|  |
| --- |
| BOZOK ÜNİVERSİTESİEĞİTİM FAKÜLTESİ |
|  |
|  |

#### FORM – 1

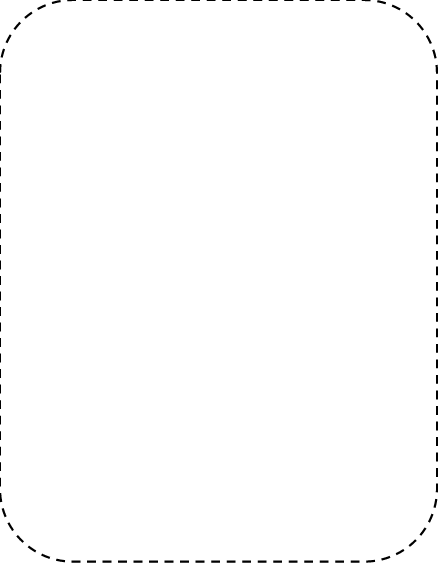
**T.C.**

**BOZOK ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ**

### TANITIM BİLGİLERİ FORMU



Öğretmen Adayının Fotoğrafı

Öğretmen adayının

|  |  |
| --- | --- |
| Adı Soyadı |  |
| Bölümü |  |
| Anabilim Dalı |  |
| Öğretim Yılı ve Dönemi |  |
| Uygulama Okulunun Adı |  |
| Uygulama Öğretmeninin Adı Soyadı |  |
| Uygulama Öğretim Elemanının Adı Soyadı |  |
| Uygulamaya Gittiği Gün ve Saatler |  |

***İçindekiler***

[Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Tanımı………………………………………….….….](#_30j0zll)

[Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Amaçları………………………………………….…..](#_1fob9te)

[Öğretmenlik Uygulaması Dersinin İşleyişi………………………………………………...3](#_3znysh7)

[TANITIM BİLGİLERİ FORMU…………………………………………………………..5](#_gjdgxs)

[ÇALIŞMA ÇİZELGESİ……………………………………………………………………6](#_2et92p0)

[DERS PLÂNI………………………………………………………………………………7](#_tyjcwt)

[UYGULAMA GÜNLÜĞÜ………………………………………………………………....9](#_3dy6vkm)

DERS GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ………………………………...…..10

LİSTELER ………………………………….……………………………………………..12

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ DEVAM ÇİZELGESİ……………………….13

### Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Tanımı

Öğretmenlik Uygulaması Dersi, öğretmen adaylarının, Pedagojik Formasyon Programında belirtilen teorik derslerin bir kısmını tamamladıktan sonra, öğretmenlik mesleğini gözlemleyerek ve uygulayarak öğrenmesi ve içselleştirmesi amacıyla konulmuş haftada 2 saat teorik, 6 saat uygulamalı bir derstir.

### Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Amaçları

Öğretmenlik Uygulaması dersi tamamlandığında öğretmen adayları aşağıdaki nitelikleri kazanmış olmalıdır:

* Öğretmenlik deneyimi kazanmaları için gönderildikleri uygulama okulunun değişik sınıflarında öğretmenlik uygulaması yaparak öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri geliştirebilme,
* Kendi alanlarının eğitim programını tam anlamıyla öğrenebilme, kullanılan ders kitapları ve öğrenci değerlendirme teknikleri hakkında yorum yapabilme,
* Uygulama okullarındaki öğretmenlik uygulamaları sırasında edindikleri deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşıp geliştirme.

### Öğretmenlik Uygulaması Dersinin İşleyişi

Öğretim üyesi Öğretmenlik Uygulaması Dersi’ni aşağıdaki adımları takip ederek yürütecektir.

1. **Adım: Dersin Tanıtımı**

Öğretim elemanı tarafından her dersin başında öğretmen adaylarına dersin amaçları ve yapısı açıklanır. Öğretmenlik Uygulaması dersinde yapmaları gereken etkinlikler, çalışmalarının kaydını nasıl tutacakları, çalışmanın nasıl ve kim tarafından değerlendirileceği kendilerine açıklanır. Her hafta, uygulama öğretim elemanı sorumlu olduğu aday öğretmen grubunun bir önceki hafta içerisinde okulda yapmış oldukları çalışmaları gözden geçirir. Ayrıca onlara bir sonraki hafta yapılacak çalışmayı açıklar, öğretmen adaylarının her etkinliği rapor etmeleri konusunda rehberlik eder ve talimatlar verir.

1. **Adım: Uygulama Dersi Dosyasının Tanıtımı**

Öğretmenlik Uygulaması Dersi Dosyası’nda aşağıdaki belgeler ve dokümanlar yer alır. Bu belge ve dokümanların bir kısmı öğretmen adaylarına öğretim üyesi tarafında ilk derste hazır verilir. Bir kısmı ise öğretmen adayları tarafından ders süresince temin edilerek dosyaya eklenir.

