



# YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

Yabancı Dil Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi Sonuçları

2026

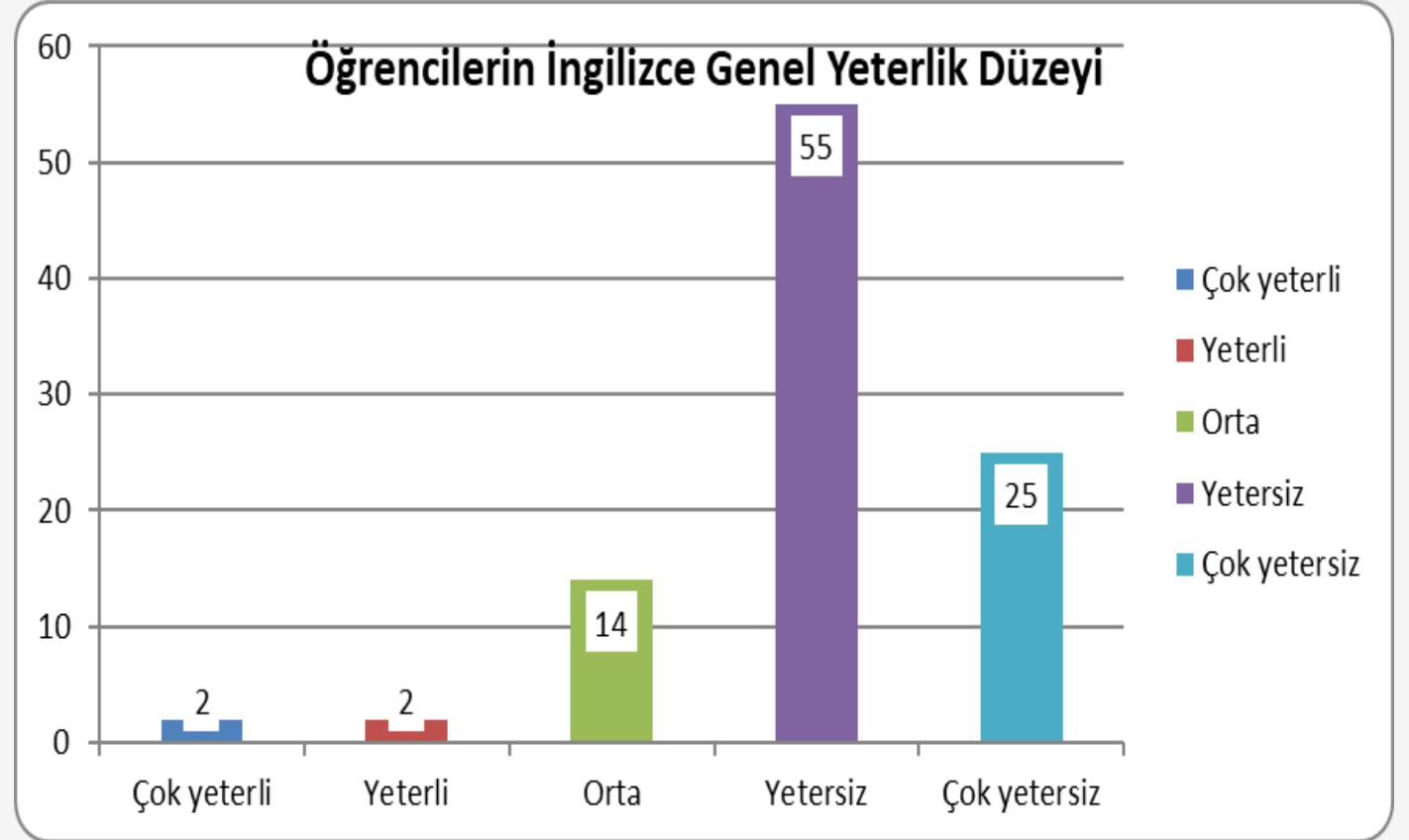
# Yabancı Dil Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi Sonuçları- GİRİŞ

---

Üniversitemizde yürütölen yabancı dil eğitiminin mevcut durumunu değerlendirmek ve bölümlerin ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla bir anket çalışması gerçekleştirilmiştir. **Toplamda yaklaşık 98 bölümün katılım sağladığı** bu çalışma ile hazırlık programları, 5İ dersleri, mesleki İngilizce dersleri ve öğrencilerin genel İngilizce yeterlik düzeyine ilişkin görüş ve beklentiler ortaya konulması hedeflenmiştir. Elde edilen bulgular, üniversitemizde yabancı dil eğitiminin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalara veri sağlamak amacıyla değerlendirilmiştir.

