

T.C
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI



DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

DOÇ. DR. SELDA YÜZER ALSAÇ
DR.ÖĞR.ÜYESİ GÜLAY YILMAZ

2025-2026
GÜZ DÖNEMİ
YOZGAT

İÇİNDEKİLER TABLOSU

1. YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ.....	3
2. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ.....	4
2.1. Dersin Tanımı ve Amacı.....	4
2.2. Dersin İçeriği.....	4
2.3. Dersin Genel Hedefleri.....	4
2.4. Dersin Becerileri.....	5
2.5. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri	6
2.6. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Rehberler.....	7
Eğitim Gereksinimlerini Belirleme Rehberi	
Eğitim Planı Hazırlama Rehberi	
Hasta ve Aile Eğitimi Rehberi	
Etkili İletişim Rehberi	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri Rehberi	
Eğitim Materyali Hazırlama ve Kullanma Rehberi	
Beceri Öğretimi ve Gösterip Yaptırma Rehberi	
Bireysel ve Grup Eğitimi Rehberi	
Sağlık Okuryazarlığını Geliştirme Rehberi	
Eğitim Sonuçlarını Değerlendirme Rehberi	
Kanıt Dayalı Eğitim Rehberi	
Teknoloji Destekli ve Dijital Eğitim Rehberi	
Eğitimde Etik ve Mesleki Değerler Rehberi	
2.7. Dersin Değerlendirmesi.....	8
2.8.Eğitimde Öğrenciden Beklentiler.....	9
2.9.Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulama İlkeleri.....	10
2.10.Dersin Klinik/Saha Uygulaması ve Değerlendirmesi.....	12
3. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ HAFTALIK DERS PROGRAMI.....	13
4. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ UYGULAMA REHBERLERİ	15

1. YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ

Misyon: Sağlık bilimleri alanında toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesi amacıyla ekip çalışmasını benimseyen, etik bir anlayışla kendini sürekli geliştiren, evrensel gereksinimleri karşılayan, ülkemizin temel değerlerine uygun mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış çağdaş bireyler yetiştirmek.

Vizyon: Bilimsel bakış açısıyla bilgi üretimine katkıda bulunan, çağdaş, mesleki ilke ve değerlere bağlı, bu ilkeler doğrultusunda hızlı, kaliteli ve etkili çözümler üreten mezunları ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, değişim ve gelişime açık bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

Değerler: Adalet, özgürlük, hoşgörü, üretkenlik, girişimcilik, katılımcılık, kalite odaklılık, çevreye duyarlılık, hesap verilebilirlik.

Hemşirelik Bölümü Program Amaçları:

1. Eğitim programının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki beklentileri tanımlayan amaçları olmalıdır.
2. Görev, yetki ve sorumluluklarını mesleki değerler ile etik ilkeler doğrultusunda etkili iletişim tekniklerini kullanarak, eğitim, yönetim, araştırma ve liderlik rollerine uygun faaliyetlerinde bulunur.
3. Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirebilmek için yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek değişim ve gelişimleri izleyebilecek, gerekli kuramsal ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olacak.

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları:

1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.
4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.
7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.
9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.
10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.

2. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ

2.1. Dersin Tanımı ve Amacı

Bu dersin amacı; öğrencilerin hemşirelikte öğretim, eğitim ve öğrenme ile ilgili temel kavram, kuram ve ilkeler doğrultusunda birey, aile, grup ve toplumun eğitim gereksinimlerini belirleyebilme; yaş, gelişim dönemi, öğrenme özellikleri, kültürel özellikler ve sağlık durumuna uygun eğitim planlayabilme, uygulayabilme ve değerlendirebilme bilgi ve becerilerini geliştirmektir. Ders kapsamında öğrencilerin eğitim sürecinde etkili iletişim kurmaları, uygun öğretim yöntem ve tekniklerini seçmeleri, eğitim materyallerini geliştirmeleri, teknoloji ve dijital öğrenme araçlarından yararlanmaları, kanıta dayalı eğitim uygulamalarını kullanmaları ve mesleki etik ilkelere uygun eğitim verebilmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerin birey, aile ve toplumun sağlık okuryazarlığını destekleyecek eğitim programları geliştirmelerine ve mezuniyet öncesinde klinik eğitim deneyimi kazanmalarına olanak sağlanması amaçlanmaktadır.

2.2. Dersin İçeriği

Bu ders; öğretim ve öğrenme ile ilgili temel kavramlar, eğitim süreci, öğrenme kuramları, yetişkin eğitimi, sağlık eğitimi, eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi, eğitim amaç ve hedeflerinin oluşturulması, öğretim yöntem ve tekniklerinin seçimi, eğitim materyallerinin hazırlanması, bireysel ve grup eğitimi, hasta ve aile eğitimi, sağlık çalışanlarının eğitimi, eğitim ortamının düzenlenmesi ve eğitim sonuçlarının değerlendirilmesi konularını içerir. Ayrıca hemşirelik eğitiminde iletişim, sağlık okuryazarlığı, kültürel duyarlılık, teknoloji destekli öğretim, simülasyon, kanıta dayalı eğitim ve yaşam boyu öğrenme konuları ele alınır.

2.3. Dersin Genel Hedefleri

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1. Öğretim, öğrenme, eğitim ve sağlık eğitimi ile ilgili temel kavramları açıklayabilir.
2. Öğrenme kuramlarını ve öğretim ilkelerini hemşirelik eğitimi açısından açıklayabilir.
3. Birey, aile, grup ve toplumun eğitim gereksinimlerini belirleyebilir.
4. Öğrencinin/bireyin yaş, gelişim dönemi, hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenme özellikleri ve kültürel özelliklerine uygun eğitim planlayabilir.
5. Eğitim amaç ve öğrenme hedeflerini bilişsel, psikomotor ve duyuşsal alanlara uygun olarak oluşturabilir.
6. Bireysel ve grup eğitiminde uygun öğretim yöntem ve tekniklerini seçebilir ve uygulayabilir.
7. Hasta ve ailesinin sağlık bakımına ilişkin bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim verebilir.
8. Eğitim sürecinde kullanılacak uygun görsel, işitsel ve dijital eğitim materyallerini hazırlayabilir.
9. Eğitim ortamını öğrenmeyi destekleyecek şekilde düzenleyebilir.
10. Eğitim sürecinde etkili iletişim tekniklerini kullanabilir.
11. Eğitim sürecini etik ilkeler, bireysel farklılıklar, kültürel özellikler ve sağlık okuryazarlığı doğrultusunda yürütebilir.
12. Eğitim sonuçlarını uygun değerlendirme yöntemleriyle değerlendirebilir.
13. Hemşirelik eğitiminde kanıta dayalı bilgi ve kaynakları kullanabilir.
14. Teknoloji ve dijital öğrenme araçlarını hemşirelik eğitiminde etkili ve güvenli biçimde kullanabilir.

