

Yozgat Bozok Üniversitesi
Fen-Edebiyat Fakültesi

ÖĞRENCİ KARIYER PLANLAMA VE TAKİP ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU

Eylül 2026

1. Genel Değerlendirme

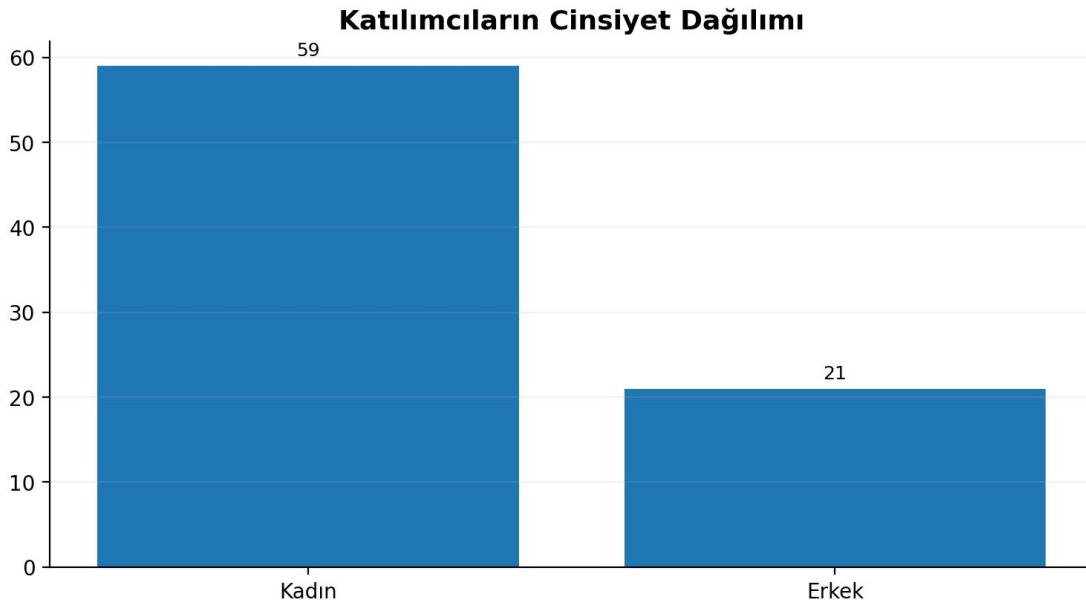
Bu rapor, Fen-Edebiyat Fakültesi öğrencilerinin kariyer hedeflerini, kariyer gelişimi açısından algıladıkları güçlü ve gelişime açık yönleri, staj ve kariyer desteği ihtiyaçlarını ve mevcut kariyer hazırlık düzeylerini değerlendirmek amacıyla uygulanan Kariyer Planlama ve Takip Danışman Formu sonuçlarını özetlemektedir. Ankete 80 öğrenci katılmıştır.

Sonuçlar, öğrencilerin bölüm memnuniyetinin genel olarak olumlu olduğunu; buna karşılık staj deneyiminin sınırlı kaldığını göstermektedir. Yetkinlik öz değerlendirmelerinde iletişim, problem çözme ve zaman yönetimi en yüksek ortalamalara sahipken yabancı dil açık ara en düşük puanlanan gelişim alanıdır. Açık uçlu yanıtlarda öğretmenlik, akademik kariyer/lisansüstü eğitim, kamu istihdamı, laboratuvar-AR-GE ve özel sektör hedefleri öne çıkmaktadır. İş bulamama/atanamama, rekabet, ekonomik koşullar, deneyim eksikliği ve yabancı dil yetersizliği ise kariyer sürecinin başlıca riskleri olarak ifade edilmiştir.

