

T.C.
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
Temel Eğitim Bölümü
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı

2025-2026 Bahar Yarıyılı Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Değerlendirme Raporu

Bu rapor, 2025–2026 Eğitim-Öğretim **Bahar Yarıyılı Öğretmenlik Uygulaması II** dersi kapsamında **uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve öğretmen adaylarının** sürece ilişkin ihtiyaç, beklenti ve karşılaştıkları sorunların bütüncül ve sistematik biçimde ele alınması amacıyla hazırlanmıştır. Bu bağlamda rapor, **Öğretmenlik Uygulaması II** sürecinin etkililiğini artırmaya yönelik iyileştirme alanlarını belirlemeyi ve **Okul Öncesi Eğitimi programının** güçlü ve gelişmeye açık yönlerine ilişkin kanıt temelli değerlendirmeler sunmayı amaçlamaktadır.

Uygulama Öğretim Elemanları (n=4)

Bu bölümde, **Öğretmenlik Uygulaması II** dersi kapsamında **uygulama öğretim elemanlarının** sürece ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. Öğretim elemanlarının uygulama okulu, uygulama öğretmeni ve uygulama sürecinin işleyişine yönelik görüşleri; dersin etkililiğini, paydaşlar arası iş birliğini ve izleme-geri bildirim mekanizmalarını ortaya koyacak biçimde analiz edilmiştir.

1. Uygulama Okulu Alt Boyutu

	1. Okulun sağladığı fiziksel imkânlar (ortak kullanım alanları, sınıf ortamı, materyaller, temizlik vb.) yeterlidir.	2. Okul yönetimi destekleyici bir tutum içerisindedir.	3. Uygulama okuluna giden öğretmen adayı sayısının uygulama öğretmeni sayısına oranı uygundur.	4. Bu dersi alacak öğretmen adayların, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama okulunda yürütmelerini öneririm.	5. Bu uygulama okuluna ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)	Ortalama
	2	5	2	3	*	3
	4	5	4	4		4,25
	3	4	4	4	***	3,75
	3	3	5	3	**	3,5
	4	4	5	5	***	4,5
	5	5	5	5	****	5
	3	5	5	4	**	4,25

* Okulun konumu çok uzak ve uygulama sürecinde ihtiyaç duyulan materyaller noktasında eksikler yaşıyor.

** Okulun genel fiziki koşulları ve uygulama ortamı yetersiz kalıyor.

***Öğretmen adayları için olumlu ve destekleyici bir ortam sunuluyor.

****Sınıflar okul öncesi eğitimi için uygun dizayn edilmiştir.

2. Uygulama Öğretmeni Alt Boyutu

	6. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini destekleyici biçimde rehberlik eder.	7. Uygulama öğretmeni, kendi rol ve sorumluluklarının farkındadır.	8. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarına geri bildirimi sunar.	9. Uygulama öğretmeni öğretim elamanına geri bildirimi sunar.	10. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarının haftalık takvimi yapar.	11. Uygulama öğretmeni iletişime ve iş birliğine açıktır.	12. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarıyla çalışmaya yönelik motivasyona sahiptir.	13. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama öğretmeniyle yürütmelerini öneririm.	Ortalama	14. Uygulama öğretmenine ilişkin görüşünüz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)	15. Diğer: (Öğretmenlik Uygulaması dersi hakkında belirtmek istediğiniz başka bir şey varsa paylaşabilirsiniz.)
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	*	-
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-
	3	4	3	4	5	4	4	3	3,75	**	-
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	*	-

* Uygulama öğretmenlerinin gayretli, öğrenci yetiştirmeye yönelik tutumları adayların gelişimine doğrudan olumlu yansıyor.

