

# YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

## Eğitim Fakültesi

### Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

#### Türkçe Eğitimi ABD Öz Değerlendirme Raporu

## GİRİŞ

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı;

Üniversitemiz ile uyumlu, toplam kalite yönetimi anlayışı ile etik ilkeler ve hukuka uygun, yenilikçi ve sürekli gelişmeye açık anlayışla kalite politikamız aşağıdaki şekildedir:

Kalite güvence sistemini tüm paydaşların katılımıyla yapılandırarak, öğrenciyi bütün süreç ve faaliyetlerin odak noktası olarak gören, bütün paydaşların en yüksek düzeyde memnuniyetini amaç edinen, yaratıcılığı, yenilikçiliği ve özgür akademik ortamı destekleyen, uluslararası düzeyde başarı ve tanınırlığı amaç edinen, milli kalkınmanın sürdürülebilirliği için güncel bilgi ve teknoloji üretme hedefini güden, toplumsal duyarlılığı önemseyip sosyal sorumluluk projeleri üreten, düzenli gözden geçirme ve öğrenmeyi esas alan, yasal mevzuat ile uluslararası ve ulusal kalite standartlarını temel alarak sürekli iyileştirmeyi alışkanlık haline getirerek bütün bu niteliklere ulaşmak için süreç ve sonuca eşit derecede önem vermektir.

## PROGRAMA AİT BİLGİLER

Ana Bilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi M. Volkan Demirel

Adres: Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü Eğitim Fakültesi Binası Atatürk Yolu 7. Km 66900 Yozgat

Tlf: 0354 242 10 25

e-posta: m.volkan.demirel@bozok.edu.tr

## 1- ÖĞRENCİLER

**1.1.** Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Açıklama: Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları

başarmış olmak zorundadır. ÖSYM tarafından yapılan YKS sınavında gerekli puanı alarak programa öğrenci kabul edilmektedir. Programa öğrenci kabulünde esas alınan taban puan yıllara göre artış göstermekte ve her yıl başarı düzeyi daha yüksek öğrenciler programı tercih etmektedir.

**1.2.** Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama: Yurt içi veya dışında eş değer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Yatay ve dikey geçiş vb. öğrenci kabullerinde Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenen Türkçe Öğretmenliği Müfredatında belirlenen ders saati ve krediler esas alınarak değerlendirme yapılır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. İntibak işlemleri anabilim Dalı Kurul kararı önerisi ile Eğitim Fakültesi Yönetim Kurulu kararı ile gerçekleştirilir.

**ÖRNEK UYGULAMA KANIT**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=38921&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

**1.3.** Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Açıklama: Anabilim Dalımızın öğrenci değişimi ve hareketliliği ile ilgili başka kurumlar ile anlaşması ve/veya ortaklığı yoktur. Ancak önümüzdeki dönemlerde öğrenci hareketliliğini teşvik edecek anlaşmalar yapılması ve ortaklıklar kurulması planlanmaktadır.

Programdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdiği takdirde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilmeleri mümkündür.

Erasmus programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretilip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Anabilim Dalı'nın Erasmus İkili Anlaşması bulunmamakta olup ileride düşünülmektedir.

**ÖRNEK UYGULAMA KANIT**

<http://erasmus.bozok.edu.tr/>

**1.4.** Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Açıklama: Programa kayıt yaptıran öğrencilerin danışmanlık hizmetleri 1. Dönem'den başlayarak verilmektedir. Haftada en az bir saat olacak şekilde akademik danışmanlık saati öğrenciler için tahsis edilmiştir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=38921&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Açıklama: Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ilgili öğretim üyesi/leri tarafından hazırlanan ve Bilgi paketinde yer alan Ders Tanıtım Formunda tanımlanmıştır. Sınavlar ve ders başarı notları ile ilgili olarak YBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ve Eğitim Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esaslarının ilgili maddeleri uygulanır. Buna göre öğrenciler derslere, uygulamalara ve sınavlara katılmak zorundadırlar. Öğrencilerin devam-devamsızlığı ilgili öğretim elemanı tarafından takip edilir. Öğrenciler her ders için bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Bazı derslerde, bunlara ek olarak yarıyıl içi çalışma da (proje, seminer, ödev, sunum vs.) istenebilir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=38921&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.6 (Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır)

Açıklama: Belirli aralıklarla öğrencilere memnuniyet anketleri uygulanarak öğrenci memnuniyeti takip edilmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

Öğrenci Anketi: <https://forms.gle/U6wb7uURm4JUwVqy7>

## 2- PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1 (Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.)

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı eğitim programlarının amaçları kapsamında olmak üzere Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde gerekli yeterlilikler tanımlanmıştır.

