



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

TARİH (DR)

Prof. Dr. Yunus ÖZGER(Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi İsmigül ÇETİN (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Zeliha Buket KALAYCI (Üye)

KASIM- 2023

1. GİRİŞ

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tarih Anabilim Dalı;

Enstitümüz bilimsel görevleri ve görüşleri ile uyumlu, toplam kalite yönetimi anlayışı ile etik ilkeler ve hukuka uygun, yenilikçi ve sürekli gelişmeye açık anlayışla kalite politikamız aşağıdaki şekildedir:

- Yönetmelik süreçlerde adil, şeffaf, katılımcı, paylaşımcı bir politikayı benimser.
- Akademik ve idari işleyişler belirlenmiş basamaklar doğrultusunda yapılır.
- Her yıl akademik ve idari işleyişler rapor haline getirilir.
- Kurum aidiyeti ve kültürünün korunması konusunda çalışmalar yapılır.
- Bilimsel araştırmaların desteklenmesi için çalışmalar yürütülür.
- Eğitimin sürekli iyileştirilmesini ve gelişimini sağlamak için güncel çalışmalar yapılır.
- Nitelikli uzman yetiştirmeye önem verilir.
- Tüm öğrencilerin mevcut olanaklardan en üst düzeyde faydalanması sağlanır.
- Akademik ve İdari birimlerin koordineli ve yüksek performans ile çalışmalarını sağlayacak yönetim ve organizasyon anlayışı oluşturulmaya çalışılır.
- Tüm akademik personel akademik performans çıktılarının yüksek kalitede olması gerektiğinin bilincindedir.
- Enstitü eğitim öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerinde paydaş görüşlerine önem verilir.

1.1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1.1.1. İletişim Bilgileri

Enstitü Müdürü : Prof. Dr. Hasan Güner BERKANT

Anabilim Dalı Başkanı : Prof. Dr. Yunus ÖZGER

Adres : Yozgat Bozok Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi
Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Yerleşkesi
Atatürk Yolu 7. Km 66100 Merkez / YOZGAT

Tlf : 0 354 242 10 21

E-posta : yunus.ozger@bozok.edu.tr

1.1.2. Tarihsel Gelişimi

Tarih Anabilim Dalı Doktora Programı 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında açılmıştır. Tarih Anabilim Dalı 7 (yedi) Bilim Dalından oluşmaktadır. Bu Bilim Dalları;Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Bilim Dalı, Yakınçağ Tarihi Bilim Dalı, Yeniçağ Tarihi Bilim Dalı, Ortaçağ Tarihi Bilim Dalı, Eskiçağ Tarihi Bilim Dalı, Genel Türk Tarihi Bilim Dalı ve Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi Bilim Dalı şeklindedir.

1.1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tarih Anabilim Dalı'nın eğitim ve araştırma alanlarındaki özgün bilimsel bakış açısı ve görüşleri, daha iyi eğitim, daha dinamik araştırma ortamı için tanımlanmış olan hedeflerin tartışıldığı ve tüm akademik personelin katılımı ile gerçekleşen toplantılarda tartışılarak ortaya konmuştur.

Tarih ABD'nin misyonu; Tarih mesleğinin her alanında hizmet verebilecek bilgi ve becerilerle donatılmış, özgür, demokrat kişilikli, girişimcilik kültürüyle donatılmış, uyumlu, derslere ve araştırmalara katılımı yüksek, ekip çalışmasına yatkın, etik değerleri özümsemiş, Türkiye ve dünya sorunlarına ve değerlerine duyarlı ve hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş Tarihçiler yetiştirmektir.

Tarih Anabilim Dalı'nda; bilimsel olarak uluslararası makaleler yapmak, ulusal ve uluslararası projelerde yer almalarını sağlayarak öğrencileri çalışmaya teşvik etmek, anabilim dalında düzenlenen ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum ve kongrelerle öğrencilerin bilimsel vizyonunu arttırmak, panel, kariyer günleri, seminerler gibi anabilim dalı etkinlikleri ile öğrencilerin ilerideki iş yaşamında karşılaşılabilecekleri problemlere karşı hazırlıklı olmalarını sağlamak performans göstergeleri olarak hedeflenmiştir.