** Öğretmenin uygulama süresinde öğretmen adaylarına desteği yetersiz kalıyor.

Uygulama öğretim elemanlarından elde edilen bulgular, uygulama öğretmenlerine ilişkin değerlendirmelerin genel olarak oldukça olumlu olduğunu göstermektedir. Uygulama öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini desteklediği, rol ve sorumluluklarının farkında olduğu, etkili geri bildirim sağladığı ve iş birliğine açık bir tutum sergilediği görülmektedir. Özellikle bazı uygulama öğretmenlerinin öğretmen adaylarını yetiştirmeye yönelik istekli ve özverili yaklaşımlarının adayların mesleki gelişimlerine önemli katkı sunduğu ifade edilmiştir. Bununla birlikte, bir uygulama öğretmeni için öğretmen adaylarına sağlanan destek ve rehberliğin yeterli düzeyde olmadığı belirtilmiş, bu durum uygulama öğretmenleri arasında belirli düzeyde farklılıklar bulunduğunu ortaya koymuştur. **Genel olarak öğretmenlik uygulaması** sürecinin uygulama öğretmenleri tarafından planlı, destekleyici ve iş birliğine dayalı biçimde yürütüldüğü, ancak rehberlik ve destek süreçlerinin öğretmen bazında değişkenlik gösterebildiği anlaşılmaktadır.

Uygulama Öğretmenleri (n=7)

Bu bölümde, **Öğretmenlik Uygulaması II** dersi kapsamında **uygulama öğretmenlerinin** sürece ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. Uygulama öğretmenlerinin, öğretmenlik uygulaması sürecinin işleyişine yönelik görüşleri; dersin etkililiğini, paydaşlar arası iş birliğini ve izleme-geri bildirim mekanizmalarını ortaya koyacak biçimde analiz edilmiştir.

1. Öğretmen adaylarının hazırladıkları etkinlik türleri (Türkçe, Matematik, Fen, Sosyal, Hareket ve Sağlık, Sanat, Müzik, Oyun, Drama) hakkında görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenleri, öğretmen adaylarının etkinlikleri genel olarak kazanım ve planla uyumlu biçimde hazırladıklarını belirtmiştir.
- Etkinliklerin çocukların ilgisini çektiği, farklı gelişim alanlarını desteklediği ve adayların sürece çoğunlukla hazırlıklı geldiği ifade edilmiştir.
- **Genel değerlendirme**, öğretmen adaylarının etkinlik planlama ve uygulama becerilerinin güçlü olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

2. Öğretmen adaylarının öğrenme çıktısına/kazanımına yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini seçme ve bunları uygulamada kullanmalarına yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Adayların öğrenme çıktısına uygun yöntem ve teknikleri seçtikleri; görsel materyal, soru-cevap, yaparak-yaşayarak öğrenme ve farklı yöntemlerle süreci destekledikleri görülmektedir.
- Bazı görüşlerde adayların konuya uygun teknikleri kullanma konusunda başarılı oldukları, uygulamalarında çeşitlilik sağlamaya çalıştıkları belirtilmiştir.
- **Genel değerlendirme**, öğretmen adaylarının kazanım-temelli yöntem seçme ve uygulama becerilerinin yeterli düzeyde olduğu değerlendirilmiştir.

3. Öğretmen adaylarının sınıf yönetimi becerilerine, öğrencilerle olan iletişim becerisine yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Öğretmen adaylarının çocuklarla iletişimlerinin güçlü, sıcak ve olumlu olduğu vurgulanmıştır.
- Sınıf yönetimi becerilerinin süreç içerisinde gelişim gösterdiği; bazı adayların hitabet, sınıf hâkimiyeti ve özel gereksinimli çocuklarla çalışma konularında desteğe ihtiyaç duyduğu anlaşılmaktadır.
- **Genel değerlendirme**, iletişim becerileri güçlü bir alan olarak öne çıkarken sınıf yönetimi deneyimle desteklenmesi gereken bir gelişim alanı olarak belirlenmiştir.

4. Öğretmen adaylarının öğrenme çıktısına/kazanımına yönelik ölçme ve değerlendirme araçlarını seçme ve bunları uygulamada kullanmalarına yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Adayların öğrenme çıktıları ve kazanımlara uygun ölçme-değerlendirme uygulamaları yaptıkları belirtilmiştir.
- Okul öncesi eğitimde süreç odaklı değerlendirmelerin kullanıldığı; bazı durumlarda değerlendirme çalışmalarının tüm etkinliklere yayılmasının geliştirilmesi gereken bir alan olduğu görülmektedir.
- **Genel değerlendirme**, adayların ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının yeterli olduğu, ancak daha sistematik ve bütüncül değerlendirme uygulamalarının desteklenmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

