



**T.C.**  
**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**Sağlık Hizmetleri Meslek**  
**Yüksekokulu**

**2021**  
**2022**  
**MÜFREDATI**

**Çocuk Gelişimi (Uzaktan Öğretim)**  
**Programı**

**DERS İÇERİKLERİ**

**BU KAREKOD ELEKTRONİK İMZA YERİNE GECMEKTEDİR.**

Bu belgede yer alan ders içerikleri Yozgat Bozok Üniversitesi Senatosu 07.09.2021 tarih, 2021.23.06 nolu kararı ile yürürlüğe girmiştir.

Belgenin doğruluğu <http://shmyo.bozok.edu.tr/sayfa/mufredatlar,tr-1123.aspx> adresinden ve mobil cihazınıza yükleyeceğiniz **Barkodlu Belge Doğrulama** uygulamaları vasıtası ile yandaki karekod okutularak kontrol edilebilir.



**Adres:** Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Binası,  
Atatürk Yolu 7. Km 66900 Yozgat

**Telefon:** 3542121190 / **Faks:** 3542122653 / **E-Posta:** shmyo@bozok.edu.tr

**Bilgi için:** YOBÜ

Sağlık Hizmetleri MYO



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ I DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CLG111	Çocuk Gelişimi I	1	Z	3	3	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Çocuk gelişimi hakkında bilgi vermek.
<b>Dersin Amacı</b>	Gelişim ile ilgili kavramlar, Gelişim ve gelişimi etkileyen faktörler, Gelişimde kritik dönemler, Fiziksel, Psikomotor, Bilişsel ve Dil gelişimi üzerinde bilgi sahibi olmaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	(x) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gelişime ilişkin kavramlar tanımlar.</li><li>2. Gelişim kuramlarını karşılaştırır.</li><li>3. Gelişimi etkileyen faktörleri sıralar.</li><li>4. Gelişimde kritik dönemleri tartışır.</li><li>5. Gelişim dönemlerini örneklerle açıklar.</li><li>6. Çocukların gelişimlerini değerlendirme yöntemlerini açıklar.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Gelişimle ilgili büyüme, gelişme, olgunlaşma, öğrenme, hazırbulunuşluk kavramları	
2	Gelişimin kritik dönemleri ve gelişim ilkeleri	
3	Gelişimi etkileyen faktörler	
4	Fiziksel gelişim	
5	Fiziksel gelişimi takip etme	
6	Psiko-motor gelişim	
7	Psiko-motor gelişim	
8	Psiko-motor gelişimi takip etme	
9	Bilişsel gelişim	
10	Bilişsel gelişim	
11	Bilişsel gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanma	
12	Dil gelişimi	
13	Dil gelişimi	
14	Dil gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanma	
15	Final Sınavı	

**Dersin Öğrenme Kaynakları**

1. Çocuk Gelişimi Laura E. Berk İmge Kitabevi / Eğitim Dizisi
2. Onur, B. 1997. Gelişim Psikolojisi. İmge Kitabevi Yayınları, Ankara.
- 3.

4.

**DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%20
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması		
Kısa sınav (Quiz)	4	%80
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%100
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%40
Toplam	6	%60

**DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	3	42
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma	14	1	14
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	2	14
Materyal Tasarlama, Uygulama	4	2	8
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	14	3	42
Final Sınavına Hazırlık			
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			126
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			5.04
Dersin AKTS Kredisi			≅5

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ**

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.					
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					x
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.	x				
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.	x				
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.	x				

8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.	x				
9	özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.	x				
10	ocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					x
11	Farklı ülkelerdeki ocuk gelişimi uygulamalarını bilir.	x				
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					
15	ocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.	x				
16	çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			x		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, ocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.	x				
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					
20	çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.					

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÖZEL EĞİTİM I DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL112	Özel Eğitim I	1	Z	3+0+0	3	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar, özel eğitimin genel amacı, özel eğitimin önemi, özel eğitim ilkeleri, özel eğitim kurumları ve özellikleri, engele neden olan faktörler, engelin önleme ve erken tanı, özel eğitim alanını sınıflandırma, yaygınlık oranları, dünyada özel eğitim Türkiye’de özel eğitim, görme engellileri, işitme engellileri, dil ve konuşma güçlüğü tanıma ve sınıflandırma, nedenleri, önleme ve erken tanı, eğitimleri.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders ile özel eğitim alanında eğitim alan öğrencinin özel eğitim alanı konusunda bilgi sahibi olma yeterliliği kazandırılacaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	(X) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Öğr. Gör. Tekin GÜLER Öğr. Gör. Gözde KARAHALİLOĞLU Öğr. Gör. Öznur PURTAŞ
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Yok
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Özel eğitim teriminin tanımını ve kapsadığı alanı açıklar. 2. Özel gereksinimli çocukların hangi özelliklere sahip olduğunu açıklar. 3. Ülkemizdeki özel eğitim uygulamalarının dünü ve bugünü hakkında bilgi verir. 4. Kaynaştırma uygulamalarının nasıl gerçekleştirildiğini anlatır. 5. Özel eğitim destek hizmetlerini örnekler vererek açıklar.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar, özel eğitimin genel amacı	-
2	Özel eğitimin önemi, özel eğitim ilkeleri,	-
3	Özel eğitim kurumları ve özellikleri	-
4	Engelle neden olan faktörler	-
5	Engeli önleme ve erken tanı	-
6	Özel eğitim alanını sınıflandırma, yaygınlık oranları	-
7	Dünyada özel eğitim Türkiye’de özel eğitim	-
8	Görme engellileri tanıma ve sınıflandırma, görme engelliliğinin nedenleri	-
9	Görme engelini önleme ve erken tanı, görme engellilerin eğitimleri	-
10	İşitme engellileri tanıma ve sınıflandırma, işitme engellilik nedenleri	-
11	İşitme engelini önleme ve erken tanı, işitme engellilerin eğitimleri	-
12	Dil ve konuşma güçlüğü tanıma ve sınıflama, dil ve konuşma güçlüğü nedenleri	-
13	Dil ve konuşma güçlüğü önleme ve erken tanı	-
14	Dil ve konuşma yetersizliği olan çocukların eğitimleri	-

**Dersin Öğrenme Kaynakları**

1. Diken, İ.H. (2013). Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim. Pegem Akademi. Ankara
2. Ataman,A. (Ed) (2003), Özel Gereksinimli Çocuklar, Özel Eğitime Giriş,Gündüz Yayıncılık.
3. Akçamete, G. (2009) Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G.) Kök Yayıncılık, Ankara.

**DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%5
Uygulama	-	
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%5
Kısa sınav (Quiz)	3	%30
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

**DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma	14	2	28
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	7	2	14
Materyal Tasarlama, Uygulama	-	-	-
Rapor Hazırlama	7	2	14
Sunu Hazırlama	7	1	7
Sunum	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	14	1	14
Diğer (Belirtiniz: Kısa Sınav Hazırlık)	3	2	6
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>127</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>5,08</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>≅5</b>
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ**

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.					
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve			X		

	güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				X	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.					
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.					
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					X
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.					
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.				X	
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.					X

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE MATERYAL GELİŞTİRME DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL113	Okul Öncesi Eğitimde Materyal Geliştirme	1	Z	2+1+0	3	4	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Okul Öncesi Eğitimde Araç-Gerecin Önemi, Okul Öncesi Eğitimde Araç Gereç Planlama, Okul Öncesi Eğitimde Araç Gereç Yapma, Okul Öncesi Eğitimde Oyuncak ve Önemi, Okul Öncesi Eğitimde Eğitici Oyuncak Planlama, Okul Öncesi Eğitimde Eğitici Oyuncak Yapma, Okul Öncesi Eğitimde Kukla Yapma, Okul Öncesi Eğitimde Müzik ve Önemi, Okul Öncesi Eğitimde Müzik Araçları Planlama ve Yapma, Kostüm ve Aksesuar Planlama ve Hazırlama
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, okul öncesi eğitimde araç-gerecin önemi, okul öncesi eğitimde araç gereç planlama, okul öncesi eğitimde araç gereç yapma, okul öncesi eğitimde oyuncak ve önemi, okul öncesi eğitimde eğitici oyuncak planlama, okul öncesi eğitimde eğitici oyuncak yapma, okul öncesi eğitimde kukla yapma, okul öncesi eğitimde müzik ve önemi, okul öncesi eğitimde müzik araçları planlama ve yapma, kostüm ve aksesuar planlama ve hazırlama konuları ile ilgili bilgi kazandırmak.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul öncesi eğitimde araç gerecin önemini açıklar.</li><li>2. Okul öncesi eğitimde araç gereci planlar ve yapar.</li><li>3. Okul öncesi eğitimde eğitici oyuncakın önemini kavrar.</li><li>4. Okul öncesi eğitimde eğitici oyuncak planlar ve yapar.</li><li>5. Okul öncesi eğitimde kukla yapar.</li><li>6. Okul öncesi eğitimde müzik araçları planlar ve yapar.</li><li>7. Kostüm ve aksesuar planlar ve hazırlar.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Okul öncesi eğitimde araç-gerecin önemi	
2	Okul öncesi eğitimde araç gereç planlama	
3	Okul öncesi eğitimde araç gereç yapma	
4	Okul öncesi eğitimde oyuncak ve önemi	
5	Okul öncesi eğitimde eğitici oyuncak planlama	
6	Okul öncesi eğitimde eğitici oyuncak yapma	
7	Okul öncesi eğitimde kukla yapma	
8	Okul öncesi eğitimde kukla yapma	
9	Okul öncesi eğitimde müzik ve önemi	



10	Okul öncesi eğitimde müzik araçları planlama ve yapma	
11	Okul öncesi eğitimde müzik araçları planlama ve yapma	
12	Kostüm ve aksesuar planlama ve hazırlama	
13	Kostüm ve aksesuar planlama ve hazırlama	
14	Kostüm ve aksesuar planlama ve hazırlama	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Okul Öncesi Eğitimde Araç Gereç Geliştirme, Atatürk Üniversitesi Açık öğretim Fakültesi
2. Okul Öncesi Eğitimi İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (Editörler: Doç. Dr. Eser ÜLTAY, Doç. Dr. Neslihan ÜLTAY)
3. Okul Öncesi Eğitimde Materyal Geliştirme (Yazar: Derya KELLEÇİ)

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	10
Uygulama	1	10
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	5
Kısa sınav (Quiz)	3	15
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	10	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	60
<b>Toplam</b>	<b>11</b>	<b>%100</b>

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	14	1	14
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	1	5
Okuma	10	2	20
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama	1	10	10
Rapor Hazırlama	1	5	5
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	5	5
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>98</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>3,92</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3,92 <math>\cong</math> 4</b>
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
----	---------------------------	---	---	---	---	---

1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.			X		
3	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					X
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					X
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.			X		
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.				X	
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.				X	
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.	X				
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.			X		
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.				X	
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.		X			



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÇOCUK VE OYUN DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL114	Çocuk ve Oyun	1	Z	2+1+0	3	4	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Erken çocukluk döneminde oyunun eğitsel ve gelişimsel değerleri; oyunun tanımı, önemi, gelişimi, toplumsal rolü; oyun kuramları ve oyunu etkileyen faktörler; oyunun çeşitleri ve evreleri; oyun dağarcığını geliştirmek; oyun etkinlikleri planlama ve uygulama.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, oyunun tanımı, önemi, gelişimi, toplumsal rolü; erken çocukluk döneminde oyunun eğitsel ve gelişimsel değerleri; oyun kuramları ve oyunu etkileyen faktörler; oyunun çeşitleri ve evreleri; oyun dağarcığını geliştirmek ve oyun etkinlikleri planlama ve uygulama konuları ile ilgili bilgi kazandırmak.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Oyunun tanımı, tarihçesi, eğitimdeki yeri ve önemini açıklar.</li><li>2. Erken çocukluk döneminde oyunun eğitsel ve gelişimsel değerlerini açıklar.</li><li>3. Oyunun kuramlarını, çeşitlerini tanımlar.</li><li>4. Oyunun evrelerini tanımlar.</li><li>5. Oyun etkinliklerini planlar ve uygular.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Dersin tanıtımı ve kaynaklar hakkında bilgi verilmesi	
2	Oyunun tanımı, önemi, gelişimi, toplumsal rolü	
3	Oyunun tanımı, önemi, gelişimi, toplumsal rolü	
4	Erken çocukluk döneminde oyunun eğitsel ve gelişimsel değerleri	
5	Oyun kuramları ve oyunu etkileyen faktörler	
6	Oyunun çeşitleri ve evreleri	
7	Oyun dağarcığını geliştirmek	
8	Oyun etkinlikleri planlama ve uygulama	
9	Oyun etkinlikleri planlama ve uygulama	

10	Oyun etkinlikleri planlama ve uygulama	
11	Oyun etkinlikleri planlama ve uygulama	
12	Oyun etkinlikleri planlama ve uygulama	
13	Oyun etkinlikleri planlama ve uygulama	
14	Oyun etkinlikleri planlama ve uygulama	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Güneş, M. ve Güneş, H. (2011). Öğretmen ve öğrenciler için yaşayan çocuk oyunları. Anı Yayıncılık.
2. Erduran, N. ve Yılmaz, M. (2018). Oyun dünyam dünyam oyun. Eğiten Kitap Yayıncılık.
3. Ulutaş, A. Ed. (2016). Okul öncesi eğitimde oyun. Eğiten Kitap Yayıncılık.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	10
Uygulama	1	10
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	5
Kısa sınav (Quiz)	3	15
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	10	40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	60
<b>Toplam</b>	<b>11</b>	<b>%100</b>

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	14	1	14
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	1	5
Okuma	10	2	20
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama	1	10	10
Rapor Hazırlama	1	5	5
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	5	5
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>98</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>3,92</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3,92 <math>\cong</math> 4</b>
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
----	---------------------------	---	---	---	---	---

1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.			X		
3	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					X
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					X
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.			X		
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.		X			
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.				X	
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.	X				
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.			X		
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.				X	
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.		X			



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL115	Çocuk Edebiyatı ve Medya	1	Z	2+0+0	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitapları ile tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi. Basılı ve görsel çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikler (tasarım, içerik, eğitsel). Bu özelliklerin çocuk edebiyatında Türk ve dünya klasiklerinden seçilen örnekler üzerinde incelenmesi. Niteliksiz yayınların çocuğun gelişimine olan olumsuz etkileri. Çocuk kitaplarının yaş gruplarına uygunluğu ve çocuk kitap ilişkisi. Çocuk edebiyatı türleri ( şiir, destan, masal, öykü, roman, tekerleme, bilmece v.b) özellikleri ve çocuğun gelişimine olan katkıları. Okulöncesi eğitimde Türkçe dil etkinlikleri ve bu etkinliklerin planlanmasında, uygulanmasında temel ilkeler ve dikkat edilecek noktalar. Türkçe dil etkinlikleri sırasında kullanılacak araç-gereç özellikleri. Etkinliğin uygulanmasında kullanılan yöntem ve teknikler.
<b>Dersin Amacı</b>	Dünyada ve Türkiye’deki çocuk edebiyatını tanıtmak, meslekteki önemini kavratmak, Türkçe anadil etkinliklerini doğru planlanıp uygulanmasını sağlamak. Basılı yayınların yanı sıra görsel yayınları da eğitimde doğru kullanabilmek.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Çocuklar için hazırlanan yayınları inceleyebilecektir. 2. Okul öncesi çocuklar için hazırlanan yayınları kullanabilecektir. 3. Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarını takip edebilecektir.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Giriş	
2	Çocuk ve çocuk edebiyatı	
3	Çocuk kitaplarının çocuğun gelişim sürecine etkisi	
4	Çocuk edebiyatı türleri	
5	Çocuk edebiyatı türleri	
6	Çocuk kitaplarında fiziksel özellikler ve resimlendirme	
7	Fen ve matematik eğitiminde resimli çocuk kitapların kullanılması	
8	Drama eğitimi ve yaratıcılıkta resimli çocuk kitapların kullanılması	

9	Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarında resimli çocuk kitapların kullanılması	
10	Sözcüksüz kitapların okul öncesi eğitimde kullanılması	
11	Öyküleştirme yöntemi	
12	Çocuk edebiyatı ve süreli yayınlar	
13	Çocuk edebiyatı ve medya	
14	Türkiye’de çocuk edebiyatı yayıncılığı	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Tacettin Şimşek- Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı ve Medya El Kitabı
2. Prof. Dr. Sedat Sever- Çocuk ve Edebiyat
3. Doç. Dr. Halil Aytekin- Çocuk ve Gençlik Edebiyatı

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	2	%50
Uygulama	-	-
Forum/ Tartışma Uygulaması	4	%20
Kısa sınav (Quiz)	3	%30
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	9	40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
<b>Toplam</b>	<b>10</b>	<b>%100</b>

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	4	1	4
Okuma	14	1	28
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması			
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama	14	1	14
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	2	2
Final Sınavına Hazırlık	2	2	4
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>80</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>3,20</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3,20<math>\cong</math>3</b>
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.	X				
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.			X		
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.		X			
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					X
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.				X	
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.			X		
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.		X			
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		X			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.			X		
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.			X		
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.		X			





**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**AİLE EĞİTİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL116	Aile Eğitimi	I	Z	2+0+0	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar; aile eğitiminin önemi, hedefleri, ilkeleri; aile eğitimi modelleri; Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları; aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri); 0-36 ay Çocukları İçin Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER) ve Okul Öncesi eğitim programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi'nin (OBADER) incelenmesi.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı erken çocukluk eğitiminde aile eğitiminin ve katılımının çocuğun gelişimi ve eğitimi açısından önemini kavrayabilme, ebeveynlerle çalışırken etkili iletişim kurmak için yollar geliştirme, ebeveynleri çocuğun eğitimine dahil etmek için stratejiler geliştirme, Türkiye'de uygulanan aileye yönelik uygulamalardan haberdar olma ve programlar hakkında bilgi edinmektir.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk gelişimi bölümü öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenciler aile kavramını ve önemini tanımlar</li><li>2. Öğrenciler ailenin yapısını ve değerlerini özetler</li><li>3. Öğrenciler okul öncesi eğitimde aile katılımının önemini açıklar.</li><li>4. Öğrenciler aile katılımı ile ilgili etkinlikler planlar.</li><li>5. Öğrenciler aile eğitimine yönelik yeni önerilerde bulunur.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Türkiye'de ve diğer ülkelerde uygulanan aileye yönelik uygulamaları bilir.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Dersin tanıtımı ve kaynaklar hakkında bilgi verilmesi	
2	Aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar	
3	Aile eğitiminin önemi, hedefleri, ilkeleri	
4	Aile eğitimi modelleri	
5	Aile eğitim programlarının geliştirilmesi	
6	Aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler	
7	Aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler	
8	Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile eğitimi	

	uygulamaları	
9	Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları	
10	Aile İletişim Etkinlikleri	
11	Aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri)	
12	Aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri)	
13	36 ay Çocukları İçin Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER)	
14	Okul Öncesi eğitim programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER).	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Temel, Z. F. (2015). Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları. Anı Yayıncılık, Ankara.
2. Çağdaş, A. & Seçer, Z. (2008). Anne Baba Eğitimi. Kök Yayıncılık, Ankara.
3. Güler, T. (2010). Anne Baba Eğitimi. Pegem Akademi, Ankara
4. Milli Eğitim Bakanlığı (2013). 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER). <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/0-36ebaderegitemcikitap.pdf> .
5. Milli Eğitim Bakanlığı (2013). Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER). <http://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/obader.pdf> .

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	%20
Kısa sınav (Quiz)	3	%80
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	0	0	0
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	1	1
Okuma	14	2	28
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama	1	2	2
Rapor Hazırlama	1	1	1
Sunu Hazırlama	1	5	5
Sunum	1	5	5

<b>Final Sınavı</b>	1	5	5
<b>Final Sınavına Hazırlık</b>	1	5	5
<b>Diğer (Belirtiniz: ... ..)</b>			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>90</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>90/30</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>
Not: Dersin iş yüğü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.					X
3	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.		X			
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					X
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					X
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					X
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.				X	
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.				X	
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					X
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.				X	
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.				X	
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.			X		
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				X	
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.			X		
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.		X			



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÇOCUK VE MÜZİK DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CLG117	Çocuk ve Müzik	1	Z	1/1	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

**Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)**

**Dersin Amacı**

Çocukluk döneminde müziğin önemi, amacı, 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri, müziğin çocuğun diğer gelişim alanlarına etkileri, çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, çocuklara şarkı öğretme yöntemleri, yaratıcı hareket ve dans çalışmaları, müzik eğitiminde eğitiminin rolü, müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve materyal oluşturulması, dünyada çocukluk döneminde müzik eğitimi ile ilgili farklı yaklaşımlar.

**Dersin Seviyesi**

Ön Lisans

**Dersin Öğretim Dili**

Türkçe

**Öğretim Yöntemi**

( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit

**Dersi Yürüten Öğretim Elemanları**

Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları

**Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i**

-

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

1. Müzik ile ilgili temel kavramları tanımlayabilecektir.
2. Müziğin çocuğun gelişimindeki yeri ve önemini açıklayabilecektir.
3. Okul öncesinde şarkıları kullanarak etkinlikler planlayabilecektir.
4. Okul öncesinde müzik etkinlikleri için ihtiyaç duyduğu çalgıları tasarlayabilecektir.
5. Okul öncesinde çocuklara uygun farklı müzik etkinlikleri planlayıp, bireysel ve grup olarak uygulayabilecektir.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Çocukluk döneminde müziğin amacı ve önemi.	
2	0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri.	
3	Müziğin çocuğun diğer gelişim alanlarına etkileri.	
4	Çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi.	
5	Çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler.	
6	Çocuklara şarkı öğretme yöntemleri.	
7	Yaratıcı hareket ve dans çalışmaları.	
8	Müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve materyal oluşturulması.	
9	Müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve materyal oluşturulması	
10	Müzik eğitiminde eğitiminin önemi ve rolleri.	
11	Müzikli dramatizasyon ve uygulamaları	

12	Müzikli dramatizasyon ve uygulamaları	
13	Müzikli dramatizasyon ve uygulamaları	
14	Müzikli dramatizasyon ve uygulamaları	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Fullman, J.(2014) Temel Müzik Rehberi, İş Bankası Yayınları
2. Tezel, F., Şahin F., Kandır, A., & Turla A. (2004) Müziğin Okul Öncesi Eğitimde Kullanılması, Kök Yayıncılık.
- 3.
- 4.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	20
Uygulama	2	40
Forum/ Tartışma Uygulaması		
Kısa sınav (Quiz)	2	40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%100
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%100
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	1	14
Uygulama		1	14
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma			
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	1	14
Materyal Tasarlama, Uygulama	6	2	12
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	14	1	14
Final Sınavına Hazırlık			
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			82
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			3,28
Dersin AKTS Kredisi			≅3
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
----	---------------------------	---	---	---	---	---

1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.					
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					x
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			x		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.				x	
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.			x		
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					x
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.					
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					x
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.					