Tarih Anabilim Dalının hedefleri; tarih biliminin temel ilkelerini tanımlama, açıklama, uygulama, karar verebilme, öğretebilme bilgi ve becerisine sahip lisansüstü mezunu olarak kanunların sağladığı tüm yetki ve sorumlulukları taşıyan mezunlar yetiştirmektir. Tarih disiplininin metodolojisine hakim, belirlenen konuları objektif ve bilimsel açıdan çözümleme, filolojik donanımına sahip olma, analitik ve kuramsal yaklaşım, lisansüstü eğitim sürecinde öğrenciye kazandırılması amaçlanan beceriler arasında yer almaktadır.

Anabilim Dalımız, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık, akademik ve bilimsel özgürlük, etik değerlere bağlılık, çevre ve doğaya saygı, toplumsal sorunlara duyarlılık, güvenilirlik, çağdaşlık, adalet ve hakkaniyet, şeffaflık, demokratiklik, kurum aidiyeti değerlerine bağlı olarak çalışmalarını sürdürmektedir.

1.1.4. Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Anabilim Dalımızda Lisansüstü eğitim kapsamında olmak üzere, Doktora Eğitimi'nin süresi 4 yıldır ve eğitim dili Türkçe'dir.

1.1.5. Araştırma Faaliyetleri

Eğitim-öğretim ve araştırma için mevcut bilgisayar laboratuvar olanakları açısından literatür tarama, veri depolama ve değerlendirme, rapor ve makale yazma, hesap yapma, internete bağlanma, istatistik analiz yapma amacıyla kullanılan bilgisayarlarımız internet bağlantılı bir şekilde Üniversitemiz Merkez kütüphanesinde bulunmaktadır ve öğrencilerimizin erişimine açıktır.

Araştırma için üniversite kütüphane olanakları bulunmaktadır. Üniversitemiz merkez kütüphanesinde Tarih alanı ile ilgili çok sayıda kaynak kitap ve dergi bulunmaktadır. Kütüphane internet üzerinden çok sayıda erişilebilir süreli yayınlara abone olarak akademik çalışmalar için hizmete açıktır. Ayrıca birçok yerli ve yabancı süreli yayım aboneliği de mevcuttur. Tarih alanı ile ilgili konularda dergilerin çoğunu kapsayan veri tabanları üzerinden çok sayıda makalenin tam metnine ulaşılması mümkündür.

Araştırma konusunda öğretim üyeleri ile çeşitli projeler gerçekleştirilmektedir.

2. ÖĞRENCİLER

Üniversitemizde Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve (YÖK) Lisansüstü Eğitim - Öğretim Yönetmeliği'ne göre ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır.

Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. İntibak işlemleri anabilim Dalı Kurul kararı önerisi ile LEE yönetim kurulu kararı ile gerçekleştirilir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Anabilim Dalımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdiği takdirde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilmeleri mümkündür.

Erasmus programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Anabilim Dalı'nın Erasmus İkili Anlaşması bulunmamakta olup ileride düşünülmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<http://erasmus.bozok.edu.tr/>

Programa kayıt yaptıran öğrencilerin danışmanlık hizmetleri 1. Dönem'den başlayarak verilmektedir. Öğrencilerin ilgi alanları çerçevesinde tez danışmanlarını seçebilmeleri sağlanmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Anabilim dalımızda başarı değerlendirmesi Yozgat Bozok Üniversitesi senatosu tarafından kabul edilen “Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde bulunan başarı değerlendirme kriterleri kullanılmakta ve özen gösterilmektedir.

Öğrencilerin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki ölçütleri tamamlayan öğrenciler mezun olmaya hak kazanır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Tarih Doktora eğitim programlarının amaçları kapsamında olmak üzere Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde gerekli yeterlilikler tanımlamıştır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içermektedir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlamaktadır. Program çıktılarımızda mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikler aktif olarak gözlemlenebilir.

