

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
BİRİM YÖNETİMİN GÖZDEN GEÇİRME RAPORU
EĞİTİM FAKÜLTESİ

(TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi (KYS) Bağlamında)

1. Stratejik Plandaki hedefler ile birim hedeflerinin ilişkisine yönelik raporlar ve Hedeflere ulaşma sonuçlarının değerlendirilmesi (Etki Değeri: %15)

Not (Sadece Akademik Birimler İçin): Akademik performans değerlendirmeleri AVESİS raporlarından faydalanılarak hazırlanmalıdır. İlgili raporlar akademik personel tarafından güncellemeler yapıldıktan sonra Kurumsal Raporlar sekmesinde yer alan: *Birimlerin Faaliyet Sayıları- Birim Faaliyet Raporu- Araştırmacı Faaliyet Sayıları* vb. sekmeleri kullanılarak oluşturulabilir. *Birimlerin Faaliyet Sayıları* raporu İndikatörler kısmında atıfların da eklenmesiyle oluşturulmalıdır. Oluşturulacak rapor 2022 yılı Ocak-Aralık dönemini içermelidir. Rapor birim üst yönetimi tarafından incelenip değerlendirildikten sonra sunulmalıdır.

2021 yılının sonundaki durum

Açıklama:

Eğitim Fakültesi Yozgat Bozok Üniversitesinin Stratejik planında da yer alan Ulusal ve Uluslararası yayın hedeflerine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda Öğretim Elemanlarının 2021 yılında yapmış olduğu yayın sayılarının belirlenmesi ve 2022 yılına yönelik hedeflerinin alınması için [Kalite Komisyonu Toplantısında ilgili kararlar](#) alınmıştır. Ayrıca 2021 yılına ait [YOBU EF SWOT Analizi](#) yapılmıştır. 2021 yılında yapılan yayınlara yönelik rapor aşağıda sunulmuştur. Rapor incelendiğinde, Eğitim Fakültesinde görev yapan Öğretim Elemanlarının SCI, SSCI, AHCI başta olmak üzere 199 tane yayın yaptıkları belirlenmiştir.

Tablo 1: 2021 yılı gerçekleştirilen çalışmalar

2021 YILI GERÇEKLEŞEN	SCI, SSCI, AHCI	ALAN İNDEKSİ	BİLDİRİ	KİTAP/BÖLÜM	ÇEVİRİ KİTAP	PROJE (BAP)	PROJE (TÜBİTAK)	TEZLER	ÇALIŞTAY	KONFERANS	PANEL	SEMİNER	TEKNİK GEZİ	TOPLAM
Eğitim Bilimleri	0	21	11	10	0	1	3	1	0	0	1	10	0	58
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	5	17	13	5	0	3	10	0	9	5	0	17	0	84
Temel Eğitim	4	5	8	5	0	2	5	0	0	0	0	0	0	29
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	0	9	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Yabancı Diller Eğitimi	1	1	2	2	0	0	0	0	3	0	1	0	0	10
TOPLAM	10	53	37	28	0	6	18	1	12	5	2	27	0	199

ÖE35		4											
ÖE36	3												
ÖE37						1	1					5	
ÖE38	1	3	2	1		1	1			1			1
ÖE39													
ÖE40		2	1	1					2				
ÖE41													
ÖE42		1	1										
ÖE43	2	2	2						2		2	2	
ÖE44		2	2										
ÖE45													
ÖE46		2	1	1					1				
ÖE47		1	1										
ÖE48		2	2										
ÖE49	1	3	2	1			1						
ÖE50		1					1						
ÖE51	1	1				1			1				
TOPLAM	16	80	33	37	0	8	11	9	3	2	2	12	1

Öğretim elemanlarının 2022 yılın hedeflerine ulaşabilmeleri için birim kalite komisyonu ve fakülte yönetimi tarafından belirlenen birçok faaliyet adım adım gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen faaliyetlere yönelik bilgilendirmeler kanıtlarıyla birlikte aşağıda sunulmuştur.

Birimlerde kalite çalışmalarının ve stratejik plan hedeflerinin içselleştirilmesi amacıyla en az bir kalite komisyon üyesi olacak şekilde insan kaynaklarının yönetimi benimsenmiştir ([Kalite Komisyon Üye Listesi](#)). Eğitim Fakültesinin en büyük paydaşlarından biri olan İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile [Protokoller](#) imzalanmış ve [toplantılar](#) gerçekleştirilmiştir. Böylece öğretim elemanlarının akademik çalışmalarında paydaş katılımının artırılması ve uygulama noktasındaki yasal bürokrasiye dayanak oluşturulması sağlanmıştır.

Öğretim elemanlarının yetkinlik ve yeterliliklerinin geliştirilmesi amacıyla [Şubat](#) ve [Eylül](#) aylarında Mesleki gelişim seminerleri düzenlenmiştir. Üniversitemizin kalite politikaları gereğince yapılan eğitim ve seminerlerin izlenebilirliği açısından [eğitim değerlendirme formları](#) geliştirilmiş [her eğitim](#) sonrası uygulanarak analiz edilmiştir. Üniversitemizin koymuş olduğu hedefler doğrultusunda öğretim elemanlarımızın proje yazma ve yönetme süreçlerinin gelişimi için [eğitimler](#) ve [bilgilendirme toplantıları](#) gerçekleştirilmiştir. Ayrıca fakültemizde proje ekosisteminin oluşturulması için proje [yarışmaları](#), [söyleşiler](#), [bilgilendirmeler](#), [analiz eğitimleri](#), [teknik geziler](#) ve [tanıtımlar](#) yapılmıştır. Öğrencilerimizin bu ekosisteme dahil olabilmesi için hazırlamış oldukları ürünlerin [sergilenmesine](#) olanak tanınmıştır. Öğretim elemanlarının kurumsal aidiyetliğinin ve motivasyonlarının artırılması için elde edilen başarılar [takdir edilmiştir](#). Yapılan tüm iyileştirme çalışmaları meyvelerini vermiş, öğretim elemanlarının hazırlamış oldukları [TUBİTAK 2209-A projeleri](#), [TUBİTAK 4008 Projeleri](#) kabul almış ve yapılan akademik çalışmalar değerlendirme süreçlerini [başarıyla](#) tamamlamıştır. Tablo 3'de 2022 yılında yapılan akademik çalışmalar verilmiştir.

Tablo 3: 2022 yılı gerçekleştirilen çalışmalar

2022 YILI GERÇEKLEŞEN	SCI, SSCI, AHCI	ALAN İNDEKSİ	BİLDİRİ	KİTAP/BÖLÜM	ÇEVİRİ KİTAP	PROJE (BAP)	PROJE (TÜBİTAK)	TEZLER	ÇALIŞTAY	KONFERANS	PANEL	SEMİNER	TEKNİK GEZİ	TOPLAM
Eğitim Bilimleri	2	27	11	13	0	0	1	6	0	1	1	7	0	69
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	4	27	4	8	0	4	4	4	1	6	0	0	0	62
Temel Eğitim	4	12	10	12	0	1	0	2	0	0	0	0	0	41
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	0	4	11	3	0	3	1	1	0	0	0	0	0	23
Yabancı Diller Eğitimi	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
TOPLAM	10	72	34	36	0	8	6	13	1	7	1	7	0	200

Eğitim Fakültesi misyon ve vizyonu gereği toplumsal katkı süreçlerini de önemsemektedir. Öğretim elemanlarımız hazırlamış olduğu etkinliklerinde toplumsal katkıyı ön planda tutmaktadırlar. Bu kapsamda 2022 yılında fakültemiz öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz tarafından [dezavantajlı gruplar](#), [sürdürülebilir kalkınma](#), [farkındalık oluşturma](#), [köy okullarına destek](#), [materyal bağışi](#), [kütüphane yapımı](#) ve [kampüsümüzün temizliği](#) gibi bir çok sosyal sorumluluk etkinliklerini gerçekleştirmiştir.

2. Kurum İç Değerlendirme Raporundaki (KİDR) alt ölçütlere ilişkin yapılan çalışmaların olgunluk düzeyleri de göz önünde bulundurularak değerlendirilmesi (Etki Değeri: %45)

Bu madde Ek-1'deki şablona göre hazırlanmıştır.

3. İç ve Dış Paydaş beklentilerine ilişkin yapılan çalışmaların değerlendirilmesi (Etki Değeri: %15)

2021 yılının sonundaki durum

Açıklama:

Akademik Personel Memnuniyet Sonuçları

Üniversitenin ve fakültenin bir mensubu olmaktan, yöneticilerin sorunlara yapıcı yaklaşımından, fakülte'deki öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden, fakülte'deki öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki iletişimden, yöneticilere ulaşabilme kolaylığından, kurum içi haberleşme araçlarının yeterliliğinden (e-posta, duyurular,...), üniversite'deki web sayfasının yeterliliğinden, fakültenin web sayfasının yeterliliğinden, çalıştığı ortamda odabaşına düşen personel sayısının uygun olmasından ve çalıştığı ortamın iklimlendirme sisteminin uygun olmasından oldukça memnundur.

İş ve görev tanımlarının açık olmasından, fırsatların adaletli olmasından, üniversitedeki idari görevlere seçilme/atama/görevlendirme ölçütlerinden, üniversitedeki akademik atama ve yükseltme ölçütlerinden, üniversitedeki fikirleri çekinmeden ortaya koyabilme imkanından, bölümdeki yöneticilerin ilettikleri şikayetleri dikkate almasından, yöneticilerin başarılarını takdir etmesinden, üniversitenin yenilikçi çabalarından ve güvenlik tedbirlerinin yeterliliğinden (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri, vb.) orta seviyede memnundur.

Üniversitedeki eğitim elemanlarınca yapılan işlerde, yetki ve sorumlulukların dengeli olmasından, bölümdeki akademik kadro sayısının yeterli olmasından, lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliğinden, lisans programlarındaki öğrenci sayısından, üniversitedeki öğretim etkinliklerine ayrılan zamanın/ders yükünün uygunluğundan, fakülte'deki öğretim elemanları arasındaki iletişim ve iş birliğinden, üniversitedeki araştırma ve yayın yapmaya ayrılabilen zamanın yeterliliğinden, üniversitedeki araştırma ve yayın yapmaya teşvik edici mekanizmaların yeterliliğinden, üniversitenin Türkiye'deki diğer üniversiteler içindeki konumundan, üniversitenin disiplinler arası ve çok disiplinli çalışmayı teşvik etmesinden, çalıştığı ortamın temizliğinden, kültür ve sanat etkinliklerinden, bilgisayar, yazıcı, fotokopi vb. araç-gereç temininden ve akademik personel, internet hizmetlerinden ise daha az memnundur.

İdari Personel Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde görev yapan idari personelin memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla hazırlanan anket uygulanmış ve sonuçlar özetlenerek değerlendirilmiştir. Anket verilerinin analizi sonucunda idari personelin:

Kurum binasının ve ofislerin fiziksel yapısı ve yeterliliği, görevlerin ve işlerin tanımlı, süreçlerin belirli olması, kurum içi çalışanlar arasında uyum ve iş birliği konularında memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca idari personelin yaptıkları işi önemli buldukları, sevdikleri, işleri konusunda kendilerini yeterli buldukları görülmüştür.

Birimdeki teknik donanımların yeterliliği, görev tanımlarının açık ve anlaşılabilirliği, görev tanımına uygun işler verilmesi, iş yükü, maaş ile kendini işi ile ilgili olarak geliştirme ve eğitim düzeyini arttırmaya yönelik ortam ve olanakların sunulması konularında ise düşük düzeyde bir memnuniyet söz konusudur.

Öğrenci Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde öğrenim gören gönüllü öğrencilerin katıldığı anket sonuçlarına göre öğrenciler:

Akademik danışmanın derslere ilişkin rehberlik faaliyetlerinden, akademik danışmanın sorulara-sorunlara çözüm bulmasından, akademik danışmanın öğrencilerle iletişiminden, dönem başında aldıkları derslerin amaç ve içerikleri hakkında

bilgilendirilmelerinden oldukça memnun oldukları yönünde görüş bildirmişlerdir.

Uzaktan eğitim sisteminden, uzaktan eğitimde derslere ilişkin ödev yüklerinden, derslerde kullanılan eğitim materyallerinin ihtiyaçlarını karşılamasından, seçmeli derslerin yeterliğinden, dönemlik ders programlarından, mesleki/bireysel gelişimlerini destekleyecek eğitim ve etkinlikler sunulmasından, ders içeriklerinin programın amaçlarıyla uyumlu olmasından, akademik danışmanın kişisel gelişimlerine olan katkısından, akademik danışmanın mezuniyet sonrası iş imkânlarına yönelik rehberlik faaliyetlerinden, COVID-19 pandemi döneminde ders planlarının (yüz yüze, online, hibrit vb.) optimum güvenlik tedbirleri alınarak yapılmasından, COVID-19 pandemi döneminde bina içi ve internet sayfasında yayınlanan afiş, broşür vb. tanıtıcı materyallerin var olmasından orta düzeyde memnun olduklarını belirtmişlerdir.

Temizlik ve hijyen çalışmalarından, kararlar alınırken öğrencilerin faydalarının göz önünde bulundurulmasından ise daha az memnun olduklarını belirtmişlerdir.

B- Dış Paydaşlar

Mezun Anket Sonuçları

Mezun memnuniyet anketimize toplamda, 51'i kadın ve 19'u erkek olmak üzere 70 mezun öğrenci katılmıştır. Katılımcı öğrencilerin Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi özelinde vermiş olduğu cevaplar incelendiğinde, "5.00 = Çok"; "1 = Çok Az" şeklinde olmak üzere, mezun olunan öğretmenlik programından memnuniyet durumlarının 5.00 üzerinden 3.96; mezun olunan programın mesleki gelişimlerine katkı sağlama ve buna bağlı iş hayatına hazırlama açısından 5.00 üzerinden 3.96 ve mezun olunan programın mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazandırma açısından ise 5.00 üzerinden 3.96 olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Mezun öğrencilerin, mezun oldukları programı başkalarına tavsiye etme derecesi açısından ise, "5.00 = Çok"; "1 = Hiç" şeklinde olmak üzere, 5.00 üzerinden 3.87 şeklinde olduğu belirlenmiştir. Fakültenin fiziki şartlarının uygunluğu, öğretim üyelerinin akademik yeterlilikleri ile öğrenci-öğretim üyesi iletişimi mezunlar tarafından olumlu yönler olarak belirtilmiştir. Eğitim Fakültesinin geliştirilmesine yönelik olarak mezunlar, sanatsal, kültürel, sosyal ve sportif aktivitelerin arttırılmasını önermişlerdir.

Uygulama Okullarındaki Öğretmen Anket Sonuçları

Öğretmenlik Uygulaması dersinde görev alan öğretmenler Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile işbirliği içinde olmaktan yüksek oranda memnun olduklarını belirtmişlerdir. Uygulama okulundaki öğretmenler, öğretmen adaylarının düzenli bir şekilde derse devam etmelerinden, öğrencilerle yüksek oranda etkili iletişim halinde bulunmalarından ve öğrencilere karşı pozitif davranış (hoşgörülü, sevecen ve ılımlı) sergilemelerinden oldukça memnundur. Öte yandan, öğretmen adaylarının gerekli alan bilgisi ve mesleki bilgi yeterliliğinin geliştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

2022 yılında yapılan iyileştirmeler

Açıklama:

Akademik Personel Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin görüşlerinin elde edilmesi amacıyla hazırlanan anket çalışması öğretim elemanının katılımı ile gerçekleşmiştir. Elde edilen sonuçlara göre akademik personel:

Yöneticilere ulaşabilme kolaylığından, oda başına düşen personel sayısının uygun olmasından, kurum içi haberleşme araçlarının yeterliliğinden (e-posta, duyurular,...), [üniversitemizin web sayfasının](#) yeterliliğinden, fakültemiz öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden, fakültemizin bir mensubu olmaktan, fakültemiz öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki iletişimden, yöneticilerin başarıları takdir etmesinden, fakültemizin web sayfasının yeterliliğinden, üniversitemizin bir mensubu olmaktan oldukça memnun oldukları belirlenmiştir. 2021-2022 anket sonuçları ile karşılaştırıldığında 2021 yılında Fakültemizin bir mensubu olmaktan memnuniyet düzeyi 4,06 iken bu düzey 2022 yılında 3,97'dir. Fakültemiz öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki iletişimden memnuniyet düzeyi 2021 yılında 3,912 oranında iken 2022 yılında bu oran 3,909'dur. Fakültemizin web sayfasının yeterliliğinden memnuniyet düzeyi ise 2021 yılında 4,00 iken 2022 yılında 3,85 olarak belirlenmiştir.

İş ve [görev tanımlarının](#) açık olmasından, yöneticilerin sorunlara yapıcı yaklaşımından, fakültemiz öğretim elemanları arasındaki iletişim ve iş birliğinden, üniversitemizin yenilikçi çabalarından, internet hizmetlerinden, güvenlik tedbirlerinin yeterliliğinden (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri,...), üniversitemizdeki akademik atama ve yükseltme ölçütlerinden, yöneticilerin akademik personel tarafından iletilen şikayetleri dikkate almasından, üniversitemizdeki idari görevlere seçilme/atama/görevlendirme ölçütlerinden, üniversitemizdeki fikirleri çekinmeden ortaya koyabilme imkanından, kültür ve sanat etkinliklerinden orta seviyede memnundur. 2021-2022 yılları arasındaki memnuniyet düzeyleri karşılaştırıldığında akademik personelin iş ve görev tanımlarının açık olmasından internet hizmetlerinden, öğretim elemanları arasındaki iletişim ve iş birliğinden, güvenlik tedbirlerinin yeterliliğinden, üniversitemizdeki idari görevlere seçilme/atama/görevlendirme ölçütlerinden ve kültür ve sanat etkinliklerinden [memnuniyet düzeyinde](#) artış olduğu görülmüştür. Bu artışın yanı sıra akademik personelin, [yöneticilerin sorunlara yapıcı yaklaşımından](#), üniversitemizin yenilikçi çabalarından, üniversitemizdeki akademik atama ve yükseltme ölçütlerinden, yöneticilerin akademik personel tarafından iletilen şikayetleri dikkate almasından, üniversitemizdeki fikirleri çekinmeden ortaya koyabilme imkanından memnuniyet düzeylerinde bir azalma olduğu belirlenmiştir.

Akademik personelin üniversitemizin Türkiye'deki diğer üniversiteler içindeki konumundan, üniversitemizin disiplinler arası ve çok disiplinli çalışmayı teşvik

etmesinden, fırsatların adaletli olmasından, çalıştığım ortamın temizliğinden, çalıştığım ortamın iklimlendirme sisteminin uygun olmasından, lisans programlarımızdaki öğrenci sayısından, bilgisayar, yazıcı, fotokopi vb. araç-gereç temininden, üniversitemizde öğretim etkinliklerine ayrılan zamanın/ders yükünün uygunluğundan, üniversitemizde eğitim elemanlarınca yapılan işlerde, yetki ve sorumlulukların dengeli olmasından, lisans programlarımıza kabul edilen öğrencilerin niteliğinden, bölümdeki akademik kadro sayısının yeterli olmasından, üniversitemizde araştırma ve yayın yapmaya teşvik edici mekanizmaların yeterliliğinden, üniversitemizde araştırma ve yayın yapmaya ayrılabilen zamanın yeterliliğinden memnuniyet düzeylerinin düşük olduğu görülmüştür. 2021-2022 yılları arasındaki memnuniyet düzeyleri karşılaştırıldığında akademik personelin memnuniyet düzeyinde azalma görülen konuların üniversitemizin Türkiye'deki diğer üniversiteler içindeki konumu, Üniversitemizin disiplinler arası ve çok disiplinli çalışmayı teşvik etmesi, Fırsatların adaletli olması, Üniversitemizde eğitim elemanlarınca yapılan işlerde, yetki ve sorumlulukların dengeli olması, Lisans programlarımıza kabul edilen öğrencilerin niteliği, Üniversitemizde öğretim etkinliklerine ayrılan zamanın/ders yükünün uygunluğu olduğu belirlenmiştir. Memnuniyet düzeyinin artış gösterdiği konular ise çalışma ortamının temizliği, çalıştığım ortamının iklimlendirme sisteminin uygun olması, lisans programlarımızdaki öğrenci sayısı, bilgisayar, yazıcı, fotokopi vb. araç-gereç temini, bölümdeki akademik kadro sayısının yeterli olması, üniversitemizde araştırma ve yayın yapmaya teşvik edici mekanizmaların yeterliliği, üniversitemizde araştırma ve yayın yapmaya ayrılabilen zamanın yeterliliği konuları olmuştur.

Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmakta, kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinmektedir. Bu kapsamda dönem başı ve dönem sonu tüm akademik personelin katılımı ile [istişare toplantıları](#) yapılmaktadır.

Fakültemizde her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, faaliyet raporunda yer alır, paylaşılır, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Bu kapsamda akademik personelin yıl içinde gerçekleştirmeyi planladığı, gerçekleştirebildiği veya gerçekleştiremediği akademik çalışmalar hakkında bilgi toplanmaktadır. Gerçekleştirilemeyen çalışmaların sebepleri gözden geçirilerek [gerekli önlemlerin alınmasına](#) çalışılmaktadır.

İdari Personel Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde görev yapan idari personelin memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla hazırlanan anket çalışması idari personelin katılımı ile gerçekleşmiştir. Elde edilen sonuçlara göre idari personel:

Kurum binasının ve ofislerin fiziksel yapısı ve yeterliliği, görevlerin ve işlerin tanımlı, süreçlerin belirli olması, kurum içi çalışanlar arasında uyum ve iş birliğinin yaşanıyor olması, personele kendini geliştirme konusunda fırsatların sağlanması, yapılan işin takdir edilmesi konularında memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca idari personelin yaptıkları işi önemli buldukları, işleri konusunda kendilerini yeterli buldukları görülmüştür. İdari personelin 2021-2022 yılları arasındaki memnuniyet düzeyleri karşılaştırıldığında genel olarak yukarıda ifade edilen konularda memnuniyetin bir önceki yıla göre artış gösterdiği belirlenmiştir.

Birimde görüş ve eleştirilerin açıkça ifade edilebilmesi, iş yükünün uygunluğu, bütün personelin özverili ve etkin çalışması, ortaya çıkan sorunlarla kolayca baş edilebilmesi, işini sevme ve mesai saatini dolduracak kadar tanımlı bir işe sahip olma ile ilgili maddelerde personelin düşük düzeyde memnuniyete sahip oldukları görülmüştür. İdari personelin bu konularda her ne kadar memnuniyet düzeyinin düşük olduğu görülse de 2021-2022 yılı anket sonuçları karşılaştırıldığında bu düzeyin 2022 yılında yükseliş gösterdiği görülmüştür. Örneğin "Yapacak çok işim var" ifadesine personelin verdiği cevaplar 4,29 iken bu oran 2022'de 4,00'dir. Yani personel iş yükünün önceki yıla göre azaldığını ifade etmiştir.

Öğrenci Anket Sonuçları

Lisans programlarımızda disiplinler arası farklılıklara ve öğrenim derecelerine göre ihtiyaç duyulan derslerin tanımlanması, uygulanan sınavlar, mezuniyet koşulları, derslere devamı veya sınavlara girilmesini engelleyici haklı gerekçelerin varlığı, danışmanlık sistemi ve uygulamalı derslere ilişkin süreçler genel mevzuatın belirlediği çerçevede yürütülmektedir.

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Bu kapsamda öğrenci memnuniyet anketine katılan öğrencilerin sonuçları aşağıda özetlenmiştir:

Yöneticiler tarafından öğrencilerin yaptığı çalışmaların ve başarıların takdir ediliyor olması, öğrencilerin geliştirdiği araştırma, toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk projelerini ([Kitap bağıışı](#), [Materyal bağıışı](#)) destekleniyor olması, [yöneticilerin kolay ulaşılabilir olması](#), öğrenim görülen programın amaçları ve ders öğrenme çıktıları ile ilgili yeterince bilgilendirme yapılıyor olması, seçmeli derslerin mesleki/bireysel gelişime sağladığı katkı, ders kayıt sürecinin verimli bir şekilde yönetilmesi ve [oryantasyon eğitimlerinin](#) yeterliliği konularında öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu görülmüştür.

Yöneticiler tarafından öğrenci sorunlarını önemsenmesi, öğrenme kaynaklarının (sunumlar, kitaplar, e-uygulamalar vb.) yeterliliği, öğrencilere yönelik bilgilendirme,

duyurular vb. uygulamaların zamanında ve etkili yapıyor olması hususlarında öğrencilerin memnuniyetlerinin orta düzeyde olduğu görülmüştür.

Öğrenci şikâyetleri yönetim tarafından dikkate alınıyor olması, öğrencilere ait bilgilerin (kayıt, not, muafiyet, intibak vb.) otomasyona zamanında ve doğru bir şekilde işlenmesi, mesleki/bireysel gelişimi destekleyecek eğitim ve etkinlikler sunulması açısından öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin düşük olduğu belirlenmiştir. Ancak fakültemizde öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı fakültemiz ile ilgili görüş, talep ya da şikâyetlerini danışman öğretim elemanlarına bildirilmesi şeklinde gerçekleşmektedir. Ayrıca sorun yaşayan öğrenciler ilk olarak [akademik danışmanlarıyla](#) iletişime geçmektedir. Yapılan bu anketin yanı sıra BOYSİS aracılığıyla öğrencinin kayıtlı bulunduğu derse ilişkin görüşlerinin alındığı bir görüş anketi bulunmakta ve her ders için ayrı ayrı görüş alınmaktadır.

Programlarda yer alan derslerin AKTS kredileri Yükseköğretim Kurulunca ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için yükseköğretim yeterlilikler çerçevesine göre belirlenen kredi aralığı dikkate alınarak öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenmiştir. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde ise öğrencinin ilgili dersi başarıyla tamamlayabilmesi için ders kapsamında gerekli olan teorik ve uygulama ders saati, öğrencinin sınıf dışında yaptığı çalışmalar, ödevler ve sınavlar dikkate alınmıştır. Dersler için oluşturulmuş olan ders bilgi paketleri ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredi sistemi bilgisi de fakültenin ve bölümlerin internet sayfalarında yer almaktadır. Her dönem sonu derslere yönelik öğrenci iş yükünün güncellenmesi için anketler uygulanmaktadır.

Dış Paydaşlar

Üniversitemiz ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında imzalanan eğitimde işbirliği protokolü ile ortak çalışmalar yürütülmektedir ve fakültemiz Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda çalışan öğretmenlerin yüksek lisans ve doktora başta olmak üzere, hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılayabilecek kapasiteye sahiptir. Öğretmen yetiştiren bir kurum olarak şehrimizdeki gerek MEB yetkilileri ve okullarla, gerek özel okullarla sorunsuz bir şekilde istişare edebiliyor olmamız ve iş birliği içerisinde olabilmemiz güçlü yönlerimizdendir.

Bu kapsamda her yıl düzenli olarak öğretmen, öğrenci, yöneticilerin fakülteden beklentileri ve memnuniyet düzeyleri ölçülmekte ve sonuçlar paydaşlar ile değerlendirilerek gerekli [iyileştirme çalışmaları](#) yapılmaktadır. Eğitim Fakültesi öğretim elemanları ayrıca Yozgat'ta çeşitli okullarda seminerler düzenlemiştir.

Öğretmenlik Uygulaması dersi başlangıcı ve sonunda öğretmenler ve okul yöneticileri ile ilgili öğretim üyeleri arasında sürekli bir iletişim süreci oluşturulmakta gerekli bilgi

alışverişi yapılabilmektedir. Öğretmenlik Uygulaması sonunda uygulama öğretmenlerine gönderilen anketlerin sonuçları değerlendirilerek uygulama sürecine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda 2022 yılında uygulanan anket sonuçları şu şekildedir:

Uygulama öğretmenleri Yozgat Bozok Üniversitesi ile Öğretmenlik Uygulaması kapsamında iş birliği içinde olmaktan ilgili öğretim üyeleri ile kolayca iletişim kurabilmeleri konusunda memnun oldukları belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin, aday öğretmenlerin derse ilişkin sorumluluklarını yerine getirmelerinden ve öğrencilerle kurdukları iletişimden, alan bilgisine ve alan eğitimi bilgi ve becerisine sahip olmaları açısından memnun oldukları görülmüştür. Sonuç olarak uygulama öğretmenlerinin, Yozgat Bozok Üniversitesi ile Öğretmenlik Uygulaması kapsamında iş birliği içinde olmakla ilgili olarak memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Uygulama öğretmenlerinin 2021-2022 yılları arasındaki Öğretmenlik Uygulamasına ilişkin memnuniyet düzeyleri karşılaştırıldığında anket maddelerinin tümünde memnuniyetin bir önceki yıla göre belirgin bir artış gösterdiği belirlenmiştir.

4. Risk önleme faaliyetleri ve fırsatların değerlendirilmesi ile Düzeltici ve önleyici faaliyetlerin değerlendirilmesi (Etki Değeri: %10)

2021 yılının sonundaki durum

Açıklama:

Fakültemizin gerek akademik yayın gerekse idari faaliyetlere yönelik insan kaynağının oluşturulması ile ilgili hedefler konulmuştur. Bu hedefleri oluşturmada personel alımı önemli bir hedef eylem basamağını oluşturmaktadır. Ancak gerek pandemi gerekse norm kadro planlaması nedeniyle personel alımının yapılamaması bir risk olarak ifade edilmiştir. 2021 yılında planlanan teknik gezilerin pandemi şartları ve gerekli ödeneğin sağlanamaması hedeflere ulaşma noktasında risk olarak belirlenmiştir.

2022 yılında yapılan iyileştirmeler

Açıklama:

Eğitim Fakültesi olarak öğrenciler tarafından tercih edilebilir hale gelmek ve programların doluluk oranlarını artırabilmek amacıyla risk önleyici faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Örneğin paydaşlarla yapılan [protokoller](#) ve [toplantılar](#) ile fakültemizin hem tanıtımı hem de paydaş iş birliği sağlanmıştır.

Öğrencilerimizin almış oldukları derslere yönelik bilgi ve farkındalık düzeyini arttırmak amacıyla [ders bilgi paketleri](#) hazırlanmış ve [cevrimici olarak](#) paylaşılmıştır. Sosyal

sorumluluk ve toplumsal katkı bağlamında öğrenci kulüplerine büyük görev düşmektedir. Ancak edinilen deneyimler öğrencilerin kulüp etkinliklerinden habersiz olduğunu göstermiştir. Bu sorunun ortadan kalkması için danışmanlığını Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının yaptığı [kulüplerin tanıtımı](#) ve [etkinlik duyuruları](#) yapılmaktadır.

Öğrencilerimizde kariyer bilinci oluşturulması amacıyla 2022 yılı içerisinde bir çok faaliyet gerçekleştirilmiştir. Örneğin eğitim fakültesinden mezun olan bir öğretmenin dünyanın en iyi üniversitelerinin birinde yapmış olduğu akademik [kariyer yolculuğu](#) öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Uluslararası proje ve değişim programlarına katılım sağlamaları için [bilgilendirme toplantıları](#) gerçekleştirilmiştir. Bilsem okullarında kariyer yapma olanakları hakkında [söyleşiler](#) gerçekleştirilmiştir.

Öğrenci ve Öğretim elemanlarımızın proje ve yayın süreçlerine yönelik yaşayabilecek riskleri ortadan kaldırmak amacıyla proje [yarışmaları](#), [söyleşiler](#), [bilgilendirmeler](#), [analiz eğitimleri](#), [teknik geziler](#) ve [tanıtımlar](#) yapılmıştır. Öğrencilerimizin bu ekosisteme dahil olabilmesi için hazırlamış oldukları ürünlerin [sergilenmesine](#) olanak tanınmıştır. Öğrencilerimizin memnuniyet düzeyini arttırmak amacıyla fakülte içerisinde çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. [Pi günü](#), [23 Nisan etkinliği](#), [24 Kasım etkinliği](#), [origami etkinliği](#) ve [mezuniyet töreni](#) gibi faaliyetler örnek verilebilir.

5. Kaynak kullanımının değerlendirilmesi (İnsan kaynakları, mali kaynaklar vb) (Etki Değeri: %5)

2021 yılının sonundaki durum

Açıklama:

Tablo 4: 2021 yılı Akademik Personel sayısı. Bir önceki yıla göre değişim %4 olarak gerçekleşmiştir.

Bölümler	Anabilim Dalları	Arş. Gör.	Arş. Gör. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Doç. Dr.	Prof. Dr.	Toplam
Eğitim Bilimleri	Eğitim Programları ve Öğretimi			2	2	2	6
	Eğitim Yönetimi			1	1	1	3
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme			2			2
	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	1	1	4			6
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	İlköğretim Matematik Eğitimi	1		1	2		4
	Fen Bilgisi Eğitimi			2	3		5
Temel Eğitim	Sınıf Eğitimi	1		4	1		6
	Okul Öncesi Eğitimi	1	1	2	1		5
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Türkçe Eğitimi		1	3			4
	Sosyal Bilgiler Eğitimi			2	3		5
Yabancı Diller Eğitimi	İngiliz Dili ve Eğitimi	1		3			4
TOPLAM		5	3	26	13	3	50

Tablo 5: 2021 yılı Akademik Personelimizin farklı birimlerde yaptığı görevler.

Prof. Dr.	Hasan Güner BERKANT	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (BOSUYAM) Müdürü
Prof. Dr.	Hasan Güner BERKANT	Yozgat Bozok Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi	Dilşat PEKER ÜNAL	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (BOSUYAM) Müdür Yardımcısı
Doç. Dr.	Hatice GÜZEL MUMYAKMAZ	Atatürk Araştırma Merkezi (ATAM) Bilim Kurulu Üyesi
Doç. Dr.	Hatice GÜZEL MUMYAKMAZ	Yozgat Bozok Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanı
Doç. Dr.	Canan KOÇ	Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASAUM)Müdürü
Doç. Dr.	Mehmet SAĞLAM	Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme, Araştırma ve Uygulama Merkezi (YÖGEM) Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi	Gözde SIRGANCI	Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme, Araştırma ve Uygulama Merkezi (YÖGEM) Müdür Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet Volkan DEMİREL	Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) Müdürü
Arş. Gör. Dr.	Ayşegül SEFER	Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)
Dr. Öğr. Üyesi	Can MEŞE	Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi	Uğur GEZER	Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)
Dr. Öğr. Üyesi	Gözde SIRGANCI	Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)
Dr. Öğr. Üyesi	İpek ÖZBAY	Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)
Doç. Dr.	Gürsel GÜLER	Uluslararası Öğrenci Başvuru Sistemi (YOBÜYÖS) Üyesi
Doç. Dr.	Gürsel GÜLER	Yozgat Bozok Üniversitesi Çocuk Gelişimi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü
Doç. Dr.	Gürsel GÜLER	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim-Öğretim Komisyon Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Can MEŞE	Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim-Öğretim Komisyon Üyesi
Doç. Dr.	Mehmet SAĞLAM	Yozgat Bozok Üniversitesi Etik Komisyon Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	İpek ÖZBAY	Yozgat Bozok Üniversitesi Etik Komisyon Üyesi
Doç. Dr.	Gürsel GÜLER	Yozgat Bozok Üniversitesi Kalite Komisyon Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Filiz AKAR	Yozgat Bozok Üniversitesi Kalite Komisyon Üyesi
Prof. Dr.	Emine BABAĞLAN ÇELİK	Yozgat Bozok Üniversitesi Stratejik Planlama Ekibi Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Ferhat KARAKAYA	Yozgat Bozok Üniversitesi Stratejik Planlama Ekibi Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Hatice ÇİLSALAR SAGNAK	Yozgat Bozok Üniversitesi Stratejik Planlama Ekibi Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Ferhat KARAKAYA	Yozgat Bozok Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü (Koordinatör Yardımcısı)
Dr. Öğr. Üyesi	Ferhat KARAKAYA	Yozgat Bozok Üniversitesi Engelli Öğrenci Birim Koordinatörü

Devlet üniversitesine bağlı bir fakülte olmamız nedeniyle bütçemiz, ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır. Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü sistemine göre planlanan bütçe Maliye Bakanlığı'ndan geçmekte ve harcamalar bu doğrultuda gerçekleşmektedir. Planlamanın dışında özel bir durumla karşılaşıldığı ve dolayısıyla ödenek yetersizliği gündeme geldiğinde ise Rektörlüğümüz aracılığı ile Maliye Bakanlığı'ndan talep edilerek ilgili bakanlıkça ek ödenek sağlanabilmekte ya da Üniversitemiz bütçesinden kaynak aktarılacak mağduriyet yaşanmadan ihtiyaçlar giderilmektedir. Fakültede, harcama kalemlerine gelen para, öğrenci sayıları ve bölümlerin bölüm başkanlığı tarafından belirlenen ihtiyaçlarına göre dağıtılmaktadır.

Yukarıda bahsedildiği şekliyle fakültemiz için ayrılan bütçeden ihtiyaca göre taşınır ve taşınmaz kaynakların temini sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim üyeleri TÜBİTAK, BAP vb. projelerden ek gelir ve teçhizat sağlayabilmektedirler.

Tablo 6: 2021 Fakülte Bütçesi

HARCAMA KALEMİ	ÖDENEK	HARCAMA	KULLANILABİLİR ÖDENEK
Personel Giderleri(01.1)	6.350.116,00	7.157.986,52	-807.870,52
Prim Ödemeleri (02.1)	904.890,00	951.880,15	-46.990,15
Tüketim Malzemeleri (03.2)	3.403,00	0,00	3.403,00
Yolluklar (3.3)	3.869,69	6.991,79	-3122,1
Hizmet Alımları (03.5)	600,00	0,00	600,00

Menkul Mal ve Gayri Maddi Hak Alım Giderleri (3.7)	236,00	0,00	236,00
--	--------	------	--------

2022 yılında yapılan iyileştirmeler

Açıklama:

Eğitim fakültesinde görev yapan öğretim elemanları üniversite içerisinde farklı birim, komisyon, koordinatörlük vb. yapılarda görev almaktadır. Öğretim elemanlarımızın almış olduğu sorumluluklar dikkate alındığında insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanıldığı söylenebilir.

Tablo 7: 2022 yılı Akademik Personel sayısı. Bir önceki yıla göre değişim yoktur.

Bölümler	Anabilim Dalları	Arş. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi	Doç. Dr.	Prof. Dr.	Toplam
Eğitim Bilimleri	Eğitim Programları ve Öğretimi		2		3	5
	Eğitim Yönetimi		1	3	2	6
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme		3			3
	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	1	3			4
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	İlköğretim Matematik Eğitimi	1	2	2		5
	Fen Bilgisi Eğitimi		2	3		5
Temel Eğitim	Sınıf Eğitimi	1	3	2		6
	Okul Öncesi Eğitimi	1	2	1		4
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Türkçe Eğitimi		3			3
	Sosyal Bilgiler Eğitimi		2	4		6
Yabancı Diller Eğitimi	İngiliz Dili ve Eğitimi	1	2			3
TOPLAM		5	25	15	5	50

Tablo 8: 2022 yılı Akademik Personelimizin farklı birimlerde yaptığı görevler.

