

2025 YILI

T.C  
YOZGAT BOZOK  
ÜNİVERSİTESİ  
FAALİYET RAPORU

(AKDAĞMADENİ MESLEK YÜKSEKOKULU)

## **İÇİNDEKİLER**

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU.....	
I- GENEL BİLGİLER.....	
A- Misyon ve Vizyon.....	
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	
C- İdareye İlişkin Bilgiler.....	
1- Fiziksel Yapı.....	
2- Örgüt Yapısı.....	
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar .....	
4- İnsan Kaynakları .....	
5- Sunulan Hizmetler .....	
6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi .....	
D- Diğer Hususlar .....	
II- AMAÇ ve HEDEFLER .....	
A- İdarenin Amaç ve Hedefleri .....	
B- Temel Politikalar ve Öncelikler .....	
C- Diğer Hususlar .....	
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER .....	
A- Mali Bilgiler .....	
1- Bütçe Uygulama Sonuçları .....	
2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar .....	
3- Mali Denetim Sonuçları .....	
4- Diğer Hususlar .....	
B- Performans Bilgileri .....	
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri .....	
2- Performans Sonuçları Tablosu .....	
3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi .....	
4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi .....	
5- Diğer Hususlar .....	
IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	
A- Üstünlükler .....	
B- Zayıflıklar .....	
C- Değerlendirme .....	
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER .....	

## **BİRİM / ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU**

Akdağmadeni MYO’u Cumhuriyet Üniversitesi senatosunun 01.10.1997 tarih ve 97/3 numaralı kararıyla Yükseköğretim kuruluna açılması teklif edilmiş, Yükseköğretim Kurulu Genel Kurulu’nun 15.12.1997 tarihli toplantısında açılmasına karar verilmiş, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın 17.12.1997 tarih ve 25396 sayılı yazısıyla bildirilen Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu 14 Eylül 1997’de Metal İşleri ve Maden Programları ile Eğitim ve Öğretime başlamış ve kısa sürede açılan yeni programları ile gelişme göstermiştir. Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu 2006’da kurulan Yozgat Bozok Üniversitesi bünyesine alınmış ve halen Yozgat Bozok Üniversitesi bünyesinde eğitim/öğretime devam etmektedir.

Kurumsal kimliği korumak ve yüceltmek, bilimsel etik ve kurallar, fırsat eşitliği, ifade özgürlüğü, yaratıcı düşünce, sürekli gelişim, yaşam boyu öğrenme, üretilen bilgi ve hizmette kalite, kaliteli çalışma hayatı, çalışanlar-öğrenciler ve diğer paydaşlarımızın memnuniyeti, performansa dayalı insan kaynakları değerlendirmesi ve çevreye duyarlılık bizler için önemli değerlerdir.

**Dr. Öğr. Üyesi Güven DEMİRTAŞ**

**Meslek Yüksekokul Müdürü**

## GENEL BİLGİLER

### A. Misyon ve Vizyon

#### Misyon

Evrensel insanlık değerlerini ve anlayışlarını benimsemiş, donanımlı, pozitif düşünen, üretken, katılımcı, araştırma ve problem çözme yeteneğine sahip, kendisi ve çevresiyle uyumlu, Atatürk ilke ve İnkılaplarına bağlı, laik ve demokratik Cumhuriyetimizin vazgeçilmez kurumlarına sahip çıkacak, bilgisayar teknolojisine hakim ve bilgi teknolojilerinden haberdar, yabancı dil bilen, teorik ve uygulamalı olarak mesleki bilgi ile donatılmış meslek elemanları ve teknikerler yetiştirmektedir.

#### Vizyon

Çağımızın gerektirdiği yeniliklere açık, hür ve bilimsel düşünceye sahip, eğitilmiş, kültürlü, hukuka saygılı, düşünen, üreten, tartışan, yeteneklerini geliştirerek topluma hizmet edebilen ve küresel rekabet eden, takım çalışmasını benimsemiş, üretim ortamında verimli olarak ekonomiye katkı sağlayabilen mezunlar yetiştirmektedir.

### B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Üniversitelerin kuruluş ve görevleri T.C. Anayasasının 130. ve 131. maddeleri çerçevesinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmektedir.

#### *Anayasanın 130. Maddesi;*

Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler devlet tarafından kurulur.

Kanunda gösterilen usul ve esaslara göre, kazanç amacına yönelik olmamak şartı ile vakıflar tarafından, devletin gözetim ve denetimine tabi yükseköğretim kurumları kurulabilir.

#### *2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu*

Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkeleri belirlemek ve yükseköğretim kurumları ile üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlemek amacıyla 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 04.11.1981 tarihinde kabul edilerek yürürlüğe girmiştir.

**2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 3.maddesinin (c) ve (d) fıkraları;**

**a)** Yükseköğretim Kurumları: Üniversiteler ile yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuarlar, araştırma ve uygulama merkezleri ile bir üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı meslek yüksekokulları ile bir üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı olmaksızın ve kazanç amacına yönelik olmamak şartı ile vakıflar tarafından kurulan meslek yüksekokullarıdır.

Yüksek teknoloji enstitüsü; özellikle teknoloji alanlarında yüksek düzeyde araştırma, eğitim öğretim, üretim, yayın ve danışmanlık yapan, kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip bir yükseköğretim kurumudur.

**b)** Üniversite: Bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip yüksek düzeyde eğitim öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan; fakülte, enstitü, yüksekokul vb. kuruluş ve birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumudur.

**2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi**

Kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;

**a.** “Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları, kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

**b.** Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası, kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

**c.** Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,

**ç.** Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,

**e.** Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

e. Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

f. Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine, bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak, yapılara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

h. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

i. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak olarak belirlenmiştir.

## C. İdareye İlişkin Bilgiler

### 1- Fiziksel Yapı

#### 1.1- Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Anfi	-	-	-	-	-	-
Sınıf	19	4	2	-	-	-
Bilgisayar Lab.	2	-	-	-	-	-
Diğer Lab.	5	-	2	-	-	-
Toplam	26	4	4	-	-	-

#### 1.2- Sosyal Alanlar

##### 1.2.1.Kantinler ve Kafeteryalar

Kantin Sayısı: 1 Adet

Kantin Alanı: 150 m2

Kafeterya: .....m<sup>2</sup>

### 1.2.2.Yemekhaneler

Öğrenci yemekhane Sayısı: 1 Adet  
Öğrenci yemekhane Alanı: 90 m<sup>2</sup>  
Öğrenci yemekhane Kapasitesi: 100 Kişi  
Personel yemekhane Sayısı: 1 Adet  
Personel yemekhane Alanı: 30 m<sup>2</sup>  
Personel yemekhane Kapasitesi: 15 Kişi

### 1.2.3.Misafirhaneler

Misafirhane Sayısı: ... Adet  
Misafirhane Kapasitesi: ... Kişi

### 1.2.4. Öğrenci Yurtları

	Yatak Sayısı 1	Yatak Sayısı 2	Yatak Sayısı 3 – 4	Yatak Sayısı 5 - Üzeri
Oda Sayısı				
Alanı m2				

