

T.C.
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
Temel Eğitim Bölümü
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı

2025-2026 Güz Yarıyılı Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Değerlendirme Raporu

Bu rapor, 2025–2026 Eğitim-Öğretim **Güz Yarıyılı Öğretmenlik Uygulaması I** dersi kapsamında **uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve öğretmen adaylarının** sürece ilişkin ihtiyaç, beklenti ve karşılaştıkları sorunların bütüncül ve sistematik biçimde ele alınması amacıyla hazırlanmıştır. Bu bağlamda rapor, **Öğretmenlik Uygulaması I** sürecinin etkililiğini artırmaya yönelik iyileştirme alanlarını belirlemeyi ve **Sınıf Eğitimi programının** güçlü ve gelişmeye açık yönlerine ilişkin kanıt temelli değerlendirmeler sunmayı amaçlamaktadır.

Uygulama Öğretim Elemanları (n=6)

Bu bölümde, **Öğretmenlik Uygulaması I** dersi kapsamında **uygulama öğretim elemanlarının** sürece ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. Öğretim elemanlarının uygulama okulu, uygulama öğretmeni ve uygulama sürecinin işleyişine yönelik görüşleri; dersin etkililiğini, paydaşlar arası iş birliğini ve izleme-geri bildirim mekanizmalarını ortaya koyacak biçimde analiz edilmiştir.

1. Uygulama Okulu Alt Boyutu

	1. Okulun sağladığı fiziksel imkânlar (ortak kullanım alanları, sınıf ortamı, materyaller, temizlik vb.) yeterlidir.	2. Okul yönetimi destekleyici bir tutum içerisindedir.	3. Uygulama okuluna giden öğretmen adayı sayısının uygulama öğretmeni sayısına oranı uygundur.	4. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama okulunda yürütmelerini öneririm.	5. Bu uygulama okuluna ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)	Ortalama
	5	5	5	5		5
	5	4	4	5	*	4,5
	5	5	3	5	**	4,5
	4	3	3	4		3,5
	5	5	5	5		5
	5	5	5	5		5
	4	3	4	4		3,75
	4	5	5	5		4,75
	4	5	4	5		4,5
	4	5	4	5	***	4,5
	4	5	5	4		4,5

* Okul merkezi ve öğrenciler için uygun.

** Öğretmen adayları başka öğretmenlere bölünmemeli.

*** Okul idaresinin ve tüm öğretmenlerin süreci çok sahiplenmesi.

2. Uygulama Öğretmeni Alt Boyutu

[illegible]

* Örnek bir sınıf öğretmeni modeline sahip olması.

**** Öğretmen adaylarıyla etkili bir iletişime sahip olması ve sürekli geri bildirimlerde bulunması.**

*** Mesleki bilgi ve deneyimini öğretmen adayına etkili bir şekilde aktarması.

**** Öğretmen adaylarını sahiplenmesi ve yol gösterici olması.

Uygulama öğretim elemanlarından elde edilen bulgular, Öğretmenlik Uygulaması I dersinin **planlı, izlenebilir, iş birliğine dayalı ve geri bildirim odaklı** biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Uygulama okulları ve uygulama öğretmenleriyle kurulan güçlü iş birliği, öğretmen adaylarının **mesleki yeterliklerini geliştirmelerine önemli katkı sağlamaktadır.**

Uygulama Öğretmenleri (n=12)

Bu bölümde, **Öğretmenlik Uygulaması I** dersi kapsamında **uygulama öğretmenlerinin** sürece ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. Uygulama öğretmenlerinin, öğretmenlik uygulaması sürecinin işleyişine yönelik görüşleri; dersin etkililiğini, paydaşlar arası iş birliğini ve izleme-geri bildirim mekanizmalarını ortaya koyacak biçimde analiz edilmiştir.

1. Öğretmen adaylarının alan bilgisi ve teknolojik alan bilgisi yeterliklerini ve bu yeterliklerin uygulama sürecinde derslere (Matematik, Türkçe, Fen Bilimleri vb.) yansımalarını değerlendiriniz.