15. Kendi öğretim uygulamalarını değerlendirebilir ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğu geliştirebilir.

2.4. Dersin Becerileri

Bu derste öğrencinin;

1)Bilişsel Alan Becerileri (Bilgi, Anlama ve Analiz)

• Öğretim ve Öğrenme Kuramlarını Kavrama:

Öğretim, öğrenme, eğitim ve sağlık eğitimi ile ilgili temel kavramları, öğrenme kuramlarını ve öğretim ilkelerini açıklar ve hemşirelik eğitimine uyarlayabilir.

• Eğitim Gereksinimlerini Belirleme:

Birey, aile, grup ve toplumun bilgi, beceri ve tutum açısından eğitim gereksinimlerini sistematik olarak belirler.

• Eğitim Amaç ve Hedeflerini Belirleme:

Eğitim gereksinimleri doğrultusunda ölçülebilir, ulaşılabilir ve bireyin özelliklerine uygun eğitim amaç ve hedefleri oluşturur.

• Öğretim Yöntem ve Tekniklerini Seçme:

Eğitimin amacı, içeriği, hedef grubun özellikleri ve öğrenme düzeyine uygun öğretim yöntem ve tekniklerini analiz ederek seçer.

• Eğitim Materyallerini Değerlendirme:

Eğitim amacı ve hedef grubun özelliklerine uygun yazılı, görsel, işitsel ve dijital eğitim materyallerini değerlendirir ve geliştirir.

• Kanıta Dayalı Eğitim:

Hemşirelik eğitiminde güncel literatür, bilimsel kanıt ve güvenilir kaynaklardan yararlanarak eğitim içeriğini oluşturur.

• Sağlık Okuryazarlığını Destekleme:

Bireyin sağlık bilgisine ulaşma, anlama, değerlendirme ve kullanma becerisini destekleyecek eğitim yaklaşımlarını analiz eder.

2)Psikomotor Alan Becerileri (Uygulama ve Eğitim Performansı)

• Eğitim Gereksinimi Belirleme:

Birey veya grubun bilgi ve beceri düzeyini değerlendirerek eğitim gereksinimlerini belirler.

• Eğitim Planı Hazırlama:

Belirlenen gereksinimler doğrultusunda amaç, hedef, içerik, yöntem, materyal, süre ve değerlendirme basamaklarını içeren eğitim planı hazırlar.

• Hasta ve Aile Eğitimi:

Birey ve ailesine sağlık durumuna, yaşına, gelişim düzeyine ve öğrenme özelliklerine uygun eğitim verir.

- **Beceri Öğretimi:**

Hemşirelik uygulamalarına ilişkin becerileri gösterme, gösterip yaptırma ve geri bildirim yöntemlerini kullanarak öğretir.

- **Eğitim Materyali Hazırlama:**

Broşür, poster, el kitabı, sunum, video, görsel materyal ve dijital eğitim içerikleri gibi uygun eğitim materyalleri hazırlar.

- **Öğretim Yöntem ve Tekniklerini Uygulama:**

Anlatım, soru-cevap, tartışma, gösterip yaptırma, rol oynama, vaka çalışması, problem çözme, beyin fırtınası, simülasyon ve akran eğitimi gibi yöntemleri amaca uygun şekilde kullanır.

- **Eğitim Ortamını Düzenleme:**

Eğitimin etkili gerçekleşmesini sağlayacak fiziksel ve psikososyal öğrenme ortamını düzenler.

- **Eğitim Sonuçlarını Değerlendirme:**

Bireyin kazandığı bilgi, beceri ve tutumları uygun değerlendirme yöntemleriyle değerlendirir ve gerektiğinde eğitimi yeniden planlar.

3) Duyuşsal Alan Becerileri (Tutum, Değerler ve Profesyonel Yaklaşım)

- **Etkili İletişim ve Empati:**

Eğitim sürecinde birey, aile, öğrenci ve sağlık ekibi üyeleriyle açık, anlaşılır, empatik ve profesyonel iletişim kurar.

- **Bireye Özgü Eğitim Yaklaşımı:**

Bireysel farklılıklara, yaşa, gelişim dönemine, kültürel özelliklere, öğrenme hızına ve sağlık okuryazarlığı düzeyine saygılı bir eğitim yaklaşımı sergiler.

- **Etik ve Mesleki Değerlere Uyum:**

Eğitim sürecinde bireyin özerkliği, mahremiyeti, gizliliği, güvenliği ve kararlarına saygı gösterir.

- **Öğrenmeye ve Geri Bildirime Açıklık:**

Eğitim sürecinde aldığı geri bildirimleri değerlendirir ve kendi öğretim becerilerini geliştirmeye yönelik tutum sergiler.

- **Yaratıcılık ve İnovasyon:**

Öğrenmeyi desteklemek amacıyla yenilikçi öğretim yöntemlerinden, teknolojiden ve dijital öğrenme araçlarından yararlanır.

- **Yaşam Boyu Öğrenme:**

Mesleki bilgi ve becerilerini sürekli geliştirme, güncel kanıtları takip etme ve kendi öğrenme gereksinimlerini belirleme sorumluluğu gösterir.

2.5. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bu ders yüz yüze olarak yürütülmektedir. Ders; sunum, tartışma, görsel-işitsel materyaller, grup ve bireysel çalışmalar, uygulamalar ve ödevlerin bir kombinasyonu olarak yürütülür. Dersin işleyişinde aktif öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanır.

