



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı



KAMU AKADEMİ EĞİTİMLERİNİN DERS ÖĞRETİM PLANLARI İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ



BİRİM GERİBİLDİRİMLERİ DEĞERLENDİRME RAPORU



Mayıs 2026



Özet

Bu genel değerlendirme raporu, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulu düzeyindeki birim raporlarında yer alan bulguların birlikte okunmasıyla hazırlanmıştır. İncelemede tek tek birimleri yeniden raporlamak yerine üniversite genelinde ortaya çıkan eğilimler, güçlü yönler, geliştirme ihtiyaçları ve Rektörlük düzeyinde alınabilecek kararlar öne çıkarılmıştır.

Toplam 24 birim üzerinden yapılan değerlendirmede, birimlerin önemli kısmının Rektörlük yazısında istenen hususlara en az kısmi düzeyde cevap verdiği görülmektedir. 13 birimde cevap verme düzeyi yüksek, 2 birimde orta-yüksek, 7 birimde orta ve 2 birimde düşük düzeydedir. Bölüm/program bazlı veri sunma düzeyi 15 birimde yüksek, 1 birimde orta-yüksek, 3 birimde orta, 5 birimde ise düşüktür.

Üniversite genelinde baskın uygulama modeli, mevcut derslere destekleyici entegrasyon ile SOBİ-EK kapsamında sertifikalı tamamlayıcı faaliyetlerin tanınmasıdır. Alan dışı seçmeli ders havuzu modeli birçok raporda potansiyel olarak görülmekle birlikte, AKTS, iş yükü, ölçme-değerlendirme ve program çıktısı ilişkisi çoğunlukla karar verilebilir düzeyde somutlaşmamıştır.

En güçlü karar destek örnekleri; Yozgat MYO, Yerköy MYO, Sarıkaya Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Eğitim Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve bazı teknik/sağlık programlarında görülmektedir. Tıp Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi gibi bazı birimlerde ise veri daha genel düzeyde kalmıştır.

İçindekiler

1. Raporun Amacı ve İnceleme Kapsamı
2. İncelenen Birimlerin Genel Durumu
3. Yazıda İstenen Hususlara Üniversite Genelinde Cevap Verilme Durumu
4. Birim Bazlı Karşılaştırmalı Özet Değerlendirme
5. Üniversite Genelinde Eğilim Analizi
6. Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu Bazında Genel Karşılaştırma
7. Güçlü Yönler
8. Geliştirilmesi Gereken Alanlar
9. Üniversite Geneli Stratejik Değerlendirme
10. Rektörlük Makamına Sunulacak Genel Değerlendirme Raporu
11. Üniversite Geneli Sonuç Derecelendirmesi

1. RAPORUN AMACI VE İNCELEME KAPSAMI

Bu rapor, Yozgat Bozok Üniversitesi birimleri tarafından hazırlanan “Kamu Akademi Eğitimlerinin Ders Öğretim Planları ile İlişkilendirilmesine İlişkin Birim Değerlendirme Raporları”nın birlikte değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

İnceleme kapsamı; fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulu düzeyindeki geri dönüşleri birlikte ele almakta; kamu akademi/uzaktan eğitim platformlarının mevcut ders öğretim planları, seçmeli ders havuzları, SOBİ-EK sertifika modeli, seminer/etkinlik/destek eğitimi ve öğrenci kazanımları açısından değerlendirilmesine odaklanmaktadır.

Değerlendirme, birim raporları, üst yazı özetleri, bölüm/program tabloları ve sonuç derecelendirmeleri üzerinden yapılmıştır.

Rapor, üniversite genelindeki ortak eğilimleri, güçlü yönleri, geliştirme ihtiyaçlarını, uygulanabilir model seçeneklerini ve Rektörlük düzeyinde karar alınabilecek alanları ortaya koymaktır.

İnceleme yalnızca şekilsel uygunluk kontrolü olarak yürütülmemiş; içerik niteliği, ders ve ders öğretim planı ilişkisi, model uygulanabilirliği, öğrenci kazanımları, kalite güvencesi ve karar destek değeri birlikte dikkate alınmıştır.

2. İNCELENEN BİRİMLERİN GENEL DURUMU

Sıra	Birim Adı	Rapor Sunma Durumu	Bölüm/Program Bazlı Ayrıştırma	İçerik Niteliği	Genel Değerlendirme
1	Akdağmadeni Sağlık Yüksekokulu	Var	Var	Orta-Güçlü	Ders ilişkisi yüksektir; SOBİ-EK, alan dışı seçmeli ders ve uygulama modeli netleştirilmelidir.
2	Boğazlıyan Meslek Yüksekokulu	Var	Kısmi	Orta	Uygulanabilir başlangıç niteliğindedir; platform/eğitim adı bazlı ayrıntı artırılmalıdır.
3	Çekerek Fuat Oktay SHMYO	Var	Var	Orta	Sağlık programlarıyla uyumlu başlıklar vardır; somut kurs/modül adı ve iş yükü bilgisi gereklidir.
4	Diş Hekimliği Fakültesi	Var	Var	Orta	Sağlık, hasta güvenliği ve kalite başlıkları ilişkilendirilmiştir; ders/AKTS/ölçme boyutu belirsizdir.
5	Eğitim Fakültesi	Var	Var	Güçlü	Bölüm bazlı ve pedagojik kazanım odaklıdır; uygulama modeli ve izleme boyutu somutlaştırılmalıdır.
6	Fen Edebiyat Fakültesi	Var	Kısmi	Orta-Güçlü	Geniş alanlı potansiyel ve kazanım vurgusu vardır; standart platform/ders tablosu gereklidir.
7	Hukuk Fakültesi	Var	Var	Orta-Güçlü	Dosyada iki nüsha olarak yer almaktadır; tekilleştirme ve AKTS/ölçme-değerlendirme bağlantısı önerilir.
8	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Var	Var	Orta	Platform çeşitliliği vardır; Sağlık Yönetimi tablosu güçlü, bölümler arası ayrıntı düzeyi farklıdır.
9	İlahiyat Fakültesi	Var	Yok	Orta	Genel ilişki kurulmuştur; bölüm/anabilim dalı bazlı eşleştirme ve çıktı matrisi gereklidir.
10	İletişim Fakültesi	Var	Var	Güçlü	Bölüm kurulları ve raporlar vardır; dijital/mesleki kazanım ilişkisi belirgindir.
11	Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	Var	Var	Orta-Güçlü	Teknik potansiyel yüksektir; özgül eğitim modülü-ders eşleştirmeleri netleştirilmelidir.
12	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Var	Yok	Sınırlı-Orta	Genel açıklamalar vardır; bölüm/program bazlı veri ve karar destek düzeyi sınırlıdır.
13	Sağlık Hizmetleri MYO	Var	Var	Orta-Güçlü	Ders kodlu tablo veri temellidir; SOBİ-EK ve alan dışı seçmeli ders modeli sınırlıdır.
14	Sarıkaya FTR Yüksekokulu	Var	Var	Güçlü	Klinik güvenlik, hasta hakları ve FTR dersleriyle yüksek uyumlu, pilot niteliği taşıyan güçlü örnektir.
15	Sorgun Meslek Yüksekokulu	Var	Var	Orta-Güçlü	Uygulanabilir öneriler ve kazanım vurgusu güçlüdür; ders kodu/AKTS/program çıktısı alanları eksiktir.