Ünvan	Öğretim Elemanı	Görevlendirildiği Birim
Prof. Dr.	Hasan Güner BERKANT	YOBÜ Meslek Yüksek Okulu Müdürü
Doç. Dr.	Hatice GÜZEL MUMYAKMAZ	Atatürk Araştırma Merkezi (ATAM) Bilim Kurulu Üyeliği
Doç. Dr.	Hatice GÜZEL MUMYAKMAZ	YOBÜ Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanı
Prof. Dr.	Canan KOÇ	Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASAUM) Müdürü
Prof. Dr.	Mehmet SAĞLAM	Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme, Araştırma ve Uygulama Merkezi (YÖGEM) Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet Volkan DEMİREL	Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) Müdürü
Arş. Gör. Dr.	Ayşegül SEFER	Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)
Dr. Öğr. Üyesi	Uğur GEZER	Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)
Dr. Öğr. Üyesi	İpek ÖZBAY	Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)
Doç. Dr.	Gürsel GÜLER	Uluslararası Öğrenci Başvuru Sistemi (YOBÜYÖS) Üyesi
Doç. Dr.	Gürsel GÜLER	YOBÜ Eğitim-Öğretim Komisyon Üyesi
Prof. Dr.	Mehmet SAĞLAM	YOBÜ Etik Komisyon Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	İpek ÖZBAY	YOBÜ Etik Komisyon Üyesi
Doç. Dr.	Gürsel GÜLER	YOBÜ Kalite Komisyon Üyeliği
Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet SAĞLAM	YOBÜ Kalite Komisyon Üyeliği
Prof. Dr.	Emine BABAĞLAN ÇELİK	YOBÜ Stratejik Planlama Ekibi Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi	Ferhat KARAKAYA	YOBÜ Stratejik Planlama Ekibi Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Hatice ÇİLSALAR SAGNAK	YOBÜ Stratejik Planlama Ekibi Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Ferhat KARAKAYA	YOBÜ Kalite Koordinatörlüğü (Koordinatör Yardımcısı)
Dr. Öğr. Üyesi	Ferhat KARAKAYA	YOBÜ Engelli Öğrenci Birim Koordinatörü

Tablo 9: Eğitim Fakültesi Bütçesi

Eğitim Fakültesi Harcamalar						
	KBÖ	Eklene	Düşülen	Ödenek Miktarı	Harcanan	Kalan
01- Personel Giderleri	12.404.620,00	12.404.620,00	0	12.404.620,00	12.404.619,80	0,20
02- Sosyal Güvenlik	1.612.788,00	1.612.788,00	0	1.612.788,00	1.612.787,77	0,23
03- Mal ve Hizmet Alımı	0	0	0	0	0	0
05- Cari Transferler	-	-	-	-	-	-
06- Sermaye Giderleri	-	-	-	-	-	-

* İç Tetkik sonuçlarının değerlendirilmesi (Etki Değeri: %10) İç Tetkik raporları üzerinden yapılacağı için birimlerin herhangi bir şey raporlamasına gerek yoktur.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZET

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2022 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); birimin iç kalite süreçlerindeki gelişmeleri izlemek ve değerlendirmek üzere Birim Kalite Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Birim 2022 yılı içerisinde 2 kez iç tetkik süreci geçirmiştir. BİDR ile fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönleri ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir. 2022 yılında Birim İç Değerlendirme Raporunun hazırlanma süreci ilgili Dekan Yardımcısı Başkanlığında, güncellenen Kalite Komisyon Üyeleri katılımıyla yürütülmüş ve sorumluluk alanlarına göre görev paylaşımı yapılarak rapor yazım süreci tamamlanmıştır.

Her bir gösterge 2022 yılı içerisinde yapılan faaliyetler dikkate alınarak ayrıntılı olarak yazılmış ve ilgili kanıtlar uygun ifadelerle bağlantı kurularak sunulmuştur. Fakültemizin 2022-2026 stratejik planında belirlenen misyon, vizyon, temel değerler ve hedefler doğrultusunda uygulamalar hayata geçirilmekte ve izlenmektedir. Tüm süreçler bütüncül olarak değerlendirildiğinde; kurumumuzda her yıl uluslararasılaşma, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Fakültemiz, Üniversitemizin mottosu olan “Karalılıkla Başarıya...” anlayışıyla; yüksek nitelikli eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürüten, millî ve manevi değerlere sahip bireyler yetiştiren, mezunları tercih edilen, toplumsal katkı anlayışıyla bölgesinin gelişimine yön veren fakülte olarak çalışmalarına devam etmektedir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Eğitim Fakültesi Dekanı: Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ

E-posta: nezahat.guclu@bozok.edu.tr

Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu Başkanı: Doç. Dr. Hacı ÇOBAN

Görevi: Dekan Yardımcısı

E-posta: haci.coban@bozok.edu.tr

Eğitim Fakültesi Tel: 0354 2421025

Eğitim Fakültesi Fax: 0354 2421024

Adres: Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü Eğitim Fakültesi Binası Atatürk Yolu 7. Km 66900 Yozgat

Tarihsel Gelişimi

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Milli Eğitim Bakanlığının 04/11/2008 tarihli ve 25088 sayılı yazısı üzerine, Bakanlar Kurulunca 10/11/2008 tarihinde kurulmuş olup, Eğitim-Öğretim faaliyetlerini Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsünde Eğitim Fakültesi binasında sürdürmektedir. Fakültemiz, 2013-2014 yılında öğrenci alımına başlamış olup, Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği (I. ve II. Öğretim) ve Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Türkçe Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği Lisans programlarına ve Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı ve Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı bünyesinde Tezli Yüksek Lisans Programına aktif bir şekilde öğrenci almaktadır. Fakültemize 2021-2022 eğitim-öğretim yılında toplam öğrenci sayımız 1769'dur. Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü'nde 8.300 m²'lik fiziki alan üzerinde 2.267 m² kapalı alana sahip olan Eğitim Fakültesi binasında her türlü ihtiyaca cevap verecek şekilde 26 adet derslik, 1 adet 250 kişi kapasiteli konferans salonu, 1 adet Fizik ve 1 adet Kimya ve Biyoloji Laboratuvarı, 2 adet dil laboratuvarı, 2 adet bilgisayar laboratuvarı, 1 adet öğrenci kafeteryası, 1 adet drama salonu mevcuttur.

Misyonumuz

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Cumhuriyetin temel değerlerine bağlı, 21. yüzyılda ihtiyaç duyulan beceri ve yetkinliklere sahip, hayat boyu öğrenmeyi benimsemiş, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini kaliteyi esas alarak yöneten, ulusal ve uluslararası düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma-geliştirme faaliyetleri ile eğitim kuramlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmayı görev edinmiştir.

Vizyonumuz

Öğretmen yetiştirme ve eğitim bilimleri alanında çağın gerekliliklerini dikkate alarak öğrenmeyi öğrenen, bilgi toplumu yeterliklerine sahip nitelikli ve yetkin eğitimciler

yetiştiren, toplumsal sorumluluklar çerçevesinde ürettiği bilgiyi insanlığın hizmetine sunan öncü fakültelerden biri olmaktır.

Temel Değerlerlerimiz

- Fakültemiz, bütün süreçlerinde adaleti tesis etmeyi önemser,
- Fikir ve vicdan özgürlüğünün bilimsel gelişmenin ve etkili öğrenmenin olmazsa olmaz bir parçası olduğuna inanır,
- Paydaşlarını saygı, sevgi ve anlayışla kucaklar,
- Bütün mensuplarının üretken olmasını ve bu sayede insanlığa değer katmalarını önemser,
- Paydaşlarının her türlü pozitif girişimcilik çabalarını tüm imkânlarıyla teşvik etmeyi önemser,
- Yönetimin karar alma, planlama, uygulama ve önlem alma süreçlerinde paydaşlarının katılımına büyük değer atfeder,
- Tüm süreçlerini kalite odaklı olarak yürütür,
- Çevre ve doğaya saygılı, küresel çevre sorunlarına duyarlı, sürdürülebilir bir çevre anlayışını önemser,
- Tüm süreçlerinde şeffaf ve hesap verebilir olmayı önemser.

Stratejik Amaç ve Hedeflerimiz

Amaç 1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak.

H1.1. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecek ve geliştirilecektir.

H1.2. Öğrenci motivasyon ve yetkinlikleri artırılacaktır.

H1.3. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılacaktır.

Amaç 2. Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak.

H2.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin uluslararası indeksli dergilerdeki görünürlüğü artırılacaktır.

H2.2. Ulusal ve uluslararası proje kapasitesi artırılacaktır.

Amaç 3. Toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetleri, iş birliklerini ve sosyal sorumluluk hizmetlerini artırmak.

H3.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılacaktır.

Amaç 4. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.

H4.1. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi insan kaynaklarının niteliksel yetkinlikleri ve memnuniyet düzeyleri artırılacaktır.

A. Liderlik, Yönetim ve Kalite:

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi yönetim anlayışı ve modeli dikkate alındığında, öncelikli olarak o göreve uygun unvan, nitelik ve çalışma anlayışına sahip kişilerin görev alması sağlanmaktadır (**Kanıt 1**). Yönetimin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimin akademik camiasıyla iletişimi; yönetim tarzının hedeflenen birim kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir (**Kanıt 2**). Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar benimsemektedir (**Kanıt 3**). Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları iş akış süreçleri vardır ve gereğini yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır (**Kanıt 4, Kanıt 5**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Yönetim modeli ve organizasyon şeması](#)
- **Kanıt 2:** [Kalite Komisyon Üye Listesi](#)
- **Kanıt 3:** [Koordinatörlükler Listesi](#)
- **Kanıt 4:** [Görev Tanımları](#)
- **Kanıt 5:** [İş Akışları](#)

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama: Fakültemizde kalite güvencesi kültürünü destekleyen, bir liderlik anlayışı bulunmaktadır. Dekan, profesörlerden kıdem ve hizmet yılı dikkate alınarak Rektör tarafından atanmaktadır (**Kanıt 1**). Bölüm Başkanlarının atanması ise bölümün ABD başkanlarının görüşleri alınarak Dekan tarafından yapılmaktadır. Birimimizde, yöneticilerin liderlik özellikleri ve verimlilikleri YBÜ Rektörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının yıllık olarak topladığı “Faaliyet Raporları” ve “[İç Kontrol Uyum Eylem Planı](#)” ile izlenmektedir. Fakültemizin akademik kurulu aktif olarak toplanmakta, performans göstergelerine ilişkin veriler değerlendirilmekte, görüşmelerde saptanan sorun ve aksaklıklar yöneticiler tarafından değerlendirilerek çözümlenmektedir (**Kanıt 2**). Eğitim Fakültesi, uzun ve kısa vadeli amaç ve hedeflerine ulaşmada sürdürülebilir ve geliştirilmeye açık yöntemler izleyerek PUKÖ döngüsü kapsamında iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir (**Kanıt 3, Kanıt 4**). Örgüt ikliminin geliştirilmesi amacıyla akademik ve idari personel temsilcileriyle toplantı yapılarak fikir alışverişinde bulunulması geliştirilmeye açık yön olarak değerlendirilebilir. Eğitim Fakültesinin alt birimleri arasındaki güçlü bağ ve veri alışverişi güçlü yön olarak değerlendirilebilir (**Kanıt 5**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Dekan Ataması](#)
- **Kanıt 2:** [Toplantı Örneği](#)
- **Kanıt 3:** [İç ve Dış Paydaş Listesi](#)
- **Kanıt 4:** [Dış Paydaş Toplantısı](#)
- **Kanıt 5:** [Stratejik Plan Değerlendirme Toplantısı](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Birimde değişim yönetimi yaklaşımı Birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Açıklama: Stratejik yönetim sürecinin bir parçası olan Fakültemiz, birimsel dönüşüm kapasitesi ve bu dönüşüm kapasitelerini hayata geçirmek üzere sıfır atık, yeşil kampüs, çevrecilik alanları kapsamında önem teşkil etmektedir. Bu kapsamda sıfır atık ile ilgili çalışmaların kararlılıkla uygulanması, izlenmesi ve önleyici eylemlerin planlanmasına yönelik olarak Fakültenin çeşitli yerlerine sıfır atık kutuları yerleştirilmiştir (**Kanıt 1**). Ayrıca fakültemizde öğretimi verilen derslerde ([Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim, Çevre Eğitimi](#)) yeşil kampüs anlayışıyla ağaçlandırma ve eğitim faaliyetleri yapılmıştır (**Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4**). Engelli öğrencilerin erişebilirliğine ilişkin çalışmalar yapılmıştır (**Kanıt 5**). Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler geliştirmeye açık yön olarak devam etmektedir. Tüm bu çalışmaları belgeleme çalışmalarına yeni başlamıştır Fakültemiz bünyesinde görevlendirilen Birim Kalite Kurulu bu konuda destek ve motivasyon sağlaması güçlü yönümüz olarak gösterilebilir.

- **Örnek Kanıtlar:**
- **Kanıt 1:** [Sıfır Atık Portalı](#)
- **Kanıt 2:** [Ağaçlandırma Faaliyetleri](#)
- **Kanıt 3:** [Eğitim Faaliyetleri](#)
- **Kanıt 4:** [Eğitim Faaliyetleri 2](#)
- **Kanıt 5:** [Engelsiz Üniversite](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi PUKÖ çevrimi doğrultusunda kalite çalışmalarını yürütmektedir (**Kanıt 1**). İş ile ilgili süreç akış şemaları belirlidir (**Kanıt 2**). Bu kapsamda planlama yapılmakta, planlar uygulamakta, uygulamadan sonra kontrol ve izleme çalışmaları ile değerlendirme yapılmaktadır. Yürütülen PUKÖ çevrimleri bir eğitim programının aşamaları ile aynı doğrultudadır. Farklı ortamlarda Fakültemiz öğretim elemanları, birbirlerine tavsiye kararları vererek bütüncül bir yaklaşımla PUKÖ çevrimlerini yürütmeye çalışmaktadır (**Kanıt 3**). Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman birimce takip edilmektedir (**Kanıt 4**). Fakültemizde görev yapan ilgili birim ve personellerin sorumlulukları ve yetkileri tanımlanmıştır (**Kanıt 5**). Tüm çalışmalar kalite komisyonu tarafından gerçekleştirilmekte ve paydaşlarımızla paylaşılmaktadır (**Kanıt 6**). Fakülte olarak iç kalite güvencesi mekanizmalarını sürdürmemiz güçlü yönümüz olarak gösterilebilir.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Kalite Komisyon Üye Listesi](#)
- **Kanıt 2:** [İş Akış Şemaları](#)
- **Kanıt 3:** [Toplantı Tutanaqları](#)
- **Kanıt 4:** [Süreç El Kitabı](#)
- **Kanıt 5:** [Görev Tanımları](#)
- **Kanıt 6:** [Stratejik Plan Değerlendirme Toplantısı](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bünyesindeki faaliyetleri açık ve şeffaf bir şekilde yürütmektedir. Eğitim Fakültesi, bilgilendirme ve duyurularını genel ağ (web) sayfası yanı sıra resmî sosyal medya hesapları üzerinden de yapmaktadır (**Kanıt 1**). Kamuoyunu bilgilendirme, Eğitim Fakültesi tarafından ilkesel olarak benimsenmiştir. Bu durum “2022-2026 Birim Stratejik Planı” nda açıkça ifade edilmektedir (**Kanıt 2**). İç (öğrenci-öğretim elemanları) ve dış paydaşlarımızı ilgilendiren hususlarda Eğitim Fakültesi genel ağ (web) sayfası vasıtasıyla duyuru, bilgilendirme, etkinlik ve haberler yayınlanmaktadır. Genel ağ sayfası incelendiğinde; atama ve görevlendirmeler, yapılan etkinlik, toplantı ve eğitimler, kazanılan başarılar, sınav ve ders programı duyuruları, yatay geçiş, Erasmus, lisansüstü eğitim ilanları konularında bilgilendirmeler yapıldığı görülmektedir (**Kanıt 3**). Eğitim Fakültesi ve alt birimlerinin genel ağ sayfası sorumluları belirlenmiştir ve bu görevlendirmeler doğrultusunda genel ağ sayfaları yürütülmektedir (**Kanıt 4**). Eğitim Fakültesi, MEB’e bağlı okul ve diğer üniversitelerle iletişim hâlinindedir (**Kanıt 5, Kanıt 6**). Fakülte bünyesinde yapılan her işlem şeffaf bir şekilde yürütülmekte olup kanıtlarla desteklenmektedir. Hesap verebilirlik mekanizmalarının izlenmesi ve sürdürülmesi geliştirmeye açık yön olarak görülmektedir. Genel ağ sayfasının sürekli güncel ve doğru bilgi içermesi Eğitim Fakültesinin güçlü yanını göstermektedir.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Eğitim Fakültesi Genel Ağ Sayfası](#)
- **Kanıt 2:** [Eğitim Fakültesi 2022-2026 Birim Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 3:** [Eğitim Fakültesi Genel Ağ Sayfasında Bulunan Bilgilendirmeler](#)
- **Kanıt 4:** [Görev Tanımları](#)
- **Kanıt 5:** [Protokoller](#)
- **Kanıt 6:** [EFDEK Toplantısı](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır. Ayrıca paydaş görüşleri alınarak misyon ve vizyon belirlenmiştir.

Açıklama: Eğitim Fakültesi birim özelinde takip ettiği politikalar çerçevesinde hazırlanmış güncel misyon ve vizyon ifadelerine sahiptir. Tanımlanan misyon ve vizyon ifadeleri açıkça belirtilmekte olup fakülte web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmıştır (**Kanıt 1**). Buna ek olarak, misyon ve vizyon ifadelerine Eğitim Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı'nda yer verilmektedir (**Kanıt 2**). Eğitim Fakültesi genelinde yaygınlaştırılmış, birimin takip ettiği ana politikalar ile uyumluluk gösteren bölümlere özel misyon ve vizyon ifadeleri bulunmaktadır (**Kanıt 3**). Eğitim Fakültesi kalite güvencesi politikasını oluşturabilmek adına, iç ve dış paydaşların görüşleri uygulanan anketler ile periyodik aralıklarda alınmaktadır (**Kanıt 4**). Alınan iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda, Eğitim Fakültesi kalite politikası oluşturulmuştur ve bu kalite politikası web sayfası üzerinde erişime açıktır (**Kanıt 5**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU EF Misyon ve Vizyon İfadeleri](#)
- **Kanıt 2:** [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 3:** [Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Misyon ve Vizyon İfadeleri](#)
- **Kanıt 4:** [İç ve Dış Paydaş Anketleri](#)
- **Kanıt 5:** [Kalite Politikası](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Açıklama: Eğitim Fakültesi'nin stratejik planlama ekibince hazırlanan ve ilan edilmiş güncel bir stratejik planı bulunmaktadır. Bu stratejik plan içerisinde, mevcut dönemi kapsayan, orta ve uzun vadeli stratejik amaç ve hedefler, benimsenen değerler, performans göstergeleri ve birime özgü farklılaşma stratejileri yer almaktadır (**Kanıt 1**). Eğitim Fakültesine bağlı bölümlerden temsilcilerin oluşturduğu, ana hatlarıyla görev dağılımı tanımlanmış Birim Kalite Komisyonu bulunmaktadır (**Kanıt 2**). Birimin kalite politikası bağlamında belirlenmiş ve stratejik plana dahil edilmiş stratejik amaç ve hedefleri bu komisyonda tartışılarak iç ve dış paydaş görüşleri ve tespit edilen diğer hususlar neticesinde iyileştirilmeye çalışılmaktadır. Geliştirilen kalite hedefleri güncel olarak Eğitim Fakültesi web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır (**Kanıt 3**). Bu bağlamda, stratejik amaç ve hedefleri şekillendirmek üzere gerçekleştirilen SWOT analizi uygulamaları bulunmaktadır (**Kanıt 4**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 2:** [Birim Kalite Komisyonu ve Görevleri](#)
- **Kanıt 3:** [YOBU EF Kalite Hedefleri](#)
- **Kanıt 4:** [YOBU EF SWOT Analizi](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Açıklama: Fakültemizde performans ölçülmesi, değerlendirilmesi, yönetimi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla performans ölçüm sistemini oluşturmak ve yürütmek üzere Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuş ve görev dağılımları yapılmıştır (**Kanıt 1**). Hazırlanan Eğitim Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı içerisinde temel performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları açıkça tanımlanmıştır (**Kanıt 2**). Kalite Komisyonu tarafından performans göstergelerinin takibini sağlamak, değerlendirmek ve ileri dönemlere ait planlamasını yapmak üzere fakültemiz akademik personelinin düzenli aralıklarla yaptıkları faaliyetleri gösteren akademik yayın formları toplanıp özet şeklinde raporlanmaktadır (**Kanıt 3**). Fakültemiz akademik kurulu aktif olarak toplanmakta ve belirlenen performans göstergelerine ait verileri değerlendirip tespit edilen sorunlara çözümler üretmekte ve iyileştirme önerileri belirlemektedir. Bu bağlamda, Eğitim Fakültesi akademik personeli ile belirli aralıklarda akademik faaliyetleri planlama toplantıları gerçekleştirilmektedir (**Kanıt 4**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Birim Kalite Komisyonu ve Görevleri](#)
- **Kanıt 2:** [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 3:** [YOBU EF Akademik Yayın Takip Formu Maili](#)
- **Kanıt 4:** [Akademik Faaliyetleri Planlama Toplantısı](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Üniversite içinde uygulanan yönetim sistemleri takip edilmektedir.

Açıklama: Fakültemizde akademik ve idari faaliyetler ile ilgili kayıtların büyük bir kısmı elektronik ortamda tutulmaktadır. Kurumun her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verilerinin toplanmasında; Personel Bilgi Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Taşınır Kayıt Kontrol Sistemi, Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi, Kamu Elektronik Posta (KEP) gibi bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır. Bu bilgi yönetim sistemleri ilgili birimlerin sorumluları tarafından işletilmekte ve istenilen raporlar alınabilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir.