**Öğretim Üyesinin Vereceği Formlar**

* 1. Tanıtım Bilgileri (Form-1)
  2. Çalışma Çizelgesi (Form-2)
  3. Ders Planı (Form-3)
  4. Ders Gözlem Formu (Form-4)
  5. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Günlüğü (Form-5) Okulda Her Gün Edinilen Deneyimlerle ve Öğretme Becerileri İle İlgili Olarak Tutulan Uygulama Günlüğü
  6. Öğretmenlik Uygulamasının Değerlendirilmesi (Form-6)
  7. İmza Föyü

**Öğretmen Adayının Ders Süresince Hazırlayacağı/Temin Edeceği Belge ve Dokümanlar**

* 1. Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Bilgiler (Liste-1)
  2. İlgili Eğitim Materyalleri (Liste-2) Öğretmen Adayının Kendi Alanıyla İlgili Okul Eğitim Programı, Kullanılan Ders Kitapları, Yapılan Sınavlar
  3. İlgili Etkinlik Dokümanları (Liste-3) Öğretmen Adayının Katıldığı Okul Gezileri, Çeşitli Kuruluşlara Yapılan Ziyaretler, Eğitsel Kol Çalışmaları, Okulun Düzenlediği Özel Eğitim Programları Gibi Ders-Dışı Etkinliklere İlişkin Doküman
  4. İlgili Diğer Resmi Belgeler (Liste-4) uygulama dersi yönergesi, Okul Kuralları, Disiplin Yönetmeliği, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

1. **Adım: Uygulama Dersinin İzlenmesi**

* Öğretim üyeleri, her hafta yapacakları 2 saatlik teorik derslerde öğretmen adaylarına bir önceki hafta yaptıkları uygulamalara ilişkin dönüt verir.
* Ayrıca adayların o hafta yapacakları uygulamalara ilişkin açıklama ve hatırlatmalarını yapar.
* Rehber öğretmenle irtibata geçerek adayların okulda geçirdikleri zamana ilişkin rehber öğretmenlerden bilgi alır ve değerlendirmeler yapar.
* Adayların okuldaki uygulamalarını yerinde izler.

1. **Adım: Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Değerlendirilmesi**

Uygulamadan sorumlu öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni öğretmen adayının başarısını ortaklaşa değerlendirir. Gözlem sırasında doldurulan formların bir kopyası öğretmen adayına verilir.

* Öğretmenlik uygulaması sırasında öğretmen adayının düzenlediği dosya adayın öğretmenlik uygulaması dersinde gösterdiği gelişmelerin ve yaptığı etkinliklerin değerlendirilmesinde en önemli ölçüttür.
* Gözlem yapan uygulama öğretmeni ya da uygulama öğretim elemanı doldurduğu ders gözlem formunu öğretmen adayına dersin bitiminde gösterir, öğretmen adayının güçlü ve zayıf yönlerini belirleyen, sözlü ya da yazılı yapıcı dönütler verir.
* Öğretmen adayının, öğretmenlik uygulamasında gösterdiği gelişmeler ve eriştiği öğrenme düzeyi ders gözlem formları esas alınarak izlenir. Bu ders gözlem formlarına dayalı olarak öğretmen adayının uygulama başarı notu öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu doldurularak belirlenir. Bu form, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından doldurulur, ancak öğretmen adayının başarı notu uygulama öğretim elemanınca verilir.

**Öğretmen Adayının Dikkat Etmesi Gereken Hususlar**

1. Okul içerisinde üzerinde üniversitenin amblemi olan, isim yaka kartını takmalıdır.
2. Derslere zamanında gelmelidir.
3. Okulda yönetmeliğe uygun kılık ve kıyafetle bulunmalıdır.
4. Bahçede ve okulun kapalı mekânlarında sigara içmemelidir.
5. Öğretmenler ile iletişimini sağlıklı bir şekilde yürütmelidir.
6. Uygulama için girdikleri sınıflarda öğrencilerle pozitif bir iletişim kurmalıdır.
7. Öğretmenlik mesleğini icra ettiğini ve Bozok Üniversitesini temsil ettiğini unutmamalı, okul içinde stajyer arkadaşlarıyla olan ilişkilerine ve tavırlarına dikkat etmelidir.

#### FORM – 2

T.C.

