

T.C.
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
Temel Eğitim Bölümü
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı

2025-2026 Bahar Yarıyılı Öğretmenlik Uygulaması II Dersi Değerlendirme Raporu

Bu rapor, 2025–2026 Eğitim-Öğretim **Bahar Yarıyılı Öğretmenlik Uygulaması II** dersi kapsamında **uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve öğretmen adaylarının** sürece ilişkin ihtiyaç, beklenti ve karşılaştıkları sorunların bütüncül ve sistematik biçimde ele alınması amacıyla hazırlanmıştır. Bu bağlamda rapor, **Öğretmenlik Uygulaması II** sürecinin etkililiğini artırmaya yönelik iyileştirme alanlarını belirlemeyi ve **Sınıf Eğitimi programının** güçlü ve gelişmeye açık yönlerine ilişkin kanıt temelli değerlendirmeler sunmayı amaçlamaktadır.

Uygulama Öğretim Elemanları (n=6)

Bu bölümde, **Öğretmenlik Uygulaması II** dersi kapsamında **uygulama öğretim elemanlarının** sürece ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. Öğretim elemanlarının uygulama okulu, uygulama öğretmeni ve uygulama sürecinin işleyişine yönelik görüşleri; dersin etkililiğini, paydaşlar arası iş birliğini ve izleme-geri bildirim mekanizmalarını ortaya koyacak biçimde analiz edilmiştir.

1. Uygulama Okulu Alt Boyutu

	1. Okulun sağladığı fiziksel imkânlar (ortak kullanım alanları, sınıf ortamı, materyaller, temizlik vb.) yeterlidir.	2. Okul yönetimi destekleyici bir tutum içerisindedir.	3. Uygulama okuluna giden öğretmen adayı sayısının uygulama öğretmeni sayısına oranı uygundur.	4. Bu dersi alacak öğretmen adayların, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama okulunda yürütmelerini öneririm.	5. Bu uygulama okuluna ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)	Ortalama
	5	5	5	5		5,0
	5	5	4	5		4,8
	3	4	4	3		3,5
	4	4	3	4		3,8
	5	5	3	5	*	4,5
	4	5	5	5		4,8
	4	5	4	5		4,5
	3	5	4	5		4,3
	5	5	5	5		5,0
	4	5	4	5	**	4,5
	4	4	4	4	**	4,0

* Uygulama okulu yönetimi, diğer öğretmenleri ve fiziki ortam çok uygundur.

** Okul ulaşım ve fiziki imkanları bakımından yeterlidir.

2. Uygulama Öğretmeni Alt Boyutu

	6. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini destekleyici biçimde rehberlik eder.	7. Uygulama öğretmeni, kendi rol ve sorumluluklarının farkındadır.	8. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarına geri bildirimi sunar.	9. Uygulama öğretmeni öğretimin elamanına geri bildirimi sunar.	10. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarının haftalık takvimi yapar.	11. Uygulama öğretmeni iletişime ve iş birliğine açıktır.	12. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarıyla çalışmaya yönelik motivasyona sahiptir.	13. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama öğretmeniyle yürütmelerini öneririm.	Ortalama	14. Uygulama öğretmenine ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)	15. Diğer: (Öğretmenlik Uygulaması dersi hakkında belirtmek istediğiniz başka bir şey varsa paylaşabilirsiniz.)
	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0		
	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0		
	4	4	4	5	5	5	5	5	4,6		
	3	4	3	3	4	5	4	3	3,6	*	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	**	
	4	5	5	4	5	4	5	4	4,5		*****
	5	5	4	4	5	5	5	5	4,8		
	5	5	4	5	5	5	5	5	4,9		
	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0		
	4	4	4	4	4	4	4	3	3,9	***	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	****	

* İletişime ve iş birliğine açıktır.

** Destekleyici ve rehberlik edici tutuma sahiptir.

*** Görev ve sorumluluklarını yerine getirmektedir.

**** Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarına örnek olacak niteliktedir.

***** İdari kadro ve öğretmenler öğretmenlik uygulaması süreçlerinin kendi okullarında yürütülmesine yönelik isteğe sahiptir.