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, Öğretmenlik Uygulaması I dersi kapsamında öğretmen adaylarının **alan bilgisi yeterliklerinin yüksek düzeyde** olduğunu göstermektedir. Alan bilgisine ilişkin olumlu görüşlerin büyük çoğunlukta olması, Sınıf Eğitimi programının bu boyutta **güçlü bir yapıya sahip olduğunu** ortaya koymaktadır.
- Buna karşın, öğretmen adaylarının **teknolojik alan bilgisini pedagojik amaçlarla ve ders süresiyle bütünleştirme** konusunda sınırlılıklar yaşadığı görülmektedir. Teknoloji kullanımının çoğunlukla temel ve görsel destek düzeyinde kaldığı, bu durumun dersin etkililiği ve zaman yönetimi üzerinde etkili olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, **geliştirmeye açık bir alan** olarak değerlendirilmektedir.

- Ayrıca, öğretmen adaylarının yeterliklerinin **ders türüne göre farklılaştığı**, özellikle Matematik ve Fen Bilimleri derslerinde alan bilgisinin güçlü olduğu; Türkçe dersinde ise bazı adayların desteklenmeye ihtiyaç duyduğu görülmektedir.
- **Genel değerlendirilmede**, uygulama sürecinde belirgin bir zorlanma yaşamamaları, Öğretmenlik Uygulaması I dersinin uygulama ortamı ve rehberlik süreçleri açısından **etkili biçimde yürütüldüğünü** göstermektedir.

2. Öğretmen adaylarının öğrenme çıktısına/kazanımına yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini seçme ve bunları uygulamada kullanmalarına yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının ders kazanımlarına ve öğrenme çıktılarına uygun **öğretim yöntem ve tekniklerini seçme konusunda genel olarak yeterli** olduklarını göstermektedir. Adayların, öğrenci düzeyine uygun, ilgi çekici ve etkinlik temelli yöntemleri tercih ettikleri; drama, tartışma ve soru-cevap gibi **öğrenci merkezli yaklaşımları** etkili biçimde kullandıkları belirlenmiştir.
- Buna karşın, bazı öğretmen adaylarının sahip oldukları **teorik yöntem bilgilerini uygulamaya yansıtmaya** ve sınıf içi uygulamalarda tutarlılık sağlama konusunda sınırlılıklar yaşadıkları ifade edilmiştir. Ayrıca, sınıf yönetimi, ses tonu ve diksiyon gibi uygulama becerilerinin deneyimle birlikte gelişmeye açık olduğu görülmektedir. Bu bulgular, Öğretmenlik Uygulaması I dersinin, öğretim yöntem ve tekniklerinin **uygulama temelli kullanımını güçlendirmeye yönelik** desteklenmesi gereken alanlara işaret etmektedir.
- **Genel değerlendirilmede**, öğretmen adaylarının öğrenme çıktısı/kazanımına uygun **öğretim yöntem ve tekniklerini seçme konusunda yeterli oldukları**; ancak bu yöntemleri sınıf içi uygulamalarda tutarlı, etkili ve pedagojik açıdan bütüncül biçimde kullanma becerilerinin **mesleki deneyimle birlikte geliştirilmesi gereken bir alan** olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

3. Öğretmen adaylarının sınıf yönetimi becerilerine, öğrencilerle olan iletişim becerisine yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının **öğrencilerle iletişim becerilerinin genel olarak güçlü ve yeterli düzeyde** olduğunu göstermektedir. Adayların öğrencilerle sıcak, destekleyici ve güvene dayalı ilişkiler kurabildikleri; kısa sürede öğrenci isimlerini öğrenerek sınıfa uyum sağladıkları ve öğrenciler tarafından benimsendikleri ifade edilmiştir. Bu durum, öğretmen adaylarının iletişim yeterlikleri açısından **istenilen düzeye ulaştığını** ortaya koymaktadır.
- Buna karşılık, öğretmen adaylarının özellikle uygulamanın ilk aşamalarında **sınıf yönetimi ve sınıf hâkimiyetini sağlama** konusunda bazı güçlükler yaşadıkları belirtilmiştir. Deneyim eksikliğine bağlı olarak sınıf içi sorunların kaynağını önceden öngörmede ve öğrenci davranışlarını yönetmede sınırlılıklar gözlenmiştir. Ancak süreç ilerledikçe sınıf yönetimi becerilerinde gelişme sağlandığı, bu durumun **mesleki deneyimle doğal olarak gelişen bir yeterlik alanı** olduğu vurgulanmıştır.
- **Genel değerlendirilmede**, öğretmen adaylarının sınıf yönetimi becerilerinin **geliştirmeye açık**, iletişim becerilerinin ise **güçlü bir yön** olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