BOZOK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ

### ÇALIŞMA ÇİZELGESİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HAFTA | SEMİNER | ETKİNLİKLER | TARİH |
| 1. Hafta | Genel bilgiler | * Dönem planı ve dosyası hazırlama, * Uygulama okulunda okul müdürü, okul uygulama koordinatörü ve uygulama öğretmeniyle tanışma |  |
| 2. Hafta | * Uygulama Günlüğü | * Okulun idari işleyişini inceleme, * Ders gözlemi |  |
| 3. Hafta | * Uygulama Günlüğü | * Sınıf içi öğretmen ve öğrenci davranışlarını gözlemleme, * Ders gözlemi |  |
| 4. Hafta | * Uygulama Günlüğü | * Rehberlik servisiyle öğrenci sorunlarını görüşme, * Ders gözlemi |  |
| 5. Hafta | * Uygulama Günlüğü | * Ders planı hazırlama, * Ders gözlemi |  |
| 6. Hafta | * Uygulama Günlüğü | * Ders planı hazırlama, * Ders işleme |  |
| 7. Hafta | * Uygulama Günlüğü | * Ders planı hazırlama, * Ders işleme |  |
| 8. Hafta | * Uygulama Günlüğü | * Ders planı hazırlama, * Ders işleme |  |
| 9. Hafta | * Uygulama Günlüğü | * Ders planı hazırlama, * Ders işleme |  |
| 10. Hafta | * Uygulama Günlüğü | * Ders planı hazırlama, * Ders işleme |  |
| 11. Hafta | * Uygulama Günlüğü | * Ders planı hazırlama, * Ders işleme |  |
| 12. Hafta | * Uygulama Günlüğü | * Ders planı hazırlama, * Ders işleme |  |

FORM – 3

T.C.

BOZOK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ

### ………………………… DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I.BİÇİMSEL BÖLÜM | | | |
| Dersin Adı: |  | Tarih | ……/……/…… |
| Sınıfı: |  | | |
| Süre: | ………… Dakika | | |
| Ünite: |  | | |
| Konu: |  | | |
| Kazanımlar: |  | | |
| Düşünme Türü: |  | | |
| Strateji-Yöntem ve Teknikler: |  | | |
| Materyaller: |  | | |
| Ölçme Araçları: |  | | |
| Kaynaklar: |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| II.GİRİŞ BÖLÜMÜ | |
| Dikkat Çekme: |  |
| Güdüleme: |  |
| Hedeften Haberdar Etme: |  |
| Gözden Geçirme: |  |
| Derse Geçiş: |  |

III.GELİŞME BÖLÜMÜ (ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ)

|  |  |
| --- | --- |
| IV.SONUÇ BÖLÜMÜ: |  |
| Özetleme: |  |
| Tekrar Güdüleme: |  |
| Ölçme ve Değerlendirme |  |
| Ödevlendirme: |  |

Örnektir

DERS PLANI

### 6.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I.BİÇİMSEL BÖLÜM | | | |
| Dersin Adı: | Fen Bilimleri | Tarih | 12/11/2021 |
| Sınıfı: | 6 | | |
| Süre: | 40+40 dakika | | |
| Ünite: | Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı / Canlılar ve Yaşam | | |
| Konu: | Sistemlerin Sağlığı | | |
| Kazanımlar: | Sistemlerin sağlığı için yapılması gerekenleri araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. | | |
| Düşünme Türü: | Eleştirel düşünme, Yaratıcı düşünme | | |
| Strateji-Yöntem ve Teknikler: | **Beyin Fırtınası, Örnek Olay, İstasyon, Küçük grup çalışması, Nominal Gruplama Tekniği** | | |
| Materyaller: | Kavram Karikatürleri, Resimler, Renkli Kalemler, Makas, Yapıştırıcı, Düdük, Tahta Kalemleri | | |
| Ölçme Araçları: | Öz Değerlendirme Formu, Açık Uçlu Sorular | | |
| Kaynaklar: | 6.Sınıf Öğretmen Kılavuz Kitabı, Ders Kitabı, [http://www.biltek.tubitak.gov.tr/İletişim](http://www.biltek.tubitak.gov.tr/%C4%B0leti%C5%9Fim) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| II.GİRİŞ BÖLÜMÜ | |
| Dikkat Çekme: | Sınıfa üzerinde mont, atkı, bere ve elinde buruşturulmuş bir peçeteyle girilir.  -Çocuklar pencereleri kapatalım mı? Ben çok üşüyorum .  -Yaz gününde üşümek ne garip değil mi? Her yerim ağrıyor.  -Sizce bu durumun sebepleri neler olabilir? soruları yöneltilir.  Öğrencilerden cevaplar alınır. Cevapların yanlış veya doğruluğu için yorum yapılmaz. |
| Güdüleme: | “En büyük zenginliğimiz sağlığımız ve bunu korumazsak vücudumuz bize bana verdiği gibi sinyaller verir ve uyarır. Dersimizi iyi dinler ve katılırsak vücudumuzu daha iyi koruyabilecek ve hastalıklara karşı alabileceğimiz önlemlerle daha sağlıklı ve mutlu olabileceğiz. Yaz gününde üşümeyecek, elimizde peçete, kızarık bir burunla gezmeyeceğiz.” |
| Hedeften Haberdar Etme: | Dersimizin sonunda solunum sistemimizin sağlığıyla ilgili almamız gereken önlemleri birlikte keşfedeceğiz. |
| Gözden Geçirme: | “Solunum sistemi, akciğerler, nezle, grip, aşı gibi kavramları ve ilişkilerini dersin aşamalarında birlikte ele alacağız.” ifadesi kullanılarak bu kavramlar tahtaya yazılır. |
| Derse Geçiş: | Mont, atkı ve bere çıkarılır. “Sağlam bir kafa sağlam vücudun sonucudur. Organlarımız bizim en değerli hazinemiz bizim bu hazineyi korumak için kilitli kasalara değil, bilinçli ve doğru davranışlara ihtiyacımız var. Geçen derste işlediğimiz solunum sistemi organlarını saymak isteyen var mı?” şeklindeki soruyla öğrencilerin ön bilgilerini hatırlamaları sağlanır. Cevap verenlere gerekli dönüt ve düzeltmeler verilir ve tahtaya konuyla ilgili resimler asılır. |