Uygulama öğretim elemanlarından elde edilen bulgular, Öğretmenlik Uygulaması II dersinin **planlı, iş birliğine ve iletişime dayalı ve geri bildirim odaklı** biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Uygulama okulları ve uygulama öğretmenleriyle kurulan güçlü iş birliği, öğretmen adaylarının **mesleki yeterliklerini geliştirmelerine önemli katkı sağlamaktadır.**

Uygulama Öğretmenleri (n=11)

Bu bölümde, **Öğretmenlik Uygulaması II** dersi kapsamında **uygulama öğretmenlerinin** sürece ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. Uygulama öğretmenlerinin, öğretmenlik uygulaması sürecinin işleyişine yönelik görüşleri; dersin etkililiğini, paydaşlar arası iş birliğini ve izleme-geri bildirim mekanizmalarını ortaya koyacak biçimde analiz edilmiştir.

1. Öğretmen adaylarının alan bilgisi ve teknolojik alan bilgisi yeterliklerini ve bu yeterliklerin uygulama sürecinde derslere (Matematik, Türkçe, Fen Bilimleri vb.) yansımalarını değerlendiriniz.

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının alan bilgilerinin genel olarak yeterli düzeyde olduğunu göstermektedir. Öğretmen adaylarının ders anlatımlarına hazırlıklı ve özverili biçimde geldikleri, çeşitli etkinlikler hazırladıkları ve teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürme konusunda başarılı oldukları ifade edilmiştir.
- Öğretmen adaylarının teknolojik alan bilgileri de genel olarak yeterli bulunmuştur. Teknolojik araçları, güncel eğitim uygulamalarını, ders planlama ve materyal hazırlama süreçlerine entegre etme konusunda

istekli ve bilinçli hareket ettikleri belirtilmiştir. Bu durum, öğretmen adaylarının teknolojiyi öğretim sürecini destekleyici bir unsur olarak kullanabildiklerini göstermektedir.

- Dersler açısından değerlendirildiğinde öğretmen adaylarının Matematik, Türkçe, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi ve Müzik gibi derslerde genel olarak başarılı oldukları görülmektedir. Bununla birlikte bazı öğretmen adaylarının Matematik dersinde öğrenci seviyesine uygun anlatım yapma, Beden Eğitimi dersinde süreci yönetme, Görsel Sanatlar ve Türkçe derslerinde ise sınıf yönetimi ve süre kullanımı konularında zaman zaman zorlandıkları ifade edilmiştir.
- **Genel değerlendirilmede,** öğretmen adaylarının alan bilgisi ve teknolojik alan bilgisi bakımından yeterli bir düzeyde oldukları; ancak sınıf içi beklenmedik soru ve cevaplara karşı esnek yanıt verme, tahta kullanımı, öğrenci seviyesine uygun anlatım, süre yönetimi ve sınıf yönetimi gibi uygulama becerilerinin deneyimle birlikte geliştirilmesi gereken alanlar olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

2. Öğretmen adaylarının öğrenme çıktısına/kazanımına yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini seçme ve bunları uygulamada kullanmalarına yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının öğrenme çıktısı ve kazanımlara uygun öğretim yöntem ve tekniklerini seçme konusunda genel olarak yeterli olduklarını göstermektedir. Öğretmen adaylarının dersin konusu, içeriği ve öğrenci hazırbulunuşluk düzeyini dikkate alarak uygun yöntem ve teknikleri belirledikleri ifade edilmiştir.
- Öğretmen adaylarının ders sürecinde öğrenci merkezli yaklaşımları benimsedikleri, farklı yöntem ve teknikleri dersin akışına uygun biçimde kullanmaya özen gösterdikleri görülmektedir. Özellikle oyun temelli etkinliklerin öğrenciler üzerinde daha etkili olduğu, öğretmen adaylarının okulda edindikleri teorik bilgileri uygulama sürecine yansıtabildikleri belirtilmiştir.
- Buna karşın, gerçek sınıf ortamında öğrencilerin bireysel farklılıkları ve beklenmedik tepkileri nedeniyle bazı öğretmen adaylarının yöntem ve teknikleri esnek biçimde uygulama konusunda zaman zaman zorlandıkları görülmektedir. Bu durumun deneyim kazandıkça gelişeceği ve öğretmen adaylarının yöntem-teknik kullanımında daha etkili hâle geleceği değerlendirilmektedir.
- **Genel değerlendirilmede,** öğretmen adaylarının kazanıma uygun öğretim yöntem ve tekniklerini seçme ve kullanma becerilerinin yeterli düzeyde olduğu; ancak bu becerilerin gerçek sınıf ortamında esnek, etkili ve öğrenci ihtiyaçlarına duyarlı biçimde uygulanmasının mesleki deneyimle birlikte daha da güçleneceği sonucuna ulaşılmıştır.