Sıra	Birim Adı	Rapor Sunma Durumu	Bölüm/Program Bazlı Ayrıştırma	İçerik Niteliği	Genel Değerlendirme
16	Spor Bilimleri Fakültesi	Var	Kısmi	Güçlü	Model ve öğrenci kazanımı açısından güçlüdür; bazı programlarda ders/AKTS ayrıntısı artırılmalıdır.
17	Şefaati Meslek Yüksekokulu	Var	Var	Orta	Bölüm/program verisi vardır; standart ders-eğitim-kazanım tablosu ve AKTS bağlantısı gereklidir.
18	Tıp Fakültesi	Var	Yok	Sınırlı	Genel düzeyde kalmış; program/ders bazlı platform eşleştirmesi bulunmamaktadır.
19	Turizm Fakültesi	Var	Yok	Sınırlı	Yöresel Mutfaklar dersi üzerinden sınırlı değerlendirme yapılmış; platform somutluğu düşüktür.
20	Veteriner Fakültesi	Var	Kısmi	Orta	Tarım Orman Akademisi ve SOBİ-EK temelli yaklaşım vardır; uygulama modeli ve ders matrisi zayıftır.
21	Yabancı Diller Yüksekokulu	Var	Yok	Sınırlı-Orta	Sertifika/muafiyet potansiyeli vardır; bölüm/program bazlı veri ve kazanım analizi sınırlıdır.
22	Yerköy Meslek Yüksekokulu	Var	Var	Güçlü	Somut, uygulanabilir ve karar destek niteliği yüksek eşleştirmeler sunulmuştur.
23	Yozgat Meslek Yüksekokulu	Var	Var	Güçlü	Kapsamlı platform çeşitliliği, bütünlük rapor ve SOBİ-EK odaklı hibrit entegrasyon modeli güçlüdür.
24	Ziraat Fakültesi	Var	Var	Güçlü	Tarım Orman Akademisi ve tarımsal içerikler alanı uyumludur; AKTS/çıkıtı eşleştirmesi geliştirilebilir.

Genel olarak 24 birimden rapor/geri dönüş bulunmaktadır. Bunların 22'si karar destek açısından en az kısmi düzeyde kullanılabilir veri sunmakta; Tıp Fakültesi ve Turizm Fakültesi dosyaları ise daha çok genel/sınırlı veri düzeyinde kaldığından revizyon ihtiyacı taşımaktadır.

Bölüm/program bazlı ayrıntı bakımından 15 birim yüksek, 1 birim orta-yüksek, 3 birim orta, 5 birim düşük düzeydedir. Bu tablo, birimlerin önemli kısmının istenen çalışma mantığını kavradığını; ancak rapor formatı, tablo standardı ve kanıt düzeyi bakımından üniversite genelinde ortaklaştırmaya ihtiyaç bulunduğunu göstermektedir.

Somut ders, platform, uygulama modeli veya kazanım ilişkisi kuran birim sayısı görece yüksektir; ancak AKTS, program çıktısı, öğrenme çıktısı, ölçme-değerlendirme ve sertifika doğrulama alanları çoğu raporda eksik veya kısmi kalmıştır.

3. YAZIDA İSTENEN HUSUSLARA ÜNİVERSİTE GENELİNDE CEVAP VERİLME DURUMU

İstenen Husus	Üniversite Genelinde Cevap Verilme Düzeyi	Genel Bulgular	Değerlendirme
Kamu akademi/uzaktan eğitim platformlarının incelenmesi	Yüksek	BTK Akademi, KOSGEB LMS, Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı, Sağlık Bakanlığı platformları, Tarım Orman Akademisi, TSE Akademi, ÇASGEM, EKAP ve AFAD gibi çok sayıda platform anılmıştır.	Platform farkındalığı yaygındır; ancak erişim, ücret, sertifika doğrulama ve öğrenci uygunluğu her birimde aynı düzeyde analiz edilmemiştir.
Ders öğretim planları ile ilişkilendirme imkânlarının değerlendirilmesi	Orta	8 birimde yüksek, 3 birimde orta-yüksek, 10 birimde orta, 3 birimde düşük düzeyde ilişkilendirme görülmektedir.	Ders adı/kodu veren güçlü örnekler vardır; buna karşılık program çıktısı ve AKTS düzeyi genelde zayıftır.
Mevcut derslere entegrasyon önerisi	Yüksek	En yaygın model mevcut derslerin destekleyici materyal, ödev, proje, quiz, ön hazırlık veya uygulama göreviyle desteklenmesidir.	Uygulanabilirliği en yüksek modeldir; öğretim elemanı inisiyatifinden çıkarılıp ders izlenmesine bağlanmalıdır.
Alan dışı seçmeli ders modeli	Orta	Birçok birimde potansiyel olarak anılmış, ancak az sayıda birimde ders havuzu, AKTS ve içerik düzeyinde somutlaşmıştır.	Dijital beceriler, girişimcilik, sürdürülebilirlik, kalite, İSG ve kariyer başlıkları için tematik havuz önerilebilir.

