



T.C.
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
SORGUN MESLEK YÜKSEKOKULU
İNŞAAT BÖLÜMÜ
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

**2024-2025 Akademik Yılı Güz Yarıyılı Anket Sonuçları ve
Değerlendirme Raporu**

İnşaat Bölümü
Kalite ve Akreditasyon Komisyonu

2025

İÇİNDEKİLER

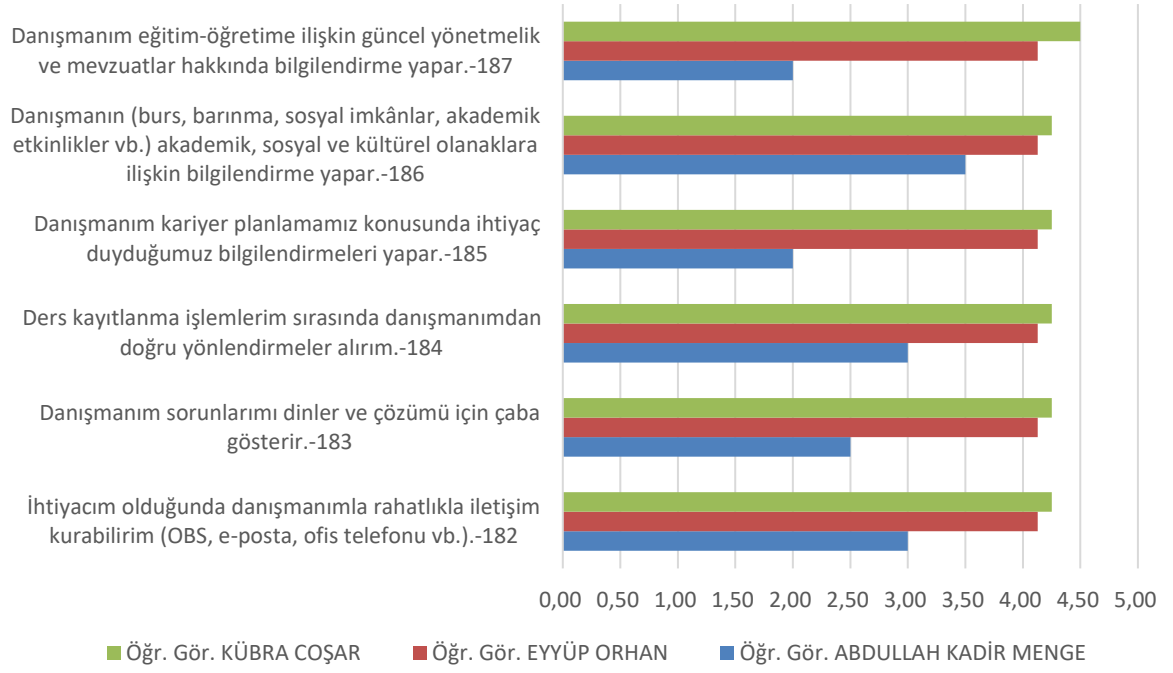
AKADEMİK DANIŞMANLIK ANKETİ.....	3
GENEL DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER:	5
AKTS İŞ YÜKÜ ANKETİ.....	6
TOPLAM ÖĞRENİM YÜKÜ VE AKTS UYUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ	7
ÖNERİLEN İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ.....	8
DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ	10
GENEL BULGULAR	12
ÖNERİLEN İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ.....	12
SONUÇ	14
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ	15
YÖNETSEL HİZMETLER	18
EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ.....	19
AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ.....	19
FİZİKİ OLANAKLAR.....	20
BİLİMSEL, SOSYAL, SPORTİF VE KÜLTÜREL FAALİYETLER.....	20
SONUÇ	21
ANKET DEĞERLENDİRME RAPOR SONUCU	22
AKADEMİK DANIŞMANLIK ANKETİ SONUCU.....	22
AKTS İŞ YÜKÜ ANKETİ SONUCU	22
DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUCU	22
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUCU.....	23

İnşaat Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonu		
Öğr. Gör. Eyyüp ORHAN	Başkan	
Öğr. Gör. Kübra COŞAR	Üye	
Öğr. Gör. Abdullah Kadir MENGE	Üye	

AKADEMİK DANIŞMANLIK ANKETİ

2024-2025 Akademik Yılı Güz Yarıyılı Akademik Danışmanlık Anket Verileri			
Birim	Sorgun Meslek Yüksekokulu	Sorgun Meslek Yüksekokulu	Sorgun Meslek Yüksekokulu
Bölüm/Program	İnşaat Teknolojisi	İnşaat Teknolojisi	İnşaat Teknolojisi
Akademik Danışman	Öğr. Gör. Abdullah Kadir MENGE	Öğr. Gör. Eyyüp ORHAN	Öğr. Gör. Kübra COŞAR
İhtiyacım olduğunda danışmanımla rahatlıkla iletişim kurabilirim (OBS, e-posta, ofis telefonu vb.).-182	3,00	4,13	4,25
Danışmanım sorunlarımı dinler ve çözümü için çaba gösterir.-183	2,50	4,13	4,25
Ders kayıtlanma işlemlerim sırasında danışmanımdan doğru yönlendirmeler alırım.-184	3,00	4,13	4,25
Danışmanım kariyer planlamamız konusunda ihtiyaç duyduğumuz bilgilendirmeleri yapar.-185	2,00	4,13	4,25
Danışmanın (burs, barınma, sosyal imkânlar, akademik etkinlikler vb.) akademik, sosyal ve kültürel olanaklara ilişkin bilgilendirme yapar.-186	3,50	4,13	4,25
Danışmanım eğitim-öğretime ilişkin güncel yönetmelik ve mevzuatlar hakkında bilgilendirme yapar.-187	2,00	4,13	4,50
Akademik Danışmanlık Hizmetlerine Yönelik Görüş ve Önerilerinizi belirtiniz-188	-	-	-

Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anket Sonuçları



Akademik danışmanlarımız genel olarak öğrencilerle sağlıklı iletişim kurma ve doğru yönlendirme sağlama konusunda güçlü bir performans sergilemektedir. Ancak, bazı alanlarda iyileştirme çalışmaları faydalı olabilir.

- **İletişim ve Destek:** Öğrenciler, danışmanlarıyla iletişim kurma konusunda genel olarak olumlu bir deneyim yaşamakta. Özellikle Öğr. Gör. Eyyüp ORHAN ve Öğr. Gör. Kübra COŞAR, danışmanlarına hızlı ve etkili geri dönüş sağlama noktasında güçlü bir performans sergiliyor. Öğr. Gör. Abdullah Kadir MENGE, bu alanda öğrencilere daha fazla destek sağlayarak iletişim kanallarını güçlendirebilir.
- **Sorunların Çözümüne Destek:** Danışmanların, öğrencilerin akademik ve kişisel sorunlarını dinleme ve çözüm üretme konusunda büyük önem taşıdığı görülüyor. Öğr. Gör. Abdullah Kadir MENGE, bu alandaki öğrenci beklentilerini karşılayacak şekilde geri bildirim süreçlerini geliştirebilir.
- **Ders Kayıt ve Yönlendirme:** Danışmanların bu alandaki rehberliği genel olarak iyi bir seviyede. Ancak, Öğr. Gör. Abdullah Kadir MENGE, öğrencilerin ders seçimleri sırasında daha fazla destek sunarak bu süreci kolaylaştırabilir.
- **Kariyer Planlaması:** Öğrenciler, danışmanlarından kariyer planlaması konusunda daha fazla bilgi ve yönlendirme bekliyor. Öğr. Gör. Abdullah Kadir MENGE, bu alanda detaylı bilgilendirmeler sağlayarak öğrencilerin kariyer hedeflerini daha iyi planlamalarına yardımcı olabilir.
- **Akademik ve Sosyal Olanaklar:** Öğr. Gör. Kübra COŞAR, bu alanda en yüksek puanı almış ve güçlü bilgilendirme sağlıyor. Diğer danışmanlar, öğrencileri daha fazla sosyal ve akademik fırsatlardan haberdar ederek destekleyebilir.
- **Mevzuatlar ve Yönetmelikler:** Akademik mevzuatlar ve güncel yönetmelikler hakkında bilgilendirme, öğrencilerin akademik süreçlerde karşılaşabileceği sorunları azaltabilir. Öğr.