### 1.2.5.Lojmanlar

Lojman Sayısı: ... Adet  
Lojman Bürüt Alanı: ... m2  
Dolu Lojman Sayısı: ... Adet  
Boş Lojman Sayısı: ... Adet

### 1.2.6.Spor Tesisleri

Kapalı Spor Tesisleri Sayısı: ... Adet  
Kapalı Spor Tesisleri Alanı: ... m2  
Açık Spor Tesisleri Sayısı: ... Adet  
Açık Spor Tesisleri Alanı: ... m2

### 1.2.7.Toplantı – Konferans Salonları

	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Toplantı Salonu	2					
Konferans Salonu					1	
Toplam	2				1	

### 1.2.8.Sinema Salonu

Sinema Salonu Sayısı: ... Adet

Sinema Salonu Alanı: ... m2

Sinema Salonu Kapasitesi: ... Kişi

### 1.2.9.Eğitim ve Dinlenme Tesisleri

Eğitim ve Dinlenme Tesisleri Sayısı: ... Adet

Eğitim ve Dinlenme Tesisleri Kapasitesi: ... Kişi

### 1.2.10.Öğrenci Kulüpleri

Öğrenci Kulüpleri Sayısı: ... Adet

Öğrenci Kulüpleri Alanı: ... m2

### 1.2.11.Mezun Öğrenciler Derneği

Mezun Öğrenciler Derneği Sayısı: ... Adet

Mezun Öğrenciler Derneği Alanı: ... m2

### 1.2.12.Okul Öncesi ve İlköğretim Okulu Alanları

Anaokulu Sayısı: ... Adet

Anaokulu Alanı: ... m2

Anaokulu Kapasitesi: ... Kişi

İlköğretim okulu Sayısı: ... Adet

İlköğretim okulu Alanı: ... m2

İlköğretim okulu Kapasitesi: ... Kişi

## 1.3- Hizmet Alanları

### 1.3.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	43	13	23
Toplam	43	559	23

### 1.3.2. İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı
Servis			
Çalışma Odası	7	157	3
Toplam	7	157	3

### 1.4- Ambar Alanları

Ambar Sayısı: 2 Adet  
Ambar Alanı: 250 m2

### 1.5- Arşiv Alanları

Arşiv Sayısı: 1 Adet  
Arşiv Alanı: 50 m2

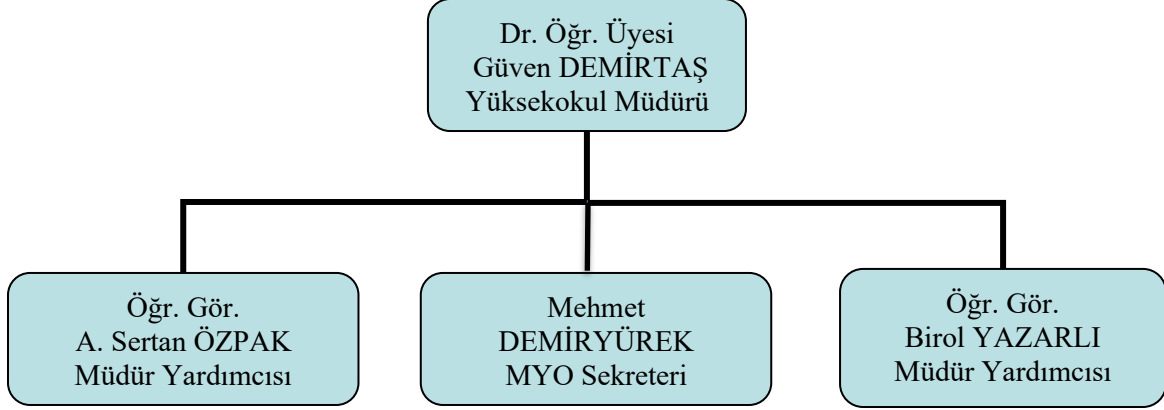
### 1.6- Atölyeler

Atölye Sayısı: 6 Adet  
Atölye Alanı: 720 m2

### 1.7- Hastane Alanları

Birim	Sayı (Adet)	Alan (m2)
Acil Servis		
Yoğun Bakım		
Ameliyathane		
Klinik		
Laboratuvar		
Eczane		
Radyoloji Alanı		
Nükleer Tıp Alanı		
Sterilizasyon Alanı		
Mutfak		
Çamaşırhane		
Teknik Servis		
Hastane Toplam Kapalı Alanı		

## 2- Örgüt Yapısı



## 3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

### 3.1- Yazılımlar

### 3.2- Bilgisayarlar

**Masa üstü bilgisayar Sayısı: 139 Adet**  
**Taşınabilir bilgisayar Sayısı: 33 Adet**

### 3.3- Kütüphane Kaynakları

**Kitap Sayısı: 2115 Adet**  
**Basılı Periyodik Yayın Sayısı: - Adet**  
**Elektronik Yayın Sayısı: - Adet**

### 3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon		37	
Slayt makinesi			
Tepegöz			
Episkop			
Barkot Okuyucu			
Baskı makinesi			
Fotokopi makinesi	3		
Yazıcılar	9	36	
Faks	1		
Fotoğraf makinesi	1		
Kameralar	14		
Televizyonlar	7		
Tarayıcılar			
Müzik Setleri		2	
Mikroskoplar			

### 4- İnsan Kaynakları

(Biriminin faaliyet dönemi sonunda mevcut insan kaynakları, istihdam şekli, hizmet sınıfları, kadro unvanları, bilgilerine yer verilir.)

#### 4.1- Akademik Personel

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör					
Doçent					
Dr. Öğretim Üyesi	4		4	4	
Öğretim Görevlisi Dr.	14		14	14	
Öğretim Görevlisi	5		5	5	
Çevirici					
Eğitim- Öğretim Planlamacısı					
Araştırma Görevlisi					
Uzman					

## 4.2- Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları		
Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör		
Doçent		
Yrd. Doçent		
Öğretim Görevlisi		
Okutman		
Çevirici		
Eğitim-Öğretim Planlamacısı		
Araştırma Görevlisi		
Uzman		
<b>Toplam</b>		

## 4.3- Diğer Üniv. Görevlendirilen Akademik Personel

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel		
Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör		
Doçent		
Dr. Öğr. Üyesi		
Öğretim Görevlisi		
Okutman		
Çevirici		
Eğitim Öğretim Planlamacısı		
Araştırma Görevlisi		
Uzman		
<b>Toplam</b>		

#### 4.4- Başka Ün. Kurumda Görevlendirilen Akademik Personel

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel		
Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör		
Doçent		
Yrd. Doçent		
Öğretim Görevlisi		
Okutman		
Çevirici		
Eğitim Öğretim Planlamacısı		
Araştırma Görevlisi		
Uzman		
<b>Toplam</b>		

#### 4.5- Sözleşmeli Akademik Personel

Sözleşmeli Akademik Personel Sayısı	
Profesör	
Doçent	
Yrd. Doçent	
Öğretim Görevlisi	
Uzman	
Okutman	
Sanatçı Öğrt. Elm.	
Sahne Uygulaticısı	
<b>Toplam</b>	

