

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

Mühendislik-Mimarlık Fakültesi

ÖZET

Yozgat Bozok Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Fakültenin iç kalite süreçlerindeki gelişmeleri izlemek ve değerlendirmek üzere Fakülte Kalite Komisyonu çalışmaları baz alınarak hazırlanmış, güçlü ve gelişime açık yönleri değerlendirilmiştir. Bu raporda, Üniversitemizin 2022-2026 yıllarını kapsayan Stratejik Plan amaçları ve Kalite Hedefleri doğrultusunda, Mühendislik-Mimarlık Fakültesinde gerçekleştirilen faaliyetler ve kanıtları verilmiştir. Güçlü ve gelişime açık yönlerimiz belirlenmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri:

Adres: Bozok Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Bilal Şahin Kampüsü Atatürk Yolu 7. km YOZGAT

Tel:

Santral: +90-354-242-1001 (3 hat)

Dekan: +90-354-242-1004

Faks: +90-354-242-1005

Tarihsel Gelişimi

Yozgat Bozok Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, 1992 yılında (3 Temmuz 1992 tarihinde çıkan 3837 sayılı kanunla) Erciyes Üniversitesi bünyesinde "Yozgat Mühendislik-Mimarlık Fakültesi" adıyla kurulmuştur. 1994 yılında öğrenci olarak Yozgatlı hayırsever iş adamı Sayın Erdoğan AKDAĞ tarafından yaptırılıp Üniversitemize bağışlanan binada eğitim-öğretime başlayan Fakültemiz, 2006 yılında Yozgat Bozok Üniversitesi'nin kurulması ile Yozgat Bozok Üniversitesi bünyesine geçmiştir. 2016 yılı itibarıyla yeni binasına taşınmıştır. Halen Makina Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama Bölümleri ile eğitim, öğretim ve akademik çalışmalarına devam etmektedir. Fakültemizin hedefi, kaliteli eğitim ve Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, dünya standartlarına uygun, ülkemizin gelişmesinde önemli görevler alabilecek mühendis, mimar, şehir ve bölge planları yetiştirmektir. Fakültemiz, çağdaş ders araç ve gereçleri, laboratuvarlar, bilgisayar ve internet bakımından Rektörlüğümüzün sağladığı imkanlarla ve Döner Sermaye işletmemizin sağladığı katkılarla ve öğretim elemanlarımızın özverili çalışmaları ile hızla gelişmektedir. Öğrencilerimizin güvenli bir ortam içerisinde başarılı ve mutlu olabilmeleri için barınma, burs, ulaşım, araştırma, spor ve kültürel imkanlar mevcut olup, geliştirilmeye devam edilmektedir ([OD4](#)).

Misyon

Gelecekte talep edilecek donanım öngörüsünü, geçmişin tecrübesiyle harmanlayarak uluslararası standartlarda bilgi üretmeyi, evrensel düzeyde yeterli bilgi ile donatılmış birey yetiştirmeyi, bölge ve toplumun kalkınmasında sürdürülebilirliği ile Üniversitemizin ihtisaslaşma stratejileri doğrultusunda lokomotif bir güç olmayı hedefler (OD4).

Vizyon

Araştırma-geliştirme ve hizmet alanında ulusal ve uluslararası üne sahip, mühendislik ve tasarım alanında rekabetçi ve donanımlı bir fakülte olmak (OD4).

Temel Değerler

Fakültemiz, öğrenci odaklı bir eğitim anlayışını benimseyerek, bireysel gelişimi ve katılımı esas alır. Kaliteyi sürekli iyileştirmenin temel ilkesi olarak gören yapımız; ortak akılla karar almayı, adaletli ve şeffaf yönetimi, liyakat esaslı görev dağılımını esas alır. Bu değerlerle, nitelikli öğrenciler yetiştirmeyi hedefler (OD4).

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde yönetim Akademik Teşkilat Yönetmeliğine uygun olarak yapılandırılmış olup (OD4), gerekli durumlarda görevlendirme değişiklikleri yapılarak iş ve işleyişin aksatılmadan yürütülmesi sağlanmaktadır. Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların geneline kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve geliştirilmektedir.

Mühendislik-Mimarlık Fakültesinde akademik kararlar, fakülteye bağlı yedi bölümün (OD4) [1_OD4] temsilcilerinden oluşan Fakülte Kurulu (OD4) [2_OD4] tarafından alınmaktadır. İdari nitelikteki kararlar ise Fakülte Yönetim Kurulu (OD4) tarafından değerlendirilmekte olup kurul düzenli olarak haftalık toplantılarla gündem maddelerini karara bağlanmaktadır. Bu yapı, çok sesliliği, etkin karar almayı, paydaş temsilini ve değişime uyum sağlayan kurumsal yönetim anlayışını desteklemektedir.

Fakültenin akademik ve idari süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi; Dekan (OD4), iki Dekan Yardımcısı (OD4) ve Fakülte Sekreteri (OD4) tarafından gerçekleştirilmektedir. Fakülte yönetim modeli, süreç planları ve görev tanımları ilgili mevzuat doğrultusunda belirlenmiş ve ilan edilmiştir.

Mevzuata göre eğitim-öğretimle ilgili kararlar Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanmaktadır. Bölüm Kurullarında alınan kararlar, Dekanlık tarafından uygun görüldüğü takdirde Fakülte Kurulunun gündemine taşınmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde, kurumun temel değerleri ve stratejik hedefleri doğrultusunda kalite çalışmalarının etkin biçimde yürütülmesini sağlayan, kalite güvence süreçlerini benimseyen ve sürdürülebilir kalite kültürünün yerleşmesine öncülük eden bir liderlik anlayışı mevcuttur. Bu liderlik yaklaşımı, fakülte genelinde yüksek kalite standartlarının korunmasını ve sürekli iyileştirilmesini güvence altına almaktadır.

Üniversitemizin kalite kültürünün geliştirilmesine verdiği önem çerçevesinde; kalite süreçlerinin koordinasyonu, alınan kararların uygulanması ve tüm paydaşların sürece etkin katılımının sağlanması amacıyla Dekan Yardımcısı, Birim Kalite Koordinatörü ve bölümlerdeki kalite ekiplerinin (OD4) iştirakiyle düzenli bilgilendirme ve değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir [3_OD4]. Bölümlerde yürütülen kalite faaliyetleri ise komisyon başkanları tarafından Bölüm Akademik Kurulu gündemine taşınmakta; kurul tarafından incelenerek gerekli önlemler belirlenmekte ve ilgili iyileştirici kararlar alınmaktadır [4_OD4].

Fakültemizde liderlik anlayışı ve kalite güvencesi kültürü, bütünsel kalite yönetimi yaklaşımı kapsamında düzenli olarak izlenmekte, paydaş görüşleri [5_OD4] doğrultusunda değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular uyarınca sistematik iyileştirme adımları uygulanmaktadır.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. Üniversitemiz stratejik planı ve kalite hedefleri doğrultusunda yapılan çalışmaların (iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar ve görüşmeler) sonuçları kalite çalışmaları çerçevesinde yıl sonlarında hedef eylem planları ve PUKÖ çalışmaları ile izlenmektedir. Görev dağılımı ve paylaşımı gerçekleştirilmektedir (OD4).

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Birimiz, amaç, misyon ve stratejik hedefler doğrultusunda yürütülen değişim yönetimi uygulamalarını düzenli olarak izlemekte ve gerekli durumlarda önleyici ve iyileştirici tedbirler almaktadır.

Yükseköğretim ekosistemindeki gelişmeler, küresel eğilimler, ulusal politikalar ve paydaş beklentileri dikkate alınarak birimin geleceğe uyum sağlayabilmesi için çevik bir yönetim yaklaşımı benimsenmiştir. Bu kapsamda, değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi gibi çağdaş yönetim araçları kullanılmakta; birimin özgün yapısını güçlendirecek dönüşüm süreçleri sistematik şekilde yürütülmektedir.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde birim, değişen koşullara hızlı uyum sağlayabilen, sürekli gelişimi önceleyen ve geleceğe hazırlıklı bir kurumsal yapıya sahip olmayı sürdürmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: PUKÖ çevrimleri doğrultusunda, takvim yılı temelinde devreye alınacak işlem, süreç ve mekanizmalar planlanmış olup, bu süreçlere ilişkin akış şemaları açık biçimde tanımlanmıştır. Süreçlerde görev alacak kişilerin sorumluluk ve yetkileri belirlenmiş (OD4), gerçekleşen uygulamalar düzenli olarak değerlendirilmiştir.

Takvim yılı temelinde yapılandırılmayan diğer kalite döngüleri için de tüm katmanları kapsayan kanıtlar sunulmuş olup, bu döngüler kapsamında yürütülen uygulamalar izlenmekte ve değerlendirilmektedir (OD4) [6_OD4].

Birimde, kalite güvencesine ilişkin politika ve süreç ayrıntılarını içeren, erişilebilir ve güncel tutulan bir Kalite Güvencesi Rehberi bulunmaktadır. Birim Kalite Komisyonu'nun süreç ve uygulamaları tanımlanmış olup birim çalışanları tarafından bilinmektedir. Komisyon, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol almakta; program akreditasyon süreçlerine destek sağlamaktadır. Ayrıca komisyon tarafından gerçekleştirilen etkinlikler değerlendirilmektedir ve elde edilen sonuçlar birimdeki karar alma mekanizmalarını doğrudan etkilemektedir.

Paydaş memnuniyetini ölçmeye yönelik anketler planlanmakta ve uygulanmakta; elde edilen değerlendirme sonuçları Bölüm Kurullarında ve Fakülte Kurulunda ele alınmakta, ilgili iyileştirme çalışmaları ise Dekanlık tarafından izlenmekte ve denetlenmektedir [7_OD4].

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası (OD_4) doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Birimsel özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır [8_OD4]. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu birimi kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Paydaşlarla ilgili duyurular ve süreçler bildirim, mesaj, posta, ilan ve web sitesi gibi yollarla duyurulmaktadır. CİMER'den gelen yazılara cevaplar, fakülteyi ilgilendiren akademik başarıların (proje, elektrikli araba yarışı, makale başarısı vb.) web sitesinde yerel basında ilan edilmesi şeklinde yürütülmektedir (OD_4).

Kanıtlar:

[1](4)A.1.1.fakulte_kurul_toplantisi.pdf

- [2](4)A.1.1.bolum_baskanlari_toplantisi.pdf
 [3](4)A.1.2.kalite_toplantisi.pdf
 4A.1.2.anket_iyilestirme.pdf
 [5](4)A.1.2.ogrenci_kalite_toplanti.pdf
 [6](4)A.1.4.kalite_ogrenci_temsilci_toplanti.pdf
 [7](4)A.1.4.kalite_ogrenci_anket_degerlendirme.pdf
 [8](4)A.1.5.ic_denetim_is_akis.pdf

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:
 Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.
 Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.
 Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır;
 Üniversitemizin 2022-2026 stratejik planındaki amaçlar ve kalite hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte, birimlerde kalite hedefleri oluşturulmakta, çalışmalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Fakültemizin misyon ve vizyonu, internet ortamında paylaşılmaktadır ([OD4](#)) ve birim çalışanları tarafından ulaşılabilir durumdadır. Kalite güvencesi politikamız ilgili tarafların erişimi için internet ortamında paylaşılmaktadır ([OD4](#)). Kalite politikasının faaliyete dönüştürülmesi için planlama çalışmaları BKYS üzerinden yürütülmektedir ve birimlerde kalite hedefleri oluşturulmaktadır [[1_OD4](#)]. Kalite hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar ve çalışmalar izlenmekte [[2_OD4](#)] ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır [[3_OD4](#)] [[4_OD4](#)] [[5_OD4](#)] [[6_OD4](#)] [[7_OD4](#)] [[8_OD4](#)] [[9_OD4](#)] [[10_OD4](#)] [[11_OD4](#)] [[12_OD4](#)].

Kanıtlar:

- [1](4)A.2.1.birim_faaliyet_plani.pdf
 [2](4)A.2.1.bkys_toplantisi.pdf
 [3](4)A.2.1.mmf_danisma_kurulu.pdf
 4A.2.1.bidr_toplantisi.pdf
 [5](4)A.2.1.kalite_genel_toplanti.pdf
 [6](4)A.2.1.kalite_ogrenci_temsilcisi_toplantisi.pdf
 [7](4)A.2.1.danisma_kurulu_toplantisi.pdf
 [8](4)A.2.1.mudek_calistayi.pdf
 [9](4)A.2.1.mudek_toplantilari.pdf
 [10](4)A.2.1.anket_degerlendirme_toplantisi.pdf

[11](4)A.2.1.ogrenci_kalite_konseyi_toplantisi.pdf
[12](4)A.2.1.yabanci_uyruklu_ogrenci_toplantisi.pdf

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Fakültemizin stratejik amaç ve hedeflerini içeren stratejik plan internet ortamında paylaşılmaktadır, birim çalışanlarına ve kamuoyuna ilan edilmiş durumdadır (OD4). Fakülte stratejik planı hazırlanırken iç paydaşların görüşleri alınmaktadır [1_OD4] ve bir önceki yıla ait değerler bu plan içinde yer almaktadır [2_OD4]. Fakülte stratejik plan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşmesi takip edilmekte [3_OD4], kurullarda tartışılmakta ve önlem alınmaktadır [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4]. Stratejik plan performans durumu BKYS üzerinden de izlenmektedir [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4].

Kanıtlar:

[1](4)A.2.2.mudek_toplantilari.pdf
[2](4)A.2.2.stratejik_plan_degerlendirme.pdf
[3](4)A.2.2.stratejik_plan.pdf
4A.2.2.anket_sonuclari_degerlendirme.pdf
[5](4)A.2.2.kalite_genel_toplanti.pdf
[6](4)A.2.2.bidr_toplantisi.pdf
[7](4)A.2.2.birim_faaliyet_plani.pdf
[8](4)A.2.2.birim_stratejik_plan_performans_durumu.pdf
[9](4)A.2.2.iyilestirme_planlari.pdf
[10](4)A.2.2.performans_izleme.pdf
[11](4)A.2.2.stratejik_plan_hedefleri.pdf

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Mühendislik Mimarlık Fakültesi performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar Birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle

desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Tüm temel etkinlikleri kapsayan birimsel (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

İdari personelin performanslarının artırılması için eğitimler planlanmakta ve uygulanmaktadır. Akademik ve idari personelin planlanan hizmet içi eğitimlere katılması süreçleri dekanlık tarafından yürütülmekte ve izlenmektedir.

İdari ve akademik personelin performanslarının artırılması için eğitimler planlanmakta, uygulanmakta ve eğitim sonunda yapılan anketler ile değerlendirilmektedir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4]. Akademik ve idari personelin planlanan hizmet içi eğitimlere katılması süreçleri dekanlık tarafından yürütülmekte ve izlenmekte olup paydaşların ödüllendirmesi; akademik teşvik, plaket, belge vb. gibi yöntemlerle gerçekleştirilmektedir [8_OD4]. Akademik personelin performans takipleri AVESİS üzerinden yapılmaktadır (OD4). Ayrıca fakültemize ait dergi bulunmaktadır (OD4).