4. Öğretmen adaylarının öğrenme çıktısına/kazanımına yönelik ölçme ve değerlendirme araçlarını seçme ve bunları uygulamada kullanmalarına yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama sürecinde elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının **öğrenme çıktısı ve kazanımlara uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını seçme ve kullanma konusunda genel olarak yeterli** olduklarını göstermektedir. Adayların ders sonunda **öğrenci katılımını esas alan soru-cevap ve anlık dönüt alma uygulamalarına** yer vermeleri, öğrenmenin izlenmesi açısından **önemli ve olumlu bir göstergedir**.
- Buna karşın, ölçme ve değerlendirme sürecinde **geleneksel araçların ağırlıkta olduğu, süreç temelli ve alternatif ölçme yaklaşımlarının** (gözlem, rubrik, performans görevi, öz değerlendirme) **sınırlı düzeyde kullanıldığı** görülmektedir. Bu durumun, **ders süresinin kısıtlılığı ve uygulama yapılan sınıfların düzey özelliklerinden** kaynaklandığı değerlendirilmektedir.
- **Genel değerlendirilmede**, öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme becerileri **olumlu düzeydedir** ancak **süreç odaklı ölçme yaklaşımlarının uygulamaya daha güçlü biçimde yansıtılması** gerekmekte olup süreç içerisinde kazanılan deneyimle birlikte bu yeterliklerin daha da güçleneceği öngörülmektedir.

5. Uygulama öğretim elemanının öğretmenlik uygulaması sürecindeki işbirliğine yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretim elemanının öğretmenlik uygulaması sürecindeki rehberliği ve iş birliği, sürecin **planlı, destekleyici ve verimli** bir şekilde yürütülmesine önemli katkı sağlamıştır. Uygulama öğretmenleriyle **sürekli iletişim hâlinde olunması**, sürecin birlikte yönetilmesi ve **erişilebilir bir rehberlik anlayışının benimsenmesi**, öğretmen adaylarının mesleki gelişimini **olumlu yönde destekleyen güçlü bir unsur** olarak değerlendirilmiştir.

- Düzenli geri bildirimler sayesinde öğretmen adaylarının **ders planlama, uygulama ve öz değerlendirme becerilerinin geliştiği**, sürecin not odaklı değil **gelişim ve iyileştirme temelli** yürütüldüğü görülmektedir. Uygulama öğretim elemanının öğretmen adaylarını daha ileriye taşıma yönündeki **titiz, yapıcı ve iş birliğine dayalı yaklaşımı**, iyi bir **uygulama örneği** olarak değerlendirilmektedir.
- **Genel değerlendirmede**, uygulama öğretim elemanının sürece aktif katılımı, paydaşlarla kurduğu **etkili iletişim ve güçlü iş birliği**, öğretmenlik uygulamasının **nitelikli ve sürdürülebilir** bir biçimde yürütülmesini sağlamıştır.

