T.C.
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
SORGUN MESLEK YÜKSEKOKULU
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Program Eğitim Amaçlarına Ulaşılma Düzeyi Değerlendirme Raporu

BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
KALİTE VE AKREDİTASYON KOMİSYONU
KASIM 2026

İçindekiler

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINA ULAŞILMA DÜZEYİ DEĞERLENDİRME RAPORU 2
Program Eğitim Amaçları 2
Veri Kaynakları ve Değerlendirme Yöntemi 2
ANA BULGULAR 2
PEA BAZINDA DETAYLI ANALİZ 3
PEA1: Güncel Mesleki Bilgi ve Beceri 3
PEA2: Sektörün Talep ve İhtiyaçları 3
PEA3: Kalifiye Ara Eleman ve Kariyer Gelişimi 4
Program Eğitim Amaçlarına Ulaşılma Düzeyi Tablosu 5
Grafikler 6
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME 6
İYİLEŞTİRME VE SÜRDÜRÜLECEK FAALİYETLER 7

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonu		
Öğr. Gör. Recep Batuhan GÜNAY	Başkan	
Öğr. Gör. Hüseyin BOZKURT	Üye	
Öğr. Gör. Esra GÜNGÖR ULUTAŞ	Üye	

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINA ULAŞILMA DÜZEYİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor, Yozgat Bozok Üniversitesi Sorgun Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Programının üç program eğitim amacına (PEA) 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılında hangi düzeyde ulaşıldığını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Değerlendirmede Kalite ve Akreditasyon Komisyonunca kabul edilen Program Çıktıları Anketi, Mezun Anketi ve Stajyer Öğrenci Anketi raporlarının sonuçları; öz değerlendirme raporunun Tablo 2.5.1'inde her amaç için tanımlanan göstergeler ve hedef değerlerle karşılaştırılmıştır.

Program Eğitim Amaçları

Programın eğitim amaçları 03.12.2024 tarihli ve 2024/11 sayılı Bölüm Kurulu kararıyla (Karar No: 2024.11.02) belirlenmiştir:

- **PEA1.** Bilgi teknolojileri alanındaki gelişmeleri takip ederek güncel mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış bilgisayar programcısı yetiştirmek.
- **PEA2.** Sektörün talep ve ihtiyaçlarını karşılamak için nitelikli bilgisayar programcısı yetiştirmek.
- **PEA3.** İyi derecede bilgisayar bilgisine sahip ve bilişim sektörünün her alanında çalışabilecek kalifiye ara eleman yetiştirmek.

Veri Kaynakları ve Değerlendirme Yöntemi

Tablo 1. Değerlendirmede kullanılan veri kaynakları

Veri kaynağı	Dönem	Katılım	Komisyon kararı	İlgili PEA
Program Çıktıları Anketi Sonuçları ve Değerlendirme Raporu	2025–2026 Bahar (Nisan 2026)	68 öğrenci ve mezun	KAK 2026/03	PEA1, PEA3
Mezun Anketi Sonuçları ve Değerlendirme Raporu	2025–2026 Bahar (Nisan 2026)	35 mezun	KAK 2026/4	PEA2, PEA3
Stajyer Öğrenci Anketi Sonuçları ve Değerlendirme Raporu (işyeri değerlendirmesi)	2025–2026 Güz (Ekim 2025)	28 stajyer (işletmelerce)	KAK 2025/5	PEA2, PEA3

Her program eğitim amacı için Tablo 2.5.1'de tanımlanan göstergelerin gerçekleşen değerleri hedef değerlerle karşılaştırılmıştır. Bir amacın tüm ana göstergeleri hedef değeri karşıladığında o amaca "ulaşıldı" kabul edilmiştir. Raporlarda görece düşük puan alan maddeler gelişime açık alan olarak değerlendirilmiştir.

ANA BULGULAR

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı verileri, programın üç eğitim amacına da Tablo 2.5.1'de belirlenen hedef düzeylerde ulaşıldığını göstermektedir.

- **PEA1 – Güncel mesleki bilgi ve beceri:** Program çıktıları öz değerlendirme genel ortalaması 4,47/5 olup ≥ 3,75 hedefinin üzerindedir.
- **PEA2 – Sektör ihtiyacı:** Mezun istihdam oranı %88,6, alanla ilişkili istihdam %64,5, ilk 6 ayda işe yerleşme %77 ve stajyer işyeri değerlendirme ortalaması 9,75/10 ile dört göstergenin tamamı hedefin üzerindedir.