Kanıtlar:

- [1](4)A.2.3.bagimlilikla_mucadele_egitimi.pdf
- [2](4)A.2.3.egitim_ogretim_surecleri_egitimi.pdf
- [3](4)A.2.3.idari_personel_egitim.pdf
- 4A.2.3.idari_personel_toplantisi.pdf
- [5](4)A.2.3.resmi_yazisma_kurallari_egitimi.pdf
- [6](4)A.2.3.yangin_egitimi.pdf
- [7](4)A.2.3.anket_degerlendirme.pdf
- [8](4)A.2.3.akademik_kurul_belge_takdimi.pdf

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Kurumda Elektronik Belge ve Doküman Arşiv Yönetim Sistemi bulunmaktadır (OD4). Fakültemizdeki akademik ve idari faaliyetlere ilişkin verilerin kayıt altına alınması ve süreçlerin yönetiminde bu sistem kullanılmaktadır (OD4). Ayrıca personellere ilişkin akademik ve idari süreçler, eğitim-öğretim süreçleri, donanım ve teknik servis iş akış şemaları oluşturulup web sitemizden paylaşılmıştır (OD4), (OD4). Bölümler eğitim-öğretim süreçlerini web siteleri üzerinden öğrencilere sunmaktadır. Bölümlere ilişkin komisyonlar ve bu komisyonların yürüttüğü süreçler, örneğin; Muafiyet Süreçleri (OD4), İntibak Süreçleri (OD4), Yaz Okulu Süreçleri (OD4), Staj Süreçleri (OD4) ve Çift Anadal-Yan dal Süreçleridir (OD4).

Rektörlük birimleri ile fakülte içindeki birimler yapılacak işin (eğitim-öğretim, malzeme temini, proje işleri) konusuna göre iş akışları takip edilerek, EBYS sistemi ile yürütülmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar [\(OD4\)](#) [\[1_OD4\]](#) [\[2_OD4\]](#) [\[3_OD4\]](#) [\[4_OD4\]](#) tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir. Bu süreçler web sitesi üzerinden erişilebilmektedir [\(OD4\)](#).

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde planlanmakta, uygulanmakta ve yürütülmektedir [\[5_OD3\]](#).

Finansal çalışmalar, ilgili daire başkanlıkları ve fakülte harcama yetkilisi eliyle mevzuatlar çerçevesinde yürütülmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Kurumun genelinde tanımlı süreçler web sitesinde ilan edildiği şekilde yönetilmektedir [\(OD4\)](#). Tanımlanan iş akışları [\(OD4\)](#), [\[6_OD4\]](#) birimizdeki bölümler tarafından temel alınarak, eğitim öğretim süreçlerine adapte edilmektedir [\[7_OD4\]](#). Süreç yönetimi uygulamaları (staj, paydaş toplantıları, anket ve staj değerlendirmeleri) gerçekleştirilmektedir. [\[8_OD4\]](#) [\[9_OD4\]](#) [\[10_OD4\]](#) Eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesinde anket uygulanmakta, değerlendirilmekte ve öneriler sunulmaktadır [\[11_OD4\]](#)

İş akışları fakültemiz sitesinde tanımlanmış olup, gerekli durumlarda bu süreçler takip edilmektedir. Süreç yönetimi iş akışları, iş tanımları, sorumlular, süreç yönetimi uygulamaları (staj, eğitim-öğretim) ve izlenmesi, paydaş katılımı

Kanıtlar:

- [1] (4) A.3.2.yeni_baslayan_akademik_personel_oryantasyon_egitimi .pdf
[2] (4) A.3.2.dekan_yardimcisi_oryantasyonu.pdf
[3] (4) A.3.2.idari_personel_egitimi .pdf
[4] (4) A.3.2.komisyon_gorevlendirmeleri.pdf

- [5] (3) A.3.3.satin_alma_islemi.pdf
[6] (4) A.3.4.is_tanimlari.pdf
[7] (4) A.3.4.surec_yonetimi.pdf
[8] (4) A.3.4.mimarlik_bolumu_surec_yonetimi.pdf
[9] (4) A.3.4.staj_degerlendirmesi.pdf
[10] (4) A.3.4.ic_dis_paydas_toplantisi.pdf
[11] (4) A.3.4.ders_anketi_degerlendirme.pdf

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Üniversitemizde iç ve dış paydaşların stratejik kararlara ve süreçlere katılımı için çeşitli mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu mekanizmalar aracılığıyla paydaşlar geri bildirimde bulunmakta, önerileri değerlendirilmektedir ve alınan geri bildirimler süreç iyileştirmeleri ile karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

İç Paydaş Katılımı: Personel Oryantasyon ve Bilgilendirme Toplantıları: Fakültemize yeni katılan akademik personele yönelik düzenlenen oryantasyon programları ve bilgilendirme toplantıları ile iç paydaşların sürece dahil olması sağlanmaktadır. Bu toplantılarda OBS, EBYS, BOYSİS vb. sistemlerin kullanımı tanıtılmakta; akademik danışmanlık ve birim süreçleri hakkında bilgi verilmektedir. Böylece yeni göreve başlayan öğretim elemanları birim süreçlerini öğrenmekte ve gereksinimlerini yönetime iletebilmektedir [1_OD4].

Kalite ve Denetim Süreçleri: TSE tetkiki sonucunda tespit edilen iyileştirme adımları Fakültemiz tarafından ilgili birimlerle koordinasyon halinde yürütülmektedir. Denetim raporunda belirtilen periyodik bakım ve kontrol işlemleri için gerekli form ve süreçlerin oluşturulması ile tesisat kontrollerinin kayıt altına alınmasına yönelik çalışmalar Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı ve Kalite Akreditasyon Birimi tarafından yerine getirilmektedir. Fakültemiz ise süreç boyunca bakım-onarım ve iklimlendirme gibi teknik konularda görev yapan personelden gelen geri bildirimleri ilgili birimlere iletmekte ve ihtiyaçların kalite güvence süreçlerine entegre edilmesini sağlamaktadır [2_OD4].

Akademik Etkinlik Planlaması: Fakülte bünyesinde düzenlenen Bilim Kafe etkinlikleri gibi organizasyonların planlanmasına akademik personel ve öğrenciler katkı sağlamaktadır. Bölümümüzün düzenleyeceği etkinlik önerileri ve program taslakları ilgili paydaşlarla paylaşılmakta, görüşleri alınarak etkinlik içeriği bu doğrultuda şekillendirilmektedir. Bu sayede öğrenciler ve öğretim üyeleri fakülte yönetiminin karar süreçlerine katılarak etkinliklerin düzenlenmesinde aktif rol oynamaktadır [3_OD4].

Dekan-Öğrenci Buluşması: Fakültemizde gerçekleştirilen Dekan-Öğrenci Buluşması kapsamında öğrencilerin görüş, talep ve değerlendirmeleri doğrudan fakülte yönetimi tarafından alınmıştır. Toplantıda temizlik, hijyen, internet erişimi, kantin fiyatları, diploma eki teslim süreci, dersliklerin durumu ve kütüphane erişimine ilişkin öğrenciler tarafından dile

getirilen hususlar detaylı biçimde kaydedilmiştir. Toplantı sonunda öğrenciler tarafından iletilen taleplerin fakülte yönetimince değerlendirileceği ve belirtilen konulara ilişkin gerekli iyileştirme çalışmalarının başlatılacağı ifade edilmiştir [4_OD4] [5_OD4].

Dış Paydaş Katılımı: Üniversite-Sanayi İş birliği: Dekanlık yönetimi tarafından yapılan toplantıda, öğrencilerimizin bölgedeki firmaları yakından tanınması, iş ve staj imkânlarına erişebilmesi, sektör beklentilerinin anlaşılması ve karşılıklı iş birliklerinin güçlendirilmesi amacıyla Yozgat Organize Sanayi Bölgesindeki firmalar ile görüşülmesine karar verilmiştir. Bu karar, fakültemizin dış paydaşların görüşlerini süreçlerine dâhil etmeye yönelik yaklaşımını yansıtmakta olup, sanayi kuruluşlarıyla yapılacak iş birliği faaliyetlerinin planlanmasına temel oluşturmaktadır. Söz konusu karar ile dış paydaş katkısının artırılması ve öğrencilerimizin sektörel deneyim olanaklarına erişiminin güçlendirilmesi hedeflenmektedir [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4].

Denetim ve Geliştirme Süreçleri: TSE gibi dış denetim kuruluşlarının değerlendirme raporları, dış paydaşların geri bildirimleri olarak dikkate alınmaktadır. Tespit edilen eksiklikler ve iyileştirme kararları ilgili bölümlere ve birimlere iletilerek aksiyon planları oluşturulur. Ekli listede belirtilen yangın tatbikatının yapılması ve jeneratör bakımlarının periyodik takibi gibi maddeler yönetime bildirilmiş, bu iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi adım adım takip edilmiştir. Böylece dış paydaşların önerileri kurum süreçlerine entegre edilmektedir [2_OD4].

Toplum ve Kamu Etkileşimi: Fakültemiz tarafından yüz yüze gerçekleştirilen Bilim Kafe etkinlikleri, iç ve dış paydaşların etkinliklere doğrudan katılımını sağlayan düzenli bir uygulama olarak yürütülmektedir. Etkinlik içerikleri hazırlanırken konu başlıkları, konuşmacılar, hedef kitle ve program akışı ilgili paydaşlarla paylaşılmakta; paydaşlardan alınan görüş ve öneriler doğrultusunda içerik şekillendirilmektedir. Bu yaklaşım, paydaş katkılarının etkinlik planlama ve uygulama süreçlerine yansımaları sağlamakta ve katılımın sürekliliğini desteklemektedir [3_OD4].

Kanıtlar:

[1](4)A.4.1.oryantasyon_egitimi.pdf

[2](4)A.4.1.tse_tetkik.pdf

[3](4)A.4.1.dis_paydas_katirimli_etkinlik_duzenlenmesi_bilim_kafe.pdf

4A.4.1.dekan_ogrenci_bulusmasi_ve_etkinlik_sonunda_yapilan_anketin_sonuc_lari.pdf

[5](4)A.4.1.ogrenci_kalite_toplantisi_ve_alinan_kararlar.pdf

[6](4)A.4.1.universite_sanayi_etkilesimi.pdf

[7](4)A.4.1.dis_paydas_toplantilari.pdf

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüşleri çeşitli anketler ve toplantılar yoluyla düzenli olarak alınmakta, sonuçlar ilgili kurul ve komisyonlarda

değerlendirilerek iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır [1_OD4].

Öğrenci memnuniyeti; ders değerlendirme, AKTS ve akademik danışmanlık anketlerinden elde edilen geri bildirimler birimlerden toplanmakta ve Fakülte Kurulu gündeminde ele alınmaktadır. Memnuniyet anketlerinin değerlendirilmesi sonucunda ders içeriklerinin öğrencilere düzenli iletilmesi, bilgilendirme süreçlerinin güçlendirilmesi ve şeffaflık algısının artırılmasına yönelik kararlar alınmaktadır. Akademik danışmanlık anketleri doğrultusunda danışman-öğrenci iletişiminin güçlendirilmesi, danışmanlık saatlerinin duyurulması ve dönemlik bilgilendirme toplantılarının yapılması kararlaştırılmıştır. Öğrencilerle yapılan toplantılarda temizlik, fiziki alanlar, internet erişimi, kantin hizmetleri ve benzeri konulardaki talepler yönetimle paylaşmakta; bu talepler ilgili birimlere iletilmekte ve geri bildirimlere göre iyileştirme adımları planlanmaktadır [2_OD4].

Bölümler tarafından hazırlanan Ölçme Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu raporları doğrultusunda AKTS değerlendirmeleri incelenmekte; öğrencilerin anketlerde belirttiği görüşler müfredattaki AKTS değerleriyle karşılaştırılmaktadır. Raporlarda bazı derslerde öğrencilerin anket sonuçlarının müfredat AKTS değerlerinden yüksek geldiği, bazı derslerde ise küçük farklılıklar bulunduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda ders tanımlarının güncellenmesi, öğrencilerin AKTS konusunda bilgilendirilmesi, uygulama ve proje süreçlerinin gözden geçirilmesi ve derslerin anket sonuçlarıyla uyumlu hâle getirilmesi yönünde öneriler geliştirilmiştir [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4].

Kanıtlar:

[1](3)A.4.2.ders_degerlendirme_ve_akts_anketlerinin_sonucularinin_irdelendig_i_toplantinin_tut
anagi.pdf

[2](4)A.4.2.ogrenci_memnuniyet_anketinin_analizinin_oldugu_rapor.pdf

[3](4)A.4.2.akademik_danismanlik_akts_ogrenci_memnuniyet_ders_degerlendirme_anketlerini
n_analizinin_oldugu_rapor_ve_toplanti_tutanagi.pdf

4A.4.2.bolumlerin_anketleri_2025.pdf

[5](4)A.4.2.akts_anketlerin_degerlendirilmesi_ve_sonucu.pdf

[6](4)A.4.2.yapay_zeka_ogrenci_paneli.pdf

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama: Mühendislik-Mimarlık Fakültesinde mezunlara ilişkin bilgiler; mezun memnuniyet anketleri, bölüm bazlı değerlendirme raporları ve mezunlarla yapılan toplantılar aracılığıyla toplanmakta ve analiz edilmektedir. Fakültemiz Mezun Memnuniyet Anketi ile eğitim kalitesi, programların mesleki yeterlilik kazandırma düzeyi, üniversitenin sağladığı imkânlar ve mezunların istihdama yönelik deneyimleri ölçülmektedir. Elde edilen veriler fakülte mezun değerlendirme raporunda bir araya getirilerek bölümlerle paylaşılmaktadır. Mezunlarla yapılan

görüşmelerde iş bulma süreçleri, sektörde karşılaşılan gereklilikler ve mevcut öğrencilere yönelik öneriler alınmakta; bu bilgiler ders içeriklerinin gözden geçirilmesi, uygulama çalışmalarının artırılması ve kariyer yönlendirme faaliyetlerinin geliştirilmesi gibi iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır. Anket sonuçları ve toplantı geri bildirimleri; program çıktılarının değerlendirilmesi, iyileştirme adımlarının belirlenmesi amacıyla ilgili komisyonlar tarafından ele alınmaktadır. Bu süreç, fakültemizde mezunlara yönelik izleme ve geri bildirim çalışmalarının yürütüldüğünü ve elde edilen bilgilerin eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlayacak şekilde değerlendirilmeye devam edildiğini göstermektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3].

Kanıtlar:

[1](3)A.4.3.mezun_ogrenci_anketi.pdf

[2](3)A.4.3.mezun_ogrencilerle_yapilan_toplantinin_tutanagi.pdf

3A.4.3.mezun_ogrenci_degerlendirme_raporu.pdf

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde uluslararasılaşma süreçleri, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) çevrimi esas alınarak yürütülmektedir. Planlama aşamasında; uluslararası öğrenci yönetimi, akademik personel hareketliliği ve uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik kurumsal hedefler belirlenmektedir.

Bu kapsamda bölümler düzeyinde koordinasyon yapısı oluşturulmuş, görev ve sorumluluklar resmi görevlendirmeler yoluyla tanımlanmıştır (OD4) [1_OD4]. Uluslararası öğrencilerin başvuru, kayıt ve akademik izlem süreçleri bu yapı üzerinden yürütülmektedir.

Uygulama aşamasında akademik personelin yurt dışı görevlendirmeleri; bölüm, fakülte ve rektörlük onay mekanizmalarıyla sistematik biçimde yürütülmektedir (OD4) [2_OD4] [3_OD4].