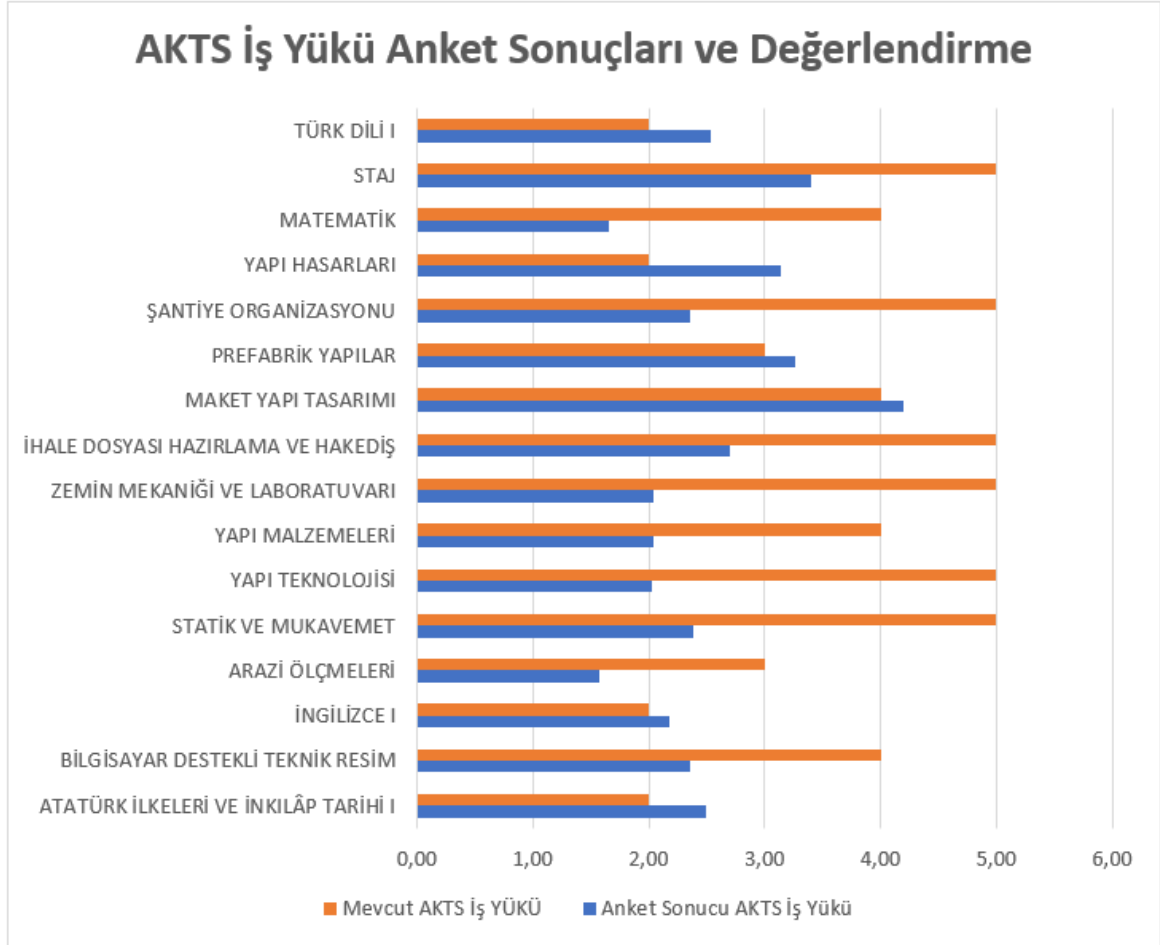
Gör. Kübra COŞAR, bu konuda güçlü bir bilgilendirme sağlamakta. Diğer danışmanlar, özellikle güncel yönetmelikler hakkında daha sık bilgilendirme yaparak bu alandaki farkındalığı artırabilir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler:

Danışmanlarımız öğrencilerle etkili iletişim kurma ve akademik süreçlerde rehberlik etme konusunda güçlü yönleri sahipler. Ancak, kariyer planlaması, akademik mevzuatlar ve ders kayıt süreçleri konularında daha fazla bilgilendirme yapılması öğrencilerin akademik başarısını olumlu yönde etkileyebilir. Akademik danışmanlık hizmetlerinin daha da geliştirilmesi adına, öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda belirli konulara daha fazla odaklanmak faydalı olabilir.

AKTS İŞ YÜKÜ ANKETİ

DERS ADI	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ	BİLG. DESTEKLİ TEKNİK RESİM	İNGİLİZCE I	ARAZİ ÖLÇMELERİ	STATİK VE MUKAVEMET	YAPI TEKNOLOJİSİ	YAPI MALZEMELERİ	ZEMİN MEKANİĞİ VE LAB. I	İHALE DOSYASI HAZ. VE HAK.	MAKET YAPI TASARIMI	PREFABRİK YAPILAR	ŞANTİYE ORGANİZASYONU	YAPI HASARLARI	MATEMATİK	STAJ	TÜRK DİLİ I
MÜFREDAT AKTS	2	4	2	3	5	5	4	5	5	4	3	5	2	4	5	2
MÜFREDAT DERS SAATİ	2	4	2	3	5	5	4	5	5	4	3	5	2	4	5	2
ÖĞRETİM ÜYESİ/ELEMANI	ABDURRAHMAN GÖNDÜRÜ	EYYÜP ORHAN	MAHİNUR BİLGİ	EYYÜP ORHAN	ABDULLAH KADIR MENGE	KÜBRA COŞAR	ABDULLAH KADIR MENGE	ABDULLAH KADIR MENGE	KÜBRA COŞAR	EYYÜP ORHAN	KÜBRA COŞAR	EYYÜP ORHAN	ABDULLAH KADIR MENGE	KÜBRA COŞAR	ABDULLAH KADIR MENGE	ÖZLEM ŞAHİN
Bu ders haftada kaç saattir? (Teorik ve Uygulama Toplamı)	3,50	3,56	4,00	3,47	4,00	3,43	3,63	4,06	4,86	5,83	5,43	4,40	5,00	3,69	4,75	4,00
Bu ders kapsamında sunum/seminer/ödev hazırlamak için dönem boyunca kaç saat ayırdınız?	9,00	8,00	6,57	5,76	5,88	6,43	5,88	7,38	8,00	13,00	8,57	7,60	7,78	6,46	9,25	6,86
Bu ders kapsamında bireysel çalışma olarak dönem boyunca kaç saat ayırdınız?	10,67	12,50	7,43	6,94	9,50	8,57	7,38	7,00	9,43	14,33	12,00	8,80	11,56	5,69	13,75	8,86
Bu ders kapsamında proje/çizim hazırlamak için dönem boyunca kaç saat ayırdınız?	8,33	7,00	6,57	4,94	6,13	5,86	6,00	5,63	7,71	10,67	10,86	7,00	8,67	5,08	11,75	6,57
Bu ders için kısa sınav (quiz) yapıldıysa bu sınava hazırlık amacıyla dönem boyunca kaç saat ayırdınız?	7,00	5,88	6,57	3,53	5,38	5,86	5,75	7,00	7,43	13,33	9,71	7,00	8,67	4,15	10,00	7,43
Bu dersin ara (vize) sınavına hazırlık amacıyla kaç saat ayırdınız.	6,00	7,63	8,29	4,59	11,25	6,71	8,88	7,38	11,43	18,67	12,57	8,60	15,78	6,15	14,50	13,14
Bu dersin yarıyıl sonu (final) sınavına hazırlık amacıyla kaç saat ayırdınız.	7,67	9,25	8,00	6,47	11,88	8,71	7,50	7,75	10,29	17,33	12,00	8,60	13,33	5,38	12,50	10,00
Yukarıda belirtilmeyen ve bu derste ilgili eklemek istediğiniz farklı bir çalışma, uygulama veya faaliyet için dönem boyunca kaç saat ayırdınız.	10,00	5,13	6,86	3,65	5,63	5,14	6,13	4,63	8,29	11,67	10,29	7,00	7,78	4,77	8,50	6,57



Toplam Öğrenim Yüğü ve AKTS Uyumunun Değerlendirilmesi

Ders Saatleri ve Aktiviteler:

Güncel Ders Saati verileri, derslerin haftalık doğrudan ders süresini (örneğin; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I için 2 saat) ifade ederken;

"Teorik ve Uygulama Toplamı" ise, dersle ilgili yapılan teorik anlatım ve uygulamalı faaliyetlerin (laboratuvar, uygulama, proje vb.) toplam haftalık süresini ortaya koymaktadır. Örneğin; bazı derslerde (MAKET YAPI TASARIMI – 5,83 saat) bu süre oldukça yüksek seyrediyor.

Ek Çalışma Süreleri

Öğrencilerin dönem boyunca sunum/seminer/ödev, bireysel çalışma, proje/çizim, quiz, ara sınav, final sınav, ve diğer faaliyetlere ayırdıkları saatler, derslerin toplam öğrenim yükünü oluşturan önemli unsurlar. Görülen verilerde, özellikle uygulamaya dayalı derslerde (örneğin; MAKET YAPI TASARIMI, İHALE DOSYASI HAZIRLAMA VE HAKEDİŞ) bu süreler oldukça yüksek; ancak bazı derslerde (örneğin; ARAZİ ÖLÇMELERİ, İNGİLİZCE I) daha düşük seyrediyor.

AKTS Uymu

Bazı derslerde (örn. MAKET YAPI TASARIMI, PREFABRİK YAPILAR) öğrenci tarafından bildirilen yarının (ölçülen) öğrenim yükü, resmi dağılımla yaklaşık uyumlu bulunurken,

Diğer derslerde (örn. ARAZİ ÖLÇMELERİ, STATİK VE MUKAVEMET, YAPI TEKNOLOJİSİ, YAPI MALZEMELERİ, ZEMİN MEKANİĞİ, ŞANTIYE ORGANİZASYONU, MATEMATİK, STAJ) hesaplanan AKTS, resmi değerin oldukça altında kalmaktadır. Bu durum, ders tasarımında öngörülen öğrenme yükü ile öğrencilerin gerçek harcadıkları çaba arasında uyumsuzluk olabileceğini göstermektedir.

