



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

**Akademik Teşvik Düzenleme Denetleme ve İtiraz Komisyonu
Bilgilendirme Toplantısı**

6 Ocak-2022

**Prof. Dr. Güngör YILMAZ
Rektör Yardımcısı, Komisyon Başkanı**



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

AKADEMİK TEŞVİK DÜZENLEME DENETLEME VE İTİRAZ

KOMİSYONU ÜYELERİ-2022

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

AKADEMİK TEŞVİK DÜZENLEME DENETLEME VE İTİRAZ KOMİSYONU ÜYELERİ

Unvanı Adı Soyadı	Birim	Doçentlik Temel Alanı	Komisyondaki Alanı
Prof. Dr. Güngör YILMAZ	Rektör Yardımcısı ve Komisyon Başkanı		
Prof. Dr. Yunus ÖZGER	Fen Edebiyat Fakültesi	Sosyal ve Beşeri Bilimler	Kitap ve Kitap Bölümü
Doç. Dr. Mehmet ALTUNTAŞ	İlahiyat Fakültesi	İlahiyat Temel Alanı	Atıflar
Doç. Dr. Mehmet HAMAMCI	Tıp Fakültesi	Sağlık Bilimleri Temel Alanı	Ödül
Doç. Dr. Mehmet EKİCİ	Fen Edebiyat Fakültesi	Fen Bilimleri ve Matematik	Atıf
Doç. Dr. Mehmet YILDIRIM	Spor Bilimleri Fakültesi	Spor Bilimleri Temel Alanı	Araştırma
Doç. Dr. Murat GÜNEY	Ziraat Fakültesi	Ziraat Orman ve Su Ürünleri	Proje
Doç. Dr. Fatih ŞANTAŞ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler	Makale
Doç. Dr. Murat Kadir YEŞİLYURT	Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi	Mühendislik Temel Alanı	Makale
Doç. Dr. Serpil SAVCI	Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi	Mühendislik Temel Alanı	Sergi ve Tasarım
Doç. Dr. Özgür BABAYİĞİT	Eğitim Fakültesi	Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı	Tebliğ
DOÇ. Dr. Ersen ERASLAN	Tıp Fakültesi	Sağlık Bilimleri Temel Alanı	Araştırma
Doç. Dr. Züleyha DOĞANYİĞİT	Tıp Fakültesi	Sağlık Bilimleri Temel Alanı	Ödül

AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİ TAKVİMİ-2022

Tarih	Yapılması Gereken İşlemler-Süreçler
4-17 Ocak 2022	Akademik teşvik ödeneği başvurularının öğretim elemanlarında kadrolarının bulunduğu bölüm/program başkanlıklarına 2021 yılına ait akademik faaliyetleri ve kanıtlarının YÖKSİS'ten alınan çıktılara uygun bir şekilde hazırlanan dosya ile başvuruların yapılması
18-21 Ocak 2022	Öğretim elemanlarında yapılan başvuruların her bölüm/ anabilim dalı bünyesinde kurulan Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından incelenmesi
24 Ocak 2022	Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonunun hazırladığı karar tutanağı, değerlendirme raporu ve puan tablosunun imzalı olarak rektörlüğe bağlı bölümde bölüm başkanı, fakültelerde dekan, diğer birimlerde ise müdür tarafından onaylanmış olarak Akademik Teşvik Düzenleme Denetleme ve İtiraz Komisyonuna gönderilmesi
25-30 Ocak 2022	Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından alınan başvuru ve başvuru değerlendirme kararlarının Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu tarafından incelenmesi ve karara bağlanması
31 Ocak 2022	Akademik Teşvik Düzenleme Denetleme ve İtiraz Komisyonu kararlarının Üniversitemiz web sayfasında ilan edilmesi
01-03 Şubat 2022	Akademik Teşvik Düzenleme Denetleme ve İtiraz Komisyonu kararlarına varsa itiraz dilekçelerinin alınması
4-8 Şubat 2022	İtirazların Akademik Teşvik Düzenleme Denetleme ve İtiraz Komisyonunda karara bağlanması ve kesinleşen nihai listenin Üniversitemiz web sayfasında ilan edilmesi



17 Ocak 2020 CUMA

Resmî Gazete

Sayı : 31011

YÖNETMELİK



Karar Sayısı: 2043

Ekli “Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik”in yürürlüğe konulmasına, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun ek 4 üncü maddesi gereğince karar verilmiştir.

16 Ocak 2020



Akademik Teşvik Başvuru Sürecinde Yükümlülükler: (Öğretim Elemanları)

04-17 OCAK 2022 TARİHLERİ ARASINDA,

- ✓ Bağlı bulunulan birimin Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonuna,
- ✓ YÖKSİS veritabanından indirilen Akademik Teşvik Başvuru Dilekçesi ve beyan edilen akademik faaliyetlere kanıt niteliğindeki belgelerle birlikte başvuruda bulunmak,
- ✓ Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonunun ek bilgi, belge veya açıklama talebini yerine getirmek,
- ✓ Başvuru sonuçlarının ilanını takip eden 3 iş günü içerisinde –varsayıf- itirazını yazılı bir şekilde Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu Başkanlığına iletmek.



Akademik Teşvik Başvuru Sürecinde Yükümlülükler: (Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu)

18-21 OCAK 2022 TARİHLERİ ARASINDA,

- ✓ Başvuru dosyalarını incelemek,
- ✓ Gerekli görülmesi halinde ek bilgi, belge veya açıklama talebinde bulunmak,
- ✓ Başvuru dosyalarını, karar tutanağı, başvuru değerlendirme raporu ve başvuruya esas puan tablosu ile birlikte birim yönetimi aracılığıyla Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonuna iletmek.



Akademik Teşvik Başvuru Sürecinde Yükümlülükler: (Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu)

- ✓ **25 - 30 Ocak 2022 TARİHLERİ ARASINDA**
- ✓ Birim komisyonlarında gönderilen başvuru ve değerlendirme kararlarını incelemek,
- ✓ Gerekli görülen durumlarda ek bilgi, belge veya açıklama talebinde bulunmak,
- ✓ Başvurulara ilişkin değerlendirme raporunu ekinde puan tablosu ve karar tutanağı ile birlikte imza altına almak,
- ✓ Başvurularla ilgili nihai kararlar ile başvuru sonuçlarını elektronik ortamda ilan etmek,
- ✓ Başvuru sahipleri tarafından yapılan yazılı itirazları, değerlendirerek karara bağlamak. Nihai listeleri 04-08 Şubat 2022 tarihleri arasında karara bağlar ve 8 Şubat 2022 tarihinde nihai liste ilan edilir.



Dikkat Edilmesi Gereken Bazi Hususlar

- 1. Öncelikle YÖKSİS'te Eğitim Bilgilerinin Güncellenmesi gerekmektedir.**
- 2. Başvuru dosyalarında yer alan faaliyetlere ilişkin belgelerin, YÖKSİS'ten alınan başvuru dilekçesindeki sıraya göre düzenlenmesi gerekmektedir.**
Aksi durumda dosya geri iade edilebilecektir.
- 3. Başvuru belgeleri poşet dosya içerisine sıkıştırılmamalıdır; klasörlenerek Birim Komisyonlarına teslim edilmelidir.**
- 4. «Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu» tarafından incelenirken belgelerin eksik olması durumu ile karşılaşılırsa dosya geri gönderilir ve puanlama yapılmaz. Bu sebeple eksik evrakların tamamlanması «Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu» tarafından yapılacaktır.**
- 5. YÖK tarafından onaylı doçentlik başvurusunda esas alınan dizinler. Doçentlik başvuru şartları içerisinde «alan indeksi» tanımı bulunan sadece; «**Eğitim Bilimleri Temel Alanı, Mimarlık, planlama ve Tasarım temel alanı, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler temel alanı ve Spor Bilimleri temel alanlarıdır** (4 temel alan). Bu 4 Doçentlik temel alanında faaliyet gösteren öğretim elemanları alan indeksi olarak makale yükleyebilir, diğerleri alan endeksi olarak yükleyemez.**



Dikkat Edilmesi Gereken Bazı Hususlar (DEVAM)

- Sadece bir dergi editörlüğünün veya editör kurulu üyeliğinin (derginin bir sayısının) dikkate alınacağı ifade edilmiştir. İkinci bir dergi ya da derginin farklı sayıları için alınan editörlük puanı Akademik Teşvik için söz konusu değildir.

• ALAN İNDEKSİ İLE İLGİLİ ÖNEMLİ NOT

- Alan indeksleri ile ilgili “Doçentlik başvuru şartları içerisinde “alan indeksi” tanımı bulunan **sadece**; “
- **(1)** Eğitim Bilimleri Temel Alanı,
- **(2)** Mimarlık, Planlama ve Tasarım temel alanı,
- **(3)** Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler temel alanı ve
- **(4)** Spor Bilimleri temel alanları (4 temel alan) mevcuttur.
- Bu 4 Doçentlik temel alanında faaliyet gösteren öğretim elemanları alan indeksi olarak makale yükleyebilir, diğerleri alan indeksi ek sunumunu dikkate almaları önerilir.

Doçentlik Temel Alanı	Geçerli Alan İndeksleri
Eğitim Bilimleri Temel Alanı ÜAK'ta kodları belirtilen alanlar	Isı Database'e giren eğitimle ilgili indeksler: Australian Education Index, British Education Index, Journals Indexed in ERIC, Education Full Text (H. W. Wilson) Database
Mimarlık, Planlama ve Tasarım Temel Alanı ÜAK'ta kodları verilmiş (801, 802, 803, 804, 805) alanlar	<ul style="list-style-type: none"> • The Avery Index to Architectural Periodicals • DAAI (Design and Applied Arts Index) • Art Index (Art Research Database, EBSCO) • ICONDA (The International Construction Database) • Ergonomics Abstracts (Ergo-Abs)
Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Temel Alanı ÜAK'ta kodları verilmiş alanlar	ISI Database'e giren ilgili indeksler veya SCOPUS
Spor Bilimleri Temel Alanı	Isı Database'e giren eğitim/spor bilim alaniyla ilgili indeksler, Australian Education Index, British Education Index, Journals Indexed in ERIC, Education Full Text (H. W. Wilson) Database Covarage List
Filoloji Temel Alanı	Bu temel alan için geçerli alan indeksi yoktur.
Güzel Sanatlar Temel Alanı	Bu temel alan için geçerli alan indeksi yoktur.
Hukuk Temel Alanı	Bu temel alan için geçerli alan indeksi yoktur.
İlahiyat Temel Alanı	Bu temel alan için geçerli alan indeksi yoktur.
Mühendislik Temel Alanı	Bu temel alan için geçerli alan indeksi yoktur.
Sağlık Bilimleri Temel Alanı	Bu temel alan için geçerli alan indeksi yoktur.
Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı	Bu temel alan için geçerli alan indeksi yoktur.
Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı	Bu temel alan için geçerli alan indeksi yoktur.