2.2 (Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.)

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları

içermektedir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlamaktadır. Program çıktılarımızda mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikler aktif olarak gözlemlenebilir

## 2.3 (Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır)

Amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılamaya yönelik tüm yetkinlikleri içermektedir.

## 2.4 (Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.)

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, öğretmen yetiştirmede çağdaş yaklaşımları temele alarak yürüttüğü 4 yıllık lisans programıyla çağdaş ölçme-değerlendirme yaklaşımlardan haberdar, teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğretim faaliyetlerini düzenleyebilen, farklı öğretim yöntem ve stratejilerini öğretim süreçlerinde kullanabilen, alanında yapılan çalışmalarını takip edebilen nitelikli öğretmen yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaç çerçevesinde anabilim dalı programında öğrencilerin hem mesleki gelişimlerini sağlamak hem de alan bilgisi ve genel kültüre yönelik derslere yer verilmiştir.

## 2.5 (Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.)

<https://bozok.edu.tr/okul/egitim-fakultesi/bolum/turkcesosyal/sayfa/turkce-egitimi---hakkimizda/2762>

## 2.6 (Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir)

Açıklama: Program amaçları eğitimdeki gelişmeler doğrultusunda paydaşların ihtiyaçları da göz önüne alınarak güncellenmektedir.

## 3- PROGRAM ÇIKTILARI

3.1 (Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.)

- Türkçe Eğitimi Alanında yaşanan güncel tartışmaları, gelişmeleri, ders kitabı ve uygulama araç gereçlerindeki yenilikleri izleyip kavrayabilecek kuramsal ve uygulamalı akademik bilgilere sahip olabilmek.
- Öğrencilerin temel dil becerilerini geliştirebilecek, dili etkili ve doğru kullanmalarını

sağlayacak ve bu konuda onlara örnek olabilecek bilgi düzeyine ve yeterliliğine sahip olma.

- Türk Dilinin yapısı, zenginliği ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli akademik donanım elde etme.
- Türkçe düşünerek, düşüncesini geliştirme ve çevresine de Türkçe düşünme becerisini kazandırmaya yetkin olma
- Türk ve dünya edebiyatlarının tarihsel süreç içindeki yerlerini metinler aracılığıyla kavrayıp bunların ürünlerini meslek yaşamlarında kullanabilme.
- Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini bilerek Türkçeyi tanıtabilecek ve öğretebilecek yeterliliğe sahip olmak.
- Uluslararası alandaki gelişmeleri takip edebilecek ve farklı milletlerden insanlarla iletişime geçebilecek en az bir yabancı dil bilgisine sahip olmak.
- Vatandaşlık ve öğretmenlik mesleği ile ilgili kanun ve yönetmelikler hakkında yeterli bilgiye sahip olmak.
- Zengin öğrenme ortamlarını hazırlayabilmek için bilgi teknolojilerini kullanarak farklı öğretim yöntem ve tekniklerine uygun ortam hazırlayabilme.
- Eleştirel düşünebilme; iletişim, sorun çözme, akıl yürütme becerilerine sahip olma; yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.
- Sınıf yönetebilme, rehberlik edebilme, ölçme ve değerlendirmede yetkin olma.
- Türkçeyi etkin bir iletişim aracı olarak kullanıp sosyal çevresi, öğrencileri ve meslektaşları ile etkili iletişim kurabilme.
- Meslek yaşamında, bireysel ve küme çalışmalarında sorumluluk alarak kendisi ve çevresiyle ilgili değerlendirme yapabilme.
- Türkçenin temel kavramları, tarihi, işlevleri hakkında bilgi sahibi olur.
- Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde gerekli temel bilgi ve becerileri kazanır.