Temel gösterge	Sonuç
Katılımcı sayısı	80
Kadın / Erkek	59 (%73,8) / 21 (%26,3)
Bölüm memnuniyeti ortalaması	3,85 / 5
4 veya 5 memnuniyet puanı verenler	50 öğrenci (%62,5)
Staj deneyimi olanlar	19 öğrenci (%23,8)
En çok talep edilen destek	Staj - 43 öğrenci (%63,2; 68 yanıt üzerinden)
En yüksek yetkinlik	İletişim - 4,00 / 5
En düşük yetkinlik	Yabancı Dil - 2,42 / 5
GROW mevcut durum	43 öğrenci (%53,8) başlangıç seviyesinde

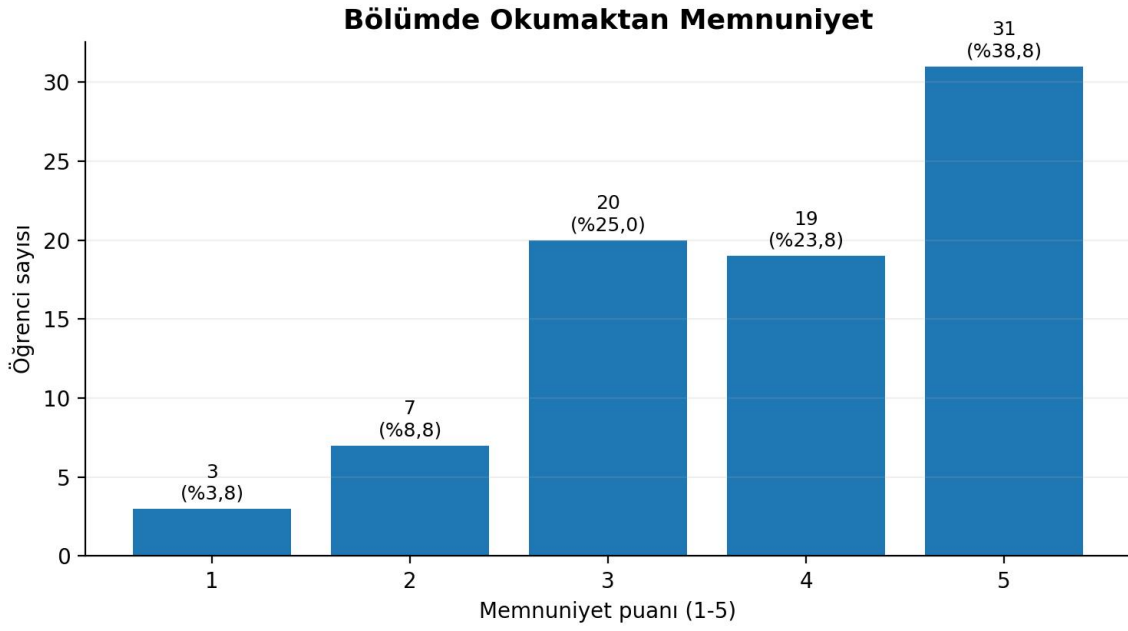
2. Katılımcı Profili ve Genel Memnuniyet

Katılımcıların 59'u (%73,8) kadın, 21'i (%26,3) erkektir. Formdaki bölüm/sınıf alanı açık uçlu olduğu için yanıtlar farklı yazım biçimleri içermektedir; bu nedenle bölüm bazında kesin bir dağılım üretilmemiş, raporda kişisel isim ve bireysel yanıt sahipliği kullanılmamıştır.



Şekil 1. Katılımcıların cinsiyet dağılımı.