GEÇERLİ ALAN INDEKSİ OLMAYANLAR

- ÜAK tarafından belirlenen doçentlik temel alanında Alan indeksi tanımlanmayan alanlar, SSCI, SCI, SCI- Expanded veya AHCI ile ULAKBİM TR Dizin dışındaki indekslerde taranan dergiler Diğer Uluslararası Hakemli Dergi olarak değerlendirilecektir.



AKADEMİK TEŞVİK TANIMLARI



Faaliyet Alanı

Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği madde 7-1; «Başvuru sahiplerinin **sadece kendi alanları** ile ilgili yapmış olduğu faaliyetler akademik teşvik kapsamında değerlendirilir» şeklindeki ifade şunlardır. Bu madde kapsamında geçen alan, doçentlik bilim alanıdır. **Başvuru sahipleri kendi doçentlik bilim alanları dışında olan diğer doçentlik bilim alanları ile ilgili yapmış oldukları faaliyetleri Akademik Teşvik dosyasında sunamaz.**

Doçentlik bilim alanları listeleri ve anahtar kelimelere Üniversiteler Arası Kurul (ÜAK) web sayfasından, 'Bilim Alanları ve Anahtar Kelimeler' sekmesinden veya "https://www.uak.gov.tr/Documents/docentlik/2021-eylul-donemi/2021E_BilimAlanlarıAnahtarKelimeler_15092021.pdf" linkinden ulaşılabilir.



Alan İndeksi

✓ YÖK tarafından onaylı doçentlik başvurusunda esas alınan dizinler. Doçentlik başvuru şartları içerisinde «alan indeksi» tanımı bulunan sadece; “Eğitim Bilimleri Temel Alanı, Mimarlık, planlama ve Tasarım temel alanı, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler temel alanı ve Spor Bilimleri temel alanlarıdır (4 temel alan). Bu 4 Doçentlik temel alanında faaliyet gösteren öğretim elemanları alan indeksi olarak makale yükleyebilir, **diğerleri alan endeksi olarak yükleyemez.**

Hakemli Dergi

✓ **Yılda en az bir kez olmak üzere son 5 yıldır düzenli olarak yayımlanmakta olan dergiler**

Ulusal yayinevi

✓ **En az 5 yıl süreyle ulusal düzeyde faaliyet gösteren ve**

✓ **Daha önce aynı alanda farklı yazarlara ait en az 20 kitap yayımlamış olan yayinevi**

Uluslararası yayinevi

✓ **En az 5 yıl süreyle uluslararası düzeyde faaliyet gösteren,**

✓ **Üniversite senatosunun kararıyla alanında etkinliği ve saygınlığı kabul edilen yayinevini**

✓ **Daha önce aynı alanda farklı yazarlara ait Türkçe dışında en az 20 kitap yayımlamış**



Dergilerde Editörlük

- ✓ Dergilerde editörlük ve editör kurulu üyeliklerinin değerlendirilmesinde sadece bir editörlük ve editör kurulu üyesliği dikkate alınır. Çok editörlü dergilerde sadece baş editör teşvik kapsamında değerlendirilir.

Tebliğ

- ✓ Türkiye dışında en az beş farklı ülkeden sözlü tebliğ sunan konuşmacının katılım sağlanması ve tebliğlerin yarıdan fazlasının Türkiye dışından katılımcılar tarafından sunulması esastır.
- ✓ Uluslararası kongre ve sempozyumlarda sözlü olarak sunulmalı ve tam metin olarak yayımlanmalıdır.

Atıf

- ✓ Öğretim elemanın yazar olarak yer almadığı yayınlarında eserlerine yapılmış olan atıflar
- ✓ Atıflarda kişi sayısı dikkate alınmaz her bir başvuru sahibi için ayrı puanlama yapılır.
- ✓ Aynı yayın veya esere bir kitabı ya da bir makalenin farklı bölümlerinde yapılan atıflar yalnızca bir atıf olarak değerlendirilir.



Proje

- ✓ Ulusal veya uluslararası kurumlarca onaylanarak bütçe desteği sağlanmış,
- ✓ Bilimsel esaslara uygun olarak yürütülmüş ve
- ✓ Sonuç raporu ilgili mercilerce onaylanmış araştırma çalışmaları
- ✓ Projenin Ar-Ge niteliğinde olması ve toplam proje süresinin 9 aydan az olmaması.
- ✓ TÜBİTAK projelerinin sadece akademik destekleri bu kapsamda değerlendirilir
(Bilim ve Toplum projeleri 4000'li kodlar bu kapsamında değildir).
- ✓ Öğrenci projeleri, İŞKUR, KOBİ ve kalkınma ajanslarından desteklenen projeler ve danışmanlıklar bu değerlendirmeye alınmaz.



Araştırma

- ✓ Proje maddesi kapsamında olmamak koşuluyla;
- ✓ Bilim, teknoloji ve sanata katkı sağlayıcı nitelikte, kurum dışında görevlendirme ile yurt içinde veya yurt dışında en az dokuz ay süreyle yeni bilgiler üretilmesi, teknolojik problemlerin çözümlenmesi/analiz edilmesi, yenilikçi ürün, süreç, eser veya tasarımlar geliştirilmesi amacıyla bilimsel esaslara uygun olarak yürütülmüş
- ✓ Sonuç raporu ilgili kurumların yetkili mercilerince başarılı bulunarak onaylanmış sistematik çalışmaları,



Sergi

- ✓ Sanata katkı sağlayıcı olanlar dikkate alınır.
- ✓ Uluslararası olarak değerlendirilebilmesi için serginin uluslararası olduğunun bölüm, anabilim dalı veya anasenat dalı kurullarınca onaylanmış olması gereklidir.
- ✓ Tekrarlanan faaliyetler için en çok iki etkinlik dikkate alınır ve ikinci tekrar etkinliğine önceki puanının yarısı verilir.
- ✓ Eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamındaki sergiler dikkate alınmaz.
- ✓ Serginin açıldığı tarih esas alınır.

Tasarım

- ✓ Başvuru sahibinin kendi alanı ile ilgili olan ve kamu kurumları veya özel hukuk tüzel kişileriyle yapılan sözleşme uyarınca uygulanmış veya ticarileştirilmiş tasarımlar dikkate alınır.
- ✓ Bir yapı, ürün veya nesnenin özgün ilk çizimi veya özgün tasarımını,



Ödül

- ✓ Başvuru sahibinin kendi alanı ile ilgili olan yapmış olduğu çalışmalar dikkate alınır.
- ✓ Tebliğler, dergi hakemlikleri için yayinevleri veya yayinevleri, başvuru sahibinin üniversitesinden aldığı ödüller değerlendirmeye alınmaz.

Patent

- ✓ Patentin tescil edildiği tarih esas alınır.



Akademik Teşvik Kapsamında

Puan Değeri Olan Akademik Faaliyetler



1- PROJE

Doç. Dr. Murat GÜNEY
Ziraat Fakültesi Öğretim Üyesi



Proje: Amacı, kapsamı, genel ve teknik tanımı, süresi, bütçesi, özel şartları, diğer kurum, kuruluşlar ile gerçek ve tüzel kişilerce sağlanacak aynı ve/veya nakdi destek tutarları, sonuçta doğacak fikri mülkiyet haklarının paylaşım esasları tespit edilmiş ve Ar-Ge faaliyetlerinin her safhasını belirleyecek mahiyette ve bilimsel esaslar çerçevesinde gerçekleştirilen faaliyetler bütününyü ifade eder.



Akademik teşvik faaliyet alanlarının değerlendirilmesi

Kapsam dahilinde olanlar

MADDE 7- (2)

- Proje faaliyetinin değerlendirilmesinde sadece bilim, teknoloji ve sanata katkı sağlayıcı nitelikte yurtiçinde veya yurtdışında başarı ile sonuçlandırılmış ve sonuç raporu onaylanmış projeler değerlendirmeye alınır.
- Döner sermaye üzerinden yapılan dış kaynaklı (yurtiçi veya yurtdışı) projelerin bu kapsamda değerlendirilebilmesi için projenin Ar-Ge niteliğinin olması ve toplam proje süresinin 9 aydan az olmaması koşulu aranır.
- Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumunun sadece akademik destekleri bu kapsamda değerlendirmeye alınır.
- Proje faaliyeti için sadece “Yürüttüçü”, “Araştırmacı” ve “Bursiyer” görevleri için teşvik puanı hesaplanmaktadır.



Kapsam dışında olanlar

- TÜBİTAK'ın sanayi, kamu, girişimcilik, bilimsel etkinlik ve bilim-toplum destek projeleri değerlendirmeye alınmaz.
- Araştırma altyapısı oluşturulması, girişimcilik, araştırmacıların ve öğrencilerin araştırma kültürünün desteklenmesine yönelik projeler,
- Yükseköğretim kurumları tarafından desteklenen bilimsel araştırma projeleri (BAP),
- Yerel kalkınma, topluma hizmet, mesleki eğitim, sosyal sorumluluk ve benzeri amaçlar için fon sağlayan Türkiye İş Kurumu, Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı, kalkınma ajansları ve benzeri kurumların destekler projeleri,



Kapsam dışında olanlar

- Döner sermaye üzerinden yapılan bilirkişilikler ve danışmanlıklar,
- Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım projeleri değerlendirmeye alınmaz.
- Yürüttülmüş bir proje için farklı kurum veya kuruluşlarca tamamlayıcı veya destekleyici mahiyette bütçe desteği sağlanmasına yönelik olup temelde aynı projenin parçası veya uzantısı olan çalışmalar için mükerrer puanlama yapılmaz.
- YÖKSİS'te karşılığı bulunmayan diğer proje görevleri için puanlama yapılamamaktadır.



Başvuruda Gerekli olan / Beyan edilecek olan Belgeler

- Destekleyen kuruluş tarafından projenin sonuçlandığını/kapatıldığını gösteren onaylı belge,
- Proje kapsamındaki görevin tanımlandığı belge (Yürüttü, araştırmacı, bursiyer),
- Proje türünü (1001, 1002, 3001, COST, H2020 vs.) belirten belge,
- Proje süresini gösterir belge,
- Projenin AR-GE niteliği taşıdığınıın anlaşılması için belge.