6. Öğretmen adaylarının ihtiyaç duydukları konularla ilgili olarak uygulama öğretmeninden destek istemeye açık olma durumlarını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- Uygulama öğretmenleri tarafından sağlanan **destekleyici, güvene dayalı ve samimi iletişim ortamı**, öğretmen adaylarının ihtiyaç duydukları konularda **rahatlıkla destek istemelerine olanak tanımıştır**. Öğretmen adaylarının uygulama öğretmenlerini bir rehber ve güven kaynağı olarak görmeleri, sınıf ortamında kendilerini **daha güvende ve rahat hissetmelerini** sağlamıştır.
- Bulgular, öğretmen adaylarının **öğrenmeye açık, kendini geliştirmeye istekli** ve eksik hissettikleri alanlarda **aktif biçimde geri bildirim talep eden** bir tutum sergilediklerini göstermektedir. Uygulama öğretmenlerinin mesleki deneyimlerinden faydalanma isteği, öğretmen adaylarının **mesleki farkındalıklarının ve öz düzenleme becerilerinin geliştiğine** işaret etmektedir.
- **Genel değerlendirmede**, öğretmen adaylarının uygulama öğretmeninden destek istemeye açık olmaları, Öğretmenlik Uygulaması I dersinin **etkili, verimli ve gelişim odaklı** yürütülmesine önemli katkı sağlamış olup bu durum **güçlü yön** olarak değerlendirilmiştir.

7. Öğretmen adaylarının aldıkları geri bildirimler doğrultusunda sonraki uygulamaları planlamalarına ilişkin değerlendirmeleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının aldıkları geri bildirimleri **genel olarak dikkate aldıklarını ve sonraki uygulamalarına anlamlı biçimde yansıttıklarını** göstermektedir. Özellikle **dersin akışı, öğrenci katılımı, sınıf yönetimi, ses tonu kullanımı ve planlama** gibi alanlarda verilen geri bildirimlerin, bir sonraki ders uygulamalarında **somut iyileştirmelere dönüştüğü** gözlemlenmiştir.
- Öğretmen adaylarının geri bildirimlere **açık, istekli ve yapıcı bir tutum** sergilemeleri; olumlu ve geliştirici eleştirileri hızla uygulamaya aktarmaları, onların **yansıtıcı düşünme, öz değerlendirme ve mesleki gelişim becerilerinin gelişmekte olduğunu** göstermektedir. Bazı adaylarda geri bildirimlerin başlangıçta yüzeysel ele alındığı durumlar görülmekle birlikte, süreç ilerledikçe bu durumun **deneyim ve rehberlikle olumlu yönde geliştiği** değerlendirilmiştir.
- **Genel değerlendirmede**, öğretmen adaylarının geri bildirimleri sonraki uygulamalara yansıtma becerileri, Öğretmenlik Uygulaması I dersinin **öğrenen merkezli, gelişim odaklı ve sürdürülebilir mesleki kazanımlar sağlamada etkili yürütüldüğünü** ortaya koymakta olup, bu durum **güçlü yön** olarak değerlendirilmektedir.

8. Lisans eğitimi sürecinde en çok dikkat edilmesi veya ele alınması gereken konu ya da derslere ilişkin değerlendirmeleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen görüşler, lisans eğitimi sürecinde **uygulama ağırlıklı öğrenme yaşantılarının artırılmasının** öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini güçlendirmede kritik bir rol oynadığını ortaya koymaktadır. Özellikle **sınıf yönetimi, öğrencilerle etkili iletişim, sözel anlatım ve diksiyon, ölçme-değerlendirme ve farklılaştırılmış öğretim alanlarının** uygulama temelli ele alınmasının önemli olduğu vurgulanmıştır.
- Bununla birlikte, öğretmen adaylarının **alan bilgisi açısından yeterli bir donanıma sahip oldukları**, ancak bu bilgiyi sınıf ortamında etkili biçimde kullanabilmeleri **için daha fazla gözlem, pratik ve gerçek sınıf deneyimine** ihtiyaç duydukları ifade edilmiştir.
- **Web 2.0 araçları, dijital içerik üretimi ve eğitim teknolojilerinin** lisans sürecinde daha sistematik biçimde ele alınması, adayların çağın gerektirdiği öğretmen yeterliklerini kazanmaları açısından önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.
- **Genel değerlendirmede**, lisans eğitiminin **erken ve sürekli uygulama, sınıf yönetimi odaklı deneyim, öğrenci çeşitliliğine duyarlılık ve mesleki rol model olma bilinci** temelinde yapılandırılmasının, öğretmen adaylarının mesleğe daha hazır ve donanımlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayacağı; bu yönüyle mevcut geri bildirimlerin **geliştirici nitelikte olduğu** sonucuna ulaşılmıştır.