- **PEA3 – Kalifiye ara eleman ve kariyer gelişimi:** Mezun memnuniyeti 4,83/5, lisans eğitimine devam/tamamlama oranı %25,7 ve stajyer değerlendirmesi 9,75/10 ile tüm göstergeler hedefin üzerindedir.
- **Gelişime açık alanlar:** Mesleki yabancı dil (mezun anketinde 3,40/5; PÇ16 4,25/5), çalışan mezunların %35,5'inin bilişim dışı alanlarda istihdamı, alanla ilişkili istihdamın hedefi az farkla aşması ve program çıktıları anketinde güncel gelişmeleri takip (PÇ9, 4,35) ile veri tabanı tasarımı (PÇ3, 4,34) maddelerinin görece düşük kalması öne çıkmaktadır.

PEA BAZINDA DETAYLI ANALİZ

PEA1: Güncel Mesleki Bilgi ve Beceri

Amaç: *Bilgi teknolojileri alanındaki gelişmeleri takip ederek güncel mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış bilgisayar programcısı yetiştirmek.*

Tablo 2. PEA1 göstergeleri

Gösterge	Hedef	Gerçekleşen	Durum
Program çıktıları öz değerlendirme genel ortalaması (PÇ anketi, 68 katılımcı)	≥ 3,75/5	4,47/5	Karşılandı

Program Çıktıları Anketinde öğrenci ve mezunlar program çıktılarını 5 üzerinden ortalama 4,47 ile değerlendirmiştir; bu değer ≥ 3,75 hedefinin belirgin biçimde üzerindedir. PEA1'in özünü oluşturan güncel mesleki bilgi ve teknoloji kullanımına ilişkin program çıktıları ankette yüksek puan almıştır: PÇ7 (temel, güncel ve uygulamalı bilgi) 4,57, PÇ10 (bilişim teknolojilerini etkin kullanma) 4,56 ve PÇ9 (güncel gelişmeleri takip etme) 4,35.

Program çıktıları anketinde görece en düşük puanlar yabancı dil kullanımı (PÇ16, 4,25), veri tabanı tasarımı ve yönetimi (PÇ3, 4,34), güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip etme (PÇ9, 4,35) ile algoritma ve matematiksel hesaplama (PÇ1, 4,38) maddelerindedir. Bu değerler de 3,75 hedefinin üzerinde olmakla birlikte, özellikle PÇ9'un PEA1'in "gelişmeleri takip etme" vurgusuyla doğrudan ilişkili olması nedeniyle sektörel güncelliğin desteklenmesi gerektiği değerlendirilmiştir. Bu sonuçlar PEA1'e ulaşıldığını göstermektedir.

PEA2: Sektörün Talep ve İhtiyaçları

Amaç: *Sektörün talep ve ihtiyaçlarını karşılamak için nitelikli bilgisayar programcısı yetiştirmek.*

Tablo 3. PEA2 göstergeleri

Gösterge	Hedef	Gerçekleşen	Durum
Mezun istihdam oranı (çalışan / ankete katılan mezun)	≥ %50	%88,6 (31/35)	Karşılandı
Alanla ilişkili işte çalışma oranı (doğrudan veya kısmen ilişkili / çalışan)	≥ %60	%64,5 (20/31)	Karşılandı
İlk 6 ayda işe yerleşme oranı (mezuniyet öncesi veya ilk 6 ay / çalışan)	≥ %50	%77 (24/31)	Karşılandı
Stajyer işyeri değerlendirme ortalaması (28 stajyer)	≥ 7,5/10	9,75/10	Karşılandı

Mezun Anketine katılan 35 mezundan 31'i çalışmaktadır. Çalışan mezunların 16'sı (%51,6) kamu kurumlarında, 9'u (%29,0) özel sektörde, 6'sı (%19,4) kendi işyerinde veya serbest olarak çalışmaktadır. Çalışanların 12'si doğrudan, 8'i kısmen alanıyla ilgili bir işte görev yapmakta; 11'i

(%35,5) ise bilişim dışı sektörlerdedir. Mezunların 11'i mezun olmadan önce, 6'sı ilk 3 ay, 7'si 4–6 ay içinde işe başlamıştır.