Projeler değerlendirilirken karşılaşılacak başlıca sorular ve cevapları

1. BAP Projeleri Teşvik kapsamına dahil edilmemektedir.
2. TÜBİTAK Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora Bursları Teşvik kapsamında değerlendirilmemektedir.
3. TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B Destek Programları kapsamında sonuçlanan öğrenci projelerinde danışman olan öğretim üyesi bu faaliyetini teşvik kapsamında değerlendirilmemektedir.
1. Araştırmacıların Teknopark'ta yürüttüğü projeler kapsamında aldığı proje görevleri teşvik kapsamında değildir.
2. TÜBİTAK Tekno-Girişim ve TEYDEB projeleri: İlgili yönetmelikteki proje tanımına uygun olmak (Ar-Ge Projeleri) ve yeterli düzeyde kanıtlayıcı bilgi ve belge sunmak kaydıyla teşvik kapsamında değerlendirilmesi uygundur.



ÖRNEK PROJE


T.C.
GIDA TARIM VE HAYVANCILIK BAKANLIĞI

**ARAŞTIRMA - GELİŞTİRME DESTEK PROGRAMI
PROJE SONUÇ RAPORU**

TAGEM / 13 / AR-GE / 22

**ANTEPFİSTİĞİNDE KESİLEN BÖLGE İLİŞKİLİ YENİ
NESİL DNA SEKANSLAMASI (RAD-SEQ) İLE SNP VE
CİNSİYET MARKÖRLERİN GELİŞTİRİLMESİ VE
HARİTALANMASI**

**PROF.DR. SALİH KAFKAS
PROF.DR. NESİBE EBRU KAFKAS
MORTAZA KHODEAIAMINJAN
MURAT GÜNEY**

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

**EKİM / 2015
ADANA**

ÖZET

Antepfistiği ülkemiz açısından önemli sert kabuklu meye türlerinden biridir. Antepfistiğinin dijik özelliğe sahip olması ve gençlik kırsılığı döneminin oldukça uzun olması nedeniyle bu türde çeşit İslahi programları çok uzun zaman almaktadır. Bu nedenle antepfistiğinde İslah süresini kısaltmak üzere moleküler markörlerin geliştirilmesi ve İslaha kullanımı oldukça önemlidir. Günümüzde yeni nesil sekanslama teknolojisi ile birlikte biyoinformatic daha kısa sürede ve daha az maliyetle belirli bitki özellikleri ile ilişkili moleküler markörlerin geliştirilmesini ve yoğun genetik haritaların el edilmesine olanak sağlamaktadır. Bu yöntemlerden biri de Kesilen Bölge ilişkili DNA Sekanslama (RAD-Seq) yöntemidir. İşte bu çalışmanın amacı bu yöntemi ilk defa antepfistiğinde kullanarak yine ilk defa antepfistiğında SNP markörleri geliştirmek ve bunları haritalamaktır. Bunun ötesinde bu sekanslama teknolojisinden ve biyoinformaticten yararlanarak antepfistiğında %100 çalışan cinsiyet markörlerini geliştirmektedir. Proje kapsamında 'Sürt' (P. vera) x 'Bağyolu' (P. vera) F1 populasyonuna ait 9'ar adet dişi ve erkek F1 bitkisi ile ebeveynlerde RAD sekanslaması yapılmış ve tüm SNP lokusları ile birlikte cinsiyet ile ilişkili lokuslar da belirlenmiştir. Cinsiyet ile ilişkili olduğu belirlenen cinsiyet markörlerinin validasyonu SNaPshot analizleri ile cinsiyeti belli F1 bitkileri ile genetik kaynaklardaki tüm çeşitlerde yapılmış ve 7 adet markörün antepfistiğında cinsiyet ile bağlantılı olduğu bulunmuştur. Cinsiyet ile ilişkili tüm SNP markörleri dişlerde heterozigot, erkeklere ise homozigot olarak belirlenmiştir. Bu özellik antepfistiğinde cinsiyet sisteminin ZW/ZZ olduğunu ortaya çıkarmıştır. Proje kapsamında SNP markörleri aynı zamanda genetik haritalama için de kullanılmıştır. Toplamda 399 SNP markörü ve 7 adet cinsiyet ile ilişkili markör halihazırda mevcut olan antepfistiğindaki SSR esaslı genetik harita içerişine başarıyla entegre edilmiştir. Cinsiyet markörleri 4. kromozom üzerinde yer almıştır. Sonuç olarak, proje kapsamında geliştirilen cinsiyet ile bağlantılı markörler antepfistiği çeşit İslahi programlarında başarıyla kullanılabilir. Bu durum İslah programlarındaki erkek bireylerin elenmesini sağlayarak, İslah programlarında yerden, maliyetten ve işçilikten kazan sağlamasına nedn olacaktır. Böylece, bu projeden elde edilen sonuçlar DNA esaslı markörlerin klasik İslah ile entegrasyonunu, bu da bu proje ile ilk defa antepfistiğinde moleküler İslaha geçişini sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Antepfistiği, SNP, cinsiyet markörü, genetik haritalama



ARDEB PBS

Proje Başvuru Sistemi

[Ana Sayfa](#)[MURAT GÜNEY](#)[Çıkış](#)[Başvurularım \(0\)](#)[Yeni Destek Başvurusu](#)[E-İmza Süreci](#)[ARDEB Proje Görevlerim](#)[Kuruluş Yetkilisi](#)

ARDEB Proje Görevlerim

Kotaya Dahil Projelerim		ARDEB Proje Görevlerim		Desteklenen ARDEB Proje Görevlerim		
Proje Türü	Projedeki Görevi	Proje No	Proje Adı	Proje Durumu	Katılım / Aynılış Tarihi	Proje Başlangıç/Bitiş Tarihi
1001 - Araştırma	Burslu	1130962	Antepfistiğında Yeni Nesil Sekanslama: Genomun Taranması, Mikrosatellit (Ssr) Markörlerin Geliştirilmesi Ve İlk Referans Genetik Haritanın Oluşturulması	Sonuçlandı	K:01/04/2014 A:15/06/2016	15/03/2014 15/03/2017
1001 - Araştırma	Burslu	1100093	Amasya Elmasında Genetik Haritalama ve Bazı Meyve Kalite Bileşenleri İle İlgili Kantitatif Özellik Lokus Analizleri	Sonuçlandı	K:01/05/2011 A:	01/01/2011 01/01/2014

Kararlılıklarla



Başarıya...



ÖRNEK PROJE

**Amasya Elmasında Genetik Haritalama Ve Bazı Meyve Kalite
Bileşenleri İle İlgili Kantitatif Özellik Lokus Analizleri**

Program Kodu: 1001

Proje No: 110 O 093

Proje Yürütücü:
Prof.Dr. Nesibe Ebru KAFKAS

Araştırmacılar:
Zir. Yük. Müh.Şerif ÖZONGUN
Zir. Yük. Müh. Nilgün ATAY
Dr. Nejdet KAPLAN
Yrd.Dov.Dr. Aysen KOÇ
Zir. Müh. Erol AYDIN
Doç.Dr. K. Uğurhan YILMAZ
Zir. Müh. Cemil ERNIM

Danışman:
Prof. Dr. Salih KAFKAS

Bursiyer:
Murat GÜNEY

NİSAN 2014
ADANA

ÖZET

Elma içlerinden en önemli kırıcı meye kalitesidir. Ülkemizde en önemli yerel elma çeşidi olan Amasya elması, sahip olduğu iyi meye kalitesiyle önemli bir genetik kaynaktır. Amasya elma çeşidi sert, sulu, yüksek oranda aromalı ve uzun süre muhafaza edilebilir meyvelere sahip olmasına karşın, periyodik gibi olumsuz özellikleri bu çeşiden üreticiler tarafından tercih edilmemesine neden olmuştur. Ancak bu çeşiden olumsuz özellikleri除去 islah programları ile geliştirilebilir. Meyvelerde islah programları genetik kısırlığı döneminin uzun olması nedeniyle uzun zaman almaktadır. Islah programlarındaki moleküler islah stratejisi kullanılarak istenmeyen özelliklere sahip bireyler çıkarılarak zaman ve mal yetmezliğinden sağlanabilir. Elma da kantitatif özellik lokusları ile ilgili markör gelişimi ve genetik haritalama ile ilişili çalışmalar bulunmaktadır. Bunlardan sadece birkaç tanesi aroma maddeleri üzerindeydi ve 'Festa', 'Prima', 'Discovery', 'Royal Gala' ve 'Granny Smith' çeşitlerinin ebeveyn olarak kullanılmıştır. Ülkemizde elmada yapılan herhangi bir genetik haritalama ve QTL (Quantitative Trait Locus) çalışması yoktur. Bu çalışmada 'Kasel-37' (Anas, Amasya, jesidinden soğan genotipi) 'Delbarestival' (Tozayıcı) arasında yapılan melezlemenden ortaya çıkan populasyon kullanılarak özellikli Amasya elmasının genetik haritasının oluşturulması ve aroma bilesikleri, şeker ve organik asitler gibi bazı meye kalite özellikleri ile ilişkili kantitatif özellik lokuslarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada 699 SSR, 240 AFLP, 121 E-STS, 24 RGA primer çift öncesi ebeveynler ve 6 F1 bittisinde açılım gösterme hakiminden taraanmış, açılmış çiçeklerdeki tüm F1 hattlarında analiz yapılmıştır. Dün yıldızım elmadır, gelişimini ve literatürde var olan markörler için de uygulanmıştır. 'Kasel-37' ve 'Delbarestival' çeşitleri için doymuş genetik hattalar oluşturulmuş ve meyveye yatan bittiklerde 2012 ve 2013 yılında pomolojik ve biyokimyasal analizler yapılmıştır. Son olarak ise moleküler ve fenotip veriler kullanılarak QTL analizi yapılmış ve çalışan özellikler ile ilişkili kantitatif özellik lokusları belirlenmiştir. Sonuç olarak bu proje ile elde edilen veriler ülkemizde elmada yapılan ilk genetik haritalama ve QTL çalışması olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Elma, genetik haritalama, QTL analizi, SSR, AFLP, Meyve kalitesi



Şonuç olarak Akademik Teşvikte Projelerin Kabul görmesi için özetle;

- ✓ Ulusal veya uluslararası kurumlarca onaylanarak bütçe desteği sağlanmış,
- ✓ Bilimsel esaslara uygun olarak yürütülmüş, Sonuç raporu ilgili mercilerce onaylanmış araştırma çalışmaları, Projenin Ar-Ge niteliğinde olması ve toplam proje süresinin 9 aydan az olmaması.
- ✓ Diğer Kamu Kurumlarında Desteklenmiş (Bakanlıklar, Belediyeler, Valilikler)
- ✓ TÜBİTAK projelerinin sadece akademik destekleri bu kapsamında değerlendirilir (Bilim ve Toplum projeleri 4000'li kodlar bu kapsamında değildir). Öğrenci projeleri, İŞKUR, KOBi ve kalkınma ajanslarından desteklenen projeler ve danışmanlıklar bu değerlendirmeye alınmaz.