5. Uygulama öğretim elemanının öğretmenlik uygulaması sürecindeki işbirliğine yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretim elemanlarının süreç boyunca iletişime açık, iş birlikçi ve destekleyici bir tutum sergiledikleri ifade edilmiştir.
- Okul ziyaretleri, öğretmen adaylarının gözlemlenmesi ve uygulama öğretmenleriyle kurulan koordinasyon sürecin niteliğini artıran unsurlar olarak değerlendirilmiştir.
- **Genel değerlendirme**, uygulama öğretim elemanı ile uygulama öğretmeni arasındaki iş birliğinin güçlü olduğu görülmektedir.

6. Öğretmen adaylarının ihtiyaç duydukları konularla ilgili olarak uygulama öğretmeninden destek istemeye açık olma durumlarını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- Öğretmen adaylarının ihtiyaç duydukları konularda uygulama öğretmeninden destek istemeye açık oldukları belirtilmiştir.
- Adayların öğretmenlerle iletişimlerinin kuvvetli olduğu, ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla soru sorabildikleri ve destek alabildikleri ifade edilmiştir.
- **Genel değerlendirme**, adayların destek istemeye açık olmaları ve öğrenme isteği sürecin verimliliğini artıran güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

7. Öğretmen adaylarının aldıkları geri bildirimler doğrultusunda sonraki uygulamaları planlamalarına ilişkin değerlendirmeleriniz nelerdir?

- Adayların aldıkları geri bildirimleri dikkate alarak sonraki uygulamalarına yansıttıkları belirtilmiştir.
- Her uygulama sonrasında yapılan değerlendirmelerin adayların planlama, sınıf yönetimi ve uygulama becerilerini geliştirdiği görülmektedir.
- **Genel değerlendirme**, öğretmen adaylarının geri bildirimlere açık oldukları ve kendilerini geliştirme konusunda olumlu bir tutum sergiledikleri sonucuna ulaşılmıştır.

8. Lisans eğitimi sürecinde en çok dikkat edilmesi veya ele alınması gereken konu ya da derslere ilişkin değerlendirmeleriniz nelerdir?

- Görüşler, lisans eğitiminde sınıf yönetimi, etkili iletişim, özel eğitim, drama, oyun ve uygulama ağırlıklı derslerin daha fazla ele alınması gerektiğini göstermektedir.
- Öğretmen adaylarının sahaya çıkmadan önce özel gereksinimli çocuklarla çalışma, hitabet ve etkinlik geçişlerini yönetme konularında daha fazla desteklenmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Genel değerlendirme**, lisans eğitiminin uygulama boyutunun güçlendirilmesinin adayların mesleki hazırlanışlığını artıracak değerlendirilmektedir.

9. Öğretmen adaylarının güçlü yönlerine ilişkin değerlendirmeleriniz nelerdir?

- Öğretmen adaylarının çocuklarla iletişim kurma becerileri, meslek sevgileri, sorumluluk bilinci ve öğrenmeye açıklıkları güçlü yönler olarak tanımlanmıştır.
- Etkinlik hazırlama, uygulama sürecine istekli katılım ve birlikte hareket edebilme becerileri de olumlu yönler arasında yer almaktadır.
- Genel değerlendirme**, adayların mesleki motivasyonlarının ve çocuklarla kurdukları olumlu iletişimin öğretmenlik kimliği gelişimi açısından önemli bir avantaj sağladığı görülmektedir.

10. Eklemek istediğiniz başka bir konu varsa lütfen belirtiniz.

- Ek görüşlerde, uygulama sürecinin birden fazla döneme yayılması ve özel eğitim konusunda ön bilgilendirme yapılması gerektiği ifade edilmiştir.
- Bazı uygulama öğretmenleri sürecin genel olarak verimli geçtiğini ve adayların iyi yetişmiş olduklarını belirtmiştir.
- Genel değerlendirme**, uygulama sürecinin başarılı yürütüldüğü ancak süre, içerik ve özel eğitim desteği açısından güçlendirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmen Adayları (n=33)

Bu bölümde, **Öğretmenlik Uygulaması II** dersi kapsamında **öğretmen adaylarının** sürece ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. Öğretmen adaylarının; uygulama okulu, uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı ve uygulama sürecinin işleyişine yönelik görüşleri; dersin etkililiğini, paydaşlar arası iş birliğini ve izleme-geri bildirim mekanizmalarını ortaya koyacak biçimde analiz edilmiştir.