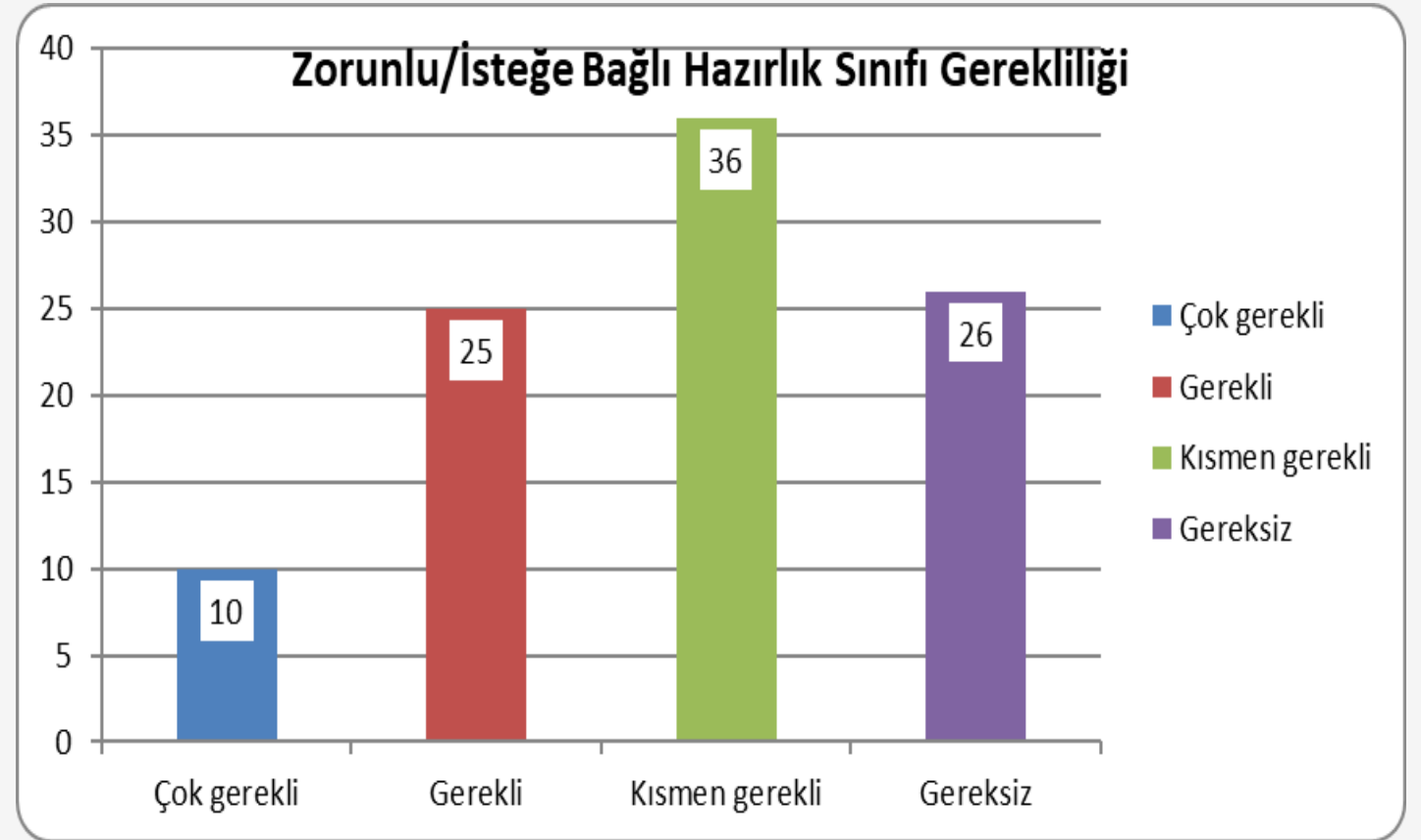
# Yabancı Dil Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi Sonuçları A-Mevcut Durum

- Anket sonuçlarına göre bölümlerin büyük çoğunluğu öğrencilerin İngilizce genel yeterlik düzeyini **yetersiz** olarak değerlendirmektedir. En yüksek oran **yetersiz (55)** ve **çok yetersiz (25)** seçeneklerinde toplanmıştır. Buna karşılık **çok yeterli (2)** ve **yeterli (2)** değerlendirmeleri oldukça sınırlı kalmıştır (Tıp Fakültesi Bölümleri ve Yabancı Dille Eğitim veren bölümler). **Orta düzey (14)** değerlendirmesi ise görece daha düşük bir orana sahiptir. Bu bulgular, bölümlerin genel olarak öğrencilerin İngilizce yeterliğini **beklenen akademik düzeyin altında** gördüğünü göstermektedir.