Uluslararasılaşma süreci hareketlilikle sınırlı olmayıp, uluslararası bilimsel etkinliklere ev sahipliği yapılması yoluyla da desteklenmektedir[4_OD4] [5_OD4]. Fakültemiz tarafından düzenlenen uluslararası etkinlikler, akademik iş birliklerini ve kurumsal görünürlüğü artırmaya yönelik planlı faaliyetler olarak yürütülmektedir (OD4) .

Ayrıca fakültede uluslararası öğrenci kabulü gerçekleştirilmekte; kayıt ve mezuniyet süreçleri düzenli olarak izlenmektedir. Uluslararası mezuniyet belgeleri sürecin çıktıya dönüştüğünü göstermektedir [6_OD4].

İzleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında; akademik hareketliliklerin artırılması, etkinliklerin uluslararası görünürlüğünün güçlendirilmesi ve uluslararası öğrenci sayısının artırılmasına yönelik iyileştirme alanları belirlenmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültenin uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik tahsis edilmiş müstakil bir bütçesi bulunmamasıyla birlikte, süreçler üniversite bünyesinde sağlanan merkezi kaynaklar ve kurumsal destek mekanizmaları aracılığıyla yürütülmektedir.

Akademik personel ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik, yayın ve araştırma faaliyetlerine yönelik tanımlı desteklere erişimi, üniversite düzeyinde sağlanan BAP destekleri, Erasmus ve benzeri değişim programları ile ulusal ve uluslararası araştırma fonları üzerinden sağlanmaktadır. Fakülte, bu kaynaklara erişim süreçlerinde bilgilendirme ve yönlendirme görevini üstlenmekte, başvuru süreçlerini kolaylaştırıcı rol oynamaktadır (OD4).

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Uluslararasılaşma faaliyetleri, fakültenin stratejik hedefleri ile ilişkilendirilmiş biçimde yürütülmekte ve performans göstergeleri üzerinden izlenmektedir. Uluslararası yayınlar ve uluslararası iş birlikli uluslararası bilimsel yayın çıktıları AVESİS sistemi üzerinden izlenmekte ve kayda alınmaktadır (OD4) (OD4) (OD4). Elde edilen veriler fakülte yönetimi ve ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilmekte, hedef–gerçekleşme durumları gözden geçirilmektedir (OD4) [7_OD4]. Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

- [1](4)A.5.1.uluslararası_ogrenciler_koordinatorleri.pdf
- [2](4)A.5.1.yurtdisi_gorevlendirme_is_akisi.pdf
- [3](4)A.5.1.akademik_personel_yurtdisi_gorevlendirme.pdf
- 4A.5.1.uluslararası_katirimli_calistay_malzeme_talebi.pdf
- [5](4)A.5.1.uluslararası_katirimli_26.PCG_calistayi.pdf
- [6](4)A.5.1.uluslararası_ogrenci_diplomasi.pdf
- [7](4)A.5.3.bkys_2025_hedef_gostergeleri.pdf

B. Eğitim ve Öğretim

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Mühendislik-Mimarlık Fakültesi bünyesindeki tüm akademik programlar için program amaçları ve öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. Fakültemizde yürütülen tüm program tasarımı, güncelleme ve değerlendirme süreçleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile tam uyum içinde yapılandırılmış ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ise üst referans yapı olarak dikkate alınmıştır. Fakültemizde program tasarımı süreçleri tanımlanmış, ilgili çıktılar paydaşların erişimine açık olacak şekilde kamuoyu ile paylaşılmıştır [\(OD4\)](#) [\[1_OD4\]](#). Program yeterlilikleri belirlenirken üniversitenin misyon ve vizyonu ile fakültenin akademik hedefleri birlikte ele alınmış, bölüm ve program düzeyinde bütünsel bir yapı oluşturulmuştur [\(OD4\)](#) [\[2_OD4\]](#). Ders bilgi paketi oluşturma ile ilgili Üniversitemiz öğrenci işleri daire başkanlığının hazırlamış olduğu Yozgat Bozok Üniversitesi program bilgileri ve ders bilgi paketi hazırlama ve iyileştirme kılavuzu ve bilgi paketi oluşturma ve güncelleme iş akış şeması dikkate alınmıştır [\[3_OD4\]](#) [\[4_OD4\]](#).

Fakültemiz bünyesindeki tüm programlara ait ders bilgi paketleri, ulusal çekirdek programlar, mühendislik alanına özgü akreditasyon ölçütleri ve YÖK–TYYÇ gerekleri doğrultusunda güncellenmiş, bu süreçte öğrenciler, mezunlar ve sektör paydaşlarından alınan geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmiştir [\[5_OD4\]](#) [\[6_OD4\]](#). Program öğrenme çıktıları oluşturulurken bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanları kapsayan çok boyutlu bir yapı benimsenmiş, her bir çıktının hedeflenen yetkinlik seviyesini açık ve ölçülebilir biçimde ifade etmesine özen gösterilmiştir. Bu sürecin tutarlılığını ve program çıktıları ile dersler arasındaki ilişkilendirmenin doğruluğunu sağlamak amacıyla fakültemiz bölümlerinde “Program Çıktısı Eşleşme-Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur [\[7_OD4\]](#). Komisyonun, ders bilgi paketlerinde yer alan öğrenme çıktılarının program yeterlilikleriyle uyumunu incelemesi, her dersin katkı düzeyini değerlendirmesi, bu ilişkilendirmeye yönelik iyileştirme önerilerini ilgili bölüm kurullarına ve Fakülte Eğitim Komisyonu’na sunması hedeflenmiştir. Böylece ders–çıktı eşleşmeleri fakülte düzeyinde sistematik bir biçimde izlenmesi ve sürekli güncel tutulması amaçlanmıştır [\[8_OD\]](#).

Program tasarım süreçlerinde fakültemizin fiziksel ve teknolojik olanakları (laboratuvar kapasitesi, atölyeler, simülasyon araçları, erişilebilir mekânlar, dijital kaynaklar, öğrenme yönetim sistemleri ve uzaktan eğitim altyapısı) dikkate alınmış, her yeterliliğin yüz yüze veya uzaktan eğitim türlerinden hangileriyle desteklenebileceği açık biçimde tanımlanmıştır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\[9_OD4\]](#). Ayrıca Fakültemizde program tasarım süreci, YÖK’ün “Sektör Kampüste” uygulamasıyla desteklenmekte olup öğrencilerin sektör profesyonellerinden ders almasını sağlayarak mesleki yeterliliklerin güncel iş dünyası beklentileriyle uyumlu biçimde geliştirilmesine katkı sunmaktadır. Bu uygulama, Üniversitemizde resmî olarak yürütülmekte

olup uzaktan eğitim yöntemleriyle öğrencilerin sektörel bilgi ve deneyim kazanmasına imkân vererek eğitim süreçlerinin sektör işbirliğiyle güçlendirilmesini desteklemektedir (OD4).

Mühendislik-Mimarlık Fakültesi 2025 yılı için eğitim izlencelerinin güncellenmesi, program çıktılarının izlenmesi, ölçülmesi ve sürekli iyileştirilmesine ilişkin süreçleri sistematik ve döngüsel bir yaklaşımla yürütmüştür. Bu kapsamda her programın yeterlilik gerçekleşme düzeyi belirli dönemlerde raporlanmakta, iyileştirme kararları bölüm kurulları, fakülte komisyonları ve kalite birimleri aracılığıyla alınmaktadır [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4]. Tüm bu faaliyetler sonucunda Mühendislik Fakültesi, program tasarımı, öğrenme çıktılarının yönetimi ve TYÇ uyumu alanlarında yüksek bir kurumsal olgunluk düzeyine ulaşmış; 2025 yılı performans göstergeleri fakülte Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) sistemi üzerinden başarıyla izlenmiştir [14_OD4]. Yürütülen çalışmalar, üniversite genel performans raporlarında olumlu değerlendirilmiş ve fakültemiz iyi uygulama örnekleri arasında gösterilmiştir.

[1](4)B.1.1.program_ciktilari_tyc_iliskilendirme.pdf

[2](4)B.1.1.misyon_vizyon_stratejik_plan.pdf

[3](4)B.1.1.program_bilgileri_ve_ders_bilgi_paketi_hazirlama_ve_uyilestirme_kilavuzu.pdf

4B.1.1.bilgi_paketi_olusturma_ve_guncelleme_is_akis_semasi.pdf

[5](4)B.1.1.ic_dis_paydas_gorusleri.pdf

[6](4)B.1.1.olcme_degerlendirme_insaat_muhendisligi.pdf

[7](4)B.1.1.program_ciktisi_eslesme_degerlendirme_komisyonlari.pdf

[8](4)B.1.1.pc_oc_iliskilerin_incelenmesi_ve_uyilestirilmesi.pdf

[9](4)B.1.1.derslerin_yurutulmesine_ve_ders_materyallerinin_standartlastirilmesi.pdf

[10](4)B.1.1.fakulte_kurulu_karar.pdf

[11](4)B.1.1.ders_ogrenme_ciktisi_makina_muhendisligi.pdf

[12](4)B.1.1.ders_izlencileri_guncelleme_elektrik_elektronik_muhendisligi.pdf

[13](4)B.1.1.program_ciktilari_gerceklestirme_formu_mimarlik.pdf

[14](4)B.1.1.bkys_izlenmesi.pdf

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
----------	----------	----------	----------	----------

Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Mühendislik-Mimarlık Fakültesi bünyesindeki tüm programlarda ders dağılımı yapılırken öncelikli olarak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu dikkate alınmıştır (OD4). Ders atamaları, akademik personelin uzmanlık profilleri ile görev yükleri temel alınarak ve paydaşların katılımıyla oluşturulan ortak bir süreçle belirlenmiştir. İlk aşamada bölüm başkanlıklarınca yapılan hazırlık değerlendirmeleri, öğretim elemanlarıyla yapılan toplantılar doğrultusunda şekillendirilmiş ve her bölümde görüş birliğine varıldıktan sonra bölüm kurulu kararı ile sonuçlandırılmıştır [15_OD4]. Bu yaklaşım, fakülte genelinde uygulanan ve iş akış süreci belgelerinde tanımlanan sistematik, şeffaf ve kurumsallaşmış işleyiş ile uyum içerisindedir [16_OD4]. Aynı süreç doğrultusunda, doktora eğitimini tamamlamış araştırma görevlilerinin ders verme talepleri değerlendirilmiş ve 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde ders görevlendirmelerine ilişkin karar oybirliğiyle alınarak Rektörlük makamına sunulmuştur [17_OD4]. Aynı kapsamda, elektrik-elektronik mühendisliği bölümü kritik derslerinden biri olan Güç Sistemleri dersinin yürütülmesine ilişkin değerlendirmede de öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, mevcut ders yükleri ve bölümün ihtiyaçları dikkate alınmış, ilgili dönemde dersi verebilecek uygun öğretim elemanı bulunmaması durumunda görevlendirme bölüm kurulu görüşü doğrultusunda yapılmıştır [18_OD4].

Program müfredatları oluşturulurken zorunlu–seçmeli ders dengesi 2024 yılı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın talebine istinaden seçmlik ders oranları %25'in altına düşmeyecek şekilde belirlenmiştir [19_OD4]. Bölümlere ilişkin alan içi ve alan dışı ders oranları ise fakülte genelinde hedeflenen kültürel derinlik, akreditasyon çalışmaları ve disiplinler arası farkındalık esas alınarak hazırlanmıştır. Bu doğrultuda öğrencilerin hem mesleki uzmanlıklarını geliştirebilmeleri hem de farklı disiplinlere ait perspektifler kazanabilmeleri için seçmeli ders havuzları genişletilmiş, tüm mühendislik programlarında ortak yeterlilikleri destekleyen temel bilim, mühendislik tasarımı ve sosyal-seçmeli bileşenler dengelenmiştir.

Ders sayısı, AKTS iş yükü ve haftalık ders saatleri öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere, proje çalışmalarına, topluluk faaliyetlerine ve kişisel gelişim süreçlerine zaman ayırabilecekleri biçimde planlanmıştır (OD4). Ayrıca öğrencilerimizin akademik ve teknik gelişimlerini desteklemek amacıyla bölümümüzde yürütülen çeşitli etkinlik, yarışma ve proje çağrılarına ilişkin duyurular düzenli olarak paylaşılmıştır (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4). Bunun yanında, öğrencilerimizin girişimcilik kültürünü geliştirmek ve yenilikçi düşünme becerilerini artırmak amacıyla girişimcilik konulu bilgilendirici bir seminer ve akran yönderliği konusunda farkındalık kazandırmaya yönelik bir bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir (OD4) [20_OD4] [21_OD4].

[15](4)B.1.2.ders_gorevlendirme_dagilimi_bolumler.pdf

[16](4)B.1.2.ders_gorevlendirme_is_akis_sureci.pdf

[17](4)B.1.2.doktorasi_bitiren_arastirma_gorevlisi_ders_verme.pdf

[18](4)B.1.2.ders_gorevlendirmesi.pdf

[19](4)B.1.2.seçmeli_ders_oranı.pdf

[20](4)B.1.2.girisimcilik_uzerine_soylesi.pdf

[21](4)B.1.2.akran_yonderligi.pdf

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmiş ve iyileştirilmiştir. Bölüm müfredatlarındaki derslerin program çıktıların, Türkiye yükseköğretim yeterlilikler çerçevesi (TYYÇ) ve temel alan çıktıları ile ilişkilendirmeleri mevcuttur [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [22_OD4]. Öğrenme çıktıları program çıktıları ile uyumu program üzerinden izlenmiştir [\(OD 4\)](#) [23_OD4] [24_OD4].

[22](4)B.1.3.insaat_pc_ttyc_iliskilendirme.pdf

[23](4)B.1.3.insaat_yetkinlik_analizi.pdf

[24](4)B.1.3.insaat_pc_iyilestirme_ornegi.pdf

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmiştir. Programlardaki ders bir dersin bilgi paketlerinde öğrenci iş yükleri (OD4) (OD4) tanımlanmış, kontrol ve önlem almak için anket çalışması yapılmış ve ölçme değerlendirme komisyonunca değerlendirilip iyileştirme çalışmaları belirlenmiştir [25_OD4] [26_OD4] [27_OD3] [28_OD4]. Ayrıca mühendislik programlarında 7+1 eğitim sistemine geçilmesi için usul ve esaslar belirlenmiştir [29_OD4].

[25](4)B.1.4.akts_anket_sonuclari.pdf

[26](4)B.1.4.insaat_akts_anket_degerlendirme_iyilestirme_calismalari.pdf

[27](3)B.1.4.ornek_diploma_ve_diploma_eki.pdf

[28](4)B.1.4.akts_ders_is_yuku_fakulte_karari.pdf

[29](4)B.1.4.muhendislik_egitiminde_7+1.pdf

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Her eğitim-öğretim yılı sonunda Yetkinlik Analizi Sistemimize göre, program öğrenme çıktılarının başarı oranları incelenerek, müfredat ve program öğrenme çıktıları geliştirilir (OD4). Program öğrenme çıktıları, öğrencinin ders başarısının yanı sıra çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanılarak değerlendirilir. Bu değerlendirme bileşenleri, mevcut paydaşların tamamını kapsayacak şekilde tasarlanır ve takip edilir. Değerlendirmeye alınan parametreler doğrultusunda sürekli iyileştirme sağlanır.

Bölümler, tüm programların çıktılarının kurumsal hedeflere uygun ve sürdürülebilir bir şekilde izlenmesini sağlar; bölümün farklı ve yenilikçi uygulamalarının bir kısmı diğer bölümler tarafından benimsenmiştir.