|  |
| --- |
| III.GELİŞME BÖLÜMÜ (ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ) |
| Öğrencilerden tahtaya asılan resimleri dikkatlice incelemeleri istenir.  Sınıf 3-4 kişilik heterojen **küçük gruplara** ayrılır. Gruplar küme düzeninde ve aralarındaki uzaklık hareket etmeği kolayca sağlayacak biçimde oturtulur. Grupların aşağıdaki sorulara yanıt vermesi istenir:  -Resimler benim bugünkü halime benziyor mu?  -Resimler hangi vücut sistemiyle ilgili?  Tahtadaki resimler kenara alınarak tahtanın ortasına;  **Solunum sistemimizin sağlığını korumak için neler yapmalıyız?** sorusu yazılır ve **beyin fırtınasına** geçilir. Öğrencilere Beyin Fırtınasının uygulanışı ile kurallar açıklanır.  “Süreniz 15 dakika. Bu süre zarfında hayal gücü ve yaratıcılığınızı kullanarak olabildiğince çok çözüm önerisi getirmenizi istiyorum.”  “Söylediğiniz her fikir bizim için önemli ve değerli hepsi tahtaya sırasıyla yazılacak. Düşüncelerinin yargılanacağı endişesinden uzak durun.”  “İlginç fikir ve düşünceler, yeni çözüm yollarının ortaya çıkmasına yardımcı olacak. Birbirinizin fikirlerinden yararlanabilirsiniz. Ama aynısını söyleyemezsiniz.”  “Süre bitiminde veya fikirleriniz durduğunda fikirleri gruplayacağız.”  Gönüllü öğrencilerden biri tahtaya yazıcı olarak çıkarılır. İfade edilen her fikri tahtaya yazması istenir.  “Rahat olun zihninizi kullanın ve unutmayalım ki önemli olan en fazla sayıda fikri üretmek” denilerek öğrencilerin fikirleri alınır ve yazıcı tarafından listelenir.  Öğrencilerin tümünün katılımı teşvik edilir. Neşeli ve coşkulu bir ortam yaratılır. Süre bitiminde öğrencilerden gelen tüm fikirler için **nominal grup oylaması** yapılır:  a)Gruplar kendi içlerinde en uygun buldukları, beğendikleri fikirleri karşısındaki harfi dikkate alıp öncelik sırasına göre yazıp puanlaması istenir.  b) 4 grubun verdiği puanlara göre en nitelikli fikirler belirlenir.  Öğrencilerin verdiği puanlara göre seçilen fikirler sınıfla paylaşılır. Gerekli pekiştireç ve dönülerden sonra oturma düzeninin hazır olduğu **istasyon etkinliğine** geçilir.  Konunun “Sağlıklı Solunum Sistemi” olduğu belirtilir.  Her kümeye bir istasyon ismi verilir. Her istasyona sınıfın mevcuduna göre etkinlik grubu, gözlemci ve şef ataması yapılır. Her istasyon kümesine bir etkinlik ismi verilir. Her masaya o istasyonun gerektirdiği malzemeler bırakılır.  **Bilgi İstasyonuna:** Boş kağıtlar, renkli-kara kalemler  Slogan İstasyonuna: Boş kağıtlar, renkli-kara kalemler, tahta kalemleri, renkli A4’ler  **Resim İstasyonuna:** Resim kağıtları, renkli boya kalemleri, tahta kalemleri, yapıştırıcı, makas  **Öykü İstasyonuna:** Kalemler, silgiler, boş kağıtlar bırakılır.  İstasyonların yakınında durup kurallar ifade edilir. Her istasyonun bulunduğu istasyonun adına uygun şekilde, düdükle beraber konuya uygun çalışma yapacağı ifade edilir. 10 dk. çalışıldıktan sonra ikinci düdükle her istasyonun elindeki çalışmayı olduğu gibi bırakıp diğer istasyona geçileceği ve geçilen istasyondaki işin olduğu yerden istenildiği gibi devam ettirileceği ifade edilir. Her 4 istasyonda da 10’ar dakika etkinlik yapılacağı ve yeteneklerini ortaya koyacağı söylenerek çalışma başlatılır. Her geçişte gruplar elleri birbirinin belinde tren vagonu ve tren sesiyle diğer istasyona geçer. En baştaki istasyon tekrar ilk başladığı yere gelince son düdükle istasyon şeflerinin masadaki ürünleri toplaması ve öğretmene getirmesi istenir. Öğrencilerin hayal gücü ve özel yetenekleriyle oluşturduğu ürünler sergilenir. 4 ayrı çalışma sınıfın tümü tarafından desteklenir ve zengin bir görselle sınıf panosu doldurulur. Öğrencilerin çalışmaları incelemeleri istenir. Sınıfın kendini alkışlaması istenir. |