3. Öğretmen adaylarının sınıf yönetimi becerilerine, öğrencilerle olan iletişim becerisine yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının öğrencilerle iletişim becerilerinin genel olarak olumlu düzeyde olduğunu göstermektedir. Öğretmen adaylarının öğrencilerle seviyeli, samimi ve saygı çerçevesinde iletişim kurdukları; öğrencileri anlamaya ve anlatımlarını öğrenci düzeyine uygun biçimde yapılandırmaya çalıştıkları ifade edilmiştir.
- Öğretmen adaylarının sınıf ortamına öğretmenlik rolünü benimseyerek katılmaları, sınıf içi disiplinin sağlanmasına katkı sunmuştur. Bununla birlikte bazı öğretmen adaylarının öğrencilerle güvene dayalı ilişkiler kurmaya çalıştıkları ve süreç içerisinde öğrencilerle olan iletişimlerini geliştirdikleri görülmektedir.
- Buna karşın, sınıf yönetimi becerilerinin iletişim becerilerine göre daha fazla gelişime ihtiyaç duyduğu belirtilmiştir. Öğretmen adaylarının özellikle sınıf hâkimiyeti kurma, öğrencilerin dikkatini toplama, sınıf içi düzeni sağlama ve ses tonunu etkili kullanma konularında zaman zaman zorlandıkları ifade edilmiştir. Bu durumun deneyim eksikliğiyle ilişkili olduğu ve uygulama süreci ilerledikçe gelişme gösterdiği görülmektedir.
- **Genel değerlendirilmede,** öğretmen adaylarının öğrencilerle iletişim becerilerinin güçlü ve yeterli düzeyde olduğu; sınıf yönetimi becerilerinin ise gelişmeye açık bir alan olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının sınıf yönetimine ilişkin farkındalık kazandıkları, süreç içerisinde eksiklerini görerek gelişim gösterdikleri ve bu becerilerin artan uygulama deneyimiyle daha da güçleneceği değerlendirilmektedir.

4. Öğretmen adaylarının öğrenme çıktısına/kazanımına yönelik ölçme ve değerlendirme araçlarını seçme ve bunları uygulamada kullanmalarına yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının kazanıma ve öğrenci seviyesine uygun ölçme-değerlendirme araçlarını seçme ve kullanma konusunda genel olarak yeterli olduklarını göstermektedir.
- Öğretmen adaylarının ders sonunda kazanım değerlendirme çalışmalarına yer verdikleri, eksik öğrenmeleri belirlemeye çalıştıkları ve kısa/uzun süreli değerlendirme uygulamalarını kullandıkları ifade edilmiştir. Ayrıca süreç değerlendirmesine yönelik farkındalıklarının gelişmekte olduğu görülmektedir.

- Buna karşın, farklı öğrenme düzeylerine sahip öğrenciler için ölçme-değerlendirme araçlarını çeşitlendirme konusunda gelişime ihtiyaç olduğu belirtilmiştir.
- **Genel değerlendirilmede,** öğretmen adaylarının ölçme-değerlendirme becerilerinin yeterli düzeyde olduğu; ancak farklı öğrenci ihtiyaçlarına uygun değerlendirme araçları hazırlama ve süreç değerlendirmesini daha etkili kullanma becerilerinin deneyimle birlikte güçleneceği sonucuna ulaşılmıştır.