Açıklama: Üniversite yönetimi, kaynakların sağlanması, hizmetlerin sürdürülmesi ve sürekli iyileştirilmesi, ilgili paydaşların ihtiyaç ve beklentilerinin yerine getirilmesi amacıyla istenilen niteliklere uygun personel temin ederek görevlendirmeler yapmaktadır. Akademik personel alımı için birimler akademik ihtiyaçlarını nitelikleriyle birlikte rektörlüğe bildirir. Rektörlük YÖK'ten gerekli izinleri alarak kadro ilanına çıkar. Başvurular ilanda yer alan ölçütlere göre ilanda belirtilen birime yapılır. İstenilen niteliğe sahip adaylar 2547 Sayılı Kanun'a göre atanmış olur. Yozgat Bozok Üniversite'sinde öğretim üyesi dışındaki kadrolara yapılacak atamalarda 31.08.2008 tarih ve 26953 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanmış olan ve Üniversite'nin web sayfasında yönetmelikler başlığında verilen "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ve Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki [Yönetmelik](#)" hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır. Fakülte'nin Bölümlere ilişkin kadro talepleri Rektörlükle yapılan sözel görüşme ve resmi yazı ile istenmektedir. Üniversite Rektörlüğü Fakültelerin ihtiyacı olan kadroları Maliye Bakanlığı tarafından verilen kadro nispetinde dağıtımını yapmaktadır. Talebe uygun kadro tahsisi yapılamadığından bölüme verilen kadrolar, Bölüm Başkanlığı'nın ihtiyaç analizine göre en acil olan Anabilim Dalı'na verilmektedir. Fakülte Dekanlığı bu değerlendirmede Bölüm Başkanının ve Anabilim Dalı Başkanının ortak görüşünü dikkate alarak hareket etmektedir. Üniversite web sayfasında ilan edilen kadrolara yapılan başvurular, jüri üyeleri ve sınavlar ile ilgili yukarıda belirtilen mevzuat hükümlerine göre yapılmakta ve sonuç değerlendirme tablosu Personel Daire Başkanlığı'na gönderilmektedir. İlan sonuçları ve ön değerlendirme, sınav sonucu değerlendirmeleri de Üniversite'nin web sayfasında yayınlanmaktadır. İdari personel planlaması düzenli olarak yapılmakta ve personel temini ile ilgili girişimlerde bulunulmaktadır. İdari personel istihdamı için Fakültemizce yapılan taleplere rektörlüğümüz cevap vermektedir. İdari personeli atama, görevde yükseltme ve ünvan değişikliği "Yükseköğretim üst kuruluşları ile yükseköğretim kurumları personeli görevde yükselme ve ünvan değişikliği [yönetmeliği](#)" ne göre yapılmaktadır. İdari ve destek personelinin hizmet içi eğitimleri rektörlük tarafından düzenli olarak yapılmaktadır. Dekanlık yapılan bu eğitimlere idari personelin katılımını desteklemektedir. İdari personelin atama işlemleri, açıktan, naklen, görevde yükselme ve ünvan değişikliği sınavı sonucuna göre yapılmaktadır. İdari personelin niteliklerinin

geliştirilmesi çalışmaları, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ve diğer ilgili mevzuat kapsamında sürdürülmekte olup, atama ve yükseltme işlemleri personelin nitelikleri, görevde yükselme ve unvan değişikliği, sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Yozgat Bozok Üniversitesi'nde yapılacak akademik yükseltme ve atamalarda aranacak asgari koşullar 7100 Sayılı Kanun'a göre 2018 yılında Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltme ve [Atama Yönergesi](#) ile belirlenmiştir.

Tablo 1: 2022 yılı Akademik Personel sayısı. Bir önceki yıla göre değişim yoktur.

Bölümler	Anabilim Dalları	Arş. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi	Doç. Dr.	Prof. Dr.	Toplam
Eğitim Bilimleri	Eğitim Programları ve Öğretimi		2		3	5
	Eğitim Yönetimi		1	3	2	6
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme		3			3
	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	1	3			4
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	İlköğretim Matematik Eğitimi	1	2	2		5
	Fen Bilgisi Eğitimi		2	3		5
Temel Eğitim	Sınıf Eğitimi	1	3	2		6
	Okul Öncesi Eğitimi	1	2	1		4
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Türkçe Eğitimi		3			3
	Sosyal Bilgiler Eğitimi		2	4		6
Yabancı Diller Eğitimi	İngiliz Dili ve Eğitimi	1	2			3
TOPLAM		5	25	15	5	50

Tablo 2: 2022 yılı Akademik Personelimizin farklı birimlerde yaptığı görevler.

Ünvan	Öğretim Elemanı	Görevlendirildiği Birim
Prof. Dr.	Hasan Güner BERKANT	YOBÜ Meslek Yüksek Okulu Müdürü
Doç. Dr.	Hatice GÜZEL MUMYAKMAZ	Atatürk Araştırma Merkezi (ATAM) Bilim Kurulu Üyesi
Doç. Dr.	Hatice GÜZEL MUMYAKMAZ	YOBÜ Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanı
Prof. Dr.	Canan KOÇ	Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASAUM) Müdürü
Prof. Dr.	Mehmet SAĞLAM	Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme, Araştırma ve Uygulama Merkezi (YÖGEM) Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet Volkan DEMİREL	Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) Müdürü
Arş. Gör. Dr.	Ayşegül SEFER	Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)
Dr. Öğr. Üyesi	Uğur GEZER	Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)
Dr. Öğr. Üyesi	İpek ÖZBAY	Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)
Doç. Dr.	Gürsel GÜLER	Uluslararası Öğrenci Başvuru Sistemi (YOBÜYÖS) Üyesi
Doç. Dr.	Gürsel GÜLER	YOBÜ Eğitim-Öğretim Komisyon Üyesi
Prof. Dr.	Mehmet SAĞLAM	YOBÜ Etik Komisyon Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	İpek ÖZBAY	YOBÜ Etik Komisyon Üyesi
Doç. Dr.	Gürsel GÜLER	YOBÜ Kalite Komisyon Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet SAĞLAM	YOBÜ Kalite Komisyon Üyesi
Prof. Dr.	Emine BABAOĞLAN ÇELİK	YOBÜ Stratejik Planlama Ekibi Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Ferhat KARAKAYA	YOBÜ Stratejik Planlama Ekibi Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Hatice ÇİLSALAR SAGNAK	YOBÜ Stratejik Planlama Ekibi Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Ferhat KARAKAYA	YOBÜ Kalite Koordinatörlüğü (Koordinatör Yardımcısı)
Dr. Öğr. Üyesi	Ferhat KARAKAYA	YOBÜ Engelli Öğrenci Birim Koordinatörü

Tablo 3: 2022 yılı İdari Personel Sayıları

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)						
	Dolu		Boş		Toplam	
Genel İdari Hizmetler	6				6	
Yardımcı Hizmetli	5				5	
Toplam	11				11	
İdari Personelin Eğitim Durumu						
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Lisansüstü	
Kişi Sayısı				5	1	
İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 - 3 Yıl	4 - 6 Yıl	7 - 10 Yıl	11 - 15 Yıl	16 - 20 Yıl	21- Üzeri
Kişi Sayısı		2	1	1		2

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Finansal kaynakların yönetimi yasal mevzuatlar çerçevesinde yürütülmektedir.

Açıklama: Devlet üniversitesine bağlı bir fakülte olmamız nedeniyle bütçemiz, ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmaktadır. Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü sistemine göre planlanan bütçe Maliye Bakanlığı'ndan geçmekte ve harcamalar bu doğrultuda gerçekleşmektedir. Planlamanın dışında özel bir durumla karşılaşıldığı ve dolayısıyla ödenek yetersizliği gündeme geldiğinde ise Rektörlüğümüz aracılığı ile Maliye Bakanlığı'ndan talep edilerek ilgili bakanlıkça ek ödenek sağlanabilmekte ya da Üniversitemiz bütçesinden kaynak aktarılarak mağduriyet yaşanmadan ihtiyaçlar giderilmektedir. Fakültede, harcama kalemlerine gelen para, öğrenci sayıları ve bölümlerin bölüm başkanlığı tarafından belirlenen ihtiyaçlarına göre dağıtılmaktadır.

Yukarıda bahsedildiği şekliyle fakültemiz için ayrılan bütçeden ihtiyaca göre taşınır ve taşınmaz kaynakların temini sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim üyeleri TÜBİTAK, BAP vb. projelerden ek gelir ve teçhizat sağlayabilmektedirler.

Tablo 4: Eğitim Fakültesi Bütçesi

Eğitim Fakültesi Harcamalar						
	KBÖ	Eklene	Düşülen	Ödenek Miktarı	Harcanan	Kalan
01- Personel Giderleri	12.404.620,00	12.404.620,00	0	12.404.620,00	12.404.619,80	0,20
02- Sosyal Güvenlik	1.612.788,00	1.612.788,00	0	1.612.788,00	1.612.787,77	0,23
03- Mal ve Hizmet Alımı	0	0	0	0	0	0
05- Cari Transferler	-	-	-	-	-	-
06- Sermaye Giderleri	-	-	-	-	-	-

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir.

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Birim Bölüm ve Ana Bilim dalları 2547 Sayılı Yükseköğretim kanuna bağlı olarak görev ve sorumluluklarını yerine getirmektedir. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinin eğitim ve öğretim faaliyetleri Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen akademik takvim (**Kanıt 1**) doğrultusunda yürütülmektedir. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi tüm etkinlik, idari, eğitim ve öğretim ile ilgili süreçlerin yürütülmesi birim içi komisyon ve alt komisyonlar ile gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda iş akış şema ve takvimleri belirlenerek komisyon üyeleri bilgilendirilmektedir (**Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6**). Bu bağlamda, üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma, geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinin etkinliğini izlemek ve güvence altına almak için, ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında İç Denetim Birimi tarafından her yıl iki kez iç tetkik gerçekleştirilmektedir. Bu tetkiklerin sonuçları paydaşlarla beraber değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Üniversitemiz akademik ve idari personel ihtiyacı birimlerden gelen talep, hizmet alanları dikkate alınarak belirlenmekte ve ilgili mevzuata göre atama, yükseltme, yer değiştirme ve yerleştirme işlemleri yapılmaktadır. Buna göre; Akademik personel için, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi ve değeri yüksek yayınların/projelerin yapılabilmesi adına "Kararlılıkla Başarıya" sloganı ile üniversitemiz her yıl akademik birimlerden kadro ihtiyaçlarını talep etmekte, yıllık akademik personel norm kadro planlamasını yapmakta ve bu planlama üniversitemiz web sitesinde yayınlanmaktadır

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Akademik Takvim](#)
- **Kanıt 2:** [Eğitim Fakültesi Komisyonları](#)
- **Kanıt 3:** [Eğitim ve öğretim planlama süreci iş akış şeması](#)
- **Kanıt 4:** [Eğitim fakültesi kalite komisyon üyeleri](#)
- **Kanıt 5:** [Öğrenci işleri akış şeması](#)
- **Kanıt 6:** [Stratejik planlama ekibi](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, birimselliği ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama: Fakültemiz eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinde iç ve dış paydaşlarımızın gerek görüşlerini alarak gerek ortak etkinlikler planlayarak onları yönetim sistemimiz içerisine dâhil etmektedir. İç ve dış paydaşlardan görüş almak suretiyle iyileştirme çalışmalarını sürdürmekte, kaliteyi artırmayı hedeflemektedir. Tüm paydaşların karar alma mekanizmalarına aktif olarak katılımlarını arttıracak çalışmalara yer veren Eğitim Fakültemiz, sunduğu eğitim öğretim hizmetlerinde kalitenin geliştirilmesi için geri bildirim araçlarını etkin bir şekilde kullanmakta ve bu araçların çıktılarını iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır.

A- İç Paydaşlar

1. Akademik Personel Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin görüşlerinin elde edilmesi amacıyla hazırlanan anket çalışması 39 öğretim elemanının katılımı ile gerçekleşmiştir. Elde edilen sonuçlara göre akademik personel:

- Yöneticilere ulaşılma kolaylığından, oda başına düşen personel sayısının uygun olmasından, kurum içi haberleşme araçlarının yeterliliğinden (e-posta, duyurular,...), üniversitemizin web sayfasının yeterliliğinden, fakültemiz öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden, fakültemizin bir mensubu olmaktan, fakültemiz öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki iletişimden, yöneticilerin başarıları takdir etmesinden, fakültemizin web sayfasının yeterliliğinden, üniversitemizin bir mensubu olmaktan oldukça memnun oldukları belirlenmiştir. 2021-2022 anket sonuçları ile karşılaştırıldığında 2021 yılında Fakültemizin bir mensubu olmaktan memnuniyet düzeyi 4.06 iken bu düzey 2022 yılında 3.97'dir. Fakültemiz öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki iletişimden memnuniyet düzeyi 2021 yılında 3,912 oranında iken 2022 yılında bu oran 3,909'dur. Fakültemizin web sayfasının yeterliliğinden memnuniyet düzeyi ise 2021 yılında 4.00 iken 2022 yılında 3.85 olarak belirlenmiştir.
- İş ve görev tanımlarının açık olmasından, yöneticilerin sorunlara yapıcı yaklaşımdan, fakültemiz öğretim elemanları arasındaki iletişim ve iş birliğinden,

üniversitemizin yenilikçi çabalarından, internet hizmetlerinden, güvenlik tedbirlerinin yeterliliğinden (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri,...), üniversitemizdeki akademik atama ve yükseltme ölçütlerinden, yöneticilerin akademik personel tarafından iletilen şikayetleri dikkate almasından, üniversitemizdeki idari görevlere seçilme/atama/görevlendirme ölçütlerinden, üniversitemizdeki fikirleri çekinmeden ortaya koyabilme imkanından, kültür ve sanat etkinliklerinden orta seviyede memnundur. 2021-2022 yılları arasındaki memnuniyet düzeyleri karşılaştırıldığında akademik personelin iş ve görev tanımlarının açık olmasından internet hizmetlerinden, öğretim elemanları arasındaki iletişim ve iş birliğinden, güvenlik tedbirlerinin yeterliliğinden, üniversitemizdeki idari görevlere seçilme/atama/görevlendirme ölçütlerinden ve kültür ve sanat etkinliklerinden memnuniyet düzeyinde artış olduğu görülmüştür. Bu artışın yanı sıra akademik personelin, yöneticilerin sorunlara yapıcı yaklaşımından, üniversitemizin yenilikçi çabalarından, üniversitemizdeki akademik atama ve yükseltme ölçütlerinden, yöneticilerin akademik personel tarafından iletilen şikayetleri dikkate almasından, üniversitemizdeki fikirleri çekinmeden ortaya koyabilme imkanından memnuniyet düzeylerinde bir azalma olduğu belirlenmiştir.

- Akademik personelin üniversitemizin Türkiye'deki diğer üniversiteler içindeki konumundan, üniversitemizin disiplinler arası ve çok disiplinli çalışmayı teşvik etmesinden, fırsatların adaletli olmasından, çalıştığım ortamın temizliğinden, çalıştığım ortamın iklimlendirme sisteminin uygun olmasından, lisans programlarımızdaki öğrenci sayısından, bilgisayar, yazıcı, fotokopi vb. araç-gereç temininden, üniversitemizde öğretim etkinliklerine ayrılan zamanın/ders yükünün uygunluğundan, üniversitemizde eğitim elemanlarınca yapılan işlerde, yetki ve sorumlulukların dengeli olmasından, lisans programlarımıza kabul edilen öğrencilerin niteliğinden, bölümdeki akademik kadro sayısının yeterli olmasından, üniversitemizde araştırma ve yayın yapmaya teşvik edici mekanizmaların yeterliliğinden, üniversitemizde araştırma ve yayın yapmaya ayrılabilen zamanın yeterliliğinden memnuniyet düzeylerinin düşük olduğu görülmüştür. 2021-2022 yılları arasındaki memnuniyet düzeyleri karşılaştırıldığında akademik personelin memnuniyet düzeyinde azalma görülen konuların üniversitemizin Türkiye'deki diğer üniversiteler içindeki konumu, Üniversitemizin disiplinler arası ve çok disiplinli çalışmayı teşvik etmesi, Fırsatların adaletli olması, Üniversitemizde eğitim elemanlarınca yapılan işlerde, yetki ve sorumlulukların dengeli olması, Lisans programlarımıza kabul edilen öğrencilerin niteliği, Üniversitemizde öğretim etkinliklerine ayrılan zamanın/ders yükünün uygunluğu olduğu belirlenmiştir. Memnuniyet düzeyinin artış gösterdiği konular ise çalışma ortamının temizliği, çalıştığım ortamının iklimlendirme sisteminin uygun olması, lisans programlarımızdaki öğrenci sayısı, bilgisayar, yazıcı, fotokopi vb. araç-gereç temini, bölümdeki akademik kadro sayısının yeterli olması, üniversitemizde araştırma ve yayın yapmaya teşvik edici mekanizmaların yeterliliği, üniversitemizde araştırma ve yayın yapmaya ayrılabilen zamanın yeterliliği konuları olmuştur.

Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun

işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmakta, kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinmektedir. Bu kapsamda dönem başı ve dönem sonu tüm akademik personelin katılımı ile istişare toplantıları yapılmaktadır **(Kanıt 1)**.

Fakültemizde her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, faaliyet raporunda yer alır, paylaşılır, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Bu kapsamda akademik personelin yıl içinde gerçekleştirmeyi planladığı, gerçekleştirebildiği veya gerçekleştiremediği akademik çalışmalar hakkında bilgi toplanmaktadır. Gerçekleştirilemeyen çalışmaların sebepleri gözden geçirilerek gerekli önlemlerin alınmasına çalışılmaktadır **(Kanıt 2, Kanıt 3)**.

2. İdari Personel Anket Sonuçları

Eğitim Fakültesinde görev yapan idari personelin memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla hazırlanan 23 maddeden oluşan anket çalışması 12 idari personelin katılımı ile gerçekleşmiştir. Elde edilen sonuçlara göre idari personel:

Kurum binasının ve ofislerin fiziksel yapısı ve yeterliliği, görevlerin ve işlerin tanımlı, süreçlerin belirli olması, kurum içi çalışanlar arasında uyum ve iş birliğinin yaşanıyor olması, personele kendini geliştirme konusunda fırsatların sağlanması, yapılan işin takdir edilmesi konularında memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca idari personelin yaptıkları işi önemli buldukları, işleri konusunda kendilerini yeterli buldukları görülmüştür. İdari personelin 2021-2022 yılları arasındaki memnuniyet düzeyleri karşılaştırıldığında genel olarak yukarıda ifade edilen konularda memnuniyetin bir önceki yıla göre artış gösterdiği belirlenmiştir.

Birimde görüş ve eleştirilerin açıkça ifade edilebilmesi, iş yükünün uygunluğu, bütün personelin özverili ve etkin çalışması, ortaya çıkan sorunlarla kolayca baş edilebilmesi, işini sevme ve mesai saatini dolduracak kadar tanımlı bir işe sahip olma ile ilgili maddelerde personelin düşük düzeyde memnuniyete sahip oldukları görülmüştür. İdari personelin bu konularda her ne kadar memnuniyet düzeyinin düşük olduğu görülse de 2021-2022 yılı anket sonuçları karşılaştırıldığında bu düzeyin 2022 yılında yükseliş gösterdiği görülmüştür. Örneğin "Yapacak çok işim var" ifadesine personelin verdiği cevaplar 4.29 iken bu oran 2022'de 4.00'dır. Yani personel iş yükünün önceki yıla göre azaldığını ifade etmiştir.

3. Öğrenci Anket Sonuçları

Lisans programlarımızda disiplinlerarası farklılıklara ve öğrenim derecelerine göre ihtiyaç duyulan derslerin tanımlanması, uygulanan sınavlar, mezuniyet koşulları, derslere devamı veya sınavlara girilmesini engelleyici haklı gerekçelerin varlığı,

danışmanlık sistemi ve uygulamalı derslere ilişkin süreçler genel mevzuatın belirlediği çerçevede yürütülmektedir.

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Bu kapsamda uygulanan öğrenci memnuniyet anketine 54 öğrenci katılmış olup sonuçlar aşağıda özetlenmiştir:

Yöneticiler tarafından öğrencilerin yaptığı çalışmaların ve başarıların takdir edilmesi, öğrencilerin geliştirdiği araştırma, toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk projelerini destekleniyor olması, yöneticilerin kolay ulaşılabilir olması, öğrenim görülen programın amaçları ve ders öğrenme çıktıları ile ilgili yeterince bilgilendirme yapılıyor olması, seçmeli derslerin mesleki/bireysel gelişime sağladığı katkı, ders kayıt sürecinin verimli bir şekilde yönetilmesi ve oryantasyon eğitimlerinin yeterliliği konularında öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu görülmüştür.