Öğrenme Yüğü Farklılıkları

Derslerin planlanan haftalık ders saatleri, öğrenciler tarafından bağımsız çalışma, proje geliştirme ve sınav hazırlıkları gibi etkinlikler ile desteklenmekte; ancak derslere göre bu ek çalışma saatlerinde büyük farklılıklar gözlenmektedir. Bu durum, dersin niteliğine, içeriğine veya uygulanan öğretim yöntemlerine bağlı olarak öğrencilerin algıladığı iş yükünde ciddi farklar yarattığını düşündürmektedir.

AKTS Dağılımında Uyumsuzluk

Derslerin resmi AKTS değerleri, akademik planlamada öğrenciden beklenen toplam çalışma süresini yansıtırken; anket sonuçlarına göre hesaplanan değerlerin düşük çıkması, iki durumdan kaynaklanabilir:

1. Ders içeriklerinin beklenen seviyede uygulanmaması ya da öğrencilerin öngörülen ek çalışmalara yeterince vakit ayırmaması,
2. AKTS tanımlanırken kullanılan metodolojinin, öğrencilerin gerçek öğrenim sürecine dair algılarla uyumlu olmaması.
3. Özellikle teorik ağırlıklı derslerde öğrenciler daha az ek çalışma yaparken, uygulama ve proje ağırlıklı derslerde bu uyum daha sağlıklı gözüküyor.

Değerlendirme Yöntemleri ve Ölçüm Standartları

Öğrencilerin çalışma saatleri; sunum, bireysel çalışma, proje gibi bileşenlerin toplamı üzerinden hesaplandığında, bazı derslerde sınavlara hazırlık için ayrılan saatlerin (vize ve final) yüksek olması, mevcut değerlendirme yöntemleri ve sınav biçimlerinin öğrencilerde aşırı sınav stresine ve yoğunluk algısına yol açabileceğini ortaya koymaktadır.

Önerilen İyileştirme Faaliyetleri

Müfredat ve AKTS Değerlerinin Gözden Geçirilmesi

Tüm dersler için öngörülen öğrenim yükü (ders saati + ek çalışma saatleri) yeniden değerlendirilmelidir. Özellikle, hesaplanan AKTS ile resmi AKTS arasında büyük farklar olan dersler (ARAZİ ÖLÇMELERİ, STATİK VE MUKAVEMET, YAPI TEKNOLOJİSİ, YAPI MALZEMELERİ, ZEMİN MEKANİĞİ, ŞANTIYE ORGANİZASYONU, MATEMATİK, STAJ) için, içerik ve uygulama yöntemleri detaylıca incelenerek gerekirse AKTS dağılımı revize edilmelidir.

Öğretim Yöntemlerinin ve Değerlendirme Sistemlerinin İyileştirilmesi

Ders İçeriğine Uygun Ölçme & Değerlendirme: Sınav ve quiz gibi değerlendirme araçları yerine, proje temelli, uygulamalı, sürekli değerlendirme yöntemleri (örneğin; performans ödevleri, uygulamalı sınavlar) teşvik edilerek, öğrencinin gerçek bilgi ve beceri kazanımı ölçülebilir.

Öğrenci Geri Bildirim Süreçleri: Öğrencilerin her dönem düzenli geri bildirim vermeleri sağlanarak (örneğin; anketler, odak grup çalışmaları), dersin zorluk seviyesi, ek çalışma gereksinimleri ve sınav yoğunluğu hakkında veriler toplanabilir. Bu veriler ışığında, öğretim üyeleri ile birlikte ders içeriği ve yöntemlerinde yeniden düzenlemeler yapılmalıdır. Ayrıca

öğrencilerin ankete verdikleri cevapların çok önemli olduğu ve yanlış cevap vermemeleri gerektiği bir seminer ile anlatılmalıdır. Öğrenci anket cevapları incelendiğinde tutarsız cevaplar mevcuttur. Bu sebeple öğrenci anketi gereksiz görerek anketi rastgele işaretlemiş olabilir.

Öğrencilerin Zaman Yönetimi ve Akademik Destek Sistemlerinin Güçlendirilmesi

Akademik Rehberlik ve Mentorluk Programları: Özellikle ek çalışma saatlerinin yüksek olduğu uygulamalı derslerde, öğrencilere rehberlik hizmetleri, çalışma planı oluşturma ve zaman yönetimi konularında destek sağlanmalıdır.

Atölye ve Seminerler: Ders içeriğine göre ekstra çalışma gerektiren konularda, atölye çalışmaları, ek seminerler ya da laboratuvar uygulamaları düzenlenerek, öğrencilerin konuları daha verimli öğrenmeleri sağlanabilir.

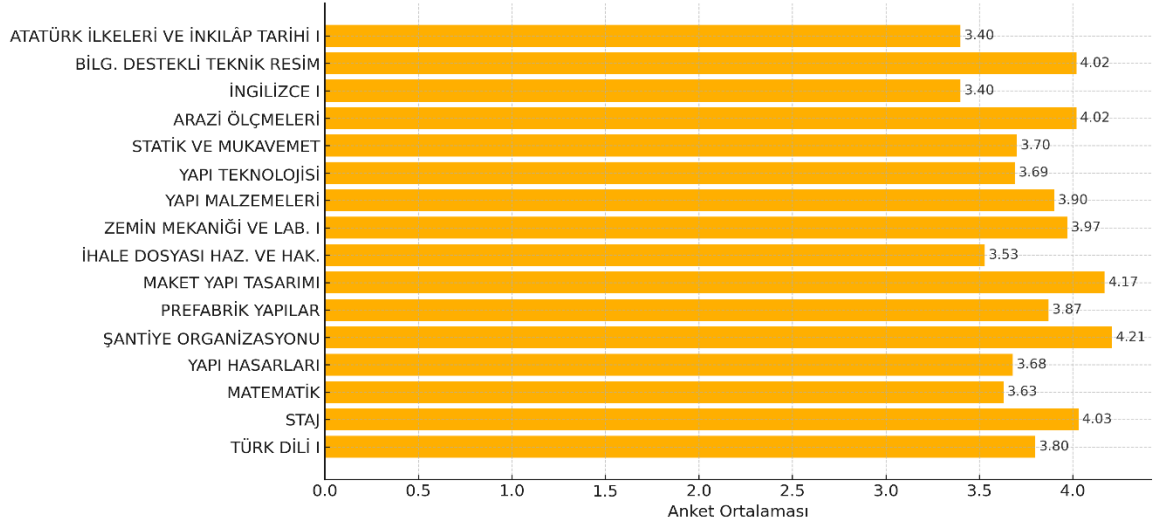
Müfredatın Esnekleştirilmesi

Ders Yükünü Dengeli Dağıtma: Dersler arasındaki yoğunluk farkını azaltmak amacıyla, müfredat planlamasında teorik ve uygulamalı çalışma saatleri, sınav tarihleri ve proje teslim tarihlerinde zamanlama dengesi göz önüne alınmalıdır. Bu sayede öğrenciler, dönem boyunca aşırı dönemsel yüklenmelerden kurtulabilir.

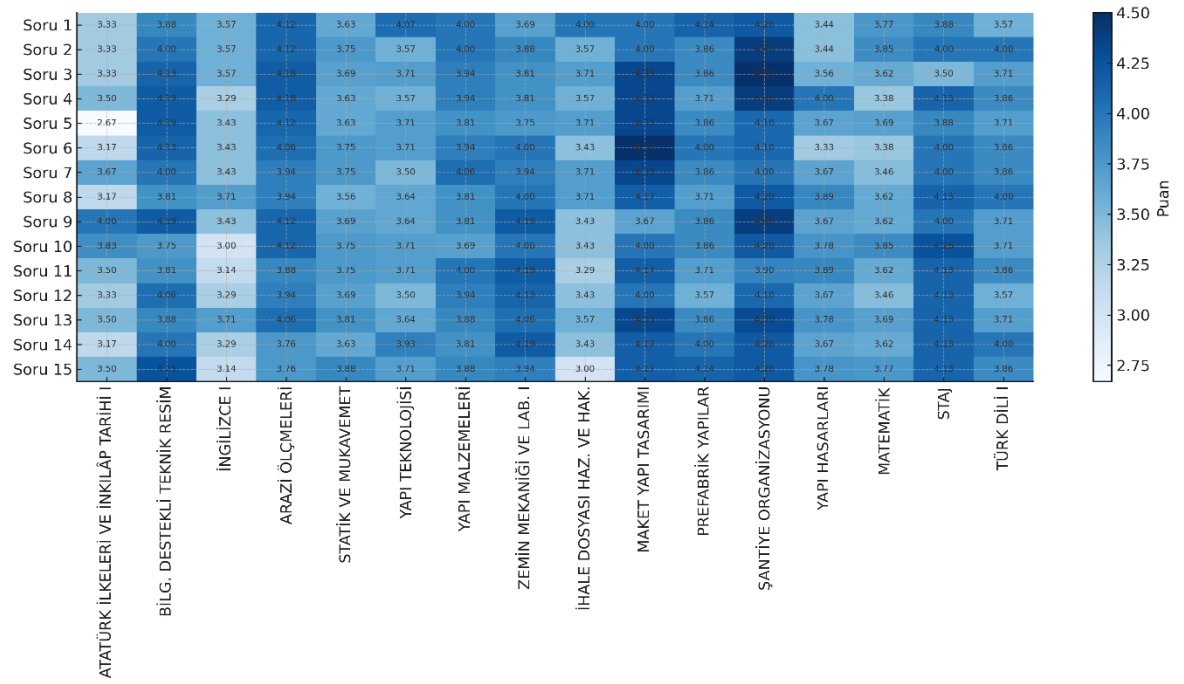
DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ

DERS KODU	AIT001	BTR002	ING001	ITK111	ITK112	ITK113	ITK114	ITK115	ITK706	ITK708	ITK709	ITK712	ITK720	MAT001	STJ001	TDL001
DERS ADI	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	BİLG. DESTEKLİ TEKNİK RESİM	İNGİLİZCE I	ARAZİ ÖLÇMELERİ	STATİK VE MUKAVEMET	YAPI TEKNOLOJİSİ	YAPI MALZEMELERİ	ZEMİN MEKANİĞİ VE LAB. I	İHALE DOSYASI HAZ. VE HAK.	MAKET YAPI TASARIMI	PREFABRİK YAPILAR	ŞANTİYE ORGANİZASYONU	YAPI HASARLARI	MATEMATİK	STAJ	TÜRK DİLİ I
MÜFREDAT AKTS	2	4	2	3	5	5	4	5	5	4	3	5	2	4	5	2
MÜFREDAT DERS SAATİ	2	4	2	3	5	5	4	5	5	4	3	5	2	4	5	2
ÖĞRETİM ÜYESİ/ELEMANI	ABDURRAHMAN GÖNDÜRÜ	EYYUP ORHAN	MAHİNUR BİLGİ	EYYUP ORHAN	ABDULLAH KADIR MENCE	KÜBRA COŞAR	ABDULLAH KADIR MENCE	ABDULLAH KADIR MENCE	KÜBRA COŞAR	EYYUP ORHAN	KÜBRA COŞAR	EYYUP ORHAN	ABDULLAH KADIR MENCE	KÜBRA COŞAR	ABDULLAH KADIR MENCE	ÖZLEM ŞAHİN
Derste soru-cevap, drama, beyin fırtınası, tartışma vb. farklı yöntem ve tekniklerin kullanıldığını düşünüyorum.	3,33	3,88	3,57	4,12	3,63	4,07	4,00	3,69	4,00	4,00	4,14	4,20	3,44	3,77	3,88	3,57
Derste anlatılan konuların dikkat çekici hale getirildiğini düşünüyorum.	3,33	4,00	3,57	4,12	3,75	3,57	4,00	3,88	3,57	4,00	3,86	4,40	3,44	3,85	4,00	4,00
Derste anlatılan konuların günlük hayatta ilişkilendirildiğini düşünüyorum.	3,33	4,13	3,57	4,18	3,69	3,71	3,94	3,81	3,71	4,33	3,86	4,50	3,56	3,62	3,50	3,71
Derste geri bildirim mekanizmalarının (ödevler, sınıf içi çalışmalar vb.) uygulandığını düşünüyorum.	3,50	4,19	3,29	4,18	3,63	3,57	3,94	3,81	3,57	4,33	3,71	4,40	4,00	3,38	4,13	3,86
Derste öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak yöntem ve tekniklerin kullanıldığını düşünüyorum.	2,67	4,19	3,43	4,12	3,63	3,71	3,81	3,75	3,71	4,33	3,86	4,10	3,67	3,69	3,88	3,71
Derste konu içeriğine uygun materyallerin kullanıldığını düşünüyorum.	3,17	4,13	3,43	4,06	3,75	3,71	3,94	4,00	3,43	4,50	4,00	4,10	3,33	3,38	4,00	3,86
Derste üst düzey düşünme becerilerine yönelik uygulamaların yapıldığını düşünüyorum.	3,67	4,00	3,43	3,94	3,75	3,50	4,06	3,94	3,71	4,33	3,86	4,00	3,67	3,46	4,00	3,86
Derste 21. yüzyıl becerilerine yönelik uygulamaların, bilgilendirmelerin ve farkındalık çalışmalarının yapıldığını düşünüyorum.	3,17	3,81	3,71	3,94	3,56	3,64	3,81	4,00	3,71	4,17	3,71	4,20	3,89	3,62	4,13	4,00
Derste öğretimin teknolojilerinin kullanılmasının yararlı olduğunu düşünüyorum.	4,00	4,19	3,43	4,12	3,69	3,64	3,81	4,19	3,43	3,67	3,86	4,40	3,67	3,62	4,00	3,71
Dönem başında ölçme ve değerlendirme kriterleri ile ilgili yeterince açıklama/bilgilendirme yapıldığını düşünüyorum.	3,83	3,75	3,00	4,12	3,75	3,71	3,69	4,00	3,43	4,00	3,86	4,20	3,78	3,85	4,25	3,71
Sınav uygulamalarında süreç değerlendirme yöntemine yer verilmesinin doğru olduğunu düşünüyorum.	3,50	3,81	3,14	3,88	3,75	3,71	4,00	4,19	3,29	4,17	3,71	3,90	3,89	3,62	4,13	3,86
Süreç değerlendirmede dönem içi yapılan değerlendirme sayısını yeterli buluyorum.	3,33	4,06	3,29	3,94	3,69	3,50	3,94	4,13	3,43	4,00	3,57	4,10	3,67	3,46	4,13	3,57
Sınavlarda farklı değerlendirme araçları (kısa sınav, forum, ödev) kullanılmasının yararlı olduğunu düşünüyorum.	3,50	3,88	3,71	4,06	3,81	3,64	3,88	4,06	3,57	4,33	3,86	4,30	3,78	3,69	4,13	3,71
Sınavlarda farklı soru tiplerinin (test, doğru-yanlış vb.) olması gerektiğini düşünüyorum.	3,17	4,00	3,29	3,76	3,63	3,93	3,81	4,19	3,43	4,17	4,00	4,20	3,67	3,62	4,13	4,00
Sınavlarda objektif bir ölçme ve değerlendirme yapıldığını düşünüyorum.	3,50	4,25	3,14	3,76	3,88	3,71	3,88	3,94	3,00	4,17	4,14	4,20	3,78	3,77	4,13	3,86

Derslere Göre Anket Ortalamaları



Ders Bazında Anket Sorularının Dağılımı



Soru No	Soru Metni
Soru 1	Derste soru-cevap, drama, beyin fırtınası, tartışma vb. farklı yöntem ve tekniklerin kullanıldığını düşünüyorum.
Soru 2	Derste anlatılan konuların dikkat çekici hale getirildiğini düşünüyorum.
Soru 3	Derste anlatılan konuların günlük hayatla ilişkilendirildiğini düşünüyorum.
Soru 4	Derste geri bildirim mekanizmalarının (ödevler, sınıf içi çalışmalar vb.) uygulandığını düşünüyorum.
Soru 5	Derste öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak yöntem ve tekniklerin kullanıldığını düşünüyorum.
Soru 6	Derste konu içeriğine uygun materyallerin kullanıldığını düşünüyorum.
Soru 7	Derste üst düzey düşünme becerilerine yönelik uygulamaların yapıldığını düşünüyorum.
Soru 8	Derste 21. yüzyıl becerilerine yönelik uygulamaların, bilgilendirmelerin ve farkındalık çalışmalarının yapıldığını düşünüyorum.
Soru 9	Derste öğretim teknolojilerinin kullanılmasının yararlı olduğunu düşünüyorum.
Soru 10	Dönem başında ölçme ve değerlendirme kriterleri ile ilgili yeterince açıklama/bilgilendirme yapıldığını düşünüyorum.
Soru 11	Sınav uygulamalarında süreç değerlendirme yöntemine yer verilmesinin doğru olduğunu düşünüyorum.
Soru 12	Süreç değerlendirmede dönem içi yapılan değerlendirme sayısını yeterli buluyorum.
Soru 13	Sınavlarda farklı değerlendirme araçları (kısa sınav, forum, ödev) kullanılmasının yararlı olduğunu düşünüyorum.
Soru 14	Sınavlarda farklı soru tiplerinin (test, doğru-yanlış vb.) olması gerektiğini düşünüyorum.
Soru 15	Sınavlarda objektif bir ölçme ve değerlendirme yapıldığını düşünüyorum.

Genel Bulgular

Etkinlik ve Çeşitlilik:

- Derslerde soru-cevap, drama, beyin fırtınası, tartışma gibi farklı yöntemlerin kullanıldığını genel olarak olumlu algılansa da, bazı derslerde (örneğin; Atatürk İlkeler ve İnkılâp Tarihi I'de 3,33 ve aktif katılım açısından 2,67 puan) bu yöntemlerin yeterliliği konusunda daha fazla çalışma yapılabileceği gözüküyor.
- Aynı şekilde, ders içeriğinin dikkat çekici hale getirilmesi ve günlük hayatla ilişkilendirilmesinde bazı derslerde (özellikle Atatürk dersi) daha yüksek etki yaratmak için ek stratejilere ihtiyaç duyulabilir.