PROJE PUANI HESAPLAMA

Tablo 2: (r) Katsayısı Değeri

Projedeki rol	r
Yürütücü	1
Araştırmacı, Bursiyer	0,5

AKADEMİK FAALİYET TÜRÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
		A1 Alanları	A2 Alanları	A3 Alanı	A4 Alanı
PROJE (20 puan)	TÜBİTAK 1001, 1003, 3501, 1505, COST, Uluslararası İkili İşbirliği Programları	r x 80	r x 80	r x 80	r x 80
	TÜBİTAK 1005, 3001	r x 70	r x 70	r x 70	r x 70
	TÜBİTAK 1002	r x 50	r x 50	r x 50	r x 50
	H2020 projesi	r x 100	r x 100	r x 100	r x 100
	Diğer uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş ve destek süresi dokuz aydan az olmayan Ar-Ge niteliğini haiz proje	r x 40	r x 40	r x 40	r x 40
	Diğer ulusal kamu veya özel kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş ve destek süresi dokuz aydan az olmayan Ar-Ge niteliğini haiz proje	r x 20	r x 20	r x 20	r x 20

A1 Alanları: Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri ve Matematik, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri

A2 Alanları: Filoloji, Hukuk, İlahiyat, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler, Spor Bilimleri

A3 Alanı: Mimarlık, Planlama ve Tasarım

A4 Alanı: Güzel Sanatlar



2- ARAŞTIRMA

Doç. Dr. Üyesi Ersen ERASLAN
Tıp Fakültesi Fizyoloji ABD



Araştırma

Tanım: Proje maddesi kapsamında olmamak koşuluyla; bilim, teknoloji ve sanata katkı sağlayıcı nitelikte, kurum dışında görevlendirme ile yurt içinde veya yurt dışında **en az dört ay süreyle** yeni bilgiler üretilmesi, teknolojik problemlerin çözümlenmesi/analiz edilmesi, yenilikçi ürün, süreç, eser veya tasarımlar geliştirilmesi amacıyla bilimsel esaslara uygun olarak yürütülmüş ve sonuç raporu ilgili kurumların yetkili mercilerince başarılı bulunarak sonuçlandırılmış sistematik araştırmaları, ifade eder.



Araştırma Faaliyetinin Değerlendirilmesinde

Sadece bilim, teknoloji ve sanata katkı sağlayıcı nitelikte, ilgili yüksekokretim kurumu yönetim kurulunun izni ile kurum dışında görevlendirme ile yurtdışında veya yurtdışında başarı ile yürütülmüş ve sonuç raporu ilgili kurumların yetkili mercilerince başarılı bulunarak sonuçlandırılmış araştırmalar değerlendirmeye alınır.



Araştırma Faaliyetinin Değerlendirilmesinde

Yükseköğretim kurumu yönetim kurulunun izninin başvuruya eklenmesi gereklidir.

Araştırmalar ay üzerinden değerlendirilir. **Eylem planı, fizibilite raporu ve envanter çalışması ile iki aydan az süren araştırmalar değerlendirmeye alınmaz.**



Puanlama

ARAŞTIRMA (15 puan)	Yurt dışı araştırma	15 x ay (araştırma süresi)	15 x ay (araştırma süresi)	15 x ay (araştırma süresi)	15 x ay (araştırma süresi)
	Yurt içi araştırma	10 x ay (araştırma süresi)	10 x ay (araştırma süresi)	10 x ay (araştırma süresi)	10 x ay (araştırma süresi)

*	A1 Alanları:	Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri ve Matematik, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri
**	A2 Alanları:	Filoloji, Hukuk, İlahiyat, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler, Spor Bilimleri
***	A3 Alanı:	Mimarlık, Planlama ve Tasarım
****	A4 Alanı:	Güzel Sanatlar



Kanıtlayıcı Belgeler

Üniversite yönetim kurulunun izin kararı,

Araştırmayı onaylayan kurum veya kuruluş tarafından
araştırma sonuç raporunun kabul edildiğini gösteren belgenin
fotokopisi başvuru dosyasına eklenmelidir.



Kanıtlayıcı Belgeler

Araştırmacının en az 4 ay süreyle kadrosunun bulunduğu kurum dışında yürütülmüş olduğunu gösteren belge,

Sonuç raporundaki araştırmacıın künnyesinin (araştırma adı ve numarası, tamamlanma tarihi, yönetici ve araştırmacıların isimleri, vb.) yer aldığı kapak sayfası(ları), Özeti ve İçindekilerin yer aldığı bölümler, başvuru dosyasına eklenmelidir.



Kanıtlayıcı Belgeler

Karşı tarafın araştırmanın yapılmasına dair izin, başlama ve bitiş yazısı.

Doktora tezleri, yüksek lisans tezleri ve lisans bitirme tezleri Araştırma faaliyeti adı altında puanlanmaz.



ÖRNEK BELGELER

Yurtdışı Araştırmalar İçin:

1. Yurtdışı Araştırma (Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma Kabul Belgesi)



Assist Prof Dr. Mümün HAKKIÖGLU

Gümüşhane University, Department of Foreign Languages
29000/ Gümüşhane, Turkey

18th September 2014

Dear Dr. Mümün Hakkioglu,

The Seamus Heaney Centre for Poetry at the School of English, Queen's University, Belfast will be pleased to welcome you as a self-funding academic researcher from 1st January 2015 until 31st December 2015, during which period you will collaborate with me and other colleagues on your study, 'The Anatomy of (Post) Colonial Violence in the Poetry of Contemporary Irish Poets.' I understand that aspects of my own poetic practice will be relevant to your study, and I am especially pleased to welcome you in that regard. You will be given access to the McClay Library at Queen's University and introduced to colleagues working in similar areas. You should personally take out travel and health insurance for the specified period.

We look forward to seeing you in Belfast.

Yours sincerely

Ciaran Carson,

Professor Ciaran Carson Director, Seamus Heaney Centre for Poetry

**The Seamus Heaney
Centre for Poetry**
School of English,
Queen's University Belfast
Belfast, BT7 1NN
T: +44 (0)28 9097 1070
E: g.hall@qub.ac.uk
W: www.qub.ac.uk/heaneycentre

1st Jan 2015
12.45 AM
to 31 Dec 2015
12.45 AM

Re-seed bird at
Loch Lomond do
seeds
charbird

9th century Irish
The small bird chirps,
chirps; yellow neb,
a note spur

Blackbird over Logan
water Clumps of
yellow

Seamus Heaney
the little bird
that whistled shrill from
the nib of
a yellow bill

a note at 12
at Belfast Lough - a
blackbird from
a yellow nib

Kararlılıklar



Başarıya...

2. Yurtdışı araştırma (Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma- YÖK) Oluru



T.C.
YÜKSEKOĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI

B.08.6.YÖK.0.71.0.01-207.03- 13610
Doktora Sonrası Araştırma Desteği

Yüksekokretim Kurulu-(Giden Nöj)
19.11.2012 - 49686

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgili: 04/10/2012 tarih ve B.30.2.GMS.0.71.00.00/903.07.03/2428 sayılı yazımız.

2547 sayılı Kanun'un 39. maddesi uyarınca doktora sonrası inceleme ve araştırma yapmak amacıyla yurtdışına gönderilmesi ilgide kayıtlı yazı ile teklif edilen araştırma görevlisinin yurtdışına gönderilmesi ve kendisine yapılacak olan sağlık sigortası, yevmiye ve gitgit dönüşük bilet odemesine esas olmak üzere Üniversite Rektörlüğine, 5772 sayılı Kanun'un 1. Maddesiyle 2547 sayılı Kanunun 10. Maddesine eklenen fıkra belirtilen ve Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezinden Yükseköğretim Kurulu Bütçesine aktarılan (ödenek kaydedilen) meblağdan "Ödenek kaydedilen tutarlar, öncelikle yükseköğretim kurumlarının bilimsel araştırma projeleri ile yurt içi ve yurt dışı öğretim elemanı ve öğrenci değişim programlarını desteklemesi, yurt içi ve yurt dışında öğretim üyesi ve araştırmacı yetiştirmesi... amacıyla kullanılır" hükümlü uyarınca, aşağıda belirtilen miktar karşılığı Türk Lirası aktarılması Yürütme Kurulu'nun 07.11.2012 tarihli toplantılarında uygun bulmuştur.

Ancak, söz konusu araştırma görevlisinin araştırma programına başladıkten sonra yurtdışında yaptığı çalışma ile ilgili ayrıntılı raporunun, ilgili rektörlük aracı ile tez danışmannına ve enstitüsüne; yurda döndüğünde ise özel rapor şeklinde Başkanlığımıza gönderilmesi gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve adı geçenin yurtdışına çıktıktan sonra kimlik bilgileri, e-mail ve yazışma adresinin Başkanlığımıza bildirilmesi hususunda gereğini saygımla arz ve rica ederim.

Mehmet ÖZVEREN
Genel Sekreter V.

Adı-Soyadı:
Üniversitesi
Fakülte/Enstitü
Anabilim Dalı
Görevlendirildiği Ülke
Görevlendirildiği Kurum
Görevlendirilme Tarihi
Görevlendirilme Süresi
Aktarılacak Destek Miktarı

: Yrd.Doç.Dr. Mümün HAKKIÖGLU
: Gümüşhane Üniversitesi
: Yabancı Diller Bölümü
: İngiliz Şiiri
: İrlanda
: Queen's University
: 01.02.2013
: 1 yıl
: 17.140 Euro

Dağıtım:

- Gümüşhane Üniversitesi Rektörlüğüne
- YÖK Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığına

**3.TÜBİTAK Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma TÜBİTAK Oluru**

SAYI: B.14.2.TBT.0.06.01-21514107-020-155999

03/08/2015

4.TÜBİTAK Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma Üniveriste Rektörlüğü Oluru

T.C. GÜMÜŞHANE
ÜNİVERSİTESİ
Rektörlüğü



GÜMÜŞHANE
UNIVERSITY
Rector's Office

Personel Daire Başkanlığı

Sayı/Ref. :55200543/903.07.03/2366
Konu Subj. :Yrd.Doç.Dr Ferhat YÜKSEL

29 Eylül 2015

T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA
ANKARA

Üniversitemiz Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Gıda Mühendisliği Bölümü öğretim üyelerinden Yrd.Doç.Dr. Ferhat YÜKSEL'in, ABD'de Purdue Üniversitesinde TÜBİTAK'ın 2015 Yıl 2219-Yurt dışı doktora sonrası araştırma bursu kapsamında bilimsel çalışmalarında bulunmak üzere yoluksuz ve gündeliksiz 12/10/2015-12/07/2016 tarihleri arasında 9 (dokuz) ay süreyle 2547 sayılı Kanunun 39. maddesi uyarınca, görevlendirilmesi Üniversitemiz Yönetim Kurulunun 17/09/2015 tarih ve 205 sayılı Kararı ve Rektörlüğümüzce de uygun görülmüştür.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. İlhan GÜNAZDIN
Rektör

Saygılarımla,

Prof. Dr. Mustafa ÇUFALI
Bilim İnsanı Destekleme
Daire Başkan V.