Amaç ve hedefler, mesleksel ve toplumsal beklentileri karşılamaya yönelik tüm yetkinlikleri içermektedir.

Tarih programında Doktora yapmak isteyen öğrencinin bilgi birikimini esas alarak yeni bilgilere erişme, edindiği bilgileri değerlendirme ve yorumlama yeteneği kazanması hedeflenmektedir. Program hedefleri arasında en önemlisi eğitimin niteliğini artırarak öğrenciyi daha donanımlı ve rekabetçi kılmaktır. Program çıktıları sayesinde öğrenci, bilgiye ulaşma ve değerlendirme alanında yeni beceriler kazanacaktır. Tarih programında öğrencinin araştırma-geliştirme, proje yönetimi, istatistik gibi beşeri ve teknik alanlarda kendini geliştirebilmesi, ayrıca ekip ve proje çalışmalarına yatkın, insan ilişkileri ve iletişime önem veren, temel bilgisayar teknolojilerini kullanan ve yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu/bolum/tarih>

4. PROGRAM ÇIKTILARI

Tarih Programı'nın misyonu çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile nitelikli uzman yetiştirmek temel çıktıdır.

Program bu çerçevede;

- Bilgi ve becerilerini sürekli geliştirmeye, yeniliğe ve yaşam boyu öğrenmeye açık,
- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile tercih edilen; teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren,
- Akademik çevrede temsil kabiliyeti yüksek,
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren,
- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın,
- Uluslararası değerlere saygılı,
- Post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş,
- Kendini sürekli yenileyen bir program olmak övgörevlerini içselleştirmiştir.

Bu kapsamda bu programın en önemli çıktısı öğrencilere bilgiye ulaşma ve değerlendirme alanında yeni beceriler kazandırılacak olmasıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi öğrencilerin başarı seviyesiyle yakından ilişkilidir. Bunudeğerlendirmek amacıyla Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği'ne göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileriyoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](http://bologna.bozok.edu.tr/index.html)

<http://bologna.bozok.edu.tr/index.html>

5. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir.

Anabilim dalının ve programın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme aşağıdaki konular kapsamında yapılmıştır:

- Kaliteli eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,

Programın Güçlü Yönleri:

- 1- Dinamik bir akademik kadronun varlığı.
- 2- Evrensel ölçütlere yakın lisans ve lisansüstü programının sürdürülmesi.
- 3- Yenilikleri ve uluslararası yayınları yakından takip etmesi.
- 4- Diğer bilim dallarıyla iletişim içinde ortak çalışma üretme çabalarımız.
- 5- Diğer anabilim dalları ile iyi ilişkiler kurulabilmesi.
- 6- Güncel ve uygulamalı konulara/sorunlara yönelik, nitelikli ve etkin çalışmalar, projeler ve yayınlar gerçekleştiriyor olmamız.
- 7- Öğrencilere staj olanaklarının sunulması.
- 8- Alanındaki bilimsel yenilikleri takip edebilecek bir öğretim üyesi kadrosuna sahip olması.
- 9- Fiziki mekan ve donanım açısından standart düzeyde olması.

Anabilim Dalımızın zayıf yönleri:

- 1- Öğrenci kontenjanlarının fazla olması.
- 2- Araştırma görevlisi kadrolarımızın yetersizliği.

- 3- Öğretim elemanlarımız ile lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin, sırasıyla yurtdışı bağlantılarının çok zayıf oluşu ve Erasmus değişim programlarımızın yetersizliği.
- 4- Öğretim elemanlarının yabancı dil düzeyinin genel olarak yeterli düzeyde olmaması.
- 5- Öğrencilerin istihdam alanlarının sınırlı olması nedeni ile yaşanan sıkıntıların öğrencilerde motivasyon eksiliğine neden olması
- 6- Anabilim dalı içi ekip çalışması ve kavramsal tartışma ortamlarının oluşturulamaması.
- 7- Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmada isteksiz olması.