İşletmelerin stajyerlerimizi 1–10 ölçeğinde değerlendirdiği Stajyer Öğrenci Anketinde genel ortalama 9,75'tir. En yüksek puanlar işe ilgi (9,89), alet ve teçhizat kullanma (9,89) ve işin tanımlanması (9,86) maddelerinde; görece en düşük puanlar zamanı verimli kullanma (9,54), çalışma hızı (9,64) ve problem çözebilme (9,64) maddelerindedir.

Bu sonuçlar PEA2'ye ulaşıldığını göstermektedir. Alanla ilişkili istihdam oranının hedefi az farkla aşması ve çalışan mezunların üçte birinden fazlasının bilişim dışı alanlarda çalışması, mezunların bilişim sektörüne yönlendirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi gerektiğine işaret etmektedir.

PEA3: Kalifiye Ara Eleman ve Kariyer Gelişimi

Amaç: *İyi derecede bilgisayar bilgisine sahip ve bilişim sektörünün her alanında çalışabilecek kalifiye ara eleman yetiştirmek.*

Tablo 4. PEA3 göstergeleri

Gösterge	Hedef	Gerçekleşen	Durum
Mezun memnuniyeti ("Mezun olduğum bölümü, bu mesleklere ilgi duyanlara öneririm")	≥ 3,50/5	4,83/5	Karşılandı
Lisans eğitimine devam / tamamlama oranı	≥ %20	%25,7 (9/35)	Karşılandı
Stajyer işyeri değerlendirme ortalaması	≥ 7,5/10	9,75/10	Karşılandı
Kariyer ve yaşam boyu öğrenme: PÇ14 öz değerlendirme ortalaması	—	4,54/5	

Mezunlar programı mesleğe ilgi duyanlara önerme düzeyini 4,83/5 ile değerlendirmiştir. Etkili rapor yazma ve sunum yapma (4,83), mesleki program ve yazılım kullanma (4,66) ve meslek yaşamına yönelik yönlendirme (4,66) mezun anketinde en yüksek puanlı yeterlilikler arasındadır. Mezunların 16'sı (%45,7) DGS'ye girmiş, 4'ü (%11,4) DGS ile lisans programına yerleşmiş; toplam 9 mezun (%25,7) lisans eğitimine devam etmekte veya tamamlamış bulunmaktadır.

Kariyer ve yaşam boyu öğrenme farkındalığı (PÇ14) program çıktıları anketinde 4,54/5 ile değerlendirilmiş; işletmeler stajyerlerin kendini geliştirme isteğini 9,82/10 olarak puanlamıştır. Buna karşın mezun anketinde yabancı dil eğitimine ilişkin madde 3,40/5 ve program çıktıları anketinde yabancı dil kullanımı (PÇ16) 4,25/5 ile en düşük puanları almıştır. Bilişim sektörünün her alanında çalışabilme hedefi açısından mesleki yabancı dil, PEA3 için öncelikli gelişim alanıdır. Bu sonuçlar PEA3'e ulaşıldığını göstermektedir.

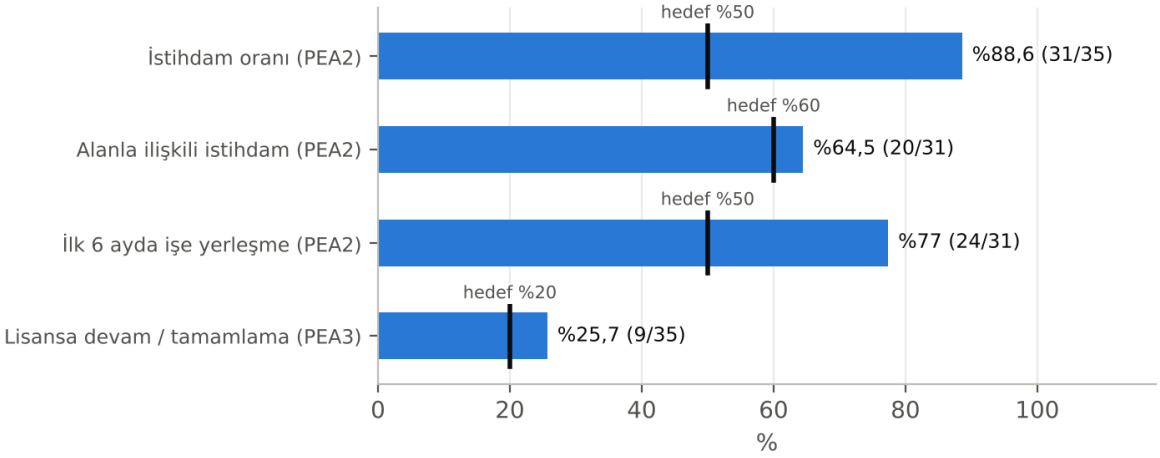
Program Eğitim Amaçlarına Ulaşılma Düzeyi Tablosu