|  |  |
| --- | --- |
| IV.SONUÇ BÖLÜMÜ: |  |
| Özetleme: | Gruplar solunum sisteminin sağlığı ve özellikleriyle ilgili yaptığı çalışmalarla dersin başında öğretmenin sorduğu:  -Yaz gününde üşümek ne garip değil mi? Her yerim ağrıyor.  -Sizce bu durumun sebepleri neler olabilir?  şeklindeki sorulara tekrar cevaplar alınarak **örnek olay** tekniği yapılır. Cevaplara göre dönüt, düzletme, pekiştireçler verilir. Aşağıdaki ifadelerle cevaplara katkıda bulunulur:  “Solunumu gerçekleştirdiğimiz yerin havasının temiz olmasına dikkat etmeliyiz.”  “Alkol, sigara ve uyuşturucu gibi zararlı alışkanlıkların solunum sisteminde bulunan organlarına zarar verir ve solunum güçlüğüne, akciğer kanserine ve kalp krizine yol açar. Bu yüzden bu tür alışkanlıklardan uzak durmalıyız.”  “Havalar soğuksa bu tür havalarda ağızdan değil burundan nefes alınması gerekir. Çünkü bu durum akciğerler için oldukça zararlıdır.”  “Nefes burundan alınıp verilmelidir. Ağızdan alınan nefes ısınma, nemlenme, temizlenme aşamalarından geçmeden akciğerlerimize ulaşır.”  “Mevsime uygun olarak giyinilmesi gerekir.”  “Veremden korunmak için mutlaka BCG aşısı yaptırılmalıdır.  “Solunum yolu hastalıklarına yakalanan, örneğin grip, nezle olmuş kimselerden uzak durulmalı ve bu kişilerin eşyalarının kullanılmaması gerekir.”  “Dengeli beslenmeli ve temiz havalarda bol bol spor yapılması gerekir.”  “Aşırı sıcak ve ya soğuk gıdalar tüketilmemelidir.” |
| Tekrar Güdüleme: | “Dersin başında bahsettiğimiz, gördüğümüz olay ve durumlarla karşılaşmamak için almamız gereken pratik önerileri hep birlikte tespit ettik. Bu önerileri hayatımızda kural haline getirir ve gerekli önlemleri alırsak solunum sistemimizden hasta olmayız. Rahat nefes alır, ilaç kullanmak zorunda kalmayıp daha huzurlu olabiliriz. Bu bizim derslerimizdeki başarıyı da olumlu yönde etkiler.” |
| Ölçme ve Değerlendirme | Öğrencilerin yaptığı İstasyon Etkinliği ile ilgili her öğrenciye **öz-değerlendirme formu** verilir.  Öz Değerlendirme Formu  Adı ve Soyadı : ………… Tarih: ……………  Sınıfı : …………  No : …………  Çalışmanın Adı: …………………………………………………………………………  Çalışmanızı değerlendirmek amacı ile aşağıdaki ilk beş soru için kendinize bir puan verin (En yüksek 5, en düşük 1 puanını kullanın). Diğer soruları yanındaki boşluğa cevaplayın.  Bu çalışma için iyi bir hazırlık yaptım ( )  Bütün yapılması gereken şeyleri sırası ile takip ettim ( )  Anlamadığım şeyleri çekinmeden sordum ( )  Kendi başıma iyi çalıştım. Yaratıcı fikirler öne sürdüm. ( )  Diğerlerinin katkılarına saygı duyuyorum ( )  Bu aktiviteden ne öğrendim? Neleri öğrenemedim? ……………………………………………………………….  Bu çalışmada ne gibi zorluklarla karşılaştım? Bana kolay gelen ne idi? …………………………………………..  Çalışmayı yeniden yapsam neyi daha iyi yapardım? Neleri değiştirirdim?  ………………………………………….  Bu çalışmada en iyi ve en kötü yaptığım şeyler neler idi?  .........................................................................................  Eklemek istediklerim  …………………………………………………………………………….…………………..………………………………………………………….  Öğrencilerin küçük gruplara ayrılarak aşağıdaki **açık uçlu sorulara** yaratıcı yanıtlar bulmaları istenir. Yanıtlar değerlendirilir.  Vücudumuzda akciğerler yerine nasıl bir mekanizma olsa aynı işlevi görürdü?  .......................................................................................................................  Sigaraya alternatif sağlıklı bir içecek hazırlasan nasıl bir malzeme yaparsın?  .......................................................................................................................  Burnumuzda yer alan delikler olmasaydı ne olurdu?  .......................................................................................................................  Karıncalar grip olsa nasıl olurdu?  .......................................................................................................................  Burnumuz olmayıp sadece ağzımız olsa nasıl olurdu?  …………………………………………………………………………… |
| Ödevlendirme: | Öğrencilerden evde ecza dolabında yer alan ve solunum yolu rahatsızlıklarının tedavisinde kullanılan ilaçların bir listesini yapmaları, son kullanma tarihi geçmiş olanları çöpe atmaları, aile bireyleriyle bu ilaçları ne zaman ve nasıl kullandıklarıyla ilgili röportaj yapmalarını ve edindikleri bilgileri raporlaştırmaları istenir. |