#### 4.6- Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	-	0	4	5	8	0
Yüzde	0	0	24	29	47	0

31/12/2025 tarihi itibariyle

#### 4.7- İdari Personel

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	3		3
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetleri Sınıfı			
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı.			
Din Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetli	1		1
<b>Toplam</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

31/12/2025 tarihi itibarıyla

#### 4.8- İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı		<b>1</b>			<b>3</b>
Yüzde		<b>25</b>			<b>75</b>

31/12/2025 tarihi itibarıyla

#### 4.9- İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Yüzde			<b>25</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	

31/12/2025 tarihi itibarıyla

#### 4.10- İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	-	-	1	3	1	-
Yüzde	-	-	20	60	20	-

31/12/2025 tarihi itibariyle

#### 4.11- İşçiler

İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Sürekli İşçiler	8		8
Vizeli Geçici İşçiler (adam/ay)			
Vizesiz işçiler (3 Aylık)			
<b>Toplam</b>	<b>8</b>		<b>8</b>

31/12/2025 tarihi itibariyle

#### 4.12- Sürekli İşçilerin Hizmet Süreleri

Sürekli İşçilerin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	-	-	-	5	3	-
Yüzde	-	-	-	62,50	37,50	-

31/12/2025 tarihi itibariyle

#### 4.13- Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı

Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	-	-		4	4	-
Yüzde	-	-		50	50	-

31/12/2025 tarihi itibariyle

## 5- Sunulan Hizmetler

### 5.1- Eğitim Hizmetleri

#### 5.1.1- Öğrenci Sayıları

Öğrenci Sayıları									
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	Erkek	Kız	
Fakülteler									
Yüksekokullar									
Enstitüler									
Meslek Yüksekokulları	425	361	786	3	0	3	428	361	789
<b>Toplam</b>	<b>425</b>	<b>361</b>	<b>786</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>428</b>	<b>361</b>	<b>789</b>

#### 5.1.2- Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları

Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları ve Toplam Öğrenci Sayısına Oranı								
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			I. ve II. Öğretim Toplamı(a)	Yüzde*
	E	K	Top.	E	K	Top.	Sayı	
Fakülteler								
Yüksekokullar								

\*Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı\*100)

#### 5.1.3- Öğrenci Kontenjanları

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı				
Birim Adı	ÖSS Kontenjanı	ÖSS sonucu Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Fakülteler				
Yüksekokullar				
Meslek Yüksekokulları	175	175	0	%100
<b>Toplam</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>0</b>	<b>%100</b>

31/12/2025 tarihi itibarıyla

### 5.1.4- Yüksek Lisans ve Doktora Programları

Enstitülerdeki Öğrencilerin Yüksek Lisans (Tezli/ Tezsiz) ve Doktora Programlarına Dağılımı					
Birim Adı	Programı	Yüksek Lisans Yapan Sayısı		Doktora Yapan Sayısı	Toplam
		Tezli	Tezsiz		
<b>Toplam</b>					

### 5.1.5- Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri			
	Bölümü		
	Kadın	Erkek	Toplam
Fakülteler			
Yüksekokullar			
Enstitüler			
Meslek Yüksekokulları			
Toplam			

### 5.2- Sağlık Hizmetleri

	Yatak Sayısı	Hasta Sayısı	Tetkik Sayısı
Acil Servis Hizmetleri			
Yoğun Bakım			
Klinik			
Ameliyat Sayısı			
Poliklinik Hastası Sayısı			
Laboratuvar Hizmetleri			
Radyoloji Ünitesi Hizmetleri			
Nükleer Tıp Bölümünde Verilen Hizmetler			
Mediko Sosyal Poliklinik Hasta Sayısı			

### 5.3-İdari Hizmetler

Meslek Yüksekokulu kampüs alanına öğrenci ve personelin yararlanabileceği, futbol, basketbol, voleybol ve tenis sporlarının yapılabileceği 252m2 bir açık spor sahası inşaatı tamamlanmıştır.

Sonraki yıllarda açılması planlanan, Meslek Yüksekokulumuz Çocuk Bakımı ve Gençlik hizmetleri Uygulama Okulunun ilk adımı olarak, 120m2 çocuk oyun alanı tamamlanmıştır.

Meslek Yüksekokulu bina çevresi düzenlenmiş ve sosyal alanlar oluşturulmak üzere zeminler hazırlanmıştır.

Ayrıca Eğitim-Öğretim ve idare faaliyetlerinin daha verimli ve daha etkili olabilmesi açısından çeşitli bilişim ve mobilya malzemelerinin Meslek Yüksekokulumuzca satın alınmış ve kullanıma sunulmuştur.

### 5.4-Diğer Hizmetler

Birim tarafından 2025 yılında görev alanına giren faaliyetler dışında yapmış olduğu çalışmalar ve yukarıda tanımlanamayan faaliyetler bu bölümde yer alacaktır.

## 6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Kurum kültürü; bir kurum, bir kuruluş ve bir işletmede biçimsel yapıyı karşılıklı olarak etkileme niteliğindeki kurum içi değerler, inançlar ve alışkanlıklardır. Kurum kültürü; bir kurumda çalışan kişilerin davranışlarını yönlendiren normlar, kalıplar, inançlar, tutumlar ve davranışların oluşturduğu bir bütündür.

Kurum kültürünü oluşturan unsurlar “kurumun tarihi, değerleri, inançları, kurum ile ilgili yazılı eserler, kurumun sembolleri, resmi olmayan örgüt yapısı, kurumla ilgili adet ve gelenekler, kurumla ilgili günler ve törenler, kurumun önde gelen kahramanları, misyonu ve vizyonu, kuruluşu ve kurucuları ile kurumdaki davranış kuralları” şeklinde sıralanabilir.

Kurum kültürü oluşturulurken etkin ve açık bir iletişim, çalışanların karar alma süreçlerine katılımı, çalışanlar arasında uyum, yetki ve sorumlulukların akılcı bir şekilde dağıtılması, kurumun çalışmalarının güvence altına alınması, kurumun geleceğinin güvence altına alınması hususlarına dikkat etmek gerekmektedir. Zira kurum kültürü çalışanlara aidiyet duygusu verir, inanç ve değerlere bağlılık yaratır ve böylece çalışanların birbirleriyle olan iletişim ve etkileşim biçimini belirler. Kurum kültürünün üretilen çıktı açısından en önemli sonucu çalışanlar arasında sinerji yaratmasıdır.

### ***a. İletişim Süreçleri***

İletişim, bir kişiden veya gruptan bir başka kişi veya gruba bilgilerin aktarılmasıdır.

Kurumumuzda iletişim; üst yönetim ile personel arasındaki iletişim, birimler arası iletişim, paydaşlarla iletişim ve personelin kendi arasındaki iletişimi şeklinde gerçekleşmektedir.