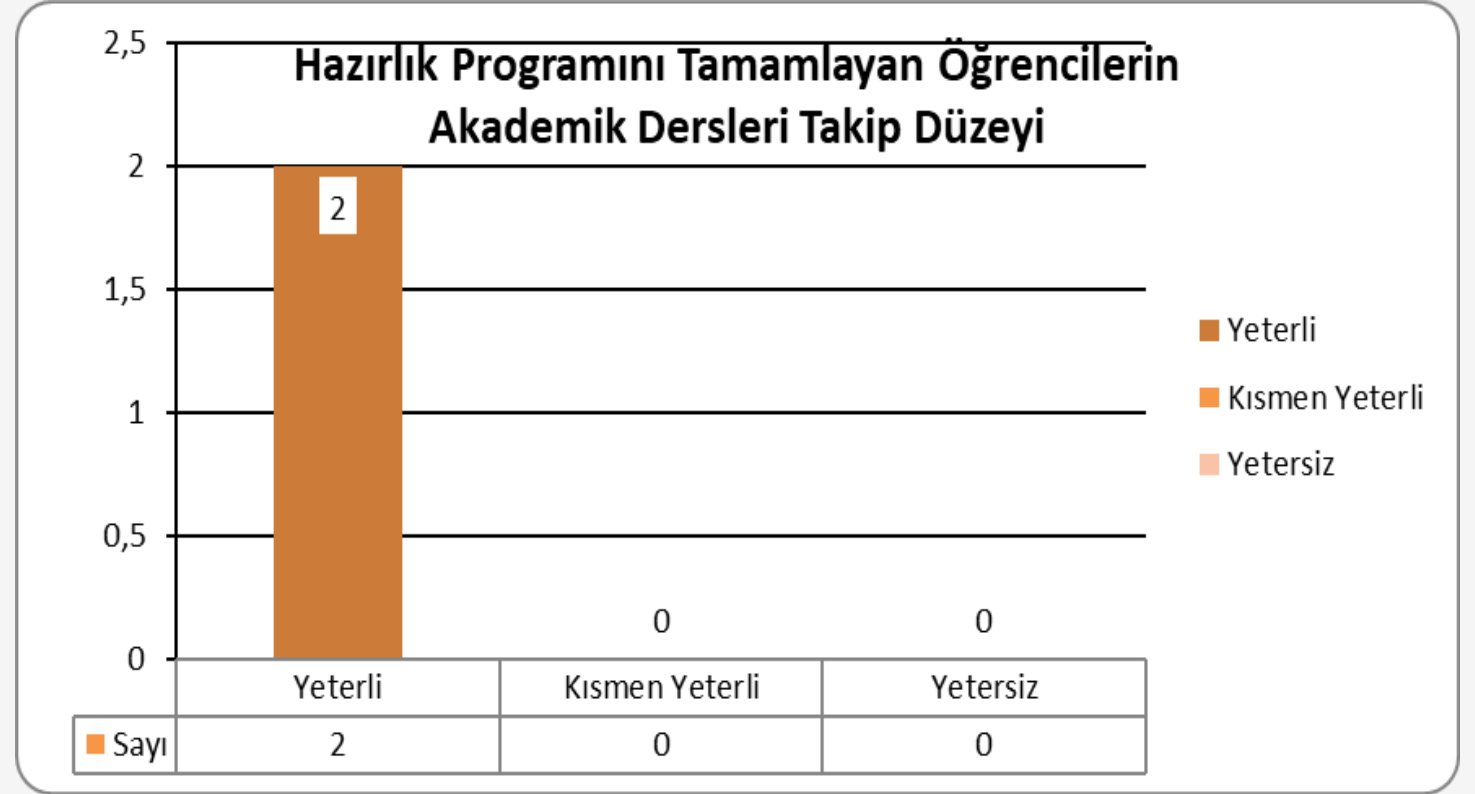
# Yabancı Dil Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi Sonuçları A-Mevcut Durum

- En yüksek oran **"kısmen gerekli"** (35) seçeneğinde toplanırken, bunu **"gereksiz"** (26) ve **"gerekli"** (24) yanıtları izlemektedir. **"Çok gerekli"** (9) seçeneği ise daha düşük bir oranda kalmıştır. Bu bulgular, bölümlerin önemli bir kısmının hazırlık programını tamamen vazgeçilmez olarak görmediğini, ancak belirli ölçüde gerekli olduğunu düşündüğünü göstermektedir. Hazırlık Programının Çok gerekli ve gerekli olduğunu düşünen bölümlerin genellikle İİBF (İktisat, İşletme Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi ve Uluslararası İlişkiler bölümleri) ve MMF birimleri olduğu tespit edilmiştir.



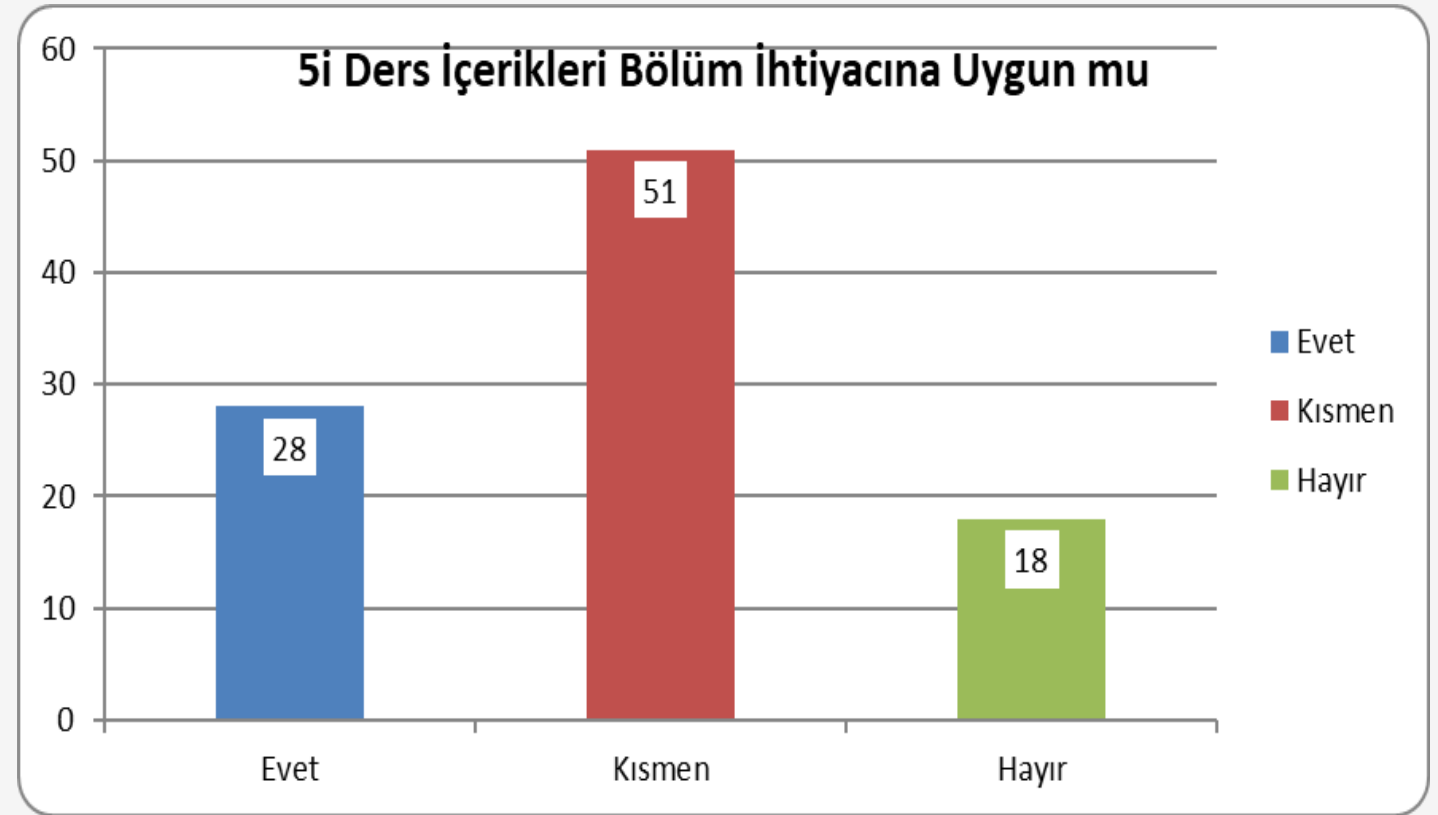
# Yabancı Dil Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi Sonuçları A-Mevcut Durum