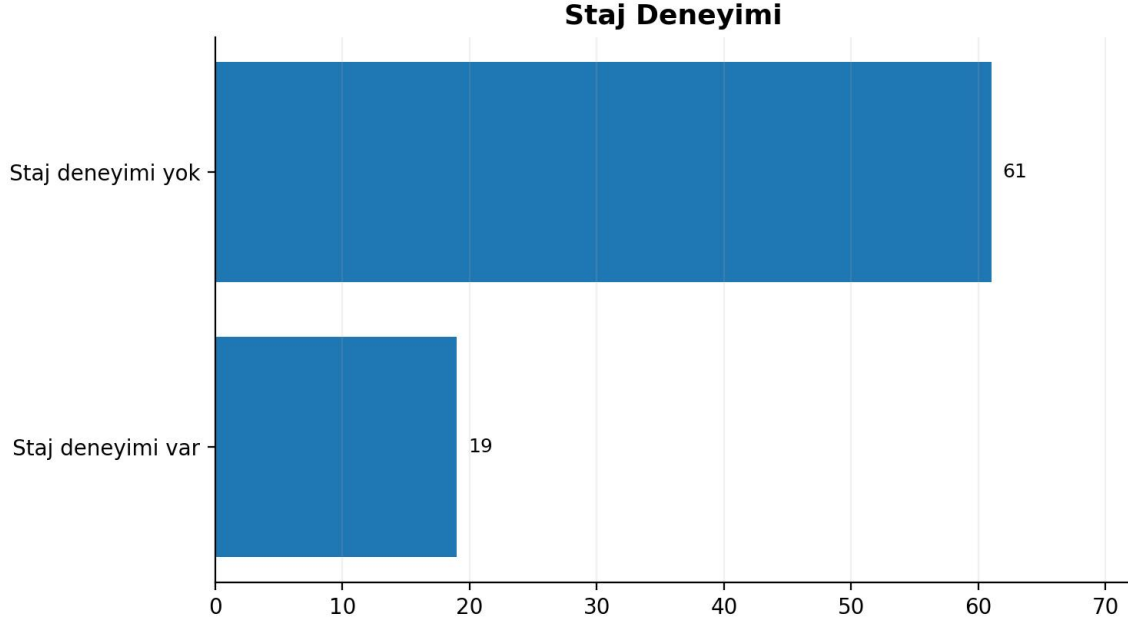
Öğrencilerin 'Şu anki bölümümde okumaktan memnunum' sorusuna verdikleri puanların ortalaması 3,85/5'tir, 4 veya 5 puan veren 50 öğrenci toplam katılımcıların %62,5'ini oluşturmaktadır, En yüksek puan olan 5'i seçenlerin oranı %38,8'dir, Bu dağılım, genel memnuniyetin olumlu tarafa yığıldığını; ancak öğrencilerin yaklaşık üçte birinin orta veya düşük memnuniyet düzeyinde bulunduğunu göstermektedir,



Şekil 2. Öğrencilerin bölüm memnuniyeti puanlarının dağılımı.

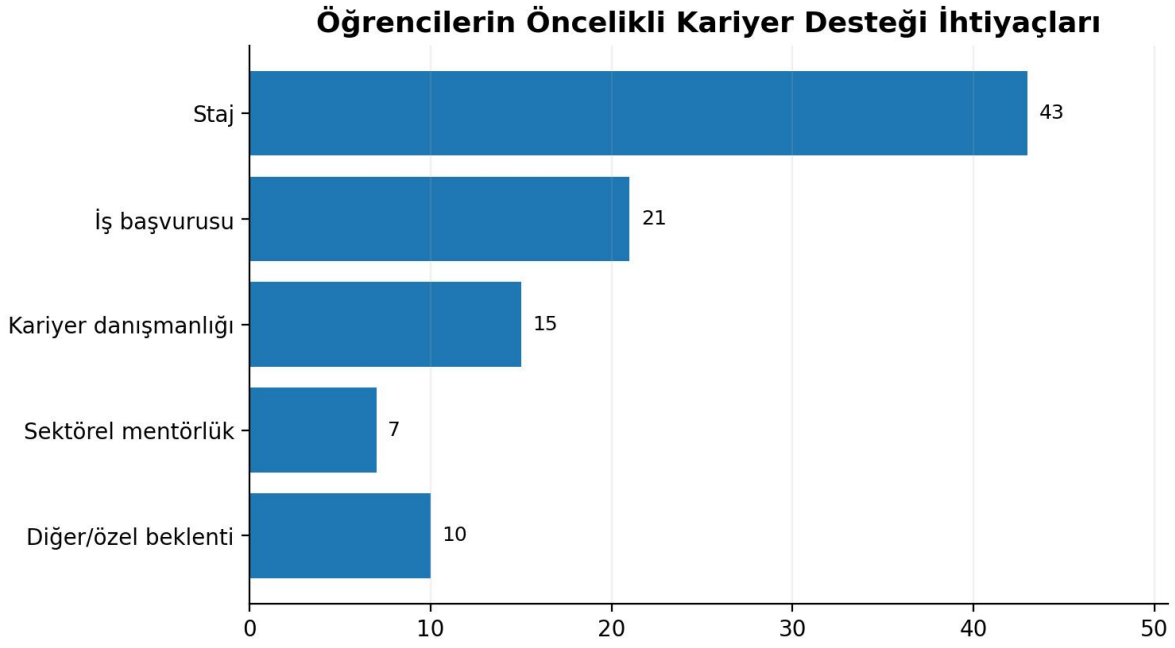
3. Staj Deneyimi ve Kariyer Desteği İhtiyaçları

80 öğrencinin yalnızca 19'u (%23,8) daha önce staj deneyimi bulunduğunu belirtirken 61 öğrenci (%76,3) staj deneyimi olmadığını bildirmiştir. Bu bulgu, kariyer hazırlığında en belirgin uygulama açığının iş/staj deneyimi olduğunu göstermektedir.