5. Uygulama öğretim elemanının öğretmenlik uygulaması sürecindeki işbirliğine yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, uygulama öğretim elemanları ile genel olarak etkili, yapıcı ve iş birliğine dayalı bir süreç yürütüldüğünü göstermektedir. Gerekli durumlarda iletişim kurulduğu, fikir alışverişi yapıldığı ve süreçte önemli bir sorun yaşanmadığı ifade edilmiştir.
- Uygulama öğretim elemanlarının öğretmen adaylarının gelişimini desteklemek amacıyla gözlem, değerlendirme ve yönlendirmelerde bulunduğu belirtilmiştir. Özellikle ders anlatımları öncesinde ve sonrasında yapılan geri bildirimlerin öğretmen adaylarının sürece daha bilinçli hazırlanmalarına katkı sağladığı görülmektedir.
- Okul-üniversite iş birliğinin genel olarak olumlu değerlendirildiği, uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı ve öğretmen adayları arasında ortak kararlarla sürecin yürütüldüğü ifade edilmiştir. Bununla birlikte, sınırlı sayıda görüşte iş birliğinin yetersiz bulunduğu da görülmektedir.
- **Genel değerlendirilmede,** uygulama öğretim elemanlarının öğretmenlik uygulaması sürecinde iletişime açık, yönlendirici ve destekleyici bir rol üstlendikleri; okul-üniversite iş birliğinin sürecin verimli yürütülmesine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte, iş birliği ve iletişim süreçlerinin tüm paydaşlar açısından daha düzenli ve sürdürülebilir hâle getirilmesi önem taşımaktadır.

6. Öğretmen adaylarının ihtiyaç duydukları konularla ilgili olarak uygulama öğretmeninden destek istemeye açık olma durumlarını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının ihtiyaç duydukları konularda destek istemeye açık ve istekli olduklarını göstermektedir. Öğretmen adaylarının soru sormaktan çekinmedikleri, karşılaştıkları durumlarda uygulama öğretmeniyle rahatlıkla iletişim kurdukları ifade edilmiştir.
- Öğretmen adaylarının ders anlatımı öncesinde ve sonrasında uygulama öğretmeniyle durum değerlendirmesi yaptıkları, aldıkları dönütler doğrultusunda uygulamalarını düzenledikleri görülmektedir. Bu durum, öğretmen adaylarının öğrenmeye açık ve geri bildirimleri dikkate alan bir tutum sergilediklerini göstermektedir.
- Uygulama öğretmenlerinin destekleyici ve güven veren yaklaşımlarının, öğretmen adaylarının rahat biçimde yardım talep etmelerine katkı sağladığı belirtilmiştir. Öğretmen adaylarının girişken, iletişime açık ve mesleğe yönelik olumlu tutum içinde olmaları güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.
- **Genel değerlendirilmede,** öğretmen adaylarının uygulama öğretmeninden destek istemeye açık oldukları; soru sorma, geri bildirim alma ve bu geri bildirimleri uygulamaya yansıtma konusunda olumlu bir tutum sergiledikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum, öğretmenlik uygulaması sürecinin gelişim odaklı yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

7. Öğretmen adaylarının aldıkları geri bildirimler doğrultusunda sonraki uygulamaları planlamalarına ilişkin değerlendirmeleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının verilen geri bildirimleri genel olarak dikkate aldıklarını ve sonraki uygulamalarını bu doğrultuda planlamaya çalıştıklarını göstermektedir. Öğretmen adaylarının ders planlarını önceden paylaşmaları, görüş ve önerileri dikkate almaları olumlu bir durum olarak değerlendirilmiştir.
- Öğretmen adaylarının aldıkları dönütleri ders akışlarına ve uygulama süreçlerine yansıttıkları, her hafta kendilerini geliştirerek daha uygun ve etkili ders anlatımları gerçekleştirdikleri ifade edilmiştir. Özellikle son haftalarda ders anlatımlarında belirgin bir gelişim gözlemlendiği belirtilmiştir.
- Buna karşın, bazı öğretmen adaylarının uygulama sürecinde sınıf yönetimi ve zamanı verimli kullanma konularında zaman zaman zorlandıkları görülmektedir. Bu alanların deneyimle birlikte gelişeceği değerlendirilmektedir.
- **Genel değerlendirilmede,** öğretmen adaylarının geri bildirimlere açık oldukları, eksik yönlerini fark ederek geliştirmeye çalıştıkları ve sonraki uygulamalarında verilen önerileri dikkate aldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum, öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme ve mesleki gelişim becerilerinin güçlenmekte olduğunu göstermektedir.

