa tek bir öğretmen adayı atanması, grup uygulamalarında performansların bağımsız değerlendirilmesi ve danışman öğretmen seçiminde kalite standartlarının aranması önerilmektedir.
- Raporlama ve Ölçme Değerlendirme**
Ders kapsamında evrak ve rapor yükünün yoğunluğu uygulama kalitesini düşürdüğü ifade edilmiştir. Formların sadeleştirilmesi, dijital kanıtlar (video, fotoğraf) ile değerlendirme yapılması ve geri bildirimlerin yapıcı ve esnek bir anlayışla yürütülmesi önerilmektedir.
- Hazırlık ve Mesleki Donanım**
Adayların sahaya çıkmadan önce şarkı, tekerleme, bilmece ve oyun gibi pratik becerilerle desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Teorik derslerle uygulamanın eşgüdümünün artırılması ve fakültede yapılan haftalık paylaşım toplantılarının sürekliliği adayların mesleki gelişimi açısından faydalı görülmektedir.

Genel değerlendirmede, uygulama süresinin erken başlatılması, ekonomik ve lojistik destek, aktif uygulama deneyimi, sınıf yönetimi düzenlemeleri, rapor yükünün azaltılması ve hazırlık desteği gibi alanlarda

yoğunlaşmaktadır. Bu iyileştirmeler, öğretmenlik uygulamasının etkililiğini artırarak adayların **mesleki yeterlik ve deneyimlerini güçlendirecektir.**

22. Diğer: (Öğretmenlik Uygulaması dersi hakkında belirtmek istediğiniz başka bir şey varsa paylaşabilirsiniz.)

- **Staj Okulu Seçimi ve Konumu**
Yurtta kalan öğrenciler için **staj okullarının merkezi ve ulaşımı kolay yerlerden seçilmesi** önerilmektedir. Anaokulu ortamının tercih edilmesi adayların deneyim kazanımı açısından önemli görülmektedir.
- **Rehberlik ve Destek**
Süreçte **öğrencilere daha fazla yol gösterici olunması** gerektiği vurgulanmıştır. Uygulama sürecinde adayların **gelişimlerine katkı sağlayacak yönlendirmelerin artırılması** önemlidir.
- **Dersin Gerekliliği ve Akademi Programı**
Bazı katılımcılar, **akademi programına katılacak öğretmen adayları için uygulama dersinin gereksiz olabileceğini** belirtmişlerdir; akademide uygulamaya yönelik yeterli deneyim sağlandığı düşünülmektedir.

Genel değerlendirmede, öğretmenlik Uygulaması dersinde, **okul seçiminin merkezi ve erişilebilir olması, adaylara rehberlik ve yol gösterici desteğin artırılması,** sürecin etkinliği açısından kritik öneme sahiptir. Ayrıca, akademi programı ile entegre olan adaylar için dersin kapsam ve gerekliliği yeniden gözden geçirilebilir. Bu düzenlemeler, adayların **mesleki gelişimlerini destekleyen, öğrenci merkezli ve etkili bir uygulama deneyimi** sağlamada önemli katkı sunacaktır.