Anabilim Dalımızın fırsatları:

- 1- Dünyada Tarih biliminin hızla önem kazanıyor olması yaklaşımının Türkiye'ye de ulaşmayablaşması.
- 2- Gerek yakın çevrede gerekse Türkiye'de coğrafi sentezlerle çözülmesi gereken sorunların çokluğu.
- 3- Staj uygulaması ile öğrencilere yeni iş olanaklarının sağlanabilecek olması.
- 4- Üniversitede disiplinler arası çalışma yapılacak anabilim dallarının varlığı.
- 5- Üniversiteye giriş sınavlarında Tarih sorularının sayısının artması, bu alana ilgiyi ve öğretmen ihtiyacını artırabilecek olması.
- 6- Yürütülmekte olan ve alınacak projelerle anabilim dalındaki donanımın güçlendirilebilecek olması.
- 7- Anabilim dalının coğrafi konumu: Ankara'ya yakın olması ve hızlı tren projesinin ulaşımı kolaylaştırması gibi avantajlarından dolayı öğrenciler tarafından tercih edilebilir olması.
- 8- Türkiye'deki diğer Tarih Anabilim Dallarına göre gelişme ve öne çıkma potansiyelinin daha yüksek olması.
- 19- Alınabilecek yeni öğretim elemanı ve öğretim üyeleri ile anabilim dalı akademik kadrosunun daha da güçlenebilecek olması.

Anabilim Dalımızın tehditleri:

- 1- Liseden gelen öğrencilerin Sözel Türü puanla geliyor olması ve Puan Türünün diğer Tarih bölümleri tarafından yeterince tartışılmaması.
- 2- Yeni Tarih bölümlerinin açılıyor olmasının öğrencilerimizin istihdamını azaltacak olması.
- 3- Yeni öğretim elemanı kadrolarının sağlanması konusunda sıkıntılar yaşanması.
- 4- Tarihçilerin iş alanlarını istihdam olanaklarının başka yakın meslek grupları tarafından kontrol ediliyor olması.
- 5- Tarih biliminin çalışma alanlarının toplum tarafından tam bilinmemesi.

6- Tarih biliminin bir sosyal bilim olduğu gerçeğinden hareketle gerekli altyapının hazırlanmaması.

7- Tarihçi mesleğinin T¼rkiye'deki tanımının eksikliği sonucu iş alanlarının darlığı.

8- Bilgisayar yazılım ve teknik gezi çalışmaları için b¼te ve kaynak yetersizliği.

9- Anabilim dalına yeni ğretim elemanı ve ¼yelerinin katılımıyla, mekan sorunun doğabilecek olması.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/Dosya/92a1b46e-7.pdf>

Anabilim Dalı s¼rekli iyileştirme çalışmaları sistematik ve s¼rekli olarak planlanmaktadır.

6. EĞİTİM PLANI

Tarih Doktora Programı Eğitim Planı Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği dahilinde hazırlanmıştır. Tarih Doktora Programı eğitim planı aşağıdaki gibidir:

AKADEMİK BİRİM ADI: Lisansüstü Eğitim Enstitüsü						
BÖLÜM ADI: Tarih Anabilim Dalı						
PROGRAM ADI: Tarih Doktora Programı						
I. YARIYIL						
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Z/S	Dil
TARD 601	BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ I	3	0	10	Z	Türkçe
TARD 603	ARŞİV KAYNAKLARI VE DEĞERLENDİRMESİ I	3	0	10	Z	Türkçe
TARD-1	SEÇMELİ DERS I	3	0	10	S	Türkçe
TARD 605	UZMANLIK ALANI I	3	0	5	Z	Türkçe
TARD 607	TEZ DANIŞMANLIĞI	1	0	0	Z	Türkçe
	TOPLAM	13	0	35		
II. YARIYIL						
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Z/S	Dil
TARD 602	BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ II	3	0	10	Z	Türkçe
TARD 604	ARŞİV KAYNAKLARI VE DEĞERLENDİRMESİ II	3	0	10	Z	Türkçe
TARD-2	SEÇMELİ DERS II	3	0	10	S	Türkçe
TARD 606	UZMANLIK ALANI II	3	0	5	Z	Türkçe
TARD 608	TEZ DANIŞMANLIĞI	1	0	0	Z	Türkçe
	TOPLAM	13	0	35		
III. YARIYIL						
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Z/S	Dil
TARD-1	SEÇMELİ DERS I	3	0	10	S	Türkçe
TARD-1	SEÇMELİ DERS I	3	0	10	S	Türkçe
TARD-1	SEÇMELİ DERS I	3	0	10	S	Türkçe