3.2 (Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.)

Program çıktılarının sağlanma düzeyi öğrencilerin başarı seviyesiyle yakından ilişkilidir. Bunu değerlendirmek amacıyla Yozgat Bozok Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.

3.3 (Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.)

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=38921&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

#### 4- SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

#### 4.1 (Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.)

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalında eğitim-öğretim kalitesinin artırılması amacıyla sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmakta ve bu görüşlere göre yeni düzenlemeler yapılmaktadır.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm öğretim üyelerinden program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket formu aracılığıyla görüş ve öneriler alınmaktadır. Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü ve Eğitim Fakültesi Dekanlığından alınan bilgi, görevlendirme ve talimatlar doğrultusunda ana bilim dalında yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler belirlenmektedir. Ana bilim dalının dış paydaşlarından olan MEB, YÖK, ÖSYM tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre ana bilim dalında gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlardan alınan görüşler eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır.

Ana bilim dalının ve programın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatlar ve tehditler değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme aşağıdaki konular kapsamında yapılmıştır:

- Kaliteli eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,

##### Programın Güçlü Yönleri:

- Akademik personelin alanda nitelikli eser üretme kapasitesine sahip kişilerden oluşması
- Dış paydaşlarla olan ilişkilerin bulunması
- Yerleşkede kütüphane, sosyal ve sportif tesislerin olması
- Üniversitenin halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin artması

##### Zayıf Yönleri:

- Fiziki ve bazı altyapı yetersizliklerinin eğitim-öğretim hizmetinin etkinliğini düşürmesi
- Destek personeli ve araştırma görevlisi kadrosu yetersizliği
- Bilimsel araştırma için tahsis edilen bütçelerin yetersizliği

##### Fırsatlar

- Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkinliğin artmasına olanak sağlaması
- Programın çok farklı disiplinler ile multi/inter disiplinler araştırmaya müsait olması
- Toplumun nitelikli eleman ihtiyacının artması

##### Tehditler

- Akademik personelin lisansüstü eğitim araştırmaya ayırabileceği zamanın daralması
- Pandemi ve ekonomik krizler
- Araştırma geliştirmeye ayrılan bütçelerin döviz değişiklikleri sonucu alım gücünün düşmesi

- Üniversitelerin gelişimi için akademik personel sayılarının yetersizliği,
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma yönelimine olumsuz etki yapması,

4.2 (Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.)

<https://bozok.edu.tr/Dosya/8d7682e6-c.pdf>

Anabilim Dalı sürekli iyileştirme çalışmaları sistematik ve sürekli olarak planlanmaktadır.

## 5- EĞİTİM PLANI

5.1 (Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.)

Açıklama: Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Türkçe Öğretmenliği Programı eğitim planı, YÖK tarafından 30 Mayıs 2018 tarihinde güncellenerek kabul edilen çerçeve programı esas alınarak ve Yozgat Bozok Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği dahilinde hazırlanmıştır. Bu bakımdan Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, YÖK tarafından belirlenerek Eğitim Fakültelerince temel alınan ortak programın gerekliliklerine uygun biçimde hazırlanmış bir müfredat programına sahiptir. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Lisans Programı eğitim planı şu şekildedir:

5.2 (Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.)

### Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Lisans Programı Öğretim Planı

#### 1. Yarıyıl

1. Yarıyıl						
Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	T	U	K	AKTS
MB001Z	Eğitime Giriş	Zorunlu	2	0	2	3
MB003 Z	Eğitim Felsefesi	Zorunlu	2	0	2	3
GK 101 Z	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1	Zorunlu	2	0	2	3
GK 103 Z	Yabancı Dil 1	Zorunlu	2	0	2	3
GK 105 Z	Türk Dili 1	Zorunlu	2	0	2	5

GK 107 Z	Bilişim Teknolojileri	Zorunlu	2	0	2	5
TRE101 AZ	Edebiyat Bilgi ve Kuramları 1	Zorunlu	2	0	2	3
TRE103 AZ	Osmanlı Türkçesi 1	Zorunlu	2	0	2	3
TRE105 AZ	Türk Dil Bilgisi 1	Zorunlu	2	0	2	2
<b>Toplam</b>			<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