Yöneticiler tarafından öğrenci sorunlarını önemsenmesi, öğrenme kaynaklarının (sunumlar, kitaplar, e-uygulamalar vb.) yeterliliği, öğrencilere yönelik bilgilendirme, duyurular vb. uygulamaların zamanında ve etkili yapılıyor olması hususlarında öğrencilerin memnuniyetlerinin orta düzeyde olduğu görülmüştür.

Öğrenci şikâyetleri yönetim tarafından dikkate alınıyor olması, öğrencilere ait bilgilerin (kayıt, not, muafiyet, intibak vb.) otomasyona zamanında ve doğru bir şekilde işlenmesi, mesleki/bireysel gelişimi destekleyecek eğitim ve etkinlikler sunulması açısından öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin düşük olduğu belirlenmiştir. Ancak fakültemizde öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı fakültemiz ile ilgili görüş, talep ya da şikâyetlerini danışman öğretim elemanlarına bildirilmesi şeklinde gerçekleşmektedir. Ayrıca sorun yaşayan öğrenciler ilk olarak danışmanlarıyla iletişime geçmektedir. Yapılan bu anketin yanı sıra BOYSİS aracılığıyla öğrencinin kayıtlı bulunduğu derse ilişkin görüşlerinin alındığı bir görüş anketi bulunmakta ve her ders için ayrı ayrı görüş alınmaktadır.

Programlarda yer alan derslerin AKTS kredileri Yükseköğretim Kurulunca ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için yükseköğretim yeterlilikler çerçevesine göre belirlenen kredi aralığı dikkate alınarak öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenmiştir. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde ise öğrencinin ilgili dersi başarıyla tamamlayabilmesi için ders kapsamında gerekli olan teorik ve uygulama ders saati, öğrencinin sınıf dışında yaptığı çalışmalar, ödevler ve sınavlar dikkate alınmıştır. Dersler için oluşturulmuş olan ders bilgi paketleri ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredi sistemi bilgisi de fakültenin ve bölümlerin internet sayfalarında yer almaktadır. Her dönem sonu derslere yönelik öğrenci iş yükünün güncellenmesi için anketler uygulanmaktadır.

B- Dış Paydaşlar

Üniversitemiz ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında imzalanan eğitimde işbirliği protokolü ile ortak çalışmalar yürütülmektedir ve fakültemiz Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda çalışan öğretmenlerin yüksek lisans ve doktora başta olmak üzere, hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılayabilecek kapasiteye sahiptir. Öğretmen yetiştiren bir kurum olarak şehrimizdeki gerek MEB yetkilileri ve okullarla, gerek özel okullarla sorunsuz bir şekilde istişare edebiliyor olmamız ve iş birliği içerisinde olabilmemiz güçlü yönlerimizdendir.

Bu kapsamda her yıl düzenli olarak öğretmen, öğrenci, yöneticilerin fakülteden beklentileri ve memnuniyet düzeyleri ölçülmekte ve sonuçlar paydaşlar ile değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (**Kanıt 4**). Eğitim Fakültesi öğretim elemanları ayrıca Yozgat'ta çeşitli okullarda seminerler düzenlemiştir.

Öğretmenlik Uygulaması dersi başlangıcı ve sonunda öğretmenler ve okul yöneticileri ile ilgili öğretim üyeleri arasında sürekli bir iletişim süreci oluşturulmakta gerekli bilgi alışverişi yapılabilmektedir. Öğretmenlik Uygulaması sonunda uygulama öğretmenlerine gönderilen anketlerin sonuçları değerlendirilerek uygulama sürecine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda 2022 yılında uygulanan anket sonuçları şu şekildedir:

Uygulama öğretmenleri Yozgat Bozok Üniversitesi ile Öğretmenlik Uygulaması kapsamında iş birliği içinde olmaktan ilgili öğretim üyeleri ile kolayca iletişim kurabilmeleri konusunda memnun oldukları belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin, aday öğretmenlerin derse ilişkin sorumluluklarını yerine getirmelerinden ve öğrencilerle kurdukları iletişimden, alan bilgisine ve alan eğitimi bilgi ve becerisine sahip olmaları açısından memnun oldukları görülmüştür. Sonuç olarak uygulama öğretmenlerinin, Yozgat Bozok Üniversitesi ile Öğretmenlik Uygulaması kapsamında iş birliği içinde olmakla ilgili olarak memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Uygulama öğretmenlerinin 2021-2022 yılları arasındaki Öğretmenlik Uygulamasına ilişkin memnuniyet düzeyleri karşılaştırıldığında anket maddelerinin tümünde memnuniyetin bir önceki yıla göre belirgin bir artış gösterdiği belirlenmiştir.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [İstişare Toplantıları](#)
- **Kanıt 2:** [YOBU EF Akademik Yayın Takip Formu Maili](#)
- **Kanıt 3:** [Yayın Takip Çizelgesi](#)
- **Kanıt 4:** [Dış Paydaş Toplantısı](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.

Açıklama: Öğrenci geri bildirimleri, Fakültemiz Kalite Komisyonu tarafından yapılan memnuniyet anketleri, öğrenci danışmanlıkları, dilek öneri kutuları ile yürütülmektedir. Akademik yılın başlangıcında Fakültemizde gerçekleştirilen oryantasyon programı aracılığı ile üniversite, akademik birim, bölüm, mevzuat, sosyal olanaklar gibi birçok konu başlığı ile öğrenci istek ve talepleri de alınmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2**). Öğrenci danışmanlıkları da öğrencilerin hem sorunlarını hem de istek ve dileklerini iletebilecekleri bir süreç olarak yürütülmektedir. Ayrıca öğrenci geri bildirimleri e-posta ve Fakültemiz özelinde hazırlanan anketler aracılığı ile doldurulan elektronik formlar yoluyla alınmaktadır (**Kanıt 3**). Ayrıca öğrenci temsilcileri aracılığı ile geri bildirimler alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin hızlı ve etkin olarak değerlendirilmesi için kalite komisyonu üyeleri arasında bir öğrencimiz bulunmaktadır (**Kanıt 4**)

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Dekan Mesajı](#)
- **Kanıt 2:** [Oryantasyon Programı](#)
- **Kanıt 3:** [Paydaş Anketleri](#)
- **Kanıt 4:** [Eğitim fakültesi kalite komisyon üyeleri](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Açıklama: Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemi bulunmaktadır. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Fakültemizde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2**)

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Paydaş Anketleri](#)
- **Kanıt 2:** [Birim Mezun Temsilcisi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimselleşmiştir. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Açıklama: Eğitim Fakültesi'nin uluslararasılaşma prensipleri uluslararası düzeyde kurulan nitelikli iş birlikleri sayesinde etki düzeyi yüksek araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile alanında önde gelen ve dünya çapında saygın bir eğitim kurumu olmaya dayanmaktadır (**Kanıt 1**). Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen uluslararasılaşma faaliyetleri, üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi ile sağlanan koordinasyon neticesinde oluşturulan sistematik bir yönetim sürecine sahiptir. Eğitim Fakültesi ERASMUS koordinatörü Prof. Dr. Mehmet SAĞLAM'dır ve bu koordinatörlük çerçevesinde bütün bölümlerde birer bölüm koordinatörü görevlendirilmiştir (**Kanıt 2**). Bu minvalde, Eğitim Fakültesi uluslararasılaşma süreçlerini yönetmenin arz ettiği önemin farkındadır ve bu süreçlerin etkili yönetilebilmesi için bünyesinde bulunan öğrencilere ve akademik personele ERASMUS+ gibi uluslararası değişim programları hakkında aktif katılımı teşvik edecek bilgilendirme toplantıları gerçekleştirmektedir (**Kanıt 3**). Ayrıca, Eğitim Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı'ndaki hedeflerden bir tanesi birimin ulusal ve uluslararası tanınırlığının arttırılmasıdır; bu bağlamda uluslararasılaşmaya yönelik birden fazla gösterge değerlendirilip takip edilmektedir (**Kanıt 4**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU EF Misyon ve Vizyon Metni](#)
- **Kanıt 2:** [ERASMUS Koordinatörleri Listesi](#)
- **Kanıt 3:** [ERASMUS+ Öğrenci/Personel Değişim Prog. Bilgilendirme Toplantısı](#)
- **Kanıt 4:** [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Uluslararasılaşma kaynaklarının yönetimi ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır.

Açıklama: Eğitim Fakültesi'nde, uluslararasılaşmanın adımlarından bir tanesi olan ERASMUS değişim programları çerçevesinde oluşturulan koordinatörlük kapsamında her bölüm için belirlenmiş ve paylaşılmış insan kaynağı bulunmaktadır (**Kanıt 1**). Öğrenciler ve akademik personel, yürütülen protokoller ile mali açıdan desteklenen ERASMUS+ projelerine katılım sağlamaktadırlar (**Kanıt 2**). Buna ek olarak, fakültemiz uluslararası etkinliklere yüz yüze ve uzaktan ev sahipliği yapabilecek fiziksel olanakları barındırmaktadır (**Kanıt 3**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [ERASMUS Koordinatörleri Listesi](#)
- **Kanıt 2:** [ERASMUS+ Projesine Katılan Öğrenciler](#)
- **Kanıt 3:** [Çevrimiçi/Hibrit Uluslararası Söyleşi](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimselleşmiştir. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Açıklama: Eğitim Fakültesi'nin gösterdiği uluslararasılaşma faaliyetleri ile takip ettiği stratejik plan uyum içerisindedir. Eğitim Fakültesi belirlediği uluslararasılaşma politikası kapsamında, yürüttüğü eğitim-öğretim faaliyetleri ile uluslararası düzeyde tanınan bir eğitim kurumu olmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, 2022-2023 akademik yılında 9 farklı uyruktan toplam 65 aktif uluslararası öğrencisi bulunmaktadır (**Kanıt 1**). Uluslararası öğrenci ve personel ile etkili iletişim kurabilmek ve görünürlüğü arttırabilmek için ders, sınav programları gibi önemli duyurular Eğitim Fakültesi İngilizce web sayfasında duyurulmaktadır (**Kanıt 2**). Fakültemiz akademik personeli tarafından gerçekleştirilen uluslararası proje ve yayın gibi bilimsel faaliyetler periyodik olarak performans göstergesi olarak raporlanmakta ve bölümler tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporları ile yürütülen bu süreç birim içerisinde takip edilmektedir (**Kanıt 3**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU EF Yabancı Uyruklu Öğrenci Listesi](#)
- **Kanıt 2:** [YOBU EF İngilizce Duyuru Sayfası](#)
- **Kanıt 3:** [Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nün 23.01.2023 tarihli sayılı yazısı](#)

B. Eğitim ve Öğretim

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik ders- öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir.

Açıklama: Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı 6. Düzey (Lisans Eğitimi) kapsamındaki yeterlilikler dikkate alınarak belirlenmiştir. Dikkate alınan yeterlilikler aşağıda gösterilmektedir:

Tablo 5: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı 6. Düzey (Lisans Eğitimi) kapsamındaki yeterlilikler

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
6 LİSANS EQF- LLL: 6. Düzey QF- EHEA: 1. Düzey	<ol style="list-style-type: none">Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.Bilimsel bilginin üretimine ilişkin yöntemleri tartışır.Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve	<ol style="list-style-type: none">Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının	<ol style="list-style-type: none">Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.Kendini bir birey olarak tanıtır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	<ol style="list-style-type: none">Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.Öğrenme gereksinimleri ni belirler ve öğrenmesini yönlendirir.Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.	<ol style="list-style-type: none">Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve	<ol style="list-style-type: none">Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkiyle kurur.Çevre koruma ve iş güvenliği konularında

	<p>değerlendirme bilgisine sahiptir.</p> <p>5. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.</p> <p>6. Ulusal ve uluslararası kültürleri tanıır.</p>	<p>özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.</p> <p>5. Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerin e uygun materyal geliştirir.</p> <p>6. Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.</p>		<p>olmayan kişilerle paylaşır.</p> <p>6. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.</p> <p>7. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.</p> <p>8. Farklı kültürlerde yaşama ve sosyal yaşama uyum sağlar.</p>	<p>yeterli bilince sahiptir.</p> <p>6. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.</p> <p>7. Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarını a ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.</p>
--	---	---	--	---	--

Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri oluşturulurken alan, toplum ve bireylerin ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların işaret ettiği bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanlara özgü olacak şekilde belirtmektedir. Program çıktılarına erişim düzeylerinin tespit edilmesi için yürütülecek izleme faaliyetlerine yönelik planlama yapılmıştır (**Kanıt 1**). Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında misyon ve vizyon oluşturulmuş ve bu doğrultuda yürütülecek programlar tasarlanmıştır (**Kanıt 2**). Program düzeyinde yeterliliklerin ve dolayısıyla program çıktılarının kazandırılmasına yönelik yürütülmesi için yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri belirlenmiştir (**Kanıt 3**). Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin farklı öğretim türlerinde (yüz yüze, karma, uzaktan) kazandırılabilmesi tanımlıdır. Programların tasarımında insan kaynağı, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (akademik personel, çalışma alanları, bilgisayar, internet erişimi vb.). Eğitim Fakültesi genelinde programlar tasarlanırken paydaşlarla birlikte süreç ele alınmakta, ihtiyaçlara göre gerektiği zamanlarda güncellemeler gerçekleştirilmekte ve süreç sistematik olarak izlenmektedir. Bu bağlamda Üniversitemizde yapılan Yozgat Bozok Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi esas alınarak yapılan anketler yolu ile paydaş görüşleri alınmaktadır (**Kanıt 4**). Alınan paydaş görüşleri ile program çıktıları, ders kazanımları, yürütülmesi planlanan etkinlikler ortaya çıkarılmaktadır. Ayrıca birim bazında öğrenci, öğretim elemanı, idari personel, dış paydaş ve mezun anketleri ile programlara yönelik dönütler toplanmaktadır (**Kanıt 4**).

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde bütün akademisyenlerin katkılarıyla hazırlanan ders bilgi paketlerine Üniversitemiz ilgili sayfasında paylaşılmaktadır (**Kanıt 1**). AKTS ve TYYÇ Kataloğunda, derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri ve bunlarla ilgili tüm bileşenler adım adım açıklanmıştır. Bilgi paketlerinin oluşturulmasında takip edilmesi gereken süreçler için akış şeması oluşturulmuş ve akademik personelin programı güncelleme sürecinde rehber olması sağlanmıştır (**Kanıt 5**). Üniversitemiz bünyesinde programların tasarımı ve onayında yönetmelik ve yönergeler esas alınmıştır. Bu bağlamda birim bünyesinde de programların tasarımı, onayı ve güncellenmesinde ön lisans ve lisans eğitim-öğretim ve

sınav yönetmeliği esas alınmaktadır (**Kanıt 6**). Öğrencilerin kişisel gelişimi ve mesleki gelişim süreçlerini geliştirmede Çift Anadal ve Yandal programları için komisyonlar oluşturulmuş ve bazı programlar sürece dâhil edilmiştir (**Kanıt 5, Kanıt 7, Kanıt 8**). Ayrıca Akademik Danışmanlık dersi kapsamında bütün bölümlerde öğrenciler bu programlar hakkında bilgilendirilmektedir (**Kanıt 9**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Ders Bilgi Paketleri](#)
- **Kanıt 2:** [Örnek Misyon ve Vizyon](#)
- **Kanıt 3:** [Örnek Matris](#)
- **Kanıt 4** [Paydaş Anketleri](#)
- **Kanıt 5:** [Bilgi Paketi Oluşturma, Çift anadal ve Yandal İşlemleri İş Akış Şeması](#)
- **Kanıt 6:** [YOBÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- **Kanıt 7:** [Eğitim fakóltesi Çift anadal komisyonları](#)
- **Kanıt 8:** [Çift anadal ilanları veya başvuruları](#)
- **Kanıt 9:** [Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Açıklama: Fakülte bünyesinde uygulanmakta olan öğretim programlarında ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir (**Kanıt 1**). Eğitim Fakültesi programlarında Bologna uyum süreçleri kapsamında yer alan bütün derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş ve birimde yer alan dersler için ders içerikleri ve kredilendirilmeleri ilgili bilgiler üniversite web sayfasında Bologna başlığı altında verilmiştir (Kanıt 2). Birim kapsamında yürütülen bütün programlarda TYYÇ kapsamına uygun biçimde amaçlar, çıktılar ve programların uygulamalar benimsenmiştir. Tüm programlarda hazırlanan öğretim programlarında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmiştir (Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi dersleri %30-35; Genel Kültür dersleri %15-20 ve Alan Eğitimi dersleri de %45-50 oranında yer almıştır.) (**Kanıt 3**). Alan bazlı seçmeli dersler, Meslek Bilgisi Seçmeli ve Genel Kültür Seçmeli dersleri olmak üzere üç farklı kategoride öğrencilere seçmeli dersler sunulmaktadır (**Kanıt 4**). Ders iş yükleri belirlenirken öğretim elemanları tarafından derslerin öğrencilerin aktifliği ön planda tutacak şekilde belirlenmiş ve yaparak ve yaşayarak öğrenme deneyimlerine öncelik verilmiştir. Öğretim yöntem ve teknikleri olarak aktif öğrenme, anlamlı öğrenme, eleştirel düşünme, analitik düşünme, yaratıcı düşünme, proje tabanlı öğrenme, problem temelli öğrenme, çoklu zeka, aktif öğrenme, mikro öğretim, iş birlikli öğrenme, bilgisayar destekli öğrenme gibi öğrenci deneyimlerini ön planda tutacak şekilde tercih edilmektedir. Bu yöntem ve teknikler öğretmen adaylarının sadece bilgi edinmelerini değil aynı zamanda deneyim sahibi olmalarını ve yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olmaları hedeflenmektedir.

Akademik danışmanlık dersi kapsamında öğrencilerin üniversite, program ve birimleri tanımaları, ders kaydı ve derse devam ve dersi tamamlama süreçleri, initbak işlemleri, seçmeli ve zorunlu dersler, AKTS ve krediler, akademik başarı ve başarısızlık, ile çift ana dal (ÇAP), yan dal programları (YAP) ve koşulları, öğrenci değişim programları, sosyal ve kültürel gelişim, psikolojik iyi oluş, kültürel ve sanatsal etkinlikler, kişisel gelişim imkanları ile ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır (**Kanıt 5**). Birimdeki programlarda AKTS değeri yönetmelik gereği 30 AKTS'yi geçmeyecek şekilde düzenlenmiştir (**Kanıt 6**). Ders süreleri öğrencilerin hem profesyonel hem de kişisel gelişimleri destekleyecek etkinliklere katılmalarını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Örneğin Üniversite genelinde haftanın iki saati tüm üniversitede aynı anda boş bırakılarak öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılabileceği bir zaman dilimi oluşturulmuştur.