TARD 605	UZMANLIK ALANI I	3	0	5	Z
TARD 607	TEZ DANIŞMANLIĞI	1	0	0	Z
	TOPLAM	13	0	35	
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Z/S
TARD- 2	SEÇMELİ DERS II	3	0	10	S
TARD- 2	SEÇMELİ DERS II	3	0	10	S
TARD 606	UZMANLIK ALANI II	3	0	5	Z
TARD 600	SEMİNER	0	3	15	Z
TARD 608	TEZ DANIŞMANLIĞI	1	0	0	Z
	TOPLAM	10	3	40	
	V. YARIYIL				
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Z/S
TARD 609	DOKTORA TEZİ	0	0	25	Z
TARD 605	UZMANLIK ALANI I	3	0	5	Z
	TOPLAM	3	0	30	
	VI. YARIYIL				
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Z/S
TARD 610	DOKTORA TEZİ	0	0	25	Z
TARD 606	UZMANLIK ALANI II	3	0	5	Z
	TOPLAM	3	0	30	
	VII. YARIYIL				
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Z/S
TARD 609	DOKTORA TEZİ	0	0	25	Z
TARD	UZMANLIK ALANI I	3	0	5	Z

605					
	TOPLAM	3	0	30	
	VIII. YARIYIL				
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Z/S
TARD 610	DOKTORA TEZİ	0	0	25	Z
TARD 606	UZMANLIK ALANI II	3	0	5	Z
	TOPLAM	3	0	30	
TARD 611	BALKAN TARİHİ (XV-XVI. YÜZYIL) I	3	0	10	S
TARD 613	OSMANLI SOSYO-EKONOMİK TARİHİ I	3	0	10	S
TARD 615	OSMANLI TARİHİ METİNLER I	3	0	10	S
TARD 617	OSMANLI MODERNLEŞMESİ I	3	0	10	S
TARD 619	OSMANLI KURUMLARI TARİHİ I	3	0	10	S
TARD 621	OSMANLI DÜŞÜNCE TARİHİ I	3	0	10	S
TARD 631	TÜRK PARLAMENTO TARİHİ I	3	0	10	S
TARD 633	TÜRK MİLLİ MÜCADELE TARİHİ I	3	0	10	S
TARD 635	CUMHURİYET DÖNEMİ SİYASAL PARTİLER VE KURUMLAR I	3	0	10	S
TARD 637	CUMHURİYET DÖNEMİ SOSYO-EKONOMİK GELİŞMELER I	3	0	10	S
TARD 639	TÜRK DIŞ POLİTİKASI I	3	0	10	S
TARD 641	20. YÜZYILDA TÜRKİYE VE TÜRK DÜNYASI I	3	0	10	S
TARD 643	TÜRK İNKILABI VE DAYANDIĞI TEMELLER I	3	0	10	S
TARD 645	TÜRK MODERNLEŞME TARİHİ I	3	0	10	S
TARD 647	CUMHURİYET DÖNEMİ TÜRK BASINI I	3	0	10	S
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Z/S
TARD	BALKAN TARİHİ (XVIII-	3	0	10	S