İstenen Husus	Üniversite Genelinde Cevap Verilme Düzeyi	Genel Bulgular	Değerlendirme
SOBİ-EK sertifika programı modeli	Orta	SOBİ-EK birçok raporda ortak çatı olarak görülmektedir; özellikle MYO ve sağlık/teknik alanlarda uygulanabilirliği yüksektir.	Belge doğrulama, asgari süre, başarı koşulu, tekrar kullanılmama ve danışman onayı standartlaştırılmalıdır.
Seminer / etkinlik / destek eğitimi modeli	Yüksek	Çok sayıda raporda kamu akademi eğitimleri doğrudan ders yerine geçmekten çok tamamlayıcı destek faaliyeti olarak ele alınmıştır.	Kısa vadede en düşük riskli modeldir; dönem sonu etki raporlarıyla izlenebilir.
Akademik ve mesleki kazanımların değerlendirilmesi	Orta	Mesleki bilgi, dijital yetkinlik, sektörel farkındalık, girişimcilik, İSG, kalite ve istihdam edilebilirlik sık vurgulanmıştır.	Kazanımlar çoğunlukla genel düzeydedir; program çıktısı ve öğrenme kazanımıyla ölçülebilir biçimde eşleştirilmelidir.
Dijital ve sektörel yetkinliklerin değerlendirilmesi	Yüksek	BTK Akademi, Sağlık Bakanlığı, Tarım Orman Akademisi, KOSGEB, TSE ve ÇASGEM içerikleri dijital/sektörel yetkinliklerle ilişkilendirilmiştir.	Özellikle teknik, sağlık, iletişim, yönetim ve MYO programlarında güçlü potansiyel vardır.
Rektörlük düzeyinde karar desteği sağlayacak veri sunulması	Orta	3 birimde yüksek, 4 birimde orta-yüksek, 14 birimde orta, 3 birimde düşük karar destek düzeyi görülmektedir.	Karar desteğinin artırılması için tek tip tablo, puanlama, pilot uygulama ve izleme sistemi gereklidir.

4. BİRİM BAZLI KARŞILAŞTIRMALI ÖZET DEĞERLENDİRME

Birim	Platform/Eğitim Çeşitliliği	Ders Öğretim Planları ile İlişkilendirme	Uygulama Modeli Somutluğu	Öğrenci Kazanımı Analizi	Karar Destek Niteliği	Kısa Değerlendirme
Akdağmadeni Sağlık YO	Orta-Güçlü	Güçlü	Orta	Orta	Orta	Sağlık alanında ders ilişkisi güçlü; uygulama/izleme sistemi eklenmelidir.
Boğazlıyan MYO	Orta	Orta	Orta	Orta	Orta	Program bazlı ayrıntı ve platform adı netleştirilmelidir.
Çekerek F.O. SHMYO	Orta	Orta	Orta	Orta	Orta	Sağlık programları için sertifika ve ders içi destek modeli uygulanabilir.
Diş Hekimliği Fakültesi	Orta	Orta	Orta	Orta	Orta	Hasta güvenliği, etik, veri güvenliği ve kalite sertifikaları uygun.
Eğitim Fakültesi	Orta-Güçlü	Güçlü	Orta	Güçlü	Orta-Güçlü	Pedagojik ve dijital öğretmen yeterlikleri açısından güçlü aday.
Fen Edebiyat Fakültesi	Orta-Güçlü	Orta-Güçlü	Orta	Güçlü	Orta-Güçlü	Çok disiplinli alanlarda seçmeli ders ve SOBİ-EK havuzu potansiyeli vardır.
Hukuk Fakültesi	Orta-Güçlü	Orta-Güçlü	Orta	Orta	Orta	Hukuk teknolojisi, mevzuat ve arabuluculuk/uyuşmazlık temaları uygun olabilir.
İİBF	Güçlü	Orta	Orta	Orta	Orta	İktisat, işletme, maliye, kamu yönetimi ve sağlık yönetimi alanlarında potansiyel var.
İlahiyat Fakültesi	Orta	Orta	Orta	Orta	Orta	Genel yaklaşım vardır; bölüm/ABD düzeyinde somutlaştırma gerekir.
İletişim Fakültesi	Güçlü	Güçlü	Orta	Orta	Orta	Dijital medya, iletişim ve kariyer becerileri için uygulanabilir.
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	Güçlü	Orta	Orta	Orta	Orta-Güçlü	BTK, TSE, ÇASGEM ve enerji başlıkları teknik alanlara uygundur.
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Sınırlı	Zayıf	Orta	Sınırlı	Düşük	Bölüm/program bazlı detaylandırma ve tablo gereklidir.
Sağlık Hizmetleri MYO	Orta-Güçlü	Güçlü	Orta	Orta	Orta	Ders kodlu tablo güçlü; sağlık sertifika havuzu için uygun başlangıç.
Sarıkkaya FTR YO	Güçlü	Güçlü	Güçlü	Güçlü	Yüksek	Pilot sağlık/FTR modeli için en güçlü adaylardan biridir.
Sorgun MYO	Orta-Güçlü	Orta	Orta	Güçlü	Orta	Kazanım odaklıdır; ders kodu/AKTS bağlantısı eklenmelidir.
Spor Bilimleri Fakültesi	Orta-Güçlü	Orta-Güçlü	Orta-Güçlü	Güçlü	Orta-Güçlü	Spor yöneticiliği ve antrenörlükte sertifika/etkinlik modeli uygundur.

Birim	Platform/Eğitim Çeşitliliği	Ders Öğretim Planları ile İlişkilendirme	Uygulama Modeli Somutluğu	Öğrenci Kazanımı Analizi	Karar Destek Niteliği	Kısa Değerlendirme
Şefaati MYO	Orta	Orta	Orta	Orta	Orta	Veri vardır; standardizasyonla güçlendirilebilir.
Tıp Fakültesi	Sınırlı	Zayıf	Belirsiz	Sınırlı	Düşük	Program/ders bazlı veri bulunmadığından revizyon gereklidir.
Turizm Fakültesi	Sınırlı	Zayıf	Belirsiz	Sınırlı	Düşük	Platform ve ders eşleştirmesi yeniden istenmelidir.
Veteriner Fakültesi	Orta	Orta	Belirsiz	Orta	Orta	Tarım Orman Akademisi odaklıdır; ders matrisi ve uygulama usulü gereklidir.
Yabancı Diller YO	Sınırlı-Orta	Orta	Orta	Sınırlı	Orta	Dil sertifikalarının tanınması ve SOBİ-EK/ADS bağlantısı netleştirilmeli.
Yerköy MYO	Güçlü	Güçlü	Güçlü	Orta	Yüksek	Karar destek niteliği yüksek, pilot MYO modeli için uygundur.
Yozgat MYO	Güçlü	Güçlü	Güçlü	Orta	Yüksek	Teknik ve uygulamalı programlar için hibrit/SOBİ-EK modeli yaygınlaştırılabilir.
Ziraat Fakültesi	Güçlü	Güçlü	Orta	Orta	Orta	Tarım, gıda, sürdürülebilirlik ve girişimcilik alanlarında güçlü potansiyel.