Şekil 3. Öğrencilerin staj deneyimi.

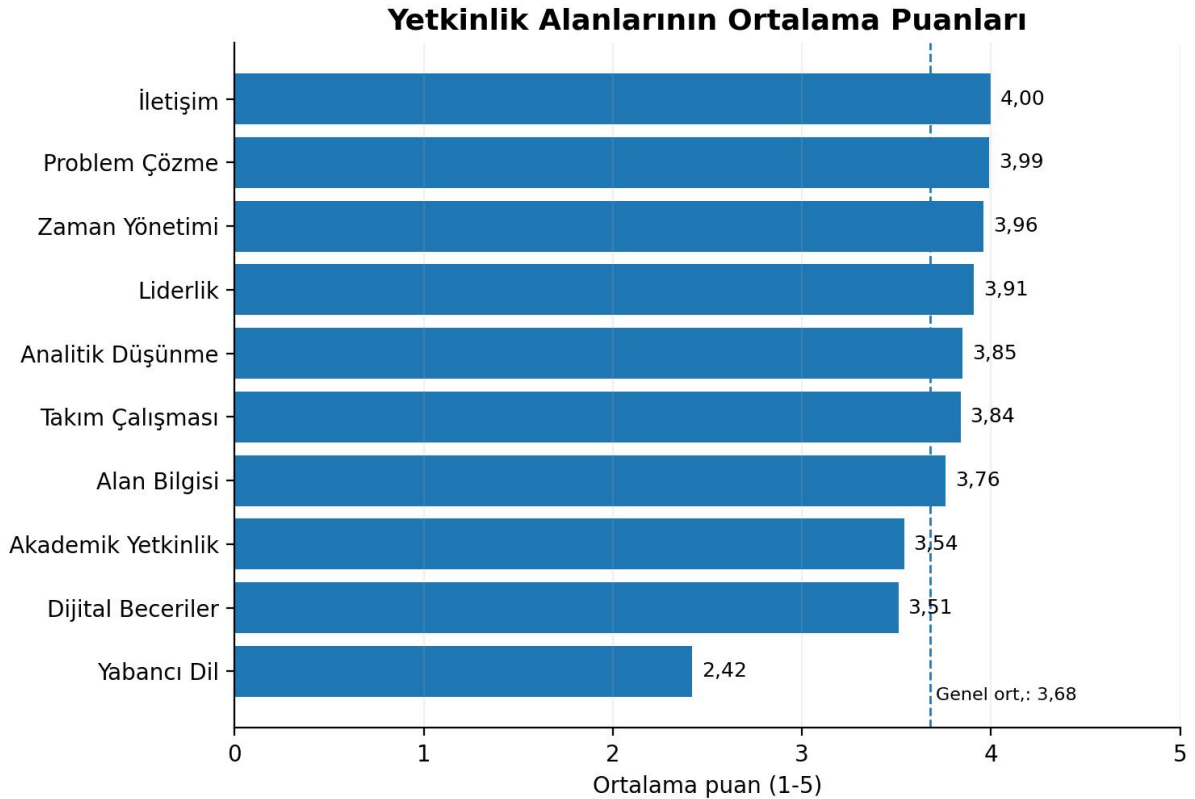
İsteğe bağlı hızlı seçim sorusunu 68 öğrenci yanıtlamıştır. Birden fazla seçeneğin işaretlenebildiği bu soruda 43 öğrenci (%63,2) staj desteğini, 21 öğrenci (%30,9) iş başvurusu desteğini, 15 öğrenci (%22,1) kariyer danışmanlığını ve 7 öğrenci (%10,3) sektörel mentörlüğü seçmiştir. Stajın hem deneyim göstergesinde hem de destek talebinde öne çıkması, fakülte düzeyinde staj ve uygulamalı kariyer fırsatlarının öncelikli çalışma alanı olması gerektiğine işaret etmektedir.