612	XX.YÜZYIL) II				
TARD 614	OSMANLI SOSYO- EKONOMİK TARİHİ II	3	0	10	S
TARD 616	OSMANLI TARİHİ METİNLER II	3	0	10	S
TARD 618	OSMANLI MODERNLEŞMESİ II	3	0	10	S
TARD 620	OSMANLI KURUMLARI TARİHİ II	3	0	10	S
TARD 622	OSMANLI DÜŞÜNCE TARİHİ II	3	0	10	S
TARD 632	TÜRK PARLAMENTO TARİHİ II	3	0	10	S
TARD 634	TÜRK MİLLİ MÜCADELE TARİHİ II	3	0	10	S
TARD 636	CUMHURİYET DÖNEMİ SİYASAL PARTİLER VE KURUMLAR II	3	0	10	S
TARD 638	CUMHURİYET DÖNEMİ SOSYO-EKONOMİK GELİŞMELER II	3	0	10	S
TARD 640	TÜRK DIŞ POLİTİKASI II	3	0	10	S
TARD 642	20. YÜZYILDA TÜRKİYE VE TÜRK DÜNYASI II	3	0	10	S
TARD 644	TÜRK İNKILABI VE DAYANDIĞI TEMELLER II	3	0	10	S
TARD 646	TÜRK MODERNLEŞME TARİHİ II	3	0	10	S
TARD 648	CUMHURİYET DÖNEMİ TÜRK BASINI II	3	0	10	S

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

[Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](http://bologna.bozok.edu.tr/index.html)

<http://bologna.bozok.edu.tr/index.html>

Tarih Doktora Programı eğitim yöntemleri şu şekildedir:

Yüz-yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz-yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman

zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca çeşitli dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözmeye becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<http://bologna.bozok.edu.tr/index.html>

7. ÖĞRETİM KADROSU

Anabilim Dalındaki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının bilgileri aşağıdadır. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır.

Anabilim Dalında yer alan öğretim üyeleri;

Prof. Dr. Taha Niyazi KARACA

Prof. Dr. Yunus ÖZGER

Prof. Dr. İbrahim ERDAL

Prof. Dr. Naci ŞAHİN

Doç. Dr. Ebubekir GÜNGÖR

Doç. Dr. Çetin AYKURT

Dr. Öğr. Üyesi İsmigül ÇETİN

Dr. Öğr. Üyesi Serkan GÜL

Dr. Öğr. Üyesi Onur ÇELEBİ

Dr. Öğr. Üyesi Aslı Kahraman ÇINAR

Dr. Öğr. Üyesi Serkan POLAT

Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk ÇAKIR

Dr. Öğr. Üyesi Zeliha Buket KALAYCI

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu/bolum/tarih>

8. ALTYAPI

1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teğhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve renmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.
2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve ğrenci-ğretim yesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.
3. Bilgisayar altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, ğrenci ve ğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.
4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.
5. Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.
6. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/okul/fef>

9.KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.
2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.
3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.
4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.
5. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.
6. Bilimsel araştırma ve tez projelerine maddi destekler Yozgat Bozok Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmektedir. YOBÜ BAP Komisyonu öncelikli amaç ve hedefleri; üniversite bünyesinde yapılması planlanan bilimsel ve sanatsal araştırma projelerini desteklemek, bu projeler kapsamında yapılacak veya yapılmakta olan araştırmaların niteliğini yükseltmek ve araştırma sonuçlarının uluslararası yayınlara dönüştürülerek üniversitenin bilimsel etkinliğini arttırmak, üniversitede proje kültürünü geliştirmektir. YOBÜ BAP Koordinasyon Birimi, Komisyonun sekreteryası hizmetlerini yürütmekte olup, üniversite bünyesinde yapılacak olan bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi ve yürütülmesi ile üniversitemiz öğretim elemanlarının yürütücülüğünde TÜBİTAK, SANTEZ, UDAP, KALKINMA BAKANLIĞI, TETAM vb. Kurumların desteklemiş oldukları projelerin ilgili mevzuatları kapsamında takibi ve harcamalarını gerçekleştirilmelerini sağlamak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bapsis.bozok.edu.tr/Default2.aspx>

10. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Tarih Doktora Programı akademik teşkilatlanma bakımından Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü bünyesindedir. Enstitünün yönetim organlarına <https://bozok.edu.tr/okul/lisansustu-egitim-enstitusu> bağlantı adresinden erişilebilir.