Tablo 5. Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi (2025–2026)

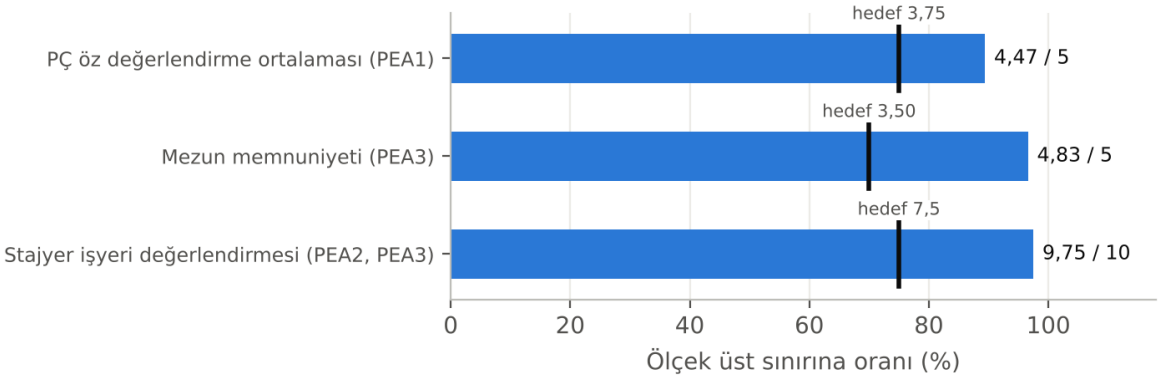
Program Eğitim Amacı	Kullanılan Veri / Gösterge	Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	İyileştirme / Sürdürülecek Faaliyet	Durum
PEA1. Bilgi teknolojileri alanındaki gelişmeleri takip ederek güncel mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış bilgisayar programcısı yetiştirmek.	Program çıktıları öz değerlendirme genel ortalaması; uygulamalı mesleki ders başarıları; ders/proje/uygulama çıktıları; yetkinlik analizi sonuçları	≥ 3,75/5	4,47/5	Güncel teknoloji, yazılım geliştirme, yapay zekâ, veri tabanı ve web/mobil uygulama alanlarındaki ders içi uygulamalar ve sertifika/etkinlik faaliyetleri sürdürülecektir.	**Ulaşıldı**
PEA2. Sektörün talep ve ihtiyaçlarını karşılamak için nitelikli bilgisayar programcısı yetiştirmek.	Mezun istihdam oranı; alanla ilişkili işte çalışma oranı; ilk 6 ayda işe yerleşme oranı; stajyer işyeri değerlendirme ortalaması	İstihdam ≥ %50; alanla ilişkili istihdam ≥ %60; ilk 6 ayda işe yerleşme ≥ %50; staj değerlendirme ≥ 7,5/10	%88,6 istihdam; %64,5 alanla ilişkili istihdam; %77 ilk 6 ayda işe yerleşme; 9,75/10 stajyer değerlendirme	Staj yapılan kurum/firma havuzu genişletilecek; işveren listeleri güncellenecek; dış paydaş ve işveren geri bildirimleri doğrultusunda kariyer ve istihdam çalışmaları sürdürülecektir.	**Ulaşıldı**
PEA3. İyi derecede bilgisayar bilgisine sahip ve bilişim sektörünün her alanında çalışabilecek kalifiye ara eleman yetiştirmek.	Mezun memnuniyeti; lisans eğitimine devam/tamamlama oranı; stajyer değerlendirme sonuçları; kariyer ve yaşam boyu öğrenme göstergeleri	Mezun memnuniyeti ≥ 3,50/5; lisans devam/tamamlama ≥ %20; staj değerlendirme ≥ 7,5/10	4,83/5 mezun memnuniyeti; %25,7 lisans devam/tamamlama; 9,75/10 stajyer değerlendirme	Mezun takip sistemi güncellenecek; akademik danışmanlık ve kariyer planlama süreçleri SMART hedef belirleme, GZFT/SWOT analizi ve dönemsel izleme yaklaşımıyla güçlendirilecektir.	**Ulaşıldı**