Şekil 4. Öğrencilerin öncelikli kariyer desteği ihtiyaçları.

4. Yetkinlik Değerlendirmesi

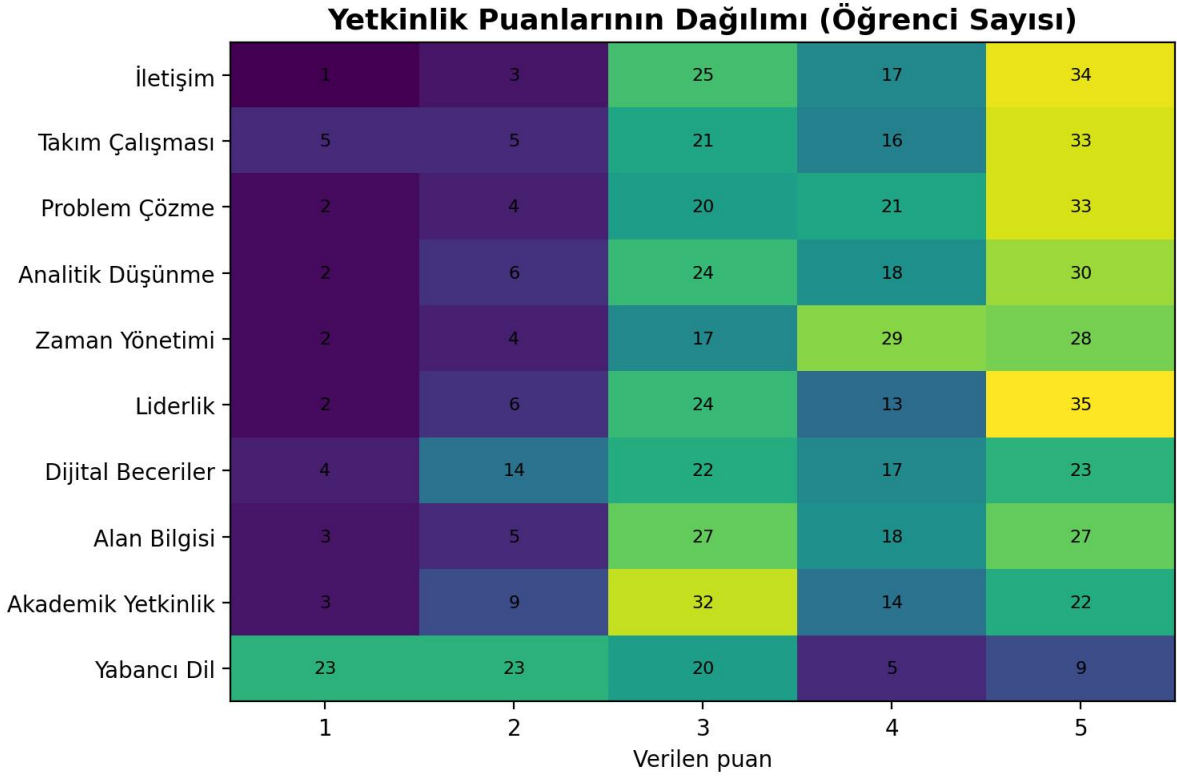
Öğrenciler on yetkinlik alanını 1-5 ölçeğinde değerlendirmiştir. On alanın basit ortalaması 3,68/5'tir. İletişim (4,00), problem çözme (3,99) ve zaman yönetimi (3,96) en yüksek ortalamalara sahiptir. Yabancı dil (2,42) diğer tüm alanlardan belirgin biçimde daha düşük kalmıştır.



Şekil 5. Yetkinlik alanlarının ortalama puanları.