Ders kapsamında; anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası, kavram haritası, akış şeması, vaka çalışması, problem çözme, rol oynama, drama, gösterim, gösterip yaptırma, mikro öğretim, akran öğretimi, grup çalışması, simülasyon, proje/ödev ve bireysel öğrenme gibi yöntem ve teknikler kullanılır.

Öğrenciler, ders programında belirtilen kaynakları okumak, verilen eğitim planı ve materyal hazırlama çalışmalarını yönergesine uygun olarak gerçekleştirmek ve ödevlerini zamanında teslim etmekle yükümlüdür. Kaynakların ders öncesinde okunması ve derse hazırlıklı gelinmesi, öğrenme sürecinin etkinliği açısından önemlidir. Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara ek olarak verilen güncel bilimsel okumalar, öğrencilerin kanıta dayalı düşünme ve yaşam boyu öğrenme becerilerini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Dersin uygulama bölümü, öğretim elemanları ve klinik rehberler eşliğinde Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinde yürütülmektedir. Öğrenciler uygulama sürecinde birey, aile ve/veya grupların eğitim gereksinimlerini belirleyerek eğitim planı hazırlamakta, uygun eğitim yöntem ve materyallerini kullanarak eğitim uygulamakta ve eğitim sonuçlarını değerlendirmektedir.

Uygulama rehberlerinin ve eğitim materyallerinin hazırlanması sürecinde kanıta dayalı uygulamalardan yararlanılması ve kullanılan bilimsel kaynaklara uygun biçimde atıfta bulunulması gerekmektedir. Öğrenciler bilimsel kanıtlara ulaşmak amacıyla ulusal ve uluslararası güvenilir veri tabanları ve bilimsel kaynaklardan yararlanabilir.

Kanıta dayalı bilgiye ulaşılacak başlıca kaynaklar:

- CINAHL
- Cochrane Library
- PubMed
- Web of Science
- ScienceDirect
- Ovid
- BMJ Evidence-Based Medicine
- SAGE Journals
- Wiley Online Library
- APA PsycINFO
- ProQuest Nursing & Allied Health
- Joanna Briggs Institute
- EBSCO
- Campbell Collaboration
- Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ)
- TÜBİTAK ULAKBİM
- DergiPark
- Hemşirelik alanındaki ulusal ve uluslararası mesleki kuruluşların bilimsel yayınları

2.6. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Rehberler

Ders, öğrencilerin hemşirelik bakış açısını geliştirecek şekilde **eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi, öğretim sürecinin planlanması, etkili iletişim, öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması, eğitim materyali geliştirme ve eğitim sonuçlarının değerlendirilmesi** süreçleri üzerinden planlanır ve yürütülür.

Bu bakış açısını güçlendirmek üzere derste ele alınan hemşirelik öğretim rehberleri şunlardır:

- Eğitim Gereksinimlerini Belirleme Rehberi
- Eğitim Planı Hazırlama Rehberi
- Hasta ve Aile Eğitimi Rehberi
- Etkili İletişim Rehberi
- Öğretim Yöntem ve Teknikleri Rehberi
- Eğitim Materyali Hazırlama ve Kullanma Rehberi
- Beceri Öğretimi ve Gösterip Yaptırma Rehberi
- Bireysel ve Grup Eğitimi Rehberi
- Sağlık Okuryazarlığını Geliştirme Rehberi
- Eğitim Sonuçlarını Değerlendirme Rehberi
- Kanıta Dayalı Eğitim Rehberi
- Teknoloji Destekli ve Dijital Eğitim Rehberi
- Eğitimde Etik ve Mesleki Değerler Rehberi

Öğrenciler bu rehberleri kullanarak klinik ve/veya toplum ortamında birey, aile veya gruplara yönelik eğitim gereksinimlerini belirlemek, eğitim planı hazırlamak, uygun eğitim materyalini geliştirmek, eğitimi uygulamak ve eğitim sonuçlarını değerlendirmekle yükümlüdür. Hazırlanan eğitim planları, materyaller ve uygulama sonuçları öğretim elemanı ve klinik rehberler tarafından değerlendirilir.

2.7. Dersin Değerlendirilmesi

Dersin teori ve uygulamasına devam zorunludur. Bu ders uygulamalı bir ders olduğu için derslerin %20'sinden (3 gün uygulama, 2 saat teorik) fazlasına devam etmeyen öğrenci yarıyıl sonu sınavına alınmaz. Ders 16 hafta olarak yürütülmektedir. Dersten başarılı olmak için öğrenci devam şartını yerine getirmiş olsa bile, ders kapsamında belirlenen teorik ve uygulamalı etkinlikleri başarı ile tamamlamak zorundadır. Devamsızlıkları nedeniyle başarısız sayılan öğrencilerin listesi, yarıyılın/yılın son haftası içinde ilan edilir.

Dersin değerlendirmesi; **bir ara sınav, bir yarıyıl sonu sınavı ve uygulama notu** ile yapılır. Dersin değerlendirilmesinde; Yozgat Bozok Üniversitesi Sınav Yönetmeliği, Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları ve Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar uygulanır. Uygulama notunun belirlenmesinde; **mini quiz, eğitim gereksinimi belirleme, eğitim planı, hasta/aile eğitimi, hizmet içi eğitim, eğitim materyali, eğitim sunumu, rehberler, klinik değerlendirme, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi** gibi etkinliklerden yararlanılabilir. Mini klinik sınav, öğrencilerin uygulamaya çıktıkları klinik/saha alanlarında gerçekleştirdikleri eğitim uygulamalarına ve öğretim sürecine yönelik bilgi ve beceriler üzerinden yapılabilir.

Tablo 1. Hemşirelikte Öğretim Dersi Değerlendirme Sistemi

Değerlendirme Yöntemi	Değerlendirme İçeriği	Oran
Vize sınavı	Teorik bilgi ve öğrenme çıktıları	%50
Mini klinik sınav	Klinik/saha uygulamalarına yönelik bilgi ve beceriler	%20
Uygulama notu	Eğitim planı, hasta/aile eğitimi, eğitim materyali, hizmet içi eğitim, rehberler, CORE vb.	%30
Yarıyıl sonu sınavı	Dersin teorik öğrenme çıktıları	%100
Dönem içi etkinlikler	Ders süresince gerçekleştirilen eğitim ve uygulama etkinlikleri	%50
Dönem sonu etkinlikler	Dönem sonunda tamamlanan uygulama/ödev/portfolyo etkinlikleri	%50

Not: Değerlendirme oranları, bölümün yürürlükteki uygulamalı dersler ilke ve esasları ile ders bilgi paketinde belirtilen ölçme-değerlendirme sistemiyle uyumlu olarak uygulanır.