Karar destek niteliği en güçlü raporlar arasında Sarıkaya FTR Yüksekokulu, Yozgat MYO ve Yerköy MYO öne çıkmaktadır. Eğitim Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi ve İletişim Fakültesi ise belirli alanlarda yaygınlaştırılabilir modeller sunmaktadır.

Ders/program ilişkisi en belirgin birimlerde ortak özellik; ders adı/kodu, platform adı, kullanım modeli ve öğrenci kazanımının aynı tabloda gösterilmiş olmasıdır. Buna karşılık Turizm, Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültesi gibi bazı raporlarda veriler daha genel düzeyde kaldığından Rektörlük kararına doğrudan temel oluşturacak ayrıntı sınırlıdır.

Pilot uygulama için; Sarıkaya FTR Yüksekokulu, Yozgat MYO teknik programları, Yerköy MYO, Sağlık Hizmetleri MYO'nun Anestezi/Çocuk Gelişimi örnekleri, Eğitim Fakültesi dijital/pedagojik içerikleri ve Spor Bilimleri Fakültesi sertifika/etkinlik modeli öncelikli adaylar olarak değerlendirilebilir.

5. ÜNİVERSİTE GENELİNDE EĞİLİM ANALİZİ

5.1. Genel Yaklaşım Eğilimi

Üniversite genelinde baskın yaklaşım, "listeleme + ders içi destekleyici entegrasyon" çizgisindedir. Bazı birimler bu yaklaşımı ileri taşıyarak ders/eğitim eşleştirme tablosu, sertifika modeli, SOBİ-EK entegrasyonu veya pilot uygulama önerisi geliştirmiştir. Ancak raporların önemli bölümünde değerlendirme, ders öğrenme çıktısı, program çıktısı, AKTS/iş yükü ve ölçme-değerlendirme düzeyine tam olarak taşınmamıştır.

MYO'larda uygulama ve istihdam odaklı yaklaşım; sağlık alanında hasta güvenliği, etik, sağlık okuryazarlığı ve klinik uygulama öncesi hazırlık yaklaşımı; teknik programlarda dijital beceri, yazılım, otomasyon, siber güvenlik ve enerji/verimlilik yaklaşımı; sosyal alanlarda girişimcilik, finansal okuryazarlık, kariyer ve kamu yönetimi/mevzuat başlıkları öne çıkmaktadır.

5.2. Ders Öğretim Planları ile İlişkilendirme Eğilimi

- Ders adı ve ders kodu bazı birimlerde açıkça verilmiştir; ancak bu uygulama tüm birimlerde standart değildir.

- AKTS, dönem, öğrenci iş yükü ve ölçme-değerlendirme bağlantısı çoğunlukla eksiktir veya genel ifadelerle sınırlıdır.
- Ders içeriği ile kamu akademi eğitimi arasında doğrudan ilişki kuran güçlü örnekler vardır; özellikle teknik, sağlık ve uygulamalı programlarda bu bağ daha görünürdür.
- Program çıktısı veya öğrenme kazanımı bağlantısı üniversite genelinde geliştirilmeye en açık alanlardan biridir.
- İlişkilendirme bazı birimlerde bölüm/program bazında, bazı birimlerde ise fakülte/yüksekokul geneli açıklama düzeyinde yapılmıştır.

Sonuç olarak üniversite genelinde ders öğretim planları ile ilişkilendirme düzeyi “orta” düzeydedir; güçlü örnekler bulunmakla birlikte, standart çıktı/AKTS/ölçme tablosu olmadan karar destek niteliği sınırlanmaktadır.

5.3. Uygulama Modeli Eğilimi

Mevcut derslere entegrasyon en yaygın ve kısa vadede en uygulanabilir modeldir. Bu model; ders izlencesine destekleyici video/modül ekleme, ödev/proje/quiz olarak kullandırma, staj/klinik uygulama öncesi tamamlama veya ders içi tartışma/uygulama faaliyetleri şeklinde yapılandırılabilir.

SOBİ-EK kapsamında sertifika tanıma modeli, çok sayıda birim tarafından potansiyel olarak benimsenmiştir. Bu modelin kurumsal değeri yüksektir; ancak kabul edilecek platformlar, belge doğrulama, süre, başarı koşulu, danışman onayı ve tekrar kullanım kuralları belirlenmeden uygulama birimleri arasında farklılaşabilir.

Alan dışı seçmeli ders modeli, özellikle dijital beceriler, girişimcilik, kalite, İSG, sürdürülebilirlik, proje yönetimi ve kariyer becerileri gibi disiplinler arası temalarda uygulanabilir görünmektedir. Fakülteler için tematik seçmeli ders havuzu; MYO'lar için sertifika destekli uygulama modülleri; yüksekokullar için mesleki/klinik ya da dil yeterliğiyle ilişkili tamamlayıcı eğitim modeli daha uygun görünmektedir.

5.4. Platform / Eğitim Türü Eğilimi

Platform / Eğitim Türü	İlgili Birimler	İlişkilendirilen Alanlar	Öne Çıkan Uygulama Modeli	Üniversite Geneli Potansiyel
BTK Akademi	Çok sayıda fakülte, MYO ve yüksekokul	Dijital beceriler, yazılım, siber güvenlik, yapay zekâ, veri analitiği, kariyer, medya	Ders içi entegrasyon, SOBİ-EK, alan dışı seçmeli	Yüksek
KOSGEB LMS	İİBF, MYO'lar, Ziraat, İletişim, Fen Edebiyat ve bazı teknik/uygulamalı alanlar	Girişimcilik, iş modeli, işletme yönetimi, KOBİ farkındalığı	SOBİ-EK, seçmeli ders, ders desteği	Yüksek
Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı	Sağlık, yönetim, kariyer ve kamu/mevzuat odaklı programlar	Resmi yazışma, kamu yönetimi, kariyer, etik, kişisel gelişim	Ders içi destek, sertifika	Orta
Sağlık Bakanlığı UEP/SUES ve sağlık platformları	SHMYO'lar, sağlık yüksekokulları, Diş Hekimliği, FTR, sağlık alanı raporları	Hasta güvenliği, hasta hakları, sağlık okuryazarlığı, ilk yardım, etik, İSG	Ders içi entegrasyon, staj/klinik öncesi tamamlama, SOBİ-EK	Yüksek
Tarım Orman Akademisi	Ziraat, Veteriner, tarım makineleri ve ilgili MYO programları	Tarımsal üretim, bitki/ hayvan sağlığı, gıda, sürdürülebilirlik, tarımsal mekanizasyon	Ders desteği, SOBİ-EK, sektör bağlantılı modül	Yüksek