Programlardaki derslerin öğrenciler tarafından değerlendirildiği anket çalışmaları, ölçme değerlendirme komisyonlarının programları iyileştirme çalışmaları ve çeşitli üniversitelerdeki derslere uyum sağlamak ve güncel kalmak için yeni müfredat çalışmaları ile öz değerlendirme raporları oluşturmaktadır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği programında, programların güncellemeleri iç ve dış paydaş görüşleri sonucunda yapılmıştır [30_OD4] [31_OD4]. Müfredat güncellemesi, iç ve dış paydaşların disiplinler arası çalışmalar ve alan dışı seçmeli dersler hakkındaki görüşleri ile birlikte eğitim öğretim komisyonu kararıyla yapılmıştır [32_OD4] [33_OD4].

Jeoloji mühendisliği bölümünde akademik danışmanlık, ders iş yükü (AKTS), derslerin öğrenciler tarafından değerlendirildiği ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri yapılmıştır, bu anket sonuçlarına göre ölçme değerlendirme komisyonu iyileştirme çalışmalarını sunarak, bölüm kurul kararı alınmıştır [34_OD4] [35_OD4] [36_OD4] [37_OD4] [38_OD4].

Bölümlerin anket değerlendirme sonuçları fakülte kurulunda görüşülerek karara bağlanmıştır [39_OD4].

Doğal afetler gibi olağanüstü durumlarda programların sürdürülebilir bir öğretim modeli olarak yürütülmesi için "BOYSIS" adlı bir online eğitim platformu kullanılmaktadır (OD4) (Mevcut durumda veya olağanüstü durumlarda kullanılan online eğitim platformu).

[30](4).B.1.5.ek-ic_paydas_toplanti_tutanagi.pdf

[31](4).B.1.5.ek-dis_paydas_toplanti_tutanagi.pdf

[32](4).B.1.5.ek_disiplinlerarasi_calismalar_hakkinda_gorus_talebi.pdf

[33](4).B.1.5.ek_alan_disi_secmeli_dersler_ile_ilgili_ic-dis_paydas_gorusleri.pdf

[34](4).B.1.5. jeoloji_muhendisligi_akademik_danismanlik_anket_raporu_2025.pdf

[35](4).B.1.5.

jeoloji_muhendisligi_ogrenci_memnuniyet_anket_sonucularinin_degerlendirilmesi_2025.pdf

[36](4).B.1.5. jeoloji_muhendisligi_ders_degerlendirme_anket_raporu_2025.pdf

[37](4).B.1.5. jeoloji_muhendisligi_ders_is_yuku(akts)_anket_raporu_2025.pdf

[38](4).B.1.5.jeoloji_muhendisligi_anket_degerlendirme_bolum_kurul_karari_2025.pdf

[39](4).B.1.5.

bolumlerin_anket_sonucularinin_degerlendirilmesi_fakulte_kurul_karari_2025.pdf

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde Bölüm Akademik Kurulu, öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinden oluşur ve program süreçleriyle ilgili kararları almaktadır. Bununla birlikte, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu her bölümden temsilcilerden oluşur. Bu kurullar, Yükseköğretim Kanunu tarafından belirlenen görevleri yerine getirir. Bu kurullar, Üniversite Eğitim-Öğretim başta olmak üzere çeşitli kararları karara bağlar. Üniversite Senatosu, tüm birimlerden temsilcilerin bulunduğu bir kuruluşun akademik konularda karar verme yetkisine sahiptir. Eğitim Komisyonları, bölümlerin eğitim ve öğretim süreçlerini değerlendirmek ve önerilerde bulunmak üzere kurulmuştur. Üst yönetim eğitim ve öğretimi planlıyor ve yürütüyor [40_OD4]. Ekteki akademik takvim, eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkindir [41_OD4]. Üst yönetim iş tanımları ekli dosyada ve bağlantıda verilmiştir (OD4) [42_OD4]. Dönemin sonunda, dönemin değerlendirmesi sonucunda ortaya çıkan sorunlar, ilgili kurullarda tartışılmak üzere düzeltmeler yapılır.

Tüm Bölümlerde eğitim-öğretim süreçleri Eğitim Komisyonları tarafından planlanmakta, izlenmekte ve değerlendirilmektedir ve kontrol faaliyetleri Kalite komisyonu ve Bölüm Akademik Kurulu iş birliği ile gerçekleştirilmektedir (OD4) [43_OD4].

Fakülte öğrenci kalite komisyonu tarafından yapılan toplantıda, bölüm bazlı mesleki deneyimi artırmak adına teknik, uygulama ağırlıklı eğitim faaliyetlerinin artırılması kararı alınmıştır. Bu bağlamda üniversite sanayi etkileşimi planlanmıştır, öğrenciler SAYZEK_ATP programlarına yönlendirilmiştir [44_OD4] [45_OD4] [46_OD4].

[40](4).B.1.6.mudek_calistayi.pdf

[41](4).B.1.6.akademik_takvim_2025_2026.pdf

[42](4).B1.6.is_tanimlari.pdf

[43](4).B.1.6.eem_bolum_komisyon_listesi.pdf

[44](4).B.1.6.ogrenci_kalite_toplantisi_2025.pdf

[45](4).B.1.6.universite_sanayii_etkilesimi_planlamasi.pdf

[46](4).B.1.6.sayzek_atp_26_09_2025.pdf

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla geliştirilmektedir. Öğrenci merkezi uygulamalar için iç ve dış paydaş toplantıları gerçekleştirilmekte, teknik gezi ve söyleşiler düzenlenmektedir [47_OD4] [48_OD4] [49_OD4] [50_OD4]. Yapılan bu toplantılardan alınan geri bildirimler değerlendirilerek, müfredatta ve ders içeriklerinde iyileştirmeler uygulanmaktadır. Derslerin yürütülmesi ve ders materyallerinin standartlaştırılmasına dair usul ve esaslara, üniversitemizin web adresinden erişilebilmektedir (OD3). Ayrıca OBS, EBP ve BOYSİS platformlarında öğrenciler derslere dair bilgileri ve süreçleri takip edebilmektedir (OD3) (OD3) (OD4).

[47](4)B.2.1.insaat_muhendisligi_ic_paydas_toplantisi.pdf

[48](4)B.2.1.dis_paydas_toplantilari.pdf

[49](4)B.2.1.mimarlik_teknik_gezi.pdf

[50](4)B.2.1.insaat_muhendisligi_soylesi.pdf

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla, gerekli iyileştirmeler uygulanmaktadır. Programlardaki derslerin öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarında OBS platformunda en az bir yıl sonu değerlendirmesi ve yıl içi değerlendirmesinde, en az bir etkinlik ve ara sınav uygulaması yapılmaktadır (OD4). Öğrenciler derslerindeki ölçme ve değerlendirme süreçlerine EBP platformundan ve üniversite sitesindeki yönerge, yönetmelik ve kılavuzlar sekmesinden erişilebilmektedir (OD4) (OD4) (OD4).

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Birimimizde öğrenci kabul süreçleri; ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi yerleştirme sınavları (YKS, DGS) ve uluslararası öğrenci sınavları (YÖS) sonuçlarına göre, Yükseköğretim Kurulu mevzuatı, Üniversitemiz senatosu tarafından kabul edilen yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Merkezi yerleştirme dışındaki yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal (ÇAP), yandal, özel öğrencilik ve muafiyet işlemleri; " Yozgat Bozok Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar Arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Değişim Programlarında Öğrencilik, Eşzamanlı Öğrenimde Öğrencilik, Özel Öğrencilik, Muafiyet ve İtibak İşlemleri Yönergesi" doğrultusunda şeffaf bir şekilde yönetilmektedir (OD3). Başvuru takvimi ve kontenjanlar, akademik takvime uygun olarak web sayfasında ilan edilmektedir (OD3) [51_OD4]. Önceki öğrenmelerin tanınması (ders muafiyetleri), birimimiz bünyesinde oluşturulan "Muafiyet ve İtibak Komisyonları" tarafından, öğrencilerin daha önceki kurumlarında aldıkları derslerin içerik ve AKTS uyumları incelenerek karara bağlanmaktadır (OD4) [52_OD4]. Üniversite internet ana sayfasında sadece öğrencilere yönelik, öğrenim hayatı boyunca gerekli olacak birçok bilginin toplu halde bulunduğu bir internet sayfası bölümü de bulunmakta olup öğrencilerin bu tür bilgilere erişimini kolaylaştırmaktadır (OD4).

Yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversiteye ve şehre uyumunu hızlandırmak amacıyla düzenlenen oryantasyon programının içeriği genişletilmiştir. Klasik bilgilendirme toplantılarına ek olarak, öğrencilerin aidiyet duygusunu artıracak bölüm tanıtım programları da entegre edilmiştir (OD4) [53_OD4][54_OD4]. Bölümlerimizin internet sayfalarına Aday Öğrenciler İçin Bilgilendirme sekmesi koyulmuştur. Aday öğrenci sekmesinde isteğe bağlı yabancı dil hazırlık, kıyafet ve donanım malzemelerine ilişkin unsurlar, sınav, materyal ve eğitim öğretim giderlerine ilişkin unsurlar, program içeriği ve fakültenin bulunduğu kampüs koşulları, kısmi zamanlı öğrenci olarak çalışabilme imkanları ile ilgili koşullar gibi tanıtım bilgileri bulunmaktadır [55_OD4]. Her öğrenci için bir akademik danışman belirlenmekte olup bu danışmanlar öğrencinin kayıt işlemlerinde yardımcı olup mezun olana kadar öğrencinin akademik ve sosyal durumunu ilgili mevzuat çerçevesinde takip etmektedir (OD3) [56_OD4].

[51](4)B.2.3.yatay_gecis_talepler.pdf

[52](4)B.2.3.ornek_komisyon_kararlari.pdf

[53](4)B.2.3.fakulte_oryantasyon.pdf

[54](4)B.2.3.eem_oryantasyon.pdf

[55](4)B.2.3.aday_sekme.pdf

[56](4)B.2.3.danisman_atama.pdf

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Birimimizde yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemleri; "Yozgat Bozok Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Resmî Belgelerinin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge" hükümlerine göre yürütülmektedir (OD3). Öğrencilerin mezuniyet aşamasına gelebilmeleri için müfredatlarında yer alan zorunlu/seçmeli dersleri, staj yükümlülüklerini ve (varsa) bitirme projelerini başarıyla tamamlamaları gerekmektedir (OD3). Mezuniyet koşullarını sağlayan öğrencilerin durumları, öğrenci işleri, mezuniyet komisyonları ve bölüm başkanlıkları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır [57_OD4].

Mezun olan öğrencilere, uluslararası geçerliliği ve tanınırlığı destekleyen, Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanmış Diploma ve Diploma Eki (Diploma Supplement) verilmekte olup diploma eki bilgilendirmesi içeren bir internet sayfası da bulunmaktadır (OD3) [58_OD4] [59_OD4].

Staj Süreçlerinin Dijital Takibi: Özellikle staj muafiyetleri ve staj başarı durumlarının mezuniyet aşamasında sorun yaratmaması için, staj komisyon raporları dijital ortamda daha erken tarihlerde sisteme işlenebilmesi için Staj Yönetim Sistemi kurulmuştur (OD3).

[57](4)B.2.4.mezuniyet_rapor.pdf

[58](4)B.2.4.diploma_ornek.pdf

[59](4)B.2.4.diploma_eki.pdf

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizdeki derslikler, laboratuvarlar, çalışma stüdyoları, kütüphane ve dijital kaynaklar (e-kitaplar, makaleler, videolar) hem nitelik hem de nicelik bakımından yeterli olup tüm öğrencilerimizin erişimine sunulmuştur. Derslikler ve laboratuvarlar ortak planlama ile tüm bölümlerin kullanımına sunulmuştur [60_OD4]. Öğrenme ortamlarını ve kaynaklarını geliştirmek amacıyla çeşitli teknolojik uygulamalardan faydalanılmaktadır. Bu doğrultuda, çevrimiçi derslerin ve etkinliklerin daha verimli bir şekilde yürütülmesi için kendi özgün öğrenme yönetim sistemi olan BOYSİS aktif olarak kullanılmaktadır (OD4). Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir [61_OD4] [62_OD4].

[60](4)B.3.1.ders_programlari_ve_derslik_dagilimi.pdf

[61](4)B.3.1.ogrenci_memnuniyet_anketlerinin_degerlendirilmesine_ait_rapor.pdf

[62](4)B.3.1.boysis_ekran_alintisi.pdf

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde öğrenci danışmanlık sistemi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tanımlanan iş akış süreçlerine [63_OD4] uygun olarak etkin bir şekilde uygulanmaktadır ve öğrencilerimizin akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemektedir. Akademik Danışmanlık Yönergesi ve belirlenen iş akış süreçleri doğrultusunda her öğrenciye, akademik ve idari sorunlarını çözmek ve yol göstermek amacıyla bir danışman öğretim elemanı atanır (OD4) [64_OD4]. Bu danışmanlık hizmeti, yüz yüze ve çevrim içi platformlar aracılığıyla (BOYSİS) erişilebilir durumda olup, öğrencilerin danışmanlarına ulaşımı kolaylaştırılmıştır (OD4). Ders programlarında en az 1 saat Akademik Danışmanlık ders saati bulunmaktadır [65_OD4]. Akademik danışmanlık süreçlerine ilişkin öğrencilerin beklenti ve memnuniyetleri ölçülmektedir [66_OD4]. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri, fakülte öğrencilerinin bilgi ve erişimine açıktır (OD4).

[63](4)B.3.2.akademik_danismanlik_is_akisi.pdf

[64](4)B.3.2.akademik_danismanlik_atama_yazisi.pdf

[65](4)B.3.2.akademik_danismanlik_dersi.pdf

[66](4)B.3.2.ogrenci_memnuniyet_anketlerinin_degerlendirilmesine_ait_rapor.pdf

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizdeki fiziksel altyapılar, öğrencilerin sosyal ve akademik ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmiştir. Derslikler, laboratuvarlar ve çalışma alanları ergonomik, teknoloji donanımlı ve erişilebilirdir. Fakültemizde yemekhane, kütüphane ve konferans salonu, kantin ve kırtasiye mevcuttur [67_OD4]. Fakültemizin gerekli altyapı ihtiyaçları talepler doğrultusunda Yozgat Bozok Üniversitesi Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır [68_OD4]. Fiziksel Olanaklar memnuniyet anketleri ile ölçülmüştür [69_OD4] [70_OD4].

[67](4) B.3.3.altyapi.pdf

[68](4) B.3.3.onarim_talep_yazisi.pdf

[69](4) B.3.3.anket_degerlendirme_raporu_mmf.pdf

[70](4) B.3.3.anket_degerlendirme_raporu_insaat_muhendisligi.pdf

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama: Üniversitemizde kurulmuş olan Engelli Öğrenci Birimi (OD3) aracılığıyla, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere sorunlarının çözümü konusunda destekler sağlanmaktadır. Bu doğrultuda, her birimden bir temsilci görevlendirilmiş ve bu temsilcilerin bilgileri web sayfasında (OD3) yayımlanmıştır. Engelli öğrencilerimize yönelik daha iyi eğitim-öğretim hizmetleri verilebilmesi için çalıştay düzenlenmiş ve çalıştaya fakülte olarak katkı sunulmuştur [71_OD3] [72_OD3]. Engelli öğrenci birimi tarafından engelli bireylerin yaşamını kolaylaştıracak yaratıcı ve uygulanabilir fikirlerin geliştirilmesinin amaçlandığı Engelleri İnovasyon ile Aş yarışması düzenlenmiştir [73_OD3].