Yetkinlik	Ortalama	4-5 puan	1-2 puan
İletişim	4,00	51 (%63,7)	4 (%5,0)
Problem Çözme	3,99	54 (%67,5)	6 (%7,5)
Zaman Yönetimi	3,96	57 (%71,2)	6 (%7,5)
Liderlik	3,91	48 (%60,0)	8 (%10,0)
Analitik Düşünme	3,85	48 (%60,0)	8 (%10,0)
Takım Çalışması	3,84	49 (%61,3)	10 (%12,5)
Alan Bilgisi	3,76	45 (%56,2)	8 (%10,0)
Akademik Yetkinlik	3,54	36 (%45,0)	12 (%15,0)
Dijital Beceriler	3,51	40 (%50,0)	18 (%22,5)
Yabancı Dil	2,42	14 (%17,5)	46 (%57,5)

Dağılımlar, ortalamaların arkasındaki farklılığı da göstermektedir. Örneğin iletişimde öğrencilerin %63,8'i 4 veya 5 puan verirken yabancı dilde bu oran yalnızca %17,5'tir; yabancı dile 1 veya 2 puan verenlerin oranı %57,5'tir. Dijital beceriler ve akademik yetkinlik de genel ortalamanın altında kalan alanlardır.



Şekil 6. Yetkinlik değerlendirmelerinde 1-5 puan dağılımı.

5. Kariyer Hedefleri ve Öğrenci Beklentileri

Kariyer hedefi sorusuna verilen açık uçlu yanıtlar, tek bir meslek grubunda yoğunlaşmayan ancak belirgin temalar oluşturan bir yapı göstermektedir. Yanıtlar nitel olarak incelendiğinde aşağıdaki hedef kümeleri öne çıkmaktadır:

Öne çıkan tema	Yanıtlarda görülen örnek yönelimler
Öğretmenlik ve eğitim	MEB öğretmenliği, eğitimcilik, özel ders/eğitim koçluğu
Akademik kariyer	Yüksek lisans, doktora, akademisyenlik, araştırma görevliliği
Kamu istihdamı	Memurluk, bakanlık/kurum uzmanlığı vb.
Laboratuvar ve AR-GE	Kimyagerlik, biyokimya, genetik, hastalık araştırmaları, laboratuvar çalışmaları
Özel sektör ve mesleki çalışma	Alanla ilgili iş, şirketlerde çalışma, editörlük, özel sektör deneyimi
Uluslararası gelişim	Erasmus, yurt dışında lisansüstü eğitim/araştırma ve yabancı dil geliştirme

Spesifik beklenti yanıtlarında staj olanağı, uygulamalı derslerin artırılması, laboratuvar imkanlarının geliştirilmesi, mezuniyet sonrasında kısa sürede iş bulma, akademik başarı/GANO yükseltme, kariyer rehberliği ve CV'yi güçlendirecek faaliyetlere katılma gibi beklentiler tekrar etmektedir. Bazı öğrenciler hedeflerini ayrıntılı ve zaman bağlı biçimde ifade ederken, bazı yanıtların 'yok', 'bilmiyorum' veya çok genel ifadelerden oluşması kariyer hedefini somutlaştırma konusunda öğrenci grupları arasında önemli farklılıklar bulunduğunu göstermektedir.

6. SWOT / GZFT Öz Değerlendirmesi

6.1. Güçlü Yönler

Öğrencilerin güçlü yön ifadelerinde iletişim ve empati, analitik düşünme ve problem çözme, araştırma-merak, disiplin ve sorumluluk, takım çalışması, liderlik, planlı çalışma ve alan/laboratuvar becerileri öne çıkmaktadır. Bu temalar, sayısal yetkinlik değerlendirilmesinde iletişim ve problem çözmenin yüksek puanlanmasıyla uyumludur.

6.2. Gelişime Açık Yönler

Zayıf yön yanıtlarında yabancı dil/İngilizce eksikliği en görünür temalardan biridir. Bunun yanında stres ve heyecan yönetimi, odaklanma/dikkat, zaman yönetimi ve erteleme, iletişim/özgüven, dijital beceri eksikliği, uygulama-laboratuvar deneyiminin sınırlı olması ve disiplin/istikrar sorunları ifade edilmiştir. Yabancı dilin 2,42 ortalama ile en düşük sayısal yetkinlik olması, açık uçlu yanıtlarla da desteklenen güçlü bir bulgudur.