Platform / Eğitim Türü	İlgili Birimler	İlişkilendirilen Alanlar	Öne Çıkan Uygulama Modeli	Üniversite Geneli Potansiyel
TSE Akademi	Mühendislik, MYO teknik programları, sağlık/kalite alanları	Kalite yönetimi, standardizasyon, ISO, ürün/hizmet kalitesi	SOBİ-EK, ders desteği, seçmeli havuz	Orta-Yüksek
ÇASGEM Kampüs	Sağlık, MYO'lar, teknik ve uygulamalı programlar	İş sağlığı ve güvenliği, çalışma hayatı, risk farkındalığı	Ders içi entegrasyon, sertifika, destek eğitimi	Yüksek
EKAP Akademi	İnşaat, mühendislik, hukuk, yönetim ve kamu ihale ilişkili alanlar	Kamu ihale süreçleri, mevzuat, proje ve tedarik süreçleri	Ders desteği, seminer, sertifika	Orta
AFAD / afet ve gönüllülük eğitimleri	Sivil savunma, sağlık, spor ve sosyal sorumluluk alanları	Afet farkındalığı, kriz yönetimi, ilk yardım, gönüllülük	SOBİ-EK, saha destekli hibrit model	Orta-Yüksek
Enerji verimliliği ve sürdürülebilirlik eğitimleri	Mühendislik, ziraat, MYO teknik programları, tasarım ve çevre ilişkili alanlar	Enerji verimliliği, sürdürülebilirlik, çevre bilinci	Ders desteği, seçmeli ders, SOBİ-EK	Orta

5.5. Öğrenci Kazanımı Eğilimi

Kazanım Alanı	Görülme Düzeyi	İlgili Birimler / Program Türleri	Açıklama
Mesleki bilgi ve beceri	Yüksek	Sağlık, teknik MYO, mühendislik, ziraat, veteriner, FTR, dış hekimliği	Ders içi destek ve uygulama öncesi hazırlık modelinin en doğrudan çıktısıdır.
Dijital yetkinlik	Yüksek	BTK Akademi kullanan teknik, sağlık, iletişim, yönetim ve eğitim programları	Veri analitiği, yazılım, siber güvenlik, medya ve ofis becerileri öne çıkmaktadır.
Girişimcilik	Orta-Yüksek	KOSGEB kullanan İİBF, MYO'lar, ziraat, iletişim, fen edebiyat	SOBİ-EK ve alan dışı seçmeli ders havuzu için uygun temadır.
Sürdürülebilirlik	Orta	Ziraat, mühendislik, tasarım, aşçılık, enerji/çevre ilişkili programlar	Enerji verimliliği ve çevre bilinciyle ilişkilidir; daha sistematik hale getirilebilir.
Kalite ve standart bilinci	Orta-Yüksek	TSE Akademi, sağlık, teknik programlar, mühendislik, dış hekimliği	ISO, kalite yönetimi, hasta/ürün/hizmet güvenliği başlıklarıyla ilişkilidir.
Kamu yönetimi / mevzuat bilgisi	Orta	İİBF, Hukuk, İlahiyat, Sağlık Yönetimi, inşaat/ihale ilişkili programlar	EKAP, Cumhurbaşkanlığı UEK ve mevzuat temalarıyla güçlendirilebilir.
İş sağlığı ve güvenliği	Yüksek	SHMYO'lar, MYO teknik programları, mühendislik, ziraat, dış hekimliği, FTR	ÇASGEM ve Sağlık Bakanlığı eğitimleri ortak sertifika havuzu için uygundur.
İstihdam edilebilirlik	Yüksek	Tüm birim türleri	Sertifika, özgeçmiş, kariyer planlama ve sektör farkındalığına katkı vurgusu yaygındır.

Kazanım Alanı	Görülme Düzeyi	İlgili Birimler / Program Türleri	Açıklama
Sosyal sorumluluk ve iletişim	Orta	Spor, sağlık, eğitim, iletişim, sivil savunma, ilahiyat	AFAD, gönüllülük, hasta/öğrenci iletişimi ve mesleki etik başlıkları öne çıkar.
Proje kültürü	Orta	Teknik, mühendislik, fen edebiyat, elektronik ve veri alanları	Ödev/proje ve mikro-yeterlilik modeliyle daha görünür hale getirilebilir.
Yaşam boyu öğrenme	Yüksek	Tüm birimler	Kamu akademi platformlarının en güçlü kurumsal katkılarından biridir.

6. FAKÜLTE, YÜKSEKOKUL VE MESLEK YÜKSEKOKULU BAZINDA GENEL KARŞILAŞTIRMA

Birim Türü	Genel Yaklaşım	Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Uygun Görülen Model
Fakülteler	Teorik/ders öğretim planı entegrasyonu ile disiplin odaklı değerlendirme birlikte görülmektedir.	Bazı fakültelerde bölüm bazlı veri, akademik kazanım ve sektör/dijital beceri ilişkisi güçlüdür.	Rapor derinliği çok farklıdır; bazı fakültelerde bölüm/program bazlı veri düşük kalmıştır.	Ders içi entegrasyon + tematik alan dışı seçmeli ders havuzu
Yüksekokullar	Program özelinde mesleki/klinik/dil yeterliği odaklı yaklaşım vardır.	Sarıkaya FTR ve Akdağmadeni Sağlık YO'da ders ilişkisi güçlüdür; YDYO'da sertifika/tanıma potansiyeli vardır.	Yabancı Diller için eşdeğerlik ve tanıma usulü; sağlık yüksekokulları için uygulama/izleme sistemi netleşmelidir.	Sertifika tanıma + staj/uygulama öncesi tamamlama + SOBİ-EK
Meslek Yüksekokulları	Uygulama, istihdam ve sektörel beceri odaklı yaklaşım daha belirgindir.	Yozgat MYO ve Yerköy MYO'da karar destek niteliği yüksek; program bazlı tablo eğilimi güçlüdür.	AKTS, program çıktısı, ölçme-değerlendirme ve belge doğrulama standartları eksiktir.	SOBİ-EK sertifika modeli + ders içi destek + seçmeli/mikro-yeterlilik

