

Ek-1.2: İktisat Bölümü Öğrenme ve Program Çıktılarına Erişim Değerlendirmesi Raporu



İktisat Bölümü 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Öğrenme ve Program Çıktılarına Erişim Değerlendirmesi Raporu

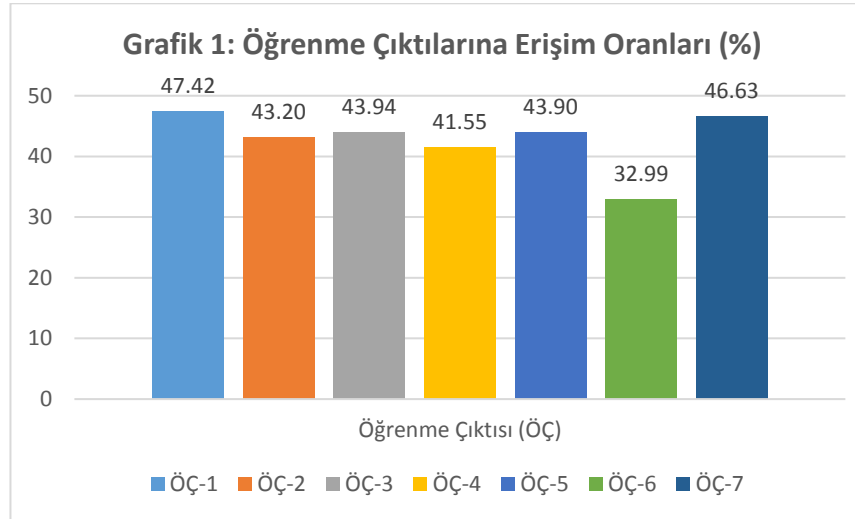


Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÇİFTÇİ

Bu raporun amacı, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı sonu itibariyle İktisat Bölümü'nde gerçekleştirilen ara sınavları ile final sınavlarının sonuçlarına bağlı olarak ilgili öğrencilerin öğrenme ve program çıktılarına ortalama erişim düzeylerinin belirlenmesidir. Bahsedilen amaca ulaşmak için 2024-2025 Bahar Dönemi'nde Bölümümüzde okutulan 35 dersten 25 adedinin ders başarıları raporlarından faydalanılmıştır. Bireysel ders başarıları raporlarının hazırlanmasında, öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında kurulan ilişki matrisi değerleri, ilgili sınavlarda sorulan sorular ile öğrenme çıktıları arasında yapılan eşleştirmeler, maksimum soru puanları ve öğrencilerin ilgili sınav sorularından aldıkları puanlar gibi parametreler dikkate alınmaktadır. Üniversitemizce geliştirilen "Yetkinlik Analiz Sistemi" yazılımı, sözü edilen parametrelerin dikkate alındığı ders başarıları raporlarının üretilmesine aracılık etmektedir.

Yukarıda bahsedilen ders başarıları raporları "Yetkinlik Analiz Sistemi" üzerinden genel bir analize tabi tutulmuş ve bunun sonucunda öğrenme çıktısı (ÖÇ) ve program çıktısı (PÇ) bazında bazı bulgulara ulaşılmıştır. Söz konusu bulgular aşağıda hem tablolar hem de grafikler aracılığıyla aktarılmaktadır.

Öğrenme Çıktısı (ÖÇ)	Başarı (%)
ÖÇ-1	47.42
ÖÇ-2	43.20
ÖÇ-3	43.94
ÖÇ-4	41.55
ÖÇ-5	43.90
ÖÇ-6	32.99
ÖÇ-7	46.63
Minimum	32.99
Maksimum	47.42
Ortalama	42.80
Medyan	43.90

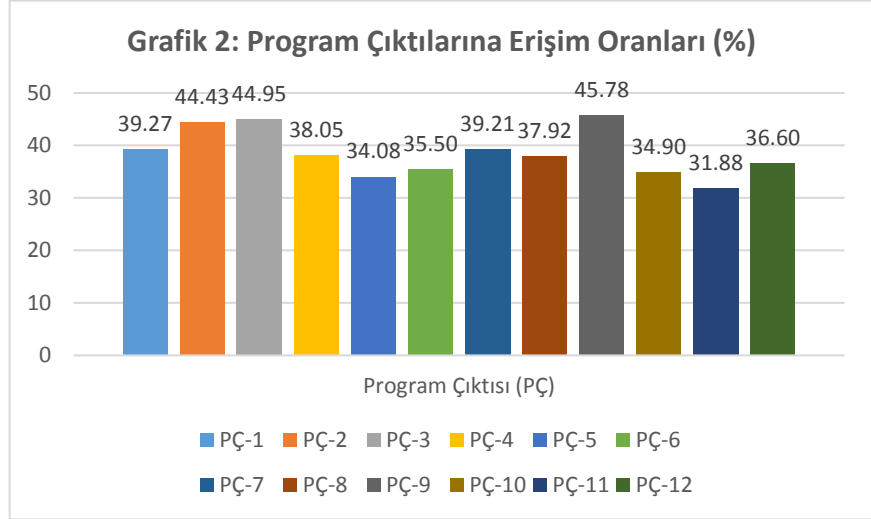


Yukarıdaki tablo ve grafikten, Bölümümüzdeki her bir ders için farklılık arz edebilen öğrenme çıktılarına ortalama erişim düzeyleri görülmektedir. Minimum öğrenme çıktısı değeri ÖÇ-6'ya, maksimum öğrenme çıktısı değeri ise ÖÇ-1'e aittir. ÖÇ-6 haricindeki ortalama öğrenme çıktıları değerleri %40 ila %50 bandında yer almaktadır. Bu ise ilgili öğrenme çıktılarının hemen hemen yeterli bir düzeyde sağlandığına işaret etmektedir. ÖÇ-6 hariç tutulduğunda, öğrenme çıktılarına ortalama erişim oranları arasında önemli