Fakültemiz stratejik planında eğitim-öğretimin kalitesi artırma kapsamında yürütülecek stratejiler arasında yer alan Fakülte tanıtım faaliyetlerinin artırılması, öğrenci beklenti ve taleplerinin takip edilmesi ve akreditasyon süreçlerine yönelik eğitimlerin yapılması ile programların güncellenmesi ve etkililiğinin artırılması hedeflenmektedir (**Kanıt 7**). Derslerin iş yüklerinin güncellenmesinde öğretim elemanı ve öğrencilerin memnuniyetlerini tespit etmek için yürütülen anketlerin sonuçları dikkate alınmaktadır (**Kanıt 8**). Öğrencilerin süreçte aktif rol almalarına yönelik farklı etkinlikler yürütülmektedir. Bunlar şu şekilde örneklendirilebilir:

- Fakülte yönetimi destekleriyle öğrencilerin sosyal gelişimlerini destekleyen faaliyetler yürütülmektedir (**Kanıt 9**).
- Öğrenciler dersler kapsamında alan bazlı gelişimlerini sağlamak için ziyaretler düzenlenmektedir (**Kanıt 10**).
- Dersler kapsamında eğitim-öğretim yılı boyunca ortaya çıkan öğrenme ürünlerinin fakülte mensupları aracılığıyla paylaşılması sürecinde öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır (**Kanıt 11**).
- Ders kapsamında ortaya çıkan öğrenme ürünlerini gerçek öğretim ortamlarında deneyimleme ve ihtiyacı olan kurumlara bağışlamaktadırlar (**Kanıt 12**).
- Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerde rol almaları özendirilmektedir (**Kanıt 13**).
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer alması teşvik edilerek kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır (**Kanıt 14**).
- Öğrenciler ders dışı faaliyetlere yönlendirilmektedir (**Kanıt 15**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Toplantı Örneği](#)
- **Kanıt 2:** [Ders Bilgi Paketleri](#)
- **Kanıt 3:** [Ders Programının İlanı](#)
- **Kanıt 4:** [Örnek Ders Müfredatı](#)
- **Kanıt 5:** [Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)
- **Kanıt 6:** [YOBÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)
- **Kanıt 7:** [Eğitim Fakültesi 2022-2026 Birim Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 8:** [Eğitim fakültesi anketleri](#)
- **Kanıt 9:** [Fakülte yönetimi desteğiyle yürütülen Söyleşi](#)
- **Kanıt 10:** [Türkçe Öğretmenliği bölümü öğrencilerin çocuk kütüphanesi ziyareti](#)
- **Kanıt 11:** [Sınıf Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin materyal sergisi](#)
- **Kanıt 12:** [Matematik eğitimi bölümü öğrencilerinin materyal bağışı gezisi](#)
- **Kanıt 13:** [İngilizce eğitimi bölümü öğrencilerinin tiyatro oyunu gösterisi](#)
- **Kanıt 14:** [Türkçe eğitimi bölümü öğrencilerinin materyal bağışı gezisi](#)
- **Kanıt 15:** [İngilizce eğitimi bölümü öğrencilerinin konseri](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Açıklama: Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeylerinin belirlenmesi için hazırlanan matrislerden faydalanılmaktadır. Her bir ders için belirlenen kazanımlar dolayısıyla program çıktılarına ulaşılma düzeylerinin belirlenmesi için ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri ve bunların düzeye etkilerinin yüzdeler dilim olarak belirlemiştir. Bu bilgiler her bir ders için öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders izlencelerinde detaylıca açıklanmıştır. **(Kanıt 1)**. Tüm üniversite olduğu gibi Eğitim fakültesinde bütün seçmeli ve zorunlu derslerin ders bilgi paketleri tamamlanması hedeflenmiş ve Eğitim Fakültesi 2022-2026 stratejik planında performans göstergesi oluşturulmuştur **(Kanıt 2)**. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sistematik hem dersin öğretim elemanı hem de ilgili bölüm başkanlıklarınca izlenmektedir. Bunların gerçekleştirilmesinde temel alınan veri kaynakları şu şekildedir: Bologna ders bilgi paketleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ve ders izlenceleridir. Derslerin öğrenme kazanımları program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Programlarda yer alan tüm derslerin amaçları, çıktıları ve bu çıktıların Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumu sağlanmaya çalışılmıştır. Kazanımların ifade edilmesinde ve ders içeriklerinde gerçekleştirilmesinde gereken öğretim yöntem ve yaklaşımları için öğretim elemanlarının desteklediği eğitimler düzenlenmiştir **(Kanıt 3)**. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeylerini belirlenmesi için öğrenci ve paydaş memnuniyet anketleri yapılmaktadır **(Kanıt 4)**. Ayrıca hocalarımız yaptıkları sınavları analiz ederek soruların geçerli ve güvenilir olmasını sağlamaya çalışmaktadırlar **(Kanıt 5)**.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Ders Bilgi Paketleri](#)
- **Kanıt 2:** [Eğitim Fakültesi 2022-2026 Birim Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 3:** [Mesleki Gelişim Seminerleri](#)
- **Kanıt 4:** [Eğitim fakültesi anketleri](#)
- **Kanıt 5:** [Anatomi](#), [Fizik](#), [Astronomi](#) ve [Bilişim](#) dersleri sınav analizleri

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir.

Açıklama: Tüm derslerin öğrenci iş yükleri AKTS değerleri bazında hesaplanmakta bölümlerin web sayfaları aracılığıyla paylaşılmaktadır. Ayrıca müfredat ve ders izlencelerinde de öğrencilere AKTS ve iş yükleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Ayrıca Eğitim fakültesindeki bütün programlarda öğrencilerin uygulama yapabilecekleri pratik odaklı derslere yer verilmektedir. Hem uygulamalı hem teorik derslerde öğrencilerin ders yükümlülükleri iş yükü olarak AKTS bazında belirlenmektedir. Sadece yüz yüze veya karma öğretim değil aynı zamanda uzaktan eğitimle yürütülen seçmeli derslerde de ders tasarımı iş yükü temel alınarak yürütülmektedir.

Ders bilgi paketlerinde ve ders izlencelerinde öğrencilerden her bir ders kapsamında yerine getirmesi beklenen iş yükleri açık bir şekilde gösterilmektedir. Fakültemiz programlarında staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü çerçevesinde değerlendirilmektedir (**Kanıt 1**). Üniversite kapsamında yönetmelik gereği 1 AKTS kredisi 25 saatlik iş yüküne karşılık gelmekte (**Kanıt 2**) ve fakültede yürütülen bütün dersler en az 2 AKTS değeri taşımaktadır. Ayrıca derslerin yürütülmesi sürecinde iş yüklerin takip edilmesi sağlayabilmek amacıyla üniversitemizin yayınladığı yönergelere uygun hareket edilmekte ve derslerin BOYSİS üzerinde yürütülen kısımlarında buna ilişkin dokümanlar öğrencilerle paylaşılmaktadır (**Kanıt 3**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Ders Bilgi Paketleri](#)
- **Kanıt 2:** [YOBÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)
- **Kanıt 3:** [Derslerin Yürütülmesine ve Ders Mat. Standart. Dair Usul ve Esaslar](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Her program ve ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

Açıklama: Birimde uygulanan bütün öğretim programları başta öğretim üyeleri olmak üzere fakülte yönetimi, öğrenciler ve dış paydaşların katkılarıyla sürekli gözden geçirilmektedir. Bu süreçte öncelik paydaşların ihtiyaçlarının karşılanması olmakla beraber ihtiyaçların karşılanma düzeylerini belirlemek için genellikle bahar dönemi sonunda paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri uygulanmaktadır (**Kanıt 1**). Öğretim faaliyetleri sürecinin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir (**Kanıt 2**). Eğitim ve öğretim ile ilgili faaliyetlerin yürütülmesi ve denetlemesi için fakülte bazında eğitim öğretim komisyonu görev yapmaktadır (**Kanıt 3**).

Programların izlenmesi ve güncellemesi için üniversite genelinde fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilere Güz dönemi başında fakülteye ve üniversiteye uyumlarını artırmak ve beklentilerini belirleyerek program güncellemelerini yapmak için oryantasyon programları yürütülmektedir (**Kanıt 4**). Ayrıca fakülteden mezun olan öğrencilerin iş hayatına başladıklarında fakülteden aldıkları eğitimi değerlendirmelerini sağlamak için mezunlara yönelik memnuniyet anketleri uygulanmaktadır (**Kanıt 1**). Bununla beraber dış paydaşlardan özellikle MEB'nin görüş bildirebileceği ve geri bildirimler alınmaktadır (**Kanıt 2**). Fakültemizde her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere bir bilgi yönetim sistemi Üniversite çerçevesinde yürütülen Bilgi Yönetim Sistemi bulunmaktadır (**Kanıt 5**).

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılması Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğü tarafından da mezun bilgi sistemi aracılığıyla yürütülmektedir (**Kanıt 6**). Buna ek olarak birim bazında kariyer ve mezun birim koordinatörü de bulunmaktadır (**Kanıt 7**). Program inceleme ve güncelleme faaliyetleri sonucunda elde edilen veriler ve yapılan uygulamalar birim kalite komisyonu tarafından analiz edilmektedir (**Kanıt 8**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [İç ve Dış Paydaş Anketleri](#)
- **Kanıt 2:** [Dış Paydaş Toplantısı](#)
- **Kanıt 3:** [Eğitim Öğretim Komisyonu](#)
- **Kanıt 4:** [Oryantasyon Programı](#)

- **Kanıt 5:** [YOBU Avesis](#)
- **Kanıt 6:** [Kariyer ve Mezun Merkezi](#)
- **Kanıt 7:** [Birim Kariyer ve Mezun Koordinatörü](#)
- **Kanıt 8:** [EF Kalite Komisyon Üyeleri](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Açıklama: Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere, organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir **(Kanıt 1, Kanıt 2)**. Birim Stratejik Planında, tanımlanan komisyonlar tarafından eğitim ve öğretim süreçleri yürütülmekte olup, bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır **(Kanıt 3)**. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek **(Kanıt 4)**, diploma onayı ve yeterliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler yönetmelikler ile tanımlanmıştır ve bu doğrultuda yürütülmektedir. Programlardan mezun olan öğrencilerimizin diploma işlemleri, Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği kapsamında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nca takip edilmekte ve kayıt altına alınmaktadır **(Kanıt 5, Kanıt 6)**. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir **(Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9)**. Yatay geçişte belirtilen programlara öğrenci kabulüne ilişkin takvimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sitesinde **(Kanıt 10)** ve birim web sitesinde ilan edilmektedir **(Kanıt 11)**.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Eğitim Fakültesi Birim Stratejik Planı 2022-2026](#)
- **Kanıt 2:** [Kurullar ve Komisyonlar](#)
- **Kanıt 3:** [Eğitim ve Öğretim Planlama Süreci İş Akış Şemaları](#)
- **Kanıt 4:** [Kariyer Merkezi](#)
- **Kanıt 5:** [YOBÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- **Kanıt 6:** [Öğrenci ve Mezun Girişi Sistemi](#)
- **Kanıt 7:** [Akademik Takvim](#)
- **Kanıt 8:** [Güz Dönemi Final Sınav Programları](#)
- **Kanıt 9:** [Bütünleme Sınav Programları](#)
- **Kanıt 10:** [Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Web Sitesi Duyurular](#)
- **Kanıt 11:** [Yatay Geçiş Başvuruları](#)

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Açıklama: Fakültemizde eğitim-öğretim süreci öğrenci odaklı olarak yürütülmekte olup, öğretim üyeleri ders içeriklerine göre uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kendileri uygulamaktadırlar. Kullanılan yöntem ve teknikler ders bilgi paketlerinde paylaşılmaktadır (**Kanıt 1**). Öğrencilerin Materyal Geliştirme konulu dersler kapsamında geliştirdikleri ürünler de sergilenmektedir (**Kanıt 2**). Akademik personelin mesleki gelişimi için de fakültemizde bir seminer programı gerçekleştirilmiştir (**Kanıt 3**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Yozgat Bozok Üniversitesi Ders Bilgi Paketi](#)
- **Kanıt 2:** [Eğitim Fakültesi Örnek Materyal Sergisi](#)
- **Kanıt 3:** [Mesleki Gelişim Semineri](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmeli ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Açıklama: Fakültemizde ölçme ve değerlendirme faaliyetleri süreç değerlendirmeden faydalanılarak yapılmaktadır. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda ders kazanımlarına uygun şekilde ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında biri yazılı sınav, diğerleri forum, ödev vb. olmak üzere 3 ara değerlendirme yapılmaktadır. Mazeret sınavları, dönem sonu sınavları, bütünleme ve tek ders sınavları ile ilgili takvim hakkında bilgilendirme yapılmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2**). Dönem sonu sınavları yüz yüze ve bazı dersler için de çevrim içi yüz yüze olarak uygulanmaktadır. Ayrıca 5/i ve ortak derslerle ilgili sınav uygulama süreci ve takvim duyurulmaktadır (**Kanıt 3, Kanıt 4**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Mazeret Sınavları](#)
- **Kanıt 2:** [Tek Ders Sınavları](#)
- **Kanıt 3:** [5/i Sınav Takvimi](#)
- **Kanıt 4:** [Sınav Uygulama Rehberi](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar Arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Değişim Programlarında Öğrencilik, Eşzamanlı Öğrenimde Öğrencilik, Özel Öğrencilik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi fakültemiz web sitesinde paylaşılmıştır **(Kanıt 1)**. Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği kapsamında öğrenciler bir yükseköğretim kurumunda başarmış olduğu ders için muafiyet talebinde bulunabilir. Öğrencilerin ders muafiyet başvuruları için fakültemiz web sitesinde duyuru yayınlanmıştır **(Kanıt 2)**. Temel Yabancı Dil İngilizce dersinden muafiyet için duyurular da fakültemiz web sitesinde yayınlanmıştır **(Kanıt 3, Kanıt 4)**. Öğrenciler ayrıca ek yerleştirme kayıtları hakkında da bilgilendirilmektedir **(Kanıt 5)**.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU Ön Lisans ve Lisans Yatay Geçiş... İntibak İşlemleri Yönergesi](#)
- **Kanıt 2:** [Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Duyurusu](#)
- **Kanıt 3:** [Temel Yabancı Dil İngilizce Muafiyet Duyurusu](#)
- **Kanıt 4:** [Temel Yabancı Dil İngilizce Muafiyet Sınav Yeri ve Tarihi Duyurusu](#)
- **Kanıt 5:** [Ek Yerleştirme Kayıtları](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri tanımlanmış, yönetmelik ve yönergeler kapsamında değerlendirilmektedir. Ayrıca Paydaşlara yönelik gerekli bilgilendirmeler sistematik olarak yapılmaktadır.

Açıklama: Fakültemizde öğrenciler mezuniyet süreçleri hakkında bilgilendirilmektedir **(Kanıt 1, Kanıt 2)**. Öğrencilerin akademik gelişimi ve öğrenim süresince edindiği yeterliliklerin tam bir tarifini sağlamak, öğrencinin başarı ve yetkinliklerinin tarafsız olarak tanımlanmasını belirtmek, geleceğe yönelik olarak yurtdışında iş ve eğitim olanaklarına daha rahat ulaşma ve iş bulma imkânlarını artırmak amacıyla İngilizce diploma eki verilmektedir **(Kanıt 3)**.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Mezuniyet Duyurusu](#)
- **Kanıt 2:** [Yaz Okulu Sonrası Mezuniyet Duyurusu](#)
- **Kanıt 3:** [Diploma Eki](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Açıklama: Fakültemiz, Yozgat Bozok Üniversitesi batı kampüsü içerisinde hizmet vermektedir. 27 adet derslik, 2 adet bilgisayar laboratuvarı, 2 adet dil laboratuvarı, 1 adet fizik laboratuvarı, 1 adet biyoloji/kimya laboratuvarı (Tablo 6) bulunmaktadır. Ayrıca 205 m2 alana sahip 1 adet kantinimiz, 1 adet 250 kişilik konferans salonumuz, 2 adet toplantı salonumuz ve 1 adet öğrenci çalışma salonu mevcuttur. Dört adet öğrenci kulübümüz için ayrılmış 90 m2 alana sahip odamız hazır haldedir.

Tablo 6. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Yer Alan Derslikler

Eğitim Alanı	Sınıf (Adet)	Bilgisayar Lab. (Adet)	Diğer Lab. (Adet)
0-50 kişilik	4	2	4
51-75 kişilik	13		
76-100 kişilik	10		
101- 150 kişilik			
Toplam	27	2	4

Fakültemizde bilgi ve teknoloji kaynakları olarak, iki tane bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Her laboratuvarlarda 30 bilgisayar mevcuttur. Bu laboratuvarlarda öğrenciler “Bilişim Teknolojileri”, “Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi”, “İstatistik” ve “Algoritma ve Programlama” dersleri çerçevesinde uygulamalı eğitimler almaktadır. Ayrıca fakülte dersliklerimizde akıllı tahtalar, sunum projeksiyonları mevcuttur. Fakültemiz bünyesinde bulunan teknolojik kaynaklar Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki Öğrenme Kaynakları

Kaynaklar	Sayı
Dizüstü Bilgisayar Sayısı	23
Bilgisayar Sayısı	144
Akıllı Tahta Sayısı	15
Projeksiyon Sayısı	24
Tarayıcı	12
Fotokopi	2
Yazıcı	62
Faks	2

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmektedir.

Açıklama: Öğrencilerin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır (**Kanıt 1**). Eğitim-öğretimle ilgili karşılaşılan sorunların çözüm sürecinde yardım almak, üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim ve kariyer konularında bilgi edinmek gibi ihtiyaçlar doğrultusunda öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Ayrıca ders programlarında her sınıf düzeyinde belirlenen danışman hocanın yürüttüğü “akademik danışmanlık” dersi yer almaktadır. (**Kanıt 2**). Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur (**Kanıt 3, Kanıt 4**). Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. Aday öğrenciler için aday tanıtım kataloğu, taban puanlar-kontenjanlar, tercih kılavuzu, üniversite ve şehirle ilgili bilgiler ulaşılabilir (**Kanıt 5, Kanıt 6**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Öğrenci Danışmanlıkları Listesi](#)
- **Kanıt 2:** [Akademik Danışmanlık Örnek Ders Planı](#)
- **Kanıt 3:** [Psikolojik Danışmanlık Hizmeti](#)
- **Kanıt 4:** [Bireyle psikolojik danışma dersi öğrenci listesi](#)
- **Kanıt 5:** [Aday Tanıtım Sayfası](#)
- **Kanıt 6:** [Kariyer olanakları](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Tesis ve altyapının kullanımı izlenmektedir.

Açıklama: Tesis ve altyapılar (kampüste yaşam, barınma- beslenme imkanları, kütüphane hizmetleri vb.) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur (**Kanıt 1**). Üniversitemizde yemek hizmetleri çeşitli birimlerdeki yemekhanelerde 4 çeşit yemekten oluşan menü şeklinde servisi yapılmaktadır. Üniversitemizde bulunan yemek hizmetleri Merkez Yemekhanesi, Mühendislik ve Mimarlık Fak. Yemekhanesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Yemekhanesi, İlahiyat Fakültesi Yemekhanesi ve diğer birimlerdeki yemekhanelerde servis yapılmaktadır (**Kanıt 2**). Üniversitemizde sağlık hizmeti ünitemiz Mediko-Sosyal Merkezi'nde 1 Doktor, 1 Diyetisyen, 1 Diş Hekimi ve 1 Psikologdan oluşan bir ekiple öğrenciler ile personel ve kanunen bakmakla yükümlü oldukları yakınlarına hizmet vermektedir (**Kanıt 3**). Üniversitemiz uzaktan eğitim alt yapısı erişilebilir ve ihtiyaca uygundur. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde BOYSİS, Bozok Akademi, YOBU TV, YOBU İctima platformları üzerinden yürütülmektedir (**Kanıt 4**).

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 1: [YOBU Tanıtım](#)

Kanıt 2: [Yemekhane Hizmetleri](#)

Kanıt 3: [Sağlık Hizmetleri](#)

Kanıt 4: [Uzaktan Eğitim Altyapısı](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Açıklama: Üniversitemizde kurulan “[Engelli Öğrenci Birimi](#)” aracılığıyla, özel yaklaşım gerektiren öğrenciler sorunlarının çözümü konusunda her türlü destek sağlanmaktadır (**Kanıt 1**). Bu kapsamda Engelli Öğrenci Birimi, eğitim-öğretim sürecinde yaşanan sorunlara yönelik öğrencilerin istekleri tespit etmekte ve sorunların çözümü için ilgili birimlerle gerekli resmi yazışmaları gerçekleştirmektedir. Fakültemizin eğitim ortamlarının mimari yapısı engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak şekildedir. Binaya girişte engelli araçlarının ulaşımını sağlayabileceği hafif rampa ile dersliklere çıkışın sağlandığı bir adet asansör mevcuttur. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Eğitim Fakültesi olarak öğrencilerimizin eğitimde erişebilirliğini sağlamaya yönelik yönetim kurulu kararları alınmıştır (**Kanıt 1**). Bu kapsamda 2023 Engelsiz Üniversite ödülleri başvurular yapılacaktır (**Kanıt 2**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Birim Temsilcisi](#)
- **Kanıt 2:** [Yönetim Kurulu Kararı](#)
- **Kanıt 3:** [Eğitimde erişebilirlik raporu](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaç/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileşmektedir.