Fakültelerde teorik/ders öğretim planı entegrasyonu ve disiplin bazlı seçmeli ders potansiyeli öne çıkarken, MYO'larda uygulama, mesleki beceri, sertifika ve istihdam edilebilirlik yaklaşımı daha belirgindir. Yüksekokullar ise programın doğasına göre klinik uygulama öncesi hazırlık, mesleki sertifika veya dil yeterliği/tanıma mekanizması açısından farklılaşmaktadır.

SOBİ-EK modeli özellikle MYO'lar ve uygulamalı/klinik programlar için; alan dışı seçmeli ders havuzu fakülteler ve çok disiplinli temalar için; ders içi destek modeli ise tüm birimler için kısa vadede uygulanabilir görünmektedir.

7. GÜÇLÜ YÖNLER

- Birimlerin önemli kısmı Rektörlük yazısında istenen ana hususlara cevap vermiştir; 13 birimde cevap verme düzeyi yüksek, 2 birimde orta-yüksek olarak değerlendirilmiştir.
- Bazı birimlerde bölüm/program bazlı ayrıntı ve ders adı/kodu düzeyinde veri sunulmuştur. Bu durum karşılaştırılabilir veri üretimi için olumlu bir başlangıçtır.

- BTK Akademi, KOSGEB LMS, Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı, Sağlık Bakanlığı platformları, Tarım Orman Akademisi, TSE Akademi, ÇASGEM, EKAP ve AFAD gibi geniş bir platform evreni dikkate alınmıştır.
- Yozgat MYO, Yerköy MYO ve Sarıkaya FTR Yüksekokulu gibi bazı birimler, uygulamaya geçirilebilir ve karar destek niteliği yüksek modeller sunmuştur.
- SOBİ-EK/SOBİ-EK kapsamında sertifikalı eğitimlerin tanınması üniversite genelinde ortak bir çatı model olarak güçlü potansiyel taşımaktadır.
- Dijital yetkinlik, mesleki beceri, girişimcilik, kalite/standart, İSG, sağlık güvenliği, sürdürülebilirlik ve istihdam edilebilirlik kazanımları çok sayıda birimde öne çıkmaktadır.
- MYO'larda uygulama ve sektör bağlantısı; sağlık alanlarında hasta güvenliği/etik/klinik hazırlık; teknik alanlarda dijitalleşme/otomasyon/siber güvenlik başlıkları belirginleşmiştir.
- Kamu akademi eğitimlerinin yaşam boyu öğrenme kültürünü güçlendirebileceği, dersleri güncel sektör ve kamu yeterlikleriyle destekleyebileceği görülmektedir.

8. GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Veri eksikliği ve standart format ihtiyacı: Bazı birimlerde açıklamalar genel düzeyde kalmış; platform adı, eğitim/modül adı, ders kodu, ders adı, AKTS, program çıktısı, öğrenme kazanımı, kullanım modeli ve ölçme yöntemi aynı formatta sunulmamıştır.

Bölüm/program bazlı ayırıştırma eksikliği: Özellikle bazı fakültelerde çalışma fakülte geneli açıklama düzeyinde kalmıştır. Bölüm/program bazlı tablo kullanılması değerlendirmelerin karşılaştırılabilirliğini artıracaktır.

Ders öğretim planı ilişkisi eksikliği: Derslerin ders öğretim planlarıyla ilişkisinin daha somut verilerle desteklenmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Yalnızca eğitim başlığı listelemek karar destek niteliği için yeterli değildir.

AKTS, iş yükü ve ölçme-değerlendirme belirsizliği: Eğitimlerin ders içi katkı, ödev/proje, quiz, staj öncesi tamamlama veya sertifika tanıma şeklinde nasıl değerlendirileceği netleştirilmelidir.

Program çıktısı ve öğrenme kazanımı ilişkisi: Öğrenci kazanımlarının ölçülebilir ve program bazlı biçimde ifade edilmesi yararlı olacaktır. Kazanımların program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi kalite güvencesi açısından gereklidir.

SOBİ-EK modelinin standartlaştırılması: SOBİ-EK kapsamında kabul edilecek eğitimler için belge doğrulama, asgari süre, başarı koşulu, danışman onayı, tekrar kullanım ve puanlama esasları belirlenmelidir.

Alan dışı seçmeli ders seçeneğinin sınırlı somutlaşması: Alan dışı seçmeli ders havuzu çok sayıda raporda potansiyel olarak görülmüş; ancak ders adı, AKTS, içerik ve yürütme modeli sınırlı kalmıştır.

Platform/eğitim çeşitliliği ve erişim analizi: Bazı raporlarda platform çeşitliliği tek platformla sınırlıdır. Ayrıca öğrenci erişimi, ücret, sertifika doğrulanabilirliği ve içerik güncelliği kurumsal düzeyde incelenmelidir.

Pilot uygulama ve izleme mekanizması: Uygulama modeli karar verilebilir düzeyde netleşmeden yaygın uygulamaya geçilmesi, birimler arasında farklı uygulamalara yol açabilir. Pilot uygulama ve dönem sonu etki değerlendirmesi gereklidir.

9. ÜNİVERSİTE GENELİ STRATEJİK DEĞERLENDİRME

9.1. Ders Öğretim Planı Entegrasyonu Açısından Stratejik Değerlendirme

Kamu akademi eğitimlerinin mevcut ders içeriklerine entegrasyonu üniversite genelinde uygulanabilir görünmektedir. En güçlü potansiyel; dijital beceriler, sağlık güvenliği, İSG, girişimcilik, kalite/standart, tarımsal uygulamalar, mühendislik-teknik beceriler, iletişim ve kariyer becerileri alanlarındadır. Ancak entegrasyonun ders izlencesi, ölçme-değerlendirme ve program çıktısı düzeyinde kurumsal forma bağlanması gerekir.