[71](3) B.3.4.calistay_yazisi.pdf

[72](3) B.3.4.engelleri_kaldir_calistayi.pdf

[73](3) B.3.4.engelleri_inovasyon_ile_as_yarismasi.pdf

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde, öğrencilerimizin kişisel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla çeşitli öğrenci toplulukları bulunmaktadır [74_OD3]. Bu topluluklar faaliyetlerini üniversitemiz öğrenci toplulukları yönergesine göre yürütmektedir. Öğrencilerin topluluklardan faydalanabilmesi için ilgili duyuru web sayfasından yayımlanmış olup duyuruda öğrenci topluluklarına erişim ile ilgili bilgilendirme yer almaktadır (OD3) (OD3). Fakültemiz öğrenci toplulukları ülke çapında çeşitli etkinlik ve yarışmalara katılmıştır [75_OD3]. Fakültemizin organize ettiği proje yarışması etkinlikleri ile öğrenciler projelerini sunmuşlardır [76_OD3] [77_OD3]. Fakültemiz öğrencileri üniversitemiz tarafından düzenlenen sportif etkinliklere de katılım sağlayarak bu imkânlardan da yararlanabilmektedirler [78_OD3] [79_OD3]. Fakültemizde öğrencilerin sektörle buluşabilmesi için kariyer günleri düzenlenmiştir [80_OD3] [81_OD3].

[74](3)B.3.5.mmf-ogrenci-topluluklari.pdf

[75](3) B.3.5.teknofest_takimlar.pdf

[76](3) B.3.5.proje_etkinligi_yazisi.pdf

[77](3) B.3.5.proje_etkinligi.pdf

[78](3) B.3.5.basketbol_turnuvasi.pdf

[79](3) B.3.5.bahar_senligi_yazisi.pdf

[80](3) B.3.5.kariyer_etkinligi_yazisi.pdf

[81](3) B.3.5. kariyer_etkinligi.pdf

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirilmelerine ilişkin süreçler, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen kriterler uyarınca şeffaf ve adil bir şekilde yürütülmektedir. Programlara belirli kriterlere sahip akademik personel alımını sağlamak amacıyla atanma süreçlerini ayrıntılı olarak tanımlayan “Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi” bulunmaktadır [82_OD3]. Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterlerine ilişkin uygulama süreçleri kamuoyu ile Üniversitemiz web sitesinde paylaşılmaktadır (OD3). Fakültemizde, akademik yükseltme/atanma kriterlerini sağlayan ve ihtiyaç duyulan öğretim elemanlarının bilgileri talep edilmekte ve bölüm başkanlığı tarafından dekanlığa iletilmektedir [83_OD4] [84_OD4] [85_OD4]. Fakülte Yönetim Kurulu tarafından incelenerek, Rektörlük makamından kadro talebinde bulunmaktadır [86_OD4]. Rektörlük onayını takiben atanma, yükseltme süreçleri yürütülmektedir.

Ders dağılımı her dönem Akademik Kurul tarafından belirlenerek dengeli bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Tüm öğretim elemanlarının ders yükü ve derslerin dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Bilgiler özlük hakları korunacak şekilde saklanmakta, gerekli durumlarda talep edildiğinde muhasebe ve personel hizmetleri biriminden ulaşılabilmektedir [87_OD4].

Fakültemizde kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen yarı-zamanlı öğretim elemanı seçiminde alanlarında tanınan, mesleğe dair farklı deneyimleri üniversiteye taşıyabilen kişiler olmasına özen gösterilmektedir [88_OD2] [89_OD4] [90_OD4].

Tüm bu konular kapsamında kontroller, akademik performans takibi, AVESİS güncellemelerinin düzenli olarak yapılması talebi ile sağlanmaktadır [91_OD4].

[82](3)B.4.1.akademik_yukseltme_atanma_yonergesi.pdf

[83](4)B.4.1.kadro_talebi.pdf

[84](4)B.4.1.insaat_muhendisligi_bolumu_kadro_talebi.pdf

[85](4)B.4.1.mimarlik_bolumu_kadro_talebi.pdf

[86](4)B.4.1.fakulte_yonetim_kurulu_kararlari.pdf

[87](4)B.4.1.ders_yuku_dagilimi.pdf

[88](2)B.4.1.bolum_disindan_ders_vermek_uzere_gorevlendirme.pdf

[89](4)B.4.1.elektrik_elektronik_muhendisligi_bolum_disindan_ders_verme_gorevlendirilm

esi.pdf

[90](4)B.4.1.elektrik_elektronik_muhendisligi_bolum_disindan_ders_verme_gorevlendirme_onayi.pdf

[91](4)B.4.1.akademik_performans_takibi.pdf

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi, öğretim yetkinliğini geliştirme çalışmalarını kurumsal bir çatı altında YÖGEM (Yozgat Bozok Üniversitesi Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Araştırma ve Uygulama Merkezi) aracılığıyla yürütmektedir (OD4). Öğretim elemanlarının yetkinliklerini arttırmaya yönelik hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz öğretim elemanlarının eğitimlere katılımları desteklenmektedir. Bu eğitimlerden biri olan eğitimcilerin eğitimiyle ilgili planlamalar ve uygulamalar da organize edilmektedir. Bu faaliyetler, tüm akademik personelin katılımına açık bir şekilde gerçekleştirilmektedir (OD4).

Kalite süreçleri kapsamında, Birim Kalite Komisyonları tarafından "Akademik Personel Memnuniyet Anketi" uygulanmaktadır. Jeoloji Mühendisliği Bölümünde öğretim üyeleri anketler konusunda bilgilendirilmiştir [92_OD2]. Anketin amacı, akademik personelin memnuniyet düzeyini belirlemektir. Bu anketler aracılığıyla öğretim yetkinlikleri ve gelişim süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir [93_OD4].

[92](2)B.4.2. jeoloji_muhendisligi_bolumu_anket_bilgilendirme.pdf

[93](4)B.4.2.akademik_personel_memnuniyet_anketi.pdf

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

			+	
--	--	--	---	--

Açıklama: Üniversitemiz, yetkinlik odaklı, adil ve şeffaf bir şekilde hazırlanmış bir ödül yönergesine sahiptir (OD4). Akademik performansı teşvik etmeye yönelik uygulamalar düzenli olarak yürütülmektedir. Yozgat Bozok Üniversitesi Ödül Yönergesi çerçevesinde, ödül başvurularına yönelik duyurular yapılmakta, ödül törenleri düzenlenmekte ve ödüllendirme süreci sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir.

Akademik yıl açılış töreni kapsamında, yılın en etkili bilim insanı seçilmiş personellere belgeleri takdim edilmiştir [94_OD4]. Fakültemizde yapılan “Erasmus+ ve Yurtdışı Staj Programları Bilgilendirme Toplantısı” sırasında SCI kapsamındaki yayınları olan ve TÜBİTAK veya BAP projelerinde yürütücü ya da araştırmacı olarak yer alan personellere teşekkür edilmiştir [95_OD4].

[94](4)B.4.3.akademik_yil_acilis_toreni.pdf

[95](4)B.4.3.erasmus+_ve_yurtdisi_staj_programlari_bilgilendirme_toplantisi.pdf

C. Araştırma ve Geliştirme

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Kurum, araştırma süreçlerinin etkin yönetimi ve kaynakların verimli kullanımı için kapsamlı bir yapısal altyapı ve sistematik uygulamalar geliştirmiştir. Bu yapı, araştırma faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi döngüsünü içerecek şekilde tasarlanmıştır.

Araştırma projelerinin hazırlanması, başvurusu, değerlendirilmesi ve yürütülmesine ilişkin tüm süreçler, yönetmelikler ve iş akışlarıyla tanımlanmıştır. “Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (PKUAM)” bu süreçlerin koordinasyonu ve desteklenmesinden sorumlu ana birim olarak görev yapmakta ve faaliyetlerini ilgili yönetmeliğe dayalı olarak yürütmektedir (OD3) [1_OD3]. Benzer şekilde, üniversite içi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) için de özel bir yönetmelik bulunmakta ve proje başvuru, değerlendirme ve sözleşme süreçleri belirlenmiş bir iş akış şeması ile yönetilmektedir [2_OD3] [3_OD3].

Kurum, öğrenci ve akademik personelin ulusal (TÜBİTAK, BAP vb.) ve uluslararası projelere katılımını aktif olarak teşvik etmekte ve bu katılımı destekleyici faaliyetler yürütmektedir. Bu

kapsamda, TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı gibi önemli çağrılar için Mühendislik-Mimarlık Fakültesi bünyesindeki tüm bölümlerde tanıtım ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte, bu toplantılara geniş katılım sağlanmaktadır (OD3) [4_OD3]. Ayrıca, araştırma kültürünü yaygınlaştırmak ve proje hazırlama becerilerini geliştirmek amacıyla her yıl düzenli olarak “Proje Etkinliği ve Yarışması” gerçekleştirilmekte ve başarılı araştırmacılar ödüllendirilmektedir. Sürekliliğin ve teşvik mekanizmasının bir göstergesi olan ve bu yıl altıncısı düzenlenecek olan etkinlik, önceki yıllarda yapılan etkinliklerin analizi ile PUKÖ döngüsü çerçevesinde geliştirilmiştir. Ayrıca 1. ve 5. proje yarışmaları her sene fakülte genelinde yapılırken, 6. proje etkinliği üniversite geneline yayılarak örnek uygulama olmuştur (OD5) [5_OD5].

Araştırma süreçlerinin yönetiminden beklenen temel çıktılardan biri olan bilimsel yayın üretimi sağlanmaktadır. Desteklenen projelerden ve akademik iş birliklerinden uluslararası indekslerde taranan (SCI-Expanded, Scopus) dergilerde makaleler üretilmekte ve bu çıktılar belgelenmektedir [6_OD3]. Kurumun stratejik planı tanımlanmıştır bu amaçla yapılan/yapılacak çalışmalar planlanarak uygulanmakta ve kontrol etme adımı da işletilmektedir (OD4) [7_OD4]. Süreçlerin nihai hedeflerinden bir diğeri olan fikri mülkiyet üretimi de gerçekleşmekte olup, araştırmacıların geliştirdiği yenilikçi yöntemler için patent başvuruları yapılmakta ve bu başvurulardan tescillenmiş patentler bulunmaktadır. Örneğin, “Bitümlü Bağlayıcıların Modifikasyonu İçin Endüstriyel Kenevir Sapının Pirolizinden Hızlı Soğutma İle Biyoçar Geliştirilmesi Yöntemi” isimli buluş Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından tescillenmiştir (OD3) [8_OD3]

Tüm bu uygulamalar, kurumun stratejik planında belirlenen araştırma ve geliştirme hedefleri doğrultusunda planlanmakta, sistematik olarak yürütülmekte, sonuçları izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirici önlemler alınmaktadır.

Yozgat Bozok Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, araştırma süreçlerini yalnızca bireysel akademik faaliyetler toplamı olarak değil; kurumsal hedefler, stratejik planlama ve sürdürülebilir kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde ele alan bütüncül bir yönetim modeli ile yönetmektedir. Fakülte bünyesinde yürütülen araştırma faaliyetleri, ulusal yükseköğretim politikaları, bölgesel kalkınma hedefleri ve üniversitenin stratejik planında tanımlanan öncelikler doğrultusunda sistematik olarak planlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve sürekli iyileştirme döngüsü kapsamında değerlendirilmektedir.

Fakülte, özellikle proje tabanlı araştırma kültürünün geliştirilmesini stratejik bir öncelik olarak benimsemiştir. Bu kapsamda, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) süreçleri ayrıntılı yönetmelikler ve iş akış şemaları ile tanımlanmış; başvurudan sözleşme aşamasına, bütçe yönetiminden raporlama süreçlerine kadar tüm adımlar şeffaf ve izlenebilir hale getirilmiştir. Bu yapı, hem akademik personelin hem de lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma faaliyetlerine etkin katılımını teşvik eden bir ortam oluşturmuştur. 2025 yılı içerisinde fakültemiz öğretim elemanları yüksek bütçeli ve çeşitli alanlarda geliştirilecek BAP proje çağrılarına başvurmuş ve kabul almıştır [9_OD3].

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin araştırma yönetimindeki en önemli güçlü yönlerinden biri, öğrenci merkezli araştırma yaklaşımını kurumsal politikalarla desteklemesidir. Fakülte bünyesindeki tüm bölümlerde, lisans öğrencilerinin araştırma projelerine erken aşamada dâhil edilmesi teşvik edilmekte; özellikle TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı gibi ulusal çağrılar için düzenli bilgilendirme ve tanıtım

toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler sayesinde öğrenciler yalnızca araştırma çıktısı üretmekle kalmamakta, aynı zamanda proje yazma, bilimsel raporlama ve akademik etik gibi temel araştırma yetkinliklerini de kazanmaktadır.

Sonuç olarak, Yozgat Bozok Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, araştırma süreçlerini; planlı, şeffaf, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir yönetim anlayışı ile yürütmektedir. Kurumsal mevzuat altyapısı, etkin koordinasyon mekanizmaları, insan kaynağına yapılan yatırımlar ve nitelikli araştırma çıktıları birlikte değerlendirildiğinde, fakültenin araştırma süreçlerinin olgunluk düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. Bu yapı, fakültenin yalnızca mevcut araştırma performansını sürdürmesini değil, aynı zamanda gelecekte daha yüksek katma değerli, ulusal ve uluslararası etki düzeyi yüksek çalışmalar üretmesini mümkün kılmaktadır.

Kanıt:

- [1](3)C.1.1.proje_koordinasyon_uygulama_ve_arastirma_merkezi_yonetmeligi.pdf
- [2](3)C.1.1.bilimsel_arastirma_projeleri_yonetmelik.pdf
- 3C.1.1.bilimsel_arastirma_projeleri_basvurusu_is_akisi.pdf
- [4](3)C.1.1.tubitak_2209_projelerinin_akademik_personel_ve_ogrencilere_tanitimi.pdf
- 5C.1.1.altinci_proje_etkinligi_yarismasi.pdf
- [6](3)C.1.1.projeden_ve_ortak_calismalardan_uretilen_makaleler.pdf
- [7](4)C.1.1.mmf_stratejik_plan.pdf
- [8](3)C.1.1.patent_tescil_uyurusu.pdf
- [9](3)C.1.1.mmf-bap-projeleri-2025.pdf

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Kurumda araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla iç ve dış kaynakların etkin yönetimi ve çeşitlendirilmesi sistematik bir şekilde planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmeye başlanmıştır. Bu kapsamda, uluslararası iş birlikleri ve bilimsel mobilite aktif olarak teşvik edilmekte ve kurumsal prosedürlerle desteklenmektedir.

Bu destek mekanizmaları çok yönlüdür. Öncelikle, akademik personelin uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı, resmi görevlendirme ve ders telafi prosedürleri ile kurumsal olarak desteklenmekte ve süreç yönetimi Fakülte Yönetim Kurulu kararları ile belgelenmektedir [1_OD4]. Bir adım ötesinde, uluslararası araştırma ve eğitim ağlarına erişim ve kapasite geliştirme amacıyla Erasmus+ gibi Avrupa Birliği programları etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Akademik ve idari personelin eğitim alma veya öğretme/ikili anlaşma yapma amaçlı hareketlilikleri, Dış İlişkiler Ofisi koordinasyonunda resmi görevlendirme ve hibe süreçleriyle yönetilmekte ve Rektörlük onayı ile gerçekleştirilmektedir [2_OD3]. Ayrıca, uluslararası araştırmacıların (lisansüstü öğrencileri vb.) kuruma davet edilerek ortak araştırma projeleri yürütmesi sağlanmakta ve bu iş birlikleri yüksek etkili uluslararası dergilerde (Örn: Quaternary Science Reviews) ortak yayımlara dönüşebilmektedir [3_OD3] [4_OD3].