Açıklama: Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde Eğitim fakültesinin katılımı ve desteği mevcuttur. Gerçekleşen uygulamalar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İlgili faaliyetleri artırmak adına yürütülen etkinlikler aşağıda sunulmuştur (**Kanıt 1 - Kanıt 38**). Fakültemizde yıl içerisinde gerçekleştirilecek sosyal, kültürel, sportif faaliyetler Kültür ve sanat komisyonu tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir (**Kanıt 39**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Materyal Sergisi
- **Kanıt 2:** Bir Hasret Vakti Döneme Veda Şiir ve Müzik Dinletisi
- **Kanıt 3:** Kitap ve Kırtasiye Bağışı
- **Kanıt 4:** Materyal Sergisi
- **Kanıt 5:** Eğitime Giriş Dersi Kapsamında Düzenlenen Materyal Sergisi Gerçekleşti
- **Kanıt 6:** İngiliz Dili Eğitimi Öğrencilerinin Materyal Sergisi Gerçekleşti
- **Kanıt 7:** Türkçe Eğitimi ve Matematik Eğitimi Poster Sergisi Gerçekleşti
- **Kanıt 8:** Mesleki Gelişim Seminerleri
- **Kanıt 9:** 14 Mart Dünya π Günü – Yarışma
- **Kanıt 10:** 10 Mart Yeşilay Haftası Programı
- **Kanıt 11:** Kütüphane Açılışı
- **Kanıt 12:** 14 Mart Dünya π Günü Etkinlikleri
- **Kanıt 13:** İngilizce Öğretmenliği Öğrencilerimiz Erasmus+ Projesine Katıldı
- **Kanıt 14:** Eğitim Fakültesinden Oxford'a Yolculuk
- **Kanıt 15:** Yozgat Ses ve Müzik Yarışmasında Öğrencimizin Başarısı
- **Kanıt 16:** Topluma Hiz. Uyg. Dersi Kapsamında Kampüs Alanında Temizlik,
- **Kanıt 17:** YEDAM (Yeşilay Danışma Merkezi) Farkındalık Eğitimi
- **Kanıt 18:** 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bay. Kutlama Mesajı ve Etkinlikler
- **Kanıt 19:** Fen Bilgisi Lisans Öğrencilerinin Projesine TÜBİTAK'tan Destek,
- **Kanıt 20:** Fakültemizde Erasmus Bilgilendirme Toplantısı Gerçekleştirildi,
- **Kanıt 21:** TÜBİTAK 2209-A Programı Bilgilendirme Toplantısı Gerçekleştirildi,
- **Kanıt 22:** Eğitimde Robotik Kodlama Söyleşisi,
- **Kanıt 23:** Origami Mimarisi Etkinliği Gerçekleştirildi,

- **Kanıt 24:** Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Biyoloji-1 Dersi Kapsamında Teknik Gezi,
- **Kanıt 25:** Dekanımız Mezun Olacak Öğrencilerle Buluştu,
- **Kanıt 26:** Öğretim Teknolojileri Dersi Kapsamında Materyal Bağışı Yapıldı,
- **Kanıt 27:** Sigara, Alkol ve Bağımlılık Semineri,
- **Kanıt 28:** Proje Yarışması Etkinliği,
- **Kanıt 29:** Poster Sunumu,
- **Kanıt 30:** Eğitim Fakültesi Mezuniyet Töreni,
- **Kanıt 31:** 24 Kasım Öğretmenler Günü Kutlama Programı,
- **Kanıt 32:** Türkçe Öğr. 3. Sınıf Öğrenci. Bebek ve Çocuk Kütüphanesini Ziyareti,
- **Kanıt 33:** Sınıf Öğretmenliği 2. Sınıf Öğrencilerinin Materyal Sergisi,
- **Kanıt 34:** Söyleşi: Çaba Mı? Sonuç Mu? (Prof. Dr. Orhan ARSLAN),
- **Kanıt 35:** TÜBİTAK 4008 Projesi
- **Kanıt 36:** Köy Okullarına Destek Toplantısı,
- **Kanıt 37:** Türkçe Öğretmenliği 2. Sınıf Öğrencilerinin Materyal Bağışı Ziyareti,
- **Kanıt 38:** İlköğretim Matematik Öğr. 2. Sınıf Öğrencilerinin Materyal Bağışı Ziyareti,
- **Kanıt 39:** [Kültür Sanat Komisyonu](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Açıklama: Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme kriter ve süreçleri kamuoyuna açıktır. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterlerinde akademik liyakat ve fırsat eşitliğine dikkat edilmektedir (**Kanıt 1**). Birimlerin öğretim elemanlarından beklentisi bireyler tarafından bilinir. Öğretim elemanlarının ders yükü dağılımının dengeli ve şeffaf olmasına dikkat edilir (**Kanıt 2, Kanıt 3**)

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 1: [YOBU Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)

Kanıt 2: [2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar dönemi ders programları](#)

Kanıt 3: [2022-2023 eğitim öğretim yılı güz dönemi ders programları](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: 5

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

+ Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile irdelenerek önlemler alınmaktadır. Ayrıca yapılan uygulamalar sonucunda fakülteyi ön plana çıkaran başarılar elde edilmiştir.

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) birim öğretim elemanlarının uzaktan eğitim yoluyla etkileşimli, aktif ders verme yöntemlerini kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri gerçekleştirmektedir. UZEM'in yapmış olduğu çalışmalara Yozgat Bozok Üniversitesi Birimler-Merkezler sayfasından ulaşılmaktadır (**Kanıt 1**). Eğitim fakültesi kaliteli eğitim ve öğretim gerçekleştirmek amacıyla yetiştirilecek öğretmen adaylarının gelişimi için eğitimcilerin eğitimi etkinliklerine önem vermektedir. Bu bağlamda; öğretim elemanlarının gelişimini desteklemek amacıyla farklı etkinlik ve seminerler gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanları için; SPSS ile temel düzeyde veri analizi, eğitimde teknoloji kullanımı, görsel materyal tasarımı, ölçme-değerlendirme, regresyon analizi, yapısal eşitlik modelleri, CMA temelli uygulamalı meta-analiz, öğretme-öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde çağdaş yaklaşımlar, öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinde yeni uygulamalar, üniversite öğrencilerinin gelişim ve öğrenme özellikleri, çağdaş sınıf yönetimi becerilerini geliştirme eğitimleri gerçekleştirildi (**Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4**). Bunlara ek olarak; öğretim elemanlarının proje hazırlama, araştırma projesi hazırlama ve yürütme, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı'na proje hazırlama eğitimleri gerçekleştirildi (**Kanıt 5**). Yozgat Yeşilay Danışma Merkezi (YEDAM) tarafından farkındalık eğitimi verildi (**Kanıt 6**). Eğitim fakültesi öğretim elemanlarının üniversitemiz bünyesinde yapmış oldukları çalışmaların yanı sıra yurt içi ve yurt dışında gerçekleştirilen kongre, sempozyum, konferans, eğitim gibi bilimsel etkinliklere katılımları desteklenmektedir (**Kanıt 7**). 2022 yılında Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının 10 projesi TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı ve 1 projesi TÜBİTAK 4008 tarafından kabul almıştır (**Kanıt 8, Kanıt 9**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- **Kanıt 2:** [Mesleki Gelişim Seminerleri Programı- II](#)
- **Kanıt 3:** [Comprehensive Meta-Analysis \(CMA\) temelli uyg. meta-analiz eğitimi](#)
- **Kanıt 4:** [Mesleki gelişim seminerleri](#)
- **Kanıt 5:** [TÜBİTAK 2209-A programı bilgilendirme toplantısı](#)

- **Kanıt 6:** [Yozgat YEDAM \(Yeşilay Danışma Merkezi\) farkındalık toplantısı](#)
- **Kanıt 7:** [Örnek uygulama](#)
- **Kanıt 8:** [TUBİTAK 2209-A projeleri](#)
- **Kanıt 9:** [TUBİTAK 4008 projesi](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: 5

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

+ Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır. Ayrıca yapılan uygulamalar dış paydaşlarla değerlendirilmektedir.

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi ödül yönergesi bulunmaktadır (**Kanıt 1**). Bu yönerge, Yozgat Bozok Üniversitesi akademik ve idari personellerinin, öğrencilerinin, birimlerinin, üniversite dışındaki kişi, kurum ve kuruluşların, çalışmalarında göstermiş oldukları üstün başarı ve hizmetlerinin değerlendirilmesi, performanslarının artırılmasının teşvik edilmesi ve çalışmalarının ödüllendirilmesi amacıyla verilecek ödüllere ilişkin usul ve esasları içermektedir. Üniversitemiz öğretim elemanları için Akademik teşvik yönetmeliği uygulanmaktadır. Bu yönetmelik ile öğretim elemanlarının makale, kitap, kitap bölümü, tebliğ, atıf, proje gibi bilimsel yayın ve proje çalışmaları desteklenmekte ve ödüllendirilmektedir. Öğretim elemanları akademik teşvik başvurularını [web adresi](#) üzerinden kolayca yapabilmektedir. Başvuru ve değerlendirmenin nasıl yapılacağına dair gerekli bilgilendirme toplantıları yapılarak, başvuru işlemleri için kılavuzlar yayınlanmıştır (**Kanıt 2**). 2022 yılında Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde görev yapan 21 öğretim elemanı akademik teşvikten yararlanmaya hak kazanmıştır (**Kanıt 3**). Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022 yılı içinde “21. yüzyılda öğretmen” teması ile proje yarışması düzenlenmiştir. Proje etkinliği ve yarışma yönergesi ekte yer almaktadır (**Kanıt 4**). Ders materyali, dijital içerik ve poster alt başlıklarında dereceye giren danışman öğretim elemanlarına teşekkür belgesi verilmiştir. Mesleki eğitim seminerlerinde eğitim veren öğretim elemanlarına teşekkür belgeleri verilmiştir (**Kanıt 5**)

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Yozgat Bozok Üniversitesi ödül yönergesi](#)
- **Kanıt 2:** [Akademik Teşvik](#)
- **Kanıt 3:** [Akademik Teşvik Sonuçları](#)
- **Kanıt 4:** [Eğitim Fakültesi proje etkinliği](#)
- **Kanıt 5:** [Proje Yarışması Başarı Belgeleri ve Mesleki Eğitim Sem. Teşekkür Belgeleri](#)

C. Araştırma ve Geliştirme

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 5

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

+ Kurumun genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. Ayrıca araştırma süreçleri fakülte içerisine yaygınlaştırılmış ve öğretim elemanlarının süreçlere yönelik yeterlilikleri artırılmıştır.

Açıklama: 2022-2026 Eğitim Fakültesi stratejik planında belirtildiği üzere, Eğitim Fakültemizin misyonu, Cumhuriyetin temel değerlerine bağlı, 21. Yüzyılda ihtiyaç duyulan beceri ve yetkinliklere sahip, hayat boyu öğrenmeyi benimsemiş, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini kaliteyi esas alarak yöneten, ulusal ve uluslararası düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma-geliştirme faaliyetleri ile eğitim kurumlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmayı görev edinmiştir (**Kanıt 1**). Söz konusu araştırma faaliyetlerinin yürütme ve yönetilmesi süreçlerine ilişkin uygulamalar Üniversitemiz Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından hazırlanan mevzuatlara uygun olarak hareket edilmekte ve bu süreçler Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi ile güvence altına alınmıştır (**Kanıt 2**). Üniversitemiz Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi internet sayfasında yapılan araştırma süreçlerine ilişkin çalışmalar duyurulmakta ve bu kapsamda araştırma süreçlerine yönelik kurumsal bir hafıza oluşturulmaya çalışılmaktadır. Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi organizasyon yapısı, yönetimi, mevzuatına, proje ve diğer olanaklardan yararlanılmasını ele alan yönergelere ve güncel gelişmelere birim internet sayfasından ulaşılmaktadır (**Kanıt 3**). Proje başvurularının şeffaf bir şekilde takip edilebilirliğinin sağlanması amacıyla projelerin başvuruları, kabul ve sonuç değerlendirmeleri BAPSİS üzerinden takip edilmektedir (**Kanıt 4**).

Ayrıca araştırmacıların sistemi kolayca kullanabilmesi adına Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından BAPSİS eğitimi düzenlenmekte ve bu eğitim içeriğine sınırsız erişim imkanı bulunmaktadır (**Kanıt 5**). Böylece bilimsel araştırma süreçlerinin yönetiminin etkinliği ve başarısı iyileştirilmektedir. Bilimsel araştırma süreçlerinin yönetiminin etkinliği ve başarısı aynı zamanda Üniversitemiz bünyesinde oluşturulan Etik Komisyonu tarafından gerçekleştirilen değerlendirmelerle de artırılmaktadır. Bilimsel araştırmalar ve projeler Etik Komisyon tarafından değerlendirilmekte ve araştırmalar için gerekli izinlerin alınması için başvuru için

gerekli olan tüm belgeler ve izlenmesi gereken süreçler Etik Komisyon internet sayfasında duyurulmaktadır (**Kanıt 6**). Bilimsel araştırma çalışmaları ekseninde Fakültemiz bünyesinde lisans öğrencileri ve danışmanları öğretim üyelerinin proje kültürünü oluşturmak ve etkin kılmak adına Proje Yarışması düzenlenmiş olup, uzman öğretim üyelerinden oluşan değerlendirme komitesi tarafından başarılı görülen projeler başarı belgeleriyle ödüllendirilmiştir (**Kanıt 7**). Aynı zamanda proje yarışması kapsamında gerçekleştirilmiş olan çalışmalar fakültemiz öğrencileri ilkökul öğrencileri ile bir araya gelerek bilim şenliği gerçekleştirilmiş olup bilimsel çalışmalar toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetilmiştir (**Kanıt 8**).

Benzer şekilde fakültemiz öğrencileri öğretim üyeleri danışmanlığında çeşitli bilimsel araştırmalar yürütmüş ve araştırma bulgularını fakülte hocalarının ve öğrencilerinin katılımlarıyla poster sunumlarını gerçekleştirerek araştırma süreçleri fakülte stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu değer üretebilen nitelikte yönetilmiştir (**Kanıt 9**). Ayrıca fakültemiz öğrencileri ile danışmanlarını daha etkin hale getirmek ve proje kültürünü içselleştirmek adına TÜBİTAK 2209-A proje programı bilgilendirme toplantısı düzenlenmiş (**Kanıt 10**) ve “TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı” kapsamında 1 proje desteklenmeye hak kazanmıştır (**Kanıt 11**). Tüm bu projelerin yönetim süreci danışman öğretim üyeleri gözetiminde Etik Komisyon tarafından yürütülmüştür. Ayrıca Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından “TÜBİTAK 4008 Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Destekleme Programı” kapsamında yürütülen proje ile bilimsel çalışmalar toplumsal faydaya dönüşen örnek bir uygulama da gerçekleştirilmiştir (**Kanıt 12**). Fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikler ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüşebilen bir şekilde yürütebilmeleri için Fakültemiz tarafından öğretim elemanlarına yönelik Mesleki Gelişim Seminerleri düzenlemiştir (**Kanıt 13, Kanıt 14**). Düzenlenmiş olan Mesleki Gelişim Seminerleri yoluyla öğretim elemanlarına araştırma faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmeleri için destek hizmetleri sunulmuştur. Bu mesleki gelişim seminerlerine yönelik Eğitim Değerlendirme Formu aracılığıyla eğitim süreci katılımcılar tarafından değerlendirilmiştir (**Kanıt 15, Kanıt 16**) böylece sürecin takibi sağlanmıştır.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 2:** [Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#)
- **Kanıt 3:** [Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi internet sayfası](#)
- **Kanıt 4:** [BAPSİS internet sayfası](#)
- **Kanıt 5:** [BAPSİS eğitim videosu](#)
- **Kanıt 6:** [Etik Komisyon internet sayfası](#)
- **Kanıt 7:** [EF Proje Yarışması](#)

- **Kanıt 8:** [Bilim Şenliği](#)
- **Kanıt 9:** [Bilimsel Araştırma Projeleri Poster Sunumları](#)
- **Kanıt 10:** [TÜBİTAK 2209-A Bilgilendirme Toplantısı](#)
- **Kanıt 11:** [TÜBİTAK 2209-A proje duyurusu](#)
- **Kanıt 12:** [TÜBİTAK 4008 Proje Duyurusu](#)
- **Kanıt 13:** [Mesleki Gelişim Semineri I](#)
- **Kanıt 14:** [Mesleki Gelişim Semineri II](#)
- **Kanıt 15:** [Eğitim Değerlendirme Formu](#)
- **Kanıt 16:** [Eğitim Değerlendirme Formu](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: 5

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

+ Üniversite ve Fakültemizin sahip olduğu iç kaynaklar gerekli resmi prosedürlerle güvence altına alınmıştır. Ayrıca iç ve dış kaynaklara yönelik çeşitliliğin artırılması ve uygulanabilirliği sağlamak için gerekli izleme ve değerlendirme faaliyetleri yapılmaktadır.

Açıklama: Araştırma süreçleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar Fakülte misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi için üniversite içi fonlar Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından sağlanmaktadır ve erişimi kolaydır. Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi için uygun mali kaynak oluşturmakta ve bunların etkin bir şekilde kullanımını sağlamaktadır (**Kanıt 1**). Araştırma faaliyetleri için sunulan bu mali destek her yıl güncellenmekte ve internet sayfasından duyurulmaktadır. Aynı zamanda Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi iç kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisinde kullanılan şeffaf kriterleri açıkça içermektedir (**Kanıt 2**). Araştırma faaliyetleri için kullanılacak çeşitli ve yeterli kütüphane kaynakları bulunmaktadır. Kütüphanenin uzaktan erişim hizmeti sayesinde tüm elektronik veri tabanlarına zaman ve yer sınırlaması olmaksızın 7/24 erişilebilir (**Kanıt 3**). Öğretim üyelerinin TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı, ilgili Bakanlıklar, Avrupa Birliği fonları ve diğer uluslararası fon hibeleri aracılığıyla dış finansman için proje başvuruları yapmaları desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda bilimsel araştırma faaliyetlerini geliştirmek üzere rekabetçi yükseltme kriterleri bulunmaktadır (**Kanıt 4**). Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere Fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarına yönelik Mesleki Gelişim Seminerleri düzenlemiştir (**Kanıt 5, Kanıt 6**). Düzenlenmiş olan Mesleki Gelişim Seminerleri yoluyla öğretim elemanlarına araştırma faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmeleri için destek hizmetleri sunulmuştur. Ayrıca proje kültürünü içselleştirmek adına TÜBİTAK 2209-A proje programı bilgilendirme toplantısı düzenlenmiş (**Kanıt 7**) ve bu yolla araştırmacıların üniversite dışı kaynaklara yönelmesi desteklenmektedir. Yapılan tüm bu çalışmalar kapsamında Fakültemiz bünyesinde 2022 yılında 14 TÜBİTAK projesi ve 6 BAP projesi desteklenmiştir.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [YOBU BAP Koordinasyon Birimi Uygulama Esasları](#)
- **Kanıt 2:** [Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#)
- **Kanıt 3:** [YOBU Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)
- **Kanıt 4:** [Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)
- **Kanıt 5:** [Akademik Teşvik Başvuru Takvimi](#)

- **Kanıt 6:** [Akademik Teşvik Sonuçları](#)
- **Kanıt 5:** [Mesleki Gelişim Semineri I](#)
- **Kanıt 6:** [Mesleki Gelişim Semineri II](#)
- **Kanıt 7:** [TÜBİTAK 2209-A Bilgilendirme Toplantısı](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Fakülte bünyesinde çeşitli uygulamaları bulunmaktadır.