## 2. Yarıyıl

2. Yarıyıl						
Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	T	U	K	AKTS
MB013Z	Eğitim Psikolojisi	Zorunlu	2	0	2	3
MB002 Z	Eğitim Sosyolojisi	Zorunlu	2	0	2	3
GK 102 Z	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 2	Zorunlu	2	0	2	3
GK 104 Z	Yabancı Dil 2	Zorunlu	2	0	2	3
GK 106 Z	Türk Dili 2	Zorunlu	2	0	2	5
TRE108AZ	Dil Eğitiminin Temel Kavramları	Zorunlu	2	0	2	4
TRE102 AZ	Edebiyat Bilgi ve Kuramları 2	Zorunlu	2	0	2	3
TRE104 AZ	Osmanlı Türkçesi 2	Zorunlu	2	0	2	3
TRE106 AZ	Türk Dil Bilgisi 2	Zorunlu	2	0	2	3
<b>Toplam</b>			<b>19</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>30</b>

## 3. Yarıyıl

3. Yarıyıl						
Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	T	U	K	AKTS
MB005Z	Öğretim Teknolojileri	Zorunlu	2	0	2	3
MB006Z	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Zorunlu	2	0	2	3
MBS 1	Seçmeli 1	Seçmeli	2	0	2	4
GKS 1	Seçmeli 1	Seçmeli	2	0	2	3
TRE201AZ	Çocuk Edebiyatı	Zorunlu	2	0	2	2
TRE203AZ	Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Zorunlu	2	0	2	3
TRE205AZ	Türk Halk Edebiyatı 1	Zorunlu	2	0	2	3



TRE207AZ	Yeni Türk Edebiyatı 1	Zorunlu	2	0	2	3
TRE209AZ	Türk Dil Bilgisi 3	Zorunlu	2	0	2	3
TRE211AZ	Eski Türk Edebiyatı 1	Zorunlu	2	0	2	3
<b>Toplam</b>			<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

#### 4. Yarıyıl

4. Yarıyıl						
Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	T	U	K	AKTS
MB007Z	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Zorunlu	2	0	2	3
MB004Z	Türk Eğitim Tarihi	Zorunlu	2	0	2	3
MBS 2	MB Seçmeli 2	Seçmeli	2	0	2	4
GKS 2	GK Seçmeli 2	Seçmeli	2	0	2	3
TEAS 1	Alan Eğitimi Seçmeli 1	Seçmeli	2	0	2	4
TRE204AZ	Türkçe Öğretim Programları	Zorunlu	2	0	2	3
TRE206AZ	Türk Halk Edebiyatı 2	Zorunlu	2	0	2	2
TRE208AZ	Yeni Türk Edebiyatı 2	Zorunlu	2	0	2	3
TRE210AZ	Türk Dil Bilgisi 4	Zorunlu	2	0	2	3
TRE212AZ	Eski Türk Edebiyatı 2	Zorunlu	2	0	2	2
<b>Toplam</b>			<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

#### 5. Yarıyıl

5. Yarıyıl						
Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	T	U	K	AKTS
MB011Z	Sınıf Yönetimi	Zorunlu	2	0	2	3
MB010Z	Eğitimde Ahlâk ve Etik	Zorunlu	2	0	2	3
MBS-3	Seçmeli 3	Seçmeli	2	0	2	4
GKS-3	Seçmeli 3	Seçmeli	2	0	2	3
GK303Z	Topluma Hizmet Uygulamaları	Zorunlu	1	2	2	3
TREAS-2	Alan Eğitimi Seçmeli 2	Seçmeli	2	0	2	4
TRE303AZ	Dinleme Eğitimi	Zorunlu	3	0	3	4

TRE305AZ	Okuma Eğitimi	Zorunlu	3	0	3	4
TRE307AZ	Dilbilimi	Zorunlu	2	0	2	2
<b>Toplam</b>			<b>19</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