2.8. Eğitimde öğrenciden beklentiler

1. Ders Belgelerini Okumak: Öğrencilerin dersin beklentilerini anlamak için tüm ders belgelerini (ör. Ders Bilgi Kitapçığı, ödevler) okumaları önemlidir. Bu, öğrencilerin tüm ders etkinliklerini uygun şekilde planlamasına olanak tanır.
2. Ders başarısı için derse katılım çok önemlidir. Yüz yüze bir derste, öğrenci katılımı, öğrenim planında belirtilen derslere düzenli olarak giriş yapmak, hazırlanmak ve öğretim elemanları tarafından **gerekli görülen tüm akademik faaliyetlere katılmak** olarak tanımlanır.
3. Zaman Yönetimi: Derslerde zamanı ve derse katılımı dikkate almalıdır. Bu nedenle, öğrencinin iyi organize olması ve **dersin programına ve önemli tarihlerine dikkat etmesi** gerekir.
4. Akademik Dürüstlük: Akademik dürüstlük, derslerin temel taşıdır. Herhangi bir kopya, aşırma vb. etik ihlal, öğrencinin değerlendirmesinde dikkate alınır.
5. Gerekli Materyalleri Edinme: Öğrenciler açık erişimle ulaşabildiği kütüphane kaynaklarının yanı sıra gerekli ders kitapları, rehberler vb. gerekli tüm ders materyallerini edinmelidir.
6. İletişimde Kalma: Derste öğrencilerin akranları ve öğretim elemanları ile etkileşimi, oldukça önemlidir. Öğrenciler, öğrenmeyi kolaylaştırmak için derslerde tüm iletişim kanallarını kullanarak aktif rol almalıdırlar.
7. Kıyafet ve Davranış: Tüm eğitimlerde öğrenciler, görgü kurallarına uygun kıyafetle hazır bulunma ve davranma sorumluluğuna sahiptir.

Hemşirelikte Yönetim dersine ilişkin sorularınızı öğretim elemanına aşağıdaki e-mail adreslerinden iletebilirsiniz.

Öğretim Elemanları	İletişim/mail adresi

2.9. Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulama İlkeleri

YOBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları'ndaki öğrenci sorumluluklarına ek olarak; Uygulamada "Uygulama Kılavuzu"nda belirtilen ilkelere uygun olarak üniforma giyilmesi ve öğrenci kimlik kartının üniforma üzerine takılması zorunludur. Uygulama; Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinde ve dersin gerektirdiği durumlarda belirlenen klinik/saha alanlarında yürütülmektedir. Klinik/saha uygulaması yapılacak birimlerin çalışma saatlerine uyulması zorunludur.

Uygulamalarda hemşirenin eğitimci rolüne uygun davranılması, ders kapsamında hazırlanacak tüm **eğitim gereksinimi belirleme formları, eğitim planları, eğitim materyalleri, hasta/aile eğitimleri, hizmet içi eğitimler, eğitim değerlendirme formları ve diğer rehberlerin** dosya halinde uygulama boyunca öğrencinin yanında bulundurulması, dönem sonunda belirlenen tarihte yine dosya halinde ders sorumlu öğretim elemanına teslim edilmesi zorunludur. Mini quiz, CORE vb. değerlendirmeler için belirlenen tarihlerde öğrencinin hazır olması gereklidir. Değerlendirmeye girmeyen öğrenci ilgili değerlendirmeden başarısız sayılır.

1. Eğitim Ortamını ve Hedef Grubu Tanıma Sorumlulukları

- **Eğitim Ortamını ve Fiziksel Koşulları İnceleme:** Uygulama yapılan servis/ünitenin veya saha alanının fiziksel yapısını, eğitim için uygunluğunu, mahremiyet koşullarını, eğitim araç-gereçlerini ve öğrenmeyi etkileyebilecek çevresel faktörleri değerlendirmek.
- **Hedef Birey/Grubu Tanıma:** Eğitim verilecek birey, aile veya grubun yaş, gelişim dönemi, eğitim düzeyi, sağlık durumu, bilgi ve beceri düzeyi, kültürel özellikleri ve öğrenmeye hazır oluş durumunu değerlendirmek.
- **Eğitim Gereksinimlerini Belirleme:** Birey, aile, grup veya sağlık çalışanlarının bilgi, beceri ve tutum açısından eğitim gereksinimlerini belirlemek ve önceliklendirmek.
- **Çalışma Saatlerine Uyum:** Uygulama yapılan hastanenin ve birimin çalışma ile mola saatlerine eksiksiz uymak.

2. Eğitim Planlama ve Uygulama Sorumlulukları

- **Eğitim Planı Hazırlama:** Öğretim elemanı ve klinik rehber hemşirenin rehberliğinde belirlenen eğitim gereksinimine yönelik amaç, öğrenme hedefleri, içerik, öğretim yöntemi, eğitim materyali, süre ve değerlendirme basamaklarını içeren eğitim planını hazırlamak.
- **Eğitim Materyali Hazırlama:** Hedef birey/grubun özelliklerine ve eğitim konusuna uygun broşür, poster, sunum, video, görsel materyal, maket veya dijital eğitim materyallerini hazırlamak ve kullanmak.
- **Hasta ve Aile Eğitimi:** Belirlenen eğitim gereksinimleri doğrultusunda birey ve ailesine yönelik eğitimleri öğretim elemanı/klinik rehber hemşire gözetiminde gerçekleştirmek.
- **Beceri Öğretimi:** Hemşirelik bakımına ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırılmasında gösterme, gösterip yaptıрма, uygulama ve geri bildirim yöntemlerini kullanmak.