- Hazırlık Program Dili ile Program Dili aynı olan iki Program da Hazırlık Programını tamamlayan öğrencilerin akademik dersleri takip düzeyinin yeterli olduğunu belirtmiştir.



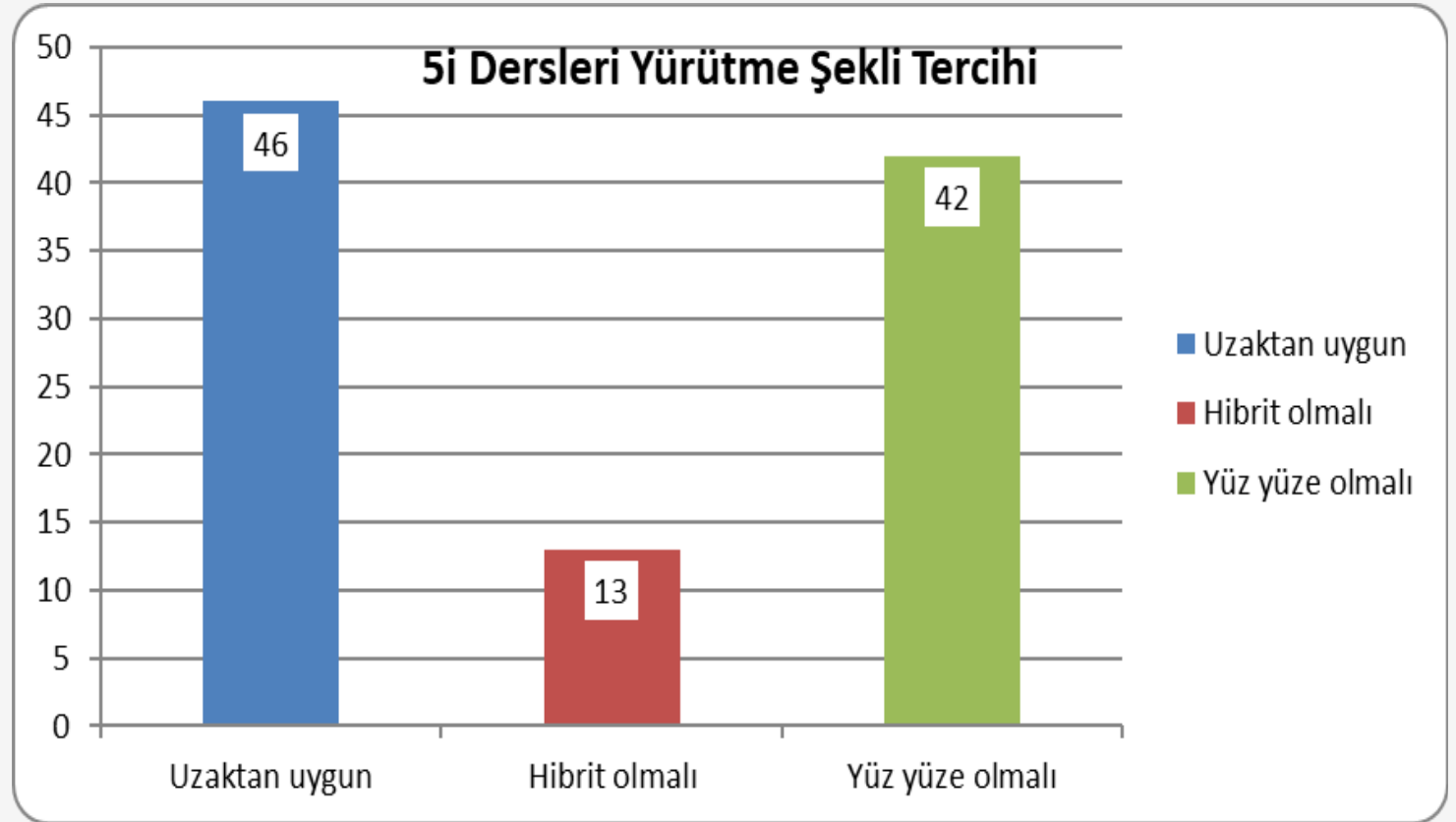
# Yabancı Dil Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi Sonuçları B-5İ Ortak Yabancı Dil Dersleri

- Anket sonuçlarına göre katılımcıların önemli bir kısmı 5i derslerinin içeriğinin bölüm ihtiyaçlarına **kısmen uygun** olduğunu düşünmektedir (51). **Evet** yanıtı verenlerin sayısı **28** iken, **hayır** yanıtı verenlerin sayısı **18**'dir. Bu bulgular, 5i derslerinin mevcut içeriğinin bölümlerin ihtiyaçlarını tamamen karşılamadığını, ancak belirli ölçüde uygun bulunduğunu göstermektedir. Dolayısıyla ders içeriklerinin bölüm ihtiyaçlarına daha iyi uyum sağlayacak şekilde **gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi** gerektiği söylenebilir.