1. Uygulama Okulu Alt Boyutu

	Frekans (f)	1. Okulun sağladığı fiziksel imkânlar (ortak kullanım alanları, sınıf ortamı, materyaller, temizlik vb.) yeterlidir.	2. Okul yönetimi destekleyici bir tutum içerisindedir.	3. Uygulama okuluna gelen öğretmen adaylarının sayısı yeterlidir	4. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama okulunda yürütmelerini öneririm.	5. Bu uygulama okuluna ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)	Ortalama
	6	3,17	3,17	3,5	3,67	*	3,38
	6	3,5	3,83	4,33	4,17	**	3,96
	6	2,67	4	4,33	3,5	***	3,62
	3	5	4,67	4,67	5	****	4,83
	5	2,6	2,6	3,6	3,2	*	3
	3	3,67	3,67	4	4,33	**/**	3,92
	4	2,75	4	4,25	3	*	3,5

* Fiziki imkânlar, materyal çeşitliliği, duyu materyalleri ve etkinliklere uygun alanların yetersiz bulunması; sınıf/anasınıf ortamının kalabalık veya sınırlı görülmesi

** Okulun konumunun, genel imkânlarının ve uygulama öğretmeni desteğinin yeterli bulunması; uygulama sürecinden genel memnuniyet duyulması.

*** Okul konumunun dezavantajlı veya uzak görülmesi; buna karşın uygulama öğretmeninin desteğinin süreci olumlu yönde etkilemesi.

**** Materyal, sınıf ortamı ve okul yönetimi desteğinin güçlü olması; öğretmenlerin özverili ve yardımsever bir tutum sergilemesi.

2. Uygulama Öğretmeni Alt Boyutu

	Frekans (f)	6. Uygulama öğretmeni sorduğumuz sorulara yanıtlar verir.	7. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarıyla çalışmaya yönelik motivasyona sahiptir.	8. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarıyla ilgilenebilecek yeterli zamana sahiptir.	9. Uygulama öğretmeni rol ve sorumluluklarının farkındadır.	10. Uygulama öğretmeni öğretmen adaylarına etkili geri bildirimler verir.	11. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarının haftalık takibini yapar.	12. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama öğretmeniyle yürütmelerini öneririm.	Ortalama	13. Uygulama öğretmenine ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)
	4	4,75	4,5	4,75	4,75	4,5	4,5	4,5	4,61	
	6	4,5	4,5	4	4,17	4	4,33	4,33	4,26	**
	3	5	5	5	5	5	5	5	5	****
	3	5	5	4,67	5	5	5	5	4,95	*
	6	4,33	4,17	4,5	4,17	4,33	4,33	4,17	4,29	***
	6	4,67	4,33	4,5	4,17	4,17	4,33	4,33	4,36	*****
	5	4,6	4,4	3,6	4,4	4,4	4,4	4,4	4,31	*****

* Anlayışlı, sabırlı ve tecrübeli bir öğretmen profili sergilemesi; çocuklarla iletişiminin güçlü olması.

** Öğretmen adaylarına karşı olumlu, nazik ve destekleyici bir tutum sergilemesi; etkinlik ve uygulama sürecinde destek sunması.

*** Düzenli geri bildirim verme, haftalık takip yapma, materyal hazırlama sürecinde destek olma ve adayları cesaretlendirme.