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
ISG001	İş Sağlığı ve Güvenliği	1	Z	2	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	İş sağlığı ve güvenliğinin (İSG) kavramsal çerçevesi; ulusal ve uluslararası standartlar; iş kazaları ve meslek hastalıklarının nedenleri; sonuçları ve önlenmesi ile ilgili temel bilgiler; İSG alanında mevzuatımızda bulunan temel düzenlemeler; örnek olaylar; yaşanan iş kazalarının incelenmesi ve alınacak önlemler.
<b>Dersin Amacı</b>	Okul öncesi dönemde ve okul öncesi eğitim kurumlarında yaşanan iş kazaları ve meslek hastalıkları, nedenleri, sonuçları ve önlenmesiyle ilgili bilgilerin verilmesi.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	(X) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk gelişimi bölümü öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Yok
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenciler iş güvenliği ve işçi sağlığı ile ilgili temel kavramları öğrenir.</li><li>2. İş kazaları ve meslek hastalıklarının sebeplerini ve alınacak önlemleri bilir</li><li>3. Öğrenciler risk, önleme ve güvenlik kültürünü benimser</li><li>4. Okul öncesi eğitim kurumlarında yaşanan iş kazalarının sebeplerini ve alınacak tedbirleri öğrenir</li><li>5. Öğrenciler öğretmenlerin iş güvenliği bakımından sorumluluklarını anlar.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	İş sağlığı ve güvenliğinin (İSG) kavramsal çerçevesi, tanımı ve kapsamı.	
2	İş kazaları ve meslek hastalıklarının topluma maliyeti	
3	İş kazaları ve meslek hastalıklarının ekonomik boyutu, İSG'nin işletmeler açısından önemi	
4	Tehlike ve risk kavramları	
5	İş kazaları ve meslek hastalıklarının nedenleri: fiziksel, ergonomik, kimyasal, biyolojik, kişisel ve psiko-sosyal riskler	
6	Önleyici İSG yaklaşımının unsurları: Risk Değerlendirmesi ve Yönetimi, Ergonomik Önlemler, İSG Faaliyetlerinin Örgütlenmesi	
7	Kişisel koruyucu donanımlar	
8	Kişisel koruyucu donanımları	

9	İşletmelerde İSG uygulamaları	
10	İşletmelerde İSG uygulamaları	
11	Ağır ve Tehlikeli İşler Yönetmeliği, İSG Eğitimleri Hk. Yönetmelik	
12	Ağır ve Tehlikeli İşler Yönetmeliği, İSG Eğitimleri Hk. Yönetmelik,	
13	İş kazaları ve meslek hastalıklarıyla ilgili istatistiklerin incelenmesi, sık görülen kaza ve hastalıklar ve önlemler	
14	Risk analizi örnekleri	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. U.B.ÇELEBİ, "İş Sağlığı ve Güvenliği Ders Notları"

2. Z. Özlem Parlak Biçer, Akademisyenler Profesyoneller ve Öğrenciler İçin İş Sağlığı ve Güvenliği, Nobel Akademik Yayıncılık

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	30/100
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	10/100
Kısa sınav (Quiz)	3	60/100
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	60
Toplam	6	100%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	1	1
Okuma	14	1	14
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	7	2	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	1	2	2
Sunum	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	2	7	14
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			75
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			3
Dersin AKTS Kredisi			≅



Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.					
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.					
3	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.					
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.			X		
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.	X				
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.	X				
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.					
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.					



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ II DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CLG121	Çocuk Gelişimi II	2	Z	3	3	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Çocuk Gelişimi II
<b>Dersin Amacı</b>	Sosyal-Duygusal Gelişim, ahlak gelişimi, cinsel gelişim kuramlarını bilmek bu dersin amacını oluşturmaktadır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuk Gelişimi alanındaki temel ilkeleri kavrar.</li><li>2. Sosyal gelişim kuram ve kuramcılarını tanır.</li><li>3. Ahlak gelişim kuram ve kuramcılarını tanır.</li><li>4. Cinsel gelişim kuram ve kuramcılarını tanır.</li><li>5. Gelişim kuramlarının karşılaştırır.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Sosyal gelişim	
2	Sosyal gelişimde bireysel farklılıklar ve önemi	
3	Sosyal gelişimi takip etmek	
4	Duygusal gelişim	
5	Gelişim dönemlerine ilişkin duygusal özellikler	
6	Duygusal gelişimde bireysel farklılıklar ve önemi	
7	Duygusal gelişimi takip etmek	
8	Ahlak gelişimi	
9	Ahlak gelişimi	
10	Ahlak gelişimin önemi	
11	Cinsel gelişim	
12	Cinsel gelişim ile ilgili temel kavramlar	
13	Gelişim kuramlarının karşılaştırılması	
14	Gelişim kuramlarının karşılaştırılması	
15		Final Sınavı

**Dersin Öğrenme Kaynakları**

1. Çocuk Gelişimi Laura E. Berk İmge Kitabevi / Eğitim Dizisi
2. Onur, B. 1997. Gelişim Psikolojisi. İmge Kitabevi Yayınları, Ankara.
- 3.
- 4.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%20
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması		
Kısa sınav (Quiz)	4	%80
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%100
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%100
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	3	42
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma	14	1	14
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	2	14
Materyal Tasarlama, Uygulama	4	2	8
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	14	3	42
Final Sınavına Hazırlık			
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			126
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			5.04
Dersin AKTS Kredisi			≅5

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.					
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					x
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.	x				
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					

6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.	x				
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.	x				
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.	x				
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.	x				
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					x
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.	x				
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.	x				
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			x		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.	x				
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.					

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÇOCUK VE DRAMA DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL122	Çocuk ve Drama	2	Z	2+1+0	3	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Drama hakkında bilgi sahibi olarak etkinliklerinde drama yöntemini kullanabileceklerdir.
<b>Dersin Amacı</b>	Dramaya ilişkin temel kavramları, amaç ve özellikleri, Dramanın Tarihsel Gelişimi, Dramanın Çocukların Gelişimine Etkisi, Oyun ve Eğitimde Drama İlişkisi, Eğitimde Dramanın Aşamaları, Eğitimde Drama Etkinliklerini Yapılandırmada Dramatik Kurgunun Bileşenleri, Eğitimde Drama Etkinliklerinin Planlanması, Drama Çalışmalarında Kullanılan Teknikler, Drama Etkinliklerinin Değerlendirilmesi ile ilgili bilgi kazandırmak.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Yok
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Drama ile ilgili bilgi kazanır.</li><li>2. Dramada kullanılan teknikler ile ilgili bilgi kazanır.</li><li>1. Dramada kullanılan teknikleri uygular.</li><li>2. Drama etkinliklerini planlar.</li><li>3. Drama etkinliklerini değerlendirir.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Eğitimde Dramaya İlişkin Temel Kavramlar, Amaç ve Özellikler	Uygulama
2	Eğitimde Dramaya İlişkin Temel Kavramlar, Amaç ve Özellikler	Uygulama
3	Eğitimde Dramanın Tarihsel Gelişimi	Uygulama
4	Eğitimde Dramanın Çocukların Gelişimine Etkisi/	Uygulama
5	Eğitimde Dramanın Çocukların Gelişimine Etkisi	Uygulama
6	Oyun ve Eğitimde Drama İlişkisi/	Uygulama
7	Eğitimde Dramanın Aşamaları	Uygulama
8	Eğitimde Dramanın Aşamaları	Uygulama
9	Eğitimde Drama Etkinliklerini Yapılandırmada Dramatik Kurgunun Bileşenleri	Uygulama

10	Eğitimde Drama Etkinliklerini Yapılandırmada Dramatik Kurgunun Bileşenleri	Uygulama
11	Eğitimde Drama Etkinliklerinin Planlanması	Uygulama
12	Eğitimde Drama Çalışmalarında Kullanılan Teknikler	Uygulama
13	Eğitimde Drama Çalışmalarında Kullanılan Teknikler	Uygulama
14	Eğitimde Drama Etkinliklerinin Değerlendirilmesi	Uygulama
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Aktaş Arnas, Y. Ve Adıgüzel, Ö. (Editörler) (2020). Erken Çocukluk Eğitiminde Drama. Pegem Akademi Yayıncılık.
2. Önder, A. (2017). Okul Öncesi Çocukları İçin Eğitici Drama Uygulamaları. Eğiten Kitap Yayıncılık.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	%20
Kısa sınav (Quiz)	3	%80
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	14	1	14
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma	10	1	10
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama	14	1	14
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	14	2	28
Sunum	14	1	14
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	5	1	5
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			118
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			4.72
Dersin AKTS Kredisi			≅5
Not: Dersin iş yüğü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

## PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	x				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.	x				
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.	x				
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.	x				
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.		x			
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.	x				
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.		x			
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.		x			
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					x
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					x
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.				x	
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		x			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					x
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					x
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					x
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.				x	
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.				x	
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				x	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	x				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.				x	



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÖZEL EĞİTİM II DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL123	Özel Eğitim II	2	Z	3+0+0	3	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Öğrenme güçlüğü, bedensel engellileri, yaygın gelişim bozukluğu olan çocukları, zihinsel engellileri, üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukları tanıma ve sınıflandırma, nedenleri, önleme ve erken tanı, eğitimleri.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders ile özel eğitim alanında eğitim alan öğrencinin özel eğitim alanı konusunda bilgi sahibi olma yeterliliği kazandırılacaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	(X) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Öğr. Gör. Tekin GÜLER Öğr. Gör. Gözde KARAHALİLOĞLU Öğr. Gör. Öznur PURTAŞ
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Yok
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Özel eğitim teriminin tanımını ve kapsadığı alanı açıklar. 2. Özel gereksinimli çocukların hangi özelliklere sahip olduğunu açıklar. 3. Ülkemizdeki özel eğitim uygulamalarının dün ve bugün hakkında bilgi verir. 4. Kaynaştırma uygulamaların nasıl gerçekleştirildiğini anlatır. 5. Özel eğitim destek hizmetlerini örnekler vererek açıklar.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Öğrenme güçlüğü tanıma ve sınıflandırma, öğrenme güçlüğü'nün nedenleri	-
2	Öğrenme güçlüğü önleme ve erken tanı, öğrenme güçlüğü olan çocukların eğitimleri Bedensel engellileri tanıma ve sınıflandırma, bedensel engellilik nedenleri	-
3	Bedensel engeli önleme ve erken tanı, bedensel engellilerin eğitimleri	-
4	Yaygın gelişim bozukluğu olan çocukları tanıma ve sınıflandırma	-
5	Yaygın gelişim bozukluğu nedenleri	-
6	Yaygın gelişim bozukluğunu önleme ve erken tanı	-
7	Yaygın gelişim bozukluğu olan çocukların eğitimleri	-
8	Zihinsel engellileri tanıma ve sınıflandırma, zihinsel engellilik nedenleri	-
9	Zihinsel engeli önleme ve erken tanı	-
10	Zihinsel engellilerin eğitimleri	-
11	Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukları tanıma ve sınıflandırma	-
12	Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklarda erken tanı	-
13	Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklarda erken eğitimleri	-
14	Öğrenme güçlüğü tanıma ve sınıflandırma, öğrenme güçlüğü'nün nedenleri	-



**Dersin Öğrenme Kaynakları**

1. Diken, İ.H. (2013). Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim. Pegem Akademi. Ankara
2. Ataman,A. (Ed) (2003), Özel Gereksinimli Çocuklar, Özel Eğitime Giriş,Gündüz Yayıncılık.
3. Akçamete, G. (2009) Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G.) Kök Yayıncılık, Ankara.

**DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%5
Uygulama	-	
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%5
Kısa sınav (Quiz)	3	%30
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

**DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yükü
Teori	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma	14	2	28
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	7	2	14
Materyal Tasarlama, Uygulama	-	-	-
Rapor Hazırlama	7	2	14
Sunu Hazırlama	7	1	7
Sunum	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	14	1	14
Diğer (Belirtiniz: Kısa Sınav Hazırlık)	3	2	6
<b>Toplam İş Yükü</b>			127
<b>Toplam İş Yükü / 25 (s)</b>			5,08
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			≅5
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ**

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.					
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve			X		

	güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				X	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.					
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.					
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					X
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.					
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.				X	
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.					X

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÇOCUKTA SANAT VE YARATICILIK DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL124	Çocukta Sanat ve Yaratıcılık	2	Z	2+1+0	3	4	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi, yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar, yaratıcılık ve zeka ilişkisi, yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, kültürel, gelişimsel ve duygusal etmenler, yaratıcı problem çözme sürecinin ve beyin fırtınasının önemi, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü, okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılıklarını geliştirme, öğretmen adaylarının kendi yaratıcılıklarını keşfetmeleri ve geliştirmeleri.
<b>Dersin Amacı</b>	Okul öncesi dönem çocuklarının keşfedilmemiş yeteneklerinin ortaya çıkarılması ve mevcut yaratıcılıkların geliştirilmesi için yapılacak çalışmalar ile çocukların yaratıcı zekâlarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Yok
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Çocukta yaratıcılığı geliştirici etkinlikler planlayabilecektir. 2. Çocukta yaratıcı zekayı geliştirici etkinlikler uygulayabilecektir. 3. Çocuğun yaratıcılığını geliştirici resim etkinliğini uygulayabilecektir. 4. Çocuğun yaratıcılığını geliştirici müzik etkinliğini uygulayabilecektir. 5. Sanatsal ve kültürel gezi düzenleyebilecektir.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi	
2	Yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar	
3	Yaratıcılık ve zeka ilişkisi	
4	Yaratıcı kişilik özellikleri	
5	Yaratıcılığın gelişimi	
6	Okul öncesi dönemde yaratıcılığı etkileyen toplumsal etmenler	
7	Okul öncesi dönemde yaratıcılığı etkileyen kültürel etmenler	
8	Ara Sınav	
9	Okul öncesi dönemde yaratıcılığı etkileyen gelişimsel etmenler	

10	Okul öncesi dönemde yaratıcı oyun kurma	
11	Okul öncesi dönemde yaratıcılığı etkileyen duygusal etmenler	
12	Yaratıcı problem çözme sürecinin ve beyin fırtınasının önemi	
13	Erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü	
14	Erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü	
15		Final Sınavı

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Yaratıcılık, Trevor Bentley (2006), İstanbul: Hayat Yayınları.
2. Yaratıcı Zeka, Alan J. Rowe (2007), İstanbul: Prestij Yayınevi.
- Çocuklarda Yaratıcılığın Gelişimi, Dorothy G.Singer Jerome L.Singer (2005) İstanbul: Gendaş Yayınevi.
3. Yaratıcı Bir Çocuk Yetiştirme, MacGregor, Cynthia. (1997) İstanbul: Papirüs Yayınevi.
4. Sanat Eğitimi Kuramları, San, İnci. (2003) İstanbul: Ütopya Yayınevi. Okulöncesi Dönem Çocuklarında Görsel Sanat Eğitimi, Abacı, Oya. (2000) İstanbul: Marpa Kültür Yayınları.
5. Yaratıcılığa Yolculuk, Üstündağ, Tülay (2002) Ankara: Pegem Yayıncılık

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%5
Uygulama	-	
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%5
Kısa sınav (Quiz)	3	%30
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>%100</b>

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	14	1	14
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma	7	1	7
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	7	1	7
Materyal Tasarlama, Uygulama	14	1	14
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	3	1	3
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>88</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>3.52</b>

**Dersin AKTS Kredisi**

≅4

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ**

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	x				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.	x				
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.	x				
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.		x			
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	x				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					x
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.					x
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.					x
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.				x	
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				x	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.				x	
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.			x		
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					x
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					x
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				x	
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			x		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.			x		
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					x
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	x				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.			x		



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÇOCUK BESLENMESİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL125	Çocuk Beslenmesi	2	Z	2+0+0	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Çocukluk Beslenmenin tanımı, önemi, besin öğeleri, besinler, besinlerin besin değerleri yönünden zenginleştirilmesi, hamile ve süt veren kadının beslenmesi, kötü beslenmenin zararları, çocuklarda beslenme sorunları, 0-6 yaş çocuğu için uygun besinler, okul öncesi dönemi için mönü oluşturma, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları.
<b>Dersin Amacı</b>	Sağlıklı büyüme ve gelişimde beslenmenin önemini kavrayabilme, Besin öğelerini ve besinlerde yer alan besin öğelerini kavrayabilme Hamile ve süt veren kadının beslenmesinin önemini kavrayabilme Kötü beslenmenin zararları kavrayabilme Çocuklarda beslenme sorunlarını kavrayabilme Okul öncesi dönem çocuğunun sağlıklı beslenmesi için uygun beslenme planı yapabilmelidir.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	(x) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Yok
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Öğrenciler hamile ve süt veren kadının beslenmesinin önemini açıklar 2. Öğrenciler kötü beslenmenin zararlarına örnek verir 3. Öğrenciler çocuklarda beslenme sorunlarını tartışır 4. Öğrenciler 0-6 yaş çocuğu için uygun besinleri sıralar 5. Öğrenciler okul öncesi dönemi için mönü oluşturur

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Beslenmenin tanımı, önemi	
2	Besin öğeleri: Karbonhidratlar, yağlar	
3	Proteinler, mineraller	
4	Vitaminler	
5	Besin grupları	
6	Besinlerin besin değerleri yönünden zenginleştirilmesi	
7	Besinlerin besin değerleri yönünden zenginleştirilmesi	
8	Ara Sınav	
9	Gebelikte beslenme	
10	Emzilikte beslenme	
11	0-1 yaş çocuğunun beslenmesi	
12	Okul öncesi çağı çocuğunun beslenmesi	

13	Okul öncesi dönem çocukları için mönü oluşturma	
14	Çocuklarda sık görülen beslenme sorunları	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Şanlıer, N.& Ersoy, Y. (2005). Anne ve Çocuk İçin Beslenme Prensipleri. Morpa Yayınları. İstanbul
2. Işıksoluğu, M. (1981). Beslenme. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. Ankara
3. Baysal, A. (1992). Genel Beslenme. Hatiboğlu Yayınevi. Ankara
4. Taneli, N & Taneli B.(1998). Sağlıklı Çocuk Beslenmesi. Dokuz Eylül Yayınları. İzmir
5. Arlı, M., Şanlıer, N., Küçükkömürler, S., Yaman, M.(2006). Anne ve Çocuk Beslenmesi. Pegem Yayıncılık, Ankara.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	%20
Kısa sınav (Quiz)	3	%80
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>%100</b>

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma	10	1	10
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum	1	1	1
Final Sınavı	3	2	6
Final Sınavına Hazırlık			
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>69</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>2.76</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>≅3</b>
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	x				

2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.	x				
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.		x			
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.			x		
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	x				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.			x		
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				x	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.			x		
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.				x	
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					x
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					x
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		x			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.				x	
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.				x	
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				x	
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			x		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.				x	
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				x	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.				x	
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.				x	





**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL126	Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı	2	z	2+0+0	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlar, ruh sağlığının önemi, çocuk ruh sağlığını etkileyen etmenler, çocuklarda uyum ve davranış problemleri ve bu problemlere yönelik çözüm önerileri
<b>Dersin Amacı</b>	Çocuk ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlar, çocuk ruh sağlığını etkileyen etmenler, çocukluk ve ergenlik döneminde görülen uyum ve davranış sorunları, çocuk ve ergenlerde ruhsal bozukluk konusunda yeterlilik kazandırmaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Yok
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1.Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlar ve ruh sağlığının önemini açıklar. 2.Çocuk ruh sağlığını etkileyen etmenleri özetler. 3.Çocuklarda gelişim dönemlerine özgü sorunları tartışır. 4.Çocuklarda uyum ve davranış problemlerine neden etmenlere örnekler verir. 5.Uyum ve davranış problemlerine yönelik çözüm önerileri sunar. 6.Çocuk ve ergenlerde ruhsal bozukluk belirtilerini tanımlar. 7.Çocuk ve ergenlerde ruhsal bozukluk belirtilerini değerlendirir. 8.Çocuk ruh sağlığı yönünden koruyucu etkenleri sıralar. 9.Problem durumunda aile ile işbirliği yapar. 10.Çocuk ve ergenlerde görülen ruhsal bozuklukların gelişime yansımalarını açıklar.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlar	
2	Ruh sağlığının önemi	
3	Çocuk ruh sağlığını etkileyen etmenler	
4	Çocuklarda gelişim dönemlerine özgü sorunlar	
5	Çocuklarda uyum ve davranış problemlerine neden olan etmenler	
6	Uyum ve davranış problemlerine yönelik çözüm öneriler	
7	Uyum ve davranış problemlerine yönelik çözüm öneriler	
8	Ara Sınav	

9	Çocuklarda uyum ve davranış problemlerinin örneklerle incelenmesi	
10	Çocuk ve ergenlerde ruhsal bozukluk belirtileri	
11	Çocuk ve ergenlerde ruhsal bozukluk belirtilerinin değerlendirilmesi	
12	Çocuk ve ergenlerde görülen ruhsal bozukluklar	
13	Çocuk ve ergenlerde ruh sağlığını korumaya yönelik etkinlikler	
14	Çocuk ruh sağlığı yönünden koruyucu etkenler	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Yörükoğlu, A. 1997. Çocuk ruh sağlığı. Özgür Yayınları, İstanbul.
2. Nazik, B.2000. Çocuk ruh sağlığı. Ya-pa Yayınları, İstanbul.
3. Yavuzer, Haluk . 1999. Çocuk psikolojisi. 17 baskı. Remzi Kitapevi, İstanbul.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	%20
Kısa sınav (Quiz)	3	%80
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>%100</b>

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma	7	1	7
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	2	2	4
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>64</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>2.56</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>≅3</b>
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ**

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	x				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlike ve İnkılaplarına bağlıdır.	x				
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.	x				
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.		x			
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	x				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				x	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			x		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.			x		
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					x
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					x
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					x
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.				x	
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.				x	
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			x		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.		x			
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.				x	
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.		x			
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.			x		
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.				x	
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.					x