Geri Bildirim ve Ölçme-Değerlendirme:

- Geri bildirim mekanizmalarının uygulanması konusunda ortalama değerler 3,50–4,40 arasında değişiyor. Ancak özellikle İngilizce I gibi bazı derslerde geri bildirim sürecinin yetersizliği (3,29) ve dönem başındaki ölçme–değerlendirme kriterlerinin açıklanması (3,00) gibi alt puanlar dikkat çekiyor.
- Süreç değerlendirme uygulamalarında, farklı değerlendirme araçlarının (quiz, forum, ödev vb.) kullanılması ve sınavlardaki soru tiplerinin çeşitlendirilmesine yönelik beklenti, bazı derslerde (örneğin; Atatürk dersi 3,17; İngilizce I'de 3,29) geliştirmeye açık bir alan olarak ortaya çıkmaktadır.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanımı:

- Öğretim teknolojilerinin kullanılması genel olarak faydalı bulunurken, özellikle İngilizce I gibi derslerde bu uygulamaların etkinliğinin artırılması gerektiği görülüyor.
- Ders içeriğine uygun materyallerin kullanılması çoğu ders için yeterli sıralansa da, bazı derslerde (örneğin; Atatürk dersi 3,17 veya Yapı Hasarları 3,33) materyal seçim ve güncelleme süreçleri güçlendirilebilir.

Üst Düzey Düşünme ve 21. Yüzyıl Becerileri:

- Üst düzey düşünme becerilerine yönelik uygulamalarda ve 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesinde genel skorlar orta seviyelerde seyrediyor (ortalama yaklaşık 3,7–4,2). Bu durum, öğrencilere daha fazla eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı uygulama sunulabileceğini göstermektedir.

Önerilen İyileştirme Faaliyetleri

Öğrencilerin Aktif Katılımını Artırma

- İnteraktif Yöntemlerin Güçlendirilmesi: Özellikle Atatürk İlkeler ve İnkılâp Tarihi I gibi derslerde aktif katılım puanı düşük (örneğin, 2,67) olduğundan; tartışma, grup çalışmaları, vaka analizleri, ve interaktif simülasyonlar gibi yöntemlerin artırılması yararlı olacaktır.

- Ders İçi Etkileşimin Teşvik Edilmesi: Daha fazla soru-cevap seansı, canlı anket uygulamaları veya küçük grup tartışmaları düzenleyerek öğrencilerin derse daha aktif katılımı sağlanabilir.

Geri Bildirim ve Ölçme-Değerlendirme Süreçlerinin Geliştirilmesi

- Açıklık ve Şeffaflık: Dönem başında ölçme–değerlendirme kriterleri hakkında daha detaylı bilgilendirme yapılması (örneğin, İngilizce I’de puan 3,00) sayesinde, öğrenciler beklentileri daha net kavrayabilir.
- Çeşitli Değerlendirme Araçları: Sınavlarda yalnızca tek tip sorular yerine; kısa sınav, forum, proje ve ödev gibi çeşitli değerlendirme araçlarının dengeli kullanılmasının sağlanması, hem objektif ölçüm hem de öğrenci motivasyonunun artması açısından faydalı olacaktır.
- Süreç Değerlendirme Yaklaşımlarının Artırılması: Dönem içi yapılan değerlendirme araçları ve sayısının artırılması, sürekli geri bildirim mekanizmaları ve performans değerlendirmelerinin uygulanması öğrencilerde daha yüksek süreç değerlendirme memnuniyeti oluşturabilir.

Ders İçeriğinin İlgi Çekiciliği ve Günlük Hayata Bağlantısının Güçlendirilmesi

- İçeriğin Canlandırılması: Özellikle tarih, dil ve benzeri derslerde, konuları güncel örnekler, interaktif sunumlar, multimedya uygulamaları ve ilgili güncel olaylarla ilişkilendirilerek sunmak, öğrencilerin dikkatini çekme ve ilgisini artırma noktasında etkili olabilir.
- Güncel Bağlantılar Kurma: Ders içeriklerinin günlük yaşamla ve mesleki uygulamalarla ilişkisini vurgulayan örnekler, vaka çalışmaları ve alan gezileri gibi etkinlikler ile desteklenmesi önerilir.

Öğretim Teknolojilerinin ve Materyal Seçiminin Geliştirilmesi

- Dijital Araçların Entegrasyonu: Özellikle İngilizce I gibi derslerde öğretim teknolojilerinin (dijital interaktif platformlar, online tartışma forumları, multimedya içerikler) daha etkin kullanımı, öğrencilerin konuya erişimini ve ilgisini artıracaktır.
- Materyal ve Kaynakların Güncellenmesi: Konu içeriklerine uygun, güncel ve çeşitli materyallerin kullanılması sayesinde öğrencilerin öğrenme deneyimi zenginleştirilebilir. Bu kapsamda, görsel, işitsel ve dokunsal öğretim materyalleri tercih edilebilir.

Üst Düzey Düşünme Becerilerine Yönelik Uygulamaların Artırılması

- Proje ve Problem Çözme Etkinliklerinin Teşviki: Derslerde eleştirel düşünme, analiz ve sentez yeteneklerini geliştirecek vaka çalışmaları, proje tabanlı uygulamalar ve tartışma seansları düzenlenebilir. Bu sayede öğrencilerin sadece ezberleyici değil, aynı zamanda yaratıcı ve analitik düşünceye dayalı öğrenme süreçleri desteklenmiş olur.

- 21. Yüzyıl Becerilerinin Entegrasyonu: Dijital okuryazarlık, iletişim ve işbirliği becerilerini geliştiren interaktif uygulamalar eklenerek, öğrencilerin çağın gereksinimlerine yönelik donanımları artırılabilir.

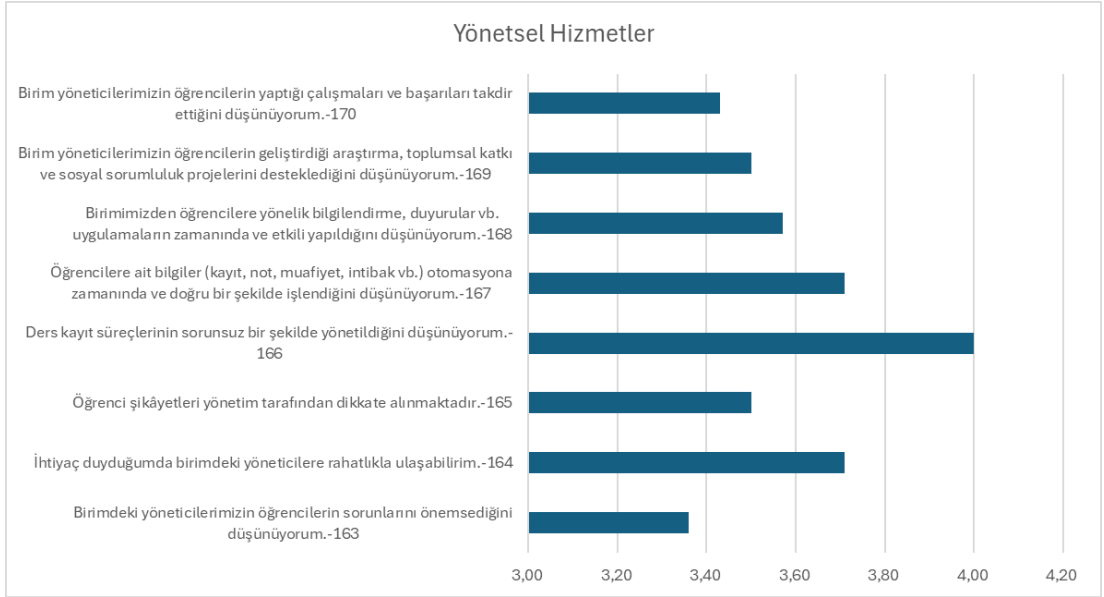
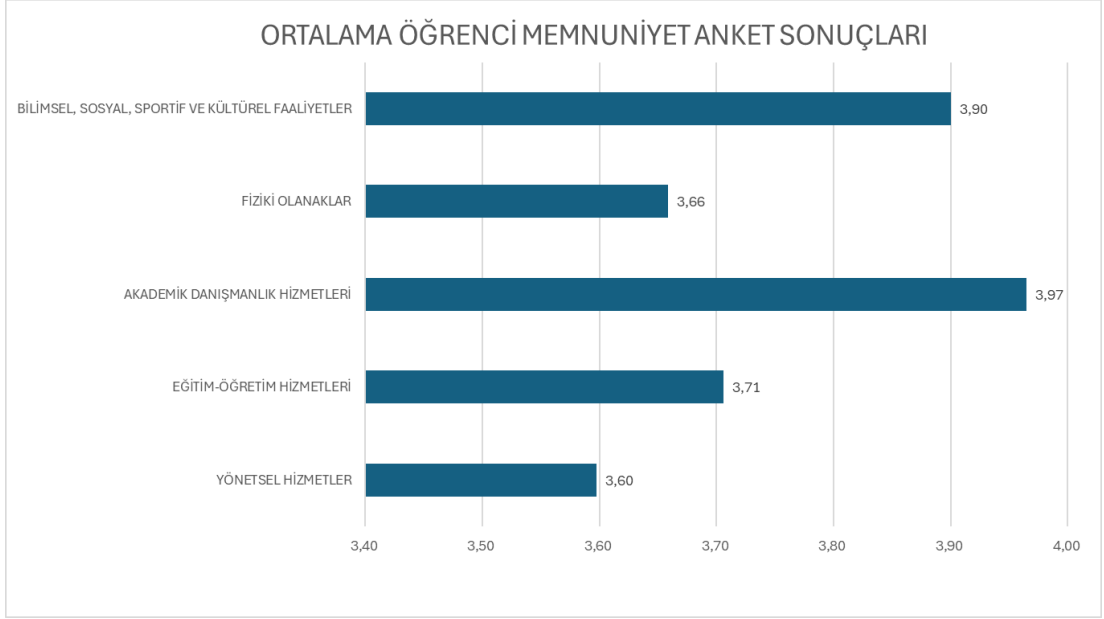
Sonuç