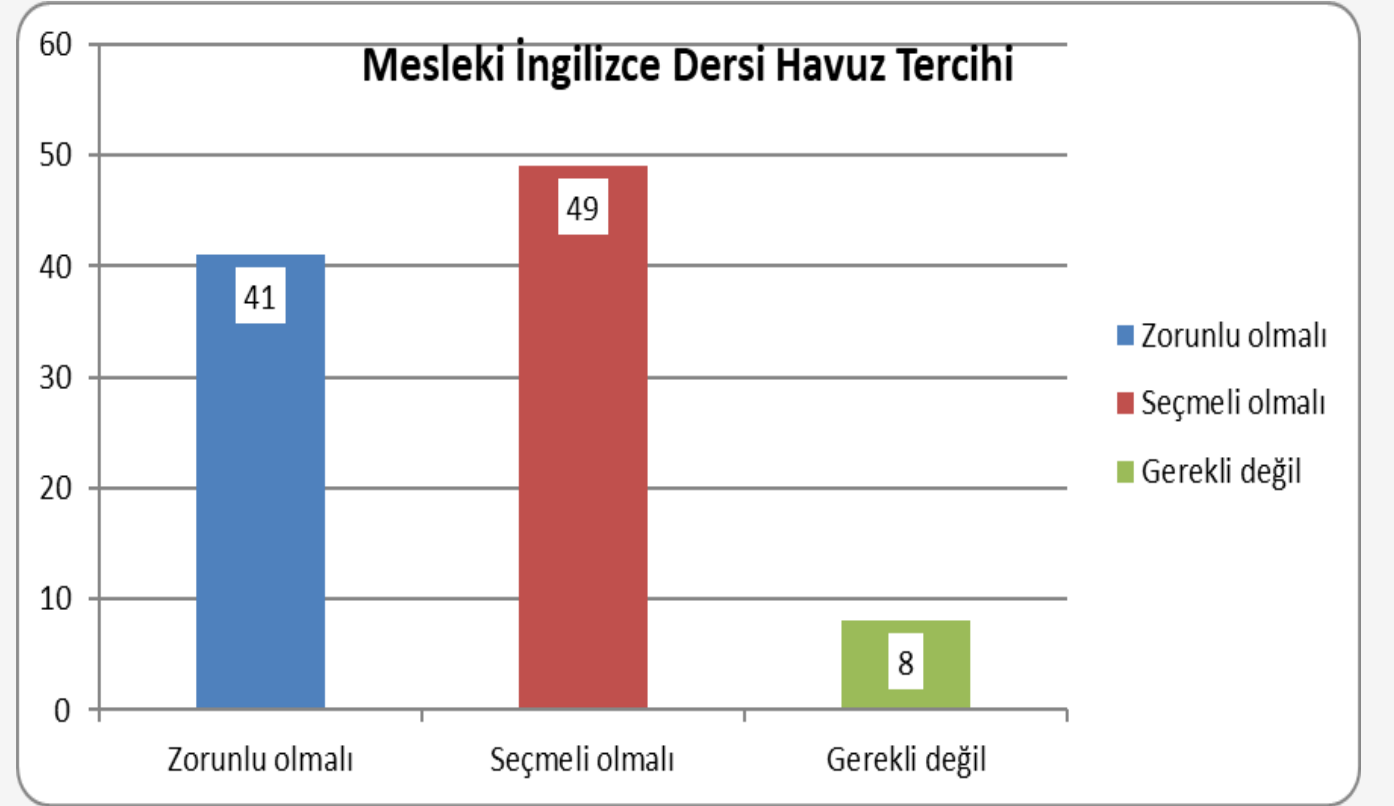
# Yabancı Dil Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi Sonuçları B-5İ Ortak Yabancı Dil Dersleri

- Anket sonuçlarına göre katılımcıların önemli bir kısmı 5İ derslerinin **uzaktan yürütülmesini uygun** bulmaktadır (**46**). Buna karşılık **yüz yüze yürütülmesini tercih edenlerin** sayısı da oldukça yüksektir (**42**). **Hibrit modelin uygun olacağını düşünenler** ise daha sınırlı bir grubu oluşturmaktadır (**13**). Bu bulgular, katılımcılar arasında derslerin yürütülme şekline ilişkin **farklı görüşler bulunduğunu** ve hem uzaktan hem de yüz yüze uygulamaların önemli ölçüde destek gördüğünü göstermektedir.