9. Öğretmen adaylarının güçlü yönlerine ilişkin değerlendirmeleriniz nelerdir?

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının **mesleğe yönelik yüksek motivasyon, öğrenmeye açıklık ve kendine güven** gibi temel mesleki tutumlar açısından güçlü bir profile sahip olduklarını göstermektedir. Adayların karşılaştıkları olumsuz durumlar karşısında **esnek**

düşünebilme ve alternatif çözüm yolları üretebilme becerileri, mesleki olgunluklarının önemli bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

- Öğretmen adaylarının **öğrencilerle etkili iletişim kurabilmeleri, empati yapabilmeleri ve olumlu sınıf iklimi oluşturmaya yönelik çabaları** öne çıkan güçlü yönler arasındadır. Bunun yanı sıra **alan bilgisine hâkimiyet, dersleri planlı ve amaçlara uygun biçimde hazırlama, öğrenci katılımını önemseme ve geri bildirimlere açık olma** özelliklerinin süreci güçlendirdiği görülmektedir. **Materyal geliştirme ve yeniliklere açıklık** da çağdaş öğretmen yeterlikleri açısından dikkat çekici güçlü alanlar olarak değerlendirilmektedir.
- **Genel değerlendirilmede**, öğretmen adaylarının sahip oldukları güçlü yönler, Öğretmenlik Uygulaması I sürecinin **mesleki yeterliklerin kazandırılması, sorumluluk bilincinin geliştirilmesi ve öğretmenlik kimliğinin güçlendirilmesi** açısından etkili biçimde yürütüldüğünü göstermekte; bu durum **güçlü yön** olarak değerlendirilmektedir.

10. Ekleme istediğiniz başka bir konu varsa lütfen belirtiniz.

- Uygulama öğretmenlerinden elde edilen görüşler, öğretmen adaylarına **fakülte, uygulama okulu ve sınıf ortamlarında daha fazla sorumluluk ve uygulama fırsatı verilmesinin**, mesleki gelişimlerini anlamlı biçimde desteklediğini ortaya koymaktadır. Öğretmen adaylarının **gerçek okul ortamları, farklı öğrenci profilleri ve sınıf atmosferleriyle daha erken ve sürekli biçimde karşılaşmaları**, teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürme becerilerini güçlendirmektedir.
- Bununla birlikte, lisans derslerinde ideal koşullar yerine gerçek çalışma şartlarını merkeze alan **senaryo temelli yaklaşımlara**, sınıf içi problem durumlarına yönelik **çok yönlü çözüm üretme becerilerini geliştiren** uygulamalara ve **güncel Web 2.0 araçları ile dijital eğitim ortamlarının tanıtımına** daha fazla yer verilmesinin sürece katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.
- Ayrıca, **staj gruplarının sayıca azaltılması, adayların aynı uygulama okulunda daha uzun süre bulunmaları ve ders anlatım sürelerinin artırılması**, uygulama sürecinin niteliğini yükseltecek yapısal öneriler arasında öne çıkmaktadır.
- **Genel değerlendirilmede**, uygulama sürecinin öğretmen adaylarının **mesleğe yönelik motivasyonlarını artırdığı, öğrenci merkezli bakış açılarını güçlendirdiği ve öğretmenlik mesleğinin temel değeri olan öğrenciyle anlamlı bağ kurma bilincini pekiştirdiği** görülmektedir. Bu yönüyle Öğretmenlik Uygulaması I sürecinin, güçlü ve geliştirici bir öğrenme deneyimi sunduğu değerlendirilmektedir.

Öğretmen Adayları (n=54)

Bu bölümde, **Öğretmenlik Uygulaması I** dersi kapsamında **öğretmen adaylarının** sürece ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. Öğretmen adaylarının; uygulama okulu, uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı ve uygulama sürecinin işleyişine yönelik görüşleri; dersin etkililiğini, paydaşlar arası iş birliğini ve izleme-geri bildirim mekanizmalarını ortaya koyacak biçimde analiz edilmiştir.