9.2. Alan Dışı Seçmeli Ders Havuzu Açısından Stratejik Değerlendirme

Üniversite genelinde tematik alan dışı seçmeli ders havuzu oluşturulabilir. Öncelikli temalar: dijital beceriler, girişimcilik, sürdürülebilirlik, kalite yönetimi, iş sağlığı ve güvenliği, kamu yönetimi ve mevzuat, proje yönetimi, iletişim ve kariyer becerileridir. Bu havuz, ders yürütücüsü ve içerik sorumluluğu üniversitede kalacak şekilde kamu akademi modülleriyle desteklenmelidir.

9.3. SOBİ-EK Sertifika Programı Açısından Stratejik Değerlendirme

SOBİ-EK kapsamında kamu akademi eğitimlerinin sertifika, etkinlik veya sosyal-bilimsel-mesleki gelişim faaliyeti olarak değerlendirilmesi en hızlı uygulanabilir modellerden biridir. Avantajları; esneklik, öğrenci motivasyonu, özgeçmiş desteği, disiplinler arası kazanım ve yaşam boyu öğrenme kültürünü desteklemesidir. Dikkat edilmesi gereken yönler; belge doğrulama, eğitim kalitesi, tekrarlı kullanım, ders/AKTS ile karıştırılmaması ve puanlama kriterlerinin açık olmasıdır.

9.4. Pilot Uygulama Potansiyeli

Pilot seçimi için derslerle açık ilişki, somut öğrenci kazanımı, net uygulama modeli, erişilebilir/sertifikalandırılabilir platform ve yaygınlaştırılabilir öneri kriterleri kullanılmalıdır. Bu çerçevede Sarıkaya FTR Yüksekokulu, Yozgat MYO teknik programları, Yerköy MYO, Sağlık Hizmetleri MYO'nun Anestezi ve Çocuk Gelişimi programları, Eğitim Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve İletişim Fakültesi öncelikli pilot adayları olarak değerlendirilebilir.

9.5. İzleme ve Değerlendirme İhtiyacı

- Standart kamu akademi-ders eşleştirme tablosu oluşturulmalıdır.
- Her birimde sorumlu koordinatör veya komisyon belirlenmelidir.
- SOBİ-EK puanlama entegrasyonu ve sertifika doğrulama süreci tanımlanmalıdır.
- OBS/Bologna bilgi paketi bağlantısı kurulmalı; ders izlencelerine entegrasyon biçimi yazılmalıdır.
- Öğrenci katılım, tamamlama ve başarı verileri dönem bazında izlenmelidir.
- Dönem sonunda etki değerlendirme raporu alınmalı; pilot sonuçlarına göre yaygınlaştırma kararı verilmelidir.

10. REKTÖRLÜK MAKAMINA SUNULACAK GENEL DEĞERLENDİRME RAPORU

Yozgat Bozok Üniversitesi Kamu Akademi Eğitimlerinin Ders Öğretim Planları ile İlişkilendirilmesine İlişkin Genel Değerlendirme Raporu

10.1. Genel Değerlendirme

Yozgat Bozok Üniversitesi birimleri tarafından gönderilen raporlar birlikte değerlendirildiğinde, kamu akademi eğitimlerinin ders öğretim planlarıyla ilişkilendirilmesi konusunda üniversite genelinde olumlu bir farkındalık olduğu görülmektedir. Birimlerin önemli bölümü, kamu akademi ve uzaktan eğitim platformlarını mevcut dersler, mesleki yetkinlikler, sertifika olanakları ve öğrenci kazanımları açısından değerlendirmiştir.

Bununla birlikte raporların veri derinliği ve karşılaştırılabilirlik düzeyi birimler arasında farklılaşmaktadır. Bazı birimler ders adı/kodu, platform, eğitim başlığı ve uygulama modelini somut biçimde verirken, bazı birimlerde açıklamalar genel düzeyde kalmıştır. Bu nedenle üniversite genelinde standart bir eşleştirme formatının kullanılması gerekmektedir.

10.2. Birim Raporlarından Elde Edilen Temel Bulgular

Birim raporlarında en güçlü ortak eğilim, kamu akademi eğitimlerinin mevcut dersleri destekleyen tamamlayıcı öğrenme aracı olarak görülmesidir. Bu yaklaşım, doğrudan ders yerine saydırmadan daha düşük riskli ve daha hızlı uygulanabilir niteliktedir. İkinci güçlü eğilim, sertifikalı eğitimlerin SOBİ-EK kapsamında tanınmasıdır. Alan dışı seçmeli ders havuzu modeli ise potansiyel taşımakla birlikte, ders tasarımı ve AKTS/iş yükü hesabı açısından henüz sınırlı düzeyde somutlaşmıştır.

10.3. Ders Öğretim Planları ile İlişkilendirme Durumu

Ders öğretim planları ile ilişkilendirme durumu üniversite genelinde geliştirmeye açık orta düzeydedir. Yozgat MYO, Yerköy MYO, Sarıkaya FTR Yüksekokulu, Eğitim Fakültesi, İletişim Fakültesi, Ziraat Fakültesi ve bazı sağlık/teknik programlarda somut ders ilişkileri kurulmuştur. Ancak bazı raporlarda ilişkilendirme ders kodu, AKTS, öğrenme çıktısı ve program çıktısı düzeyine inmemiştir. Dosyalarda bulunmayan örnekler üretilmemiştir; değerlendirme yalnızca gönderilen rapor verilerine dayanmaktadır.

10.4. Uygulama Modeli Değerlendirmesi

Üniversite genelinde en uygulanabilir model, kamu akademi eğitimlerinin mevcut derslere destekleyici materyal/ödev/proje/quiz/ön hazırlık şeklinde entegre edilmesidir. SOBİ-EK modeli, sertifikalı tamamlayıcı eğitimlerin tanınması açısından güçlü bir kurumsal çatı sunmaktadır. Alan dışı seçmeli ders havuzu, dijital beceriler, girişimcilik, sürdürülebilirlik, kalite, İSG, proje yönetimi ve kariyer becerileri gibi ortak temalarda yapılandırılabilir. Seminer/etkinlik ve destek eğitimi modeli ise ilk aşama için düşük riskli ve hızlı uygulanabilir bir seçenek olarak değerlendirilmelidir.