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ÖĞRENME VE ÖĞRETME TEKNİKLERİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL127	Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	2	Z	2+0+0	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Gelişim ve öğrenme; öğrenme kuramları; çocuklarda öğretme süreçleri; etkili öğretim yöntemleri ve teknikleri; etkili öğretim yöntemleri ve tekniklerini uygulama.
<b>Dersin Amacı</b>	Gelişim ve öğrenme; öğrenme kuramları; çocuklarda öğretme süreçleri; etkili öğretim yöntemleri ve teknikleri; etkili öğretim yöntemleri ve tekniklerini uygulama konularında öğrencilerin bilgi sahibi olması.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Yok
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gelişim ve öğrenme kavramlarını açıklar.</li><li>2. Öğrenme kuramlarını ifade eder.</li><li>3. Çocuklarda öğretme süreçlerini bilir</li><li>4. Etkili öğretim yöntemleri ve tekniklerini açıklar ve uygular.</li><li>5. Öğretimde yöntem ve teknik seçiminin ve uygulanmasının eğitime katkılarını bilir.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Dersin tanıtımı ve kaynaklar hakkında bilgi verilmesi	
2	Gelişim ve öğrenme	
3	Gelişim ve öğrenme	
4	Öğrenme kuramları	
5	Öğrenme kuramları	
6	Öğrenme kuramları	
7	Çocuklarda öğretme süreçleri	
8	Çocuklarda öğretme süreçleri	
9	Etkili öğretim yöntemleri ve teknikleri	
10	Etkili öğretim yöntemleri ve teknikleri	
11	Etkili öğretim yöntemleri ve tekniklerini uygulama	
12	Etkili öğretim yöntemleri ve tekniklerini uygulama	
13	Etkili öğretim yöntemleri ve tekniklerini uygulama	
14	Etkili öğretim yöntemleri ve tekniklerini uygulama	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Arı, A. Ed. (2018). Öğretim ilke ve yöntemleri. Eğitim Yayınevi.
2. Aydoğan, Y., Özyürek, A. ve Gültekin Akduman, G. (2018). Öğrenme ve öğretme teknikleri. Vize Yayıncılık.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	%20
Kısa sınav (Quiz)	3	%80
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma	14	1	14
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	1	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	4	1	4
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			75
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			3
Dersin AKTS Kredisi			≅3

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	x				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.	x				
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.			x		
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					x
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	x				

6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				x	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				x	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.		x			
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.				x	
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					x
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.			x		
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		x			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.				x	
14	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					x
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					x
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			x		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.				x	
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					x
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	x				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.				x	

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**KARIYER PLANLAMA DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
KPL001	Kariyer Planlama	2	Z	1+0+0	1	2	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Kariyer kavramı, kariyer planlaması, bireysel kariyer gelişimi, yaşam boyu kariyer planlaması
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı gelişim süreci içerisinde bireylerin ilgi, yetenek ve değerleri doğrultusunda bireyi tanıma, kariyer gelişim kuramlarına göre kariyeri planlama ve örgün eğitim sonrası kariyer planlamasında neler yapılabileceğine ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Yok
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1.Öğrenciler kariyer planlamasının prensiplerini ifade eder. 2.Öğrenciler kariyer planlamasının yöntem ve tekniklerini kullanır ve karakter özelliklerinin meslek seçimine etkilerini tartışır. 3.Öğrenciler kariyer gelişimini açıklar. 4.Öğrenciler eğitsel derecelendirmeye göre kariyer gelişim süreci ve hizmetlerini planlar. 5.Kariyer planlamasında bireylere yaşam boyu yardımcı olur

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Kariyer kavramı	
2	Kariyer planlaması	
3	Kariyer planlamasının mesleki danışmanlıkla ilişkisi	
4	Bireysel kariyer gelişimi	
5	Özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri	
6	İş görüşmesi	
7	Kariyer planlama süreci	
8	Kariyer planlama süreci	
9	Türk eğitim sisteminin kariyer planlaması doğrultusunda değerlendirilmesi	
10	Kariyer planlamasının okullarda uygulanabilirliği	
11	Kariyer planlamasının okullarda uygulanabilirliği	
12	Yaşam boyu kariyer planlaması	
13	Yaşam boyu kariyer planlaması	
14	Emeklilikte kariyer planlaması	
15		Final Sınavı

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Kuzgun, Y. (2003). Meslek Rehberliği ve Danışmanlığına Giriş. Ankara: Nobel
2. Erdoğan, N. (2003). Kariyer Geliştirme. Ankara, Nobel.
3. Kulaksızoğlu, A. (2005). Ergenlik Psikolojisi. İstanbul Remzi.
4. Kuzgun, Y. (2003). Meslek Danışmanlığı Kuramlar Uygulamalar. Ankara: Nobel.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	%20
Kısa sınav (Quiz)	3	%80
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	1	14
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma			
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	1	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	2	1	2
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			45
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			1.8
Dersin AKTS Kredisi			≅2

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	x				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.	x				
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.				x	
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					x



5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	x				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					x
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				x	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.				x	
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.	x				
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.			x		
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.			x		
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.	x				
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.				x	
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					x
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.	x				
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.				x	
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.	x				
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.	x				
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	x				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.	x				

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**MESLEK ETİĞİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
MSE001	Meslek Etiği	3-4	S	2+0+0	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Meslek etiği hakkında bilgi sahibi olmak
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı, iş yerinde, iş etiğine uygun ortam sağlama bilgi ve becerileri kazandırabilmeyi, etik kavramı hakkında olumlu fikirler geliştirilebilmesini ve meslek etiği ilkelerinin doğru olarak kavranabilmesini açıklamaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Meslek etiği ile ilgili temel kavramları tanımlar.</li><li>2. Çalıştığı iş ortamında kendinden üst ve ast bireylere karşı sorumluluklarını yerine getirmeyi söyler.</li><li>3. Etik ve ahlak kavramlarını açıklar.</li><li>4. Öğretmenlik mesleğine ilişkin etik değerleri söyler.</li><li>5. Etik ve ahlaki kavramları uygulama alanına taşıma becerileri kazanarak açıklar.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Etik ve ahlak kavramlarını incelemek	
2	Etik ve ahlak kavramlarını incelemek	
3	Etik sistemlerini incelemek	
4	Etik sistemlerini incelemek	
5	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek	
6	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek	
7	Meslek etiğini incelemek	
8	Meslek etiğini incelemek	
9	Meslek etiğini incelemek	
10	Meslek etiğini incelemek	
11	Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek	
12	Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek	
13	Sosyal sorumluluk kavramını incelemek	
14	Sosyal sorumluluk kavramını incelemek	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Kutlu, H. A. (2020) (6. Baskı) Meslek Etiği. Nobel Akademik Yayıncılık.
2. Yapıcı, M. (Editör). (2016). Meslek Etiği. Eğiten Kitap Yayıncılık.
3. Aydın, İ. (2018) (9. Baskı). Eğitim ve Öğretimde Etik. Pegem Akademi Yayıncılık.
4. İlğan, A. (Editör) (2020). Eğitimde Ahlak ve Etik. Pegem Akademi Yayıncılık.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması		
Kısa sınav (Quiz)	5	
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması			
Okuma	8	2	16
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	5	2	10
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	8	8
Diğer (Belirtiniz: Kısa Sınav)	5	2	10
Toplam İş Yüğü			73
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			73/25
Dersin AKTS Kredisi			2,92 $\approx$ 3

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					X
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					X

5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.			X		
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.				X	
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.	X				
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.		X			
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.		X			
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					X
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.				X	
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.	X				
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.			X		
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.		X			
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.			X		
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.		X			

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÇOCUK SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL701	Çocuk Sosyolojisi		S	2+0+0	2	2	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Çocukluğun ne olduğu, yapısı, çocukluk konusunda sosyal teoriler, çocukluk tarihi, sosyal değişme ve çocuk kültürü, çocuklarla ilgili sosyal problemler, sosyal politikalar, yoksulluk, eşitsizlik ve risk altındaki çocuklar ve Türkiye’de çocukların durumu ve geleceği bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders kapsamında geleneksel ve modern toplumlardaki çocukların sosyalizasyon süreçleri interdisipliner bir şekilde ele alınarak, bu yapılar arasındaki benzerlik ve farklılıklar üzerinde durulacaktır. Ayrıca çocukların kültürel süreç ve yapılarla olan etkileşimleri tartışılacak ve anlaşılmasına çalışılacaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bebeklikten ergenliğe kadar çocukluğu, çocukların gelişiminin ve sosyalleşmesinin doğası hakkında bilgi kazanır.</li><li>2. Çocukları pasif katılımcılar olarak varsaymak yerine onları sosyal dünya tarafından hem şekillendirilen hem de sosyal dünyayı şekillendiren aktif katılımcılar olarak varsayan yeni Çocukluk Sosyolojisi perspektifini benimseyen bir bakış açısı kazanır.</li><li>3. Klasik ve modern kuramlar çerçevesinde çocukluk olgusunu analiz edebilir.</li><li>4. Çocukluğu yaş, cinsiyet, ırk / etnik köken, sınıf, milliyet boyutları ile değerlendirebilir.</li><li>5. Türkiye’de çocukluğun gelişimini güncel durumunu çözümleyebilir.</li><li>6. Çocuk hakları bağlamında çocukların yaşamakta olduğu sorunların çözümüne yönelik olarak öneriler geliştirebilir.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Çocukluk nedir?	
2	Çocukluğun yapısı	
3	Sosyal teoriler ve çocukluk	
4	Çocukluk sosyolojisinde araştırma yöntemleri ve etik	
5	Çocukluk tarihi	
6	Sosyal değişme, aile ve çocuklar	
7	Çocuk kültürü	
8	Çocuk kültürü	

9	Sosyal problemler ve sosyal politika	
10	Çocuk hakları ve toplumsal yansıması	
11	Yoksulluk, eşitsizlik ve risk altındaki çocuklar	
12	Türkiye’de çocukların durumu	
13	Türkiye’de çocukluk sosyolojisi çalışmaları	
14	Çocukluğun geleceği	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Onur, B. (2007) Çocuk, tarih ve toplum. Ankara: İmge Kitabevi Yayınları.
2. Onur, B. (2009) Türk Modernleşmesinde Çocuk. Ankara: İmge Kitabevi Yayınları.
3. Postman, N. (1995). Çocukluğun yok oluşu. Kemal İnal (Çev.), Ankara: İmge Kitabevi Yayınları.
4. Tezcan, M. (2000) Çocuk Sosyolojisi, Ankara: Anı Yayıncılık.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%15
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%15
Dönem içi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	1	5
Okuma			
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	7	2	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	1	5	5
Sunum	1	5	5
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	2	2	4
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			62
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			62/25
Dersin AKTS Kredisi			2,4 $\cong$ 2
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					X
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					X
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				X	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			X		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.		X			
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					X
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					X
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		X			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.		X			
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.				X	
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.			X		
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.		X			
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.	X				



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE KÜLTÜREL MİRAS EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL 702	Çocukluk Döneminde Kültürel Miras Eğitimi		S	2+0+0	2	2	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Kültürel miras kavramının tanımı, somut ve somut olmayan kültürel miras öğeleri, kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması
<b>Dersin Amacı</b>	Kültürel miras kavramından yola çıkarak; yerel ve evrensel anlamda var olan kültürel mirası tanıtmak ve bu tür kültürel mirasların korunması ve gelecek kuşaklara aktarılması yönünde bilgiler vermektir.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Kültürel miras kavramını açıklayabilme 2. Çevresinde yer alan kültürel mirası değerlendirme 3. Dünya kültürel mirasının korunmasına ilişkin irade ortaya koyabilme 4. Somut kültürel miras ile ilgili temel kavramsal bilgiye sahip olabilme 5. Somut olmayan kültürel miras ile ilgili temel kavramsal bilgiye sahip olabilme

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Dersin tanıtımı ve dönem planı	
2	Kültür ve kültürel miras kavramı	
3	Somut kültürel miras ve öğeleri	
4	Somut olmayan kültürel miras ve öğeleri	
5	Türkiye'deki önemli somut kültürel miras öğeleri	
6	Türkiye'deki önemli somut kültürel miras öğeleri	
7	Türkiye'deki önemli somut kültürel miras öğeleri	
8	Türkiye'deki önemli somut olmayan kültürel miras öğeleri	
9	Türkiye'deki önemli somut olmayan kültürel miras öğeleri	
10	Çocukluk döneminde kültürel miras eğitiminin önemi, değer boyutu ve kültürel miras eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler	
11	Çocukluk döneminde kültürel miras eğitimine yönelik örnek uygulamaların sunulması	
12	Çocukluk döneminde kültürel miras eğitimine yönelik örnek uygulamaların sunulması	
13	Çocukluk döneminde kültürel miras eğitimine yönelik örnek uygulamaların sunulması	



14	Çocukluk döneminde kültürel miras eğitime yönelik örnek uygulamaların sunulması	
15		Final Sınavı

### Dersin Öğrenme Kaynakları

- Emre, G. (2018). Kültürel mirasın korunması. İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Deniz, Taşkın ve Diker, Oğuz (2016) Coğrafya ve tarih perspektifinden somut kültürel miras ve Türkiye. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%15
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%15
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	1	5
Okuma			
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	7	2	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	1	5	5
Sunum	1	5	5
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	2	2	4
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			62
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			62/25
Dersin AKTS Kredisi			2,4±2
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					X

3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.		X			
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.	X				
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.		X			
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.	X				
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.	X				
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.		X			
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.				X	
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.				X	
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.				X	
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					X
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				X	
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.		X			
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.	X				

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**KURUM YÖNETİMİ DERSİ ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL 703	Kurum Yönetimi		S	2+0+0	2	2	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Yönetim ilke ve kuramları, kurumlarla ilgili yönetmelikler, kurumlarda bulunan personelin özellikleri ve sorumlulukları, kurumlarda bütçe ve kaynak kullanımı ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders kapsamında yönetim ile ilişkili kavramlar, yönetim kuramları ve süreçleri, çocuk gelişimi ile ilgili farklı kurumların yönetmelikleri, kurumda çalışan personelde bulunması gereken özellikler ve sorumlulukları kurum içerisinde iletişim ve iletişimi olumlu yönde destekleyecek etkinlikler, yönetim ile ilgili ortaya çıkan sorunlar ve çözüm önerileri, kurumlarda bütçe kullanımı ve teknoloji vb. yeniliklerin takip edilmesi konularına yer verilmiştir.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yönetim ile ilgili kavramları ve yönetim süreçlerini bilir.</li><li>2. Çocuk gelişimi ile ilgili kurumların yönetmeliklerinin içeriklerini bilir.</li><li>3. Yönetim ile ilgili sorunların ve çözüm önerilerinin farkında olur.</li><li>4. Kurumlarda kaynak ve bütçe yönetimi konularında bilgi sahibi olur.</li><li>5. Kurum kültürünü tanır.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Yönetim ile ilişkili kavramlar	
2	Eğitim ve okul yönetiminin alanı	
3	Yönetim kuramlarının eğitim ve okul sistemi açısından incelenmesi	
4	Yönetim süreçleri	
5	Okul yöneticilerinin rolleri ve rol beklentileri	
6	Yönetimde amaç, yapı, süreç ve iklim boyutları	
7	Çocuk gelişimi ile ilgili farklı kurumların yönetmelikleri	
8	Çocuk gelişimi ile ilgili farklı kurumların yönetmelikleri	
9	Kurum içi iletişim ve iletişimi olumlu yönde destekleyecek etkinlikler	
10	Kurum içi iletişim ve iletişimi olumlu yönde destekleyecek etkinlikler	
11	Yönetim ile ilgili ortaya çıkan sorunlar ve çözüm önerileri	

12	Yönetim ile ilgili ortaya çıkan sorunlar ve çözüm önerileri	
13	Kurumlarda kaynak yönetimi	
14	Kurumlarda bütçe yönetimi	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Başaran, E. İ. (2000). Eğitim yönetimi: nitelikli okul. (4. Baskı). Ankara: Feryal Matbaası.
2. Çelik, V. (2002). Okul kültürü ve yönetimi. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
3. Oktay, A. (Ed.). (2009). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. İstanbul: Kriter Yayınları.
4. Sarpkaya, R. (Ed.). (2021). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. (Gözden Geçirilmiş 6. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%15
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%15
Dönem içi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	1	5
Okuma			
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	7	2	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	1	5	5
Sunum	1	5	5
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	2	2	4
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			62
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			62/25
Dersin AKTS Kredisi			2,4 $\cong$ 2
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
----	---------------------------	---	---	---	---	---

1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					X
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.			X		
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					X
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.				X	
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.			X		
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.			X		
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.				X	
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.				X	
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.			X		
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.		X			
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.			X		
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.	X				



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK DERSİ ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL704	Türk Kültüründe Aile ve Çocuk		S	2+0+0	2	2	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Türk aile yapısı; farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri; Anadolu'da aile kültürü, gelenek ve görenekler; geniş aile ile çekirdek aile etkileşimi; evlilik törenleri, cenaze merasimleri, toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı Türk aile yapısı; farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri; Anadolu'da aile kültürü, gelenek ve görenekler; geniş aile ile çekirdek aile etkileşimi; evlilik törenleri, cenaze merasimleri, toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri konuları ile ilgili bilgi kazandırmak.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenciler Türk aile yapısının önemini bilir.</li><li>2. Öğrenciler farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri konularını bilir ve açıklar.</li><li>3. Öğrenciler Anadolu'da aile kültürünü, gelenek ve göreneklerini bilir ve açıklar.</li><li>4. Öğrenciler geniş aile ile çekirdek aile etkileşiminin önemini bilir, sahip olur.</li><li>5. Öğrenciler toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevlerini bilir, açıklar.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Türk aile yapısı	
2	Türk aile yapısı	
3	Farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri	
4	Farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri	
5	Anadolu'da aile kültürü, gelenek ve görenekler	
6	Anadolu'da aile kültürü, gelenek ve görenekler	
7	Evlilik törenleri	
8	Cenaze merasimleri	
9	Toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri	

10	Toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri	
11	Tartışma, Araştırma ve Sunum (Türk mitolojisinde aile ve çocuk)	
12	Tartışma, Araştırma ve Sunum (Dede Korkut Kitabı'nda aile ve çocuk)	
13	Tartışma, Araştırma ve Sunum (Ahilik Teşkilatı ve Bacıyan-ı Rum)	
14	Tartışma, Araştırma ve Sunum (23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı)	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Adak, N. (Ed.). (2012). Değişen toplumda değişen aile. Ankara: Siyasal Kitabevi.
2. Akgün, E. (Ed.). (2020). Türk kültüründe aile ve çocuk. Ankara: Pegem Akademi.
3. Aksoy, İ. (2011). Türklerde aile ve çocuk eğitimi. Journal of International Social Research, 4 (16).

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%15
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%15
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	1	5
Okuma			
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	7	2	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	1	5	5
Sunum	1	5	5
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	2	2	4
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			62
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			62/25
Dersin AKTS Kredisi			2,4±2
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

## PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					X
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.			X		
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.		X			
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.		X			
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.	X				
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.			X		
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.				X	
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.	X				
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.				X	
14	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.				X	
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				X	
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.				X	
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.		X			
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.		X			
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.	X				





**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÇOCUK VE MÜZE EĞİTİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL705	Çocuk ve Müze Eğitimi	3/4	S	2+0+0	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Müze kavramı ve özellikleri; müzelerin işlevleri; müze türleri; Türkiye’de müzeciliğin gelişimi; Dünyada müzeciliği tarihi; müze ve eğitim; müzede öğretim yöntem ve teknikleri; müze eğitimi örnek çalışmalar; müzenin çocuk için önemi; çocuk müzeleri; müze ziyaret süreci; müze gezisi planlama; aktif / sanal müze gezi uygulaması
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, erken çocukluk dönemindeki çocukların müze eğitimi konusunda bilgilendirilmesi, farkındalık yaratılmasına ve onlara aktif/sanal müze gezi uygulamasını bilmesine ve kullanmasına imkan tanımadır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk gelişimi bölümü öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	–
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1- Müze kavramı ve özelliklerini, müzelerin işlevleri ve müze türlerini bilir. 2- Türkiye’de müzeciliğin gelişimi ve Dünyada müzeciliğin tarihini açıklar. 3- Aktif / sanal müze gezi uygulamasını bilir ve kullanır.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Dersin tanıtımı ve kaynaklar hakkında bilgi verilmesi	
2	Müze kavramı ve özellikleri	
3	Müzelerin işlevleri	
4	Müze türleri	
5	Türkiye’de müzeciliğin gelişimi	
6	Dünyada müzeciliğin tarihi	
7	Müze ve eğitim	
8	Müzede öğretim yöntem ve teknikleri	
9	Müze kültür, sanat, tarih ilişkisi	
10	Müzenin çocuk için önemi	
11	Çocuk müzeleri	
12	Müze ziyaret süreci	

13	Müze gezisi planlama	
14	Aktif / sanal müze gezi uygulaması	
15	<b>Final Sınavı</b>	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Milli Eğitim Bakanlığı Müze Eğitimi Öğretmen Kitabı. 2019.
2. UNICEF Müze Eğitimi Kitabı. 2010.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	%20
Kısa sınav (Quiz)	3	%80
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>%100</b>

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	0	0	0
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	1	1
Okuma	14	2	28
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama	1	2	2
Rapor Hazırlama	1	1	1
Sunu Hazırlama	1	5	5
Sunum	1	5	5
Final Sınavı	1	5	5
Final Sınavına Hazırlık	1	5	5
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>90</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>90/30</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.		X			
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.			X		
3	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken		X			

	ilk müdahaleleri yapabilir.					
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.				X	
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					X
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					X
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.					X
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.			X		
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					X
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.				X	
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.			X		
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					X
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				X	
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.				X	
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.			X		
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.		X			