EK _____;
Ek:1-Yönetim Kurulu Kararı
Ek:2-Görevlendirme ile İlgili Evraklar



3-TEBLİĞ

Doç. Dr. Özgür BABAYİĞİT
Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi



n) **Tebliğ:** Hakemli uluslararası bilimsel konferans, sempozyum veya kongrede sözlü olarak sunulan ve yayımlanan bildiriyi ifade eder.



(9) (Değişik:RG-17/1/2020-31011-CK-2043/3 md.)

Tebliğlerin sunulduğu yurt içinde veya yurt dışındaki etkinliğin uluslararası olarak nitelendirilebilmesi için;

Türkiye dışında en az beş farklı ülkeden sözlü tebliğ sunan konuşmacının katılım sağlamaası ve tebliğlerin yarıdan fazlasının Türkiye dışından katılımcılar tarafından sunulması esastır.

Ayrıca etkinliğin uluslararası niteliği haiz olup olmadığı hususunda, ödemeye esas teşkil etmek üzere üniversite yönetim kurulu kararının olması gereklidir.

Tebliğlerin değerlendirilmesinde tebliğin ilgili etkinlikte sunulmuş ve bunun belgelendirilmiş olması (etkinlik programı ve etkinliğe tebliğde ismi yer alan en az bir araştırmacının katılım sağladığını gösterir belge) esastır.

Ayrıca değerlendirme için tebliğin elektronik veya basılı olarak etkinlik tebliğ kitabıçığında yer alması ve yayımlanmış tam metnin sunulması gereklidir.



(Değişik:RG-17/1/2020-31011-CK-2043/5 md.)

Tablo 4
Faaliyet Hesaplama Tablosu

SIRA NO	AKADEMİK FAALİYET TÜRKÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
			A1* Alanları	A2** Alanları	A3*** Alanı	A4**** Alanı
8	TEBLİĞ (20 puan)	Hakemli uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü olarak sunulan ve bunların kitabımda yayımlanan tam bildiri	k x 15	k x 15	k x 15	k x 15



4- KİTAP VE KİTAP BÖLÜMÜ

Prof. Dr. Yunus ÖZGER

Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü



FAALİYET TÜRÜ	YAYIN TÜRÜ	SUNULACAK BELGELER
KİTAP	Tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış özgün bilimsel kitap yazarlığı	<ol style="list-style-type: none">1) Kitap künyesi (kitap adının, yazarlarının, yayınevi, ISBN numarası, içindekiler kısmı ve basım tarihinin bulunduğu sayfalar)
	Tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış özgün bilimsel kitap editörlüğü	<ol style="list-style-type: none">2) Kitap Bölümü yazarlığı için ayrıca; adayın yazarı olduğu bölümün ilk sayfası
	Tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış özgün bilimsel kitaplarda bölüm yazarlığı (Aynı kitapta en çok iki bölüm değerlendirmeye alınır.)	<ol style="list-style-type: none">3) Editörlük için ayrıca; editörlüğü yapılan kitap künyesi (kitap adının, editörlerinin, yayınevi, ISBN ve basım tarihinin) yer aldığı sayfa/sayfaları
	Tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayımlanmış özgün bilimsel kitap yazarlığı (Aynı kitapta en çok iki bölüm değerlendirmeye alınır.)	<ol style="list-style-type: none">4) Kitap yazarlığı, kitap içinde bölüm yazarlığı ve kitap editörlüğü için yayıneviyle yapılan sözleşme veya yayınevinden ya da editörden gelen davet mektubu5) Yayınevinin Tanınmış Ulusal/Uluslararası Yayınevi tanımına uygunluğunu kanıtlayan belgeler (Bkz. Ulusal/Uluslararası yayınevi tanımları)



- TANINMIŞ ULUSAL YAYINEVİ
- Madde:3 (1)-k
- 1-En az beş yıldır ulusal düzeyde düzenli faaliyet yürüten,
- 2-Daha önce aynı alanda (başvurulan doçentlik alanları) farklı yazarlara ait en az yirmi kitap yayımlamış ve
- Belge sağlamak için
- TO-KAT Ulusal Toplu Katalog web sayfasından ulaşılabilir
(<http://www.toplukatalog.gov.tr/index.php?cwid=2>)



• TANINMIŞ ULUSLARARASI YAYINEVİ

- Madde:3 (1) l:
- 1-En az beş yıldır uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten,
- 2-Türkçe dışındaki dillerde aynı alanda farklı yazarlara ait en az 20 kitap yayımlamış ve
- Belge sağlamak için :
- Worldcat web sayfasından
(<https://www.worldcat.org/advancedsearch>) ve Book Citation Index web sayfasından
(http://wokinfo.com/mbl/publishers/?utm_source=false&utm_medium=false&utm_campaign=false) destek alınabilir.



DEĞERLENDİRME DIŞI TUTULACAK DURUMLAR

1-Kongre, sempozyum, konferans veya benzeri bilimsel etkinlik kitabıçıkları ve içeriğinde yayımlanmış bildiriler, yayın kategorisinde **değerlendirmeye alınmaz**.

2-Sergiler kapsamında hazırlanan küratörlük kitapları, bir kongrede sunulan bildirilerden oluşan kitaplar **değerlendirme dışıdır**

3-sınavlar için hazırlanmış soru kitapları **değerlendirme dışıdır**

4-Uluslararası editörlüğü **değerlendirme dışıdır**.

5-Ansiklopedi **değerlendirme dışıdır**

Bu kapsamında daha önce değerlendirilen bir kitap veya kitap bölümünün yeni baskısı değerlendirmeye alınmaz.



KONTROL LİSTESİ

KİTAP VEYA KİTAP BÖLÜMÜ

Kitapların ISBN, dergilerin ise ISSN numaraları kontrol edildi mi?	()	()
Kitap ve bölüm yazarlığı, kitap editörlüğü için yayinevinden ya da editörden gelen davet mektubu veya sözleşme mevcut mu?	()	()
Kitabın kapak ve basım yılı belgelendirildi mi?	()	()
Küratörlük kitapları, bir kongrede sunulan bildirilerden oluşan kitaplar ve sınavlar için hazırlanan soru kitaplarının değerlendirme dışı olduğu dikkate alındı mı?	()	()
Kitap ve kitap bölümünün yeni baskısı için daha önce teşvik başvurusunda bulunulmadığına dair yazı mevcut mu?	()	()
Kitabın basıldığı yayinevinin tanınmış kabul edilen yayinevi olduğu belgelendirildi mi? Bu kriter, uluslararası yayinevi için “en az beş yıldır uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten, Türkçe dışındaki dillerde aynı alanda farklı yazarlara ait en az yirmi kitap yayımlamış ve yükseköğretim kurumu senatosunun kararı” olmasını gerektirmektedir. Bu durumu sağlamakta mıdır?	()	()
Kitabın basıldığı yayinevi en az 5 yıldır faaliyet gösteriyor mu, aynı alanda farklı yazarlara ait en az 20 kitap basıldı mı?	()	()



5- ATIF

Doç. Dr. Mehmet Ekici
Fen Edebiyat Fakültesi

Doç. Dr. Mehmet Altuntaş
İlahiyat Fakültesi



Atıf

- **Atıf:** Bir esere başka bir eserde alıntı yapılmasını ifade eder.



Atıfların değerlendirilmesi

- Atıfların değerlendirilmesinde, sadece bu Yönetmelik kapsamında değerlendirilen yayınlarda veya eserlerde ve bu Yönetmelik kapsamında değerlendirilen yaynlara veya eserlere yapılan atıflar dikkate alınır, diğerleri kapsam dışıdır.
- Başvuru sahibinin kendi yayınlarına veya eserlerine yaptığı atıflar kapsam dışıdır.
- Başvuru sahibinin, sadece Devlet yükseköğretim kurumlarında üretilen yayınlarına veya eserlerine yapılan atıflar geçerlidir, diğerleri kapsam dışıdır.
- Atıfların değerlendirilmesinde kişi sayısı dikkate alınmaz, her bir başvuru sahibi için ayrı puanlama yapılır.
- Aynı yayın veya esere bir kitabın ya da makalenin farklı bölümlerinde veya kısımlarında yapılan atıflar yalnızca bir atıf olarak değerlendirilir. Ancak bölüm yazarları farklı olan kitaplarda farklı bölümlerde yapılan her bir atıf için ayrı puan değerlendirme yapılması yapılır.



- Görevlendirme ile yurdisına giden araştırmacılar bulundukları yerlerde yaptıkları yaynlarda, Yozgat Bozok Üniversitesi'ni adres olarak göstermedikleri taktirde, bu yaynlara yapılan atıfların değerlendirilebilmesi için yazarların görevlendirme belgelerini eklemeleri ve ORCID ID numaralarını belirtmeleri gerekmektedir.



Faaliyet Hesaplama Tablosu

AKADEMİK FAALİYET TÜRÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
		A1* Alanları	A2** Alanları	A3*** Alanı	A4**** Alanı
ATIF (30 puan)	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayımlanmış makalelerde atif	4	6	4	6
	Alan endeksleri (varsayı) ve kapsamındaki dergilerde yayımlanmış makalelerde atif	1.5	3	1.5	3
	Diger uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış makalelerde atif	1	2	1	2
	ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makalelerde atif	1	2	1	2



AKADEMİK FAALİYET TÜRÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
		A1* Alanları	A2** Alanları	A3*** Alanı	A4**** Alanı
ATIF (30 puan)	Tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış özgün bilimsel kitapta atış	4	8	4	8
	Tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayımlanmış özgün bilimsel kitapta atış	2	4	2	4
	Güzel sanatlardaki eserlerin uluslararası kaynak veya yayın organlarında yer alması veya gösterime ya da dinletime girmesi	-	-	-	8
	Güzel sanatlardaki eserlerin ulusal kaynak veya yayın organlarında yer alması veya gösterime ya da dinletime girmesi	-	-	-	4



- Tebliğlere yapılan atıflar değerlendirmeye alınmayacaktır.