### 6. Yarıyıl

6. Yarıyıl						
Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	T	U	K	AKTS
MB009Z	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Zorunlu	2	0	2	3
MB008Z	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Zorunlu	2	0	2	3
MBS 4	MB Seçmeli 4	Seçmeli	2	0	2	4
GKS 4	GK Seçmeli 4	Seçmeli	2	0	2	3
TREAS-3	AE Seçmeli 3	Seçmeli	2	0	2	4
TRE304AZ	Yazma Eğitimi	Zorunlu	2	0	2	4
TRE306AZ	Konuşma Eğitimi	Zorunlu	3	0	3	5
TRE308AZ	Metindilbilim	Zorunlu	3	0	3	3
<b>Toplam</b>			<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

### 7. Yarıyıl

7. Yarıyıl						
Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	T	U	K	AKTS
MB401Z	Öğretmenlik Uygulaması 1	Zorunlu	2	6	5	10
MB012Z	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Zorunlu	2	0	2	3
MBS-5	Seçmeli 5	Seçmeli	2	0	2	4
TREAS-4	Alan Eğitimi Seçmeli 4	Seçmeli	2	0	2	4
TREAS-5	Alan Eğitimi Seçmeli 5	Seçmeli	2	0	2	4
TRE405AZ	Dil Bilgisi Öğretimi	Zorunlu	2	0	2	2
TRE407AZ	Tiyatro ve Drama Uygulamaları	Zorunlu	2	0	2	3
<b>Toplam</b>			<b>14</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>30</b>

### 8. Yarıyıl

8. Yarıyıl						
------------	--	--	--	--	--	--

Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	T	U	K	AKTS
MB402Z	Öğretmenlik Uygulaması 2	Zorunlu	2	6	5	10
MB014Z	Okullarda Rehberlik	Zorunlu	2	0	2	3
MBS 6	MB Seçmeli 6	Seçmeli	2	0	2	4
TREAS 6	Alan Eğitimi Seçmeli 6	Seçmeli	2	0	2	4
TRE404AZ	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi	Zorunlu	3	0	3	5
TRE406AZ	Dünya Edebiyatı	Zorunlu	2	0	2	4
<b>Toplam</b>			<b>13</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>30</b>

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=38921&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<http://ebp.bozok.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/328/290/932001>

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Lisans Programı eğitim yöntemleri şu şekildedir:

**Yüz-yüze Anlatım:** Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz-yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu yöntem, öğretim üyesinin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim üyesinin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Derslerde çağdaş sunum tekniklerinin ve akıllı tahtaların kullanılması yoluyla ders sürecinin verimliliği artırılmakta ve öğrenciler sürece aktif olarak dahil edilmektedir.

**Tartışma:** Sınıftaki tüm öğrencilerin ya da oluşturulan gruplar aracılığıyla öğrencilerin derse katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya koymaktadırlar. Bu yöntem öğrencilerin muhakeme ve anlatım becerilerine, demokratik anlayış geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

**Problem Çözme:** Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır. Bu kapsamda; (a) Problemin belirlenmesi, (b) Problemin tanımlanması, (c) Olası çözüm yollarının belirlenmesi ve hipotez geliştirme, (ç) Çözüm yolunu sınamak, (d) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir, (e) Sınama doğru çözüme ulaştırmazsa, tekrar sınamaya etkinlikleri gözden geçirme basamakları takip edilerek süreç işletilir.

**Soru – cevap:** Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

**İş Birliğine Dayalı Öğrenme:** Bu öğretim yönteminde öğrencilerin ortak bir amaç etrafında birlikte çalışmaları sağlanmaktadır. İş birliğine dayalı öğrenmede çalışma grupları oluşturulurken grupların heterojen olmasına dikkat edilmektedir. Bu sayede çalışma grubunda farklı düzeylerde ve farklı becerilere sahip öğrenciler iş birliği içerisinde çalışmakta ve birlikte öğrenmektedirler. Özellikle uygulama derslerinde (Tiyatro ve Drama Uygulamaları, Topluma Hizmet Uygulamaları vb.) yoğun olarak kullanılan bir yöntemdir.

**Proje:** Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda eğitim planında yer alan başta Dinleme Eğitimi, Konuşma Eğitimi, Okuma Eğitimi ve Yazma Eğitimi dersleri olmak üzere ilgili derslerde bu yöntem kullanılmaktadır.