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÇOCUK VE ZEKÂ OYUNLARI DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL706	Çocuk ve Zekâ Oyunları	3/4	S	1+1+0	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Akıl ve zekâ oyunlarında yaklaşımlar, kullanılan yöntem ve teknikler, akıl oyunları, işlem oyunları, strateji oyunları, oyun tasarlama ve yürütme.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, akıl yürütmek, bir problemin birden fazla çözüm yolu üzerinde düşünmek, konuyu çok yönlü değerlendirmek ve olaylara problem-çözüm metoduyla yaklaşabilmektir.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1- Çocuğun zekâ gelişimini bilir. 2- Çocuğun zekâ gelişimini destekleyecek oyunları bilir ve uygular. 3- Zekâ ve akıl oyunlarının doğasıyla akademik bilgiye sahip olur. 4- Düşünme becerilerini ve bunlara zekâ ve akıl oyunlarının etkisini bilir. 5- Bireysel, rakip ve grup zekâ ve akıl oyunlarını oynayabilir ve öğretebilir.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Oyunun tanımı ve önemi	
2	Oyunun niteliği ve ilkeleri	
3	Oyun türleri ve oyun kuramları	
4	Oyunların çocuk gelişimindeki yeri ve önemi	
5	Çocuğun zekâ gelişimi	
6	Zekâ geliştiren oyunlar	
7	Zekâ geliştiren çeşitli oyunların öğretimi	
8	Zekâ geliştiren çeşitli oyunların öğretimi	
9	Zekâ geliştiren çeşitli oyunların öğretimi	
10	Zekâ geliştiren çeşitli oyunların planlanması	
11	Zekâ geliştiren çeşitli oyunların planlanması	
12	Zekâ geliştiren çeşitli oyunların uygulanması	
13	Zekâ geliştiren çeşitli oyunların uygulanması	
14	Zekâ geliştiren çeşitli oyunların değerlendirilmesi	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

- Okul Öncesi Çocuklar için Zeka ve Dikkat Geliştiren Rengarenk Oyunlar (10 Kitap Takım) Bahar ÇELİK
- Zeka Oyunları -İlk Adım (Ömer Karaduman)

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	10
Uygulama	1	10
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	5
Kısa sınav (Quiz)	3	15
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	7	
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	60
Toplam	8	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	1	14
Uygulama	14	1	14
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	1	2
Okuma	10	1	10
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama	1	10	10
Rapor Hazırlama	1	5	5
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	5	5
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			71
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			2,84
Dersin AKTS Kredisi			2,84 $\cong$ 3

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.			X		
3	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					X
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.		X			
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek					X

	iletişim kurabilir.					
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.				X	
9	zel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.			X		
10	ocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki ocuk gelişimi uygulamalarını bilir.		X			
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.	X				
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	ocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				X	
16	ocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.		X			
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, ocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.				X	
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	ocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.		X			

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**DAVRANIŞ YÖNTEMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL707	Davranış Yönetimi	3/4	S	2+0+0	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Hedef davranış, Hedef davranışın ölçümü ve kaydı, Uygun olmayan davranışların sistematik olarak azaltma, Davranış kaydı teknikleri, Davranış sağaltımı planlama
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersle çocuklarda davranış yönetimi konusunda bilgi ve beceri kazandırılacaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk gelişimi bölümü öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	–
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hedef davranışı bilecektir.</li><li>2. Davranış yönetme tekniklerini tanıyabilecektir.</li><li>3. Davranış sağaltım planını uygulamada öğretmene yardımcı olabilecektir.</li><li>4. Değiştirilen davranışın sürdürülebilirliğini sağlamada öğretmene destek olabilecektir.</li><li>5. Yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçlerini öğrenir.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Davranış problemlerinin tanımı ve sınıflandırılması	
2	Problem davranışla başa çıkma yöntemleri.	
3	Uygulamalı davranış analizinin temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi.	
4	Hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme.	
5	Hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi	
6	Öğretime karar vermek için verilerin kullanımı.	
7	Davranış artırma İlkeleri ve işlem süreçleri,	
8	Pekiştireç çeşitleri ve kullanımı,	
9	Sembol pekiştirme,	
10	Yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri,	
11	Davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri,	
12	Ayrımlı pekiştirme,	
13	Sönme	

14	Tepkinin bedeli	
15	<b>Final Sınavı</b>	

**Dersin Öğrenme Kaynakları**  
AKOĞLU, Gözde, ELİBOL, Doç. Dr. Fatma, Davranış Yönetimi, Hedef Yayınları

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	%20
Kısa sınav (Quiz)	3	%80
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>%100</b>

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	0	0	0
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	1	1
Okuma	14	2	28
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama	1	2	2
Rapor Hazırlama	1	1	1
Sunu Hazırlama	1	5	5
Sunum	1	5	5
Final Sınavı	1	5	5
Final Sınavına Hazırlık	1	5	5
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>90</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>90/30</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.		X			
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.			X		
3	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.				X	
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					X
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde					X



	istatistik bilgisi kazanabilir.					
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				X	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.			X		
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.				X	
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					X
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.				X	
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.				X	
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					X
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				X	
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.				X	
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.		X			

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL708	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	3/4	S	2	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Çocuk sağlığı ile ilgili temel kavramlar, çocuk sağlığını etkileyen faktörler, çocukluk döneminde sık görülen şikâyetler ve hastalıklar
<b>Dersin Amacı</b>	Çocuk sağlığının tanımı ve önemi, sağlığı etkileyen faktörler, sağlıklı çocuklarda büyüme ve gelişme, çocukluk dönemi hastalıkları, bağışıklık ve çocuklara uygulanan aşılar, çocuklarda görülen acil durumlar, hasta çocukların evde bakımı ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	(X) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk gelişimi bölümü öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Yok
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuk sağlığı ile ilgili temel kavramları tanımlar.</li><li>2. Çocuklarda sağlığı etkileyen faktörleri sıralar.</li><li>3. Sağlıklı çocuklarda büyüme ve gelişmeyi açıklar.</li><li>4. Dünyada ve Türkiye'de çocuk sağlığına ilişkin verileri karşılaştırır.</li><li>5. Çocukluk döneminde görülen hastalıkları sınıflandırır.</li><li>6. Çocuk hastalıklarının nedenlerini ve bulaşma yollarını açıklar.</li><li>7. Çocukluk dönemi aşılarını bilir ve aşı takvimi planlar.</li><li>8. Çocuklarda sık görülen kazaları ve önleme yollarını açıklar.</li><li>9. Acil durumlara ilişkin planlanan müdahale programlarını uygulamak için gerekli bilgiye sahiptir.</li><li>10. Uzmanlar ile işbirliği içinde hasta çocukların evde bakımına ilişkin uygulamaları açıklar.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Çocuk sağlığı ile ilgili temel kavramlar	
2	Çocuklarda sağlığı etkileyen faktörler	
3	Sağlıklı çocuklarda büyüme ve gelişme	
4	Sağlıklı çocuklarda büyüme ve gelişme	
5	Dünyada ve Türkiye'de çocuk sağlığına ilişkin veriler	
6	Çocukluk döneminde görülen hastalıklar	
7	Çocukluk döneminde görülen hastalıklar	
8	Çocukluk döneminde görülen hastalıklar	
9	Çocuk hastalıklarının nedenleri ve bulaşma yolları	
10	Çocuk hastalıklarının nedenleri ve bulaşma yolları	
11	Çocukluk dönemi aşıları	

12	Aşı takvimi	
13	Çocuklarda sık görülen kazalar ve önleme yolları	
14	Hasta çocukların evde bakımı	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Akyıldız, N. 1999. Anne ve çocuk sağlığı I ve II. Ya- pa Yayınları, İstanbul.
2. Bilir, Ş. 1984. Ana- çocuk sağlığı. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, No:14, Ankara.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	30/100
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	10/100
Kısa sınav (Quiz)	3	60/100
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	40%100
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	60%100
Toplam	6	100%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	1	1
Okuma	14	1	14
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	7	2	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	1	2	2
Sunum	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	2	7	14
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			75
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			3
Dersin AKTS Kredisi			≅
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim					

	kurabilir.					
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.					
3	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					X
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.					
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.					
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.	X				
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.				X	
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.					



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL709	Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi		S	2+0+0	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Dezavantajlı ve risk altındaki çocuklar kimlerdir? nasıl tespit edilir? Riskli davranışlar nedir? Nedenler, riskli davranışlar ve sonuçları sorunun gelişim sürecine etkisine ilişkin bilgiler vermektir.
<b>Dersin Amacı</b>	Risk altındaki çocukları, risk nedenleri ve alınabilecek önlemleri ortaya koymak bu ders kapsamında amaçlanmaktadır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	X
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Risk kavramı ve nedenlerine ilişkin bir bakış açısı geliştirir</li><li>2. Şiddet, travma, boşanma, istismar, madde bağımlılığı, ebeveyn kaybı gibi risk durumları ile ilgili bir anlayış geliştirir.</li><li>3. Risk altındaki çocukların sorunları ve ihtiyaçları ile nasıl başa çıkılabileceğini kavrar</li><li>4. Risk altındaki çocukların hakları, yasal temeller ve yetişkinlerin sorumlulukları konusunda anlayış oluşturur</li><li>5. Risk altındaki çocukların durumlarının nasıl iyileştirilebileceğine ilişkin araştırmalar tasarlar ve yapar.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Risk altındaki çocuklara genel bakış	
2	Risk oluşturan etmenler, dünyadaki ve ülkemizdeki risk altındaki çocuklar	
3	Özel gereksinimli çocuklar	
4	Korunmaya muhtaç çocuklar	
5	Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı çocuklar	
6	Göç eden ve sığınmacı çocuklar	
7	Parçalanmış aile çocukları	
8	Sokakta çalışan ve yaşayan çocuklar	
9	Suç işleyen ve suça sürüklenen çocuklar	
10	Sağlık sorunları olan çocuklar	
11	Doğal afet mağduru çocuklar	
12	İhmal ve istismara uğramış çocuklar	
13	Bağımlılık ve çocuk	
14	Çocuk yaşta evlilik	
15		Final Sınavı

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Seçer, Z. (Ed.). (2018). Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimleri. Ankara: Eğiten Kitap.
2. Gülay Ogelman, H.(Ed.). (2020). Dezavantajlı Çocuklar. Ankara: Eğiten Kitap.
3. Güngör, M. (2013). "Risk Altındaki Çocukların Aile Yapıları ve Suça Yönelimleri (Mersin İli Örneği)." Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(2):421-434.
4. Yaman, Y. (2018). İstismar ve İhmale Uğrayan Çocuklar ve Eğitimleri. Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimleri (249-277). Ankara: Eğiten Kitap

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	30/100
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	10/100
Kısa sınav (Quiz)	3	60/100
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	50%100
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	50%100
Toplam	6	100%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	1	1
Okuma	14	1	14
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	7	2	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	1	2	2
Sunum	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	2	7	14
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			75
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			3
Dersin AKTS Kredisi			≡

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.					
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					

4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				X	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.					
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.					
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.			X		
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.			X		
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.				X	
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.			X		



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL710	Çocuk Hakları Ve Koruma	3/4	S	2+0+0	2	4	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Çocuğun tanımı ve çocukla ilgili yasal düzenlemeler, Çocuk hakları sözleşmesinin içeriği; temel esasları ve ilkeleri, Aile ve çocuk refahı, Çocuk istismarı ve ihmali, Çocuk ihmal ve istismarına yönelik koruyucu önlemler, Çocuk işçiliği, Suça sürüklenen çocuklar, Çocuk hakları ve koruma konusunda işbirliği planlama.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu derste çocuk hakları ve çocukları koruma yasalarını tanımlaması, çocuk ihmal ve istismarına yönelik önlemler alması, özel gereksinimli çocukların haklarının korunmasına yönelik önlemler alması, çocuğun hakları ve korunması konusunda işbirliği yapma konusunda gerekli bilgileri edinilmesi amaçlanmaktadır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Çocuk hakları ve çocuk koruma ile ilgili uygulamaları izleyebilecektir. 2. Çocuk ihmal ve istismarına yönelik önlemler alabilecektir. 3. Çocuğun hakları ve korunması konusunda işbirliği yapabilecektir. 4. Çocuk hakları ve korunması konusunda yapılan çalışmalarını öğrenecek. 5. Çocuk ihmal ve istismarı öğrenecek.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Giriş	
2	Çocuk ve çocukluk tarihi	
3	Çocuk hukuku ve çocuk hakları	
4	Çocuk haklarının tarihsel gelişimi	
5	Çocuk hakları sözleşmesi	
6	Yaşama hakları	
7	Korunma hakları	
8	Gelişme hakları	
9	Katılım hakkı	
10	Çocuk ihmal ve istismarı	
11	Çocuk ihmal ve istismarı	
12	Çocuk ihmal ve istismarı	
13	Çocuk hakları ve korunması konusunda yapılan çalışmalar	
14	Değerlendirme	



### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Doğru, S. Y. (2013). Çocuk hakları ve koruma. Eğiten Kitap
2. Akyüz, E. (2012). Çocuk hukuku. Ankara: Pegem Akademi.
3. Özdemir, H., & Ruhi, A. C. (2012). Çocuk hukuku. Adalet Yayınevi.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	2	%50
Uygulama	-	-
Forum/ Tartışma Uygulaması	4	%20
Kısa sınav (Quiz)	3	%30
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	9	
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	10	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	4	1	4
Okuma	14	1	28
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması			
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama	14	1	14
Sunu Hazırlama	14	1	14
Sunum	14	1	14
Final Sınavı	1	2	2
Final Sınavına Hazırlık	4	2	8
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			100
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			4
Dersin AKTS Kredisi			4≧4

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.					X
3	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve		X			

	güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.			X		
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.			X		
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.				X	
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.				X	
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.			X		
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.			X		
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.			X		
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.				X	
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.	X				
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.		X			
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.		X			
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.		X			
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.		X			

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME DERSİ ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL711	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme		S	2+0+0	2	4	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Erken çocukluk döneminde olan çocukları her yönüyle tanımaya çalışarak, eğitimi için gereken faaliyetleri; çocuğun psikolojik durumu, gelişim özelliklerini dikkate alarak verebilmek ve okul öncesi dönemde öğretmenlerin kullanabileceği çocuk tanıma ölçeklerinin uygulanması yorumlanması hakkında bilgi vermeyi içerir.
<b>Dersin Amacı</b>	Çocukları tanıma ve değerlendirme yöntem ve teknikleri hakkında temel bilgiler, çocukları gelişim özelliklerine uygun, standart ve standart olmayan tekniklerle gelişimsel değerlendirme ile ilgili yeterlilikleri kazandırmaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuğu tanımanın önemini açıklar.</li><li>2. Farklı boyutlarıyla çocukları tanımaya açıklar</li><li>3. Çocukları tanıma ve değerlendirmede kullanılan teknikleri açıklar.</li><li>4. Çocuğu tanıma tekniklerinin amacına ve çocuğun gelişim seviyesine uygun tekniği seçip uygular.</li><li>5. Çocuğu tanıma ve öğrenme arasındaki ilişkiyi algılayabilir.</li><li>6. Çocuğu tanıyarak rehberlik hizmetini destekleyecek doğrultuda davranır.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Bireyi tanımanın amacı ve önemi	
2	Farklı boyutlarıyla çocukları tanıma	
3	Çocukları tanıma ilkeleri	
4	Tanı ve değerlendirmede etkili olan etmenler	
5	Gözlem tekniği	
6	Anekdöt ve projektif teknikler	
7	Görüşme	
8	Görüşme	
9	Anket	
10	Ev ziyaretleri	
11	Gelişimsel değerlendirme ölçekleri	
12	Oyun temelli tanıma ve değerlendirme	
13	Çocukları resim yoluyla tanıma	

14	Çocuğu tanıma tekniklerinin amacına ve çocuğun gelişim seviyesine uygun teknikleri seçme ve uygulama	
15		Final Sınavı

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Kumtepe, A.T. (Ed.) (2016). Çocukları tanıma ve değerlendirme. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
2. Önder, A. (Ed.). (2018). Okul öncesi dönemde çocukları değerlendirme ve tanıma teknikleri. (4. Baskı). Eğitim Kitap.
3. Yıldırım, G. ve Özyılmaz, G. (Ed.) (2020). Çocuğu tanıma ve değerlendirme.(1. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%15
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%15
Dönem içi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	1	5
Okuma	14	1	14
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	7	2	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	14	1	14
Sunum	14	1	14
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	2	5	10
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			100
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			100/25
Dersin AKTS Kredisi			4 $\cong$ 4

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				

2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					X
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.			X		
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					X
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					X
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			X		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.		X			
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					X
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					X
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					X
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.				X	
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					X
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					X
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.					X
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					X
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					X
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.					X



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ÇOCUKTA BİLİM VE TEKNOLOJİ DERSİ ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL 712	Çocukta Bilim ve Teknoloji		S	2+0+0	2	4	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Bu ders kapsamında teknolojinin yararları, bilimde teknolojinin kullanımı, bilimsel düşünmenin önemi, bilimsel düşünme etkinlikleri, bilimsel düşüncenin gelişimini destekleme konularına yer verilmiştir.
<b>Dersin Amacı</b>	Teknolojinin yararları, bilimde teknolojinin kullanımı, bilimsel düşünmenin önemi, bilimsel düşünme etkinlikleri, bilimsel düşüncenin gelişimini destekleme ile ilgili yeterlilikleri kazandırmaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bilim kavramını tanımlayarak, tarihsel gelişimini ifade edebilecek</li><li>2. Bilimin doğasının öğretimine ilişkin yaklaşımları tartışarak, etkinlikler düzenleyebilecek</li><li>3. Çocuklarda kavramsal gelişimi, yaklaşımları ve kavramların hangi yollarla öğrenildiğini açıklayabilecek</li><li>4. Bilimsel süreç becerilerini ve bilimsel tutumu açıklayabilecek STEM (Fen-Teknoloji-Mühendislik-Matematik) yaklaşım temelli etkinlik planlayabilecek</li><li>5. Bilim etkinliklerini uygulama becerilerine sahip olabilecek</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Bilim tarihi	
2	Bilimin doğası ve öğretimi	
3	Çocuk gelişiminde bilimin etkileri	
4	Çocuk gelişiminde bilimin etkileri	
5	Bilimsel süreç becerileri	
6	Bilim ve teknoloji okuryazarlığı	
7	Bilim ve teknoloji okuryazarlığı	
8	Teknolojinin tanımı, önemi ve kullanımı	
9	Çocuk ve teknoloji	
10	Çocuk ve teknoloji	
11	Çocuk ve teknoloji	
12	Bilim eğitiminde bütünlük program yaklaşımı	
13	STEM uygulamaları	
14	STEM uygulamaları	
15		Final Sınavı

## Dersin Öğrenme Kaynakları

- 1.Genç Kumtepe, E. (Ed.). (2016). Çocuk, bilim ve teknoloji. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
2. Kol, S. (2017). Erken çocuklukta teknoloji kullanımı. Ankara: Pegem Akademi.
3. Şimşek, N. ve Çınar, Y. (2008). Okul öncesi dönemde fen ve teknoloji öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık.

## DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%15
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%15
Dönem içi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

## DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	1	5
Okuma	14	1	14
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	7	2	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	14	1	14
Sunum	14	1	14
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	2	5	10
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			100
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			100/25
Dersin AKTS Kredisi			4≅4

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

## PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					X
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					X
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde				X	

	istatistik bilgisi kazanabilir.					
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					X
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.					X
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.					X
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.		X			
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.		X			
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					X
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.			X		
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.		X			
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.		X			
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.		X			
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					X
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.			X		
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.	X				

Bozok





**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL713	Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi	2	S	2+0+0	2	3	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Hareket gelişimine ilişkin kavram ve kuramlar, yaş dönemlerine göre çocukların hareket gelişim özellikleri, hareket gelişimi değerlendirme yöntem ve teknikleri, çocukların hareket gelişimlerini destekleme ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.
<b>Dersin Amacı</b>	Okul öncesi dönem çocuklarının hareket gereksiniminin önemini kavrama, hareket gelişimi çalışmaları için uygun yöntem ve teknikleri kullanma, çocukların büyük kas gelişimini destekleyecek oyunlar geliştirme, uygulama ve değerlendirme, geliştirilen oyunlar aracılığıyla çocukların kavram gelişimlerini destekleme.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	X
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenciler, çocukların motor gelişimi ve özelliklerini açıklar.</li><li>2. Öğrenciler oyun ve hareket arasındaki ilişkiyi açıklar.</li><li>3. Öğrenciler, okul öncesi eğitim programına uygun hareket etkinlikleri planlar.</li><li>4. Öğrenciler, okul öncesi eğitim programına uygun hareket etkinlikleri uygular.</li><li>5. Öğrenciler, okul öncesi eğitim programına uygun hareket etkinlikleri değerlendirir.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Gelişimle ilgili kavramlar ve motor gelişim ile bağları	
2	Motor gelişimin tanımı, motor gelişimle ilgili temel kavramlar	
3	Motor gelişim alanları ve motor gelişimi etkileyen faktörler	
4	Yaşam boyu hareket gelişim kuramı (Kum Saati Modeli)	
5	0-6 yaş arası büyüme ve motor gelişim özellikleri	
6	Gelişim testlerinin motor gelişim maddelerinin incelenmesi (DENVER, GEÇDA, EGE) ve Sherborne Hareket Gelişim Programı	
7	Okul öncesi eğitim programındaki motor gelişim alanı kazanımlarının ve göstergelerinin incelenmesi	
8	Okul öncesi eğitim programındaki motor gelişim alanı kazanımlarının ve göstergelerinin incelenmesi	
9	Okul öncesi dönem beden eğitimi programı (Harekete sürükleyici etkinlikler, İşlevsel etkinlikler)	
10	Okul öncesi dönem beden eğitimi programı (Grup etkinlikleri, Bütün sınıf etkinlikleri)	

11	Önceki yıllarda gerçekleştirilmiş programların örnekleri ve uygulama görüntülerinin incelenmesi	
12	Önceki yıllarda gerçekleştirilmiş programların örnekleri ve uygulama görüntülerinin incelenmesi	
13	Beden eğitimi ve oyun öğretiminde kullanılan yöntemler	
14	Öğrenciler tarafından geliştirilen beden eğitimi planlarının sınıfta rol oynama yöntemi ile uygulanması	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Güven, N. M. (2005) Okul Öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara.
2. Kale, R. (2003) Okul öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara.
3. Özer, S. D. ve Özer, K. (2014). Çocuklarda Motor Gelişim. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
4. Özer, S. D. ve Aktop, A. (2014). Motor Gelişimi Anlamak. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	2	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	4	%20
Kısa sınav (Quiz)	3	%30
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	9	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	10	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	4	1	4
Okuma	14	1	28
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması			
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama	14	1	14
Sunu Hazırlama	14	1	14
Sunum	14	1	14
Final Sınavı	1	2	2
Final Sınavına Hazırlık	4	2	8
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			100
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			4
Dersin AKTS Kredisi			≅
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ**

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.					
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			X		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.					
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					X
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.					
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.					