#### FORM - 4

T.C.

BOZOK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ

### UYGULAMA GÜNLÜĞÜ

Yönerge: Bu günlük, öğretmen adayının Öğretmenlik Uygulama Dersi için bulunduğu okulda geçirdiği günler ve gerçekleştirdiği etkinlikler hakkında gözlemlerini, duygularını, düşüncelerini, değerlendirmelerini ve önerilerini kayıt altına alacağı bir kişisel formdur. Her hafta bir kere olmak üzere (en az 10 hafta) dönem boyunca doldurulacak ve dönem sonunda Uygulama Öğretim Elemanına teslim edecektir.

Öğretmen Adayının Adı Soyadı: ..............................................................

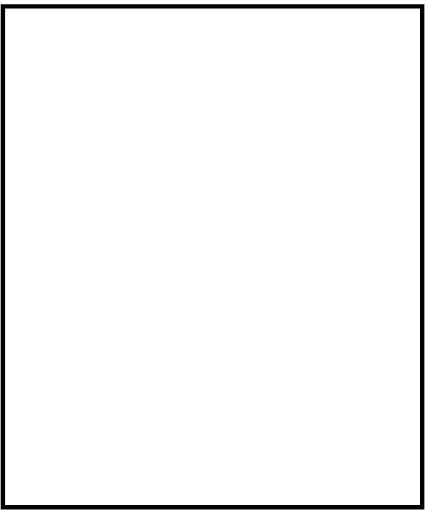
Uygulamanın Yapıldığı Tarih: …. / …. / …

Dersin adı: ...................................................

Uygulama okulunda bu hafta neler yaşadım:

|  |  |
| --- | --- |
| Gözlemlerim: |  |
| Duygu, Düşünce ve Değerlendirmelerim |  |
| Önerilerim: |  |

#### FORM - 5

**ÖĞRETMEN ADAYI DERS GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

Öğretmen Adayı ADI-SOYADI:

Gözlenen davranış derecesi ve değerleri: Çok iyi:4 İyi:3 Orta:2 Zayıf:1

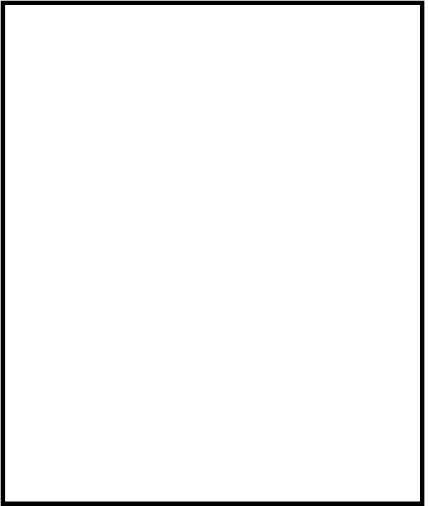
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gözlem Tarihi**  **Gözlenen Davranışlar** |  |  |  |  |
| **HAZIRLIK** | | | | |
| 1.Öğretmenin hazır oluşu (giysi, plan, araç-gereç) |  |  |  |  |
| 2.Öğrenme ortamını düzenleme (tahta hazırlığı), araç-gereeç düzeni, öğrencilerin oturma düzeni |  |  |  |  |
| **BAŞLANGIÇ** | | | | |
| 3.Konuyu dikkat çekecek şekilde tanıtma |  |  |  |  |
| 4. Dersin amaçlarını açıklama (öğrencileri güdüleme) |  |  |  |  |
| 5. Öğrencilerin ön bilgilerini yoklama |  |  |  |  |
| **GELİŞTİRME** | | | | |
| 6. Uygun öğretim yöntemini seçip öğretim becerilerini yeterince gösterme |  |  |  |  |
| 7. Öğretim İlkelerini dikkate alma |  |  |  |  |
| 8. Araç-gereçleri yerinde ve etkin kullanma |  |  |  |  |
| 9. Geçerli ve doğru bilgi verme |  |  |  |  |
| 10. Öğrencilerin derse katılımını sağlama |  |  |  |  |
| 11.Öğrencinin öğrenmesine yeterince rehberlik etme |  |  |  |  |
| 12. Öğrencinin gösterdiği davranışa uygun pekiştireçler verme |  |  |  |  |
| 13. İşlemlerin öğretilmesinde işlemleri sıralı ve doğru uygulama |  |  |  |  |
| 14. Öğrencilere olumlu uyarılar verme |  |  |  |  |
| 15. Öğrenciler ile dengeli görsel iletişim kurma |  |  |  |  |
| 16. Türkçeyi doğru ve etkili kullanma |  |  |  |  |
| 17. Ses tonu, ifade ve vurguları yeterli ve yerinde kullanma |  |  |  |  |
| 18. Uygun jest,mimik ve hareketleri kullanma |  |  |  |  |
| **SONUÇ ALMA** | | | | |
| 19. Dersin genel olarak özetini yapma |  |  |  |  |
| 20. Derste öğrettiği davranışları yoklayıcı sorularla uygun şekilde değerlendirme yapma |  |  |  |  |
| 21.Ölçme aracı hazırlama ve uygulama |  |  |  |  |
| 22. Öğrenciye öğrenme-öğretme sürecindeki durumuyla ilgili bilgi (dönüt-düzeltme) verme |  |  |  |  |
| 23. Kalıcılığı sağlamak için ödev veya araştırma konusu verme |  |  |  |  |
| 24. Gelecek ders için öğrencileri hazırlama |  |  |  |  |
| 25. Süreyi iyi kullanma |  |  |  |  |
| Toplam Puan:100 |  |  |  |  |