Ek-1.2: İktisat Bölümü Öğrenme ve Program Çıktılarına Erişim Değerlendirmesi Raporu

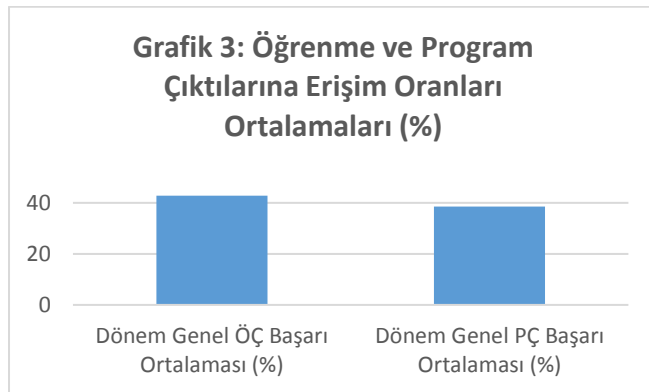
bir farklılık olmadığı da dikkat çekmektedir. Bunlarla beraber öğrenme çıktıları bazında ortalama başarı düzeylerinin artırılabilmesi açısından önemli bir iyileştirme fırsatı olduğu da anlaşılmaktadır.

Program Çıktısı (PÇ)	Başarı (%)
PÇ-1	39.27
PÇ-2	44.43
PÇ-3	44.95
PÇ-4	38.05
PÇ-5	34.08
PÇ-6	35.50
PÇ-7	39.21
PÇ-8	37.92
PÇ-9	45.78
PÇ-10	34.90
PÇ-11	31.88
PÇ-12	36.60
Minimum	31.88
Maksimum	45.78
Ortalama	38.55
Medyan	37.99



Yukarıdaki tablo ve grafikten, Bölümümüzdeki tüm dersler için ortak olan program çıktılarına ortalama erişim düzeyleri görülmektedir. Minimum program çıktısı değeri PÇ-11'e, maksimum program çıktısı değeri ise PÇ-9'a aittir. PÇ-2, PÇ-3 ve PÇ-9 haricindeki ortalama program çıktıları değerleri, %40'tan daha düşüktür. Bu durum program çıktılarının karşılanma oranlarının genellikle beklenen düzeylerden düşük kaldığını ima etmekle birlikte, söz konusu çıktıların ortalama erişim düzeylerinin artırılabilmesi açısından önemli bir iyileştirme fırsatı olduğuna da işaret etmektedir. Diğer taraftan, öğrenme çıktılarına erişim oranları ile program çıktılarına erişim oranları arasında dikkat çekici bir değişkenlik gözlenmediği için, ortalama olarak, ders özelindeki kazanımların ilgili program çıktılarına önemli ölçülerde yansıtılabildiği sonucuna varılabilir.

Dönem Genel Başarı Ortalaması	Değer (%)
Öğrenme Çıktısı	42.80
Program Çıktısı	38.55



Ek-1.2: İktisat Bölümü Öğrenme ve Program Çıktılarına Erişim Değerlendirmesi Raporu

Yukarıdaki tablo ve grafikte ise, ortalama öğrenme ve program çıktıları değerlerinin aritmetik ortalamaları yansıtılmaktadır. Buna göre, Bölümümüzde, ortalama olarak, öğrenme çıktıları bazında orta düzeyde bir başarının yakalandığı, program çıktıları bazında ise ortalama başarı düzeyinin biraz düşük kaldığı anlaşılmaktadır. Ortalama program çıktıları ortalamasının ortalama öğrenme çıktıları ortalamasından daha düşük bulunması, bazı dersler için öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında kurulan ilişkilerin muhtemelen yeterli olmayışından kaynaklanıyor olabilir. Bu ihtimale bağlı olarak Bölümümüzdeki bazı derslerin ÖÇ-PC matrislerinde güncellemeler yapılması önerilebilir. Ayrıca, henüz geliştirme aşamasında olan Yetkinlik Analiz Sistemi'nin kendi içerisinde barındırdığı birtakım aksaklıklar da bu hususta rol oynama ihtimaline sahiptir. Son olarak, Yetkinlik Analiz Sistemi'nden ders bazlı başarı raporları elde edilirken girilen sınav sayıları ve sınav ağırlık değerlerinin bazı dersler arasında farklılaşabilmekte olması da bu hususta etkide bulunmuş olabilir. Dolayısıyla bahsedilen sistemden alınan ders başarı raporları arasındaki kıyaslanabilirliği ve buradaki analizlerin güvenilirliğini artırabilmek için, dikkate alınan sınav sayılarının ve sınav ağırlık hesaplama yöntemlerinin ilgili tüm dersler için standartlaştırılmasının faydalı olabileceği değerlendirilmektedir.