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE MATEMATİK EĞİTİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL714	Erken Çocukluk Döneminde Matematik Eğitimi		S	3+0+0	3	4	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Erken çocukluk döneminde matematiğin tanımı ve önemi, matematik eğitiminde ilke ve standartlar; matematik kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; matematik eğitimi ve oyun; matematik programları (Building Blocks, STEM, GEMS (Great Explanation in Math and Science, Big Maths for Little Kids); temel matematiksel kavramlarının kazanılması, problem çözme, eşleştirme-karşılaştırma-sınıflandırma-sıralama-örüntü oluşturma, sayılar ve sayma, sayı kavramının öğretim aşamaları, semboller, işlemler, geometri, mekanda konum, ölçme, veri analiz-grafik/olasılık; matematik etkinlikleri planlama ve uygulama.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, erken çocukluk döneminde matematiğin tanımı ve önemi, matematik eğitiminde ilke ve standartlar; matematik kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; matematik eğitimi ve oyun; matematik programları (Building Blocks, STEM, GEMS (Great Explanation in Math and Science, Big Maths for Little Kids); temel matematiksel kavramlarının kazanılması, problem çözme, eşleştirme-karşılaştırma-sınıflandırma-sıralama-örüntü oluşturma, sayılar ve sayma, sayı kavramının öğretim aşamaları, semboller, işlemler, geometri, mekanda konum, ölçme, veri analiz-grafik/olasılık; matematik etkinlikleri planlama ve uygulama konuları ile ilgili bilgi kazandırmak.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( X ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1- Erken çocukluk döneminde matematiğin tanımını yapar, önemini açıklar. 2- Matematik kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemlerini bilir. 3- Matematik eğitimini ve önemini açıklar. 4- Matematik programlarını bilir. 5- Problem çözme, eşleştirme-karşılaştırma-sınıflandırma-sıralama-örüntü oluşturma kavramlarını açıklar. 6- Sayılar ve sayma, sayı kavramının öğretim aşamaları ile semboller, işlemler, geometri, mekanda konum, ölçme, veri analiz-grafik/olasılık kavramlarını bilir. 7- Matematik etkinliklerini planlar ve uygular.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Erken çocukluk döneminde matematiğin tanımı ve önemi	

2	Matematik kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri	
3	Matematik eğitimi ve oyun	
4	Matematik programları (Building Blocks, STEM, GEMS (Great Explanation in Math and Science, Big Maths for Little Kids)	
5	Temel matematiksel kavramlarının kazanılması	
6	Problem çözme, eşleştirme-karşılaştırma-sınıflandırma-sıralama-örüntü oluşturma	
7	Problem çözme, eşleştirme-karşılaştırma-sınıflandırma-sıralama-örüntü oluşturma	
8	Problem çözme, eşleştirme-karşılaştırma-sınıflandırma-sıralama-örüntü oluşturma	
9	Sayılar ve sayma, sayı kavramının öğretim aşamaları	
10	Sayılar ve sayma, sayı kavramının öğretim aşamaları	
11	Semboller, işlemler, geometri, mekanda konum, ölçme, veri analiz-grafik/olasılık	
12	Semboller, işlemler, geometri, mekanda konum, ölçme, veri analiz-grafik/olasılık	
13	Matematik etkinlikleri planlama ve uygulama.	
14	Matematik etkinlikleri planlama ve uygulama.	
15		Final Sınavı

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi (Dr. Burcu DURMAZ)
2. Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi (Berrin AKMAN)
3. Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitim (Yaşare AKTAŞ ARNAS)

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	10
Uygulama	-	-
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	10
Kısa sınav (Quiz)	4	20
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	10	
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	60
<b>Toplam</b>	<b>11</b>	<b>%100</b>

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	3	42
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	2	10
Okuma	10	2	20
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum	7	2	14

Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	5	5
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			102
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			4,08
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4,08 $\cong$ 4
Not: Dersin iş yüğü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.			X		
3	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					X
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.		X			
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					X
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.				X	
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.			X		
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.		X			
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.	X				
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.			X		
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.		X			
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.				X	
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.		X			



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL715	Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitimi	3	S	2+0+0	2	4	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Sosyal bilimler ve sosyal bilgiler kavramları, sosyal bilgilerin tarihi gelişimi; Sosyal bilgiler öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; sosyal bilgiler öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve sosyal bilgiler ders kitapları; Sosyal bilgiler öğretiminde temel beceriler; Sosyal bilgiler öğretiminde değerler eğitimi; Sosyal bilgiler öğretimi kapsamında erken çocukluk döneminde değer aktarımı; Erken çocukluk döneminde oyun yoluyla sosyal bilgiler öğretimi; Çocuk edebiyatı ürünleri ile sosyal bilgiler öğretimi; Çocuk edebiyatı ürünleri ile sosyal bilgiler öğretimi; Erken çocukluk döneminde sosyal bilgiler eğitiminde aile katılımı; Erken çocukluk döneminde etkinliklerle sosyal bilimler ve sosyal bilgiler eğitimi
<b>Dersin Amacı</b>	Erken çocukluk döneminde sosyal bilgiler eğitiminin önemine ilişkin temel bilgileri kazandırmak.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( x ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Sosyal bilgilerin dünyadaki gelişimini bilir. 2. Türkiyedeki gelişimini bilir. 3. Sosyal bilgiler dersinin içeriğini bilir. 4. Erken çocukluk döneminde sosyal bilgiler eğitiminin önemini kavrar. 5. Sosyal bilimler ve sosyal bilgiler arasındaki ilişki ve farklılıkları açıklayabilir.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Sosyal bilimler ve sosyal bilgiler kavramları, sosyal bilgilerin tarihi gelişimi	
2	Sosyal bilgiler öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; sosyal bilgiler öğretiminin amacı ve temel ilkeleri	
3	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve sosyal bilgiler ders kitapları	
4	Sosyal bilgiler öğretiminde temel beceriler	
5	Sosyal bilgiler öğretiminde değerler eğitimi	
6	Sosyal bilgiler öğretimi kapsamında erken çocukluk döneminde değer aktarımı	
7	Erken çocukluk döneminde oyun yoluyla sosyal bilgiler öğretimi	
8	Çocuk edebiyatı ürünleri ile sosyal bilgiler öğretimi	

9	Çocuk edebiyatı ürünleri ile sosyal bilgiler öğretimi	
10	Erken çocukluk döneminde sosyal bilgiler eğitiminde aile katılımı	
11	Erken çocukluk döneminde etkinliklerle sosyal bilimler ve sosyal bilgiler eğitimi	
12	Erken çocukluk döneminde etkinliklerle sosyal bilimler ve sosyal bilgiler eğitimi	
13	Erken çocukluk döneminde etkinliklerle sosyal bilimler ve sosyal bilgiler eğitimi	
14	Genel değerlendirme	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Carol Seefeldt, Sharon Castle, Renee C. Falconer- Pearson (2015). Okul Öncesi / İlkokul Çocukları için Sosyal Bilgiler Öğretimi. Çev. Ayça Orhan, Ayşegül Şeker Kırtel, Deniz Yüceer, Duygu Daysal, Emel Sarıtaş, Emel Tok vd. Ankara:Nobel.
2. Kırtel, A. (2019). Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitimi-Etkinliklerle Sosyo-Kültürel Eğitim. Gece Akademi Yayınları.
3. Aktın, K. (2014). Okul Öncesi Dönemde Sosyal Bilgiler Eğitimi: Mesleklerin Öğretimine Yönelik Bir Durum Çalışması. Turkish Studies International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 9/5.
4. Güldalı Uçuş, Ş. (2017). Sosyal Bilgileri "Okul Öncesi" Dönem Çocuklarıyla Deneyimlemek: Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Bilgiler Eğitiminin Önemi Gözden Geçirme. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	3	42
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	2	10
Okuma	10	2	20
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum	7	2	14
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	5	5



<b>Diğer (Belirtiniz: ... ..)</b>	
<b>Toplam İş Yüğü</b>	102
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>	4,08
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>	4,08 $\cong$ 4
Not: Dersin iş yüğü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.	

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.					
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İle ve İnkıplaplarına bağlıdır.			X		
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.			X		
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.			X		
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				X	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.					
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.			X		
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.			X		
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				X	
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.					
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.	X				
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.					



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ERKEN ÇOCUKLUKTA ÇEVRE EĞİTİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL716	Erken Çocuklukta Çevre Eğitimi	3	S	2+0+0	2	4	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Bu ders kapsamında çevre duyarlılığı ve çevre bilinci konularına yer verilmektedir.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, çevre duyarlılığı ve çevre bilinci oluşturmaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( x ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Öğrenci küçük yaştan itibaren çocukta çevre duyarlılığı ve çevre koruma bilinci oluşturma bilincini kavrar.</li><li>Çocuklara çevre bilincini kazandırmak için hangi araç ve gereçleri kullanması gerektiğini kavrar.</li><li>Çevreyi koruma bilincinin çocuklara nasıl yerleştirileceğini öğrenir.</li><li>Öğrenci çocukların çevre koruma bilincine sahip olmaları için gereken uygulamaları sınıf içinde nasıl uygulayacağını öğrenir.</li><li>Öğrenciler, hazırladıkları çevre etkinliklerini analiz eder.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Çevre ve çevre ile ilgili kavramlar	
2	Çevre ve çevre ile ilgili kavramlar	
3	Çevre sorunları	
4	Çevre sorunları	
5	Çevre sorunları	
6	Çevre eğitimi	
7	Çevre eğitimi	
8	Çevre eğitiminde kullanılabilecek yöntem ve teknikler	
9	Çocukta çevre duyarlılığı ve bilinci oluşturma	
10	Anne-babanın ve öğretmenlerin çocukta çevre duyarlılığı geliştirmedeki rolü	
11	Çevre ile ilgili kuruluşların çocukta çevre duyarlılığı geliştirmedeki rolü	
12	Çevre eğitimine yönelik çevre etkinlikleri	
13	Çevre eğitimine yönelik çevre etkinlikleri	
14	Çevre eğitimine yönelik çevre etkinlikleri	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Başal, H. A. (2015). Okul öncesi ve ilkököl çocukları için uygulamalı çevre eğitimi (2. Baskı). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
2. Güzelyurt, T. & Özkan, Ö., (2017). Okul Öncesi Dönemde Çevre Eğitimi Uygulama Örneği: Merhaba Kozalak ve Kozalağın Sesi Etkinlikleri. Turkish Studies. 12(28): 416. DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12519>
3. Yıldız, T. G. (2017). Çevre eğitimi. (5. Baskı). Berrin Akman, Gülden Uyanık Balat ve Tülin Güler, (Ed.). Okul öncesi dönemde en eğitimi: İçinde 279. Ankara: Pegem.
4. Kahrıman Pamuk, D. (2021). Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi ve Sürdürülebilirlik. Ankara:Anı Y.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	3	42
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	2	10
Okuma	10	2	20
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum	7	2	14
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	5	5
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			102
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			4,08
Dersin AKTS Kredisi			4,08 $\cong$ 4
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.					
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					

3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.	X				
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.		X			
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			X		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.				X	
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.				X	
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				X	
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.					
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.					

Boğaziçi



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ERKEN ÇOCUKLUKTA DİN EĞİTİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL717	Erken Çocuklukta Din Eğitimi	3-4	S	2+0+0	2	4	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Erken çocukluk döneminin genel özellikleri, erken çocuklukta din eğitiminin teorik temelleri, erken çocuklukta din eğitimi yaklaşımları, erken çocuklukta dini düşüncenin gelişimi ve eğitimi.
<b>Dersin Amacı</b>	Erken çocukluk döneminde bazı dini kavramların nasıl algılandığının, nasıl anlatılması gerektiğinin öğretilmesi ve bazı dini kavramların öğretimi ile ilgili beceri kazandırılması hedeflenmektedir.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Erken çocuklukta dini ve ahlaki düşüncenin gelişimini öğrenir.</li><li>2. Erken çocuklukta dini düşünce ve ahlaki gelişimle ilgili yaklaşımları bilir ve değerlendirir.</li><li>3. Erken çocukluk döneminde bazı dini kavramların nasıl algılandığını bilir. (İlah, ölüm, cennet, cehennem vb.)</li><li>4. Erken çocukluk döneminde bazı dini kavramların nasıl anlatılması gerektiğini bilir. (İlah, ölüm, cennet, cehennem vb.)</li><li>5. Erken çocukluk döneminde bazı dini ve ahlaki kavramların öğretimi ile ilgili beceri kazanır.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Erken çocukluk döneminin genel özellikleri	
2	Erken çocuklukta din eğitiminin teorik temelleri	
3	Erken çocuklukta din eğitimi yaklaşımları	
4	Erken çocuklukta dini düşüncenin gelişimi	
5	Erken çocuklukta dini düşüncenin gelişimi	
6	Çocuğun din eğitimine etki eden faktörler	
7	Çocuğun din eğitimine etki eden faktörler	
8	Çocukta ahlaki gelişim	
9	Çocukluk döneminde bazı dini kavramlar (İlah, ölüm, cennet, cehennem vb.)	
10	Çocukluk döneminde bazı dini ve ahlaki kavramların öğretimi	
11	Çocuğun din eğitiminde anne baba rolleri	
12	Türkiye'de çocuklara yönelik din eğitimi tarihçesi	
13	Muhtelif ülkelerde çocuklara yönelik din eğitimi tarihçesi	

14	Waldorf ve Montessori yaklaşımlarında din eğitimi
15	Final Sınavı

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Oruç, C. (2015). Erken Çocukluk Dönemi Din Eğitimi. Ankara: Nobel Akademik Yay.
2. Tosun, C. (2012). Din Eğitimi Bilimine Giriş. Ankara: Pegem Akademi Yay.
3. Temel, F. (Ed.) (2012). Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar ve Programlar. Ankara: Vize Yay.
4. Dinçer, S. (2018). Değişen Dünyada Eğitim. Ankara: Pegem Akademi Yay.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma	14	3	42
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	-	-	-
Materyal Tasarlama, Uygulama	-	-	-
Rapor Hazırlama	-	-	-
Sunu Hazırlama	2	5	10
Sunum	2	2	4
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık			
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			99/25
Dersin AKTS Kredisi			3,96 $\cong$ 4
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.	X				

3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.			X		
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.	X				
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.			X		
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			X		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.	X				
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.	X				
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					X
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.	X				
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.		X			
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.	X				
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.			X		
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.				X	
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.		X			
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.	X				

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL718	Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	3-4	S	3+0+0	3	4	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin tanımı ve önemi; fen eğitiminde ilke ve standartlar; bilimsel süreç becerileri; bilimin doğası, fen eğitimi kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; fen eğitiminde öğrenme merkezleri düzenlenmesi; erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education, Eller Hamurda); temel fen eğitimi kavramlarının kazanılması; fen etkinlikleri planlama ve uygulama.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu derste erken çocukluk döneminde fen ve doğa çalışmalarının gerekliliği, önemi ve kapsamı ile ilgili bilgi ve uygulama becerisine sahip olunması amaçlanmaktadır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Erken çocukluk döneminde bilimsel düşüncüyü geliştirmenin önemini kavrar. 2. Bilimsel süreç becerilerinin önemini açıklar. 3. Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini geliştirme yollarını açıklar. 4. Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin önemini açıklar. 5. Erken çocukluk döneminde fen konularını kullanarak etkinlik hazırlama becerisini kazanır. 6. Farklı yöntem ve teknikleri kullanarak fen etkinlikleri planlar ve uygular. 7. Fen etkinliklerini değerlendirme becerisini kazanır.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin tanımı ve önemi	
2	Fen eğitiminde ilke ve standartlar	
3	Erken çocukluk döneminde bilimsel düşünme becerileri	
4	Okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri	
5	Okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri	



6	Fen eğitiminde öğrenme merkezleri düzenlenmesi	
7	Temel fen eğitimi kavramları	
8	Temel fen eğitimi kavramları	
9	Erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education, Eller Hamurda)	
10	Erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education, Eller Hamurda)	
11	Fen etkinlikleri planlama	
12	Fen etkinlikleri planlama	
13	Fen etkinlikleri uygulama-değerlendirme	
14	Fen etkinlikleri uygulama-değerlendirme	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Sinanoğlu, F. (2006). Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Ank: Nobel Yay.
2. Arnas Y. (2009). Fen ve Matematik Öğreniyorum. İst. Morpa Yay.
3. Macaroğlu E. (2005). Fen ve Doğa Etkinlikleri Uygulama Kitabı İst. Morpa Yay.
4. Şimşek N. ve ark. (2007). Okul Öncesi Dönemde Fen ve Teknoloji Öğretimi. Ank: Anı Yay.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	3	42
Uygulama	-	-	-
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	2	10
Okuma			
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması			
Materyal Tasarlama, Uygulama	12	1	12
Rapor Hazırlama	12	1	12
Sunu Hazırlama	12	1	12
Sunum	12	1	12
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık			

<b>Diğer (Belirtiniz: ... ..)</b>	
<b>Toplam İş Yüğü</b>	
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>	101/25
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>	4,04 $\cong$ 4
Not: Dersin iş yüğü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.	

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.			X		
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.			X		
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.				X	
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.		X			
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				X	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			X		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.		X			
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.	X				
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					X
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					X
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.				X	
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.				X	
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.	X				
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					X
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.				X	
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.			X		
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					X
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.			X		



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**

**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**GELNEKSEL ÇOCUK OYUNLARI DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
CGL719	Geleneksel Çocuk Oyunları	3-4	S	1+2+0	3	4	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama konuları ile ilgili bilgi kazandırmak.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenciler halk biliminde geleneksel çocuk oyunları bilir ve açıklar.</li><li>2. Öğrenciler geleneksel çocuk oyunların eğitimsel, kültürel değerine ilişkin farkındalığa sahip olur.</li><li>3. Öğrenciler unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma konusunda farkındalığa sahip olur.</li><li>4. Öğrenciler Türk kültüründeki çocuk oyunlarının tanımını, önemini ve kurallarını bilir ve açıklar.</li><li>5. Öğrenciler geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi bilir ve açıklar.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Erken çocuklukta oyun	
2	Oyun ve oyuncağın tarihçesi, oyunun önemi	
3	Kültür ve oyun, geleneksel çocuk oyunlarının tanımı, önemi	
4	Geleneksel çocuk oyunlarının sınıflandırılması, yapısı, kuralları, geleneksel çocuk oyunlarının azalmasının olası nedenleri	
5	Geleneksel oyunların kültürel değeri	
6	Erken çocukluk eğitimi kurumlarında çocukların oyun	

	olanakları	
7	Çocukların oyun tercihleri	
8	MEB Okul Öncesi Eğitimi Programında oyunun yeri	
9	Geleneksel oyunlar ve motor gelişim	
10	Geleneksel oyunlar ve sosyal-duygusal alan	
11	Geleneksel oyunlar ve bilişsel -dil gelişim	
12	Geleneksel çocuk oyunları planlama ve uygulama	
13	Geleneksel çocuk oyunları planlama ve uygulama	
14	Geleneksel çocuk oyunları planlama ve uygulama	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Başal, H. A. (2017). Geçmişten günümüze Türkiye’de geleneksel çocuk oyunları. Nobel yayınları.
2. Güneş, M. ve Güneş, H. (2011). Öğretmen ve öğrenciler için yaşayan çocuk oyunları. Anı yayınları
3. Oğuz, Öcal. Türkiye’de 2004 Yılında Yaşayan Geleneksel Çocuk Oyunları, Ankara: THBMER Yayınları, 2005.
4. Uçmaz, Veli. Geleneksel Çocuk Oyunlarımız, Ankara: Gençlik Hizmetleri Müdürlüğü Gençlik Hizmetleri daire Başkanlığı Yayınları, 2010.
5. Özdemir, Nebi. Türk Çocuk Oyunları, Ankara: Akçağ, 2006.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	1	14
Uygulama	14	2	28
Forum/ Tartışma Uygulaması	5	2	10
Okuma	8	2	16
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	2	28
Materyal Tasarlama, Uygulama	4	2	8
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	5	5
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			

<b>Toplam İş Yüğü</b>	110
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>	110/25
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>	4,4 $\cong$ 4
Not: Dersin iş yüğü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.	