1. Uygulama Okulu Alt Boyutu

	Frekans (f)	1. Okulun sağladığı fiziksel imkânlar (ortak kullanım alanları, sınıf ortamı, materyaller, temizlik vb.) yeterlidir.	2. Okul yönetimi destekleyici bir tutum içerisindedir.	3. Uygulama okuluna gelen öğretmen adaylarının sayısı yeterlidir	4. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama okulunda yürütmelerini öneririm.	5. Bu uygulama okuluna ilişkin görüşleriniz nelerdir?(Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)	Ortalama
	5	4,20	5,00	4,20	4,80	*	4,55
	6	4,33	4,16	4,00	4,50	*	4,25
	6	3,16	4,16	4,16	3,16	**	3,66
	4	4,25	4,00	4,25	4,00	**	4,13
	5	3,00	2,80	3,80	4,00	***	3,40
	1	4,00	4,00	5,00	5,00	*	4,50

	5	4,80	4,60	5,00	5,00	*	4,85
	6	4,00	4,66	4,50	4,50	*	4,41
	5	2,60	3,20	4,20	4,00	****	3,50
	5	4,00	3,80	3,60	4,20	*	3,90
	6	3,33	4,83	4,16	4,66	*	4,25

* Destekleyici ve samimi okul iklimi, Okul yönetiminin süreci sahiplenmesi.

** İlkokul ve ortaokulun birlikte olmasından kaynaklı sorunların yaşanması, uygulama desteğinin sınırlı olması.

*** Okul yönetiminin uygulama sürecine desteğinin sınırlı olması, okulun yeni olmasından dolayı fiziki imkanlarının kısıtlı olması, öğretmen aday rolünün netleştirilememesi.

**** Okul yönetiminin iletişiminin öğretmen adaylarının motivasyonunu olumsuz etkilemesi, fiziki imkanların kısıtlı olması.

2. Uygulama Öğretmeni Alt Boyutu

	Frekans (f)	6. Uygulama öğretmeni sorduğumuz sorulara yanıtlar verir.	7. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarıyla çalışmaya yönelik motivasyona sahiptir.	8. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarıyla ilgilenilecek yeterli zamana sahiptir.	9. Uygulama öğretmeni rol ve sorumluluklarının farkındadır.	10. Uygulama öğretmeni öğretmen adaylarına etkili geri bildirimler verir.	11. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarının haftalık takibini yapar.	12. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama öğretmeniyle yürütmelerini öneririm.	Ortalama	13. Uygulama öğretmenine ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)
		5,00	5,00	4,80	5,00	4,80	5,00	5,00	4,94	*,***
		4,83	4,67	4,33	4,33	4,50	4,50	4,33	4,50	**,***
		5,00	5,00	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	4,93	****
		4,75	4,25	4,50	4,50	4,25	4,25	4,25	4,39	**
		4,00	3,75	3,75	4,25	4,00	3,50	3,00	3,75	***
		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	****
		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	***
		4,83	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,69	**,***
		5,00	5,00	4,75	5,00	4,50	4,75	4,75	4,82	****
		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	*,***
		4,60	4,40	4,40	4,40	4,40	4,80	4,60	4,51	***

* Örnek bir sınıf öğretmeni modeline sahip olması.