- **Hizmet İçi Eğitim:** Klinik/saha çalışanlarının eğitim gereksinimlerini belirleyerek öğretim elemanı ve klinik rehber hemşirenin rehberliğinde hizmet içi eğitim planlamak, eğitim materyali hazırlamak ve eğitimi gerçekleştirmek.
- **Eğitim Sonuçlarını Değerlendirme:** Eğitim sonunda bireyin/grubun kazandığı bilgi, beceri ve tutumları uygun değerlendirme yöntemleriyle değerlendirmek.
- **Eğitim Kayıtlarını Tutma:** Gerçekleştirilen eğitimlerin planlama, uygulama ve değerlendirme sonuçlarını ilgili formlara doğru, eksiksiz ve zamanında kaydetmek.

3. Ekip İş Birliği ve Eğitimci Rolü Sorumlulukları

- **Ekip Çalışmasına Katılım:** Sağlık ekibinin diğer üyeleriyle (hekim, fizyoterapist, diyetisyen vb.) profesyonel iş birliği ve iletişim içinde çalışmak.
- **Eğitim Ekibine Katılım:** Klinik/saha ortamında yürütülen eğitim faaliyetlerine aktif olarak katılmak, hemşirenin eğitimci rolünü gözlemlemek ve gerektiğinde eğitim sürecine katkıda bulunmak.
- **Akran Eğitimi:** Belirlenen konularda akranlarına yönelik eğitim planlamak, eğitim materyali hazırlamak ve eğitim uygulamasını gerçekleştirmek.
- **Sorumlu Öğrenci Görevi (Rotasyonlu):** Belirlenen günlerde sorumlu öğrenci rolünü üstlenerek;
 - Öğretim elemanı/klinik rehber ile birlikte eğitim yapılacak birey ve grupların belirlenmesine katkı sağlamak,
 - Öğrencilerin eğitim uygulamalarını ve eğitim materyali hazırlama süreçlerini organize etmek,
 - Yeni yatan veya eğitim gereksinimi bulunan bireyleri takip ederek uygun öğrenciye yönlendirilmesini öğretim elemanı ile iş birliği içinde sağlamak,
 - Grup içerisindeki öğrencilerin hangi servis, birim veya saha alanında bulunduğu bilgisine sahip olmak.
- **Rapor Hazırlama:** Poliklinik, ameliyathane, acil veya özel ünite rotasyonlarında gözlemlenen/uygulanan eğitim süreçlerini, hemşirenin eğitimci rolünü ve kullanılan öğretim yöntemlerini içeren raporları kurallara uygun şekilde hazırlayıp zamanında teslim etmek.

4. Profesyonel, Etik ve Yasal Sorumluluklar

- **Üniforma ve Kimlik Kartı Düzeni:** Fakülte/bölüm uygulama ilkelerine uygun üniforma giymek ve öğrenci kimlik kartını üniforma üzerinde görünür şekilde taşımak.
- **Kişisel Verilerin Korunması (KVKK):** Birey, hasta ve ailelere ait kişisel ve tıbbi verilerin gizliliğine kesinlikle uymak; izinsiz görsel, ses veya belge paylaşımı yapmamak.
- **Etik İlkeler ve Hasta Hakları:** Tüm eğitim süreçlerinde mesleki etik ilkelere, hasta haklarına, bireyin özerkliğine, mahremiyetine, gizliliğine ve güvenliğine bağlı kalmak.
- **Birey ve Aile Katılımı:** Eğitim sürecinde birey ve ailesinin aktif katılımını desteklemek, soru sormalarına ve kendi bakım süreçlerine ilişkin kararlarına katılmalarına olanak sağlamak.
- **Kültürel Duyarlılık:** Eğitim sürecinde birey ve ailenin kültürel özelliklerini, değerlerini, inançlarını, dilini ve öğrenme özelliklerini dikkate almak.

- **Mazeret ve İletişim:** Uygulamaya gelemediği durumlarda durumunu önceden ilgili öğretim elemanına bildirmek ve gerekli belgeleri/eğitim planlarını zamanında iletmek.

Sorumlu Öğrencinin Görevleri

(Klinik/saha uygulamalarının her günü için bir sorumlu öğrenci seçilecektir.)

- Öğrencilerin eğitim uygulamalarının planlanmasında öğretim elemanı ve klinik rehber ile iş birliği yapmak,
- Eğitim yapılacak birey/grupların belirlenmesinde öğretim elemanı ve klinik hemşireleri ile iş birliği yapmak,
- Eğitim gereksinimi bulunan yeni yatan hastaları veya bireyleri takip ederek eğitim için uygun öğrencinin belirlenmesine katkı sağlamak,
- Eğitim planları, eğitim materyalleri ve uygulama dosyalarının düzenli yürütülmesini takip etmek,
- Grup sorumlusu olan öğrenci grup rotasyonunu kontrol etmeli ve gruptaki öğrencilerin hangi servis, birim ya da saha alanında bulunduğu bilgisine sahip olmalıdır,
- Klinik/saha uygulamasında eğitim süreciyle ilgili karşılaşılan sorunları öğretim elemanına bildirmek,
- Grup içi iletişim ve koordinasyonu desteklemek.

Klinik uygulamalarda hastanede yemek molası öğlen **12:00–13:00** saatleri arasında verilir. Öğrenciler, eğitim sorumluluğunu üstlendikleri bireyin/hastanın durumu yemek molası için ayrılmasına uygun değilse öğretim elemanının bilgisi dahilinde bu saati değiştirebilir. Bireyin/hastanın durumu ile ilgili acil durumları mola için ayrılmadan önce ilgili klinik hemşiresine ve öğretim elemanına bildirir.

2.10. Dersin Klinik/Saha Uygulaması ve Değerlendirmesi

Dersin uygulaması **Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinde** ve dersin amaçları doğrultusunda belirlenen klinik/saha alanlarında yürütülmektedir.