8. Lisans eğitimi sürecinde en çok dikkat edilmesi veya ele alınması gereken konu ya da

derslere ilişkin değerlendirmeleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, lisans eğitimi sürecinde uygulamaya dayalı derslerin ve okul deneyimi çalışmalarının artırılması gerektiğini göstermektedir. Öğretmen adaylarının her dönem okullara giderek öğretmenliği sahada gözlemlemelerinin ve uygulama süresinin alt sınıflardan itibaren artırılmasının mesleki gelişim açısından önemli olduğu ifade edilmiştir.
- Öğretmen adaylarının özellikle sınıf yönetimi, zaman yönetimi, öğrenci psikolojisi, etkili iletişim, öğrenci-öğretmen ve öğretmen-veli ilişkileri konularında daha fazla desteklenmesi gerektiği belirtilmiştir. Bu alanların gerçek sınıf ortamında deneyimlenmesinin öğretmen adaylarını mesleğe daha hazır hâle getireceği vurgulanmıştır.
- Bununla birlikte, lisans sürecinde ölçme-değerlendirme, farklılaştırılmış öğretim, öğretmenlik meslek etiği, yapay zekâ ve Web 2.0 araçları gibi güncel konulara daha fazla yer verilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Ayrıca yalnızca mihver derslerin değil, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar ve Müzik gibi beceri derslerinin de sınıf düzeylerine uygun biçimde nasıl işleneceğinin uygulamalı olarak ele alınması gerektiği belirtilmiştir.
- **Genel değerlendirme,** lisans eğitiminin teorik bilginin yanında daha fazla uygulama, okul deneyimi ve gerçek sınıf ortamına dayalı etkinliklerle desteklenmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Özellikle sınıf yönetimi, zaman yönetimi, iletişim, farklılaştırılmış öğretim, meslek etiği ve güncel eğitim teknolojileri alanlarında yapılacak uygulamalı çalışmaların öğretmen adaylarının mesleğe daha donanımlı başlamalarına katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

9. Öğretmen adaylarının güçlü yönlerine ilişkin değerlendirmeleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının akademik ve teorik bilgi açısından yeterli düzeyde olduklarını göstermektedir. Alan bilgisine hâkim olmaları, derse hazırlıklı gelmeleri ve mesleki süreçlere bilinçli yaklaşımları güçlü yönler arasında değerlendirilmiştir.
- Öğretmen adaylarının mesleğe karşı istekli, öğrenmeye açık, sorumluluk sahibi ve rehberliğe uyumlu oldukları ifade edilmiştir. Zamanında gelme, verilen yönlendirmeleri dikkate alma ve mesleki gelişime önem verme davranışları olumlu bulunmuştur.
- Öğrencilerle iletişim kurma, çocukları sevme, öğrenci seviyesine inebilme ve sınıf içinde sevgi-saygı temelli ilişkiler geliştirme becerileri öne çıkan güçlü yönlerdir. Bu durum, öğretmen adaylarının olumlu sınıf iklimi oluşturma potansiyeline sahip olduklarını göstermektedir.
- Bununla birlikte, öğretmen adaylarının teknoloji kullanımı konusunda güçlü oldukları belirtilmiştir. Akıllı tahta, yapay zekâ ve dijital araçları ders süreçlerine dâhil etmeleri; yeniliklere açık olduklarını ve çağın ihtiyaçlarına uyum sağlayabildiklerini göstermektedir.
- **Genel değerlendirme,** öğretmen adaylarının alan bilgisi, mesleğe yönelik ilgi ve motivasyon, öğrenmeye açıklık, teknoloji kullanımı ve öğrencilerle olumlu iletişim kurma becerileri açısından güçlü bir profile sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu özellikler, öğretmen adaylarının mesleki gelişim sürecine olumlu katkı sağlayan temel güçlü yönler olarak değerlendirilmektedir.