6.3. Fırsatlar

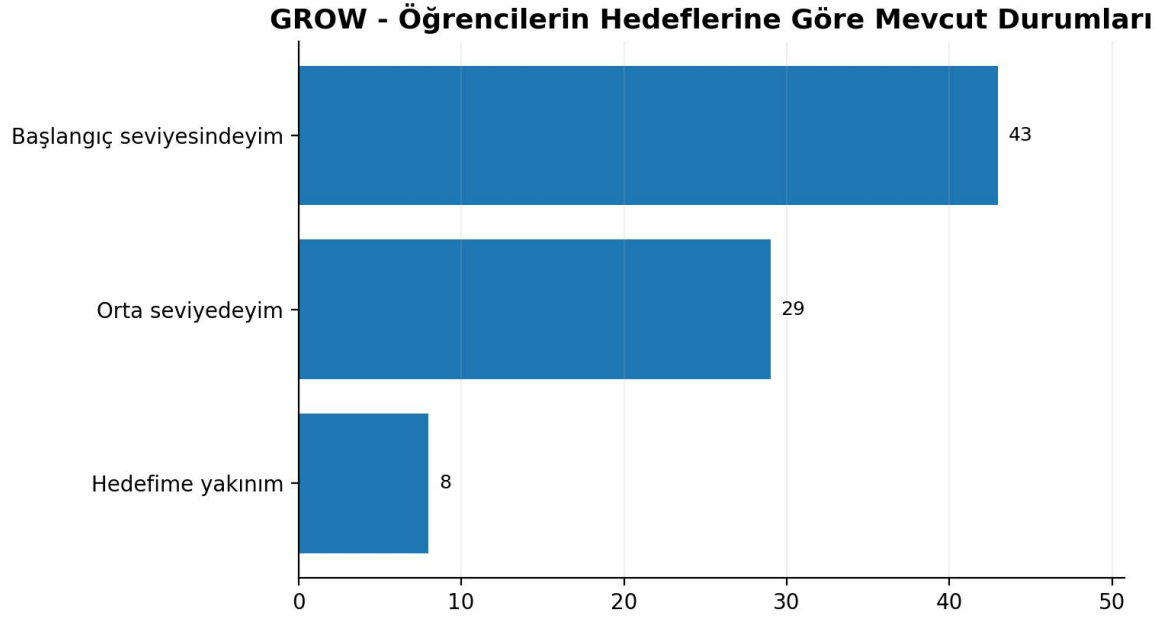
Öğrenciler fırsat olarak yüksek lisans ve akademik ilerlemeyi, KPSS/AGS ve kamu seçeneklerini, staj ve gönüllü stajı, çift anadalı, Erasmus/yurt dışı olanaklarını, üniversitedeki öğretim elemanlarının ve projelerin desteğini, ücretsiz çevrim içi eğitimleri ve sertifika programlarını ifade etmektedir. Bununla birlikte bazı öğrencilerin 'imkan yok', 'henüz fırsatım yok' veya benzeri yanıtlar vermesi, mevcut fırsatların öğrencilere görünür kılınması gerektiğini düşündürmektedir.

6.4. Tehditler

Tehditlerde en belirgin tema işsizlik ve atanamama kaygısıdır. Yoğun rekabet, sınırlı kadro/alım sayısı, ekonomik koşullar, staj ve iş fırsatlarının azlığı, deneyim eksikliği, yabancı dil yetersizliği ve akademik süreçlerin zorluğu diğer tekrarlanan risklerdir. Bu tablo, öğrencilerin kariyer kaygısının yalnızca bireysel yetkinliklerden değil, istihdam piyasası ve kamu atama koşullarından da beslendiğini göstermektedir.

7. GROW Takip ve Gelişim Değerlendirmesi

GROW bölümünde öğrenciler kariyer hedeflerini yeniden ifade etmiş; mevcut durumlarını değerlendirmiş ve dönem için bir aksiyon belirlemiştir. Mevcut durum sorusunda ana seçeneklere göre 43 öğrenci (%53,8) kendisini başlangıç seviyesinde, 29 öğrenci (%36,3) orta seviyede ve 8 öğrenci (%10,0) hedefe yakın olarak tanımlamıştır.



Şekil 7. GROW modelinde öğrencilerin hedeflerine göre mevcut durum algısı.