Bu derste öğrencinin aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve tutumları kazanması beklenmekte olup beceriler **standardize edilmiş kontrol listeleri, eğitim planı değerlendirme formları, eğitim materyali değerlendirme formları, klinik değerlendirme formları ve diğer rehberler** eşliğinde uygulatılmakta ve değerlendirilmektedir. Klinik ve saha uygulamalarında tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağlamaya yönelik olarak farklı klinik ve saha alanlarını kapsayacak biçimde rotasyon planı yapılmakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Bu derste öğrencinin;

- Hemşirenin eğitimci rolünü ve hemşirelikte öğretim sürecinin temel kavramlarını tanıma,
- Öğretim ve öğrenme sürecinin temel ilke ve kuramlarını kavrama,
- Birey, aile, grup ve sağlık çalışanlarının eğitim gereksinimlerini belirleme,
- Hedef birey/grubun yaş, gelişim dönemi, eğitim düzeyi, sağlık durumu, kültürel özellikleri ve öğrenmeye hazır oluş durumunu değerlendirme,
- Eğitim gereksinimlerini önceliklendirme ve uygun eğitim konusunu belirleme,
- Eğitim amacı ve ölçülebilir öğrenme hedefleri oluşturma,
- Bireysel ve grup eğitimine yönelik eğitim planı hazırlama,
- Eğitim içeriğini hedef grubun özelliklerine ve gereksinimlerine uygun şekilde düzenleme,

- Öğretim yöntem ve tekniklerini eğitim amacına ve hedef grubun özelliklerine uygun olarak seçme ve uygulama,
- Anlatım, soru-cevap, tartışma, gösterim, gösterip yaptırma, vaka çalışması, rol oynama, beyin fırtınası ve akran eğitimi gibi aktif öğretim yöntemlerinden yararlanma,
- Hemşirelik becerilerinin öğretiminde gösterme, gösterip yaptırma ve geri bildirim yöntemlerini etkili şekilde kullanma,
- Birey, aile ve sağlık çalışanlarına yönelik eğitim materyali hazırlama ve etkili şekilde kullanma,
- Hasta ve ailesine yönelik sağlık eğitimi ve taburculuk eğitimi planlama ve uygulama,
- Klinik/saha çalışanlarının eğitim gereksinimlerini belirleyerek hizmet içi eğitim planlama ve uygulama,
- Eğitim sürecinde birey, aile ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurma,
- Eğitim sürecinde birey ve ailenin aktif katılımını sağlama,
- Öğrenme sürecini bilgi, beceri ve tutum boyutlarında değerlendirme,
- Eğitim sonuçlarını uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle değerlendirme,
- Eğitim sonrasında birey ve gruba uygun geri bildirim verme,
- Eğitim uygulamalarını kayıt altına alma ve raporlama,
- Kanıta dayalı kaynaklardan yararlanarak eğitim içeriği hazırlama,
- Güncel bilimsel kaynaklara ulaşma ve kullanılan kaynakları bilimsel atıf kurallarına uygun şekilde belirtme,
- Eğitim uygulamalarında eleştirel düşünme ve problem çözme yaklaşımını kullanma,
- Farklı yaş, gelişim dönemi ve öğrenme özelliklerine sahip bireylere uygun öğretim yaklaşımı geliştirmek,
- Kültürel farklılıklara ve bireysel özelliklere duyarlı eğitim yaklaşımı sergileme,
- Eğitim sürecinde etik ilkelere, hasta haklarına, mahremiyet ve gizlilik ilkelerine uyma,
- Profesyonel kimliği ile hemşirenin eğitimci rolüne uygun davranma ve meslektaşlarına rol model olma,
- Kendi öğretim uygulamalarını değerlendirme, geri bildirimleri kullanma ve sürekli mesleki gelişim sorumluluğu alma konularında rehberler doğrultusunda değerlendirme yapılmaktadır.

3. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ HAFTALIK DERS PROGRAMI

1. Hafta: Ders Tanıtımı, "Giriş Eğitim, Öğretim, Öğrenme, Öğrenme teorileri, Öğrenme-Öğretim ve Eğitim İlişkisi"
2. Hafta: "İletişim, Birey-Hasta hemşire İlişkisi ve Öğretim -Güven Sağlama"
3. Hafta: "Öğretim ve Öğrenme Süreci -Hasta eğitiminin amaçları - Öğrenme alanları (Kognitif, affektif, psikomotor) - Öğrenmenin temel ilkeleri (motivasyon, öğrenme yeteneği, öğrenme çevresi) - Öğrenme sürecini etkileyen faktörler"
4. Hafta: "Öğretim süreci (devam) -Veri toplama -Hemşirelik tanısı koyma -Planlama -Uygulama -Değerlendirme"
5. Hafta: "Öğrenme için uygun ortam hazırlama -Fiziksel çevre -Kişilerarası ilişkiler -Örgütsel çevre -Uygun bir öğrenme ortamı için yapılacaklar"
6. Hafta: ARA SINAV
7. Hafta: "Sağlık eğitimi kavramı, ilke ve faktörleri -Yetişkin eğitimi -Çocuk eğitimi -Yaşlı eğitimi"
8. Hafta: "Öğretim Yöntemleri *Ferdî eğitim yöntemleri -Gösterme ve yaptırma yöntemi, Görüşme yöntemi, Taklit yöntemi, Okuma ve yazdırma yöntemi, Görev ve sorumluluk verme yöntemi, Ziyaret yöntemi, Grup eğitim yöntemleri *Grup eğitimi yöntemleri -Anlatım sunum yöntemi -Tartışma yöntemi -Gözlem yöntemi -Rol yapma -Beyin fırtınası -Soru cevap yöntemi -Demonstrasyon yöntemi"
9. Hafta: "Sağlık Eğitiminde Kullanılan Araç ve Gereçler 1.Görme Araçları:Bülten tahtası, Afişler, Broşür ve Kitapçıklar 2.İşitme Araçları 3.Görme ve İşitme Araçları:Yazı tahtaları, Kumaş kaplı tahta, Döner levha, Tepegöz, Slayt projektörü, Televizyon,Video, Bilgisayar)"

10. Hafta: "Hizmet İçi Eğitim -HİE eřitleri - Hemřirelerin HİE gereksinimlerinin belirlenmesi - Eğitimin oluşturulması - Eğitimin verilmesi ve değerlendirilmesi"
11. Hafta: "Eğitim ve Öğretimde Etik -Etigin tanımı ve önemi -Etik ilkeler -Eğitim ve öğretimde etigin önemi"
12. Hafta: Eğitim ve Öğretimde Hemşire Eđiticinin Rolü
13. Hafta: Yapay Zekanın Hemşirelik Eğitiminde Kullanımı
14. Hafta:Hayat Boyu Öğrenme