**Gezi:** Bu yöntem ile öğrenme süreci okul dışına da taşınmaktadır. Bu sayede öğrenciler eğitim ve öğretimin okul ortamına bağlı olmayan, bu ortam dışında da devam etmesi gereken bir süreç olduğunu kavramaktadır. Kütüphane, kitap fuarı, konferans, kongre ve sergi, tiyatro gibi özel etkinlik alanlarına teknik gezi düzenlenerek öğrencilerin doğrudan gözlem yapmaları sağlanmaktadır.

## 6-ÖĞRETİM KADROSU

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalındaki öğretim elemanlarının temel görevi, ilgili programdaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Öğretim elemanlarının bilgileri aşağıdadır. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır.

Ana bilim dalında yer alan öğretim üyeleri;

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Volkan DEMİREL

Dr. Öğr. Üyesi Yağmur Özge UĞURELLİ

Dr. Öğr. Üyesi Pakize URFALI DADANDI

Arş. Gör. Dede Sefer AKDOĞAN

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/okul/egitim-fakultesi/bolum/turkcesosyal/sayfa/turkce-egitimi---akademik-personel/2763>

## 7- ALTYAPI

Eğitim Fakültesi binasında program öğrencilerinin kullanabildiği 1 adet seminer/toplantı Salonu bulunmaktadır. Eğitim Fakültesinde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği büyük ve modern bir konferans salonu bulunmaktadır. Program için araştırma faaliyetleri için yeterli laboratuvar olanakları bulunmaktadır:

Eğitim-öğretim ve araştırma için mevcut bilgisayar laboratuvar olanakları açısından literatür tarama, veri depolama ve değerlendirme, rapor ve makale yazma, hesap yapma, internete bağlanma, istatistik

analiz yapma amacıyla kullanılan bilgisayarlarımız internet bağlantılı bir şekilde Üniversitemiz Merkez kütüphanesinde bulunmaktadır ve öğrencilerimizin erişimine açıktır.

Araştırma için üniversite kütüphane olanakları bulunmaktadır. Üniversitemiz merkez kütüphanesinde çok sayıda kaynak kitap ve dergi bulunmaktadır. Kütüphane internet üzerinden çok sayıda erişilebilir süreli yayınlara abone olarak akademik çalışmalar için hizmete açıktır. Ayrıca birçok yerli ve yabancı süreli yayının aboneliği de mevcuttur. Alanı ile ilgili konularda dergilerin çoğunu kapsayan science-direct gibi veri tabanları üzerinden çok sayıda makalenin tam metnine ulaşılması mümkündür.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bozok.edu.tr/okul/egitim-fakultesi>

## 8- KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Bilimsel araştırma ve tez projelerine maddi destekler Yozgat Bozok Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmektedir. YOBÜ BAP Komisyonu öncelikli amaç ve hedefleri; üniversite bünyesinde yapılması planlanan bilimsel ve sanatsal araştırma projelerini desteklemek, bu projeler kapsamında yapılacak veya yapılmakta olan araştırmaların niteliğini yükseltmek ve araştırma sonuçlarının uluslararası yayınlara dönüştürülerek üniversitenin bilimsel etkinliğini arttırmak, üniversitede proje kültürünü geliştirmektir. YOBÜ BAP Koordinasyon Birimi, Komisyonun sekreteryaya hizmetlerini yürütmekte olup, üniversite bünyesinde yapılacak olan bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi ve yürütülmesi ile üniversitemiz öğretim elemanlarının yürütücülüğünde TÜBİTAK, SANTEZ, UDAP, KALKINMA BAKANLIĞI, TETAM vb. Kurumların desteklemiş oldukları projelerin ilgili mevzuatları kapsamında takibi ve harcamalarını gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://bapsis.bozok.edu.tr/Default2.aspx>

## 9- ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1 (Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.)

Açıklama: Üniversitemizin yönetim ve organizasyonu ile ilgili süreçler sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitenin yönetim organı Rektör, Senato ve Yönetim Kuruludur. Türkçe eğitimi programı Eğitim Fakültesi bünyesindedir. Üniversitedeki organizasyon ve karar alma süreçleri aşağıdaki kanıtta yer alan organizasyon şemasında özetlenmiştir.