Üst yönetimle çalışanlar arasındaki iletişim mekanizması hiyerarşik yapı gözetilerek sağlanmaktadır. İletişimin unsurlarını ise yapılan toplantılar, resmi yazılar, dilekçeler, panolarda ve resmi web sitesinde yapılan duyurular ile e-mail ve cep telefonlarına gönderilen iletiler oluşturmaktadır. Birimler arası iletişimde hiyerarşik bir yapı gözetilmemekle birlikte, yüz yüze görüşme, toplantılar, resmi yazı, telefon görüşmesi, resmi web sitesi, e-mail vb. iletişim kanalları kullanılmaktadır.

Personelin kendi arasındaki iletişiminde yüz yüze görüşme, telefon görüşmesi, e.mail vb. iletişim kanalları kullanılmaktadır. Paydaşlarla iletişimde hiyerarşik yapı gözetilmektedir. Özellikle diğer kamu kurum ve kuruluşları ile olan iletişim süreçleri protokol kurallarına uygun bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Resmi yazılar, e-mail, davet mektupları, telefonla görüşme vb. paydaşlarla olan iletişim kanallarımızı oluşturmaktadır. Güçlü bir iletişime sahip kurumların çalışanlarının motivasyonları yüksek olur ve kuruma olan aidiyet duyguları daha fazla gelişir. İletişim kanallarının katı bir hiyerarşiye tabi olduğu kurumlarda personelin memnuniyetsizliği artar, çalışma performansı düşer ve grup çalışması sonucu ortaya çıkacak sinerji yok olur. Bu kapsamda Kurumumuz iletişim süreçlerinin önemine haiz olup, iletişim kanallarının açık olduğu şeffaf bir yönetim anlayışına sahiptir.

### ***b. Karar Alma Süreçleri***

Yüksekokulumuzda karar alma mekanizması T.C. Anayasasının 130. Maddesi, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve diğer alt mevzuata uygun bir şekilde işlemektedir.

2547 Sayılı Kanun'da karar alma görevi Müdür, Yüksekokul Kurulu, Yönetim Kurulu ve diğer alt kurullara verilmiştir. Bu kapsamda Yüksekokulumuzda karar alma süreçleri ilgili kanun maddeleri çerçevesinde üst yönetim ve ilgili kurullar tarafından alınıp, uygun bir iletişim kanalı vasıtasıyla alt birimlere ve tüm paydaşlara duyurulmaktadır.

Yüksekokulumuzda kararlar, misyon, vizyon ve temel değerler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşımla tüm paydaşların görüş ve önerileri gözetilerek alınmaktadır. Şeffaf yönetimin gereği olarak geri bildirimler de uygun yöntemlerle, zamanında ve mevzuata uygun olarak yapılmaktadır.

### ***c. Gelenek ve Değerler***

Gelenek ve değerler bir kurumda eskiden kalmış olmaları dolayısıyla saygın tutulup kuşaktan kuşağa iletilen, yaptırım gücü olan kültürel kalıntılar, alışkanlıklar, bilgi, töre ve davranışlardır.

Üniversiteler buldukları coğrafi bölgede toplumun ufkunu açacak, sosyal, kültürel ve bilimsel açıdan gelişimi sağlayacak eğitim kurumlarıdır. Bu anlamda toplumun güveninin boşa çıkmaması ve beklentilerinin karşılanabilmesi için üniversiteler her şeyden önce kendilerine has gelenek ve değerlere sahip olmalıdırlar. Yüksekokulumuz 2012 yılında kurulmuş olup, ancak teşkilatlanma sürecine 2018 yılında başlayabilmiş, kendine has, yerleşmiş gelenek ve değerlerin oluşumu için henüz çok genç olan bir eğitim kurumudur.

## **D- Diğer Hususlar**

## **II- AMAÇ ve HEDEFLER**

### **A. İdarenin Amaç ve Hedefleri**

<b>Stratejik Amaçlar</b>	<b>Stratejik Hedefler</b>
<b>Stratejik Amaç 1.</b> Eğitim-öğretim kalitesini artırmak	<b>Hedef 1.1:</b> Eğitim-öğretim programları iyileştirilecek ve geliştirilecektir (Öğrencilerin araştırma projelerine katılımına yönelik etkinlik yapılması, Eğitim ortamlarının hazırlanması ve iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerin yapılması vb.). <b>Hedef 1.3:</b> Öğrenci motivasyon ve yetkinlikleri artırılabilecektir (Farkındalık, tanıtım, bilgilendirme ve eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi).
<b>Stratejik Amaç 2.</b> Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak	<b>Hedef 2.4:</b> Bilim insanı yetiştirilmesi ve araştırmacıların desteklenmesi kapsamında faaliyetler artırılabilecektir (Bölgesel/ Ulusal Bilimsel toplantı yapılması, Ar-Ge amaçlı bilimsel etkinliklerin yapılması).

<p><b>Stratejik Amaç 5.</b> Kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak</p>	<p><b>Hedef 5.1:</b> İç Kontrol Sisteminin tüm şartlarının uygulanması sağlanacak ve izlenecektir (Üniversitemizde gerekli hallerde hizmet içi eğitimler ve iş rotasyonu uygulamaları ile personel yetkinlikleri artırılacaktır,</p>
	<p><b>Hedef 5.2:</b> Üniversite insan kaynaklarının niteliksel yetkinlikleri ve memnuniyet düzeyleri artırılacaktır (Çalışan motivasyonunu artırmaya yönelik etkinliklerin yapılması, Çalışanların mesleki gelişimine yönelik etkinlik düzenlenmesi, Süreç risklerinin giderilmesine yönelik toplantı yapılması, Faaliyet raporlarının, mevzuata uygun olarak saydamlık ve hesap verebilirliği sağlayacak şekilde hazırlanmasına devam ettirmek, Prosedürlerin uygulanması periyodik olarak izlenecektir. Mevzuatların güncelliği takip edilecektir, Organizasyon yapısı, ihtiyaç olması durumunda güncellenmesi, Eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik toplantı yapılması, Paydaş ilişkilerinin güçlendirilmesine yönelik etkinlik yapılması, Birim kalite süreçlerinin değerlendirilmesi/iyileştirilmesine yönelik etkinlik yapmak vb.) .</p>
	<p><b>Hedef 5.4:</b> Üniversitemizin kurumsal imajı geliştirilecektir (Birim WEB sayfalarının güncel tutmak, Geri bildirimlerin karşılanmasına ve kapatılmasına yönelik faaliyetlerin yapılması).</p>
	<p><b>Hedef 5.5:</b> Üniversitenin fiziki alanları iyileştirilecektir (Sosyal donatı alanlarının iyileştirilmesine yönelik etkinlik yapmak).</p>

## **B. Temel Politikalar ve Öncelikler**

Meslek Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonunun arka planında yer alan temel değerler, stratejik planlama için son derece önemlidir. Temel değerler kuruluşun kararlarına, seçimlerine ve stratejilerinin belirlenmesine rehberlik eder. Bu bağlamda temel değerler yüksekokulumuzun çalışma felsefesini ortaya koyarak misyonunu gerçekleştirmesine, vizyonuna ulaşmasına katkı sağlamaktadır. Bu kıstaslar altında temel değerlerimiz kişilere yönelik temel değerler, süreçlere yönelik temel değerler ve performansa yönelik temel değerler olmak üzere üç kısımda ele alınmıştır:

### **Kişilere Yönelik Temel Değerler**

- Paylaşıcılık
- Etik değerlere bağlılık
- Katılımcılık, Hoşgörü
- Kurumsal Aidiyet
- Doğruluk ve dürüstlük

### **Süreçlere Yönelik Temel Değerler**

- Yenilik ve dinamizm
- Demokrasi
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Farklı görüş ve değerlere saygı
- Toplumsal ve çevresel duyarlılık
- Sosyal Sorumluluk, Adalet
- Öğrenci Odaklılık
- Nesnellik
- Liyakat
- Evrensellik

### **Performansa Yönelik Temel Değerler**

- Verimlilik
- Bilimsel Üretkenlik
- Sürekli iyileştirme
- Akademik özgürlük

## **C. Diğer Hususlar**

## **III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER**

### *Mali Bilgiler*

### **FAKÜLTELER-YÜKSEKOKULLAR<sup>1</sup>**

10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41 inci maddesi gereği üniversitemizin 2024 MALİ YILI Faaliyet Raporu Hazırlanacaktır. İlgili birimin aşağıda istenen bilgileri **01.01.2025-31.12.2025 tarihleri arasındaki verilerine göre** doldurulması gerekmektedir.

## MALİ YETKİLİLER<sup>2</sup>

2025 Yılında Birden Fazla Harcama Yetkilisi görev yapmış ise; sırasıyla ilk göreve başlayandan Harcama Yetkilisinden itibaren adı-soyadı göreve başlama tarihi ve görevi bırakma tarihleri belirtilerek tüm Harcama Yetkilileri listeye eklenecek.

Harcama Yetkilisi	Gerçekleştirme Görevlisi	Taşınır Kontrol Yetkilisi	Taşınır Kayıt Yetkilisi
Dr. Öğr. Üyesi Güven DEMİRTAŞ Yüksekokul Müdürü (02.06.2025 - .....) Doç. Dr. Canan KARADAŞ Yüksekokul Müdürü (20.08.2024-02.06.2025)	Mehmet DEMİRYÜREK Yüksekokul Sekreteri	Mehmet DEMİRYÜREK Yüksekokul Sekreteri	Hamide DOĞAN Bilg. İşl. Nuray KILIÇ Büro Personeli

### 1- Bütçe Uygulama Sonuçları

#### 1.1-Bütçe Giderleri

	2025 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2025 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK. ORANI
	TL	TL	%
<b>BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI</b>			
<b>01 - PERSONEL GİDERLERİ</b>	<b>26.364.600,00</b>	<b>26.302.006,42</b>	<b>98</b>
<b>02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ</b>	<b>2.480.000,00</b>	<b>2.474.883,54</b>	<b>99</b>
<b>03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ</b>	<b>50.000,00</b>	<b>47.214,84</b>	<b>98</b>
<b>05 - CARİ TRANSFERLER</b>	-	-	-
<b>06 - SERMAYE GİDERLERİ</b>	-	-	-

#### 1.2-Bütçe Gelirleri

	2025 BÜTÇE TAHMİNİ	2025 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK. ORANI
	TL	TL	%
<b>BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI</b>			

02 – VERGİ DIŞI GELİRLER			
03 – SERMAYE GELİRLERİ			
04 – ALINAN BAĐIŐ VE YARDIMLAR			

## 2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

2025 yılı bütçe gelirlerinin tamamı Üniversitemiz bütçesinden yapılan transferlerdir.

## 3- Mali Denetim Sonuçları

Mali olarak denetimi gerektirecek herhangi bir harcama yapılmamıştır.

## 4- Diğer Hususlar

### B- Performans Bilgileri

#### 1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

##### 1.1. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	62
Konferans	
Panel	1
Seminer	
Açık Oturum	
SöyleŐi	2
Tiyatro	
Konser	
Sergi	7
Turnuva	
Teknik Gezi	7
Eğitim Semineri	7
Makale	47

##### 1.2. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

#### İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslararası Makale	39
Ulusal Makale	9

Uluslararası Bildiri	56
Ulusal Bildiri	4
Kitap	11
Proje	8

### 1.3. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

ÜNİVERSİTE ADI	ANLAŞMANIN İÇERİĞİ

### 1.4. Proje Bilgileri

Uluslararası Bildiri	Sayı	Yayın Yapanın Adı- Soyadı	Yapılan Yayının İsmi
5	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI	Application of Phase Change Materials in Sustainable Architecture
	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI	Polymer Materials Used in the Development of Sustainable Building Materials
	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI	Innovations, Properties and Structural Applications of Ultra High Performance Concrete Materials (UHPC)
	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI	Development and Application of Hydrophobic Materials for Moisture Resistance of Structures
	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI	Investigation of Capillary Water Absorption Property of Pine Wood Reinforced With Epoxy
4	1	Dr. Öğr. Üyesi Güven DEMİRTAŞ	An Assessment on Diesel Engine Performance And Emission Behavior of CeO Nanoparticle Additive Biofuels
	2	Dr. Öğr. Üyesi Güven DEMİRTAŞ	Advantages and Limitations of Metal and Metal Oxide Nanoparticles as Fuel Additives
	3	Dr. Öğr. Üyesi Güven DEMİRTAŞ	Sustainable Transformation in Biodiesel: Plasma Technology
	4	Dr. Öğr. Üyesi Güven DEMİRTAŞ	The Role of Functionalized MWCNTs in Improving Diesel Engine Performance and Emissions
1	1	Dr. Öğr. Üyesi Hakan YURTKURAN	Talaşlı İmalatta Sürdürülebilirlik: Minimum Miktarla Yağlama Yöntemi (MMY)
3	1	Dr. Öğr. Üyesi Gülhan DENİZ	Türkiye'deki Kalkınma ve Yatırım Bankalarının CRITIC Tabanlı ARAS Yöntemi ile Finansal Performans Analizi
	2	Dr. Öğr. Üyesi Gülhan DENİZ	Dünyada ve Türkiye'de Finansal Sürdürülebilirlik ve Yeşil Finansmanın Bir Değerlendirmesi
	3	Dr. Öğr. Üyesi Gülhan DENİZ	Enflasyon Tahmininde Makine Öğrenmesi ve Doğrusal Modeller: Log (Tüfe) Üzerine Bir Karşılaştırma Çalışması