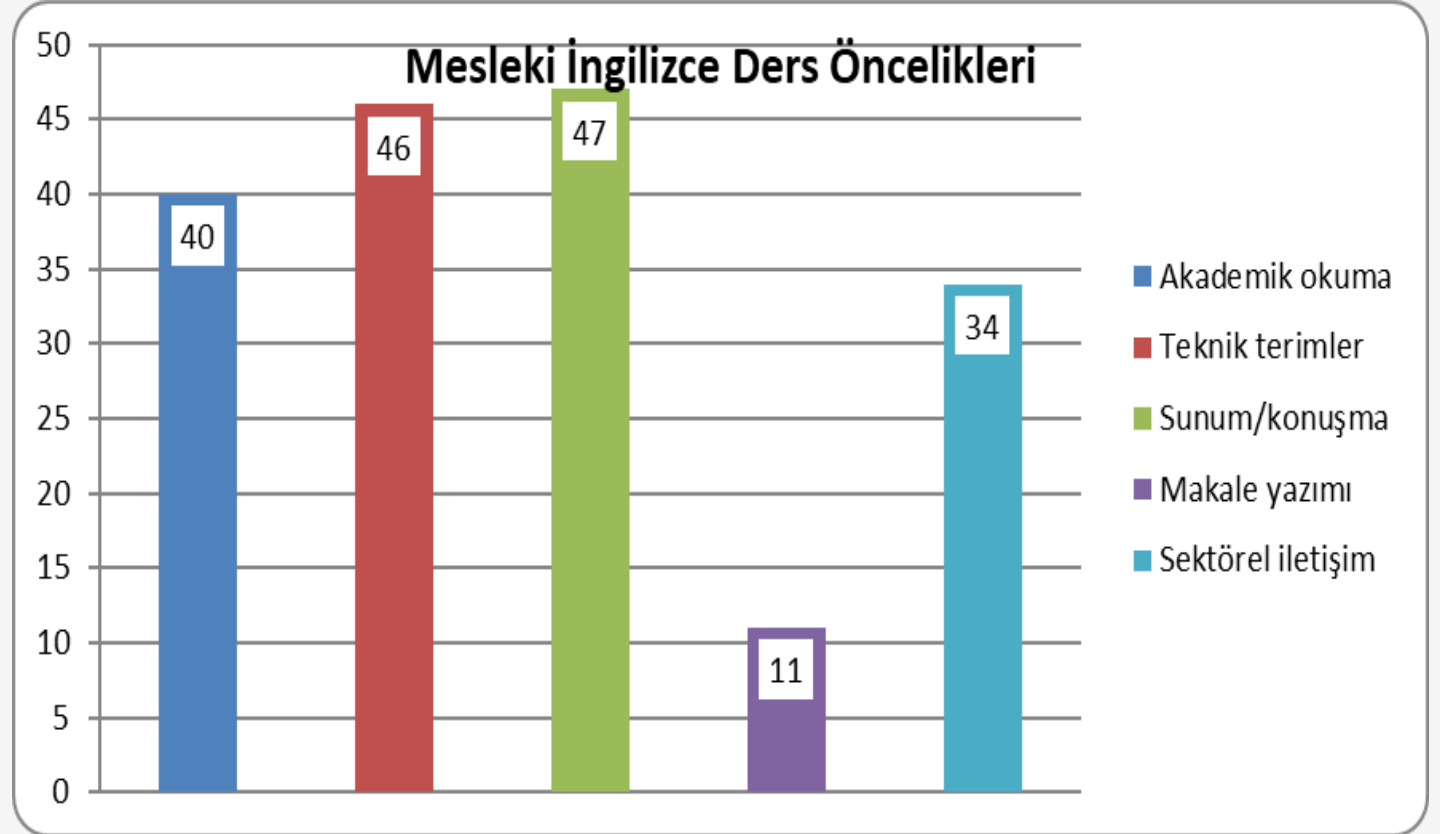
# Yabancı Dil Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi Sonuçları C. Mesleki İngilizce

- Anket sonuçlarına göre, bölümlerin çoğunluğu mesleki İngilizce dersinin **seçmeli olması gerektiğini düşünümektedir (49)**. Bunu yakın bir sayı olan **zorunlu olmalı seçeneği (41)** takip etmektedir. **Gerekli değil diyenlerin sayısı ise oldukça düşüktür (8)**. Bu veriler, mesleki İngilizce dersinin bölümler açısından **önemli görüldüğünü**, ancak uygulama biçimi konusunda görüş ayrılıkları olduğunu göstermektedir.