** Öğretmen adaylarıyla etkili bir iletişime sahip olması ve sürekli geri bildirimlerde bulunması.

*** Mesleki bilgi ve deneyimini öğretmen adayına etkili bir şekilde aktarması.

**** Öğretmen adaylarını sahiplenmesi ve yol gösterici olması.

3. Uygulama Öğretim Elemanı Alt Boyutu

	Frekans (f)	14. Uygulama öğretim elemanı, öğretmen adaylarına düzenli geri bildirimler verir.	15. Uygulama öğretim elemanı, öğretmen adaylarının haftalık takibini yapar.	16. Uygulama öğretim elemanı, uygulamalarını en az iki kez gözlemde bulundur.	17. Uygulama öğretim elemanı sorduğumuz sorulara yanıtlar verir.	18. Uygulama öğretmeni ile uygulama öğretim elemanı, öğretmen adaylarına yönelik iş birliği yapar.	19. Bu dersi alacak öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecini bu uygulama öğretim elemanı ile yürütmelerini öneririm.	Ortalama	20. Uygulama öğretim elemanına ilişkin görüşleriniz nelerdir? (Ayrıca belirtmek istediklerinizi yazabilirsiniz.)
	6	4,67	4,61	3,85	4,70	4,67	4,72	4,54	*
	11	4,82	4,91	5,00	4,91	4,82	5,00	4,91	**
	10	4,60	4,60	5,00	4,70	4,70	4,70	4,72	***
	10	4,70	4,40	3,80	4,40	4,40	4,30	4,33	****
	11	4,82	4,82	5,00	4,91	4,82	4,82	4,87	*****
	6	4,33	4,17	5,00	4,67	4,50	4,67	4,56	*****

* Anlayışlı ve destekleyici tutuma sahip olma, ilgili ve yönlendirici role sahip olma.

** Anlayışlı ve destekleyici tutuma sahip olma, etkili geri bildirim sunma.
*** Disiplinli ve planlı süreç yönetimi sağlama, ilgili ve yönlendirici role sahip olma.
**** Anlayışlı ve destekleyici tutuma sahip olma, ulaşılabilir ve yönlendirici role sahip olma.
***** İlgili ve yönlendirici role sahip olma, etkili geri bildirim sunma.
***** İlgili ve yönlendirici role sahip olma, iş birliği yapma ve problem çözme desteği sunma.

4. Diğer Alt Boyutu

21. Öğretmenlik Uygulaması dersine yönelik önerileriniz nelerdir?

- **Uygulama Süresi ve Zamanlama**
Öğretmen adayları, öğretmenlik uygulaması dersinin yalnızca 4. sınıfla ve haftada bir günle sınırlı olmasının yetersiz olduğunu belirtmiş; dersin **2. ve/veya 3. sınıftan itibaren başlatılması, haftalık uygulama gün sayısının artırılması** ve uygulamaya **daha fazla zaman ayrılması** gerektiğini ifade etmişlerdir. Uygulamanın erken sınıflara yayılmasının mesleki farkındalık ve yeterli gelişimini destekleyeceği vurgulanmıştır.
- **Uygulama Okulu ve Süreklilik**
Katılımcılar, uygulamanın **iki dönem boyunca aynı okulda yürütülmesinin**, okula ve öğrencilere uyumu artırarak sürecin verimliliğini yükselteceğini belirtmişlerdir. Okul değişiminin, kazanılan deneyimin sürekliliğini olumsuz etkilediği ifade edilmiştir.
- **Sınıf ve Grup Düzenlemeleri**
Öğretmen adayları, uygulama yapılan sınıflarda **stajyer sayısının fazla olmasının** dersin etkililiğini azalttığını; bu nedenle sınıf başına **en fazla iki öğretmen adayı** olacak şekilde düzenleme yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca gruplar arasında **eşitlik ve adaletin sağlanması**, grup sayılarının standartlaştırılması önerilmiştir.
- **Uygulamanın Niteliği ve Aktif Katılım**
Görüşlerde, uygulamanın **gözlem ağırlıklı olmaktan çıkarılarak daha fazla ders anlatımı, aktif rol alma ve pratik yapma** fırsatı sunacak şekilde yapılandırılması gerektiği vurgulanmıştır. Farklı sınıf düzeylerinde ve farklı öğretmenlerle uygulama yapmanın mesleki deneyimi çeşitlendireceği ifade edilmiştir.
- **Ölçme, Değerlendirme ve Geri Bildirim**
Öğretmen adayları, uygulama öğretim elemanları tarafından **bireysel, yapıcı ve geliştirici geri bildirimlerin artırılması**, değerlendirmelerin **bireysel temelde ve eşit koşullarda yapılması** gerektiğini önermiştir. Ders planı ve rapor süreçlerinde ise **esneklik sağlanması** ve rapor yükünün dengelenmesi gerektiği belirtilmiştir.
- **Okul-Üniversite İş Birliği ve Rehberlik**
Katılımcılar, uygulama öğretmeni–uygulama öğretim elemanı–öğretmen adayı arasındaki **iş birliğinin güçlendirilmesi**, uygulama okullarının öğretmen adaylarını **yardımcı personel değil, öğretmen adayı/meslektaş** olarak görmesine yönelik bilinçlendirme çalışmalarının yapılması gerektiğini ifade etmişlerdir.
- **Hazırlık ve Destekleyici Etkinlikler**
Uygulama öncesinde **sınıf yönetimi, iletişim becerileri ve okul işleyişine yönelik seminerlerin** düzenlenmesi; uygulama sürecinde **yansıtma, deneyim paylaşımı ve vaka temelli çalışmaların** üniversite dersleriyle desteklenmesi önerilmiştir.