10. Eklemek istediğiniz başka bir konu varsa lütfen belirtiniz.

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen görüşler, Öğretmenlik Uygulaması dersinin öğretmen adaylarının mesleki gelişimleri açısından değerli ve gerekli bir süreç olduğunu göstermektedir. Öğretmen adaylarının akademik yeterliklerinin yanında davranış, saygı ve iletişim becerileriyle de öğretmenlik mesleğine uygun nitelikler sergiledikleri ifade edilmiştir.
- Uygulama sürecinde öğretmen adaylarının okul ortamında daha fazla bulunmaları, ilkökul öğrencileriyle daha çok etkinlik yapmaları ve uygulama sürelerinin artırılması gerektiği belirtilmiştir. Bu durumun öğretmen adaylarının mesleğe uyumunu ve sınıf içi deneyimlerini güçlendireceği vurgulanmıştır.
- Bununla birlikte, öğretmen adaylarının mesleğe başlamadan önce evrak işleri, yasal hak ve sorumluluklar gibi mesleki işleyişe ilişkin konularda bilgilendirilmelerinin faydalı olacağı ifade edilmiştir. Ayrıca uygulama öğretim elemanlarının okul uygulamalarına daha aktif katılım göstermelerinin sürecin niteliğini artıracığı belirtilmiştir.
- **Genel değerlendirme,** öğretmenlik uygulaması sürecinin öğretmen adaylarına önemli bir mesleki deneyim sunduğu; uygulama süresinin artırılması, okul ortamında daha fazla aktif görev verilmesi ve mesleki işleyişe ilişkin bilgilendirmelerin güçlendirilmesiyle sürecin daha etkili hâle geleceği sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmen Adayları (n=58)

Bu bölümde, **Öğretmenlik Uygulaması II** dersi kapsamında **öğretmen adaylarının** sürece ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. Öğretmen adaylarının; uygulama okulu, uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı ve uygulama sürecinin işleyişine yönelik görüşleri; dersin etkililiğini, paydaşlar arası iş birliğini ve izleme-geri bildirim mekanizmalarını ortaya koyacak biçimde analiz edilmiştir.

1. Uygulama Okulu Alt Boyutu

	Frekans (f)	1. Okulun sağladığı fiziksel imkânlar (ortak kullanım alanları, sınıf ortamı, materyaller, temizlik vb.) yeterlidir.	2. Okul yönetimi destekleyici bir tutum içerisindedir.	3. Uygulama okuluna gelen öğretmen adaylarının sayısı yeterlidir	4. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama okulunda yürütmelerini öneririm.	5. Bu uygulama okuluna ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)	Ortalama
	5	4,4	4,8	4,4	4,8	*	4,6
	5	4,8	5	4,8	5	**	4,9
	7	3,5	3,8	3,4	4,1	***	3,7
	6	3,5	3,2	3,7	2,3	****	3,2
	4	4,5	5,0	4,8	5,0	*****	4,8
	6	4,2	4,7	4,7	4,3		4,5
	3	4,7	4,3	4,7	4,7	*****	4,6
	5	3,0	3,8	3,8	2,4	*****	3,3
	5	3,6	4,8	3,8	4,6	****	4,2
	7	4,4	4,3	4,6	4,4	*****	4,4
	5	4,2	4,0	4,2	4,0	****	4,1

* Fiziki imkânların yeterli olması, öğretmen ve yönetici desteğinin güçlü olması.

** Öğretmen kadrosu, veli ilgisi ve okul imkânlarının mesleki gelişimi desteklemesi.

*** Küçük, samimi ve iş birliğine dayalı okul ikliminin bütüncül bir uygulama ortamı sunması; rehber öğretmen desteğinin sınırlı olması

****Okulun genel olarak olumlu değerlendirilmesi ve paydaşların yardımcı bir tutum sergilemesi.

***** Öğretmen ve idarenin ilgili, deneyimli, güler yüzlü ve destekleyici olması.

*****Okul ve öğretmenlerin olumlu değerlendirilmesine karşın ulaşım olanaklarının sınırlı olması

*****Fiziki imkânların yeterli olmasına karşın idare ve bazı öğretmenlerin ilgisinin sınırlı olması

2. Uygulama Öğretmeni Alt Boyutu

	Frekans (f)	6. Uygulama öğretmeni sorduğumuz sorulara yanıtlar verir.	7. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarıyla çalışmaya yönelik motivasyona sahiptir.	8. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarıyla ilgilenebilecek yeterli zamana sahiptir.	9. Uygulama öğretmeni rol ve sorumluluklarının farkındadır.	10. Uygulama öğretmeni öğretmen adaylarına etkili geri bildirimler verir.	11. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarının haftalık takibini yapar.	12. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama öğretmeniyle yürütmelerini öneririm.	Ortalama	13. Uygulama öğretmenine ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)
	5	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	*
	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	**
	7	4,4	4,2	4,5	4,5	4,4	4,5	4,4	4,4	*
	6	4,5	4,3	4,5	4,3	4,2	4,5	3,8	4,3	

	4	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	4,8	4,8	4,9	**
	6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,5	4,7	4,7	
	3	5,0	5,0	4,7	4,7	4,7	4,3	4,7	4,7	*
	5	4,6	4,6	4,6	4,8	4,6	4,4	4,6	4,6	***
	5	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	4,8	4,8	4,9	*
	7	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	****
	5	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	***

* Yardımcı tutum sergilemesi, doğru ve yapıcı geri bildirimler vermesi.