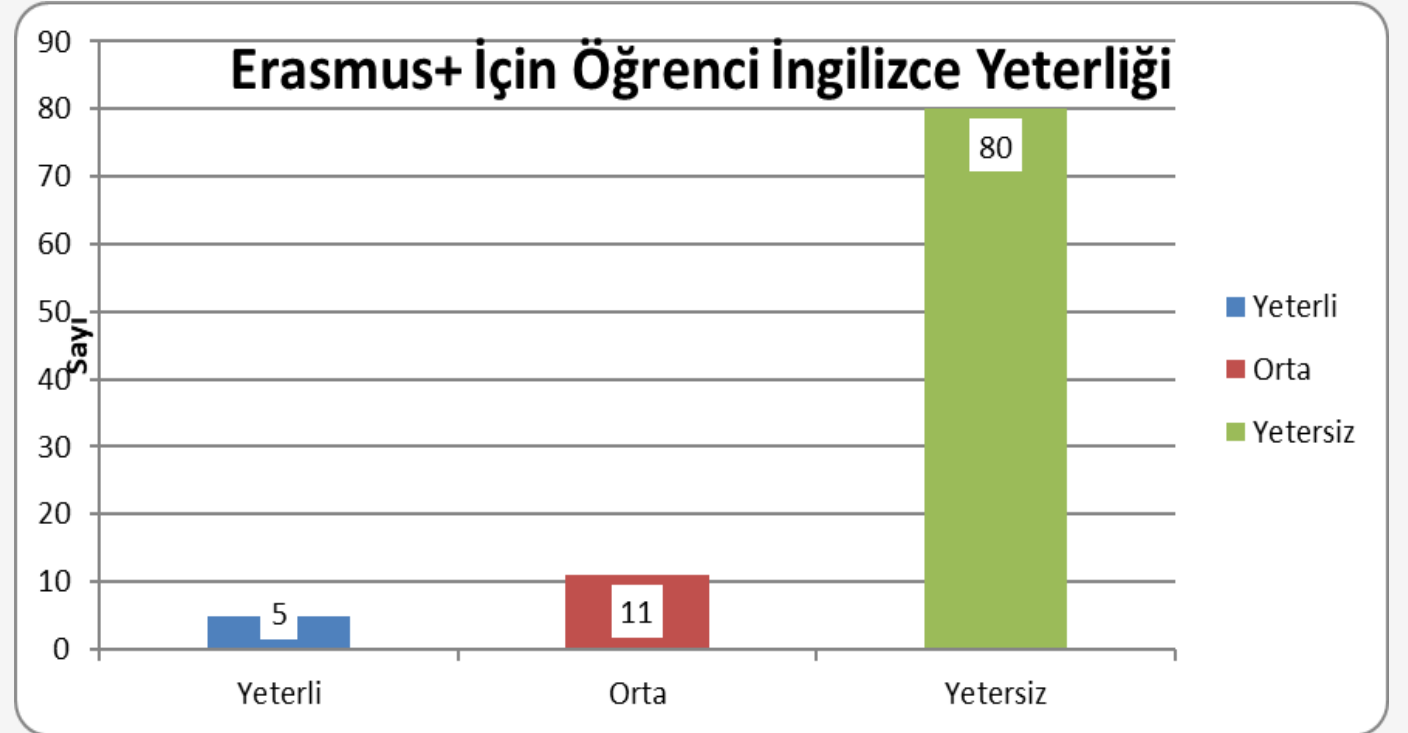
# Yabancı Dil Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi Sonuçları C. Mesleki İngilizce

- Anket sonuçlarına göre, bölümler için öncelikli beceriler arasında en yüksek tercih **sunum/konuşma** (47) ve hemen ardından **teknik terimler** (46) gelmektedir. Bu durum, bölümlerin öğrencilerin hem etkili sözlü iletişim kurmalarını hem de alanlarına özgü terminolojiyi iyi öğrenmelerini önceliklendirdiğini göstermektedir. **Akademik okuma** (40) ve **sektörel iletişim** (34) de önemli görülen alanlar arasında yer almaktadır. Buna karşılık, **makale yazımı** (11) öncelik açısından daha düşük bir yerde konumlanmıştır. Genel olarak, anket sonuçları bölümlerin öğrencilerin iletişim ve alan bilgisi temelli becerilerini geliştirmeye önem verdiğini ortaya koymaktadır.



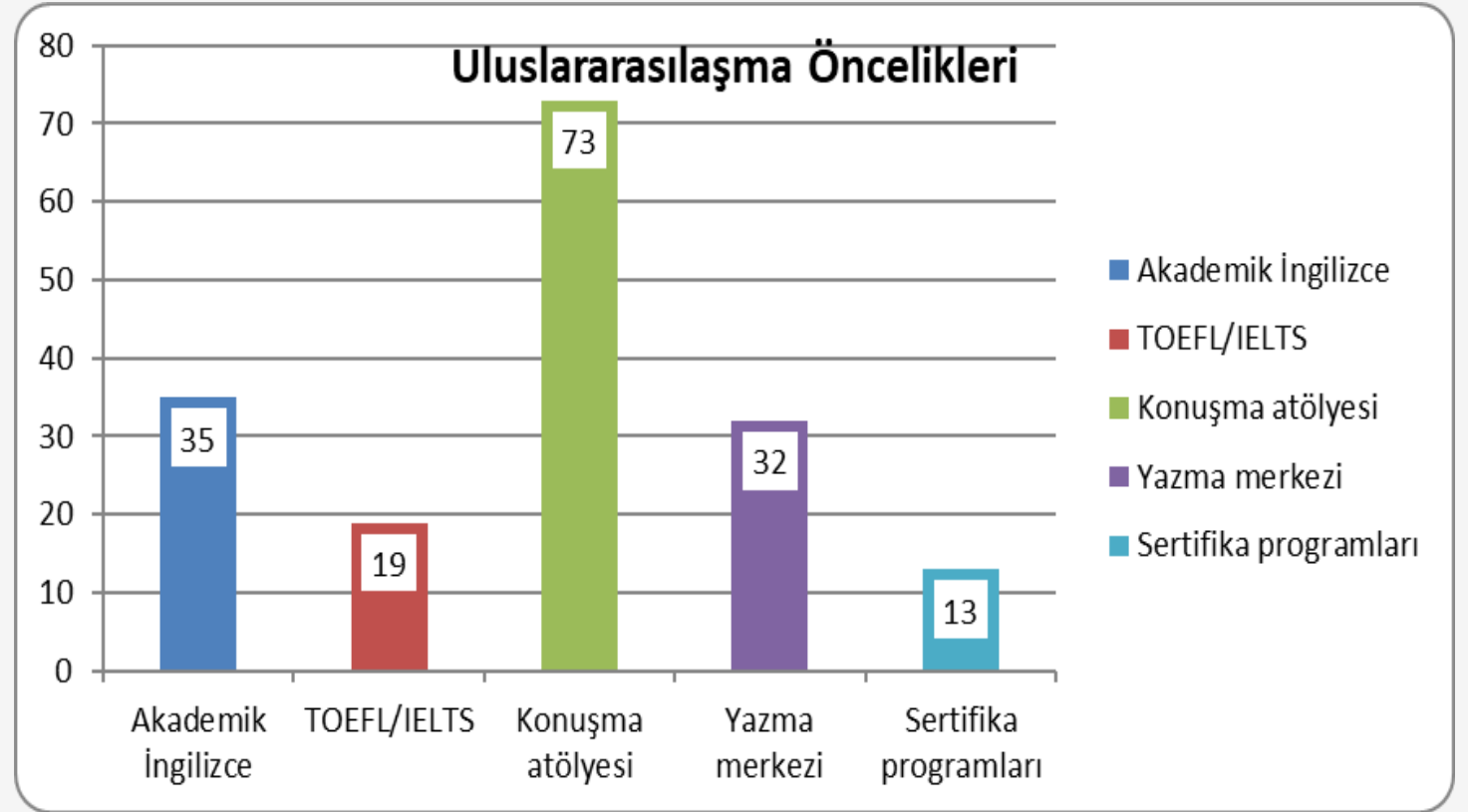
# Yabancı Dil Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi Sonuçları D. Uluslararasılaşma