Kurum, araştırma altyapısını ve görünürlüğünü güçlendirmek amacıyla uluslararası nitelikte bilimsel etkinliklere ev sahipliği yapmakta ve bu etkinlikler BAP birimi tarafından desteklenmektedir. Örnek olarak, farklı ülkelerden katılımcıların yer aldığı “26. Paleontoloji Stratigrafi Çalıştayı”nın düzenlenmesi ve bu sürecin proje yönetimi ile yürütülmesi, dış kaynaklı bilgi paylaşımı ve ağ oluşturma fırsatlarını kurum içine taşımaktadır (OD3)[5_OD3].

Kamu kuruluşları ile iş birliği içinde, toplumsal faydaya yönelik araştırma faaliyetleri de yürütülmektedir. Örneğin, İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü'nün İRAP eylem planları kapsamında üniversite sorumluluğunda bulunan afet risk azaltma çalışmaları (zemin iyileştirme, iklim değişikliği modellenmesi, taşkın analizi) bilimsel raporlar ile tamamlanmış ve ilgili kamu kurumuna sunulmuştur. Bu süreç, kurumun sosyal sorumluluk bilinciyle dış paydaşlarla proje bazlı çalışma kapasitesini göstermektedir [6_OD3].

Araştırmacıların dış kaynaklı proje hazırlama becerilerini geliştirmeye yönelik olarak “TÜBİTAK Proje Yazma Eğitimi” gibi kapasite artırıcı iç etkinlikler düzenlenmektedir [7_OD3]. Tüm bu faaliyetler, kurumun stratejik planında belirlenen hedefler doğrultusunda planlanmakta, uygulanmakta ve iyileştirme için gerekli önlemler alınmaktadır.

Yozgat Bozok Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği, niteliği ve toplumsal etkisinin artırılması amacıyla iç ve dış kaynakların yönetimini bütüncül, planlı ve kurumsal bir yaklaşım çerçevesinde ele almaktadır. Fakülte bünyesinde yürütülen araştırma süreçleri, yalnızca mevcut bütçe olanaklarının kullanımı ile sınırlı tutulmamakta; ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişim, insan kaynağı gelişimi, araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve paydaşlarla iş birliği boyutları birlikte değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım, fakültenin araştırma faaliyetlerini kısa vadeli fırsatlar yerine uzun vadeli stratejik hedefler doğrultusunda şekillendirdiğini göstermektedir.

Genel değerlendirme:

Tüm bu unsurlar birlikte değerlendirildiğinde, Yozgat Bozok Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin iç ve dış kaynakları planlı, çok boyutlu ve sürdürülebilir bir yaklaşımla yönettiği görülmektedir. İç kaynaklar araştırma altyapısını ve akademik üretkenliği desteklerken, dış kaynaklar aracılığıyla ulusal ve uluslararası iş birlikleri, fon çeşitliliği ve toplumsal katkı artırılmaktadır. Bu yapı fakültenin araştırma süreçlerinde belirli bir kurumsal olgunluğa ulaştığını ve bu olgunluğun sürdürülebilir olduğunu göstermektedir.

Kanıt:

[1](4)C.1.2.yurtdisi_gorevlendirme_yonetim_kurulu_karari.pdf

[2](3)C.1.2.erasmus+_akademik_personel_hareketliliği.pdf

3C.1.2.lisansustu_ogrencinin_kuruma_davet_edilerek_ortak_calisma_yapilmasi.pdf

[4](3)C.1.2.ulusal_ve_uluslararası_ortak_calismaların_desteklenmesi.pdf

[5](3)C.1.2.uluslararası_ortak_calisma_paleontoloji_calistayi.pdf

[6](3)C.1.2.kamu_isbirliğine_verilen_destek.pdf

[7](3)C.1.2.proje_yazma_egitimi.pdf

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama:

Kurumun araştırma politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, lisansüstü eğitim yapılandırması sistematik bir şekilde planlanmakta ve yürütülmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi'nin ilgi alanlarına doğrudan hitap eden İnşaat Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Mekatronik Mühendisliği gibi çok sayıda doktora programı aktif olarak bulunmaktadır (OD3) [1_OD3]. Bu programlar, araştırma odaklı insan kaynağı yetiştirmenin temel çatısını oluşturmaktadır.

Doktora programlarına yönelik öğrenci kabul ve izleme süreçleri düzenli olarak yürütülmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Örneğin, İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı'nda hem doktora hem de tezli yüksek lisans düzeyinde kayıtlı, danışman atanmış ve aktif olarak eğitimlerine devam eden çok sayıda öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerin kayıt yenileme ve akademik durumları takip edilmektedir [2_OD3]. Bu durum, programların sürdürülebilirliğini ve araştırma projelerinde doktora öğrencilerinin istihdam edilebilirliğini göstermektedir.

Kurum, doktora sonrası (post-doktoral) araştırmacılar için de bir çalışma ortamı ve imkan sağlamaktadır. Uluslararası düzeyde yetkin araştırmacıların kuruma kazandırılması ve mevcut kadrolara atanması süreçleri titizlikle yönetilmektedir. Örneğin, uluslararası proje ve yayın geçmişi bulunan deneyimli bir araştırmacının (Prof. Dr. Berna YAVUZ PEHLİVANLI) üniversite bünyesindeki profesör kadrosuna atanması ve göreve başlaması, resmi yazışmalar ve dekanlık onayı ile gerçekleştirilmiştir [3_OD3]. Bu uygulama, kurumun doktora sonrası nitelikli araştırmacıları bünyesine çekme ve istihdam etme kapasitesinin bir göstergesidir.

Tüm bu lisansüstü eğitim ve araştırmacı istihdam süreçleri, kurumun kalite güvence sistemleri çerçevesinde izlenmekte, gerekli idari ve akademik düzenlemeler yapılmakta ve stratejik plan doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir.

Kurumun araştırma politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, lisansüstü eğitim ve araştırmacı insan kaynağının geliştirilmesine yönelik süreçler sistematik, planlı ve sürdürülebilir bir yapı içinde yürütölmektedir. Bu kapsamda lisansüstü eğitim, yalnızca akademik derece kazandırmaya yönelik bir faaliyet olarak değil; kurumun araştırma kapasitesini güçlendiren, bilimsel üretimi besleyen ve uzun vadeli akademik insan kaynağını güvence altına alan stratejik bir araç olarak ele alınmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütölen programlar, Mühendislik-Mimarlık Fakölte'si'nin disiplin temelli uzmanlık alanlarıyla doğrudan ilişkilendirilmiş olup, araştırma odaklı insan kaynağı yetiştirme hedefinin temel bileşenini oluşturmaktadır.

Bu çerçevede İnşaat Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Mekatronik Mühendisliği gibi alanlarda aktif doktora programlarının bulunması, fakölte'nin araştırma temelli büyüme stratejisinin kurumsal düzeyde benimsendiğini göstermektedir. Doktora programları, akademik personelin yürüttüğü ulusal ve uluslararası projelerle doğrudan ilişkilendirilmekte; öğrencilerin tez çalışmaları çoğunlukla proje çıktıları, uygulamalı araştırmalar ve yayın üretimi ile bütünleşik biçimde yürütölmektedir. Bu yapı, lisansüstü öğrencilerin erken aşamadan itibaren araştırma kültürüne dâhil olmasını sağlamaktadır.

Doktora ve tezli yüksek lisans programlarına öğrenci kabulü, danışman atamaları, kayıt yenileme ve akademik ilerleme süreçleri düzenli olarak izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Öğrencilerin akademik durumları, ders ve tez aşamaları, danışman görüşleri ve kayıt yenileme bilgileri üzerinden sistematik biçimde takip edilmektedir. Özellikle İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı örneğinde olduğu gibi, hem doktora hem de tezli yüksek lisans düzeyinde aktif öğrencilerin bulunması, programların sürekliliğini ve araştırma projelerinde lisansüstü öğrencilerin etkin biçimde istihdam edilebildiğini göstermektedir. Bu durum, araştırma projelerinin yalnızca öğretim üyeleri tarafından değil, çok katmanlı bir araştırmacı ekibi ile yürütöldüğünü ortaya koymaktadır.

Kanıt:

[1](3)C.1.3.doktora_programlari.pdf

[2](3)C.1.3.doktora_programlarindaki_ogrencilerin_takip_edilmesi.pdf

3C.1.3.post_doktoral_sonrasinda_deneyimli_arastirmacinin_kadro_atamasi.pdf

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

Açıklama:

Kurum, akademik ve idari personelinin araştırma yetkinliklerini sürekli geliştirmeyi, bu yöndeki çabaları teşvik etmeyi ve araştırma faaliyetlerini doğrudan desteklemeyi hedefleyen sistematik uygulamalar yürütmektedir. Bu kapsamda, yetkinlik geliştirme faaliyetleri planlanmakta ve çeşitlendirilmektedir. Örneğin, “Akademik İngilizce Yazma”, “Makale Yazım Teknikleri ve Analizi” ve “Nicel Veri Analizi” gibi doğrudan araştırma süreçlerinin kalitesini artırmaya yönelik kurslar, üniversite genelinde düzenlenen “Eğiticilerin Eğitimi” programları dahilinde personelin kullanımına sunulmaktadır **(OD3) [1_OD3]**.

Akademik personelin araştırma performansının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve teşvik edilmesine yönelik resmi mekanizmalar işletilmektedir. Bölüm bazında oluşturulan “Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonları”, personelin bilimsel faaliyetlerini (yayın, proje, danışmanlık vb.) değerlendirerek teşvik ödemelerine hak kazanıp kazanmadığını incelemekte ve bu süreci raporlaştırmaktadır. Bu uygulama, araştırma çıktılarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve performansa dayalı bir teşvik sisteminin işletilmesi anlamına gelmektedir **[2_OD3]**.

Araştırma ve bilimsel organizasyonlara yönelik katkılar takdir edilmekte ve bu durum resmi olarak belgelendirilmektedir. Öğretim elemanlarının uluslararası veya ulusal bilimsel etkinliklerde üstlendikleri sorumluluklar (örneğin, çalıştay düzenleme kurulu başkanlığı) Fakülte Dekanlığı tarafından “Teşekkür Belgesi” ile taltif edilmekte ve bu durum personel dosyasında kayıt altına alınmaktadır **[3_OD3]**.

Araştırma faaliyetlerine katılım ve iş birliğini teşvik etmek amacıyla, akademik personelin ulusal bilimsel kongrelere (örneğin, 11. Ulusal Beton Kongresi) katılımı için resmi izin ve görevlendirme süreçleri yürütülmekte, bu süreçler belgelenmektedir. Bu uygulama, araştırma sonuçlarının paylaşılması ve bilimsel ağların güçlendirilmesi için kurumsal destek sağlandığını göstermektedir **[4_OD3]**.

Araştırma alt yapısının sürdürülebilirliği ve geliştirilmesi, laboratuvar cihazlarının bakım-onarımı ve ihtiyaç duyulan yeni ekipmanların temini için sistematik bir satın alma ve kayıt süreci işletilmektedir. Bu süreç, ihtiyaç tespitinden piyasa araştırması, teknik komisyon muayenesi, mali kayıt ve envanter girişine kadar tüm aşamaları kapsamakta ve şeffaf bir şekilde belgelenmektedir. Örneğin, bir “Servo Regülatör” ve “Gelişmiş Adım Kontrol Cihazı” alımları, bu kapsamlı sürecin işlediğinin kanıtıdır **[5_OD4]**.

Bu uygulamaların tamamı, kurumun stratejik planında belirtilen “nitelikli insan kaynağını geliştirme ve performansını artırma” hedefi doğrultusunda planlanmakta, uygulanmakta, sonuçları izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirici tedbirler alınmaktadır.

Kurum, araştırma faaliyetlerinin niteliğinin ve sürdürülebilirliğinin doğrudan insan kaynağının yetkinliği ile ilişkili olduğu bilinciyle, akademik ve idari personelinin araştırma becerilerini sürekli geliştirmeyi temel bir stratejik öncelik olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda araştırmacı yetkinliğinin artırılmasına yönelik uygulamalar; kurumsal planlama, sistematik uygulama, performans izleme ve iyileştirme adımlarını içeren bütüncül bir yaklaşım çerçevesinde ele alınmaktadır. Söz konusu yaklaşım, kurumun araştırma politikası ve stratejik

planında tanımlanan “nitelikli insan kaynağı oluşturma ve araştırma performansını artırma” hedefleri ile doğrudan ilişkilidir.

Tüm bu uygulamalar, kurumun kalite güvence sistemi kapsamında ele alınmakta ve Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir. Yetkinlik geliştirme faaliyetleri ve teşvik mekanizmaları planlanmakta, uygulamaya alınmakta; akademik performans verileri ve komisyon raporları aracılığıyla sonuçlar izlenmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreç, kurumun araştırmacı gelişimini statik bir yapı olarak değil, sürekli iyileştirilen dinamik bir süreç olarak ele aldığı göstermektedir.

Sonuç olarak kurum, araştırmacı yetkinliğinin geliştirilmesi, teşvik edilmesi ve araştırma altyapısının desteklenmesine yönelik uygulamaları ile araştırma faaliyetlerini bütüncül bir sistem içinde yönetmektedir. Eğitim, teşvik, ödüllendirme, altyapı yatırımları ve performans izleme mekanizmalarının birlikte işletilmesi; akademik ve idari personelin araştırma süreçlerine etkin katılımını sağlamaktadır. Bu yapı, kurumun araştırma kapasitesinin yalnızca korunmasını değil, sürekli olarak geliştirilmesini ve kurumsal olgunluk düzeyinin yükseltilmesini mümkün kılmaktadır.