2	1	Öğr. Gör. Aysel KOLÇAK KAVASOĞULLARI	Hurda Araçların Geri Dönüşümünün Sürdürülebilir Mimarlık Kapsamında İncelenmesi: Türkiye Örneği
	1	Öğr. Gör. Aysel KOLÇAK KAVASOĞULLARI	Türkiye’de Temalı Trafo Uygulamaları: Kent Dokusundan Kopuk Süsleme Yaklaşımlarının Eleştirel Bir Değerlendirmesi
16	1	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	High-Fidelity Photovoltaic Power Forecasting Using A Skip-Fusion Dnn With Gelu Activation And Adamw Optimization
	2	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Electricity Demand Prediction Using Sarıma Aframework For System Failure Management And Gridstability
	3	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Prediction Of Aircraft Range Using Machine Learning Methods
	4	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Efficientnet-B7 İle Meme Kanseri Histopatolojik Görüntülerinin Sınıflandırılması
	5	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Sensor-Based Prediction Of Remaining Useful Life (Rul) In Air Craft Engines: A Comparative Evaluation Of Machine Learning Models
	6	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Renewable Power Energy Production Forecasting Using A Gru-Based Deep Learning Model
	7	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Prediction Of Battery RUL Using Lightgbm With Feature Cleaning And Hyperparameter Optimization Via Optuna
	8	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Predicting Ac Power Production In Solar Plants Using Catboost And Lightgbm: A Comparative Analysis
	9	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Comparing Catboost And Gradient Boosting For Solar Power Production Forecasting: A Machine Learningapproach
	10	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Power Factor And Excitation Current Estimation İn Synchronous Machines: A Logistic Regression Based Approach
	11	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Power Factor Estimation İn Synchronous Machines: A Machine Learning Based Approach With Elastic Net Model
	12	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Analysis Of Fuel Consumption İn Electric Vehicles: A Study On Segments, Usage Scenarios, And Energy Efficiency
	13	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Analysis Of Fuel Consumption And Charging Efficiency İn Electric Vehicles
	14	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Makine Öğrenmesi Yaklaşımlarıyla Polikistik Over Sendromunun Tanısal Sınıflandırılması
	15	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Kablo Sağlık Durumlarının Makine Öğrenmesi Yöntemleri İle Çok Sınıflı Olarak Sınıflandırılması
	16	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Geniş Bant Güç Sayaçlarında Ölçüm Hatalarının Sınıflandırılması İçin Makine Öğrenmesi Tabanlı Bir Yaklaşım
11	1	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Electricity Demand Prediction Using Sarıma Aframework For System Failure Management And Gridstability
	2	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Prediction Of Aircraft Range Using Machine Learning Methods
	3	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Efficientnet-B7 İle Meme Kanseri Histopatolojik Görüntülerinin Sınıflandırılması

	4	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Sensor-Based Prediction Of Remaining Useful Life (Rul) In Air Craft Engines: A Comparative Evaluation Of Machine Learning Models
	5	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Renewable Power Energy Production Forecasting Using A Gru-Based Deep Learning Model
	6	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Prediction Of Battery RUL Using Lightgbm With Feature Cleaning And Hyperparameter Optimization Via Optuna
	7	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Predicting Ac Power Production In Solar Plants Using Catboost And Lightgbm: A Comparative Analysis
	8	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Comparing Catboost And Gradient Boosting For Solar Power Production Forecasting: A Machine Learning Approach
	9	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Makine Öğrenmesi Yaklaşımlarıyla Polikistik Over Sendromunun Tanısal Sınıflandırılması
	10	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Kablo Sağlık Durumlarının Makine Öğrenmesi Yöntemleri İle Çok Sınıflı Olarak Sınıflandırılması
	11	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Geniş Bant Güç Sayaçlarında Ölçüm Hatalarının Sınıflandırılması İçin Makine Öğrenmesi Tabanlı Bir Yaklaşım
14	1	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Dijital Çağda Aile Mahremiyetinin Korunması (Tam Metin)
	2	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Dijital Çağda Kutsalın Dönüşümü: Popüler Kültür, Yalnızlık ve Yeni Dindarlık Biçimleri (Tam Metin)
	3	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Sosyal Medyada Aile İmajı ve Hipergerçeklik (Tam Metin)
	4	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Sosyal Medyada Dindarlığın Dönüşümü: Temsil, Gösteri ve Mahremiyetin Yeniden İnşası (Tam Metin)
	5	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Kırılgan Bedenler ve Sınır İmgeleri: Zorunlu Göç Söyleminde Beden, Mahremiyet ve Kamusal Alan (Özet Metin)
	6	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Gösteri Çağında Ailede Dinî Değer Aktarımı (Tam Metin)
	7	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Sosyal Medyada Dinî Temsiller, Eşitsizlik Söylemleri ve İslam'ın Hak Temelli Adalet Vizyonu (Tam metin)
	8	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Dijital Mekânlarda Dindar Aile Kimliği İnşası: Sosyal Medya Temsillerinde Mahremiyet, Performans ve Direniş Pratikleri (Tam metin)
	9	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Kutsalın Dijital Göçü: Mekânsız Dindarlık ve Sanal Kutsal Mekânların Anlam Haritaları (Özet metin)
	10	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Popüler Kültürde Kurgulanan "İdeal Aile" İmajı ve İslâmî Aile Gerçekliği Arasındaki Gerilim (Hem kitap bölümü olarak hem de tam metin bildiri olarak yayımlandı)
	11	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Pir Sultan Abdal'ın Şiirlerinde İnanç ve Toplumsal Dayanışma (Özet metin)
	12	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Tekirdağ'da Dinî Hayatın Sosyolojik Analizi: Kurumlar, Gelenekler ve Modernleşme (Özet metin)
	13	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Modern Yaşamda Zaman Krizi ve Aile: Dindarlığın Aile İçi Pratiklerle Gerilimi (Özet metin)

	14	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Âşık Paşa'nın Garibnâme'sinde Söylem ve Dinî Temsil (Tam Metin)
1	1	Öğr. Gör. Dr. Sema YOZGAT	24 Oğuz Boyunun Tamgalarının Sembolik Açından İncelenmesi
1	1	Öğr. Gör. Uğur DAĞTEKİN	Sigorta Sektöründe Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere İlişkin İşveren Yaklaşımları ve Beklentileri Üzerine Ampirik Bir Çalışma

Ulusal Bildiri	Sayısı	Yayın Yapanın Adı- Soyadı	Yapılan Yayının İsmi
1	1	Dr. Öğr. Üyesi Güven DEMİRTAŞ	Biyodizel Üretim Verimliliğini Arttırmada Farklı Katalizör Kullanımı Ve Reaksiyon Şartlarını İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar
1	1	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Güneş, Rüzgâr ve Hidroelektrik Üzerinden Türkiye'nin Sürdürülebilir Enerji Dönüşümü
1	1	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Güneş, Rüzgâr ve Hidroelektrik Üzerinden Türkiye'nin Sürdürülebilir Enerji Dönüşümü
1	1	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Göçmen Dini Topluluklarında Dayanışma Pratiklerinin Ekonomik Boyutu: Kavramsal Bir Yaklaşım (Tam Metin)