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.	X				
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.	X				
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.			X		
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.		X			
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.	X				
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.		X			
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.		X			
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					X
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					X
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.		X			
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.			X		
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					X
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.			X		
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.	X				
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.		X			
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					X
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.		X			



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**

**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE REHBERLİK DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
CGL720	Okul Öncesi Dönemde Rehberlik	3-4	S	2+0+0	2	4	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Eğitim sürecinde öğrenci kişilik hizmetleri ile rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri; rehberlik ve psikolojik danışmada başlıca hizmet türleri; okullarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; eğitsel rehberlik, mesleki rehberlik, kişisel rehberlik ve psikolojik danışma, bireyi tanıma ve bireyi tanıma teknikleri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.
<b>Dersin Amacı</b>	Rehberlik dersinin temel amacı, değişik eğitim kademelerinde görev alacak öğretmen adaylarının kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik konusunda gerekli bilgi, beceri ve tutum kazanmalarına yardım etmektir. Bu ders kapsamında öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberliğin bu hizmetler içindeki yeri, rehberliğin tanımı, türleri ve amacı, okullarda rehberlik hizmetleri (psikolojik danışma, oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi toplama ve yayma, yönlendirme ve yerleştirme, izleme ve değerlendirme, konsültasyon), rehberliğin temel ilkeleri, eğitsel rehberlik, kişisel rehberlik, mesleki rehberlik ve bireyi tanıma teknikleri gibi konular ele alınmaktadır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( X ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rehberliğin tanımı, amacı, ilkeleri, temellerini bilir.</li><li>2. Eğitsel, kişisel-sosyal ve mesleki rehberliğin amaçlarını, kapsamalarını ve gelişim düzeylerine göre uygulamalarını bilir.</li><li>3. Rehberlik hizmetlerinin örgütlenmesini, sorumluluk ve görevlerini bilir.</li><li>4. Bireyi tanıma tekniklerini bilir.</li><li>5. Okul öncesi dönemde rehberlik programının amaçlarını, yeterlik alanlarını, kazanımları ve açıklamalarını bilir.</li><li>6. Okul öncesi eğitimde rehberlik programı etkinliği hazırlar ve uygular.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Çağdaş eğitim sisteminde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik	

2	Eğitim s¼recinde rehberlik hizmetleri, amacı ve kapsamı	
3	Rehberlik ilkeleri	
4	Eğitim s¼recinde kişisel rehberlik hizmetleri	
5	Eğitim s¼recinde eğitsel rehberlik hizmetleri	
6	Mesleki gelişim kuramları	
7	Eğitim s¼recinde mesleki rehberlik hizmetleri	
8	Bireyi tanıma ve bireyi tanıma teknikleri	
9	Test dışı teknikler	
10	Rehberlik hizmetlerinin örg¼tlenmesi ve değerlendirilmesi	
11	Okul öncesi dönemde rehberlik programı, amaçları, yeterlik alanları, kazanımları ve açıklamaları	
12	Okul öncesi eğitimde rehberlik programı etkinliği hazırlama ve uygulama	
13	Okul öncesi eğitimde rehberlik programı etkinliği hazırlama ve uygulama	
14	Okul öncesi eğitimde rehberlik programı etkinliği hazırlama ve uygulama	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Yeşilyaprak, B. (2001). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Nobel Yayın Dağıtım: Ankara.
2. Demircioğlu, H. (2020). Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara.
3. Kuzgun, Y. (Ed). (2001). İlköğretimde rehberlik. Nobel Yayın Dağıtım: Ankara.
4. Selçuk, Z. ve Güner, N. (2001) Sınıf içi rehberlik etkinlikleri. Pegem Yayıncılık: Ankara.
5. İşmen Gazioğlu, E., Mertol İlgar, Ş. (2008). Öğretmen ve Öğretmen Adayları için Rehberlik. Pegem Akademi: Ankara.
6. Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik Programı. (2012). MEB: Ankara

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>%100</b>

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	10	1	10
Okuma	14	2	28
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	2	28
Materyal Tasarlama, Uygulama	1	3	3
Rapor Hazırlama			

<b>Sunu Hazırlama</b>	1	3	3
<b>Sunum</b>	1	2	2
<b>Final Sınavı</b>	1	1	1
<b>Final Sınavına Hazırlık</b>	1	5	5
<b>Diğer (Belirtiniz: ... ..)</b>			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			108
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			108/25
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4,32 $\cong$ 4
Not: Dersin iş yüğü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.	X				
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.	X				
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.	X				
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.		X			
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.	X				
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.		X			
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.		X			
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					X
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.		X			
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					X
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					X
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.					X
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.			X		
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.				X	





**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
CGL721	Çocuk Animatörlüğü	3-4	S	1+1+0	2	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Çocuk animatörlerinin sahip olduğu, sahne, spor ve oyun aktiviteleri, genel kültür, estetik ve planlama yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilir.
<b>Dersin Amacı</b>	Çocuk kulüplerinde çocuk animatörlerinin sahip olduğu, çocuk organizasyonları, çocuk aktiviteleri ve etkinlik planlaması ile ilgili yeterlikleri kazandırmayı ve çocuk animatörlüğü mesleğinin yeterliklerine sahip meslek elemanları yetiştirmek amaçlanmaktadır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1.Kostümlü basit animasyon örneklerini uygulayabilir. 2.Animasyon organizasyonlarında yapılan çeşitli etkinlikleri kavrayabilir. 3.Özel gece organizasyonlarının amacını ve özelliklerini kavrayabilir. 4.Çocuklara yönelik animasyon etkinliklerini sıralayabilir. 5.Çocuklarla birlikte çeşitli animasyon uygulamaları yapabilir.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Animasyonun çocuğun gelişimine olan etkileri	
2	Çocuk eğitiminde animasyonun yeri ve önemi	
3	Okul öncesi eğitimde animasyonun yeri ve önemi	
4	Çocuk animatörlüğünün tanımı ve önemi	
5	Çocuklara yönelik animasyon çeşitleri	
6	Çocuklara yönelik animasyon etkinliklerinin özellikleri	
7	Animasyonda kostümün yeri ve önemi ve çeşitleri	
8	Animasyon organizasyonunun uygulanması	
9	Animasyon organizasyonunun uygulanması	
10	Animasyon organizasyonunda yapılan çeşitli etkinlikler	
11	Özel gece organizasyonlarının tanımını, amacını ve özellikleri	
12	Yüz boyamada kullanılan malzemeler ve yüz boyama karakterleri	
13	Çocuklarla birlikte çeşitli animasyon uygulamaları	
14	Çocuklarla birlikte çeşitli animasyon uygulamaları	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Özer, D. (2006). Animasyon. Ankara: Kök Yay.
2. Kılıç, I. (2012). Okul Öncesinde Müzik Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yay.
3. Aydın, G. (2013). Eğlenceli Kostümler. Ankara: Eğiten Kitap.
4. Turla, A. (2006). Okul Öncesinde Maskeler, Kostümler ve Başlıklar. Ankara: Gerhun Yay.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	14	2	28
Forum/ Tartışma Uygulaması	-	-	-
Okuma	14	1	14
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	2	28
Materyal Tasarlama, Uygulama	6	3	18
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum	1	3	3
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık			
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			120
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			120/25
Dersin AKTS Kredisi			4,8 $\approx$ 5

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.	X				
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.				X	
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.			X		

5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.		X			
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.			X		
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.				X	
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.	X				
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.		X			
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		X			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					X
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.			X		
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.	X				
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					X
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.	X				

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ÇOCUKLA İLETİŞİM DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
CGL722	Çocukla İletişim	3-4	S	2+0+0	2	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	İletişiminin tanımı, iletişim ile ilgili temel kavramlar, türleri, yöntemleri, iletişim engelleri, çocuklarla etkili iletişim, anne-baba-çocuk iletişiminin önemi, anne baba tutumlarını kavrama ve doğru iletişim kurmanın teknikleri.
<b>Dersin Amacı</b>	Çocukla İletişim dersini alan öğrencilerin; iletişim ile ilgili temel kavramları, iletişim süreci, iletişim türleri ve ilkeleri, iletişimi kurmanın önemini, çocuklarla doğru iletişim kurmanın yollarını kavramalarını sağlamaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İletişimin tanımı ve önemini kavrar.</li><li>2. İletişim modelini açıklayabilir.</li><li>3. Anne-baba-çocuk ilişkisini kavrayabilir</li><li>4. Doğru iletişim kurma tekniklerini bilir.</li><li>5. İletişim engellerini açıklayabilir</li><li>6. Anne-baba tutumlarını açıklayabilir</li><li>7. Çocukla etkili iletişim kurabilir.</li><li>8. Etkili iletişim tekniklerini açıklayabilir.</li><li>9. Ben dilinin önemini açıklayabilir.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	İletişimin tanımı, önemi ve iletişim modeli	
2	İletişim sürecinin temel öğeleri, türleri	
3	İletişim yöntemleri, iletişimi etkileyen faktörler	
4	İletişim engelleri ve çocuk üzerindeki etkisi	
5	Etkin dinleme, empati	
6	Çocukla iletişimde kullanılan dil / sen-dili	
7	İletişimi kolaylaştıran etmenler	
8	Savunucu iletişim, çocuk duygu ve davranış bozukluklarında iletişim	
9	Anne-baba-çocuk ilişkisi, bağlanma türleri ve kopma	
10	Anne-baba tutumları, iletişimde disiplin	
11	Anne-baba-çocuk çatışmaları ve çatışma çözme yöntemleri	
12	Boşanma ve çocuk üzerindeki etkileri	
13	Kişiler arası iletişim	

14	Genel değerlendirme						
15	Final Sınavı						
<b>Dersin Öğrenme Kaynakları</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çağdaş A. (2012). Anne Baba Çocuk İletişimi, Ankara: Eğiten Kitap.</li> <li>2. Yavuzer, H. (2016). Anne Baba Okulu, Ankara: Remzi Kitapevi.</li> <li>3. Voltan Acar, N. (2008). İnsan İlişkileri Ve İletişim, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.</li> <li>4. Cüceloğlu, D. (2002). İletişim Donanımları, İstanbul: Remzi Kitabevi.</li> <li>5. Dökmen, Ü. (1998). İletişim Çatışmaları ve Empati, İstanbul: Sistem Yayıncılık</li> <li>6. Thomson, P. (2002). İletişimin Sırları, İstanbul: Arion Yayınevi.</li> </ol>							
<b>DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ</b>							
<b>Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri</b>		<b>Sayısı</b>	<b>Katkısı</b>				
Ödev		1	%50				
Uygulama							
Forum/ Tartışma Uygulaması		1	%10				
Kısa sınav (Quiz)		3	%40				
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)		5	%50				
Finalin Başarıya Oranı (%)		1	%50				
Toplam		6	%100				
<b>DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU</b>							
<b>Etkinlik</b>	<b>Toplam Hafta Sayısı</b>		<b>Süre (Haftalık Saat)</b>		<b>Toplam İş Yüğü</b>		
Teori	14		2		28		
Uygulama							
Forum/ Tartışma Uygulaması	10		1		10		
Okuma	14		3		42		
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14		3		42		
Materyal Tasarlama, Uygulama							
Rapor Hazırlama							
Sunu Hazırlama							
Sunum							
Final Sınavı	1		1		1		
Final Sınavına Hazırlık	1		5		5		
Diğer (Belirtiniz: ... ..)							
<b>Toplam İş Yüğü</b>					128		
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>					128/25		
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>					5,12 $\cong$ 5		
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.							
<b>PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ</b>							
<b>No</b>	<b>Program Öğrenme Çıktıları</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.		X				

2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.	X				
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.			X		
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.	X				
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.		X			
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					X
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.		X			
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.		X			
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.	X				
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.		X			
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.		X			
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		X			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.	X				
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.	X				
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.	X				
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.		X			
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.	X				
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.	X				



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**DRAMA İLE ÖĞRETİM DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL723	Drama İle Öğretim	4	S	1+1+0	2	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Dramada planlama, ders planı hazırlama; drama ile beceri öğretimi; drama ile değer eğitimi; drama ile erken çocuklukta matematik öğretimi; drama ile erken çocuklukta fen öğretimi; drama ile erken çocuklukta fen öğretimi; drama ile erken çocuklukta müzik öğretimi; drama ile erken çocuklukta müzik öğretimi; drama ile beden eğitimi ve oyun öğretimi; drama ile erken çocuklukta yabancı dil öğretimi; özel eğitim ve drama
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, erken çocukluk dönemindeki çocukların drama ile farklı alanlarda öğrenmelerini gerçekleştirerek öğrenme ortamını daha eğlenceli ve zevkli hale getirmek, ayrıca drama ile değer ve beceri öğretimini de gerçekleştirerek öğrenmelerin daha kalıcı hale gelmesini sağlamak.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	X
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Dramada planlamayı bilir. 2. Ders planı hazırlamayı bilir. 3. Drama ile beceri ve değer öğretimi gerçekleştirir. 4. Drama ile erken çocuklukta matematik, fen, müzik, beden, Türkçe, sanat eğitiminin önemini bilir ve açıklar. 5. Oyun ile yabancı dil öğretiminin önemini bilir ve açıklar.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Dersin tanıtımı ve kaynaklar hakkında bilgi verilmesi	Örnek plan hazırlığı
2	Dramada planlama, ders planı hazırlama	Örnek plan hazırlığı
3	Drama ile değer eğitimi	Drama ile değer eğitimi uygulaması
4	Drama ile beceri öğretimi	Drama ile beceri öğretimi uygulaması
5	Drama ile erken çocuklukta Türkçe öğretimi	Drama ile erken çocuklukta Türkçe öğretimi uygulaması
6	Drama ile erken çocuklukta matematik öğretimi	Drama ile erken çocuklukta matematik öğretimi uygulaması
7	Drama ile erken çocuklukta fen öğretimi	Drama ile erken çocuklukta fen öğretimi uygulaması
8	Drama ile erken çocuklukta sanat öğretimi	Drama ile erken çocuklukta sanat öğretimi uygulaması
9	Drama ile erken çocuklukta müzik öğretimi	Drama ile erken çocuklukta müzik öğretimi uygulaması
10	Drama ile erken çocuklukta yabancı dil öğretimi	Drama ile erken çocuklukta yabancı dil öğretimi uygulaması

11	Drama ile beden eğitimi ve oyun öğretimi	Drama ile beden eğitimi ve oyun öğretimi uygulaması
12	Drama ile erken çocuklukta okuma-yazmaya hazırlık	Drama ile erken çocuklukta okuma-yazmaya hazırlık uygulaması
13	Özel eğitim ve drama	Özel eğitim ve drama uygulaması
14	Genel değerlendirme	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Erdoğan, T.(Ed.) Okul Öncesinden İlköğretime Kuramdan Uygulamaya Drama.
2. Erkan, G. Ve Erdoğan, T.(Ed.) Dramatematik.
3. Erdoğan, T.(Ed.) Yaratıcı Drama ile Çocuk Kitaplarına Yolculuk
4. Kandır, A. (2003). Yaratıcı dramanın okul öncesi eğitim programlarındaki yeri ve hedefleri. okul öncesi eğitimde drama teoriden uygulamaya. Kök Yayıncılık. s. 19-28. Ankara.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%40
Uygulama	1	%40
Forum/ Tartışma Uygulaması		
Kısa sınav (Quiz)	3	%20
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>%100</b>

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması			
Okuma	14	3	42
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	3	42
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	10	1	10
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	5	5
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>128</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>128/25</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>5,12<math>\cong</math>5</b>
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ



No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.					
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.				x	
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.		x			
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.					
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				x	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.					x
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.			x		
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.			x		
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				x	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.					
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.					x
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					x
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.		x			
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					x
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.					
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.	x				



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**EĞİTİM SOSYOLOJİSİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL724	Eğitim Sosyolojisi	3-4	S	2+0+0	2	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Eğitim-öğretim sürecini etkileyen faktörler, eğitim sosyolojisinde kuramlar, eğitimin ekonomik-kültürel temelleri, eğitim sorunları
<b>Dersin Amacı</b>	Eğitim sosyolojisi dersinin amacı, eğitimle toplum arasındaki ilişkiyi tarihi ve sosyolojik bir açıdan ele alarak bir toplumsal kurum olarak eğitim kurumunun işlevleri, farklı teorik yaklaşımlar açısından ele alınarak bu konuda öğrencilere belirli bir bilgi birikimi ve bakış açısı kazandırılması amaçlanmaktadır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim sosyolojisinin temel kavramlarını ve gelişimini açıklayabilecektir.</li><li>2. Toplum, eğitim ve toplumsal kurumları tanımlar.</li><li>3. Eğitim sosyolojisinde çeşitli kuramları karşılaştırır.</li><li>4. Eğitim sosyolojisi kuramlarını değerlendirir.</li><li>5. Eğitimin ve okulların toplumsal işlevlerini değerlendirebilecektir.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Bir süreç olarak eğitim ve öğretim sürecini etkileyen etmenler	
2	Eğitim sosyolojisinde kuramlar	
3	Eğitim sosyolojisinde kuramlar	
4	Toplumsallaşma ve eğitimin toplumsal işlevleri	
5	Toplumsal değişim ve yabancılaştırma	
6	Toplumsal bir sistem olarak okul ve sınıf	
7	Toplumsal bir sistem olarak okul ve sınıf	
8	Toplumsal bir sistem olarak okul ve öğretmenlik mesleği	
9	Toplumsal hareketlilik, tabakalaşma ve eğitim	
10	Toplumsal hareketlilik, tabakalaşma ve eğitim	
11	Eğitimin kültürel temelleri, küreselleşme ve farklı ülkelerin eğitim sorunları	
12	Eğitimin ekonomik temelleri, sosyal sınıflar ve fırsat eşitliği	
13	Eğitim-İletişim ve demokrasi	

14	Okul-çevre ilişkileri ve şiddet	
15		Final Sınavı

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Oktik, N., Varışlı, B. ve Tuncer, M.C. (Editörler) (2020) Eğitim Sosyolojisi. Pegem Akademi Yayıncılık.
2. Akyüz, H. (2018) (2. Baskı). Eğitim Sosyolojisi. Pegem Akademi Yayıncılık.
3. Küçükali, R. (Editör) (2020). Eğitim Sosyolojisi. Anı Yayıncılık.
4. Yapıcı, M. (Editör) (2020). Eğitim Sosyolojisi. Eğiten Kitap Yayıncılık.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması		
Kısa sınav (Quiz)	5	
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	3	42
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma	14	2	28
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	1	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	12	12
Diğer (Belirtiniz: Kısa Sınav)	5	4	20
Toplam İş Yüğü			123
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			131/25
Dersin AKTS Kredisi			5,24 $\cong$ 5
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					X

3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.				X	
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.			X		
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			X		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.			X		
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.	X				
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.	X				
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.	X				
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		X			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.				X	
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.		X			
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.				X	
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.		X			
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.		X			

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL725	Erken Çocukluk Eğitiminde Dil ve Kavram Gelişimi	3-4	S	2+0+0	2	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Erken çocuklukta dil ve kavram gelişiminin tanımı, aşamaları ve önemi; dil gelişiminde temel kuramlar; çocuğun dilsel gelişim özellikleri ve desteklenmesi.
<b>Dersin Amacı</b>	Çocuğun dilsel gelişim özelliklerinin bilinmesi ve desteklenmesi.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dilde kullanılan sesler, semboller ne olduğunu ve bunların nasıl bir araya geldiğini bilir.</li><li>2. Çocuğun dil gelişiminin desteklenmesine yönelik uygun ortamı düzenler.</li><li>3. Dilin iletişim aracı olarak kullanılma sürecini bilir.</li><li>4. Dilde gecikmesi olan çocukların özelliklerini ve uygulanan programları bilir</li><li>5. Dil bozuklukları problemlerine sahip çocukların özelliklerini ve uygulanan programları bilir.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Dilin tanımı ve günlük yaşamımızdaki önemi	
2	0-3 yaş dil gelişimi süreci	
3	3-6 yaş dil gelişimi süreci	
4	Dil gelişimi sürecinin aşamaları	
5	Dil gelişimi sürecinin aşamaları	
6	Dilin bileşenleri	
7	Dil gelişimine ilişkin görüşler	
8	Dil gelişimine ilişkin görüşler	
9	Dil ve konuşmanın fizyolojik temelleri	
10	Kavram gelişimi süreci ve özellikleri	
11	0-3 yaş arası kavram gelişimi	
12	3-6 yaş arası kavram gelişimi	
13	Kavram gelişimine yönelik yaklaşımlar	
14	Kavram ve dil gelişimindeki ilişki	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Diken, İ. H. (2012). Erken çocukluk döneminde dil becerilerini geliştirme. Maya Akademi.
2. Yaşar, M. C., Kandır, A. ve İnal, G. (2012). Dil Etkinlikleri. Efil Yayınevi
3. Topbaş, S. (2005). Dil ve kavram gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
4. Arslan, E. (2016). Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Ankara: Eğiten Kitap
5. Metin, N. B. (2016). Doğum öncesinden ergenliğe çocuk gelişimi. Ankara: Pegem Yay.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması			
Okuma	14	2	28
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	1	14
Materyal Tasarlama, Uygulama	14	1	14
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	14	1	14
Sunum	14	1	14
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	12	12
Diğer Belirtiniz			
Toplam İş Yüğü			123
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			125/25
Dersin AKTS Kredisi			≅5

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.		X			
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X

4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.				X	
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					X
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			X		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.			X		
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.			X		
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.				X	
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		X			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.				X	
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				X	
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.					X
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.		X			
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					X
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.			X		
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.				X	

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**HASTA ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ VE GELİŞİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL726	Hasta Çocukların Eğitimi ve Gelişimi	3-4	S	2+0+0	2	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Hastanede yatan çocukların gelişim dönemlerini dikkate alarak; hasta çocukların oyunları, sağlık süreçlerinde eğitimleri ve haklarına ilişkin bilgilerden oluşmaktadır.
<b>Dersin Amacı</b>	Hasta çocukların eğitim sürecinin nasıl tasarlanması gerektiği konusunda yeterlilik kazandırmak.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( x ) Örgün ( ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hastanede yatan çocukların ruhsal durumlarını tanımlar.</li><li>2. Hastanede yatan çocukların çocuk-aile-personel etkileşimini anlatır.</li><li>3. Çocukları tanıma ve değerlendirmede kullanılan teknikleri açıklar.</li><li>4. Çocukların hastane yaşantısına hazırlanmasını anlatır.</li><li>5. Hastanede oyun ve önemini tanımlar.</li><li>6. Hastanede yatan çocukların haklarını kavrar.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Hasta çocukların eğitiminin amacı ve önemi	
2	Hastanede yatan çocukların gelişim dönemleri	
3	Hastanede yatan çocukların gelişim dönemleri	
4	Hastanede yatan çocukların ruhsal durumları	
5	Çocuğun hastalık teşhis süreci	
6	Çocuk-aile-hastane personeli etkileşimi	
7	Çocukların hastane yaşantısına, tedaviye hazırlanması	
8	Çocukların hastane yaşantısına, tedaviye hazırlanması	
9	Hastane okulları	
10	Hastane ziyaretleri, eve dönüş konusunda yapılacaklar	
11	Hastanede yatan çocukların hakları	
12	Hastanede oyun	
13	Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planları	
14	Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planları	
15		Final Sınavı



### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Komisyon (2015). Hasta Çocukların Gelişimi Ve Eğitimi, Komisyon. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
2. Yücel Elitez, D. (2019). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları & İlk Yardım. Ankara: Eğiten Kitap
3. Gülay Ogelman, H. (2020). Dezavantajlı Çocuklar. Ankara: Eğiten Kitap
4. Karabulut, R. (2020). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim. Eğiten Kitap: Ankara

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması			
Okuma	14	2	28
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	1	14
Materyal Tasarlama, Uygulama	14	1	14
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	14	1	14
Sunum	14	1	14
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	12	12
Diğer Belirtiniz			
Toplam İş Yüğü			123
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			125/25
Dersin AKTS Kredisi			≅5

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.		X			
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve				X	

	güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.				
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X			
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				X
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.			X	
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.			X	
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.				X
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		X		
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.				X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X	
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				X
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.				X
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.		X		
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.				X
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.			X	
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.				X