Kanıt:

[1](3)C.2.1.egiticilerin_educimi.pdf

[2](3)C.2.1.akademik_tesvik_basvuru_ve_inceleme_komisyonlari.pdf

3C.2.1.calistay_duzenleme_kurulu_baskanligi_icin_verilen_odul.pdf

[4](3)C.2.1.bilimsel_kongre_icin_verilen_arastirma_izni.pdf

[5](3)C.2.1.malzeme_cihaz_program_alimlari_ve_cihaz_kalibrasyonlari.pdf

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma iş birlikleri ve disiplinler arası çalışmalar aktif şekilde yürütülmektedir. Lisansüstü düzeyde ortak danışmanlık uygulamaları sürdürülmekte; farklı üniversitelerden öğretim üyeleri ile yürütülen tez çalışmaları araştırma iş birliklerini güçlendirmektedir [1_OD3]. Birimde farklı akademik disiplinlerde görev yapan öğretim elemanları tarafından ortak çalışma alanları doğrultusunda disiplinler arası projeler yürütülmektedir [2_OD4]. TÜBİTAK ve diğer fonlama çağrılarına başvuru süreçlerinde akademik personele ve öğrencilere tanıtımı sağlanmış, özellikle çok ortaklı projelerin teşvik edilmesine yönelik duyurular artırılmıştır [3_OD4]. TÜBİTAK ve diğer ulusal fonlama

kuruluşları tarafından desteklenen projelere düzenli olarak başvurular yapılmakta ve yürütülen projeler aracılığıyla ulusal iş birliği kapasitesi güçlenmektedir [4_OD4]. Ayrıca Avrupa Birliği Çerçeve Programları başta olmak üzere uluslararası fon mekanizmalarına katılım teşvik edilmektedir [5_OD4]. Savunma Sanayi Başkanlığı tarafından yürütülen Savunma Sanayi Dersleri programı kapsamında birimdeki ilgili bölümlerde dersler açılmakta ve bu uygulama ulusal kurumlarla gerçekleştirilen akademik iş birliklerine katkı sağlamaktadır [6_OD4]. Ayrıca Üniversite-Sanayi etkileşimi planlaması kapsamında yapılan çalışmalar doğrultusunda birim, sektörle yürütülen ortak faaliyetlere katkı sağlamak ve sanayi ile etkileşimin sürdürülebilirliğini desteklemektedir [7_OD4]. Kamu kurumlarıyla yürütülen iş birlikleri kapsamında birimde görev yapan öğretim elemanları uzmanlık alanlarına göre danışmanlık faaliyetlerine katkı sağlamak ve bu süreç birimin kamu odaklı araştırma iş birliklerini desteklemektedir [8_OD4]. Birim, çeşitli araştırma ağlarına ve ortak araştırma platformlarına dahil olarak ulusal ve uluslararası işbirliği kültürünü sürdürmektedir [9_OD4].

Birim, araştırma faaliyetlerinin etki alanını genişletmek, bilimsel çıktılarının niteliğini artırmak ve araştırma kapasitesini sürdürülebilir biçimde geliştirmek amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliklerini stratejik bir öncelik olarak ele almaktadır. Bu doğrultuda ortak programlar, disiplinler arası araştırmalar, kamu-üniversite-sanayi iş birlikleri ve çok paydaşlı proje yapıları, birimin araştırma politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak planlanmakta ve desteklenmektedir. İş birliğine dayalı bu yaklaşım, birimin araştırma faaliyetlerini bireysel çalışmaların ötesine taşıyarak kurumsal ve çok aktörlü bir yapıya dönüştürmektedir.

Birimde disiplinler arası araştırmalar, araştırma gündeminin önemli bir parçası olarak değerlendirilmektedir. Farklı akademik disiplinlerde görev yapan öğretim elemanlarının ortak ilgi alanları doğrultusunda bir araya gelerek yürüttükleri projeler, disiplinler arası bilgi üretimini teşvik etmektedir. Bu projeler, karmaşık mühendislik problemlerinin farklı bakış açılarıyla ele alınmasına olanak tanımakta ve daha yenilikçi araştırma çıktılarının ortaya çıkmasını sağlamaktadır. Disiplinler arası proje üretiminin desteklenmesi, birimin araştırma kapasitesinin çeşitlenmesine ve derinleşmesine katkı sunmaktadır.

Ulusal düzeyde iş birliklerinin güçlendirilmesi amacıyla, TÜBİTAK başta olmak üzere çeşitli fon sağlayıcı kuruluşların çağrıları akademik personel ve öğrencilere düzenli olarak duyurulmaktadır. Özellikle çok ortaklı ve kurumlar arası projelerin teşvik edilmesine yönelik bilgilendirme faaliyetleri, proje başvuru kültürünün yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir. Bu çerçevede yürütülen tanıtım ve yönlendirme çalışmaları hem akademik personelin hem de öğrencilerin ulusal fon mekanizmalarına erişimini artırmaktadır. Ulusal fonlarla desteklenen projelere düzenli başvurular yapılması ve bu projelerin başarıyla yürütülmesi, birimin ulusal iş birliği kapasitesinin güçlendiğini göstermektedir.

Uluslararası düzeyde ise Avrupa Birliği Çerçeve Programları ve benzeri fon mekanizmalarına katılım, birimin araştırma stratejisinin önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Uluslararası proje çağrılarına yönelik farkındalık oluşturulmakta, akademik personelin bu tür programlara başvuru yapması teşvik edilmektedir. Uluslararası fon mekanizmalarına katılım, yalnızca finansal kaynak temini açısından değil; aynı zamanda uluslararası araştırma ağlarına erişim, bilgi ve deneyim paylaşımı ile kurumsal görünürlüğün artırılması açısından da stratejik bir araç olarak değerlendirilmektedir.

Birim, ulusal kurumlarla yürütülen tematik iş birliklerini de araştırma ve eğitim faaliyetlerinin ayrılmaz bir parçası olarak ele almaktadır. Savunma Sanayi Başkanlığı tarafından yürütülen Savunma Sanayi Dersleri programı kapsamında ilgili bölümlerde açılan dersler, akademik bilgi ile ulusal stratejik ihtiyaçların oluşturulmasına katkı sağlamaktadır. Bu uygulama, birimin yalnızca araştırma projeleriyle değil, eğitim programları aracılığıyla da ulusal kurumlarla sürdürülebilir iş birlikleri geliştirdiğini göstermektedir.

Üniversite-sanayi etkileşimi, birimin araştırma iş birliği ekosisteminin önemli bir diğer boyutudur. Üniversite-sanayi etkileşimi planlaması kapsamında yürütülen çalışmalar doğrultusunda birim, sektörle ortak faaliyetlerin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [7_OD4]. Sanayi ile kurulan bu etkileşimler, akademik bilginin uygulamaya aktarılmasını desteklerken, aynı zamanda öğrencilerin sektörel farkındalık ve uygulama deneyimi kazanmasına da imkân tanımaktadır. Bu yaklaşım, araştırma çıktılarının ekonomik ve toplumsal değere dönüşmesini destekleyen yapısal bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak birim, ulusal ve uluslararası iş birlikleri, ortak programlar ve disiplinler arası araştırmalar aracılığıyla araştırma kapasitesini sürekli olarak genişleten ve derinleştiren bir yapıya sahiptir. Lisansüstü ortaklıklar, disiplinler arası projeler, ulusal ve uluslararası fon mekanizmalarına katılım, kamu ve sanayi iş birlikleri ile araştırma ağlarına dâhil olma uygulamaları birlikte değerlendirildiğinde, birimin iş birliği temelli araştırma yaklaşımının kurumsal olgunluk düzeyine ulaştığı açıkça görülmektedir.

Kanıt:

[1](3)C.2.2.lisansustu_tezlerde_ortak_yurutulen_danismanliklar.pdf

[2](4)C.2.2.disiplinler_arasi_projeler.pdf

[3](4)C.2.2.tubitak_2209_projelerinin_akademik_personel_ve_ogrencilere_tanitimi.pdf

4C.2.2.tubitak_ve_diger_kurumlar_tarafindan_fonlanan_projeler.pdf

[5](4)C.2.2.ab_cerceve_desteklenen_projeler.pdf

[6](4)C.2.2.savunma_sanayi_dersleri_toplantisi.pdf

[7](4)C.2.2.universite_sanayi_etkilesimi.pdf

[8](4)C.2.2.kamu_isbirligine_verilen_destek.pdf

[9](4)C.2.2.birimin_dahil_oldugu_arastirma_birimleri.pdf

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Birimde araştırma performansı düzenli olarak izlenmekte ve ilgili veriler belirli göstergeler üzerinden değerlendirilmektedir. Akademik personelin ve birimdeki her bir bölümün toplu

yayın, proje, atıf, etkinlik ve iş birlikleri AVESİS sistemi üzerinden takip edilmektedir [1_OD4]. Atanma ve yükseltme kriterlerine dayalı değerlendirme süreçleri, araştırma performansının nesnel ölçütlerle analiz edilmesini sağlamaktadır [2_OD4] ve birimde atanma ile yükselme işlemleri bu çerçevede yürütülmektedir [3_OD4]. Kalite çalışmaları kapsamında her yıl gerçekleştirilen hedef-eylem planlamalarında araştırma faaliyetlerine ilişkin gerçekleştirmeler gözden geçirilmekte, birimin akademik üretkenliği yıllık bazda izlenmeye başlanmıştır [4_OD4]. Araştırma çıktılarının daha sistematik izlenebilmesi için kalite birimi tarafından dönemsel değerlendirme raporları hazırlanmıştır. Birimde akademik teşvik süreci ilgili yönetmelik kapsamında yürütülmekte olup akademik personelin araştırma faaliyetlerine katılımı bu çerçevede teşvik edilmektedir [5_OD4]. Ayrıca akademik teşvikten yararlanan personel oranı, araştırma performansının yıllık eğilimlerini değerlendirmede kullanılan tamamlayıcı bir gösterge olarak kullanılmaktadır [6_OD4]. Birim bünyesinde faaliyet gösteren akademik dergi vardır [7_OD4]. Bu dergi aracılığıyla araştırma görünürlüğü artırılmakta ve yayın süreçleri desteklenmektedir [8_OD4].

Birimde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumsal kalite güvence sistemi ile bütünleşik, çok boyutlu ve süreklilik arz eden bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Araştırma faaliyetleri yalnızca nicel çıktılar sayımı ile sınırlı tutulmamakta; aynı zamanda bu çıktılar, birimin stratejik hedefleri, insan kaynağı politikaları ve sürdürülebilir gelişim yaklaşımı doğrultusunda düzenli olarak analiz edilmektedir. Bu çerçevede araştırma performansı; yayın, proje, atıf, iş birliği, bilimsel etkinlik katılımı ve kurumsal katkı göstergeleri üzerinden izlenmekte ve karar alma süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır.

Araştırma performansının izlenmesinde temel araçlardan biri AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi)'dir. Birimde görev yapan akademik personelin bilimsel üretimleri, yürüttükleri projeler, aldıkları atıflar ve katıldıkları bilimsel etkinlikler AVESİS üzerinden düzenli olarak takip edilmektedir [9_OD4]. Bu sistem, bölüm ve anabilim dalı bazında karşılaştırmalı analiz yapılmasına imkân tanımakta; böylece birimin araştırma kapasitesinin güçlü ve gelişime açık yönleri somut veriler üzerinden değerlendirilebilmektedir. AVESİS çıktıları, hem bireysel akademik performansın izlenmesinde hem de birim düzeyinde stratejik planlama çalışmalarında referans alınmaktadır.

Tüm bu izleme ve değerlendirme mekanizmaları, yalnızca mevcut durumu tespit etmeye yönelik değil; aynı zamanda stratejik karar alma ve iyileştirme süreçlerini besleyen dinamik araçlar olarak kullanılmaktadır. AVESİS verileri, teşvik istatistikleri, yükseltme-atanma değerlendirmeleri ve hedef-eylem raporları birlikte ele alınarak birimin araştırma politikaları gözden geçirilmekte; gerekli görülen alanlarda destekleyici veya düzeltici önlemler planlanmaktadır. Bu bütüncül yaklaşım sayesinde araştırma performansı, tesadüfi değil, planlı ve izlenebilir bir gelişim çizgisi içerisinde yönetilmektedir.

Sonuç olarak, birimde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi; dijital veri sistemleri, mevzuata dayalı değerlendirme mekanizmaları, teşvik uygulamaları ve kalite güvence süreçleri ile bütünleşik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu yapı, araştırma faaliyetlerinin sistematik olarak planlandığını, uygulandığını, düzenli olarak kontrol edildiğini ve elde edilen sonuçlara dayalı olarak iyileştirildiğini açık biçimde ortaya koymaktadır. Böylece birim, araştırma alanında olgunluk düzeyi 4 ile uyumlu, sürdürülebilir ve iyi uygulama potansiyeli taşıyan bir performans izleme ve değerlendirme sistemi işletmektedir.

Kanıt:

- [1](4)C.3.1.avesis_sisteminde_akademik_personel_performans_izleme.pdf
[2](4)C.3.1.akademik_yukseltirme_ve_atanma_yonergesi.pdf
[3](4)C.3.1.birim_yukseltirme_ve_atanma_ornekleri.pdf
4C.3.1.yillik_bazda_yapilan_hedef_eylem_calismalari.pdf
[5](4)C.3.1.akademik_tesvik_odenegi_yonermeligi.pdf
[6](4)C.3.1.mmf_2025_tesvik_tablosu.pdf
[7](4)C.3.1.birimin_dergisi.pdf
[8](4)C.3.1.birim_dergisi_makina_muh_yayinlari.pdf
[9](4)C.3.1.mmf-bolum-performans-analizi.pdf

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:

Birimde öğretim elemanlarının performans değerlendirilmesi, yeniden atanma yönergesi üzerinden düzenli ve nesnel şekilde yürütülmektedir [1_OD4]. Öğretim görevlileri ve araştırma görevlileri, yeniden atanma değerlendirilmesi kapsamında son atanma dönemine ait tüm akademik ve eğitim-öğretim faaliyetlerini Öğretim Elemanı Yeniden Atama Değerlendirme Formu üzerinde beyan eder ve ilgili kanıtlarla (yayımlar, ders verme faaliyetleri, akademik çalışmalar vb.) birlikte başvuru dosyalarını hazırlar [2_OD4]. Hazırlanan dosya, atanma bitiş tarihinden en az bir ay önce, kadronun bulunduğu bölüm başkanlığına veya ilgili birime teslim edilir.

Birimde öğretim elemanlarının performansının değerlendirilmesi ve akademik görev sürelerinin yenilenmesine ilişkin süreçler, kalite güvence sistemi ile bütünleşik, şeffaf ve nesnel ölçütlere dayalı bir yapı içerisinde yürütülmektedir [3_OD4]. Yeniden atanma süreçleri, yalnızca idari bir işlem olarak ele alınmamakta; öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve kurumsal katkı faaliyetlerini bütüncül biçimde değerlendiren, performans temelli bir kalite güvence mekanizması olarak uygulanmaktadır. Bu yaklaşım, birimde akademik performansın sürekliliğini sağlamayı ve öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklemeyi hedeflemektedir.

Öğretim elemanlarının yeniden atanma süreçleri, üniversite genelinde yürürlükte olan Yeniden Atanma Yönergesi çerçevesinde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Yönergede tanımlanan usul ve esaslar doğrultusunda, öğretim görevlileri ve araştırma görevlileri son atanma dönemlerine ait tüm akademik faaliyetlerini sistematik biçimde belgelemekle yükümlüdür. Bu faaliyetler; yürütülen dersler, yapılan bilimsel yayımlar, katılım sağlanan akademik etkinlikler, projeler, idari görevler ve kurumsal katkıları kapsayacak şekilde geniş bir yelpazede ele alınmaktadır.

Sonuç olarak, öğretim elemanlarının performans değerlendirmesi ve yeniden atanma süreçleri; planlı, belgeli ve nesnel ölçütlere dayalı bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Sürecin düzenli olarak işletilmesi, akademik faaliyetlerin izlenmesi ve performansın değerlendirilmesine olanak tanımakta; elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğretim elemanlarının akademik gelişimini destekleyen bir ortam oluşturulmaktadır. Bu bütüncül yaklaşım, birimde akademik insan kaynağının yönetiminde olgunluk düzeyi 4 ile uyumlu, sürdürülebilir ve kalite güvencesi odaklı bir uygulamanın hayata geçirildiğini göstermektedir.