Uluslararası makale	Sayısı	Yayın Yapanın Adı- Soyadı	Yapılan Yayının İsmi
7	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI, Prof. Dr. Mustafa TOSUN	Polyester Reçine ve Sille Taş Tozu Esaslı Kompozit Harçlarının Karakterizasyonu
	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI, Doç. Dr. İmran ORAL	Ultrasonic Characterization of the Mechanical Properties of Polyester Resin/Ignimbrite Stone Powder Composite Mortars
	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI	İgnimbiritlere Ait Farklı Tane Büyüklüğüne Sahip Taş Tozu ve Epoksi Reçine Esaslı Kompozitlerin Tuz Etkisine Bağlı Hasarlara Karşı Koruma Potansiyelinin İncelenmesi
	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI	Characterization of Epoxy Resin and Sille Stone Powder Based Composite Mortars
	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI	Investigation of the Effect of Using Epoxy Coatings on Salt Crystallization in Ignimbrite (Nevşehir-Türkiye) Stones
	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI	Mechanical and Hydrophobic Properties Determination of Epoxy/Ignimbrite/Pine Waste Composites
	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI	İgnimbirit Taş Atıklarının Değerlendirilmesine Yönelik Epoksi Matrisli Kompozitlerin Mekanik ve Hidrofobik Özelliklerinin İncelenmesi
3	1	Dr. Öğr. Üyesi Güven DEMİRTAŞ	Effect of MWCNT Added Biodiesel, N-Octanol Blend on the Performance, Combustion and Noise Level of a Single Cylinder CRDI Diesel Engine
	2	Dr. Öğr. Üyesi Güven DEMİRTAŞ	Optimisation of Energy Consumption in Milling of Inconel 718 Alloy and Prediction Model With Machine Learning

	3	Dr. Öğr. Üyesi Güven DEMİRTAŞ	Effect of Injection Timing on Performance and Emissions of a CRDI Diesel Engine Using Biodiesel-n-Octanol Blend Fuel
1	1	Dr. Öğr. Üyesi Gülhan DENİZ	Entropi ve ARAS Yaklaşımları Yardımıyla Mevduat Bankacılığı Sektörünün Çok Kriterli Performans Analizi
11	1	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Acoustic-based fault diagnosis of electric motors using Mel spectrograms and convolutional neural networks
	2	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Optimized ANN–RF hybrid model with optuna for fault detection and classification in power transmission system
	3	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Hybrid deep learning with attention fusion for enhanced colon cancer detection
	4	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Classification of maize leaf diseases with deep learning: Performance evaluation of the proposed model and use of explicable artificial intelligence
	5	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Air Quality Forecasting Using Machine Learning: Comparative Analysis and Ensemble Strategies for Enhanced Prediction
	6	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Alzheimer’s Classification with a MaxViT-Based Deep Learning Model Using Magnetic Resonance Imaging
	7	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Fault Detection in Power Transmission Lines: Comparison of Chirp-Z Algorithm and Machine Learning Based Prediction Models
	8	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Boiler efficiency and performance optimization in district heating and cooling systems with machine learning models
	9	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Hybrid deep learning model for maize leaf disease classification with explainable AI
	10	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	A Hybrid Machine Learning Approach for Predicting Power Transformer Failures Using Internet of Things Based Monitoring and Explainable Artificial Intelligence
	11	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Hybrid Machine Learning Approach for Enhanced Fault Detection and Power Estimation in Photovoltaic Systems
9	1	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Acoustic-based fault diagnosis of electric motors using Mel spectrograms and convolutional neural networks
	2	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Optimized ANN–RF hybrid model with optuna for fault detection and classification in power transmission system
	3	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Hybrid deep learning with attention fusion for enhanced colon cancer detection
	4	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Classification of maize leaf diseases with deep learning: Performance evaluation of the proposed model and use of explicable artificial intelligence
	5	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Fuzzy Fitness Distance Balance Gradient-Based Optimization Algorithm (fFDBGBO): An Application to Design and Performance Optimization of PMSM
	6	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Alzheimer’s Classification with a MaxViT-Based Deep Learning Model Using Magnetic Resonance Imaging
	7	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Fuzzy-Based Fitness–Distance Balance Snow Ablation Optimizer Algorithm for Optimal Generation Planning in Power Systems

	8	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Hybrid deep learning model for maize leaf disease classification with explainable AI
	9	Öğr. Gör. Dr. Hasan UZEL	Hybrid Machine Learning Approach for Enhanced Fault Detection and Power Estimation in Photovoltaic Systems
6	1	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Bir Korku ve Nefret Söylemi Olarak İslamofobi
	2	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	The Societal Epistemology of Artificial Intelligence: The Rise of Algorithmic Authority in the Production of Knowledge in the Social Sciences
	3	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Madrasas, Social Stratification, and Identity Formation: The Sociological Functions of Islamic Education in the Indian Subcontinent
	4	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Tüketim Toplumunda Anlam Arayışı: Minimalizmin Sosyolojik Bir Yorumu
	5	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Moderniteden Dijital Çağa Ailenin Sosyolojik Dönüşümü: Kuşaklararası Dinamikler ve Toplumsal Cinsiyet (Yayım Sürecinde-Yayım tarihi: 30 Aralık 2025)
	6	Öğr. Gör. Dr. Melek COŞGUN SOLAK	Minima Moralia: Sakatlanmış Yaşamdan Yansımalar (Yayım Sürecinde-Yayım tarihi: 30 Aralık 2025)
1	1	Öğr. Gör. Dr. Sema YOZGAT	Three Dimensional Illustration: New Approaches In Graphic Arts
1	1	Öğr. Gör. Uğur DAGTEKİN	Human–Technology Interaction in Generative AI: A Theoretical Review of Technology Acceptance and Cognitive Response

Ulusal makale	Sayısı	Yayın Yapanın Adı- Soyadı	Yapılan Yayının İsmi
1	1	Dr. Öğr. Üyesi Güven DEMİRTAŞ	Biyodizel Üretim Verimliliğini Arttırmada Farklı Katalizör Kullanımı Ve Reaksiyon Şartlarını İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar
2	1	Dr. Öğr. Üyesi Hakan YURTKURAN	Statistical and experimental analysis of machining parameters and tool radius in turning of low carbon steels
	1	Dr. Öğr. Üyesi Hakan YURTKURAN	Optimisation of Energy Consumption in Milling of Inconel 718 Alloy and Prediction Model with Machine Learning
1	1	Öğr. Gör. Ahmet Sertan ÖZPAK	Innocel 718 Alaşımının Frezelenmesinde Enerji Tüketiminin Optimizasyonu ve Makine Öğrenmesi ile Tahmin Modeli
4	1	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Supercapacitor and lithium-ion battery management in a series hybrid electric vehicle
	2	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Detection of imbalance faults in industrial machines by means of frequency-based feature extraction using machine learning and deep learning approaches
	3	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Deep Learning-Based Lung Cancer Diagnosis: Data Balancing, Model Optimisation and Performance Analysis
	4	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Comparative Analysis of Machine Learning and Statistical Models for Accurate Forecasting of Global CO2 Emissions

1	1	Öğr. Gör. Uğur DAGTEKİN	ChatGPT Etkileşimleri: Çevrimiçi Satın Alma Niyeti Üzerine Bütünleşik TAM – CRT Yaklaşımı
---	---	-------------------------	---