Genel değerlendirmede, öğretmen adaylarının önerileri; öğretmenlik uygulaması dersinin **daha uzun süreli, erken sınıflara yayılan, uygulama ağırlıklı, eşitlikçi ve iş birliğine dayalı** bir yapıya kavuşturulmasının, mesleki gelişimi artıracığı yönünde yoğunlaşmaktadır. Bu bulgular, dersin niteliğinin geliştirilmesine yönelik **önemli geri bildirimler** sunmaktadır.

22. Diğer: (Öğretmenlik Uygulaması dersi hakkında belirtmek istediğiniz başka bir şey varsa paylaşabilirsiniz.)

- **Dersin Genel Değeri ve Mesleki Katkısı**
Öğretmen adayları, öğretmenlik uygulaması dersini **mesleğe hazırlık açısından en önemli ve vazgeçilmez derslerden biri** olarak değerlendirmiştir. Dersin; öğretmenlik mesleğini yakından tanıma, sahaya deneyimleme ve mesleki farkındalık kazanma açısından **yüksek düzeyde katkı sağladığı** ifade edilmiştir. Uygulama sürecinin heyecan verici, öğretici ve geliştirici olduğu vurgulanmıştır.
- **Teori-Uygulama Bütünlüğü**
Katılımcılar, üniversitede edinilen teorik bilgilerin uygulama süreci sayesinde anlam kazandığını; gerçek sınıf ortamında deneyimlenmeyen bilgilerin **soyut ve sınırlı kaldığını** fark ettiklerini belirtmişlerdir. Bu yönüyle öğretmenlik uygulamasının, teori ile pratiği bütünlükten temel bir ders olduğu ifade edilmiştir.

- **Uygulama Okullarının Niteliği ve Koşullar**

Bazı öğretmen adayları, uygulama yapılacak okulların **fiziksel imkânlar, ulaşım, maddi yük ve öğrenci profili** açısından öğretmen adaylarını zorlamayacak şekilde belirlenmesinin önemine dikkat çekmiştir. Özellikle son sınıfta ve sınav sürecinde olan öğretmen adayları için uygulama sürecinin **daha dengeli ve sürdürülebilir** olması gerektiği vurgulanmıştır.

- **Okul Değişimi ve Deneyim Çeşitliliği**

Okul değişiminin öğrenci–öğretmen adayı arasında kurulan bağın kopmasına yol açabildiği belirtilmekle birlikte, farklı okul ve öğrenci profillerini görmenin **mesleki bakış açısını geliştirdiği** ifade edilmiştir. Bu durumun, doğru planlama ile avantaja dönüştürülebileceği belirtilmiştir.

- **Planlama, Takip ve İş Birliği**

Katılımcılar, öğretmenlik uygulaması dersinin daha etkili yürütülebilmesi için **üniversite–okul iş birliğinin güçlendirilmesi**, sürecin daha **planlı, sistemli ve ciddiyle takip edilmesi** gerektiğini ifade etmişlerdir.

Genel değerlendirmede, öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması dersini **mesleğe hazırlık sürecinin** temel yapı taşlarından biri olarak görmekte; dersin **niteliğinin korunarak, erken sınıflara yayılması ve uygulama koşullarının iyileştirilmesi** hâlinde daha da etkili olacağı yönünde görüş bildirmektedir.