**** Destekleyici, sabırlı ve adayların sorularına yanıt veren bir rehberlik anlayışına sahip olması.

***** Mesleki bilgi ve profesyonel deneyimini öğretmen adaylarına aktarması.

***** Sürecin genel olarak olumlu değerlendirilmesi.

3. Uygulama Öğretim Elemanı Alt Boyutu

	Frekans (f)	14. Uygulama öğretim elemanı, öğretmen adaylarına düzenli geri bildirimler verir.	15. Uygulama öğretim elemanı, öğretmen adaylarının haftalık takibini yapar.	16. Uygulama öğretim elemanı, uygulamalarını en az iki kez gözlemde bulunur.	17. Uygulama öğretim elemanı sorduğumuz sorulara yanıtlar verir.	18. Uygulama öğretmeni ile uygulama öğretim elemanı, öğretmen adaylarına yönelik iş birliği yapar.	19. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama öğretim elemanı ile yürütmelerini öneririm.	Ortalama	20. Uygulama öğretim elemanına ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)
	3	5	5	4	4,67	4,33	5	4,67	*
	12	4,17	4,33	4	4,5	4,42	4,58	4,33	**
	9	4,67	4,67	4	4,67	4,67	4,78	4,57	***
	9	4,78	4,89	4	4,89	4,78	4,78	4,69	****

* Ulaşılabilir olma, iletişim kurma, haftalık takip yapma ve sürece ilişkin motivasyonu artırma.

** Haftalık etkinliklere düzenli dönüt verme, gözlem yapma, materyal ve etkinlik planlama süreçlerinde yol gösterici olma.

*** Farklı görüşlere saygılı, özenli ve ilgili bir tutumla süreci destekleme; mesleki deneyim aktarımı sağlama.

**** Staj sürecini yakından takip etme, geri bildirim sağlama, destekleyici ve motive edici bir tutum sergileme.

4. Diğer Alt Boyutu

21. Öğretmenlik Uygulaması dersine yönelik önerileriniz nelerdir?

- **Uygulama Süresi ve Kademelendirme**
Öğretmen adayları, öğretmenlik uygulaması dersinin haftada bir günle sınırlı kalmasının mesleki deneyim açısından yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Uygulama gün sayısının artırılması, staj sürecinin üçüncü sınıftan itibaren başlatılması ve son sınıf ders yükünün azaltılarak uygulamaya daha fazla zaman ayrılması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca bazı adaylar, farklı okullar yerine aynı sınıfta daha uzun süre bulunmanın sınıfı tanıma ve mesleki süreklilik açısından daha yararlı olacağını ifade etmişlerdir.
- **Uygulama Ortamı, Ulaşım ve Lojistik Destek**
Katılımcılar, uygulama okullarının konumu, ulaşım olanakları ve materyal hazırlama giderlerinin sürecin niteliğini etkilediğini belirtmişlerdir. Özellikle ulaşım desteği sağlanması, okulların konum açısından erişilebilir olmasına dikkat edilmesi ve materyal hazırlama sürecinde öğretmen adaylarının maddi olarak zorlanmamasına yönelik düzenlemeler yapılması önerilmiştir.
- **Uygulamanın Niteliği ve Aktif Rol Üstlenme**
Öğretmen adayları, uygulama sürecinin kendilerini mesleğe hazırlamada yararlı olduğunu; ancak daha fazla etkinlik planlama, uygulama ve farklı yaş gruplarıyla çalışma fırsatı sunulmasının mesleki gelişimlerini güçlendireceğini ifade etmişlerdir. Adaylar, teorik bilgilerin sahada daha fazla deneyimlenebilmesi için uygulama sürecinin daha kapsamlı ve süreklilik içeren bir yapıya kavuşturulmasını önermişlerdir.
- **Gözlem Süreci ve Sınıf Deneyimi**
Görüşlerde, yalnızca sınırlı sayıda gözlem yapmanın yeterli olmadığı; çocukların okula başlama sürecinden itibaren gözlem yapılmasının ve gözlem haftalarının artırılmasının adayların sınıfı, çocukları ve öğretmenlik süreçlerini daha iyi tanımalarına katkı sağlayacağı belirtilmiştir. Bu bağlamda gözlem, planlama ve uygulama aşamalarının daha kademeli bir biçimde düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- **Raporlama ve Ölçme Değerlendirme**
Bazı öğretmen adayları, uygulama sürecinde formalite olarak algılanan evrak ve rapor yükünün azaltılması gerektiğini belirtmişlerdir. Etkinlik planlarının uygulama sonrasında da yazılabilesine imkân tanınması ve değerlendirme sürecinde gerçek performansa daha fazla odaklanması gerektiği ifade edilmiştir.
- **Mesleki Donanım ve Alan Eğitimi**
Öğretmen adayları, okul öncesi öğretmenliği alanına ilişkin daha fazla uygulamalı eğitim verilmesinin ve branşa özgü mesleki becerilerin desteklenmesinin yararlı olacağını belirtmişlerdir. Genel olarak uygulama dersinin öğretmenlik mesleğine hazırlık açısından katkı sağladığı, ancak sürenin ve uygulama yoğunluğunun artırılmasıyla bu katkının güçleneceği değerlendirilmiştir.