- Anket sonuçlarına göre, bölümlerin büyük çoğunluğu öğrencilerin Erasmus ve uluslararası hareketlilik açısından İngilizce yeterlik düzeyini yetersiz bulmaktadır (80). Orta düzeyde yeterlik gösterenler 11, yeterli düzeyde olanlar ise yalnızca 5 programdır. Bu bulgular, öğrencilerin uluslararası programlara katılabilmek için yeterli İngilizce becerisine sahip olmadığını göstermektedir ve Erasmus veya diğer uluslararası hareketlilik fırsatları açısından dil desteğinin artırılması gerektiğini ortaya koymaktadır.



# Yabancı Dil Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi Sonuçları D. Uluslararasılaşma

- Anket sonuçlarına göre, bölümler için öncelikli dil destekleri arasında **konuşma atölyesi (73)** açık ara önde gelmektedir. Bu, bölümlerin öğrencilerin **sözlü iletişim ve ifade becerilerini geliştirmeye** öncelik verdiğini göstermektedir. Bunu **akademik İngilizce (35)** ve **yazma merkezi (32)** takip etmektedir; bu da öğrencilerin **akademik okuma, yazma ve ders içeriklerini takip etme** becerilerinin geliştirilmesini önemli kılmaktadır. **TOEFL/IELTS hazırlığı (19)** ve **sertifika programları (13)** ise daha düşük öncelik taşımaktadır. Genel olarak, bölümler sınav odaklı uygulamalardan ziyade **iletişimsel ve akademik dil becerilerinin geliştirilmesine** daha fazla önem vermektedir..



# Yabancı Dil Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi Sonuçları SONUÇ

Üniversitemizde yapılan anketler, hazırlık programları ve bölümlerin İngilizce yeterliği hakkında kapsamlı bir değerlendirme sağlamaktadır.

Bulgulara göre, bölümler hazırlık programının gerekliliği konusunda tam bir görüş birliği göstermemektedir; programın çoğunlukla **kısmen gerekli** olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin İngilizce genel yeterlik düzeyi ise büyük ölçüde **yetersiz veya çok yetersiz** olarak değerlendirilmektedir ve Erasmus ile uluslararası hareketlilik açısından yeterlik oldukça sınırlıdır.

Hazırlık Programında Mevcut yabancı dil sisteminde öncelikli ihtiyaç, öğrencilerin akademik okuma, yazma ve eleştirel düşünme becerilerini geliştiren **uygulama ağırlıklı bir programın oluşturulmasıdır**. Bu kapsamda hazırlık programı ile bölüm dersleri arasındaki uyumun güçlendirilmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerinin akademik yeterlik odaklı yeniden düzenlenmesi ve öğrencilerin aktif dil kullanımını teşvik eden ders uygulamalarının artırılması önem taşımaktadır.

5İ derslerinin içeriği bölümlerin ihtiyaçlarına **kısmen uygun** bulunmuştur. Derslerin yürütülme şekli konusunda görüşler ikiye ayrılmakta; bazı bölümler derslerin **uzaktan**, bazıları ise **yüz yüze** olmasını tercih etmektedir. Hibrit model daha az tercih edilmektedir.

Mesleki İngilizce derslerinin bölümler açısından önemi çok büyük oranda kabul edilmekle birlikte, çoğunluk dersin **seçmeli** olmasını istemektedir.

Bulgular doğrultusunda, üniversitede öğrencilerin yabancı dil düzeyini artırmak için kurslar açılması, mesleki İngilizce derslerinin artırılması, konuşma kulüplerinin planlanması ve daha fazla **konuşma ve anlamaya yönelik pratik derslere** önem verilmesi önerilmektedir.

Öğrencilerimizin yabancı dil yeterliliğini geliştirmek ve değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısını artırmak amacıyla **Konuşma Atölyesi (73)** ve **Akademik İngilizce Kursları (35)** planlanması öne çıkmaktadır.

**Sonuç olarak**, üniversitemizde dil eğitimine yönelik programlar, bölüm ihtiyaçlarına uygun, **iletişim ve akademik İngilizce odaklı, pratik ağırlıklı ve esnek** bir şekilde yapılandırılmalıdır. Bu yaklaşım, öğrencilerin akademik başarılarını artıracak ve uluslararası programlara katılım kapasitelerini güçlendirecektir.