11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tarih Doktora Programı'ndan mezun olan tüm öğrenciler program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri Eğitim Kataloğunda bulunmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<http://bologna.bozok.edu.tr/index.html>

12. GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

Programın Güçlü Yönleri:

- Dinamik bir akademik kadronun varlığı.
- Evrensel ölçütlere yakın lisans ve lisansüstü programının sürdürülmesi.
- Yenilikleri ve uluslararası yayınları yakından takip etmesi.
- Diğer bilim dallarıyla iletişim içinde ortak çalışma üretme çabalarımız.
- Diğer anabilim dalları ile iyi ilişkiler kurulabilmesi.
- Güncel ve uygulamalı konulara/sorunlara yönelik, nitelikli ve etkin çalışmalar, projeler ve yayınlar gerçekleştiriyor olmamız.
- Alanındaki bilimsel yenilikleri takip edebilecek bir öğretim üyesi kadrosuna sahip olması
- Dış paydaşlarla olan ilişkilerin bulunması.
- Yerleşkede kütüphane, sosyal ve sportif tesislerin olması.
- Üniversitenin halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin artması.

Programın gelişmeye açık yönleri:

- Eğitim-Öğretim kalitesini artırmak üzere öğretim üyesi ders yüklerinde iyileştirmeye gidilerek, öğretim elemanı sayısının artırılması.
- Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin ve araştırma performanslarının artırılmasına yönelik planlamaların yapılması.
- Araştırma, yazışma, arşiv vb. alanlarda hizmetlerinin bütünleştirilmesi ve verilen idari hizmetin iyileştirmesi.
- Ders programlarında iyileştirmeler yapılması.
- Dersliklerde fiziksel iyileştirmeler için planlama yapılması.
- Ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri sonucunda yapılan iyileştirmeler.

İki Yıllık Kısa Vadeli Planlar:

- Öğretim Üyesi eksiği bulunan bilim dallarında bu eksiklik giderilecek.
- Doktora ders dönemi revize edilecek.

Dört Yıllık Orta Vadeli Planlar:

- Doktora öğrencileri ile danışmanlarının müsterek yayın yapması teşvik edilecek.
- Bölgesel kalkınma esaslı doktora tezlerin hazırlanması teşvik edilecek.

13. SONUÇ

Tarih Doktora Programı Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında tüm gereklilikleri yerine getirmektedir. Bu bağlamda yıllık olarak Bologna Eğitim- Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca üniversitemizde beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Üniversitemizin Lisansüstü Eğitim Öğretim Stratejik planı 2022 – 2026 yılları için hazırlanmıştır ve günceldir. Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Anabilim dalımız ümüz personeli tarafından içselleşen kalite politikamız çerçevesinde tüm kararlar akademik kurul toplantılarında alınmakta, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda anabilim dalının uygulamaları ve gelişimi kontrol edilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Kalite politikamız kapsamında öğrencilerle ilgili tüm uygulamalar tanımlıdır ve yasal çerçevede yürütülmektedir. Öğrencilerle ilgili tüm süreçler yönetmelik ve yönergeler göre yapılmaktadır. Derslere öğretim elemanlarının görevlendirilmesi, açılacak olan dersler gibi eğitim öğretim ile ilgili durumlar akademik kurul kararları ile belirlenmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Anabilim dalımızda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Anabilim dalı performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. İç ve dış paydaşların katılımını arttırmak amacıyla anket çalışmalarına ağırlık verilmeye çalışılmaktadır. Elde edilen tüm veriler ve içerikler Tarih Anabilim Dalı web sayfasında ayrıntılı olarak erişime açık halde olup tüm ilgililerle paylaşılmaktadır.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/Dosya/92a1b46e-7.pdf>