NOT: Öğretmen adayı ile ilgili görüşlerinizi ( olumlu veya olumsuz) ölçeğin arkasına yazınız.

Uygulama Öğretim Elemanı:

İmza:

#### FORM - 6

**ÖĞRETMEN ADAYI DERS GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

Öğretmen Adayı ADI-SOYADI:

Gözlenen davranış derecesi ve değerleri: Çok iyi:4 İyi:3 Orta:2 Zayıf:1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gözlem Tarihi**  **Gözlenen Davranışlar** |  |  |  |  |
| **HAZIRLIK** | | | | |
| 1.Öğretmenin hazır oluşu (giysi, plan, araç-gereç) |  |  |  |  |
| 2.Öğrenme ortamını düzenleme (tahta hazırlığı), araç-gereeç düzeni, öğrencilerin oturma düzeni |  |  |  |  |
| **BAŞLANGIÇ** | | | | |
| 3.Konuyu dikkat çekecek şekilde tanıtma |  |  |  |  |
| 4. Dersin amaçlarını açıklama (öğrencileri güdüleme) |  |  |  |  |
| 5. Öğrencilerin ön bilgilerini yoklama |  |  |  |  |
| **GELİŞTİRME** | | | | |
| 6. Uygun öğretim yöntemini seçip öğretim becerilerini yeterince gösterme |  |  |  |  |
| 7. Öğretim İlkelerini dikkate alma |  |  |  |  |
| 8. Araç-gereçleri yerinde ve etkin kullanma |  |  |  |  |
| 9. Geçerli ve doğru bilgi verme |  |  |  |  |
| 10. Öğrencilerin derse katılımını sağlama |  |  |  |  |
| 11.Öğrencinin öğrenmesine yeterince rehberlik etme |  |  |  |  |
| 12. Öğrencinin gösterdiği davranışa uygun pekiştireçler verme |  |  |  |  |
| 13. İşlemlerin öğretilmesinde işlemleri sıralı ve doğru uygulama |  |  |  |  |
| 14. Öğrencilere olumlu uyarılar verme |  |  |  |  |
| 15. Öğrenciler ile dengeli görsel iletişim kurma |  |  |  |  |
| 16. Türkçeyi doğru ve etkili kullanma |  |  |  |  |
| 17. Ses tonu, ifade ve vurguları yeterli ve yerinde kullanma |  |  |  |  |
| 18. Uygun jest,mimik ve hareketleri kullanma |  |  |  |  |
| **SONUÇ ALMA** | | | | |
| 19. Dersin genel olarak özetini yapma |  |  |  |  |
| 20. Derste öğrettiği davranışları yoklayıcı sorularla uygun şekilde değerlendirme yapma |  |  |  |  |
| 21.Ölçme aracı hazırlama ve uygulama |  |  |  |  |
| 22. Öğrenciye öğrenme-öğretme sürecindeki durumuyla ilgili bilgi (dönüt-düzeltme) verme |  |  |  |  |
| 23. Kalıcılığı sağlamak için ödev veya araştırma konusu verme |  |  |  |  |
| 24. Gelecek ders için öğrencileri hazırlama |  |  |  |  |
| 25. Süreyi iyi kullanma |  |  |  |  |
| Toplam Puan:100 |  |  |  |  |

NOT: Öğretmen adayı ile ilgili görüşlerinizi ( olumlu veya olumsuz) ölçeğin arkasına yazınız.