ATIF (Dergi)-WEB of SCIENCE' da görünen makaleler için

I. Atıf yapılan (Orijinal) makalenin ilk sayfası

II. Web of Science Ekran Görüntüsü

Atıf yapılan makalenin ekran görüntüsü

7. Photoluminescence, electrochemical, SOD activity and selective chemosensor properties of novel asymmetric porphyrin-Schiff base compounds

By: Gungor, S. Ali; Kose, Muhammet; Tumer, Ferhan; et al.

DYES AND PIGMENTS Volume: 130 Pages: 37-53 Published: JUL 2016

Times Cited: 12
(from Web of Science Core Collection)

Usage Count

Full Text from Publisher View Abstract ▾



2020'de atıf yapan makalelerin ekran görüntüsü

- 1. **Synthesis, spectroscopic and electrochemical characterizations of new Schiff base chelator towards Ru³⁺, Pt⁴⁺ and Ir³⁺ metal ions**
By: Al-Salf, Fozlah A.; Alibrahim, Khuloud A.; Alosalmi, E. H.; et al.
JOURNAL OF MOLECULAR LIQUIDS Volume: 266 Pages: 242-251 Published: SEP 15 2018
 [Full Text from Publisher](#) [View Abstract ▾](#)

- 2. **Half-sandwich Ruthenium(II) arene complexes bearing the azo-azomethine ligands: Electrochemical, computational, antiproliferative and antioxidant properties**
By: Inan, Ayse; Sunbul, Ali Burak; Iklz, Mesut; et al.
JOURNAL OF ORGANOMETALLIC CHEMISTRY Volume: 870 Pages: 76-89 Published: SEP 1 2018
 [Full Text from Publisher](#) [View Abstract ▾](#)

- 3. **Synthesis and characterization of graphene oxide-based hybrid ligand and its metal complexes: Highly efficient sensor and catalytic properties**
By: Karabork, Muharrem; Zubair, R. Maher; Urus, Serhan; et al.
APPLIED ORGANOMETALLIC CHEMISTRY Volume: 32 Issue: 7 Article Number: e4393 Published: JUL 2018
 [Full Text from Publisher](#) [View Abstract ▾](#)



ATIF (Dergi)

- I. Atif yapılan (Orijinal) makalenin ilk sayfası
- II. Atif yapan makalenin ilk sayfası, iç atif sayfası, kaynakçasındaki sayfası
- III. Atif yapan makalenin bulunduğu derginin tarandığı indeksi gösteren belge
- IV. Atif yapan makalenin bulunduğu derginin en az 5 yıllık olduğu gösteren belge

Beş yıl şartı;

SCI, SSCI, AHCI indeksli dergiler,

TR Dizin Dergiler,

Alan indeksi kapsamındaki dergiler için aranmamaktadır.



Atıf yapılan (orjinal) makalenin ilk sayfası

TCJET

TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology – July 2011, volume 10 Issue 3

EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN PURPOSE OF COMPUTER USAGE AND READING SKILLS OF TURKISH STUDENTS: EVIDENCE FROM PISA 2006

Sedat Gümüş
Michigan State University, East Lansing, USA
gumusse@msu.edu

Erkan Hasan Atalmış
University of Kansas, Lawrence, USA
erkanatalmis@gmail.com

ABSTRACT

Organization for Economic Co-Operation and Development (OECD) has conducted a series of educational assessments in many OECD and non-OECD countries to support their sustainable economic growth since 2000. These assessments are named Program for International Student Achievement (PISA); they focus on the capabilities of 15-year olds in three main subjects: mathematics, science, and reading. PISA also measures students' interests and tendencies toward information and communication Technologies. This study investigates the relationship between Turkish students' reading scores and their use of computers for educational and entertainment purposes across males and females, by using the data from PISA 2006. In order to examine the relationship between these variables, Structural Equation Modeling (SEM) is used in the study. Results of this study indicate that while the use of computers for entertainment purposes affects students' reading scores positively, the use of computers for educational purposes affects their reading scores negatively. Also, according to our results, there is not a statistically significant difference between male and female students in this relationship.

Keywords: Computer use, PISA-2006, Reading, Structural Equation Modeling (SEM).

INTRODUCTION

It is a well known fact that education plays a unique role in individuals' well-being and the development of societies. Well-educated people may possess sufficient knowledge about the world and usually are capable of planning for their futures and making the right decisions. At this point, it can be safely argued that having well-educated young individuals greatly influences the future of a nation since they can actively contribute to innovation in business and industry (Roberts, 1995). In accordance with this argument, the Organization for Economic Co-Operation and Development (OECD) has conducted a series of educational assessments in many OECD and non-OECD countries to support their sustainable economic growth since 2000. These assessments are named Program for International Student Achievement (PISA); they focus on the capabilities of 15-year olds in three main subjects: mathematics, science, and reading. This age group is selected because 15-year olds generally come to the end of their compulsory education in most OECD countries and should have acquired a certain amount of knowledge, skills, and attitudes (OECD, 2006).

PISA was performed first in 2000 and has been repeated every three years. Four assessments have been implemented thus far (in 2000, 2003, 2006, and 2009). In all these cycles, the number of countries participating in the assessment is different: 43 countries in 2000, 41 countries in 2003, 57 countries in 2006, and 65 countries



Computers & Education 125 (2018) 1–13

Contents lists available at ScienceDirect

Computers & Education

journal homepage: www.elsevier.com/locate/compedu

The relationship between ICT and student literacy in mathematics, reading, and science across 44 countries: A multilevel analysis

Xiang Hu^a, Yang Gong^{b,*}, Chun Lai^b, Frederick K.S. Leung^b

^a Division of Mathematics and Science Education, Faculty of Education, The University of Hong Kong, Hong Kong SAR, China

^b Division of Chinese Language and Literature, Faculty of Education, The University of Hong Kong, Hong Kong SAR, China

ARTICLE INFO

Keywords: Application in subject area
Secondary education
Cross-national projects

ABSTRACT

This study conceptualized ICT as multi-level (country-, school-, and student-level) constructs and examined their relationships with student mathematics, reading, and scientific literacy. Three-level hierarchical linear models were used to analyze the PISA 2015 data on students' computer and internet-based assessment (CIA) 2015 data of 268,414 students from 11,075 schools across 44 countries. The findings indicated that (i) national ICT skills had a more positive effect on student academic performance than did national ICT access and use; (ii) students' ICT availability at school positively associated with student academic success, whereas student ICT access negatively correlated with student academic performance; (iii) ICT environment was negatively correlated with student performance; and (iv) student attitude toward ICT demonstrated mixed effects on student academic success – specifically, student interest, competence, and autonomy in using ICT had positive correlations, while student enjoyment of social interaction

Student ICT availability at school was found to have no correlations with student mathematics, reading, and scientific literacy, which is consistent with the results of two school variables discussed above (ratio of computers to school size and proportion of computers connected to the Internet). However, school mean student ICT availability at school positively correlated with student literacy in all three subjects. The findings indicated that school ICT availability mattered in shaping student academic, although not at the individual level. Given the different influential patterns of student ICT availability at school and school mean student ICT availability at school, we urge scholars to be cautious about aggregation bias when analyzing multilevel data (Lee, 2000).

3.3.2. ICT use

The study found that student ICT use at school had negative correlations with students' mathematics, reading and scientific literacy, which was also the case for school mean student ICT use at school. The result was in agreement with previous studies (e.g., Peiko et al., 2017; Skryabin et al., 2015) found that ICT usage at school "may not have a strong direct association with learning outcomes" (p. 56) since very narrow learning areas are affected by specific computer programs. Given that teachers in general have been found to use technologies for a narrow set of pedagogical purposes without changing their existent ways of teaching (Girmar & Önenbeit-Lafitwisch, 2010, 2013; Hew & Brush, 2007), a higher frequency of ICT use at school may not benefit students' learning and may even be detrimental to student learning.

Similarly, ICT academic use outside school showed negative correlations with students' reading and science achievement but had positive correlations with students' mathematics achievement (e.g., Gómez & Martínez, 2011) but contradicted other ones (e.g., Peiko et al., 2017; Skryabin et al., 2015). One possible reason for the mixed results might be the broad nature of the construct and the different ways ICT use was operationalized. Previous studies, ICT can be used for learning in a variety of venues outside school. For example, Gómez and Martínez (2011) selected 5 activities that students could do outside school to represent the same construct. Some approaches might have positive effects on student learning, while others work in a contrary direction. Consequently, the effect of ICT academic use outside school becomes inconclusive when different studies employ different ICT activities to produce the overall indicator of ICT use activities at school.

While the basic aim of integrating ICT into education is to facilitate student learning, the negative relationship between either student ICT academic use at school or outside school and their learning outcomes deserve serious attention. The results might indicate that ICT was not used in a satisfactory approach to enhance student learning; in contrast, the frequent ICT use even had negative effects on student learning. While the effectiveness of educational technology (e.g. technology-based curricula, computer-assisted instruction, and integrated learning systems) on student academic performance has been confirmed in the previous literature

X. Hu et al.

Computers & Education 125 (2018) 1–13

Gholamali, S., & Ghobadi, Z. (2013). Digital divide and interrelated access gaps: A cognitive investigation. European conference on information systems (ECIS).

Gleitstein, H. (2011). Multilevel statistical methods for analyzing student achievement data. In J. A. Harrington, & R. F. Schaeffer (Eds.), *Advances in research methodology: Multilevel modeling in education and psychology* (pp. 1–26).

Gurcan, A., & Sönmez, E. M. (2011). Exploring the relationship between purpose of computer usage and reading skills of Turkish students: Evidence from PISA 2006. *TCJET - Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(2).

Habermann, C. (2002). Why national strategies are needed for ICT-enabled development. *World Bank staff paper*. Washington, DC: World Bank.

Habermann, C., & Schäfer, C. (2002). Computers and the influence of students' socio-economic background: An exploratory study in German elementary schools. *Italian Journal of Sociology of Education*, 6(2), 196–212.

Hew, K., & Brush, T. (2007). Integrating technology into K-12 teaching and learning: Current knowledge gaps and recommendations for future research. *Educational Technology Research & Development*, 55(3), 223–252.

Hew, K. (2010). *Multilevel analysis: Techniques and applications*. New York: Routledge.

Hew, K., & Brush, T. (2013). OECD work on technology and education: Innovative learning environments as an integrating framework. *Journal of Computer Information Systems*, 53(1), 43–57.

ITU (International Telecommunications Union) (2015). *Measuring the information society*. Retrieved from http://unesco.org/unesco/wwwuis/docs/eis162011_904.pdf.