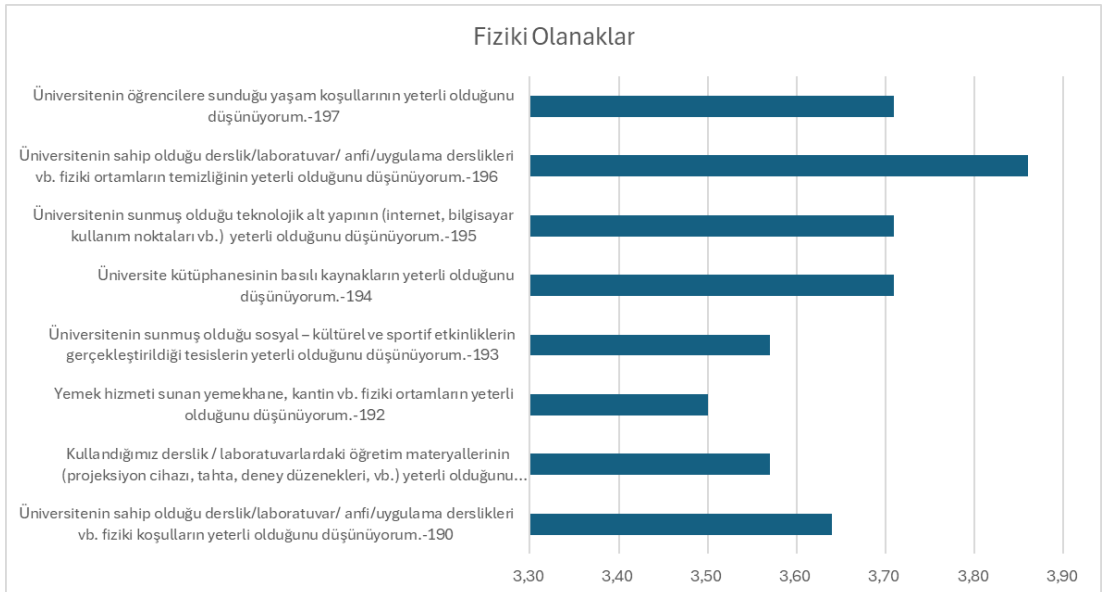
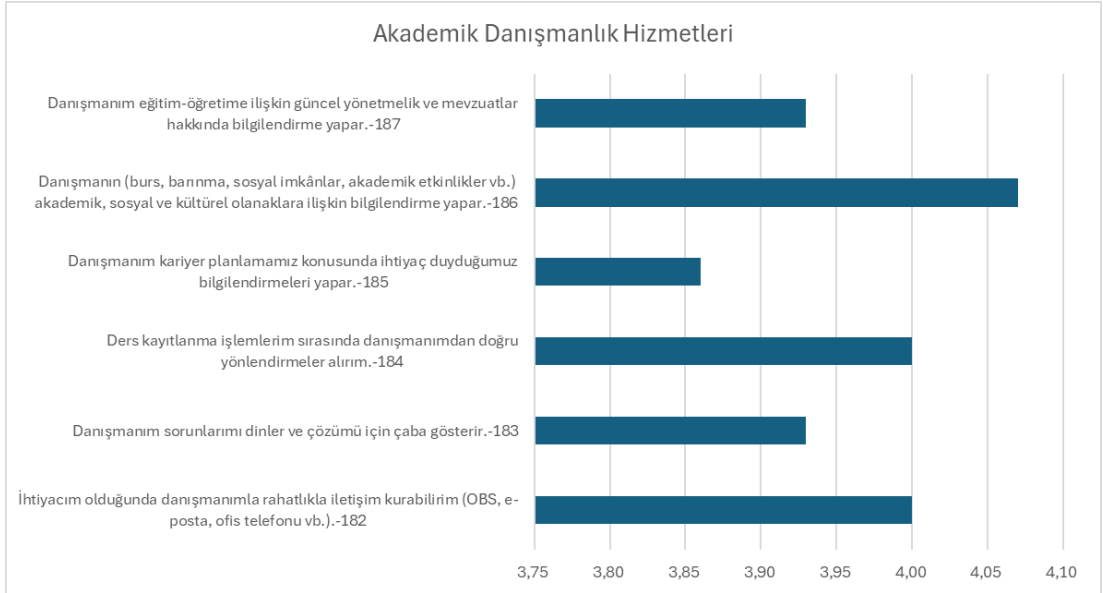
Anket verilerine dayanarak; derslerde kullanılan yöntem ve tekniklerin çeşitlendirilmesi, öğrencilerin aktif katılımını artıracak ortamların oluşturulması, geri bildirim ve ölçme–değerlendirme süreçlerinin daha şeffaf ve çeşitlendirilmiş hale getirilmesi, ders içeriklerinin daha çekici ve güncel bağlamlarla ilişkilendirilmesi ile öğretim teknolojilerinin etkin kullanımı gibi alanlarda iyileştirme yapılabilir. Bu stratejiler, sadece ders içi etkileşimi ve öğrenme verimliliğini artırmakla kalmayıp, aynı zamanda öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve 21. yüzyıl becerilerini geliştirmelerine de katkı sağlayacaktır.

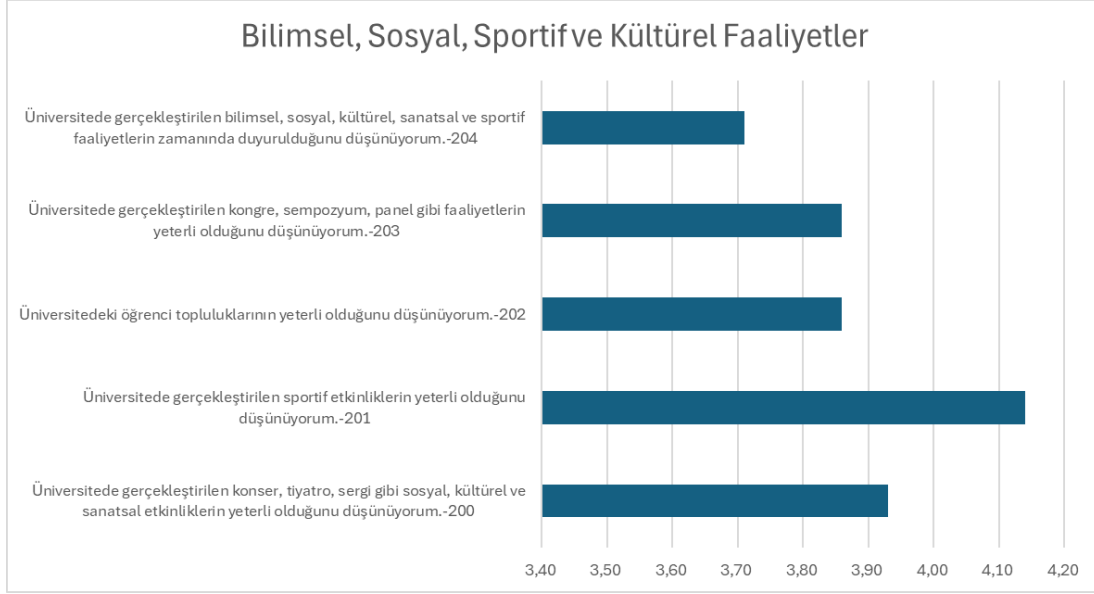
Bu kapsamda, ilgili derslerde müfredat ve uygulama yöntemlerinin gözden geçirilmesi, öğretim üyeleri ile düzenli geri bildirim toplantılarının yapılması ve öğrenci önerilerinin sistematik olarak değerlendirilmesi, akademik kaliteyi ve öğrenci memnuniyetini artırmada önemli adımlar olacaktır.