*Bozok*



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL727	Okul Öncesi Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar	3-4	S	3+0+0	3	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Okul Öncesi Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olarak etkinliklerinde Okul Öncesi Eğitimde Çağdaş Yaklaşımları uygulayabilmek
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı, Waldorf Yaklaşımını, Montessori Yaklaşımını, Bank Street Yaklaşımını, Head Start Yaklaşımını, High Scope Yaklaşımını, Reggio Emilia Yaklaşımını, Proje Yaklaşımını açıklamaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan (X) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Waldorf Yaklaşımını açıklar. 2. Montessori Yaklaşımını açıklar. 3. Bank Street Yaklaşımını söyler. 4. Head Start Yaklaşımını açıklar. 5. High Scope Yaklaşımını açıklar. 6. Reggio Emilia Yaklaşımını açıklar. 7. Proje Yaklaşımını açıklar. 8. Proje Yaklaşımını uygular.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Waldorf Yaklaşımı	
2	Waldorf Yaklaşımı	
3	Montessori Yaklaşımı	
4	Montessori Yaklaşımı	
5	Bank Street Yaklaşımı	
6	Bank Street Yaklaşımı	
7	Head Start Yaklaşımı	
8	Head Start Yaklaşımı	
9	High Scope Yaklaşımı	
10	High Scope Yaklaşımı	
11	Reggio Emilia Yaklaşımı	
12	Reggio Emilia Yaklaşımı	
13	Proje Yaklaşımı	
14	Proje Yaklaşımı	
15		Final Sınavı

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Olgan, R. (Editör) (2020) Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi. Pegem Akademi Yayıncılık.
2. Yıldırım, A. (Editör) (2020). Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları. Pegem Akademi Yayıncılık.
3. Pekdoğan, S. ve Gözün Kahraman, Ö (Editörler) (2020). Erken Çocukluk Döneminde Öğrenme Yaklaşımları. Eğiten Kitap Yayıncılık.
4. Seven, S. (Editör) (2018) (4. Baskı). Erken Çocukluk Eğitimine Giriş. Pegem Akademi Yayıncılık.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması		
Kısa sınav (Quiz)	5	
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	3	42
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması			
Okuma	12	2	24
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	12	2	24
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	12	12
Diğer (Belirtiniz: Kısa Sınav)	5	4	20
Toplam İş Yüğü			123
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			123/25
Dersin AKTS Kredisi			4,92 $\cong$ 5
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.			X		
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X

4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.				X	
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.			X		
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			X		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.					X
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.			X		
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X	
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					X
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		X			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.				X	
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				X	
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.				X	
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					X
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					X
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.				X	

*Bozok*



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**OKUL ÖNCESİNDE PROGRAM GELİŞTİRME DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
CGL728	Okul Öncesinde Program Geliştirme	3-4	S	3+0+0	3	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Okul öncesi eğitimde programın oluşturulması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olarak uygulayabilmek
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı, program geliştirme ile ilgili temel kavramları, program türlerini, program geliştirmenin tarihini, felsefi, psikolojik, ekonomik ve toplumsal temellerini; eğitim programının öğelerini, program geliştirme modellerini, program değerlendirmeyi, program geliştirme sürecini açıklamaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Program geliştirme ile ilgili temel kavramları tanımlar.</li><li>2. Okul öncesi eğitim programlarının tarihini açıklar.</li><li>3. Okul öncesi eğitim kurumlarında program uygulamalarını açıklar.</li><li>4. Okul öncesi eğitim öğretim programını öğrendiği kuramsal bilgiler çerçevesinde değerlendirmeyi açıklar.</li><li>5. Çağdaş okul öncesi eğitimi yaklaşımlarını bilimsel bir bakışla açıklar.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Program geliştirme ile ilgili temel kavramlar	
2	Program geliştirmenin temelleri	
3	Okul öncesi eğitim programlarının tarihi	
4	Okul öncesi eğitim programlarının tarihi	
5	Okul öncesi eğitim kurumlarında program uygulamaları	
6	Okul öncesi eğitim kurumlarında program uygulamaları	
7	Etkinlik çeşitleri	
8	Etkinlik çeşitleri	
9	Etkinlik çeşitleri	
10	Etkinlik çeşitleri	
11	Etkinlik planı hazırlama	
12	Öğrenme merkezleri	
13	Öğrenme merkezleri	
14	Değerlendirme	

**Dersin Öğrenme Kaynakları**

1. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Program Geliştirme, Komisyon, Atatürk Üniversitesi Yayınları, 2019
2. Kuru, N. (Editör) (2020). Okul Öncesi Eğitim Programları. Eğiten Kitap Yayıncılık.
3. Çelik, N. ve Daşcan, Ö. (Derleyenler) (2018) (2. Baskı). Son Değişikliklerle Okul Öncesi Eğitimi Programı ve Etkinlik Kitabı. Anı Yayıncılık.
4. Oral, B. ve Yazar, T. (Editörler) (2017). Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme. Pegem Akademi Yayıncılık.

**DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması		
Kısa sınav (Quiz)	5	
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

**DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	3	42
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması			
Okuma	12	2	24
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	12	2	24
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	12	12
Diğer (Belirtiniz: Kısa Sınav)	5	4	20
Toplam İş Yüğü			123
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			123/25
Dersin AKTS Kredisi			4,92 $\cong$ 5
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ**

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				

2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.					X
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.					X
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X				
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.			X		
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			X		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.					X
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.				X	
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					X
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.			X		
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		X			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.		X			
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					X
16	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.					X
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.			X		
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					X
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.				X	





**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**OKUL ÖNCESİNDE SINIF YÖNETİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
CGL729	Okul Öncesinde Sınıf Yönetimi	3-4	S	2+0+0	2	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, sınıf yönetimi kavramını tanıtarak çocuk gelişimi öğrencilerinin uygun öğrenme ortamlarını hazırlayabilir hale gelmelerini sağlamada öğretmene yardımcı olmak, bununla birlikte sınıf ortamında arzu edilmeyen davranışların sebeplerini tanıtmaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Sınıf yönetimi alanını, boyutlarını ve modellerini açıklar</li><li>2.Uygun sınıf içi iletişim ve etkileşim düzeni hakkında bilgi sahibi olur.</li><li>3.Okul öncesi eğitim ortamının fiziksel özelliklerini bilir</li><li>4.Disiplin ve disiplin modellerini bilerek uygular.</li><li>5.Sınıfında zamanı etkili ve verimli kullanır.</li><li>6.Etkili sınıf yönetiminde kural ve prosedürleri tanımlayarak uygulanmasını sağlar.</li><li>7.Eğitim etkinliklerini planlar ve uygular.</li><li>8.Öğretim etkinliklerini uygun biçimde planlama konusunda bilgi sahibi olur.</li><li>9.Olumlu davranışların devamlılığının sağlanması için uygun koşullar hakkında bilgi sahibi olur.</li><li>10. İstenmeyen davranışlar hakkında bilgi sahibi olur.</li><li>11. Uyum gücüne sahip olan çocukları tanıyıp ve bu çocuklara yönelik sınıf içi etkinlikleri nasıl planlayıp uygulayacağını bilir.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Sınıf yönetiminde temel kavramlar	
2	Sınıf yönetim modelleri	
3	Sınıf yönetimini etkileyen çevresel unsurlar	

4	Fiziksel ortamların planlanması	
5	Sınıf kural ve prosedürlerinin tanımlanması	
6	Sınıf prosedürlerinin planlanması	
7	Eğitim etkinliklerinin planlanması ve uygulanması	
8	Sınıf yönetiminin boyutları	
9	Okul öncesi sınıflarında zaman yönetimi	
10	Sınıf atmosferini olumlu yönde geliştiren etkili iletişim becerileri	
11	Sınıfta istenmeyen davranışlar ve nedenleri	
12	Sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi	
13	Disiplin yaklaşımları	
14	Özel gereksinimi olan çocuklar	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Aktaş Arnas, Y. ve Sadık, F. (Editörler). (2018). Okul Öncesinde Sınıf Yönetimi. Pegem Akademi Yayıncılık.
2. Sarpkaya, R. (Ed.). (2012). Sınıf Yönetimi. Anı yayıncılık: Ankara.
3. Erden, M. (2005). Sınıf Yönetimi. Epsilon Yayıncılık: İstanbul.
4. Yıldız, M. (2006). Öğrenciyi Tanıma Teknikleri ve Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri. Nobel Yayıncılık: İstanbul)
5. Celep, C.(2008). Sınıf Yönetiminde Kuram ve Uygulama.(3.baskı). Ankara: Pegem Akademi.
6. Erdoğan, İ (2008). Sınıf Yönetimi. İstanbul: Alfa Yayınları Ergin, A. ve Birol, C. (2000). Eğitimde İletişim. Ankara: Anı Yayıncılık.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma	14	1	14
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	3	42
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	2	5	10

<b>Sunum</b>	2	2	4
<b>Final Sınavı</b>	1	1	1
<b>Final Sınavına Hazırlık</b>	1	6	6
<b>Diğer (Belirtiniz: ... ..)</b>			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			119
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			119/25
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4,76 $\cong$ 5
Not: Dersin iş yüğü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.	X				
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.	X				
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.	X				
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.		X			
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				X	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.		X			
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.		X			
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					X
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					X
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.		X			
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.	X				
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.		X			
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.		X			
19	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					X
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					X
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.	X				
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.				X	



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
CGL730	Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	3-4	S	2+0+0	2	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Okula hazırbulunuşluğun tanımı ve hazırbulunuşluğu etkileyen faktörler; ilkokula hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri), okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimi, erken okuryazarlık, okuma becerileri ve alt alanları; alfabe bilgisi (alfabe öncesi aşama, logografik düzeyi, kısmi alfabe aşaması/yarı fonetik düzey, birleştirilmiş alfabe aşaması/telaffuz), fonolojik süreç becerileri (ses farkındalığı, ses hafızası, ses kullanımı), sözel dil becerileri ve sözcük bilgisi gelişimi; yazmaya hazırlık (yazı farkındalığı), okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, çocuk gelişimi programı öğrencilerinin okula hazırbulunuşluğu açıklayabilmelerini ve değerlendirmelerini; çocukların kendi içlerindeki ve birbirleri ile aralarındaki farklılıkları göz önünde bulundurarak, çocukları ilkokula hazırlayıcı ve okul öncesi programlarından ilkokula geçişlerini kolaylaştırıcı etkinlikler planlamalarını ve uygulamalarını sağlamaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Öğrenciler okula hazırbulunuşluğun tanımı ve hazırbulunuşluğu etkileyen faktörleri bilir ve açıklar.</li><li>Öğrenciler okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimini bilir ve açıklar.</li><li>Öğrenciler fonolojik süreç becerileri (ses farkındalığı, ses hafızası, ses kullanımı), sözel dil becerileri ve sözcük bilgisi gelişimini bilir ve açıklar.</li><li>Öğrenciler yazmaya hazırlık (yazı farkındalığı) sürecini bilir.</li><li>Öğrenciler okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirmeyi bilir ve uygular.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Okula hazırbulunuşluğun tanımı ve hazırbulunuşluğu etkileyen faktörler	
2	İlkokula hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal,	

	bilişsel, dil, öz bakım becerileri)	
3	İlkokula hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri)	
4	Okula hazırbulunuşluk yeterliliklerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler hazırlama	
5	Okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimi	
6	Okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimi	
7	Erken okuryazarlık, okuma becerileri ve alt alanları	
8	Fonolojik süreç becerileri (ses farkındalığı, ses hafızası, ses kullanımı)	
9	Sözel dil becerileri ve sözcük bilgisi gelişimi	
10	Yazmaya hazırlık (yazı farkındalığı)	
11	Okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme	
12	Okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme	
13	Okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme	
14	Okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Oktay, A. (2010). İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları. Ankara: Pegem akademi.
2. Unutkan, Ö. P. (2006). Okul Öncesinde İlköğretime Hazırlık. İstanbul: Morpa Yayınlar.
3. Gülay Ogelman, H. (2020). Yaşamın İlk Yıllarında Okula Uyum. Ankara: Eğiten Kitap.
4. Polat, Ö. (2019). Adım Adım İlkokula Başlamak Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14

Okuma	14	3	42
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	1	14
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama	2	5	10
Sunum	2	2	4
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	6	6
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			119
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			119/25
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4,76 $\cong$ 5
Not: Dersin iş yüğü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkıplalarına bağlıdır.	X				
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.			X		
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.			X		
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.		X			
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				X	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			X		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.		X			
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.				X	
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					X
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.		X			
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.	X				
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.			X		
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.		X			
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.		X			
19	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					X
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.			X		
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.			X		
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.				X	



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
CGL731	Erken Çocukluk Eğitimi	3-4	S	3+0+0	3	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Erken çocukluk eğitiminin, tanımı, önemi, amaçları, felsefi temelleri, gelişimi; Dünya’da ve Türkiye’de okul öncesi eğitiminin gelişimi; okul öncesi dönem çocuklarının gereksinimleri ve temel ilkeler; okul öncesi eğitim kurumları ve fiziki özellikleri; okul öncesi eğitimi kurumlarında görev alan personel ve özellikleri Öğretmen yetiştirme; okul öncesi eğitim programları; okul öncesi eğitimde yer alan etkinlikler; okul öncesi eğitimde yer alan etkinlikler; okul öncesi eğitimde kullanılan planlar; okul-aile işbirliği; kalite.
<b>Dersin Amacı</b>	Türkiye’de ve dünyada okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararlarını açıklama, erken çocukluk ve okul öncesi eğitimi inceleme, okul öncesi eğitimden ilköğretime geçiş sürecini analiz etmeye yönelik bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1.Öğrenciler, erken çocukluk döneminin özellikleri, bu dönemde gelişimi etkileyen faktörler ve bunların sonraki basamaklara etkilerini günlük yaşamdan örnekler yoluyla açıklayabilme hakkında bilgi edineceklerdir. 2.Öğrenciler, erken çocukluk döneminde ailenin önemi konusunda araştırma yapma ile ilgili bilgi edineceklerdir. 3.Öğrenciler, erken çocukluk eğitime temel olan görüşlerden hareketle bugünkü uygulamalara yansımalarını değerlendirme hakkında bilgi edineceklerdir. 4.Öğrenciler, erken çocukluk dönemindeki öğretmen özelliklerinin çocuğun gelişimi ve okula gelme isteği açısından etkisini değerlendirebilme hakkında bilgi edineceklerdir. 5.Öğrenciler, erken çocukluk dönemine yönelik çocuk kitaplarını, çocukların gelişim özellikleri ve gereksinimlerine uygunluğu bakımından değerlendirebilme hakkında bilgi edineceklerdir.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Erken çocukluk eğitiminin felsefi temelleri	
2	Dünya’da ve Türkiye’de okul öncesi eğitiminin gelişimi	
3	Okul öncesi eğitimin tanımı, kapsamı, önemi ve temel ilkeleri	

4	Okul öncesi dönem çocuklarının gereksinimleri ve temel ilkeler	
5	Okul öncesi eğitim kurumları ve fiziki özellikleri (iç ve dış mekanlar)	
6	Okul öncesi çocuğun temel özellikleri	
7	Okul öncesi eğitimi kurumlarında görev alan personel ve özellikleri	
8	Okul öncesi öğretmen yeterlilikleri	
9	Okul öncesi eğitim programları	
10	Okul öncesi eğitim programları	
11	Okul öncesi eğitimde yer alan etkinlikler	
12	Okul öncesi eğitimde kullanılan planlar (günlük akış, etkinlik planı ve aylık plan)	
13	Okul öncesi eğitiminde okul-aile işbirliği	
14	Okul öncesi dönemde ailenin rolü ve önemi	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Poyraz, H., Dere, H. (2001). Okul Öncesi Eğitiminin İlke ve Yöntemleri. Ankara:Anı Yayıncılık.
2. Aral, N.,Kandır, A., Yaşar, M.C. (2000). Okul Öncesi Eğitim ve Ana sınıfı Programları. Ankara:YAPA
3. Oktay, A. (2002) Yaşamın Sihirli Yılları: Okul öncesi Dönem. İstanbul:Epsilon
4. T.C. Milli Eğitim Bakanlığı (2013). 36-72 Aylık Çocuklar İçin Okul Öncesi Eğitim Programı.
5. Demiriz,S., Karadağ,A., Ulutaş, İ. (2003). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Eğitim Ortamı ve Donanım. Ankara: Anı Yayıncılık

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Forum/ Tartışma Uygulaması	14	1	14
Okuma	14	3	42
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	1	14
Materyal Tasarlama, Uygulama	-	-	-
Rapor Hazırlama	-	-	-
Sunu Hazırlama	2	5	10



<b>Sunum</b>	2	2	4
<b>Final Sınavı</b>	1	1	1
<b>Final Sınavına Hazırlık</b>	1	6	6
<b>Diğer (Belirtiniz: ... ..)</b>			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			119
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			119/25
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4,76 $\cong$ 5
Not: Dersin iş yüğü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.			X		
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.				X	
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.				X	
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.			X		
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.				X	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.			X		
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.		X			
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.				X	
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					X
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.					X
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		X			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.			X		
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.		X			
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.				X	
19	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X		
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.					X
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.			X		
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.			X		
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.				X	



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**SANAT ETKİNLİKLERİNİ İZLEME DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
CGL732	Sanat Etkinliklerini İzleme	3-4	S	1+2+0	3	5	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Ders içeriğinde sanatın tarihsel gelişimi incelenecektir. Sanat dalları hakkında bilgiler verilip sanat eğitiminin önemi ve çocuk gelişimi üzerindeki etkileri üzerine bilgiler verilecektir.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, sanat, sanatın tarihsel gelişimi, sanat dalları, sanat etkinliğini izlemek, sanat etkinliğini değerlendirmek, sanat etkinliği ile ilgili bilgiler sunmaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Sanat nedir, tarihsel gelişimi nasıldır, sanat-sanat eseri ilişkisinin açıklamasını yapabilme 2. Sanat etkinliklerini izleme 3. Sanat etkinliklerini değerlendirme 4. Sanat dalları ile ilgili güncel gelişmelerden haberdar olma 5. Sanat türleri ve işlevlerini açıklayabilme

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Sanat	
2	Sanatın tarihsel gelişimi	
3	Çocuk gelişiminde sanat eğitiminin yeri	
4	Çocuk gelişiminde sanat eğitiminin yeri	
5	Sanat dalları	
6	Sanat dalları	
7	Sanat etkinliğini izlemek	
8	Sanat etkinliğini izlemek	
9	Sanat etkinliğini değerlendirmek	
10	Sanat etkinliği ile ilgili sunum yapmak	
11	Sanat etkinliği ile ilgili sunum yapmak	
12	Sanat etkinliği ile ilgili sunum yapmak	
13	Sanat etkinliği ile ilgili sunum yapmak	
14	Sanat etkinliği ile ilgili sunum yapmak	
15		Final Sınavı

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Aral N.&Duman G. (2014). Çocukta Sanat ve Yaratıcılığın Gelişimi. Ankara: Nobel Yay.
2. Dere, Z. (2020). Erken Çocukluk Döneminde Sanat Eğitimi. Ankara: Eğiten Kitap.
3. Salderay, B. (2016). Sanatla Kendimi Keşfediyorum. Hamur-Kil Çalışmalarının Eğitim ve Rehabilitasyon Boyutu. Ankara: Eğiten Kitap
4. Gürtuna S. (2004). Çocuğum Sanatla Tanışıyor. İstanbul: Morpa.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	1	14
Uygulama	14	2	28
Forum/ Tartışma Uygulaması	-	-	-
Okuma	14	3	42
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	-	-	-
Materyal Tasarlama, Uygulama	14	3	42
Rapor Hazırlama	-	-	-
Sunu Hazırlama	-	-	-
Sunum	-	-	-
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	-	-	-
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			127
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			127/25
Dersin AKTS Kredisi			5,08 $\cong$ 5

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.			X		
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.				X	
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve			X		

	güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.				
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X			
6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.			X	
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.		X		
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.			X	
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.				X
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.			X	
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.	X			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.			X	
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X	
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.			X	
19	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.			X	
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.				X
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.			X	
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.		X		
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.		X		

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
IME001	İşletmede Mesleki Eğitim	4	S	5+19+0	24	19	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Günlük plan hazırlama ve uygulama, bütünleştirilmiş etkinlik planı hazırlama, oyun etkinliği planlama ve uygulama, sanat etkinliği planlama ve uygulama, hareket etkinliği planlama ve uygulama, matematik etkinliği planlama ve uygulama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği planlama ve uygulama, Türkçe etkinliği planlama ve uygulama, müzik etkinliği planlama ve uygulama.
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrencinin okul öncesi eğitime ilişkin planlama ve uygulama gerçekleştirmesini sağlamaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( ) Uzaktan ( X ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Günlük plan hazırlayıp uygulayabilecektir.</li><li>2. Bütünleştirilmiş etkinlik planlayıp uygulayabilecektir.</li><li>3. Sanat etkinliği planlayıp uygulayabilecektir.</li><li>4. Hareket etkinliği planlayıp uygulayabilecektir.</li><li>5. Matematik etkinliği planlayıp uygulayabilecektir.</li><li>6. Okuma yazmaya hazırlık etkinliği planlayıp uygulayabilecektir.</li><li>7. Türkçe etkinliği planlayıp uygulayabilecektir.</li><li>8. Müzik etkinliği planlayıp uygulayabilecektir.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Okul öncesi eğitimin amaçlarını ve ilkelerini bilme	
2	Etkinlik türlerini açıklayabilme	
3	Günlük plan hazırlama	
4	Günlük plan uygulama	
5	Oyun etkinliği planlama ve uygulama	
6	Sanat etkinliği planlama ve uygulama	
7	Hareket etkinliği planlama ve uygulama	
8	Matematik etkinliği planlama ve uygulama	
9	Fen etkinliği planlama ve uygulama	
10	Okuma yazmaya hazırlık etkinliği planlama ve uygulama	
11	Türkçe etkinliği planlama ve uygulama	
12	Müzik etkinliği planlama ve uygulama	
13	Alan gezisi etkinliği planları	

14	Bütünleştirilmiş etkinlik planlama ve uygulama	
15		Final sınavı

### Dersin Öğrenme Kaynakları

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%50
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	3	%40
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%50
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>%100</b>

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	5	70
Uygulama	14	19	266
Forum/ Tartışma Uygulaması	-	-	-
Okuma	14	3	42
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	14	3	42
Materyal Tasarlama, Uygulama	14	2	28
Rapor Hazırlama	14	1	14
Sunu Hazırlama	14	1	14
Sunum	-	-	-
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	-	-	-
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>477</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>477/25</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>19,08<math>\approx</math>19</b>
Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.			

### PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

No	Program Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Porföyü B1 Genel Düzeyi'nde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	X				
2	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıdır.			X		
3	Türkçeyi doğru ve etkili kullanır.					X
4	Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilir.				X	
5	Çocuk gelişimi alanında bilimsel araştırma yapabilecek düzeyde istatistik bilgisi kazanabilir.	X				

6	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.					X
7	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilir.				X	
8	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik başta proje olmak üzere etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilir.					X
9	Özel gereksinimli çocukların saptanması ve yapılacak uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.					X
10	Çocuk gelişimi alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olarak eleştirel bakabilir.					X
11	Farklı ülkelerdeki çocuk gelişimi uygulamalarını bilir.		X			
12	Bilimsel araştırmalarda ve yayınlarda etik ilkelere uygun çalışmasına yönelik tutum geliştirebilir.		X			
13	Liderlik ve takım çalışmalarına yatkınlık özellikleriyle öncelikle çocuklar ve diğer kişilerle etkili iletişim kurabilir.					X
14	Sosyal, Kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif katılım gösterebilir.			X		
15	Çocuk gelişimine yönelik eğitim programları hazırlayabilir.					X
19	Çocukların gelişimsel olarak desteklenmesi konusunda danışmanlık hizmeti verebilir.				X	
17	Araştırma sonuçlarının uygulanabilirliğini değerlendirebilir, çocuk gelişimi uygulamalarında kullanabilme, araştırmaların devamlılığı için yeni problem alanları belirleyebilir.		X			
18	Eğitim materyalleri geliştirir ve eğitim ortamlarını düzenler.					X
19	İnsan sağlığı ve hastalıkları hakkında yeterli bilgi seviyesiyle gereken ilk müdahaleleri yapabilir.			X		
20	Çocukların gelişim ve öğrenme özellikleri ile gelişimsel bozuklukları ve öğrenme güçlüklerini bilir.				X	

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**TÜRK DİLİ I DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
TDI001.1	TÜRK DİLİ I	GÜZ	Z	T 2/14	2	2	TÜRKÇE

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Bu ders öğrenciye, Türk dilinin özelliklerini ve inceliklerini tanıtarak, yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneğini kazandıracak başlıkları ve etkinliklerini içermektedir.
<b>Dersin Amacı</b>	Türk Dili I dersinin amacı, Türkçenin yapı ve işleyiş özelliklerini kavrayabilmek, yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak dilin doğru ve güzel kullanılma yeteneğini kazandırabilmektir.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans/Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( x ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Dersin ön koşulu bulunmamaktadır.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dilin fert ve millet hayatındaki önemini ve Türk dilinin yapısal özelliklerini açıklar.</li><li>2. Çevresindeki dil kirliliğine yol açan kelimelerin dil üzerindeki etkilerini fark eder.</li><li>3. Türk Dilinin konuşulduğu coğrafyayı tanır ve söz zenginliği üzerine tartışabilir.</li><li>4. Türkçenin tarihî dönemlerini açıklar.</li><li>5. Türkçenin ses yapısına uygun olarak cümle kurabilir.</li><li>6. Günlük hayatı ve iletişimi içerisinde kelimeleri vurgu ve tonlamaya uygun olarak kullanır.</li><li>7. Türkçenin şekil yapısına uygun olarak cümle kurabilir.</li><li>8. Çevresinde sık olarak kullanılan yabancı kelimelerin Türkçe karşılıklarını fark eder.</li><li>9. Sözlük ve yazım kılavuzu kullanır.</li><li>10. Yazı dilinde doğru noktalama işaretlerini doğru yerde kullanır.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Dil ve Dilin Özellikleri	
2	Kültür ve Medeniyet	
3	Yeryüzündeki Diller ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	



4	Türk Dilinin Tarihî Dönemleri ve Gelişmesi	
5	Ses Bilgisi	
6	Vurgu ve Tonlama, Sese Dayalı Yanlışlar	
7	Şekil Bilgisi	
8	Türkiye Türkçesine Yabancı Dillerden Geçen Unsurlar	
9	Yazım Kuralları	
10	Noktalama İşaretleri I	
11	Noktalama İşaretleri II	
12	Noktalama İşaretleri III	
13	Cümle Bilgisi I	
14	Cümle Bilgisi II	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Aksan, Doğan, Her Yönüyle Dil, TDK Yay.,Ankara, 1979.
2. Aksan, Doğan, Dilbilim ve Türkçe Yazıları, Multilingual Yay., İstanbul, 2004.
3. Banguoğlu, Tahsin, Türkçenin Grameri, TDK Yay., Ankara, 1998.
4. Ercilasun, Ahmet B., Türk Dili Tarihi, Akçağ Yay., Ankara, 2008.
5. Ergin, Muharrem, Türk Dili, Bayrak Yay., İstanbul, 1995.
6. Korkmaz, Zeynep vd., Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yay., Ankara, 2001.
7. Türk Dil Kurumu, Türkçe Sözlük, 10. bs. Türk Dil Kurumu Yay., Ankara, 2005.
8. Yakıcı, Ali; Doğan, Mehmet Can, vd., Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri,Yargı Yay., Ankara, 2017.
9. <http://tdk.gov.tr/icerik/yazim-kurallari/noktalama-isaretleri-aciklamalar/>

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması		
Kısa sınav (Quiz)	5	%100
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması			
Okuma	10	1	10
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	5	1	5
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			

<b>Sunu Hazırlama</b>			
<b>Sunum</b>			
<b>Final Sınavı</b>			
<b>Final Sınavına Hazırlık</b>	2	1	2
<b>Diğer (Ara Sınav Kuizleri)</b>	5	1	5
<b>Toplam İş Yüğü</b>			50
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			50/25
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			≅2

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**TÜRK DİLİ II DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
TDI002	TÜRK DİLİ II	BAHAR	Z	2+0+0	2	2	TÜRKÇE

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Bu ders öğrenciye, Türk dilinin yazılı/sözlü kompozisyon türlerinin özelliklerini ve inceliklerini tanıtarak, yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanabilme yeteneğini kazandıracak başlıkları ve etkinliklerini içermektedir.
<b>Dersin Amacı</b>	Türk Dili II dersinin amacı, Türk dilinin kompozisyon özelliklerini tanıtarak ve kavratarak, yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak dilin doğru ve güzel kullanıma yeteneğini kazandırabilmektir.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön Lisans/Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( x ) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Dersin ön koşulu bulunmamaktadır.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yazılı ve sözlü kompozisyonun özelliklerini açıklar ve anlatım biçimlerinden yararlanarak Türk dilinin kurallarına uygun kompozisyon yazar.</li><li>2. Yazı türlerinin özelliklerini belirterek kurgusal ve öğretici metinler arasındaki fark ve benzerlikleri açıklar.</li><li>3. Çevresindeki dil kirliliğine yol açan kelimelerin dil üzerindeki etkilerini fark eder.</li><li>4. Sözlü ve yazılı kompozisyondaki anlatım bozukluklarını/dil yanlışlarını fark eder ve anlatım bozukluğu yapmamaya özen göstererek sözlü/yazılı bir şekilde duygu ve düşüncelerini yansıtır.</li><li>5. Sözlü anlatım türlerinin özelliklerini açıklar ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çalışma ve sunum yapar.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Kompozisyon Bilgileri	
2	Anlatım Biçimleri	
3	Yazı Türleri	
4	Yaratıcı Kurgusal Yazılar	
5	Yaratıcı Kurgusal Yazılar	
6	Öğretici Metinler	
7	Öğretici Metinler	
8	Yazılı ve Sözlü Anlatımda Dil Yanlışları	
9	Yazılı ve Sözlü Anlatımda Dil Yanlışları	

10	Anlatım Bozuklukları	
11	Anlatım Bozuklukları	
12	Sözlü Anlatım Türleri	
13	Sözlü Anlatım Türleri	
14	Bilimsel Araştırma ve Sunum Teknikleri	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Aksan, Doğan, Her Yönüyle Dil, TDK Yay.,Ankara, 1979.
2. Banguoğlu, Tahsin, Türkçenin Grameri, TDK Yay., Ankara, 1998.
3. Ergin, Muharrem, Türk Dili, Bayrak Yay., İstanbul, 1995.
4. Korkmaz, Zeynep vd., Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yay., Ankara, 2001.
5. Türk Dil Kurumu, Türkçe Sözlük, 11. bs. Türk Dil Kurumu Yay., Ankara, 2011.
6. Yakıcı, Ali; Doğan, Mehmet Can, vd., Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yay., Ankara, 2017.
7. Yazım Kılavuzu, Türk Dil Kurumu Yay., Ankara, 2018.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev		
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması		
Kısa sınav (Quiz)	5	%100
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	5	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	6	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması			
Okuma	10	1	10
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	5	1	5
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı			
Final Sınavına Hazırlık	2	1	2
Diğer (Ara Sınav Kısa Sınavları)	5	1	5
Toplam İş Yüğü			50
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			50/25
Dersin AKTS Kredisi			≅2



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**YABANCI DİL I DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
YDL001	Yabancı Dil 1	Güz	Z	2+0+0	2	2	İngilizce

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	İngilizce servis dersleri, eğitim dili Türkçe olan programlarda birinci yılda verilen ve temel dil becerileri olan okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini bütünlük olarak başlangıç düzeyinde veren zorunlu derslerdir.
<b>Dersin Amacı</b>	İngilizce dersi öğrencilere başlangıç düzeyde gerekli olan temel dil becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Önlisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( x ) Uzaktan ( ) Karma / Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Yabancı Diller Yüksekokulu Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1.Basit sorular sorup cevap vererek temel düzeyde iletişim kurabilir, 2. Başlangıç düzeyindeki İngilizce metinleri okuyup anlayabilir, 3.Kendileri ve/veya yakın çevreleri hakkında bilgi veren e-posta ve günlük aktivitelerle ilgili kısa metinler yazabilir, 4.Kişisel bilgilerini içeren formları doldurabilir, 5. Avrupa Birliği Dil Ölçütleri'ne göre A2* seviyesinde kendileri, aileleri ve yakın çevreleriyle ilgili temel ifadeleri ve diyalogları takip edebilir.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	a- to be b- Subject Pronouns c- Object Pronouns d- Possessive Adjectives	
2	a- Possessive pronouns b- Members of the family c- Adjectives, a-an-the, NumbersOrdinal numbers d- Have got- Has got	
3	a- Days, months, seasons. b- Telling the time and date c- Plural Nouns some any many d- Uncountable Nouns / some any much	
4	a- Vocabulary: Countries and Nationalities b- This, That – These, Those c- Introducing yourself /someone d- Vocabulary: Buildings and Facilities	

5	a- Prepositions of Place b- There is There are c- Giving Directions d- Reading: How can I get to the..?	
6	a- Quantifiers: a bottle of milk, a piece of cake etc. b- How much How many c- Everyday Objects d- Reading Text: My Home	
7	a- The Modal Verb : can can't b- The linking Words: and, but, or, so, because c- Vocabulary: Wild Life d- Reading Text: Incredible Animals	
8	Review & Exercises	
9	a- Vocabulary: Movie types b- Too – enough c- The imperative - let's, why don't, we how about d- Reading: Best Movies	
10	a- Vocabulary: Common Verbs b- Present Simple tense Positive/Negative Forms c- Present Simple Question Form d- How to make Yes/No – Whquestions?	
11	a- Frequency adverbs and expressions b- Vocabulary: Hobbies and free time activities c- Prepositions of time in on at d- Reading: My Daily Routine	
12	a- Present Continuous Tense Positive and Negative Forms b- Present Continuous Tense Question Form c- Vocabulary: Clothes d- Reading: We are having a party!	
13	a- Present Continuous or Present Simple b- Vocabulary: Food and Drinks c- Love Like Dislike Hate +Ving & Would like d- Reading Text: What is your favourite activity?	
14	a- Comparatives b- Superlatives c- As...as d- Reading Text: My hometown	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. English Grammar in Use – (Raymond Murphy)
2. Essential Grammar in Use – (Raymond Murphy)
3. Basic English Grammar – (Betty Schramper Azar)
4. New Inside English Grammar – (Sevil F. Soylu / Daniş Soylu)

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	2	%30
Uygulama	-	-
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10

Kısa sınav (Quiz)	4	%60
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	7	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	8	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	-		
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	1	2
Okuma	2	2	4
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	2	2
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			47
Toplam İş Yüğü / 25 (s)			47 / 25
Dersin AKTS Kredisi			1,88.≅

Bozok



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**YABANCI DİL II DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKTS	Eğitim Dili
ING002	Yabancı Dil II	BAHAR	Z	2+0+0	2	2	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	İngilizce servis dersleri, eğitim dili Türkçe olan programlarda birinci yılda verilen ve temel dil becerileri olan okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini bütünlük olarak başlangıç düzeyinde veren zorunlu derslerdir.
<b>Dersin Amacı</b>	İngilizce dersi öğrencilere başlangıç düzeyde gerekli olan temel dil becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Önlisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün ( x ) Uzaktan ( ) Karma / Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	Yabancı Diller Yüksekokulu Öğretim Elemanları
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	-
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1. Basit sorular sorup cevap vererek temel düzeyde iletişim kurabilir, 2. Başlangıç düzeyindeki İngilizce metinleri okuyup anlayabilir, 3. Kendileri ve/veya yakın çevreleri hakkında bilgi veren e-posta ve günlük aktivitelerle ilgili kısa metinler yazabilir, 4. Kişisel bilgilerini içeren formları doldurabilir, 5. Avrupa Birliği Dil Ölçütleri 'ne göre A2* seviyesinde kendileri, aileleri ve yakın çevreleriyle ilgili temel ifadeleri ve diyalogları takip edebilir.

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Should, Shouldn't, Must, Mustn't	
2	Simple Future Tense – Will	
3	Future Tense – Be Going To	
4	If Causes – First Conditional (Will / Can / Should / Must)	
5	Past form of to be, There was - were	
6	Simple Past Tense, Regular Verbs	
7	Simple Past Tense, Irregular Verbs	
8	Review & Exercises	
9	Could, Couldn't, Used to, Didn't Use To	



10	Past Continuous Tense	
11	Past cont. Tense & Past Simple (When / While)	
12	Present Perfect Tense	
13	Present Perfect Tense; Ever, Never, Just ,Yet, Already, For / Since	
14	Review & Exercises	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. English Grammar in Use – (Raymond Murphy)
2. Essential Grammar in Use – (Raymond Murphy)
3. Basic English Grammar – (Betty Schramper Azar)
4. New Inside English Grammar – (Sevil F. Soylu / Daniş Soylu)

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	2	%30
Uygulama	-	-
Forum/ Tartışma Uygulaması	1	%10
Kısa sınav (Quiz)	4	%60
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	7	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
<b>Toplam</b>	<b>8</b>	<b>%100</b>

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama	-		
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	1	2
Okuma	2	2	4
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	10	1	10
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama			
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavına Hazırlık	1	2	2
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>47</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>			<b>47 / 25</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>1,88.±</b>



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
ATA001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I		Z	2	2	2	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Bu ders öğrenciye, Türk İnkılabını zorunlu kılan tarihsel koşulları, Anadolu'nun işgaline karşı ortaya çıkan Mustafa Kemal Paşa liderliğindeki direniş hareketini ve bu hareketin askeri, siyasi ve diplomatik boyutlarına ilişkin temel bir formasyon kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin ön koşulu yoktur.
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrencilere Atatürk'ün eserleri incelenmek suretiyle Cumhuriyetin temel nitelikleri, elde edilen kazanımları ve Atatürk ilkelerinin değerini kavratmaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön lisans, Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün (x) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Yok
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dersi'nin tarihi gelişimini, dersin temel kavramlarını ve Osmanlı Devleti'nin temel yapısını açıklar.</li><li>2. Osmanlı Devleti'nde geriye gidişi önlemek amacıyla yapılan ıslahatları ve bunların özelliklerini açıklar.</li><li>3. Millî Mücadele'nin örgütlenme aşamalarını açıklar.</li><li>4. Kurtuluş Savaşı cephelerini açıklar.</li><li>5. Kurtuluş Savaşı sonrası yaşanan gelişmeleri açıklar.</li></ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dersi'nin Amacı, Temel Kavramlar. Osmanlı Devleti'nin Temel Dinamikleri	
2	Osmanlı Devleti'nde duraklamanın nedenleri, duraklama ve gerileme dönemleri ıslahatları	
3	Osmanlı Devleti'nde Dağılma Dönemi ıslahatları ve Demokratikleşme Hareketleri	
4	I. ve II. Meşrutiyet, 31 Mart Vakası, II. Abdülhamit Dönemi	
5	Trablusgarp Savaşı ve Balkan Savaşları	
6	I. Dünya Savaşı	
7	Mondros Ateşkes Antlaşması, Paris Barış Konferansı, İzmir'in İşgali, Cemiyetler	

8	Samsun'a Çıkış, Havza Amasya Genelgeleri, Erzurum, Sivas Kongreleri	
9	Amasya Görüşmeleri, Son Osmanlı Mebusan Meclisi, Misak-ı Millî'nin ilanı	
10	TBMM'nin Açılması, TBMM'nin Yapısı, Ayaklanmalar, Sevr Antlaşması	
11	Kurtuluş Savaşı Doğu Cephesi, Güney Cephesi	
12	Batı Cephesi (I)	
13	Batı Cephesi (II)	
14	Mudanya Ateşkes Antlaşması, Lozan Barış Antlaşması	
15	Final Sınavı	

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk, (3 C.), 11. Basım, Çağdaş Yayınları, İstanbul, 1982.
2. Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, 5. B., Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara, 1997.
3. Başlangıcından Günümüze Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, (Editör Prof. Dr. Temuçin Faik Ertan), Siyasal Kitabevi, Ankara, 2011.
4. ARMAOĞLU, Fahir, 20. Yüzyıl Siyasi Tarihi 1914-1980, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, Ankara, 2004.
5. AKŞİN, Sina, İstanbul Hükümetleri ve Millî Mücadele, (2C), Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, Ankara, 2004.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayısı	Katkısı
Ödev	1	%25
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	%25
Kısa sınav (Quiz)	4	%50
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	6	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	7	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	1	2
Okuma	7	1	7
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	6	1	6
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama	6	1	6
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı			
Final Sınavına Hazırlık	1	5	5
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			
Toplam İş Yüğü			

Toplam İş Yüğü / 25 (s)	54
Dersin AKTS Kredisi	≅2,16



**YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**

**ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II DERS ÖĞRETİM PLANI**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Dersin Türü (Z/S)	T+U+L (Saat/Hafta)	Kredi	AKT S	Eğitim Dili
AİT002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Bahar	Z	2	2	2	Türkçe

**DERS BİLGİLERİ**

<b>Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)</b>	Bu ders öğrenciye, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna giden süreçte; Kurtuluş Savaşı'nın hazırlık, sıcak savaş ve zafer sonrası yeniden inşa dönemi, Cumhuriyetin temel nitelikleri, Atatürk İlkeleri ve Atatürk Sonrası Türkiye Cumhuriyeti Tarihi hakkında temel bir formasyon kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin ön koşulu yoktur.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı; öğrencilere, Atatürk'ün eserlerinin incelenmesi suretiyle Cumhuriyetin temel niteliklerini, elde edilen kazanımları ve Atatürk ilkelerinin değerini kavratmaktır.
<b>Dersin Seviyesi</b>	Ön lisans, Lisans
<b>Dersin Öğretim Dili</b>	Türkçe
<b>Öğretim Yöntemi</b>	( ) Örgün (x) Uzaktan ( ) Karma/Hibrit
<b>Dersi Yürüten Öğretim Elemanları</b>	
<b>Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i</b>	Yok
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumhuriyet'in ilk yıllarındaki siyasi gelişmeleri bilir.</li> <li>2. Cumhuriyet Dönemi İnkılaplarını bilir.</li> <li>3. 1923-1938 yılları Türk Dış Politikasında karşılaşılan sorunları ve bu dönemde yaşanan siyasi gelişmeleri bilir.</li> <li>4. Atatürk İlkelerini bilir ve bu ilkeleri birbirleri ile ilişkilendirebilir.</li> <li>5. İsmet İnönü Döneminde yaşanan gelişmeleri bilir.</li> <li>6. 1950 sonrası Türk Siyasi Hayatını bilir.</li> </ol>

**DERS İÇERİĞİ**

Hafta	Teori	Uygulama/Laboratuvar
1	Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması	
2	Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Şeyh Said İsyanı, İzmir Suikastı	
3	Serbest Cumhuriyet Fırkası, Menemen Olayı, Atatürk-İnönü Ayrılığı	
4	Cumhuriyet Dönemi Hukuk, Eğitim-Kültür Alanda İnkılaplar	
5	Cumhuriyet Dönemi Ekonomik, Toplumsal Alanda	

	İnkılâplar	
6	Mustafa Kemal Atatürk Dönemi Dış Politika	
7	II. Dünya Savaşı Öncesinde Dış Politika (1931-1938)	
8	Atatürk İlkeleri	
9	İsmet İnönü Dönemi-I (1938/1950)	
10	İsmet İnönü Dönemi-II (1938/1950)	
11	Demokrat Parti Dönemi-I	
12	Demokrat Parti Dönemi-II	
13	27 Mayıs 1960-12 Mart 1971 Arasında Türkiye	
14	1980 Sonrası Gelişmeler	
15		Final Sınavı

### Dersin Öğrenme Kaynakları

1. ATATÜRK, Mustafa Kemal, Nutuk, (3 C.), 11. Basım, Çağdaş Yayınları, İstanbul, 1982.
2. Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, 5. B., Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara, 1997.
3. Başlangıcından Günümüze Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, (Editör Prof. Dr. Temuçin Faik Ertan), Siyasal Kitabevi, Ankara, 2011.
4. ARMAOĞLU, Fahir, 20. Yüzyıl Siyasi Tarihi 1914-1980, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, Ankara, 2004.
5. TUNAYA, Tarık Zafer, Türkiye'de Siyasi Partiler 1859-1952, 2. Basım, İstanbul, 1995
6. TURAN, Şerafettin, Türk Devrim Tarihi I-II- III-IV-V, Bilgi Yayınevi, Ankara, 1991, 1999.

### DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri	Sayı	Katkısı
Ödev	1	%25
Uygulama		
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	%25
Kısa sınav (Quiz)	4	%50
Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%)	7	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Toplam	8	%100

### DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Toplam İş Yüğü
Teori	14	2	28
Uygulama			
Forum/ Tartışma Uygulaması	2	1	2
Okuma	7	1	7
İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması	6	1	6
Materyal Tasarlama, Uygulama			
Rapor Hazırlama	6	1	6
Sunu Hazırlama			
Sunum			
Final Sınavı			
Final Sınavına Hazırlık	1	5	5
Diğer (Belirtiniz: ... ..)			

<b>Toplam İş Yüğü</b>	
<b>Toplam İş Yüğü / 25 (s)</b>	54
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>	≅2,16

Boğaz