Browse journals > Computers & Education > Abstracting and Indexing

Abstracting and Indexing

- Current Contents
- ERIC
- Education Technology Abstracts
- Social Sciences Citation Index
- PsycINFO
- CSA Mechanical & Transportation Engineering Abstracts
- Social SciSearch
- INSPEC
- Education Abstracts
- UnCover



Computers & Education
SUPPORTS OPEN ACCESS

Articles in press Latest issue Special issues All issues Sign in to set up alert

All issues

2019 — Volumes 128-130
Volume 130 *In progress* (March 2019)
Volume 129 Pages 1-174 (February 2019)
Volume 128 Pages 1-486 (January 2019)

2018 — Volumes 116-127

2017 — Volumes 104-115

2016 — Volumes 92-103

2015 — Volumes 80-91

2014 — Volumes 70-79



ATIF (Kitap)

- I. Atıf yapılan (Orijinal) makalenin ilk sayfası**
- II. Atıf yapan kitabın kapak sayfası, iç kapağı, iç atıf sayfası, kaynakcasındaki sayfası**
- III. Atıf yapan kitabın yayinevinin en az 5 yıllık olduğu gösteren belge**
- IV. Atıf yapan kitabın yayinevinin ilgili alanda en az 20 kitap gösteren belge**



6- PATENT

Doç. Dr. Üyesi Mehmet EKİCİ
Fen Edebiyat Fakültesi
Matematik Bölümü



Ulusal ve Uluslararası Patent

- **Ulusal patent:** Ulusal mevzuat kapsamında başvurusu yapılan ve inceleme raporu sonucunda Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından verilen patenti.
- **Uluslararası patent:** Patent İşbirliği Antlaşması kapsamında yapılan ve uluslararası araştırma raporunun yazılı görüş kısmında veya uluslararası ön inceleme raporunda en az bir istemin patentlenebilirlik kriterlerini (yenilik, buluş basamağı, sanayiye uygulanabilirlik) sağladığı ifade edilen uluslararası patent başvurusunu veya Avrupa Patent Sözleşmesi kapsamında başvurusu yapılan ve Avrupa Patent Ofisi tarafından verilen patenti.



- Ulusal **incelemesiz patentler** değerlendirme kapsamı dışındadır.
- Patentlerin değerlendirilmesinde patentin **tescil edildiği tarih** esas alınır.
- Patenti veren kurumun isminin ve tescil edildiği tarihin olduğu belge beyana eklenmelidir.



- Patent için oranlar belirlenirken faaliyetteki kişi sayısına göre farklı değerler alan aşağıdaki tablodaki (k) katsayısı esas alınır (Tablo 1).

Tablo 1: (k) Katsayı Değeri

Kişi sayısı	k
1	1
2	0,8
3	0,6
4	0,45
5	1/5
6	1/6
7 veya daha fazla	1/kışi sayısı



Faaliyet Hesaplama Tablosu

AKADEMİK FAALİYET TÜRÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
		A1* Alanları	A2** Alanları	A3*** Alanı	A4**** Alanı
PATENT (30 puan)	Uluslararası patent	k x 100	k x 100	k x 100	k x 100
	Ulusal patent	k x 60	k x 60	k x 60	k x 60



7- MAKALE VE EDITÖRLÜK

**Doç. Dr. Fatih Şantaş
İİB Fakültesi**

**Doç. Dr. Mehmet Hamamcı
Tıp Fakültesi**

**Doç. Dr. Mehmet Yıldırım
Spor Bilimleri Fakültesi**



TANIM

- **Yayın:** Dergilerde yayımlanmış derleme, makale veya kısa makale (editöre mektup, yorum, vaka takdimi, teknik not, araştırma notu, özet ve kitap kritiği), kitap veya kitap bölümü, editörlük ve editör kurulu üyeliği ve ses ve/veya görüntü kaydını ifade etmektedir.
- Öğretim elemanlarının akademik teşvik puanlarının hesaplanması sadece **Devlet yükseköğretim kurumlarında** gerçekleştirdikleri faaliyetler esas alınır.



MAKALE

- Makalelerle ilgili dikkat edilecek husus;
 - ✓ SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde araştırma makaleleri, derleme makaleler, editöre mektup, yorum, vaka takdimi, teknik not, araştırma notu ve kitap eleştirisi **teşvik kapsamındadır**.
 - ✓ Alan indeksi, Tr dizin ve diğer uluslararası hakemli dergilerde ise yalnızca araştırma makaleleri puanlanmakta olup, derleme makaleler **teşvik kapsamı dışındadır**.
 - ✓ Diğer eserlerde olduğu gibi makalenin puanlanabilmesi için çalışmanın kişinin **doçentlik temel alanı ile ilgili olması** gereklidir.



MAKALE

- Dergilerde yayımlanan makalelerin değerlendirilmesinde ilgili derginin basılmış olması veya elektronik ortamda yayımlanması (Cilt, sayfa ve yıl bilgileri ile künnyesi açık bir şekilde sunulmalıdır.) esastır.
- **Diğer uluslararası hakemli dergilerin** değerlendirme kapsamında olabilmesi için **en az beş yıldır yılda en az bir sayı** ile yayımlanıyor olması, derginin editör veya yayın kurulunun uluslararası olması, bilimsel değerlendirme süreci ve bu sürecin nasıl işlediğinin derginin internet sayfasında yer alması ve derginin internet sayfası üzerinden yayımlanmış makalelerin künnyelerine ulaşılabilmesi gereklidir.



MAKALE

- Beş yıl şartı;
 - ✓ SCI, SSCI, AHCI indeksli dergilerde,
 - ✓ TR Dizin Dergilerde,
 - ✓ Alan indeksi kapsamındaki dergiler için **geçerli değildir.**
 - ✓ Bu şart diğer uluslararası hakemli dergiler için geçerlidir.



SCI, Alan İndeksi ve Tr Dizin Kapsamındaki Dergilerdeki Yayın İçin İstenen Belgeler

- 1) Makalenin başlık, yazar(lar), cilt, sayfa ve yıl bilgilerinin bulunduğu ilk sayfası
- 2) İlgili derginin ISSN bilgisi ve tarandığı indeksleri gösteren belge veya ilgili bilgilerin yer aldığı internet sayfası ekran görüntüleri
- 3) Makale tipini (özgün makale, teknik not, yorum, vaka takdimi, editöre mektup, kitap eleştirisi, araştırma notu, vb.) ve müstakil yayımılandığını gösteren belge,
- 4) Derginin Q sınıfını gösteren belge (ISI Web of Science'den ulaşılabilir) (SCI dergiler için)



Düzenleme ve İnceleme Dairesi Diğer Uluslararası Hakemli Kapsamındaki Dergiler İçin İstenen Belgeler

- Bir önceki slayttaki 1, 2 ve 3. maddelerde belirtilen belgelere ek olarak;
- 4)Derginin en az 5 yıldır yılda en az bir sayı ile yayınlandığını
- 5)Editör ve yayın kurulunun uluslararası olduğunu,
- 6)Bilimsel değerlendirme süreci ve bu sürecin nasıl işlediği gösteren internet sayfasını ve internet sayfası üzerinden yayınlanmış makalelerin kopyelerini gösteren belge/çıktılar



EDITÖRLÜK

- Dergilerde editörlüğün değerlendirilmesinde, farklı dergilerde de olsa sadece **bir** editörlük dikkate alınır.
- Çok editörlü dergilerde sadece **baş editör** teşvik kapsamında değerlendirilir.



SCI, Alan İndeksi ve Tr Dizin Kapsamındaki Dergilerdeki Editörlük İçin İstenen Belgeler

- 1) Editör olunduğunu gösteren (dergi yıl ve sayısını da gösteren) belge
- 2) Derginin tarandığı indekse ilişkin belge



Diğer Uluslararası Hakemli Dergiler İçin İstenen Belgeler

- Bir önceki slayttaki 1 ve 2. maddelerde belirtilen belgelere ek olarak;
- 3) Derginin en az 5 yıldır yılda en az bir sayı ile yayınlandığını, editör ve yayın kurulunun uluslararası olduğunu, bilimsel değerlendirme süreci ve bu sürecin nasıl işlediği gösteren internet sayfasını ve internet sayfası üzerinde yayınlanmış makalelerin künnyelerini gösteren belge/çıktılar



8- ÖDÜL

Doç. Dr. Züleyha Doğan YİĞİT
Tıp Fakültesi



- **Ödül:** Başvuru sahibinin, kendi alanı ile ilgili yapmış olduğu mesleki, bilimsel veya sanatsal faaliyetler dolayısıyla almış olduğu ödülleri
- Ödüllerin değerlendirilmesinde, ödülün başvuru sahibinin alanı ile ilgili yapmış olduğu çalışmalar için 2021'de verilmiş olması esastır.
- Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.



Kapsam dahilindeki ödüller

- ❖ YÖK Yılın Doktora Tezi Ödülü (A1-A4 Alanları)
 - ❖ TÜBİTAK Bilim Ödülü (A1-A4 Alanları)
 - ❖ TÜBA Akademi Ödülü (A1-A4 Alanları)
-
- **A1 Alanları:** Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri ve Matematik, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri
 - **A2 Alanları:** Filoloji, Hukuk, İlahiyat, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler, Spor Bilimleri
 - **A3 Alanı:** Mimarlık, Planlama ve Tasarım
 - **A4 Alanı:** Güzel Sanatlar



Kapsam dahilindeki ödüller

- ❖ Sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve akademik ağırlıklı bir değerlendirme jürisi veya seçici kurulu olan bilim ve derece ödülleri;
- ✓ Yurt dışı/yurt içi kurum veya kuruluşlardan alınan bilim ödülü (A1-A4 Alanları)
- ✓ Uluslararası jürlü sürekli düzenlenen güzel sanat etkinliklerinde veya yarışmalarında eserlere verilen uluslararası derece ödülü (A4: Güzel Sanatlar)
- ✓ Ulusal jürlü sürekli düzenlenen güzel sanat etkinliklerinde veya yarışmalarında eserlere verilen ulusal derece ödülü (A4: Güzel Sanatlar)
- ✓ Mevzuatı çerçevesinde, ilgili kuruluşlar (bakanlıklar, yerel yönetimler, meslek odaları, uluslararası kuruluşlar) tarafından sürekli düzenlenen planlama, mimarlık, kentsel tasarım, peyzaj tasarımları, iç mimari tasarım, endüstri ürünleri tasarımı ve mimarlık temel alanındaki diğer yarışmalarda derece ödülü (A3: Mimarlık, Planlama ve Tasarım)