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

	BİRİM	SORGUN MESLEK YÜKSEKOKULU
	BÖLÜM/PROGRAM	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ
YÖNETSEL HİZMETLER	Birimdeki yöneticilerimizin öğrencilerin sorunlarını önemseydiğini düşünüyorum.-163	3,36
	İhtiyaç duyduğumda birimdeki yöneticilere rahatlıkla ulaşabilirim.-164	3,71
	Öğrenci şikâyetleri yönetim tarafından dikkate alınmaktadır.-165	3,50
	Ders kayıt süreçlerinin sorunsuz bir şekilde yönetildiğini düşünüyorum.-166	4,00
	Öğrencilere ait bilgiler (kayıt, not, muafiyet, intibak vb.) otomasyona zamanında ve doğru bir şekilde işlendiğini düşünüyorum.-167	3,71
	Birimimizden öğrencilere yönelik bilgilendirme, duyurular vb. uygulamaların zamanında ve etkili yapıldığını düşünüyorum.-168	3,57
	Birim yöneticilerimizin öğrencilerin geliştirdiği araştırma, toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk projelerini desteklediğini düşünüyorum.-169	3,50
	Birim yöneticilerimizin öğrencilerin yaptığı çalışmalarını ve başarılarını takdir ettiğini düşünüyorum.-170	3,43
	Yönetiş Hizmetlere Yönelik Görüş ve Önerilerinizi belirtiniz-171	-
EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ	Öğrenim gördüğüm programın amaçları ve ders öğrenme çıktıları ile ilgili yeterince bilgilendirme yapıldığını düşünüyorum.-173	3,57
	Mesleki/bireysel gelişimi destekleyecek eğitim ve etkinlikler sunulduğunu düşünüyorum.-174	3,50
	Aldığım seçmeli derslerin mesleki/bireysel gelişimim için katkı sağladığını düşünüyorum.-175	3,93
	Oryantasyon eğitimlerinde verilen bilgilendirmelerin eğitim-öğretim süreçleri için kapsayıcı olduğunu düşünüyorum.-176	3,79
	Öğrenme kaynaklarının (sunumlar, kitaplar, e-uygulamalar vb.) eğitim-öğretim faaliyetleri için yeterli olduğunu düşünüyorum.-177	3,79
	Uzaktan eğitim sisteminin teknik özelliklerinin (ses-görüntü-dokümana erişim vb.) yeterli olduğunu düşünüyorum.-178	3,57
AKADEMİK DANIŞMANLIK	Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan sistemin (BOYSİS) eğitim-öğretim faaliyetlerine katkı sunduğunu düşünüyorum.-179	3,79
	Eğitim-Öğretim Hizmetlerine Yönelik Görüş ve Önerilerinizi belirtiniz-180	-
	İhtiyacım olduğunda danışmanımla rahatlıkla iletişim kurabilirim (OBS, e-posta, ofis telefonu vb.).-182	4,00
	Danışmanım sorunlarımı dinler ve çözümü için çaba gösterir.-183	3,93
	Ders kayıtlanma işlemlerim sırasında danışmanımdan doğru yönlendirmeler alırım.-184	4,00
	Danışmanım kariyer planlamamız konusunda ihtiyaç duyduğumuz bilgilendirmeleri yapar.-185	3,86
FİZİKİ OLANAKLAR	Danışmanın (burs, barınma, sosyal imkânlar, akademik etkinlikler vb.) akademik, sosyal ve kültürel olanaklara ilişkin bilgilendirme yapar.-186	4,07
	Danışmanım eğitim-öğretime ilişkin güncel yönetmelik ve mevzuatlar hakkında bilgilendirme yapar.-187	3,93
	Akademik Danışmanlık Hizmetlerine Yönelik Görüş ve Önerilerinizi belirtiniz-188	-
	Üniversitenin sahip olduğu derslik/laboratuvar/ anfi/uygulama derslikleri vb. fiziki koşulların yeterli olduğunu düşünüyorum.-190	3,64
	Kullandığımız derslik / laboratuvarlardaki öğretim materyallerinin (projeksiyon cihazı, tahta, deney düzenekleri, vb.) yeterli olduğunu düşünüyorum.-191	3,57
	Yemek hizmeti sunan yemekhane, kantin vb. fiziki ortamların yeterli olduğunu düşünüyorum.-192	3,50
BİLİMSEL, SOSYAL, SPORİTİF VE	Üniversitenin sunmuş olduğu sosyal – kültürel ve sportif etkinliklerin gerçekleştirildiği tesislerin yeterli olduğunu düşünüyorum.-193	3,57
	Üniversite kütüphanesinin basılı kaynakların yeterli olduğunu düşünüyorum.-194	3,71
	Üniversitenin sunmuş olduğu teknolojik alt yapının (internet, bilgisayar kullanım noktaları vb.) yeterli olduğunu düşünüyorum.-195	3,71
	Üniversitenin sahip olduğu derslik/laboratuvar/ anfi/uygulama derslikleri vb. fiziki ortamların temizliğinin yeterli olduğunu düşünüyorum.-196	3,86
	Üniversitenin öğrencilere sunduğu yaşam koşullarının yeterli olduğunu düşünüyorum.-197	3,71
	Fiziki Olanaklara (Tesis ve Alt yapı vb.) Yönelik Görüş ve Önerilerinizi belirtiniz-198	-
BİLİMSEL, SOSYAL, SPORİTİF VE	Üniversitede gerçekleştirilen konser, tiyatro, sergi gibi sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin yeterli olduğunu düşünüyorum.-200	3,93
	Üniversitede gerçekleştirilen sportif etkinliklerin yeterli olduğunu düşünüyorum.-201	4,14
	Üniversitedeki öğrenci topluluklarının yeterli olduğunu düşünüyorum.-202	3,86
	Üniversitede gerçekleştirilen kongre, sempozyum, panel gibi faaliyetlerin yeterli olduğunu düşünüyorum.-203	3,86
	Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin zamanında duyurulduğunu düşünüyorum.-204	3,71
	Bilimsel, Sosyal, Sportif ve Kültürel Faaliyetlere Yönelik Görüş ve Önerilerinizi belirtiniz-205	-







Aşağıda, İnşaat Teknolojisi programı kapsamında yapılan ankete ilişkin elde edilen veriler ışığında, yönetsel, eğitim-öğretim, akademik danışmanlık, fiziki olanaklar ve sosyal-kültürel hizmetlerde gözlemlenen eksikliklere yönelik bilimsel çıkarımlar ve iyileştirme alanları yer almaktadır.

Yönetsel Hizmetler

Mevcut Durum:

Öğrenciler, yöneticilerin genel olarak ulaşılabilirliği (3,71) ve ders kayıt süreçlerinin sorunsuz yönetilmesini (4,00) olumlu değerlendirirken, öğrencilerin sorunlarına gösterilen ilgi (3,36), şikâyetlerin dikkate alınması (3,50) ve başarıların takdir edilmesi (3,43) gibi konularda daha düşük puanlar alınmıştır.

Önerilen İyileştirmeler:

Daha Proaktif İletişim: Yöneticilerin öğrencilerle düzenli görüşmeler, anket ve geri bildirim toplantıları düzenleyerek sorunları yakından takip etmesi ve çözüm üretmesinin sağlanması.

Geri Bildirim Süreçlerinin Güçlendirilmesi: Şikâyetlerin ve önerilerin değerlendirilmesi için etkili ve şeffaf bir mekanizma oluşturulabilir. Öğrencilerin başarılarının ve girişimlerinin düzenli olarak tanınması, teşvik edici ödüllendirme sistemleri geliştirilerek takdime daha fazla önem verilebilir.

Bilgilendirme ve Duyuru Sistemleri: Bilgilendirme ve duyuruların zamanında iletilmesi için dijital platformların etkin kullanımı (örneğin; mobil uygulama, e-posta bültenleri) artırılabilir.

Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Mevcut Durum:

Programın amaçları ve ders öğrenme çıktıları ile ilgili bilgilendirme (3,57) ile mesleki/bireysel gelişimi destekleyecek etkinlikler (3,50) öğrenciler tarafından orta düzeyde değerlendirilmiştir.

Uzaktan eğitimde kullanılan sistemlerin (örneğin; teknik özellikler 3,57) yeterliliği, dijital içerik ve kaynakların kalitesi gibi konularda da geliştirme ihtiyacı görülmektedir.

Önerilen İyileştirmeler:

Bilgilendirme Sürecinin Derinleştirilmesi: Öğrencilere programın öğrenme çıktılarına ve amaçlarına ilişkin ayrıntılı ve düzenli bilgilendirme yapılması; oryantasyon ve seminerlerle beklentilerin netleştirilmesi.

Mesleki ve Bireysel Gelişimi Destekleyici Etkinlikler: Kişiselleştirilmiş kariyer danışmanlığı, çalıştaylar, seminerler ve endüstri ile işbirliklerine dayalı etkinliklerin sayısının artırılması.

Teknolojik Altyapının Geliştirilmesi: Uzaktan eğitimde kullanılan sistemlerin (BOYSİS ve diğer dijital platformlar) teknik özelliklerinin ve kullanıcı deneyiminin iyileştirilmesi; akıllı ders materyalleri, interaktif platformlar ve mobil uyumlu içeriklerin geliştirilmesi.