Uygulama Öğretmeni:

İmza:

### LİSTELER

**Liste -1**

**Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Bilgiler:** Bu bölümde ayraçlar kullanarak öğretmenlik yapılan her sınıfla ilgili bilgiler ayrı ayrı düzenlenir. Her sınıf için aşağıda belirtilen belgeler dosyaya konur.

* Önce her sınıf için öğrenci listesi konur.
* Sonra her bir ders planı ve o dersle ilgili ders notları konur.
* Hazırlanan ya da kullanılan öğrenci çalışma yaprakları, yapılan sınavlar ve bunlarla ilgili değerlendirmeler ve faydalı diğer materyaller de eklenir.
* Öğretilen her dersin sonunda öğretmen adayı kendi dersini değerlendirdiği bir bölüm ekler.
* Eğer ders bir başkası tarafından da izlendiyse bu bilgi de eklenir.

BOZOK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ DEVAM ÇİZELGESİ

Uygulama Okulu:

Öğretim Yılı:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğretmen Adayının Numarası | Öğretmen Adayının Adı Soyadı | 1.Hafta | 2.Hafta | 3.Hafta | 4.Hafta | 5.Hafta | 6.Hafta | 7.Hafta | 8.Hafta | 9.Hafta | 10.Hafta | 11.Hafta | 12.Hafta | 13.Hafta | 14.Hafta |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Sorumlu Öğretim Elemanı:

Uygulama Öğretmeni(Ad/Soyad/İmza) Okul Müdürü(Ad/Soyad/İmza)

T.C.

BOZOK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ

### ÖĞRENCİ GÖZLEM FORMU

Yönerge: Bu Form, öğretmen adayının Öğretmenlik Uygulama Dersi için bulunduğu okulda belirlediği yüksek başarılı, orta düzey ve düşük başarılı öğrencileri dönem boyunca gözlemlemeleri içindir. Her hafta bu üç düzeyde belirlenen bir öğrencinin gözlemlenmesi ve başarı düzeyleri farklı öğrencilerin davranış biçimlerinin tespitinin yapılması amaçlanmaktadır.

Öğretmen Adayının Adı Soyadı: ..............................................................

Uygulamanın Yapıldığı Tarih: …. / …. / …

Dersin adı: ...................................................

|  |  |
| --- | --- |
| Yüksek Başarılı Öğrenci |  |
| Orta Düzey Öğrenci |  |
| Düşük Başarıya Sahip Öğrenci |  |

T.C.

BOZOK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ

### PROBLEM ANALİZİ FORMU

Yönerge: Bu Form, öğretmen adayının Öğretmenlik Uygulama Dersi için bulunduğu okulda uygulama öğretmeninin öğretim sürecinde kullandıkları problemleri analiz etmek için kullanılacaktır. Her hafta gözlem yapılan derslerde kullanılan problemlerin hangi kazanımla ilişkili olduğunun tespiti yapılacaktır. İlgili dersin kazanımları ve kullanılan problemlerin bu kazanımlar açısından gözlemlenmesi amaçlanmaktadır.

Öğretmen Adayının Adı Soyadı: ..............................................................

Uygulamanın Yapıldığı Tarih: …. / …. / …

Dersin adı: ...................................................

|  |  |
| --- | --- |
| **Problem** | **İlişkili Olduğu Kazanım** |
|  |  |

T.C.

BOZOK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ

### PROBLEM TÜRÜ ANALİZİ FORMU

Yönerge: Bu Form, öğretmen adayının Öğretmenlik Uygulama Dersi için bulunduğu okulda uygulama öğretmeninin öğretim sürecinde kullandıkları problemleri analiz etmek için kullanılacaktır. Her hafta gözlem yapılan derslerde kullanılan problemlerin hangi tür olduğunun tespiti yapılacaktır. İlgili dersin içeriğinde kullanılan problemlerin problem türleri açısından gözlemlenmesi amaçlanmaktadır.

Öğretmen Adayının Adı Soyadı: ..............................................................

Uygulamanın Yapıldığı Tarih: …. / …. / …

Dersin adı: ...................................................

|  |  |
| --- | --- |
| **Problem** | **Problem Türü** |
|  | **1. Rutin olmayan ()** |
| **2. Rutin ()** |
| 2.1. Tek Adımlı |
| 2.2. Çok Adımlı |
| * 1. Bilinen Algoritmalarla Çözülebilen |
| * 1. Yaratıcı Çözüm Gerektiren |
|  | **1. Rutin olmayan ()** |
| **2. Rutin ()** |
| 2.1. Tek Adımlı |
| 2.2. Çok Adımlı |
| Bilinen Algoritmalarla Çözülebilen |
| Yaratıcı Çözüm Gerektiren |