** Mesleki deneyimini öğretmen adaylarına etkili biçimde aktarması ve güçlü bir rol model olması.

*** Ders anlatımı, sınıf yönetimi ve gerçek sınıf deneyimi kazandırma süreçlerinde rehberlik etmesi.

****Olumlu iletişim kurması ve verimli bir uygulama ortamı oluşturması

3. Uygulama Öğretim Elemanı Alt Boyutu

	Frekans (f)	14. Uygulama öğretim elemanı, öğretmen adaylarına düzenli geri bildirimler verir.	15. Uygulama öğretim elemanı, öğretmen adaylarının haftalık takibini yapar.	16. Uygulama öğretim elemanı, uygulamalarını en az iki kez gözlemde bulunur.	17. Uygulama öğretim elemanı sordumuz sorulara yanıtlar verir.	18. Uygulama öğretmeni ile uygulama öğretim elemanı, öğretmen adaylarına yönelik iş birliği yapar.	19. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama öğretim elemanı ile yürütme öneririm.	Ortalama	20. Uygulama öğretim elemanına ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)
	10	4,7	4,7	3,6	4,8	4,7	4,7	4,5	*
	12	4,8	4,8	4,0	4,8	4,8	4,8	4,7	**
	10	4,9	5,0	4,0	5,0	4,6	4,8	4,7	*
	8	4,6	4,5	4,0	4,6	4,6	4,6	4,5	*
	12	4,8	4,8	4,0	4,8	4,8	4,8	4,7	*
	6	4,8	4,8	4,0	4,7	4,7	4,7	4,6	

* Ders planı ve konu anlatımlarına yönelik yapıcı, gerçekçi ve geliştirici geri bildirimler sunması

**İlgili ve destekleyici olması; süreci düzenli gözlem, toplantı ve geri bildirimlerle planlı biçimde yürütmesi.

4. Diğer Alt Boyutu

21. Öğretmenlik Uygulaması dersine yönelik önerileriniz nelerdir?

• Uygulama Süresi ve Zamanlama

Öğretmen adayları, Öğretmenlik Uygulaması dersinin yalnızca son sınıfta ve haftada bir gün yürütülmesinin yeterli olmadığını belirtmişlerdir. Dersin 2. veya 3. sınıftan itibaren başlatılması, uygulama süresinin artırılması ve haftada iki gün olacak şekilde düzenlenmesi önerilmiştir. Bu düzenlemenin öğretmen adaylarının sınıf ortamını daha erken tanımalarına ve mesleki deneyimlerini güçlendirmelerine katkı sağlayacağı ifade edilmiştir.

• Aktif Katılım ve Ders Anlatımı

- Öğretmen adayları, uygulama sürecinde daha fazla ders anlatımı yapma, öğrencilerle birebir etkileşim kurma ve sınıf içi süreçlere daha aktif katılma fırsatı verilmesi gerektiğini vurgulamışlardır. Uygulamanın yalnızca gözlemlerle sınırlı kalmaması, adayların sınıf yönetimi, ders planlama ve öğretim sürecini yürütme becerilerini geliştirecek biçimde yapılandırılması gerektiği belirtilmiştir.

• Sınıf ve Grup Düzenlemeleri

- Öğretmen adayları, aynı sınıfta fazla sayıda stajyer bulunmasının sürecin verimliliğini azalttığını ifade etmişlerdir. Sınıf başına düşen öğretmen adayı sayısının azaltılması, farklı sınıf düzeylerinde uygulama yapılması ve uygulama okullarının ulaşım ile fiziki imkânlar açısından daha uygun biçimde belirlenmesi önerilmiştir. Ayrıca bazı öğretmen adayları iki dönem boyunca aynı okul ve sınıfta uygulama yapılmasının süreklilik açısından daha verimli olacağını belirtmiştir.