Grafikler

Grafik 1. Oran olarak izlenen göstergeler ve hedef değerler



Grafik 2. Puan olarak izlenen göstergeler ve hedef değerler



Grafik 2'de farklı ölçeklerdeki puanlar, karşılaştırılabilmeleri için ölçek üst sınırına oranlanmıştır (ör. 4,47/5 = %89,4; 9,75/10 = %97,5). Siyah çizgi hedef değeri gösterir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılında programın üç eğitim amacına ilişkin tüm ana göstergeler Tablo 2.5.1'de belirlenen hedef değerlerin üzerinde gerçekleşmiştir. Mezunların yüksek istihdam oranı ve iş hayatına hızlı geçişi, işletmelerin stajyerlerimize ilişkin yüksek değerlendirmesi, mezunların programı önerme düzeyi ve lisans eğitimine devam oranı, programın eğitim amaçlarına ulaştığını göstermektedir.

Güçlü yönler: Yüksek istihdam (%88,6) ve hızlı işe yerleşme (%77); işletmelerin teknik yeterlilik, işe ilgi ve öğrenme isteğine ilişkin yüksek değerlendirmeleri (9,82–9,89/10); mezunların programı önerme düzeyi (4,83/5); rapor yazma ve sunum becerisi (4,83/5).

Gelişime açık alanlar: Mesleki yabancı dil (3,40/5 ve PÇ16 4,25/5); çalışan mezunların %35,5'inin bilişim dışı alanlarda istihdamı; program çıktıları anketinde güncel gelişmeleri takip (PÇ9, 4,35) ve veri tabanı tasarımı (PÇ3, 4,34); stajda zaman yönetimi ve bağımsız problem çözme.

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi her eğitim-öğretim yılında anket sonuçlarıyla izlenecek ve bu rapor her yıl güncellenecektir.

İYİLEŞTİRME VE SÜRDÜRÜLECEK FAALİYETLER

No	PEA	Faaliyet	Dayanak
1	PEA1	Güncel teknoloji, yazılım geliştirme, yapay zekâ, veri tabanı ve web/mobil uygulama alanlarındaki ders içi uygulamalar ile sertifika ve etkinlik faaliyetlerinin sürdürülmesi; sektör profesyonelleriyle seminerler düzenlenmesi; proje derslerinde gerçek hayat senaryolarına dayalı veri tabanı tasarım çalışmaları yapılması	PÇ anketi: PÇ9 4,35; PÇ3 4,34
2	PEA2	Staj yapılan kurum/firma havuzunun genişletilmesi ve işveren listelerinin güncellenmesi; yerel bilişim firmaları ve teknokentlerle staj iş birliklerinin artırılması; dış paydaş ve işveren geri bildirimleri doğrultusunda kariyer ve istihdam çalışmalarının sürdürülmesi	Alanla ilişkili istihdam %64,5; bilişim dışı istihdam %35,5
3	PEA2, PEA3	Ders projelerinin kısa çalışma döngüleriyle (çevik yaklaşım) kurgulanması ve hata ayıklama atölyeleriyle zaman yönetimi ve bağımsız problem çözme becerilerinin desteklenmesi	Stajyer değerlendirmesi: zamanı verimli kullanma 9,54; problem çözme 9,64
4	PEA3	Zorunlu derslerin başlangıcında mesleki İngilizce terminoloji modülü uygulanması, İngilizce makale araştırması ve sunumu, BTK Akademi İngilizce sertifika çalışmalarının yürütülmesi	Mezun anketi yabancı dil 3,40/5; PÇ16 4,25/5
5	PEA3	Mezun takip sisteminin güncellenmesi; akademik danışmanlık ve kariyer planlama süreçlerinin SMART hedef belirleme, GZFT/SWOT analizi ve dönemsel izleme yaklaşımıyla güçlendirilmesi	Lisansa devam %25,7; kariyer farkındalığı PÇ14 4,54/5