Genel değerlendirilmede, öğretmen adaylarının önerileri, öğretmenlik uygulaması dersinin daha erken sınıflardan itibaren başlatılması, haftalık uygulama gün sayısının artırılması, gözlem ve uygulama süreçlerinin daha uzun süreli ve kademeli biçimde yürütülmesi üzerinde yoğunlaşmaktadır. Bunun yanı sıra ulaşım, materyal ve okul yerleştirme süreçlerinde adayların ihtiyaçlarının dikkate alınması gerektiği vurgulanmıştır. Bu bulgular, öğretmenlik uygulaması dersinin hem mesleki deneyimi artıracak hem de adayların ekonomik ve lojistik koşullarını gözetken bir yapıda yeniden düzenlenmesinin yararlı olacağını göstermektedir.

22. Diğer: (Öğretmenlik Uygulaması dersi hakkında belirtmek istediğiniz başka bir şey varsa paylaşabilirsiniz.)

- **Ulaşım ve Okul Yerleştirme Desteği**
Öğretmen adayları, uygulama sürecinde ulaşım desteğinin önemli bir ihtiyaç olduğunu belirtmişlerdir. Özellikle köy okullarına veya ulaşımı daha güç kurumlara yönlendirme yapılacaksa adaylara ulaşım kolaylığı sağlanması gerektiği ifade edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin merkezi ve ulaşımı kolay okullara yerleştirilmesinin sürecin sürdürülebilirliği açısından yararlı olacağı belirtilmiştir.
- **Rehberlik ve Süreç Desteği**
Adayların bir kısmı, öğretmenlik uygulaması sürecinde daha fazla desteklenmeleri gerektiğini ifade etmiştir. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanlarından alınan rehberliğin mesleki gelişime katkı sunduğu, bu desteğin artırılmasıyla sürecin daha verimli hale gelebileceği değerlendirilmiştir.
- **Program Yüğü ve Uygulama Dersinin İşlevi**
Bazı öğretmen adayları, son sınıfta ders yükünün fazla olmasının uygulama sürecini zorlaştırdığını belirtmiştir. Bunun yanında Milli Eğitim Akademisi sürecine atıfla uygulama dersinin gerekliliğini sorgulayan görüşler de bulunmaktadır. Bu görüşler, dersin kapsamının ve iş yükünün adayların mesleki gelişimini destekleyecek şekilde yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir.

- **Mesleki Katkı ve Genel Memnuniyet**

Öğretmen adaylarının bir bölümü, uygulama dersinin öğretmenlik mesleğine hazırlanmalarında önemli katkı sağladığını ve sürecin genel olarak olumlu geçtiğini ifade etmiştir. Bununla birlikte, uygulamanın haftada bir gün yerine daha fazla gün yapılması ve adayların sahada daha uzun süre bulunması gerektiği yönündeki görüşler öne çıkmaktadır.

Genel değerlendirilme. öğretmen adaylarının ek görüşleri ulaşım desteği, rehberlik faaliyetlerinin güçlendirilmesi, uygulama süresinin artırılması ve ders yükünün yeniden düzenlenmesi başlıklarında yoğunlaşmaktadır. Sürecin öğretmenlik mesleğine hazırlık açısından yararlı bulunduğu; ancak adayların daha fazla uygulama, daha fazla gözlem ve daha güçlü kurumsal destek beklentisi içinde oldukları anlaşılmaktadır. Bu bulgular, öğretmenlik uygulaması dersinin aday ihtiyaçlarını merkeze alan, daha esnek ve daha uygulama ağırlıklı bir yapıyla desteklenmesi gerektiğini göstermektedir.