10.5. Öğrenci Kazanımları Açısından Değerlendirme

Önerilerin öğrencilerin akademik, mesleki, sektörel, dijital ve sosyal yetkinliklerine katkı sağlayabileceği değerlendirilmektedir. En sık görülen kazanımlar; mesleki bilgi ve beceri, dijital yetkinlik, girişimcilik, kalite/standart bilinci, iş sağlığı ve güvenliği, sağlık güvenliği, sürdürülebilirlik, kamu/mevzuat farkındalığı, kariyer gelişimi ve istihdam edilebilirliktir. Ancak bu kazanımların ölçülebilir program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi gerekmektedir.

10.6. Üniversite Geneli Fırsatlar

- Ders öğretim planlarının güncel kamu, sektör ve dijital yetkinliklerle desteklenmesi.
- Öğrencilerin sertifikalı tamamlayıcı eğitimlere erişiminin artırılması.
- SOBİ-EK sisteminin daha görünür ve işlevsel hale getirilmesi.
- Alan dışı seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi.
- Yaşam boyu öğrenme kültürünün güçlendirilmesi.
- İstihdam edilebilirlik ve kariyer gelişimine katkı sağlanması.
- Bologna bilgi paketleri ve program çıktılarında güncel yetkinliklerin görünür kılınması.

10.7. Riskler ve Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

- Eğitimlerin derslerle ilişkisinin yüzeysel kalması.
- Sertifika programlarının ölçme-değerlendirme ve doğrulama boyutunun belirsiz olması.
- Birimler arasında farklı formatlarda veri sunulması.
- SOBİ-EK, seçmeli ders ve ders öğretim planı entegrasyonu modellerinin birbirine karıştırılması.
- Öğrenci iş yükü ve AKTS dengesinin gözetilmemesi.
- Kurumsal izleme mekanizmasının oluşturulmaması.
- Öğrenci erişimi, ücretli platformlar ve içerik güncelliği sorunlarının uygulama öncesinde değerlendirilmemesi.

10.8. Sonuç ve Öneriler

Öneri	Gereke	Sorumlu / İlgili Birimler	Öncelik	Beklenen Çıktı
Standart kamu akademi-ders eşleştirme tablosu oluşturulması	Birim raporlarının karşılaştırılabilirliğini artırmak ve karar destek verisi üretmek.	Öğrenci İşleri DB, Eğitim-Öğretim Komisyonu, Birimler	Yüksek	Ders kodu, AKTS, platform, eğitim adı, kazanım, çıktı ve model içeren standart tablo.
SOBİ-EK kapsamında pilot sertifika programı başlatılması	Sertifikalı tamamlayıcı eğitimleri kurumsal çatı altında tanımak.	Öğrenci İşleri DB, SOBİ-EK Koordinasyonu, Birimler	Yüksek	Doğrulanabilir sertifika listesi, puanlama ve danışman onay süreci.
Alan dışı seçmeli ders havuzu için tematik çalışma yapılması	Disiplinler arası dijital, girişimcilik, İSG, kalite ve sürdürülebilirlik kazanımlarını yaygınlaştırmak.	Senato/Eğitim Komisyonu, Birimler	Orta-Yüksek	Tematik ADS havuzu ve ders bilgi paketleri.
Birimlerden eksik verilerin standart formatta tamamlanmasının istenmesi	Düşük veya genel düzeyde kalan raporları karar verilebilir hale getirmek.	Rektörlük, Öğrenci İşleri DB, Birim Yönetimleri	Yüksek	Revize edilmiş program bazlı eşleştirme tabloları.

Öneri	Gereke	Sorumlu / İlgili Birimler	Öncelik	Beklenen Çıktı
Pilot uygulama ve izleme-değerlendirme süreci başlatılması	Uygulama öncesi riskleri azaltmak ve modelin etkisini ölçmek.	Rektörlük, Pilot Birimler, Kalite Koordinatörlüğü	Yüksek	Pilot sonuç raporu, öğrenci katılım/tamamlama verileri.
OBS/Bologna bilgi paketi bağlantısının kurulması	Ders öğretim planı entegrasyonunun kalite güvencesi ve görünürlüğünü sağlamak.	Öğrenci İşleri DB, Bologna Koordinatörlüğü, Birimler	Orta	Ders izlencesi ve program çıktısı bağlantısı.
Sertifika doğrulama ve belge kabul esaslarının belirlenmesi	Sahte/geçersiz belge riskini azaltmak ve eşit uygulama sağlamak.	Öğrenci İşleri DB, Hukuk Müşavirliği, Birimler	Yüksek	Belge doğrulama kontrol listesi ve kabul kriterleri.
Öğrenci iş yükü ve AKTS etkisinin izlenmesi	Ders yükü ve ders öğretim planı dengesini korumak.	Eğitim Komisyonu, Birimler	Orta	AKTS/iş yükü değerlendirme formu.

11. ÜNİVERSİTE GENELİ SONUÇ DERECELENDİRMESİ

Kriter	Üniversite Geneli Değerlendirme
Yazıda istenen hususlara cevap verme düzeyi	Yüksek
Birim raporlarının karşılaştırılabilirlik düzeyi	Orta
Bölüm/program bazlı veri sunma düzeyi	Orta
Ders öğretim planları ile ilişkilendirme düzeyi	Orta
Uygulama modeli somutluğu	Orta
Öğrenci kazanımı analizi	Orta
SOBİ-EK modelinin kullanılabilirliği	Orta-Yüksek
Alan dışı seçmeli ders havuzu potansiyeli	Orta-Yüksek
Rektörlük düzeyinde karar desteği sağlama düzeyi	Orta

Genel kanaat: Birimlerden gelen raporlar birlikte değerlendirildiğinde, kamu akademi eğitimlerinin Yozgat Bozok Üniversitesi ders öğretim planlarıyla ilişkilendirilmesi amacı bakımından çalışma genel olarak kısmen yeterli niteliktedir. Üniversite genelinde karar destek niteliğinin artırılması için özellikle ders öğretim planı-ders eşleştirmesi, uygulama modeli, SOBİ-EK entegrasyonu, alan dışı seçmeli ders havuzu, öğrenci kazanımı analizi, AKTS/iş yükü, ölçme-değerlendirme ve standart veri formatı alanlarında ilave somutlaştırmaya ihtiyaç bulunmaktadır.



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