Kapsam dışı ödüller

- Tebliğler için verilen ödüller
- Dergi hakemlikleri için yayınevleri veya dergiler tarafından verilen ödüller
- Çalışma, proje, yayın teşvik, teşekkür-başarı belgesi ve plaketi, burs, onur belgesi, hizmet belgesi
- Öğretim elemanının, kadrosunun bulunduğu kurum tarafından verilen ödüller
- Mansiyon ödülleri



Gerekli belgeler

- ❖ Başvuru sahibinin adına düzenlenen ödül belgesinin fotokopisi
- ❖ İlgili kurum veya kuruluş tarafından verilen bilim ve derece ödülleri için;
- ✓ Daha önce en az 5 defa yapıldığını gösteren belgeler
- ✓ Ödül için yapılan internet duyuru sayfaları
- ✓ Değerlendirme jürisi veya seçici kurulu gösterir belge



9	ÖDÜL (20 puan) (Çalışma/proje/yayın teşvik/teşekkür-başarı belgesi ve plaketi/burs/onur belgesi/hizmet belgesi hariç)	YÖK Yılın Doktora Tezi Ödülü	100	100	100	100
		TÜBİTAK Bilim Ödülü	100	100	100	100
		TÜBA Akademi Ödülü	100	100	100	100
		Yurt dışı kurum veya kuruluşlardan alınan bilim ödülü (sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve akademik ağırlıklı bir değerlendirme jürisi veya seçici kurulu olan) (Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.)	40	40	40	40

		<p>Yurt içi kurum veya kuruluşlardan alınan bilim ödülü (sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve akademik ağırlıklı bir değerlendirme jürisi veya seçici kurulu olan) (Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.)</p>	20	20	20	20
		<p>Uluslararası sürekli düzenlenen (sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve seçici kurulu olan) güzel sanat etkinliklerinde veya yarışmalarında eserlere verilen uluslararası derece ödülü (mansiyon hariç) (Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.)</p>	-	-	-	40
		<p>Ulusal jüri tarafından düzenlenen (sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve seçici kurulu olan) güzel sanat etkinliklerinde veya yarışmalarında eserlere verilen ulusal derece ödülü (mansiyon hariç) (Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.)</p>	-	-	-	20

	<p>Ulusal jürlili sürekli düzenlenen (sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve seçici kurulu olan) güzel sanat etkinliklerinde veya yarışmalarında eserlere verilen ulusal derece ödülü (mansiyon hariç) (Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.)</p> <p>Mevzuatı çerçevesinde, ilgili kuruluşlar (bakanlıklar, yerel yönetimler, meslek odaları, uluslararası kuruluşlar) tarafından sürekli düzenlenen (sürekli olarak verilen, daha önce en az beş kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve seçici kurulu olan), planlama, mimarlık, kentsel tasarım, peyzaj tasarım, iç mimari tasarım, endüstri ürünleri tasarımını ve mimarlık temel alanındaki diğer yarışmalarda derece ödülü (mansiyon hariç) (Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.)</p>	-	-	-	20
--	---	---	---	---	----

*	A1 Alanları:	Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri ve Matematik, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri
**	A2 Alanları:	Filoloji, Hukuk, İlahiyat, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler, Spor Bilimleri
***	A3 Alanı:	Mimarlık, Planlama ve Tasarım
****	A4 Alanı:	Güzel Sanatlar



9- SERGİ & TASARIM

Doç. Dr. Serpil SAVCI
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi



Sergi

- ✓ Sanata katkı sağlayıcı olanlar dikkate alınır.
- ✓ Uluslararası olarak değerlendirilebilmesi için serginin uluslararası olduğunun bölüm, anabilim dalı veya anasınat dalı kurullarınca onaylanmış olması gereklidir.
- ✓ Tekrarlanan faaliyetler için en çok iki etkinlik dikkate alınır ve ikinci tekrar etkinliğine önceki puanının yarısı verilir.
- ✓ Eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamındaki sergiler dikkate alınmaz.
- ✓ Serginin açıldığı tarih esas alınır.

Tasarım

- ✓ Başvuru sahibinin kendi alanı ile ilgili olan ve kamu kurumları veya özel hukuk tüzel kişileriyle yapılan sözleşme uyarınca uygulanmış veya ticarileştirilmiş tasarımlar dikkate alınır.
- ✓ Bir yapı, ürün veya nesnenin özgün ilk çizimi veya özgün tasarımını,



TANIMLAR



- **Sergi:** Öğretim elemanın akademik faaliyet alanı ile akademik ve bilimsel niteliği haiz işitsel ve görsel etkinliklere dair tüm sergi, bienal, gösteri, dinleti, konser, festival ve gösterim etkinliklerini,
- **Tasarım:** Bir yapı ürün ya da nesnenin özgün ilk çizimi veya özgün tasarımını



SERGİ

FAALİYET	SERGİ TÜRÜ	SUNULMASI GEREKEN BELGELER
SERGİ	Özgün yurtdışı bireysel etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	<ul style="list-style-type: none">■ Serginin/vd. tanımlanan etkinliklerin ulusal/uluslararası olduğunu gösteren onaylı belge *
	Özgün yurtiçi bireysel etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	<ul style="list-style-type: none">■ Serginin/vd. tanımlanan etkinliklerin özgün kişisel etkinlik/karma etkinlik olduğunu gösteren onaylı belge
	Özgün yurtdışı grup/karma/toplu etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	<ul style="list-style-type: none">■ Serginin/vd. tarihini ve yerini gösteren belge
	Özgün yurtiçi grup/karma/toplu etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	



SERGİ

- * Serginin uluslararası olarak değerlendirilmesi için serginin uluslararası olduğunun bölüm, anabilim dalı veya ana sanat dalı kurullarınca onaylanmış olması gereklidir.
- İlgili onay belgesinin fotokopisi başvuru dosyasına eklenmelidir.
- Serginin **özgün kişisel/karma** sergi veya **davetli/yarışmaya dayalı** nitelikte olup olmadığını, sergi tarihini ve sergi yerini kanıtlayıcı belgenin fotokopisi başvuru dosyasına eklenmelidir.



SERGİ

- Sergi faaliyetinin değerlendirilmesinde sanata katkı sağlayan nitelikte olanlar dikkate alınır.
- Öğretim elemanın akademik faaliyet alanı dışında gerçekleştiği etkinlikler **değerlendirmeye alınmaz**.
- Sergi kapsamındaki etkinliklerin değerlendirilmesinde, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamındaki sergiler dikkate alınmaz. Yine, ders kapsamında yapılan ve/veya öğrencilerin ürettiği ve öğretim materyalleri ile düzenlenen sergiler **değerlendirmeye alınmaz**.
- Tekrarlayan faaliyetler için en çok iki etkinlik dikkate alınır ve ikinci tekrar etkinliğine öncekinin puanının yarısı verilir



FAALİYET HESAPLAMA TABLOSU

SIRA NO	AKADEMİK FAALİYET TÜRÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
			A1* Alanları	A2** Alanları	A3*** Alani	A4**** Alani
5	SERGİ (15 puan)	Özgün yurt dışı bireysel etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	-	-	-	30
		Özgün yurt içi bireysel etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	-	-	-	15
		Özgün yurt dışı grup/karma/toplu etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	-	-	-	15
		Özgün yurt içi grup/karma/toplu etkinlik (sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival ve gösterim)	-	-	-	8

* A1 Alanları:

Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri ve Matematik, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri
Filoloji, Hukuk, İlahiyat, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler, Spor Bilimleri

** A2 Alanları:

Mimarlık, Planlama ve Tasarım

*** A3 Alanı:

Güzel Sanatlar

**** A4 Alanı:



TASARIM

AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİ YÖNETMELİĞİNDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK

MADDE 1- 14/5/2018 tarihli ve 2018/11834 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğinin 3 üncü maddesinin birinci fıkrasının (l) bendine “düzenli faaliyet yürüten,” ibaresinden sonra gelmek üzere “Türkçe dışındaki dillerde” ibaresi eklenmiş, (m) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiş, (p) bendine “Ulusal Akademik Ağ” ibaresinden önce gelmek üzere “TÜBİTAK” ibaresi eklenmiş, (r) bendinde yer alan “yayınlanmış” ibaresi “yayımlanmış” şeklinde değiştirilmiş ve fikraya (s) bendinden sonra gelmek üzere aşağıdaki (ş) bendi eklenmiştir.

“m) Tasarım: Bir yapı, ürün veya nesnenin özgün ilk çizimi veya özgün tasarımını,”



TASARIM

FAALİYET	TASARIM TÜRÜ	SUNULACAK BELGELER
TASARIM	Endüstriyel, çevresel (bina, peyzaj ve iç mekân) veya grafiksel tasarım; sahne, moda (kumaş, aksesuar veya giysi tasarımları) veya çalgı tasarımları	1) Kamu kurumları veya özel hukuk tüzel kişileriyle yapılan sözleşme veya 1A) Söz konusu faaliyeti gerçekleştirmek için üniversitenin ilgili kurullarınca onaylanan görevlendirme belgesi veya 1B) Tasarımın uygulandığı veya ticarileştirilmiş olduğuna ilişkin tarihli ve onaylı belge 2) Tasarımın sureti



TASARIM

- Tasarım faaliyetinin değerlendirilmesinde sadece bilim, teknoloji ve sanata katkı sağlayıcı nitelikte, başvuru sahibinin kendi alanı ile ilgili olan ve kamu kurumları veya özel hukuk tüzel kişileriyle yapılan sözleşme uyarınca uygulanmış veya ticarileştirilmiş özgün tasarımlar dikkate alınır.

TASARIM



- İlgili akademik faaliyet kapsamı dışındaki Web tasarımını, Sempozyum/Kongre/Panel vb. faaliyetler için afiş tasarımları, Kitap/dergi vb. yayın kapak tasarımları tasarım faaliyeti içerisinde **değerlendirilemez**.



FAALİYET HESAPLAMA TABLOSU

SIRA NO	AKADEMİK FAALİYET TÜRÜ	FAALİYET	ORAN (%)			
			A1*	A2**	A3***	A4****
Alanları	Alanları	Alanı	Alanı			
4	TASARIM (15 puan)	Endüstriyel, çevresel (bina, peyzaj ve iç mekan) veya grafiksel tasarım; sahne, moda (kumaş, aksesuar veya giysi tasarım) veya çalğı tasarım	15	15	15	15

* A1 Alanları:

Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri ve Matematik, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri

** A2 Alanları:

Filoloji, Hukuk, İlahiyat, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler, Spor Bilimleri

*** A3 Alanı:

Mimarlık, Planlama ve Tasarım

**** A4 Alanı:

Güzel Sanatlar



TEŞEKKÜRLER