Aksiyon ve karar yanıtlarında derslere düzenli çalışma, not ortalamasını yükseltme, KPSS/AGS/ALES/YDS-YÖKDİL hazırlığı, yüksek lisansa hazırlanma, staj bulma, sertifika ve eğitimlere katılma, CV geliştirme, yabancı dil geliştirme, çift anadal ve akademik ilerleme gibi somut adımlar görülmektedir. Bununla birlikte 'yok', 'bilmiyorum', 'henüz belirlemedim' gibi yanıtlar da mevcuttur. Bu durum, öğrencilerin önemli bir bölümünün hedef belirleme aşamasında olmasına rağmen hedefi uygulanabilir dönemlik eylemlere dönüştürme konusunda danışmanlık desteğine ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

8. Sonuçlar ve Öneriler

Anket sonuçları birlikte değerlendirildiğinde öğrencilerin kişisel ve akademik yetkinlik algılarının genel olarak orta-iyi düzeyde olduğu; ancak kariyer hazırlığının uygulama boyutunda belirgin ihtiyaçlar bulunduğu görülmektedir. Özellikle staj deneyiminin düşük olması, yabancı dil puanının diğer yetkinliklerden belirgin biçimde geride kalması ve öğrencilerin yarısından fazlasının kariyer hedeflerine ilişkin mevcut durumunu 'başlangıç seviyesinde' görmesi dikkat çekmektedir.

Öncelik	Önerilen çalışma	Anket bulgusu ile ilişkisi
1. Staj ve uygulamalı deneyim	Bölüm bazlı staj/işyeri havuzu, gönüllü staj duyuruları, kurum-şirket bağlantıları ve staj hazırlık oturumları	%76,3'ün staj deneyimi yok; hızlı seçimde en yüksek talep staj (%63,2)
2. Yabancı dil	YDS/YÖKDİL odaklı yönlendirme, konuşma/pratik grupları ve alan İngilizcesi destekleri	Yabancı dil ortalaması 2,42/5; 1-2 puan verenler %57,5
3. Kariyer hedefini somutlaştırma	SMART hedef ve dönemlik eylem planı oturumları; danışmanla kısa takip görüşmeleri	GROW mevcut durumda %53,8 başlangıç seviyesinde; bazı açık uçlu yanıtlar belirsiz
4. İş başvurusu ve CV	CV/özgeçmiş, LinkedIn, mülakat ve iş ilanı okuma atölyeleri	68 yanıt içinde 21 öğrenci iş başvurusu desteği istiyor
5. Kariyer danışmanlığı ve mentörlük	Bölüm mezunları/sektör temsilcileriyle mentörlük ve meslek tanıtım toplantıları	Kariyer danışmanlığı ve sektörel mentörlük doğrudan talep edilmiş
6. Dijital ve akademik beceriler	Veri analizi, ofis/araştırma araçları, bilimsel yazım ve proje eğitimleri	Dijital beceriler 3,51; akademik yetkinlik 3,54
7. Fırsatların görünürlüğü	Erasmus, ÇAP, lisansüstü eğitim, proje, burs, staj ve sertifika fırsatlarını tek kanaldan düzenli duyurma	Fırsat sorusunda bazı öğrenciler imkanlarının olmadığını/ bilmediğini belirtiyor

9. Kısa Yönetici Özeti

80 öğrencinin yanıtları, fakülte öğrencilerinin iletişim, problem çözme ve zaman yönetimi açısından kendilerini güçlü gördüklerini; ancak yabancı dil, dijital beceriler, akademik yetkinlik ve özellikle uygulamalı mesleki deneyim alanlarında

gelişim ihtiyacı bulunduğunu ortaya koymaktadır. Öğrencilerin kariyer hedefleri çeşitlidir; öğretmenlik, akademik kariyer, kamu istihdamı, laboratuvar/AR-GE ve özel sektör başlıca yönelimlerdir. Kariyer destek çalışmalarında ilk önceliğin staj ve uygulama imkanlarının artırılması, ikinci önceliğin yabancı dil desteği, üçüncü önceliğin ise hedeflerin somut eylem planlarına dönüştürülmesi olması önerilmektedir.

Not: Açık uçlu yanıtlar tematik olarak değerlendirilmiş; öğrenci isimleri ve bireysel kimlik bilgileri rapora dahil edilmemiştir.