T.C YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ UYGULAMA REHBERİ

Uygulamaya Katılan Öğrencinin Adı-Soyadı:
Uygulamalı Eğitimin Yapıldığı Kurumun Adı:
Uygulamalı Eğitimin Yapıldığı Ünitenin Adı:
Sorumlu Danışman Adı-Soyadı:

1. Eğitim Gereksinimini Belirleme Rehberi

Basamak	Öğrencinin Yapacağı Uygulama	Değerlendirme/Kanıt
Hedef birey/grubu belirleme	Eğitim verilecek birey, aile veya grubu belirler.	Birey/grup bilgileri
Ön değerlendirme	Yaş, gelişim dönemi, eğitim düzeyi, sağlık durumu, bilgi ve beceri düzeyini değerlendirir.	Ön değerlendirme formu
Eğitim gereksinimini belirleme	Bireyin bilgi, beceri ve tutum açısından gereksinimlerini belirler.	Eğitim gereksinimi
Öğrenmeye hazır oluş	Motivasyon, dikkat, fiziksel/psikolojik durum ve öğrenmeye engel olabilecek faktörleri değerlendirir.	Hazır oluş değerlendirmesi
Öncelik belirleme	Eğitim gereksinimleri arasında öncelikli konuyu belirler.	Önceliklendirme
Eğitim konusunu belirleme	Belirlenen gereksinime uygun eğitim konusunu seçer.	Eğitim konusu

2. Eğitim Planı Hazırlama Rehberi

Basamak	İçerik	Öğrenciden Beklenen
Eğitim konusu	Eğitimin başlığı	Konuyu açık ve anlaşılır biçimde yazar.
Hedef grup	Birey/aile/grup/sağlık çalışanı	Hedef grubu tanımlar.
Eğitim gereksinimi	Eğitimin gerekçesi	Gereksinimi kanıta dayalı olarak açıklar.
Genel amaç	Eğitimin genel amacı	Ulaşılmak istenen genel sonucu belirtir.
Öğrenme hedefleri	Bilgi, beceri, tutum	Ölçülebilir hedefler oluşturur.
İçerik	Verilecek bilgiler	İçeriği hedeflere uygun düzenler.
Yöntem	Anlatım, tartışma, gösterip yaptırma vb.	Hedef gruba uygun yöntem seçer.
Materyal	Broşür, poster, video, maket vb.	Uygun materyal belirler/hazırlar.
Süre	Eğitim süresi	Gerçekçi süre planlar.
Değerlendirme	Öğrenmenin değerlendirilmesi	Uygun değerlendirme yöntemi belirler.
Kaynak	Bilimsel kaynaklar	Güncel ve güvenilir kaynak kullanır.

3. Hasta ve Aile Eğitimi Rehberi

Eğitim Aşaması	Öğrenci Uygulaması	Kontrol
Bireyin belirlenmesi	Eğitim gereksinimi olan birey/aileyi belirler.	☐
Gereksinim değerlendirilmesi	Bilgi, beceri ve tutum düzeyini değerlendirir.	☐
Eğitim amacı	Eğitimin amacını belirler.	☐
Öğrenme hedefleri	Ölçülebilir hedefler oluşturur.	☐
İçerik	Bireyin gereksinimine uygun içerik hazırlar.	☐
Yöntem	Uygun öğretim yöntemini seçer.	☐
Materyal	Uygun eğitim materyali kullanır.	☐
Eğitim	Eğitimi anlaşılır ve etkili biçimde gerçekleştirir.	☐
Katılım	Bireyin soru sormasını ve uygulamaya katılmasını destekler.	☐
Değerlendirme	Öğrenme düzeyini değerlendirir.	☐
Geri bildirim	Bireye uygun geri bildirim verir.	☐
Kayıt	Eğitim sürecini kayıt altına alır.	☐

4. Hizmet İçi Eğitim Rehberi

Basamak	Açıklama	Öğrencinin Uygulaması
Gereksinim belirleme	Klinik/kurumsal eğitim gereksinimini belirleme	☐
Hedef grup	Hemşire/sağlık çalışanı grubunu belirleme	☐
Konu	Güncel ve gereksinime uygun konu seçme	☐
Amaç	Genel amacı oluşturma	☐
Hedefler	Ölçülebilir öğrenme hedefleri oluşturma	☐
İçerik	Bilimsel ve güncel içerik hazırlama	☐
Yöntem	Sunum, vaka, tartışma, uygulama vb.	☐
Materyal	Sunum, poster, video vb. hazırlama	☐
Uygulama	Eğitimi gerçekleştirme	☐
Değerlendirme	Ön test/son test, soru-cevap vb.	☐
Geri bildirim	Katılımcı görüşlerini alma	☐
Raporlama	Eğitim sonuçlarını raporlama	☐

5. Eğitim Materyali Hazırlama Rehberi

Ölçüt	Kontrol Noktası	Uygun Geliştirilmeli	
Bilimsel doğruluk	Bilgiler güncel ve doğru mu?	☐	☐
Kaynak	Bilimsel kaynaklar belirtilmiş mi?	☐	☐
Hedef gruba uygunluk	Hedef grubun özelliklerine uygun mu?	☐	☐
Anlaşılabilirlik	Dil açık ve sade mi?	☐	☐
Görsel düzen	Görseller uygun ve anlaşılır mı?	☐	☐
Yazı boyutu	Kolay okunabilir mi?	☐	☐
İçerik	Gereksiz bilgi içeriyor mu?	☐	☐
Renk ve tasarım	Görsel bütünlük sağlanmış mı?	☐	☐
Kültürel uygunluk	Kültürel özellikler dikkate alınmış mı?	☐	☐
Eğitim amacı	Eğitim hedefleriyle uyumlu mu?	☐	☐
Etik	Mahremiyet ve telif haklarına uygun mu?	☐	☐

6. Eğitim Sunumu Değerlendirme Rehberi

Değerlendirme Alanı	1	2	3	4	5
Konuya hazırlıklı olma	☐	☐	☐	☐	☐
Konuya hakimiyet	☐	☐	☐	☐	☐
Amaç ve hedefleri açıklama	☐	☐	☐	☐	☐
Açık ve anlaşılır konuşma	☐	☐	☐	☐	☐
Etkili iletişim	☐	☐	☐	☐	☐
Öğretim yönteminin uygunluğu	☐	☐	☐	☐	☐
Materyal kullanımı	☐	☐	☐	☐	☐
Katılımcı etkileşimi	☐	☐	☐	☐	☐
Soruları yanıtlama	☐	☐	☐	☐	☐
Zaman yönetimi	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrenmeyi değerlendirme	☐	☐	☐	☐	☐
Profesyonel tutum	☐	☐	☐	☐	☐

Puanlama: 1=Yetersiz, 2=Geliştirilmeli, 3=Orta, 4=İyi, 5=Çok iyi.