Kanıt:

[1](4)C.3.2.yeniden_atanma_yonergesi.pdf

[2](4)C.3.2.gorev_suresi_uzatma.pdf

[3](4)C.3.2.akademik_performans.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama: Birimimiz, toplumsal katkı faaliyetlerini; ulusal kalkınma hedefleri, bölgesel ihtiyaçlar ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda planlamakta ve yürütmektedir. Toplumsal katkı süreçleri, ilgili akademik ve idari birimlerin katılımıyla oluşturulan komisyonlar aracılığıyla koordine edilmekte; planlama, uygulama ve izleme aşamaları bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler; toplumun farklı kesimlerine yönelik bilimsel bilginin yaygınlaştırılması, farkındalık oluşturulması, danışmanlık hizmetleri ve uzmanlık katkılarını içermektedir. Bilim Kafe etkinlikleri, akademik bilginin toplumla buluşturulmasını hedefleyen önemli uygulamalar arasında yer almakta; çevre, sürdürülebilirlik, güncel bilimsel ve toplumsal konular bu etkinlikler aracılığıyla geniş kitlelere aktarılmaktadır.

Kurum akademik personeli tarafından yürütülen bilirkişi incelemeleri ve danışmanlık hizmetleri, kamu birimleri ve çeşitli paydaşların ihtiyaçlarına yönelik uzman desteği sağlanmasına olanak tanımaktadır. Bunun yanı sıra deprem farkındalık eğitimleri, afet bilinci ve toplumsal dirençliliğin artırılmasına katkı sunmakta; yeşil seminerler aracılığıyla çevresel sürdürülebilirlik ve iklim değişikliği konularında toplumsal duyarlılığın geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Ayrıca, Bozok Akademi kapsamında yürütülen ders ve eğitim faaliyetleri ile yaşam boyu öğrenme anlayışı desteklenmekte, toplumun farklı yaş ve meslek gruplarına yönelik eğitim olanakları sunulmaktadır. Bu faaliyetler, toplumsal katkının sürekliliğini sağlamaya yönelik önemli uygulamalar olarak değerlendirilmektedir.

Fakülte öğretim elemanlarının birlikteliği olarak görev aldığı çalışmalar, akademik uzmanlığın kamu kurumları, yargı mercileri ve özel sektörle paylaşılması açısından önemli bir toplumsal katkı alanı oluşturmaktadır. Bu faaliyetler, fakültenin uzmanlık alanlarının uygulamaya aktarılmasını sağlamakta ve bilimsel bilginin karar alma süreçlerine katkı sunmasına olanak tanımaktadır. Bu faaliyet kapsamında, İnşaat Mühendisliği bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Fuat KÖKSAL'ın yapmış olduğu birlikteliği incelemesi örnek olarak gösterilebilir [1_OD3].

Fakültemiz tarafından kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve yerel paydaşlara sunulan danışmanlık hizmetleri, toplumsal ihtiyaçlara akademik perspektiften çözüm üretme potansiyeli taşımaktadır. Danışmanlık faaliyetleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarıyla örtüşmekte ve uygulama temelli katkı sağlamaktadır. Bu faaliyet kapsamında, İnşaat Mühendisliği bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ferhat ŞAHİNKAYA'nın yapmış olduğu danışmanlık hizmetleri örnek olarak gösterilebilir [2_OD3].

Bozok Akademi kapsamında yürütülen dersler, üniversite-toplum etkileşimini güçlendiren önemli bir yaygın eğitim faaliyeti olarak öne çıkmaktadır. Farklı meslek gruplarına yönelik hazırlanan bu dersler, bilginin erişilebilirliğini artırmakta ve yaşam boyu öğrenme anlayışını desteklemektedir. Ders içeriklerinin güncelliği ve katılımcı geri bildirimlerinin alınması, etkinliğin kalitesini artıran unsurlar arasındadır. Bu faaliyet kapsamında, Makina Mühendisliği bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Alaettin ÖZER'in gerçekleştirmiş olduğu akademi ders etkinliği örnek olarak gösterilebilir [3_OD3].

Bilim Kafe etkinlikleri, akademik bilginin toplumla sade, anlaşılır ve etkileşimli bir ortamda paylaşılmasını amaçlayan yenilikçi uygulamalar arasında yer almaktadır. Bu etkinlikler sayesinde bilimsel konuların toplumun farklı kesimleri tarafından tartışılması teşvik edilmekte ve bilime yönelik farkındalık artırılmaktadır. Bu faaliyet kapsamında, çok farklı konularda ve farklı yaş gruplarına etkinlik düzenlenmektedir. Bu faaliyet kapsamında, Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Cemil ALTIN'ın Bozok bilim iletişim ofisinde gerçekleştirmiş olduğu 'Neden elektrikli otomobil?' etkinliği örnek olarak gösterilebilir [4_OD3].

Yeşil Seminerler, çevresel sürdürülebilirlik, çevre bilinci ve yeşil dönüşüm temaları çerçevesinde toplumsal farkındalık oluşturmaya hedeflemektedir. Bu seminerler, üniversitenin sürdürülebilirlik vizyonuyla örtüşmekte ve çevre odaklı toplumsal katkının kurumsal düzeyde ele alındığını göstermektedir. Bu faaliyet kapsamında, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi AZ03 nolu derslikte YeS-Tr Uzmanı ve Şehir ve Bölge Plancısı Dr. Semih Halil EMÜR katılımıyla "Nasıl Daha 'Yeşil Kampüs' Oluruz?" başlıklı seminer gerçekleştirilmiştir [5_OD3].

İlkokul düzeyindeki öğrencilere yönelik İnşaat Mühendisliği bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Murat AY tarafından gerçekleştirilen yapı sunumunda, çocuklarda erken yaşta güvenli yapı bilinci ve çevresel farkındalık oluşturmaya amaçlayan önemli bir toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilmektedir. Sunum, yaş düzeyine uygun, görsellerle desteklenmesi ile öğrenmenin kalıcılığının artırılması amaçlanmıştır. Bu faaliyet, fakültemizin toplumsal sorumluluk anlayışının somut bir yansıması olup, afet bilinci ve güvenli yaşam kültürünün erken yaşlarda kazandırılmasına katkı sağlamaktadır [6_OD3].

Deprem farkındalık eğitimi kapsamında fakültemiz İnşaat Mühendisliği bölümü öğretim üyesi Hüseyin ÇİLSALAR ve Şehir ve Bölge Planlama bölümü öğretim üyesi Seçil Gül MEYDAN YILDIZ tarafından 'Türkiye'nin Depremselliği ve Yapılar Üzerindeki Etkileri' ile 'Afet Nedir?

Deprem'in Afetler İçindeki Yeri' başlıklı sunumlarını 05.03.2025 tarihinde fakültemizde gerçekleştirmişlerdir [7_OD3].

Üniversitemiz kampüs alanında yapımı bu yıl tamamlanan YOBU kampüs barajında şantiye şefi olarak görev yapan inşaat mühendisi Abdülhamit ASLAN tarafından 'Su Yapıları' söyleşi 07.05.2025 tarihinde fakültemizde gerçekleştirilmiştir [8_OD3].

Yozgat Şehitler Fen Lisesi sunum etkinliğinde, akademik bilginin lise düzeyindeki öğrencilere sade, anlaşılır ve etkileşimli bir ortamda paylaşılması amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikle bilimsel konuların toplumun farklı kesimleri tarafından tartışılması teşvik edilmekte ve bilime yönelik farkındalığın artırılması amaçlanmıştır. Bu faaliyet kapsamında, Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hakan KİŞİOĞLU tarafından gerçekleştirilen '5G Teknolojisi ve Getirdiği Yenilikler' başlıklı sunumu örnek olarak gösterilebilir [9_OD3].

Kanıt: Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlerin kanıtları aşağıda verilmiştir.

- [1](3)D.1.1.bilirkisi_inceleme.pdf
- [2](3)D.1.1.danismanlik_hizmetleri.pdf
- 3D.1.1.bozok_akademi_ders.pdf
- [4](3)D.1.1.bilim_kafe.pdf
- [5](3)D.1.1.yesil_seminerler.pdf
- [6](3)D.1.1.ilkokul_yapi_sunum.pdf
- [7](3)D.1.1.deprem_farkindalik_egitimi.pdf
- [8](3)D.1.1.soylesi.pdf
- [9](3)D.1.1.sehitler_fen_lisesi.pdf

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama: Birimimizin toplumsal katkı faaliyetleri; akademik ve idari insan kaynağı, fiziki altyapı ve mevcut kurumsal olanaklar kullanılarak yürütülmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinde görev alan akademik personelin bilgi birikimi ve uzmanlığı temel kaynak olarak değerlendirilmekte; eğitim, seminer ve danışmanlık faaliyetleri bu doğrultuda planlanmaktadır. Ayrıca, kurum bünyesindeki eğitim alanları, salonlar ve dijital platformlar toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde etkin şekilde kullanılmaktadır.

Kanıt: Bu kapsamda aşağıda listelenen faaliyetlerin mevcut imkanlar dahilinde gerçekleştirilmesi, ilgili kanıtlar olarak sunulmuştur.

- [1](3)D.1.2.bilirkisi_inceleme.pdf
[2](3)D.1.2.danismanlik_hizmetleri.pdf
3D.1.2.bozok_akademi_ders.pdf
[4](3)D.1.2.bilim_kafe.pdf
[5](3)D.1.2.yesil_seminerler.pdf
[6](3)D.1.2.ilkokul_yapi_sunum.pdf
[7](3)D.1.2.deprem_farkindalik_egitimi.pdf
[8](3)D.1.2.soylesi.pdf
[9](3)D.1.2.sehitler_fen_lisesi.pdf
[10](3)D.1.2.irap.pdf

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama: Birimimizde toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin geri bildirimler, dış paydaş toplantıları aracılığıyla alınmakta; paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirme alanları belirlenmektedir [1_D3]. İzleme ve değerlendirme sonuçları, birimin kalite güvence sistemi kapsamında ele alınarak izleme ve raporlama süreçlerine yansıtılmaktadır. Ayrıca toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu ile Kalite Danışma Kurulu koordinasyonunda yürütülmesine yönelik planlama yapılmış olup; önümüzdeki süreçte bu kapsamda gerçekleştirilecek faaliyetlerin düzenli olarak izlenmesi, elde edilen verilerin değerlendirilerek raporlanması sağlanacaktır [2_D3] [3_D3].

Bu süreçler sayesinde toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliği artırılmakta, güçlü yönler korunmakta ve geliştirilmesi gereken alanlara yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Birimimiz, toplumsal katkı performansını sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde ele almakta ve topluma sağladığı faydayı artırmayı hedeflemektedir.

Bu kapsamda, Fakültemizde toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik çalışmalarını yürütmek üzere komisyon oluşturulmuştur. İlgili performans ile ilgili kanıtlar aşağıda verilmiştir.

- [1](3)D.2.1.dis_paydas_toplantilari.pdf
[2](3)D.2.1.toplumsal_katki_ve_surdurulebilirlik_komisyonu.pdf
3D.2.1.kalite_danisma_kurulu.pdf

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Güçlü Yönler

Açıklama:

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Fakültede liderlik ve yönetim yapısının mevzuata dayalı, katılımcı ve şeffaf bir biçimde işletildiği görülmektedir. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve bölüm kurulları aracılığıyla akademik ve idari karar alma süreçleri düzenli ve etkin biçimde yürütülmektedir. Kalite güvence sistemi kapsamında PUKÖ döngülerinin uygulanması, kalite komisyonlarının aktif çalışması ve paydaş görüşlerinin sistematik biçimde alınması fakültenin kurumsal olgunluğunu artıran önemli unsurlardır. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarının web sitesi, resmi yazışmalar ve paydaş toplantıları yoluyla düzenli olarak işletilmesi de güçlü yönler arasında yer almaktadır.

B. Eğitim ve Öğretim

Fakültedeki tüm programların tasarımı, uygulanması ve güncellenmesi süreçleri TYYÇ ve TYÇ ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. Ders bilgi paketlerinin güncel tutulması, öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamalarının düzenli olarak izlenmesi önemli güçlü yönlerdir. Öğrenci geri bildirimlerinin anketler ve toplantılar yoluyla alınarak bölüm ve fakülte kurullarında değerlendirilmesi, eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme kültürünün yerleştiğini göstermektedir. Sektör Kampüste uygulamaları, teknik geziler ve uygulama ağırlıklı etkinlikler de öğrencilerin mesleki yetkinliklerini destekleyen önemli uygulamalardır.

C. Araştırma ve Geliştirme

Fakülte bünyesinde akademik personelin araştırma faaliyetleri AVESİS ve BKYS sistemleri üzerinden izlenmekte, ulusal ve uluslararası yayınlar ile projeler teşvik edilmektedir. Akademik performansın ödüllendirilmesi, bilimsel etkinliklerin desteklenmesi ve lisansüstü çalışmalarla araştırma kültürünün güçlendirilmesi önemli güçlü yönlerdir.

D. Toplumsal Katkı

Fakülte tarafından düzenlenen Bilim Kafe etkinlikleri, üniversite-sanayi iş birliği toplantıları ve topluma yönelik bilgilendirici faaliyetler, toplumsal katkı alanında önemli ve sürdürülebilir uygulamalar olarak öne çıkmaktadır. Yerel paydaşlarla kurulan ilişkiler ve öğrencilerin bu süreçlere dahil edilmesi, fakültenin bölgesel kalkınmaya katkı sağlama misyonunu desteklemektedir.

Gelişmeye Açık Yönler

Açıklama:

A. Liderlik, Yönetim ve Kalite

Finansal yönetim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirme adımlarının daha sistematik hale getirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır. Ayrıca bazı idari ve destek süreçlerinde performans

göstergelerinin çıktı temelli olarak daha görünür ve ölçülebilir hale getirilmesi, kalite güvencesi sisteminin derinleştirilmesine katkı sağlayacaktır.

B. Eğitim ve Öğretim

Bazı programlarda derslerin yürütülmesine ilişkin öğretim yöntem ve tekniklerinin standardizasyonunun güçlendirilmesi gerekmektedir. Ayrıca ölçme-değerlendirme sonuçlarının program düzeyinde daha bütüncül analiz edilmesi ve bu analizlerin iyileştirme kararlarına daha açık biçimde yansıtılması, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini artıracaktır.

C. Araştırma ve Geliştirme

Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin bölüm bazında daha dengeli dağılımının sağlanması ve disiplinler arası proje sayısının artırılması gerekmektedir. Ayrıca dış kaynaklı proje sayılarının artırılmasına yönelik hedeflerin daha somut performans göstergeleriyle izlenmesi, araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

D. Toplumsal Katkı

Toplumsal katkı faaliyetlerinin etki analizlerinin daha sistematik yapılması ve bu faaliyetlerin çıktı ve sonuçlarının ölçülebilir göstergelerle izlenmesi gerekmektedir. Ayrıca toplumsal katkı çalışmalarının fakülte genelinde görünürlüğünün artırılması, bu alandaki kurumsal farkındalığı güçlendirecektir.

Genel Değerlendirme

Açıklama:

Sonuç olarak, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi; liderlik, kalite güvencesi ve eğitim-öğretim alanlarında yüksek bir kurumsal olgunluk düzeyine sahiptir. Bununla birlikte, olgunluk düzeyi 3 ve altında değerlendirilen alanlarda belirlenen gelişmeye açık yönlere yönelik planlı ve izlenebilir iyileştirme adımlarının hayata geçirilmesi, fakültenin sürdürülebilir kalite anlayışını daha da güçlendirecektir. Bu doğrultuda, belirlenen iyileştirme alanlarının PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmesi ve gelecek yılların BİDR raporlarına girdi sağlaması hedeflenmektedir.