Kitap	Sayısı	Yayın Yapanın Adı- Soyadı	Yapılan Yayının İsmi
2	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI	Innovative Approaches to Experimental and Alternative Materials in Architecture
	1	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cihat ARI	Deteriorations of Stone Material in Cultural Heritage: The Case of Aksaray Selime Cathedral
1	1	Dr. Öğr. Üyesi Hakan YURTKURAN	Nano Katkılı Minimum Miktarda Yağlama (NANO-MMY) Yöntemi: Sürdürülebilir İmalatta Yeni Bir Yaklaşım

Proje	Sayı	Birim	Proje Yöneticisi	Proje Adı	Destekleyen Kurum Kuruluş	Proje Maliyeti	Tamamlanıp Tamamlanmadığı
1	1	Akdağmadeni MYO	Dr. Öğr. Üyesi Hakan YURTKURAN (Danışman)	Inconel 718 Malzemesinin Sürdürülebilir Kesme Ortamında Frezelenmesinde Enerji Tüketiminin Araştırılması	TÜBİTAK 2209-A	9000TL	Tamamlandı
1	1	Akdağmadeni MYO	Öğr. Gör. Ahmet Sertan ÖZPAK	Akdağmadenindeki Tarihi Yapıların Ağaç Malzeme Üzerine Pirografi Tekniği İle Uygulanması	TÜBİTAK2209-A	8500 TL	Devam ediyor
2	1	Akdağmadeni MYO	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Düşük Güçte Kuru Tip Transformatörlerin Etiket Bilgisi, Tasarım ve Simülasyon Sonuçlarının Karşılaştırmalı Analizi	TÜBİTAK2209-A	9000 TL	Devam ediyor
	2	Akdağmadeni MYO	Öğr. Gör. Dr. Feyyaz ALPSALAZ	Sistem Harmoniklerinin Transformatör Üzerindeki Elektriksel ve Termal Etkilerinin Deneysel Olarak İncelenmesi ve Simülasyon Sonuçları ile Karşılaştırılması	TÜBİTAK2209-A	9000 TL	Devam ediyor
1	1	Akdağmadeni MYO	Öğr. Gör. Uğur DAĞTEKİN	Bankacılık ve Sigortacılık Ön Lisans Öğrencilerinin İnfomal Eğitim	TÜBİTAK2209-A	6500 TL	Devam ediyor

				Süreçlerinde Staj Yeri Seçimi Üzerine Nitel Araştırma			
1	1	Akdağmadeni MYO	Öğr. Gör. Özlem BERKSAN ATASOY	Yapay Zekâ Destekli Dijital Desenlerin Moda Tasarımına Uyarlanması	TÜBİTAK2209-A	9000 TL	Tamamlanmadı

## 2- Performans Sonuçları Tablosu

### 3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

### 4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

### 5- Diğer Hususlar

## IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

### A- Üstünlükler

- Yüksekokulumuzun şeffaf, paylaşımcı, katılımcı, gelişime ve değişime açık bir yönetim anlayışını benimsemiş olması
- Yüksekokulumuzun huzurlu ve güvenli bir ortama sahip olması
- Genç ve dinamik, gelişime açık, özverili akademik ve idari kadroya sahip olunması
- Ders kredilendirme sisteminin AB ülkeleri ile uyumlu olması
- Çalışanların paylaşımcı ve özverili olması
- Öğretim sürecinde etik ilkelere bağlılığın yüksek olması
- Yüksekokulumuzun diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğine açık olması
- Mevcut eğitim öğretim programlarının toplumun ihtiyaçlarıyla uyumlu olması
- Yüksekokulumuzun birimleri arasında işbirliğinin güçlü olması
- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla kaynak ayrılması
- Öğrencilere yönelik sağlık, kültür ve spor hizmetlerinin artması
- Okulumuz yapı ve işleyişinin kurumsallaşmış olması

## **B- Geliştirilmesine İhtiyaç Duyulan Yönler**

- Kurumun finans sağlayıcı olanaklarının az olması
- İdari personel sayısının az olması
- Birim kütüphanesinin yayınlar açısından yetersiz olması
- Her bölümde yeterli öğretim üyesinin bulunmaması
- Teknik kadro ve teknik donanım eksikliği
- Üniversite -sanayi işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Merkez dışında sosyal altyapı ve kültürel imkânlardaki yetersizlikler
- Okul bütçesinin yetersizliği
- Üniversite yayını olan kitapların ve uluslararası nitelikteki yayın sayısının istenilen düzeyde olmaması ve patent çalışmalarının eksikliği
- Hizmet içi eğitim çalışmalarının yetersiz olması
- Üniversitemiz konuklarının ve personelinin hizmetine açık sosyal tesislerin olmaması

## **C- Değerlendirme**

İlk olarak Yüksekokulumuzun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek iç ortamdan kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşullar ve eğilimler incelenerek yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiştir.

Güçlü yönler yüksekokulumuzun amaç ve hedeflerine ulaşması için yararlanılabileceği olumlu hususlardır. Zayıf yönler ise yüksekokulumuzun başarılı olmasına engel teşkil edebilecek eksiklikler, aşılması gereken olumsuz hususlardır. Belirlenecek güçlü yönler kuruluşun hedeflerine, zayıf yönler ise kuruluşun alacağı tedbirlere ışık tutacaktır.

## V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

Yeni kamu Mali disiplinin gereği olan performans esaslı bütçeleme sistemiyle birlikte, girdi odaklı geleneksel anlayışın yerini, çıktı odaklı performans yönetimi anlayışı almıştır. Bu kapsamda belirlenen amaç ve hedeflerin uygulamada başarıya ulaşp ulaşmadığının saptanması için performans göstergelerinin belirli aralıklarla ölçülerek raporlanması gerekmektedir. Ölçülemeyen bir sonucun anlamı olması ve iyi yönetilmesi beklenemez.

Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması gerekmektedir. Ancak uygun veri ve istatistiklerin temin edilmesi ile mümkündür. Bu çerçevede performans göstergelerinin ölçüme uygun olarak belirlenmesine özen gösterilmiştir.

Stratejik Planın en önemli ölçüm aracı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun gereği olarak yıllık dönemlerde hazırlanan performans programlarıdır. Ayrıca dönem içerisinde çeşitli periyotlarla, uygulamadan sorumlu birimler tarafından hazırlanan raporlar doğrultusunda, üst yönetim tarafından performans izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlanacaktır.

Üst Yönetim tarafından sunulan raporlar değerlendirilecek ve dönemler itibariyle başarı ve başarısızlık düzeyleri tespit edilerek uygulamadan sapma nedenleri belirlenecektir. Belirlenen nedenler doğrultusunda tedbirler alınarak hedef ve faaliyetlere uygulama olanağı sağlanacaktır.

### İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI<sup>3</sup>

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

<sup>3</sup> İç Kontrol Güvence Beyanı Biriminiz Harcama Yetkilisine kesinlikle imzalatılacaktır.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (Yozgat - 2025)

İmza

Dr. Öğr. Üyesi Güven DEMİRTAŞ  
Yüksekokul Müdürü