• Teori-Uygulama Bütünlüğü ve Destekleyici Sürec

- Öğretmen adayları, lisans derslerinde edinilen teorik bilgilerin öğretmenlik uygulamasıyla daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Sınıf yönetimi, iletişim, kriz yönetimi, farklı

öğretim yöntemleri, öz değerlendirme ve geri bildirim süreçlerinin uygulama dersiyle bütünleştirilmesinin mesleki gelişimi destekleyeceği belirtilmiştir. Bunun yanında sürecin daha az kaygı oluşturacak, yapıcı ve destekleyici bir anlayışla yürütülmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Genel değerlendirmede, öğretmen adaylarının önerilerinin uygulama süresinin artırılması, dersin daha erken sınıf düzeylerinde başlatılması, haftalık uygulama gün sayısının çoğaltılması ve uygulama sürecinde daha aktif rol alma fırsatlarının sunulması üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Bununla birlikte sınıf başına düşen öğretmen adayı sayısının azaltılması, okul ve ulaşım koşullarının dikkate alınması, farklı sınıf düzeylerinde uygulama yapılması ve teori–uygulama bütünlüğünün güçlendirilmesi öne çıkan diğer önerilerdir. Bu bulgular, Öğretmenlik Uygulaması dersinin öğretmen adayları tarafından mesleki gelişim açısından değerli görüldüğünü; ancak dersin daha uzun süreli, uygulama ağırlıklı, planlı ve destekleyici bir yapıda yürütülmesinin sürecin niteliğini artıracakını göstermektedir.

22. Diğer: (Öğretmenlik Uygulaması dersi hakkında belirtmek istediğiniz başka bir şey varsa paylaşabilirsiniz.)

Dersin Mesleki Katkısı

- Öğretmen adayları, Öğretmenlik Uygulaması dersini mesleğe hazırlık açısından önemli ve faydalı bir ders olarak değerlendirmişlerdir. Dersin yalnızca son sınıfta değil, daha erken sınıf düzeylerinden itibaren yürütülmesinin öğretmen adaylarının sınıf ortamını tanıma, mesleki farkındalık kazanma ve öğretmenlik rolünü deneyimleme süreçlerine katkı sağlayacağı ifade edilmiştir.

Yansıtıcı Değerlendirme ve Mesleki Farkındalık

- Öğretmen adayları, haftalık ders planı hazırlama görevlerine ek olarak haftalık raporların da sürece dâhil edilebileceğini belirtmişlerdir. Bu raporlar aracılığıyla öğretmen adaylarının duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri, haftayı bir öğretmen bakış açısıyla değerlendirmeleri ve yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirmeleri önerilmiştir.
- **Uygulama Okullarının Niteliği ve Koşullar**
Bazı öğretmen adayları, uygulama yapılacak okulların **fiziksel imkânlar, ulaşım, maddi yük ve öğrenci profili** açısından öğretmen adaylarını zorlamayacak şekilde belirlenmesinin önemine dikkat çekmiştir. Özellikle son sınıfta ve sınav sürecinde olan öğretmen adayları için uygulama sürecinin **daha dengeli ve sürdürülebilir** olması gerektiği vurgulanmıştır.

Uygulama Öğretim Elemanının Rolü

- Öğretmen adayları, uygulama sürecinde öğretim elemanının niteliğinin ve rehberlik rolünün sürecin verimliliğini doğrudan etkilediğini belirtmişlerdir. İşini iyi bilen, süreci etkili yöneten ve öğretmen adaylarına rehberlik eden bir öğretim elemanı ile çalışmanın uygulama dersini daha faydalı hâle getirdiği ifade edilmiştir.

Genel değerlendirmede, öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması dersini mesleki gelişim açısından faydalı ve gerekli bir ders olarak gördükleri anlaşılmaktadır. Görüşler, dersin daha erken sınıf düzeylerinde başlatılması, yansıtıcı değerlendirme süreçleriyle desteklenmesi ve nitelikli rehberlik anlayışıyla yürütülmesi durumunda öğretmen adaylarının mesleki farkındalıklarının ve uygulama becerilerinin daha güçlü biçimde gelişeceğini göstermektedir.