<https://bozok.edu.tr/birim/kalite/sayfa/organizasyon-semasi/281>

## 10- PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1 (Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır. (İlgili akreditasyon derneği ölçütleri incelenerek yukarıda ifade edilmeyen ölçütleri tanımlayınız ve yukarıdaki ölçütlerdeki sistematikte doldurunuz)

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Türkçe eğitimi Programında öğrenim gören öğrencilerin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” (Ek-1) ile ilgili mesleki standartları karşılayacak bilgi ve becerilere sahip olarak mezun olması hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda belirlenen Yozgat Bozok Üniversitesi Türkçe eğitimi programının program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri Eğitim Kataloğunda yer almaktadır (Ek-2).

Kanıtlar:

Ek-1: [https://oygm.meb.gov.tr/dosyalar/StPrg/Ogretmenlik\\_Meslegi\\_Genel\\_Yeterlikleri.pdf](https://oygm.meb.gov.tr/dosyalar/StPrg/Ogretmenlik_Meslegi_Genel_Yeterlikleri.pdf)

Ek-2: <http://ebp.bozok.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/328/290/932001>

## 11- GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

### 11.1 Güçlü Yönler

<p>Açıklama:</p> <p><u>Kalite Güvencesi Alanında:</u></p> <p>Kalite komisyonlarının kurulmuş olması</p> <p>Kalite politikasının oluşturulması ve tüm birimlerin bu politikanın varlığı hakkında bilgi sahibi olması</p> <p>Misyon ve vizyon tanımının yapılmış olması, yetki, görev ve sorumlulukların</p> <p><u>Eğitim-Öğretim Alanında:</u></p> <p>Akademik kadronun uzmanlık alanlarında güçlü ve öğrencilerin gelişimine önem veren bir anlayışa sahip olması</p> <p>Öğrenci kabulü ve mezuniyeti ile ilgili koşulların açık bir şekilde belirlenmiş olması</p> <p>Ders geçme notunun süreç değerlendirmesine dayalı olması ve kısa sınav, ödev ve proje gibi farklı ölçme değerlendirme süreçlerinin ders geçme notuna dahil edilebilmesi</p>	<p>Açıklama:</p>
--	------------------

### 11.2 Gelişmeye Açık Yönler

Açıklama:

Kalite Güvencesi Alanında:

Dış paydaşların kalite güvence sürecine henüz tam olarak entegre edilememiş olması

Mezun verilerinin düzenli olarak işlenmemesi ve mezunlarla ilişkilerin düzenli olarak gerçekleştirilmiyor olması

Kalite kültürünün öğrenciler tarafından bilinirliğinin düşük ve yeterince içselleştirilmemiş olması

Eğitim Öğretim Alanında:

Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarında güçlü olmasına karşın sayıca yetersiz olması

Akademik personel ile dış paydaşlarının etkileşiminin “Öğretmenlik Uygulaması 1-2” dersleri ile sınırlı olması

Öğrencilere yönelik çift anadal ve yan dal olanaklarının henüz sağlanamamış olması

## SONUÇ

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Türkçe eğitimi programı bünyesinde 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim üyesi kadrosu mesleki açıdan donanımlı olmasına karşın özellikle edebiyat ve Osmanlıca gibi derslere girecek öğretim elemanı ihtiyacı nedeniyle sayısal olarak güçlendirilmeye ihtiyaç duymaktadır. Buna karşın programımızdaki alan eğitimi derslerinin tamamı programımız öğretim üyeleri tarafından etkin şekilde yürütülmektedir. Ayrıca, eğitimin-öğretimin gerçekleştirildiği sınıflar çağın gerektirdiği teknolojik altyapıya sahiptir ve sayıca yeterli düzeydedir.

Programımızın güçlü yanlarından biri Erasmus, Mevlâna ve Farabi gibi değişim programları yoluyla öğrenci hareketliliğine olanak veren ikili anlaşmalara dahil olmasıdır. Bu vasıta ile öğrencilerimiz eğitimlerinin belirli bir bölümünü yurt içi veya yurt dışındaki çeşitli yükseköğretim kurumlarında devam ettirme olanağına sahiptir.

Programımızda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”ni karşılayacak bir müfredat yürütülmektedir.