Açıklama: Fakültemiz bünyesinde Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında doktora programı bulunmaktadır (**Kanıt 1**). Doktora programına başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile ilgili gelişime eğilimleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yönetilmekte ve takip edilmektedir (**Kanıt 2**). Fakülte bünyesinde doktora sonrası post-doc imkanları ve fakültenin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası bulunmamaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 1: [Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı internet sayfası](#)

Kanıt 2: [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü internet sayfası](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Açıklama: Eğitim Fakültesi akademik personelinin işe alınma ve atanmaları için sahip olmaları gereken yetkinlikleri Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri ve Yükseköğretim Kurulunca belirlenen Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Yönetmelik ile güvence altına almaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2**). Akademik personelin araştırma yetkinlikleri, eğitim-öğretime katkılarını da değerlendirmek amacıyla ders değerlendirme anketleri ve akademik danışmanlık değerlendirme formları ile ölçülmektedir (**Kanıt 3**). Birimlerin araştırma ve geliştirme faaliyetleri stratejik amaç ve hedefler kapsamında birim yıllık faaliyet raporu ve performans göstergeleri ile belirli periyotlarla raporlanmakta ve değerlendirilmektedir (**Kanıt 4**). Akademik teşvik ödül yönetmeliği uyarınca her yılın ilk ayında akademik personelin önceki yıla ait akademik araştırma ve etkinliklerinin raporlanması sağlanmaktadır (**Kanıt 5, Kanıt 6**). Akademik personelin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik yurt içi ve yurt dışı akademik araştırma ve toplantılara geçici görevlendirme ve katılım izinleri, sempozyum, proje, kongre ve BAP için gerekli olanaklar sağlanmaktadır. Fakültemiz tarafından Mesleki Gelişim Seminerleri kapsamında birçok eğitim düzenlenmektedir. Bu eğitimler öğretim sürecinde mesleki gelişimi artırmak, süreçte yaşanabilecek sorunları önlemek ve öğrenci merkezli eğitimin yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir (**Kanıt 7, Kanıt 8**). Fakültemiz tarafından yürütülen çalışmalar ve araştırma-geliştirme süreçlerinde Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği yapılmaktadır. Bu iş birliğiyle eğitim-öğretim alanlarında ihtiyaçları karşılayabilecek etkinlik ve aktivitelere dönüştürülmektedir (**Kanıt 9, Kanıt 10**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)
- **Kanıt 2:** [Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim El. Kad. Atamalarda Uyg. Yönetmelik](#)
- **Kanıt 3:** [İç ve Dış Paydaş Anketleri](#)
- **Kanıt 4:** [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 5:** [Akademik Teşvik Başvuru Takvimi](#)
- **Kanıt 6:** [Akademik Teşvik Sonuçları](#)
- **Kanıt 7:** [Mesleki Gelişim Semineri I](#)

- **Kanıt 8:** [Mesleki Gelişim Semineri II](#),
- **Kanıt 9:** [TÜBİTAK 2209-A Bilgilendirme Toplantısı](#)
- **Kanıt 10:** [Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile İstişare Toplantısı](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: 3

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

+ Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Açıklama: Kurumumuz ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri kapsamında çoklu araştırma faaliyet ve uygulamalarını desteklemekte ve teşvik etmektedir. Bu bağlamda ERASMUS faaliyetleri ile öğretim elemanlarının başka ülkelere gitmesi, araştırma ve proje konularında araştırmacılarla iş birliği yapmaları sağlamak amacıyla Fakültemiz akademik, idari ve öğrencilerine yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (**Kanıt 1**). Üniversite birimlerinin ve araştırmalarda farklı alanların desteklenmesine olanak tanıyan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi araştırma fonu kaynaklarınca üniversite tarafından öngörülen stratejik amaçlar doğrultusunda araştırmacılara destek sağlamaktadır (**Kanıt 2**).

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Erasmus Değişim Programı Bilgilendirme Toplantısı](#)
- **Kanıt 2:** [YOBU BAP Koordinasyon Birimi Uygulama Esasları](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Açıklama: Fakültemizin araştırma ve geliştirme performansını izleme-değerlendirme süreci birimlerin araştırma ve geliştirme faaliyetleri stratejik amaç ve hedefler kapsamında birim yıllık faaliyet raporu ve performans göstergeleri ile belirli periyotlarla raporlanmakta ve değerlendirilmektedir (**Kanıt 1**). Akademik teşvik ödül yönetmeliği uyarınca her yılın ilk ayında akademik personelin önceki yıla ait akademik araştırma ve etkinliklerinin raporlanması sağlanmaktadır (**Kanıt 2, Kanıt 3**).

2022 yılı Fakültemiz bünyesinde yapılan çalışmalar Tablo 8'de gösterilmiştir. Birimimizde araştırma performansını ölçmek ve değerlendirmek üzere, her yıl düzenli olarak hazırlanan faaliyet raporu çerçevesinde akademik personelin yaptığı araştırmalar kayıt altına alınmaktadır. Araştırma performansının değerlendirilmesinde, Bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkıları, Öğretmen yetiştirilmesinde bu elemanlar katkı sağlamaktadırlar.

Tablo 8: Fakültemiz bünyesinde yapılan akademik çalışmalar

2022 YILI GERÇEKLEŞEN	SCI, SSCI, AHCI	ALAN İNDEKSİ	BİLDİRİ	KİTAP/BÖLÜM	ÇEVİRİ KİTAP	PROJE (BAP)	PROJE (TÜBİTAK)	TEZLER	ÇALIŞTAY	KONFERANS	PANEL	SEMINER	TEKNİK GEZİ	TOPLAM
Eğitim Bilimleri	2	27	11	13	0	0	1	6	0	1	1	7	0	69
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	4	27	4	8	0	4	4	4	1	6	0	0	0	62
Temel Eğitim	4	12	10	12	0	1	0	2	0	0	0	0	0	41
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	0	4	11	3	0	3	1	1	0	0	0	0	0	23
Yabancı Diller Eğitimi	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
TOPLAM	10	72	34	36	0	8	6	13	1	7	1	7	0	200

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [YOBU EF 2022-2026 Stratejik Planı](#)
- Kanıt 2: [Akademik Teşvik Başvuru Takvimi](#)
- Kanıt 3: [Akademik Teşvik Sonuçları](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Açıklama: Fakültemiz öğretim elemanlarının akademik performanslarını değerlendirmek için yayın performansları sistematik olarak tüm alanlardan toplanmakta, sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır (**Kanıt 1**). Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerinin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde değerlendirilebilmesi için YÖKSİS bilgileri kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarımız yaptıkları araştırma faaliyetlerini YÖKSİS veri sisteminde güncelleyerek araştırmacı performansının izlenmesi ve iyileştirme sürecinde kullanılmasına katkıda bulunmaktadır (**Kanıt 2**). Akademik teşvik başvuruları, YÖK ve TÜBİTAK faaliyetleri için YÖKSİS ve AVESİS veri tabanını kullanmaktadırlar.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu Tablosu](#)
- **Kanıt 2:** [YÖKSİS](#)

D. Toplumsal Katkı

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 5

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

+ Birimin toplumsal katkı politikası, birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimselleşmiştir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı birimin toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama: Üniversitemizin toplumsal katkı politikasına uygun olarak eğitim-öğretim faaliyetleri planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu faaliyetlerin planlanması aşamasında [iç ve dış paydaşlarla iş birliği](#) içinde çalışılmaktadır. Bu kapsamda yapılan topluma hizmet uygulamaları dersi ve diğer ders temelli proje çalışmaları kapsamında kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yürütülmekte öğrencilerin bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal sorumluluk niteliğinde çalışmalar yapmalarına, halkın eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmalarına ve toplumun sosyo-kültürel gelişimini destekleyecek etkinlikler tasarlayıp gerçekleştirmelerine imkân tanınmaktadır. Fakültemizde öğretmen adaylarına, toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırma ve uygulama, aynı zamanda iş birliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir ders özelliği taşıyan 'Topluma Hizmet Uygulamaları' dersi, gönüllü ve sosyal sorumluluk projesi kapsamında öğrencilerle uygulamalı olarak kampüs alanında çevre temizliği yapılmıştır (**Kanıt 1**). Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri 'Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi' kapsamında Kızılay Kan Bağışı Projesi, Sesli Kitap, Kütüphane Düzenleme Projesi, Sokak Hayvanlarını Besleme Projesi, Doğa ve Kampüs Temizleme Projesi, Cami Temizliği gibi birçok farklı projeyi gerçekleştirmiştir (**Kanıt 2**). Benzer şekilde İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri de 'Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi' kapsamında Ağaç Dikme Projesi, Kızılay Broşür Dağıtım Projesi, Doğayı Temizleme gibi birçok farklı projeye topluma fayda sağlamıştır (**Kanıt 3**). İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri ise Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Origami Mimarisi Etkinliği gerçekleştirmiştir (**Kanıt 4**). Dezavantajlı okullarda eğitim gören öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için kullanılmamış kırtasiye malzemeleri (defter, kalem, silgi, boyama kalem, cetvel, pergel, vb.) ve ilk ve ortaokul seviyelerine uygun kitap bağışları yapılmıştır (**Kanıt 5**). Yozgat YEDAM (Yeşilay Danışma Merkezi) birimince fakültemiz öğrencilerine yönelik bağımlılık ile mücadele konusunda farkındalık oluşturma eğitimi verilmiştir (**Kanıt 6**). Fakültemizin çeşitli bölümlerinin öğrencileri Öğretim Teknolojileri dersi kapsamında

dönem içerisinde geliştirdikleri öğretim materyallerini ilk ve ortaokullara bağışlanmıştır **(Kanıt 7- Kanıt 10)**. Fakültemiz ve KODA (Köy Okulları Değişim Ağı) iş birliği üzerine toplantı yapılarak KODA'nın mesleki yaşamına katkılarına değinildi ve Fakültemiz ile KODA arasında iş birliğinin artırılması kararı alındı **(Kanıt 11)**. Fakültemiz öğretim üyelerinin TÜBİTAK 4008 projesi kapsamında kabul gören Özel Gereksinimli Öğrencilerle Çalışan Öğretmenlere Yönelik Çocuk İstismarı ve İhmali Farkındalık Eğitimi gerçekleştirilmiştir **(Kanıt 12)**. Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ Azerbaycan Pedagoji Üniversitesi Guba Şubesi ile "Eğitim Sistemlerinin Geliştirilmesinde İdarecilerin ve Öğretmenlerin Rolü" konulu uzaktan toplantıda Azerbaycan ve Türkiye'deki eğitim sisteminin ortak kökenlerinden ve idareciler ile öğretmenlerin eğitim sistemlerinin ileriye taşınmasında üstlenmiş oldukları görevlerinden bahsetmiştir **(Kanıt 13)**. Fakültemiz çeşitli öğretim üyeleri SPSS ile Temel Düzeyde Veri Analizi, Regresyon Analizi ve Yapısal Eşitlik Modelleri, Öğretim Strateji, Yöntem ve Tekniklerinde Yeni Uygulamalar gibi farklı konularda mesleki gelişim seminerleri eğitimini gerçekleştirmiştir **(Kanıt 14 - Kanıt 15)**.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Topluma Hiz. Uyg. Dersi Kapsamında Kampüs Alanında Temizlik](#)
- **Kanıt 2:** [Fen Bilgisi Anabilim Dalı Topluma Hizmet Ders Uygulamaları](#)
- **Kanıt 3:** [İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Topluma Hizmet Ders Uygulamaları](#)
- **Kanıt 4:** [Origami Mimarisi Etkinliği Gerçekleştirildi](#)
- **Kanıt 5:** [Kitap ve Kırtasiye Bağışı](#)
- **Kanıt 6:** [Yozgat YEDAM \(Yeşilay Danışma Merkezi\) farkındalık toplantısı](#)
- **Kanıt 7:** [Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı 2. sınıf öğrencileri materyal bağışı](#)
- **Kanıt 8:** [Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 2. sınıf öğrencileri materyal bağışı](#)
- **Kanıt 9:** [Türkçe Öğretmenliği 2. Sınıf Öğrencilerinin Materyal Bağışı Ziyareti,](#)
- **Kanıt 10:** [İlköğretim Matematik Öğr. 2. Sınıf Öğrencilerinin Materyal Bağışı Ziyareti,](#)
- **Kanıt 11:** [Köy Okullarına Destek Toplantısı](#)
- **Kanıt 12:** [TÜBİTAK 4008 Projesi](#)
- **Kanıt 13:** [Eğitim Sistemlerinin Geliştiril. İdarecilerin ve Öğretmenlerin Rolü](#)
- **Kanıt 14:** [Mesleki Gelişim Semineri I](#)
- **Kanıt 15:** [Mesleki Gelişim Semineri II](#)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve birimselleşmiş olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Açıklama: Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olup bu kaynakların etkin şekilde kullanımını sağlamaktadır. Tüm sürecin etkin bir şekilde yürütülmesi için çalışmalarını Fakültemiz Kalite Komisyonu (**Kanıt 1**) kalite hedeflerine (**Kanıt 2**), kalite politikasına (**Kanıt 3**) ve 2022-2026 stratejik plana (**Kanıt 4**) uygun bir şekilde çalışmalarını (**Kanıt 5**) sürdürmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [Kalite Komisyon Üye Listesi](#)
- **Kanıt 2:** [Kalite Hedefleri](#)
- **Kanıt 3:** [Kalite Politikası](#)
- **Kanıt 4:** [Eğitim Fakültesi 2022-2026 Birim Stratejik Planı](#)
- **Kanıt 5:** [Toplantı Tutanaqları](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

+ Birim, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır.

Açıklama: Üniversitemiz ve Fakültemizce gerçekleştirilen toplumsal faaliyetlerde iç ve dış paydaş olarak öğrencilerimizin ve öğrenci velilerimizin de sürece katılımları sağlanmıştır (**Kanıt 1**). Ayrıca gerek öğrencilerimize gerek de öğretim elemanlarımıza toplumu daha iyi anlayabilmeleri, eğitim öğretim becerilerini geliştirmeleri, bakış açılarını genişletmeleri, tecrübeli kişilerden yararlanabilmeleri ve sonucunda da topluma daha yararlı katkılar sağlayabilmeleri için çeşitli eğitim, söyleşi ve etkinlikler düzenlenmektedir (**Kanıt 2- Kanıt 21**). Tüm sürecin etkin bir şekilde yürütülmesi için çalışmaları Fakültemiz Kalite Komisyonu kalite hedeflerine, kalite politikasına ve 2022-2026 stratejik plana uygun bir şekilde çalışmalarını sürdürmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** [İç ve Dış Paydaş Listesi](#)
- **Kanıt 2:** [Mesleki Gelişim Semineri I](#)
- **Kanıt 3:** [Mesleki Gelişim Semineri II](#),
- **Kanıt 4:** 14 Mart Dünya π Günü – Yarışma
- **Kanıt 5:** 10 Mart Yeşilay Haftası Programı
- **Kanıt 6:** Kütüphane Açılışı
- **Kanıt 7:** 14 Mart Dünya π Günü Etkinlikleri
- **Kanıt 8:** İngilizce Öğretmenliği Öğrencilerimiz Erasmus+ Projesine Katıldı
- **Kanıt 9:** Eğitim Fakültesinden Oxford'a Yolculuk
- **Kanıt 10:** YEDAM (Yeşilay Danışma Merkezi) Farkındalık Eğitimi
- **Kanıt 11:** 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bay. Kutlama Mesajı ve Etkinlikler
- **Kanıt 12:** Fakültemizde Erasmus Bilgilendirme Toplantısı Gerçekleştirildi,
- **Kanıt 13:** TÜBİTAK 2209-A Programı Bilgilendirme Toplantısı Gerçekleştirildi,
- **Kanıt 14:** Eğitimde Robotik Kodlama Söyleşisi,
- **Kanıt 15:** [Sigara, Alkol ve Bağımlılık Semineri](#)
- **Kanıt 16:** Proje Yarışması Etkinliği,
- **Kanıt 17:** Poster Sunumu,
- **Kanıt 18:** Türkçe Öğr. 3. Sınıf Öğrenci. Bebek ve Çocuk Kütüphanesini Ziyareti,
- **Kanıt 19:** Söyleşi: Çaba Mı? Sonuç Mu? (Prof. Dr. Orhan ARSLAN),
- **Kanıt 20:** TÜBİTAK 4008 Projesi
- **Kanıt 21:** Köy Okullarına Destek Toplantısı

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

(Bu kısımda: A. Liderlik, Yönetim ve Kalite, B. Eğitim ve Öğretim, C. Araştırma ve Geliştirme, D. Toplumsal Katkı başlıklarına ilişkin olgunluk düzeyleri değerlendirilerek Güçlü ve Gelişmeye Açık yönler raporlanmalıdır. Olgunluk düzeyi 3 ve altında olanlar Gelişmeye Açık Yön olarak değerlendirilmelidir)

Güçlü Yönler

Açıklama:

- Birim üst yönetiminin kalite çalışmalarını sahiplenmesi ve liderlik etmesi,
- Birim Kalite Komisyonu'nun kalite güvencesine yönelik çalışmalar yapması,
- Gerçekleşen paydaş katılımının etkinliği, birimselliği ve sürekliliğinin irdelenmesi,
- Birimin misyon, vizyon ve temel değerlerinin tanımlanarak birim çalışanlarınca bilinmesi ve paylaşılr hâle getirilmiş olması,
- Birim Stratejik Planı'nın "Birime Özgü Göstergeler" aracılığıyla birimin misyon, vizyon ve politikaları doğrultusunda ayrıca değerlendirilerek izlenmesinin sağlanması,
- Var olan insan kaynaklarının etkin bir şekilde değerlendirilmesi,
- Birim süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listelerinin belirlenmesi ve etkin katılımın sağlanması,
- Karar alma süreçlerine paydaş katılımının sağlanması,
- Yönetim birimleri ve süreçlere dair ayrıntılı iş akış şemalarının bulunması,
- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumuna özen gösterilmesi, TYYÇ, özel alan yeterlikleri, program çıktıları ve her bir dersin öğrenme çıktıları arasındaki ilişkinin etkili bir biçimde kurulmuş olması,
- Fakültemizde ders programları ve içerikleri hakkında bölümlerin web sayfalarında bilgilendirmelerin mevcut olması,
- Araştırma potansiyeli yönünden genç, dinamik, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli mesleki yeterliliğe sahip öğretim kadrosu ile güçlü bir fakülte olması,
- Fakültemizdeki bölümlerde ders programlarında zorunlu derslerin yanı sıra öğrencilere kendi ilgi alanlarına göre seçebilecekleri seçmeli derslerin yanı sıra bölüm dışı seçmeli ders tercihi imkânının da sunulması,
- Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile ilgili dersleri yürütmelerine dikkat edilmesi,
- Fakülte, okullar ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında güçlü bir iş birliğinin sağlanması,
- Fakülte öğrencilerinin öğrenci kulüplerinde Fakülte ve Üniversite çapında etkin olması,
- Fakültede çift anadal / yan dal programları imkânının sunulması,
- Fakültede/Bölümlerdeki komisyon ve koordinatörlüklerinin işlevsel ve etkileşimli olarak işe koşulması,
- Fakültede açık ve çözüm odaklı bir iletişimin benimsenmesi,
- TÜBİTAK öğrenci proje sayısının fazla olması, öğrencilerde proje kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik çabanın varlığı,
- Eğiticilerin eğitimi programının Fakülte genelinde uygulanması,

- Öğrenci değişim hareketliliği programlarından faydalanma olanaklarının sunulması,
- Bölgesindeki üniversiteler arasında akademik çalışmalarda ön plana çıkmış olması,
- Topluma hizmet odaklı projelerin geliştirilmesi,
- Proje kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik öğrenci projelerinin birimlerce teşvik ediliyor olması,
- Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izlenmesinde ve ölçülmesinde yapılandırılmış mekanizmaların oluşturulmuş olması,
- Üniversitemizin şeffaf ve teşvik edici bir atama yükseltme kriterine sahip olması,
- Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması,
- Fakültemizde yürütülen topluma hizmet uygulamaları dersleri ile öğretmen adaylarının sorumluluk sahibi ve duyarlı vatandaşlar olarak yetiştirilmeleri,
- Sosyal sorumluluk ve topluma hizmet çevresinde bölgeye ve topluma katkı sağlayan projelerin halihazırda destekleniyor ve yürütülüyor olması,
- Sosyal sorumluluk ve topluma hizmet uygulamaları kapsamında öğrencilerin ders kapsamında sürdürdükleri etkinliklerin sistemli bir şekilde yapılıyor olması ve izlenmesi,
- Öğretim elemanlarımızın/üyelerimizin düzenlediği sergiler, sanatsal faaliyetler, seminerler ve ayrıca topluma hizmet uygulamaları kapsamında etkinliklerin desteklenmesi ve teşvik edilmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

Açıklama:

- Birimsel dönüşüm kapasitesi ve bu dönüşüm kapasitelerinin hayata geçirilmesi,
- Birbiri ile entegre bir şekilde çalışan yönetim sistemlerinin eksikliği,
- Konferans, kongre ve sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılımı sağlanan finansal desteğin artırılması,
- Birimde sürdürülebilir iyileşme bağlamında süreç yönetimine ilişkin çalışmaların yapılması,
- Mezunlarımız ile istenilen düzeyde paydaş katılımının sağlanamaması,
- Uluslararası hareketlilik projeleri kapsamında gelen öğrenci ve personel sayısının artırılması,
- Hem Erasmus+ hem de Mevlana programları için ikili anlaşma yelpazesinin genişletilmesi,
- Fakültede lisans programlarını akredite etmeye yönelik yüksek düzeyde motivasyonun olması ve öğretmen eğitiminin standartlarını yükseltme çabası,
- Disiplinler arası araştırmaların artırılması,
- İş birliğine dayalı ve paylaşımcı akademik çalışma yapma kültürünün yaygınlaştırılması,
- İhtisaslaşma alanına yönelik bir organizasyon yapısı oluşturularak ilgili alanda araştırmaların yapılması,
- Öğrencilerin kariyer gelişimlerinin desteklenmesi,
- Öğrencilere yönelik sosyo-kültürel etkinliklerin artırılması,
- Mezunları izleme sürecinin iyileştirilmesi,