Akademik Danışmanlık Hizmetleri

Mevcut Durum:

Danışmanlarla iletişim (4,00) ve ders kayıt süreçlerinde alınan yönlendirme (4,00) genel olarak olumlu iken, kariyer planlaması (3,86) ve güncel yönetmelikler hakkındaki bilgilendirme (3,93) gibi alanlarda geliştirme potansiyeli mevcuttur.

Önerilen İyileştirmeler:

Kariyer Danışmanlığı Desteklerinin Artırılması: Danışmanların, öğrencilerin bireysel kariyer hedeflerine yönelik daha kişiselleştirilmiş bilgi ve yönlendirme sağlaması; staj ve sektör ziyaretleri gibi uygulamaların planlanması.

Güncel Bilgi Akışı: Eğitim-öğretime ilişkin mevzuat ve yönetmeliklerdeki güncellemelerin, danışmanlar aracılığıyla düzenli şekilde öğrencilere aktarılması sağlanmalıdır.

Birebir Görüşmelerin Artırılması: Danışmanlık seanslarının sayısının ve kalitesinin artırılarak, öğrencilerin akademik ve kişisel sorunlarına daha hızlı çözümler üretilmesi.

Fiziki Olanaklar

Mevcut Durum:

Derslik, laboratuvar, anfi ve uygulama alanlarının fiziki koşulları (3,64), kullanılan materyaller (3,57) ve yaşam alanları (3,71) öğrencilerce yeterli bulunmakla birlikte, özellikle yemek hizmetleri (3,50) ve bazı öğrenim materyallerinde (daha güncel ve modern donanım) iyileştirme alanları mevcuttur.

Önerilen İyileştirmeler:

Donanım ve Teknolojinin Güncellenmesi: Derslik, laboratuvar ve anfilerin modern teknolojik donanımlarla desteklenmesi; projeksiyon cihazları, interaktif tahtalar ve deney düzeneklerinin güncellenmesi.

Yemekhane ve Sosyal Alanların İyileştirilmesi: Yemek hizmeti sunan alanlarda hijyen, çeşitlilik ve konforun artırılması için düzenli denetim ve yenileme çalışmalarının yapılması.

Fiziki Bakım ve Temizlik Standartlarının Korunması: Mevcut koşulların korunması ve geliştirilmesi için bakım planlarının sistematik uygulanması, öğrenci ihtiyaçlarına yönelik çevre düzenlemeleri yapılması.

Bilimsel, Sosyal, Sportif ve Kültürel Faaliyetler

Mevcut Durum:

Sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin düzenlenmesi (konser, tiyatro, sergi; 3,93) ve sportif etkinliklerin (4,14) değerlendirmeleri nispeten olumlu olmakla birlikte, öğrenciler kongre, sempozyum ve panel gibi akademik etkinliklerin düzenlenmesi ve duyurulması konusunda (3,86–3,71) gelişim alanları görebilirler.

Önerilen İyileştirmeler:

Etkinlik Çeşitliliğinin Artırılması: Öğrenci toplulukları ve kulüplerin desteklenmesi, kongre, sempozyum, panel gibi akademik etkinliklerin daha sık ve etkili organize edilmesi.

Duyuru ve İletişim Kanallarının Güçlendirilmesi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin zamanında ve geniş kitlelere duyurulması için dijital platformların, sosyal medya ve kampüs içi bildirim sistemlerinin etkin kullanılması.

Kültürel ve Sanatsal Faaliyetlere Yatırım: Üniversitenin kültürel altyapısını güçlendirecek atölye çalışmaları, sergi organizasyonları, konferanslar ve prestijli sanat etkinliklerinin artırılması.

Sonuç

Anket sonuçları, yönetim, eğitim-öğretim, danışmanlık, fiziki ve sosyal olanaklar açısından genel ortalamaların 3,5–4,0 puan civarında olduğunu göstermektedir. Bu durum, mevcut altyapı ve hizmetlerin genel olarak kabul edilebilir olduğunu; ancak bazı alanlarda özellikle iletişim, destek, teknolojik güncelleme ve etkinlik duyuruları gibi konularda iyileştirmelere açık olduğunu ortaya koymaktadır.

- Yönetişel Hizmetler: Proaktif iletişim, düzenli geri bildirim ve başarı takdir mekanizmalarının oluşturulması.
- Eğitim-Öğretim: Bilgilendirme süreçlerinin derinleştirilmesi, mesleki ve bireysel gelişimi destekleyen etkinliklerin artırılması, uzaktan eğitim altyapısının iyileştirilmesi.
- Akademik Danışmanlık: Kariyer odaklı birebir görüşmeler, güncel mevzuat bilgilendirmesi ve danışman-öğrenci etkileşiminin artırılması.
- Fiziki Olanaklar: Modern donanım yatırımları, yemekhane ve sosyal yaşam alanlarında yenileme, bakım ve hijyen standartlarının yükseltilmesi.
- Sosyal ve Kültürel Hizmetler: Akademik ve kültürel etkinliklerin çeşitlendirilmesi, duyuru sistemlerinin güçlendirilmesi ve öğrenci topluluklarının desteklenmesi.
- Bu iyileştirme adımlarının planlı ve ölçülebilir şekilde uygulanması, bölüm/program genelinde öğrenci memnuniyetini ve eğitim kalitesini artırmaya önemli derecede katkı sağlayacaktır.

ANKET DEĞERLENDİRME RAPOR SONUCU

Akademik Danışmanlık Anketi Sonucu

- Danışmanlarımızın öğrencilerle etkili iletişim ve rehberlik konusundaki güçlü yönleri korunmalı.
- Kariyer planlaması, akademik mevzuat ve ders kayıt süreçleri hakkında düzenli bilgilendirme oturumları düzenlenmeli.
- Öğrenci geri bildirimlerine dayalı odak grup çalışmaları yapılarak öncelikli konular belirlenmeli.

AKTS İş Yüğü Anketi Sonucu

- Müfredattaki AKTS dağılımı, özellikle “Arazi Ölçmeleri”, “Statik ve Mukavemet”, “Yapı Teknolojisi”, “Yapı Malzemeleri”, “Zemin Mekaniği”, “Şantiye Organizasyonu”, “Matematik” ve “Staj” derslerinde yeniden gözden geçirilmeli.
- Değerlendirmede; proje temelli, uygulamalı ve sürekli ölçme-değerlendirme yöntemleri (performans ödevleri, uygulamalı sınavlar) teşvik edilmeli.
- Dönemlik öğrenci anketleri ve odak grupları ile ders zorluk düzeyi ve ek çalışma gereksinimleri düzenli izlenmeli; tutarsız anket cevaplarını azaltmak için bilgilendirme semineri verilmeli.
- Uygulamalı derslerde akademik rehberlik, çalışma planı ve zaman yönetimi desteği sunan mentorluk programları başlatılmalı.
- Müfredat planlamasında teorik ve uygulamalı yük dengesi gözetilerek dönemsel yoğunluklar azaltılmalı.

Ders Değerlendirme Anketi Sonucu

- Aktif katılımı artırmak için tartışma, grup çalışması, vaka analizi ve canlı anket gibi interaktif yöntemler çoğaltılmalı
- Dönem başında ölçme-değerlendirme kriterleri şeffaf şekilde duyurulmalı.
- Sınav-quiz odaklı değil; kısa sınav, forum, proje, ödev gibi çeşitli araçlarla değerlendirme dengesi kurulmalı.
- Süreç değerlendirme (dönem içi sürekli geri bildirim) sayısı artırılmalı.

- Ders içerikleri; güncel örnek, multimedya, simülasyon ve mesleki vaka çalışmalarıyla zenginleştirilmeli.
- Dijital platformlar (online forum, multimedya içerik) ve güncel materyaller (görsel-işitsel-dokunsal) entegre edilmeli.
- Eleştirel düşünme ve 21. yüzyıl becerilerini geliştiren proje-problem çalışmaları artırılmalı.

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonucu

- **Yönetmelik Hizmetler:** Proaktif iletişim, düzenli anket/geri bildirim toplantıları ve başarı tanıma-ödüllendirme mekanizmaları kurulmalı.
- **Eğitim-Öğretim Hizmetleri:** Öğrenme çıktıları hakkında derinlemesine bilgilendirme; kariyer çalıştayları, seminer ve endüstri işbirlikleri artırılmalı; BOYSİS ve dijital altyapı kullanıcı deneyimi iyileştirilmeli.
- **Akademik Danışmanlık Hizmetleri:** Birebir kariyer danışmanlığı seansları, güncel mevzuat aktarımı ve danışman-öğrenci etkileşimi yoğunlaştırılmalı.
- **Fiziki Olanaklar:** Derslik/lab donanımı ve sosyal alanlar (yemekhane, dinlenme) modernize edilmeli; bakım-temizlik planları sistematik uygulanmalı.
- **Bilimsel-Sosyal-Sportif-Kültürel Faaliyetler:** Akademik etkinlik çeşitliliği (kongre, panel, atölye) artırılmalı; duyuru kanalları (sosyal medya, mobil uygulama) etkinleştirilmeli; öğrenci kulüpleri ve sanatsal faaliyetler desteklenmeli.