7. Eğitim Sonuçlarını Değerlendirme Rehberi

Alan	Değerlendirme Yöntemi	Örnek
Bilgi	Soru-cevap	“İlaç kullanımının üç önemli kuralını açıklayabilir mi?”
Bilgi	Ön test-son test	Eğitim öncesi ve sonrası puan karşılaştırması
Beceri	Gözlem	Bireyin uygulamayı doğru yapması
Beceri	Gösterip yaptırma	Bireyin beceriyi kendisinin gerçekleştirmesi
Tutum	Gözlem	Tedaviye/sağlıklı davranışa yönelik tutum
Öz değerlendirme	Bireyin kendi değerlendirmesi	“Bu uygulamayı kendiniz yapabileceğinizi düşünüyor musunuz?”
Geri bildirim	Katılımcı görüşü	Eğitimin anlaşılabilirliği
Davranış	İzlem	Öğrenilen davranışın sürdürülmesi

8. Öğrenci Öz Değerlendirme Rehberi

Değerlendirme Alanı	Evet	Kısmen	Hayır
Eğitim gereksinimini doğru belirledim.	☐	☐	☐
Eğitim hedeflerini ölçülebilir şekilde oluşturdum.	☐	☐	☐
Uygun öğretim yöntemini seçtim.	☐	☐	☐
Eğitim materyalini etkili kullandım.	☐	☐	☐
Etkili iletişim kurdum.	☐	☐	☐
Katılımcının aktif katılımını sağladım.	☐	☐	☐
Öğrenmeyi değerlendirdim.	☐	☐	☐
Geri bildirimleri dikkate aldım.	☐	☐	☐
Bilimsel kanıtlardan yararlandım.	☐	☐	☐
Geliştirmem gereken yönlerimi belirledim.	☐	☐	☐

9. Klinik Rehber Hemşire Değerlendirme Rehberi

Değerlendirme Alanı	Yetersiz	Geliştirilmeli	Yeterli	Çok İyi
Eğitim gereksinimini belirleme	☐	☐	☐	☐
Eğitim planı hazırlama	☐	☐	☐	☐
Klinik bilgi kullanımı	☐	☐	☐	☐
İletişim becerisi	☐	☐	☐	☐
Hasta/aile ile iletişim	☐	☐	☐	☐
Öğretim yöntemini kullanma	☐	☐	☐	☐
Eğitim materyali kullanma	☐	☐	☐	☐
Eğitim uygulama becerisi	☐	☐	☐	☐
Öğrenmeyi değerlendirme	☐	☐	☐	☐
Profesyonel davranış	☐	☐	☐	☐
Ekip çalışması	☐	☐	☐	☐
Geri bildirimleri kullanma	☐	☐	☐	☐

10. Öğrenci Eğitim Portfolyosu Kontrol Listesi

Portfolyo İçeriği	Hazırlandı	Düzenlendi	Eksik
Eğitim gereksinimi belirleme formu	☐	☐	☐
Eğitim planı	☐	☐	☐
Hasta/aile eğitimi	☐	☐	☐
Eğitim materyali	☐	☐	☐
Hizmet içi eğitim	☐	☐	☐
Eğitim sunumu	☐	☐	☐
Eğitim değerlendirme formu	☐	☐	☐
Klinik rehber değerlendirmesi	☐	☐	☐
Öz değerlendirme	☐	☐	☐
Akran değerlendirmesi	☐	☐	☐
Bilimsel kaynaklar	☐	☐	☐
Öğrenci yansıtıcı değerlendirmesi	☐	☐	☐

11. Kanıta Dayalı Eğitim Rehberi

Basamak	Öğrencinin Yapacağı
1. Gereksinimi tanımlama	Eğitim problemini açıkça belirler.
2. Araştırma sorusu oluşturma	Gereksinime uygun araştırma sorusu oluşturur.
3. Literatür tarama	PubMed, CINAHL, Cochrane, Web of Science vb. veri tabanlarını kullanır.
4. Kanıtı değerlendirme	Kaynağın güncelliğini ve bilimsel niteliğini değerlendirir.
5. Kanıtı eğitime aktarma	Bilimsel bilgiyi hedef grubun anlayabileceği biçimde düzenler.
6. Eğitim uygulama	Kanıta dayalı eğitim gerçekleştirir.
7. Sonucu değerlendirme	Eğitim sonucunu ölçer.
8. Yansıtma	Eğitim uygulamasını değerlendirerek geliştirilmesi gereken yönleri belirler.

12. Öğretim Süreci Genel Rehberi

Aşama	Temel Soru	Öğrencinin Görevi
1. Gereksinim	Ne öğrenilmeli?	Eğitim gereksinimini belirler.
2. Hedef	Eğitim sonunda ne başarılmalı?	Ölçülebilir hedef oluşturur.
3. İçerik	Ne öğretilecek?	İçeriği belirler.
4. Yöntem	Nasıl öğretilecek?	Uygun yöntemi seçer.
5. Materyal	Hangi araç kullanılacak?	Eğitim materyali hazırlar/seçer.
6. Uygulama	Eğitim nasıl gerçekleştirilecek?	Eğitimi uygular.
7. Değerlendirme	Öğrenme gerçekleşti mi?	Öğrenmeyi değerlendirir.
8. Geri bildirim	Neler geliştirilmeli?	Geri bildirim alır ve verir.
9. Yeniden planlama	Eksiklik nasıl giderilecek?	Gerektiğinde eğitimi yeniden planlar.